

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Дом детства и юношества «Факел» г.Томска

*«Утверждаю»*  
*Е.Ф. Акимова, директор*  
*МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томск*

---

# АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

---

*по итогам деятельности учреждения  
в 2025-2026 учебном году*

принят на Педагогическом совете  
от 29.05.2026 г., протокол №4

Адрес: г. Томск, пр. Кирова, д.60  
Телефон: 8 (3822) 54-28-60, 54-01-30  
E-mail: [fakel@admin.tomsk.ru](mailto:fakel@admin.tomsk.ru)  
Сайт: / <http://fakel.tom.ru/>

Адрес: г. Томск, ул.Киевская, д.86  
Телефон: 8 (3822) 43-58-51  
E-mail: [fakel@admin.tomsk.ru](mailto:fakel@admin.tomsk.ru)  
Сайт: / <http://fakel.tom.ru/>

---

**Аналитический отчет подготовлен сотрудниками  
МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» и имеет следующую структуру:**

СОДЕРЖАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА	Ответственный за подготовку материалов	Стр.
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		3-8
<b>Раздел 1. «Основные характеристики образовательной деятельности: контингент обучающихся, программное обеспечение, результативность, кадры»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие сведения об обучающихся.</li> <li>– Обобщенные результаты участия учащихся ДДиЮ «Факел» в мероприятиях разных уровней.</li> <li>– Результаты проектной деятельности учащихся.</li> <li>– Творческие объединения ДДиЮ «Факел».</li> <li>– Основные направления и показатели платного дополнительного образования.</li> <li>– Сведения о кадровом составе</li> </ul>	Галанцева О.А., заместитель директора по учебной работе	9-21
<b>Раздел 2. «Методическая деятельность»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие педагогов в методических конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>– Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>– Трансляция опыта работы педагогических работников</li> <li>– Рейтинг проведения мероприятий на базе учреждения в 2025-2026 учебном году</li> <li>– Публикации в сборниках конференций с международным участием</li> <li>– Рейтинг конкурсной результативности педагогов в 2025-2026 учебном году.</li> <li>– Курсы повышения квалификации</li> </ul>	Галанцева О.А., заместитель директора по учебной работе	22-33
<b>Раздел 3. «Воспитательная деятельность»</b> <i>Проведение мероприятий на базе учреждения в 2025-2026 учебном году</i>	Лебедева О.А., начальник отдела по профилактике девиантного поведения Центра «Альтернатива»	34-44
<b>Раздел 4. «Социально-педагогическая деятельность»</b>	Нечаева Д.А., и.о. заместителя директора, руководителя Центра «Альтернатива»	45-49

<b>Раздел 5. «Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения»</b>	Першина М. В., заместитель директора по АХР	50
<b>Раздел 6. «Комплексная безопасность учреждения»</b>	Суховецкая Г.Н., специалист по охране труда	51-54
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.</b>		55-56

## ВВЕДЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска является:

- публичным документом учреждения в форме ежегодного отчета о результатах деятельности за учебный год;
- результатом сбора и оценки информации (сведений) о деятельности учреждения за учебный год, в основном, в разрезе установленных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию<sup>1</sup>, а также показателей эффективной деятельности.

Оценка состояния и анализ результатов деятельности учреждения делается на основе динамического анализа (анализа изменений показателей, достижений участников образовательного процесса за последние три года).

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ составлен за **2025-2026 учебный год**.

Отчет размещен на официальном сайте организации в сети "Интернет" <http://fakel.dou.tomsk.ru/dokumentyi-4/>

Аналитический отчет за 2025-2026 учебный год содержит оценку достижений учреждением поставленных целей и задач развития в условиях реализации государственной политики в сфере дополнительного образования детей, направленной на создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также на воспитание высококонкретной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Её основы закреплены в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р.

**«Открытость. Вариативность. Доступность. Инклюзивность. Практико-ориентированность. Ориентация на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории РФ»** являются ключевыми принципами развития государственной системы дополнительного образования детей до 2030 года в рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети» и федеральных проектов, входящих в состав национального проекта:

- «Россия — страна возможностей».
- «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)». Направлен на продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей среди детей и молодёжи.
- «Россия в мире».
- «Всё лучшее детям».
- «Педагоги и наставники». Цель — сократить количество вакантных должностей в образовательных организациях за счёт создания стимулов для привлечения высококвалифицированных специалистов.
- «Профессионалитет».

Некоторые целевые показатели нацпроекта к 2030 году:

- 100% охват обучающихся системой мер по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- 75,1% доля молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание;
- 45,8% доля молодых людей, вовлечённых в добровольческую и общественную деятельность;
- 85% доля молодых людей, верящих в возможности самореализации в России.

Основными показателями результативности реализации национального проекта на муниципальном уровне является обеспечение в муниципальном образовании «Город Томск» к 2030 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем:

<sup>1</sup>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями на 15 февраля 2017 год). Приложение N 5.

- увеличения охвата дополнительным образованием до 82% от общего числа детей;
- синхронизации общего и дополнительного образования детей;
- развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей;
- создания равных возможностей для всех детей;
- организации каникулярного отдыха и занятости детей;
- расширения системы дополнительного образования, чтобы она отвечала запросам каждого ребёнка.

**Особенностью деятельности учреждения в 2025-2026 учебном году стала реорганизация путем присоединения ПМПК центра, в связи с этим определены следующие приоритетные направления развития<sup>2</sup>:**

1. Обновление содержания образовательной деятельности.
2. Интеграция образовательной, досуговой и массовой деятельности.
3. Методическое сопровождение совершенствования образовательной системы.
4. Расширение сотрудничества с различными учреждениями районов Города Томска.
5. Сотрудничество с семьей в организации образовательной и досуговой деятельности.
6. Совершенствование материально-технической базы.

#### **Приоритетные задачи деятельности учреждения на 2025-2026 учебный год**

<b>Основные задачи</b>	<b>Комплекс мер на 2025-2026 учебный год</b>
<b>Направление 1. Обновление содержания образовательной деятельности</b>	
1. Обеспечить преемственность содержания различных видов образования с учетом жизненного опыта обучающихся	Расширение перечня образовательных программ технической и социально-гуманитарной направленностей, способствующих саморазвитию, патриотическому воспитанию, развитию волонтерства и повышению финансовой грамотности подростков.
2. Расширить перечень предоставляемых образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся	Внедрение новых форм работы с подростками (подростковый клуб, социальный театр и др.); Реализация инновационных программ в рамках сетевого взаимодействия с Технопарком универсальных педагогических компетенций им. Г.А. Псахье ТГПУ.
3. Создать оптимальные условия по социально-психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса средствами дополнительного образования.	Развитие системы педагогического мониторинга динамики личностных достижений обучающихся в разных видах образовательной и досуговой деятельности.
4. Обеспечить открытость и доступ к информации об условиях и результатах осуществления образовательной деятельности по реализуемым дополнительным общеразвивающим программам.	Наполнение Официального сайта учреждения в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с установленными требованиями ( <a href="http://fakel.tom.ru/">http://fakel.tom.ru/</a> ). Актуализация данных в государственной информационной системе «Региональный навигатор дополнительного образования» ( <a href="http://tomsk.pfdo.ru/">http://tomsk.pfdo.ru/</a> ).

<sup>2</sup>Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р).

<p>5. Обеспечить образовательную деятельность с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ, в т ч.: психолого-педагогическое сопровождение особых групп детей в рамках реализации стандартов оказания профессиональной помощи; психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся, на основе применения стандартизированных психодиагностических, коррекционно-развивающих и реабилитационных методов.</p>	<p>Использование стандартизации оценки индивидуально-психологических и возрастных особенностей, обучающихся в разные периоды обучения. Внедрение стандартов оказания профессиональной помощи различным категориям учащихся. Внедрение комплекса стандартизированных психодиагностических, коррекционно-развивающих и реабилитационных методов.</p>
<p><b>Направление 2. Интеграция образовательной, досуговой и массовой деятельности</b></p>	
<p>1. Разработать оптимальные формы и методы образовательной, досуговой и массовой работы</p>	<p>Организация коллективной и индивидуальной работы с обучающимися детских объединений. Определение принципов интеграции образовательной, досуговой и массовой деятельности. Разработка системы мониторинга качества воспитательного процесса. Совершенствование форм массовой и досугово-познавательной деятельности детей. Многоуровневое взаимодействие со всеми возможными социальными партнерами ДДиЮ «Факел». Формирование единой электронной базы мероприятий по ключевым направлениям/темам. Создание условий для успешности ребенка в едином культурно-образовательном пространстве ДДиЮ «Факел». Формирование мотивации родителей к вовлечению детей в систему дополнительного образования, в том числе посредством официального сайта учреждения. Обеспечение повышения социальной, коммуникативной, педагогической и психологической компетентности родителей.</p>
<p><b>Направление 3. Методическое сопровождение совершенствования образовательной системы.</b></p>	
<p>1. Разработка и внедрение новых образовательных технологий.  2. Обновление профессиональных компетенций педагогических работников в</p>	<p>Обновление локальных нормативных актов учреждения.</p>

<p>рамках разработки модели социализации обучающихся</p>	<p>Разработка нормативно-методического кейса учреждения.<sup>3</sup>                  Повышение результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах.                  Повышение профессионального роста педагогических работников.                  Разработка рекомендаций по организации досуговой деятельности различной направленности.                  Апробация диагностических методик, направленных на выявление и преодоление профессиональных затруднений педагогов.                  Повышение мотивации профессионального роста педагогов, совершенствование системы наставничества.                  Обеспечение методического сопровождения профессионально-личностного роста педагогов.</p>
<p><b>Направление 4. Расширение сотрудничества с различными учреждениями районов Города Томска.</b></p>	
<p>Сформировать целостную систему взаимодействия с учреждениями социальной, образовательной сферы и предприятиями производственного комплекса</p>	<p>Разработка новых направлений и форм сотрудничества;                  Расширение взаимодействия с различными учреждениями и ведомствами для выхода практик дополнительного образования в социум;                  Методическое, нормативно-правовое и организационно – управленческое сопровождение взаимодействия Дома детства и юношества «Факел» с учреждениями образования, культуры, социальной сферы и реального сектора экономики.</p>
<p><b>Направление 5. Сотрудничество с семьей в организации образовательной и досуговой деятельности</b></p>	
<p>Активизировать работу с родителями, установление партнерских отношений.</p>	<p>Повышение уровня родительской компетентности в вопросах педагогики, воспитания и психологии развития детей.                  Обновление содержания и форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.                  Разработка комплекса рекомендаций для активного участия родителей в деятельности учреждения.</p>
<p><b>Направление 6. Совершенствование материально-технической базы.</b></p>	
<p>Создавать условия для укрепления материально-технической базы учреждения.</p>	<p>Анализ экономической эффективности использования ресурсов учреждения и разработка рекомендаций по оптимизации расходов на модернизацию материально-технической базы.</p>

**ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ  
 УЧРЕЖДЕНИЯ  
 в 2025-2026 учебном году**

<p><b>Основные задачи</b></p>	<p><b>Комплекс мер на 2025-2026 учебный год</b></p>
<p align="center"><b>Направление 1. Обновление содержания дополнительного образования</b></p>	
<p>1. Совершенствование модели раннего выявления и профилактики девиантного поведения</p>	<p>Развитие комплексных разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности в рамках комплекса «Навыки профилактики».</p>

<p>несовершеннолетних в условиях образовательной системы</p>	
<p>2. Совершенствование модели психолого-педагогического сопровождения Учреждения</p>	<p>Развитие системы психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития талантливых детей для реализации их творческих и интеллектуальных возможностей.</p>
<p>3. Обеспечение открытости и доступа к информации об условиях и результатах осуществления образовательной деятельности по реализуемым дополнительным общеразвивающим программам.</p>	<p>Наполнение Официального сайта учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с установленными требованиями (<a href="http://fakel.tom.ru/">http://fakel.tom.ru/</a>). Актуализация данных в государственной информационной системе «Региональный навигатор дополнительного образования» (<a href="http://tomsk.pfdo.ru">http://tomsk.pfdo.ru</a>).</p>
<p>4. Обеспечение образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ, в т ч.<sup>4</sup>: -психолого-педагогическое сопровождение особых групп детей в рамках реализации стандартов оказания профессиональной помощи; -психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся, на основе применения стандартизированных психодиагностических, коррекционно-развивающих и реабилитационных методов.</p>	<p>Использование стандартизации для оценки индивидуально-психологических и возрастных особенностей, обучающихся в разные периоды обучения. Применение рекомендованных методов психологической диагностики. Развитие стандартов оказания профессиональной помощи различным категориям обучающихся. Развитие комплекса стандартизированных психодиагностических, коррекционно-развивающих и реабилитационных методов. Использование рекомендованного компьютерного диагностического, развивающего и коррекционного инструментария для учащихся.</p>
<p><b>Направление 2. Развитие воспитательного потенциала учреждения дополнительного образования<sup>5</sup>.</b></p>	
<p>1. Развитие модели воспитательной системы учреждения в разрезе воспитательных комплексов. <b>Модуль</b> «Воспитание в детском объединении». <b>Модуль</b> «Проектные и программные воспитательные мероприятия, ключевые события образовательного учреждения». <b>Модуль</b> «Взаимодействие с родителями». <b>Модуль</b> «Ранняя профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».</p>	<p>Организация коллективной и индивидуальной работы с обучающимися детских объединений. Реализация потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся для развития отношений семьи и образовательной организации на основе обновления способов их взаимодействия и сотрудничества, а также положительных традиций. Организация работы с педагогами, родителями и обучающимися для совместного решения проблем воспитания и социализации, раннего выявления и профилактики девиантного</p>

<sup>4</sup>Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года была подписана министром просвещения РФ Сергеем Кравцовым 18 июня 2024 года.

<sup>5</sup>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)..

	поведения несовершеннолетних средствами психолого-педагогического сопровождения воспитания.
2. Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных ценностей.	Поддержка семейного воспитания» в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях через массовые мероприятия учреждения;</li> <li>• создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности учреждения;</li> <li>• информационно-просветительская кампания;</li> <li>• формирование ответственного отношения родителей по вовлечению детей к занятиям дополнительным образованием, в т. ч. через сайт учреждения.;</li> <li>• обеспечение повышения социальной, коммуникативной, педагогической и психологической компетентности родителей.</li> </ul>
<b>Направление 3. Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава в рамках Профессионального стандарта</b>	
Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава.	Обновление локальных нормативных актов учреждения. Разработка нормативно-методического кейса учреждения <sup>6</sup> Повышение результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах. Повышение профессионального роста педагогических работников.

В рамках реализации приоритетных направлений развития и деятельности учреждения используются следующие механизмы:

- Повышение имиджа, соответствующего ценностному статусу учреждения.
- Развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями при реализации образовательных программ и проектов.
- Обеспечение открытого государственно-общественного характера управления.
- Сочетание внутренней системы управления качеством услуг со сторонней независимой оценкой качества и механизмами саморегуляции.
- Формирование системы учета личных достижений обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы.
- Обеспечение информационной и просветительской открытости.
- Обеспечение инновационного развития и опережающего обновления содержания программ дополнительного образования, в том числе социально – гуманитарной (педагогической) направленности и психолого-педагогических технологий.
- Поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания, одаренных детей и др.

*Так, проявлением интегрированного результата является сохранение и развитие традиций учреждения, его устойчивый позитивный имидж в образовательном пространстве Города Томска и области:*

- ☞ *учреждение* - центр этнокультурного образования Томской области;
- ☞ *учреждение* - базовая площадка для реализации городских программ воспитания и дополнительного образования: «Учимся жить вместе», «Фабрика добра», «PRO ЗОЖ», «СТИМУЛ», «Открытый разговор», «Образовательная робототехника».
- ☞ *учреждение* - базовая площадка для реализации муниципального просветительского проекта «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики».

Оценка состояния и анализ результатов деятельности учреждения за 2025-2026 учебный год представлены в АНАЛИТИЧЕСКОМ ОТЧЕТЕ как оценка результатов образовательного

<sup>6</sup>комплект нормативно-методических документов и материалов учреждения, обеспечивающий на учрежденческом уровне методическое сопровождение обновления программного содержания дополнительного образования

процесса; воспитательной, социально-педагогической, культурно-досуговой, инновационной деятельности: информационно-методической работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также материально-технического обеспечения деятельности учреждения и обеспечения комплексной безопасности за отчетный период.

В АНАЛИТИЧЕСКОМ ОТЧЕТЕ дается характеристика возникших проблем деятельности, определяются пути их решения, в том числе в рамках дальнейшей деятельности и развития учреждения на следующий период.

### Раздел 1. «Основные характеристики образовательной деятельности: контингент обучающихся, программное обеспечение, результативность, кадры»

*Раздел содержит результаты достижения основных задач в сфере организации образовательной деятельности в 2025-2026 учебном году:*

1. Обеспечение обновления содержания программ дополнительного образования и педагогических технологий.
2. Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава.
3. Мониторинг оценки качества образовательного процесса.

#### *Состав обучающихся. Программное обеспечение образовательного процесса.*

На начало 2025-2026 учебного года плановый контингент обучающихся составлял **3615** человек. Текущий показатель на портале ПФДО достиг **4105** человек. Данная динамика свидетельствует не только о сохранении стабильности контингента по отношению к прошлому году, но и об увеличении общих объемов показателей. Тем не менее отмечается нестабильность распределения обучающихся по возрастным категориям. Дополнительным образованием охвачены дети в возрасте от 5 до 18 лет, включая категории одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (таблица 1.1).

Таблица 1.1

#### Количество обучающихся по направленностям в динамике за три года

Показатель (на конец учебного года)	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Общее количество обучающихся (чел.)	3443	3474	4105
Из них по направленностям (число и % от общего количества):			
Художественная	495 (14%)	495 (14%)	717 (17,7%)
Социально-гуманитарная	2580 (75%)	2383 (69%)	2548 (62,2%)
Физкультурно-спортивная	63 (2%)	99 (3%)	206 ( 5%)
Естественно-научная	185 (5,4)	387 (11%)	434 (10,5%)
Техническая	120 (4%)	110 (3%)	200 ( 4,8%)
Общая численность учащихся, в том числе:			
- Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	92 (3%)	27 (1%)	35 (1,2%)
- Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1235 (36%)	1596 (56%)	1368 (44%)
- Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	1190 (35%)	984 (35%)	1305 (42%)

- Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	256 (7%)	225 (8%)	399 (12,8)
---	-------------	-------------	---------------

Анализ распределения контингента по направленностям образовательных программ отразил следующие тенденции:

- увеличение охвата обучающихся программами художественной направленности на **17,7%** (**14%**- в 2024-2025 уч. г.);
- увеличение охвата обучающихся программами физкультурно-спортивной направленности на **5%** (**3%** - в 2024-2025 уч. г.);
- увеличение охвата обучающихся программами технической направленности на **4,8%** (**3%** - в 2024-2025 уч. г.);
- снижение численности детей в творческих объединениях естественно-научной направленности на **0,5%** и социально-гуманитарной направленности на **6,8%**.

Отмечается значительный рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья и подростков «группы риска», проходивших обучения по ДОП в 2025-2026 учебном году (Таблица 1.2).

Таблица 1.2

Год	с ограниченными возможностями здоровья	инвалидов	«группы риска»
2023-2024	304	41	32
2024-2025	304	39	112
2025-2026	330 (отдел по работе с детьми ОВЗ)	14	159

В течение отчетного периода учреждением велась непрерывная работа по зачислению детей, направленная на компенсацию естественного оттока обучающихся, обеспечение максимальной доступности дополнительных общеобразовательных программ и выполнение показателей муниципального задания. Для достижения поставленных задач администрацией и педагогическим коллективом был реализован комплекс системных мероприятий:

— **Оперативный донабор на вакантные места:** проводился регулярный мониторинг наполняемости учебных групп, что позволило своевременно заполнять освобождающиеся места в течение учебного года. В результате донабора в творческие объединения было принято **98** человек.

— **Внедрение гибких образовательных форматов:** для привлечения нового контингента в течение года были разработаны и реализованы краткосрочные модульные программы и каникулярные интенсивы, охватившие **125** обучающихся.

— **Администрирование в цифровой среде:** осуществлялась непрерывная актуализация базы данных на портале ПФДО, включающая оперативную обработку поданных заявлений, подтверждение сертификатов и своевременное издание приказов о зачислении.

— **Информационно-просветительская деятельность:** в течение года велась активная кампания по популяризации программ, включая проведение кругосветок, рекламных роликов и постов, мастер-классов и презентаций объединений в общеобразовательных учреждениях города.

Проведенная работа позволила обеспечить стабильную наполняемость групп и удержать общий показатель охвата детей на высоком уровне (**98,2%** от плановых показателей).

В 2025-2026 учебном году были заключены договоры по реализации дополнительных общеобразовательных программы (далее – ДОП) в рамках сетевого взаимодействия с ОУ – СОШ № 23,30,32, 38, 42, 44, 49,50,52 лицей №51, ООШ №1, с Технопарком ТГПУ, а также с Благотворительным Фондом «Томск без сирот».

Специалистами структурного подразделения Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» (далее – Центр «Альтернатива»)

реализовывались ДОП профилактической направленности в рамках сетевого взаимодействия в **10** образовательных организациях г. Томска: СОШ №№ 4, 23, 30, 38, 42, 44, 50, ООШ №1 г. Томска, гимназии № 13 г. Томска; лицей № 51.

Наиболее востребованы были следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- «Школа ЗОЖ»;
- «Азбука безопасности дорожного движения»;
- «Фабрика добра»;
- «Я - пятиклассник»;
- «Школьник – это я»;
- «Говорим правильно»;
- «ЭКО-графия»;
- «Дети в безопасности»;
- «Социальный театр».

**Подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации**, проходили обучение в рамках следующих программ:

- **Программа «Ярко»** - направлена на формирование цифровой грамотности и обеспечение кибербезопасности, а также на профилактику киберзависимости, кибербуллинга среди подростков;
- **Программа «Школа ЗОЖ»** - ориентирована на профилактику употребления психоактивных веществ (ПАВ) и пропаганду здорового образа жизни (26 групп);
- **Программа «Мастерская эффективного общения»** - нацелена на успешную социализацию, адаптацию и развитие навыков бесконфликтного взаимодействия (10 групп).

Успешно реализовались рабочие общеобразовательные (общеразвивающие) программы в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования:

- «ПРО ЗОЖ» – «Школа ЗОЖ» (Медведева К.Н.);
- «Фабрика добра» – «Я-волонтер» (Мазур М.А., Стойлова А.Р.)
- «Открытый разговор» – «Открытый разговор» (Дудко Е.А.)
- «Стимул» – «Учимся управлять собой» (Лебедева О.А.)
- «Учимся жить вместе» (Робулец И.Ю.) и др.

Данные программы реализовывались как на базе ДДиЮ «Факел», так и на базе школ города Томска в рамках сетевого взаимодействия. Высокая востребованность программ подтверждается желанием педагогов образовательных учреждений продолжить дальнейшее партнерское сотрудничество.

В 2025-2026 учебном году были открыты **пять новых творческих объединений**, что внесло качественное разнообразие в образовательное пространство учреждения и расширило спектр возможностей для самореализации обучающихся:

- ТО технической направленности «Робототехника и программирование» (педагог Ашлапов З.Ф.);
- ТО технической направленности «Беспилотные летательные аппараты (БПЛА): пилот-спортсмен» (педагог Соловьева О.В.);
- ТО «Стрекоза и Ко» художественной направленности (педагог Филимонова К.В.);
- ТО «ПРО-игроки» социально-гуманитарной направленности (педагог Плотникова П.Ю., Ковтун И.А.);
- ТО «Социальный театр «Диалог» социально-гуманитарной направленности (педагог Лушникова А.А.)

**Высокие показатели сохранности контингента в целом обусловлены рядом факторов:**

- актуальностью и вариативностью образовательных программ, отвечающих современным запросам детей и родителей;
- системной работой по оперативному набору на вакантные места и своевременной актуализацией данных на портале ПФДО;
- внедрением гибких и краткосрочных форматов обучения, включая модульные курсы и каникулярные интенсивы;
- обеспечением участия детей в мероприятиях разного уровня;

- развитием сетевого взаимодействия с образовательными организациями и детскими фондами;
- профессионализм педагогических кадров, обеспечивающих высокий уровень мотивации и психологический комфорт обучающихся;
- регулярным проведением информационно-просветительских мероприятий;
- адресным подходам к различным категориям подростков, в том числе через реализацию программ социально-гуманитарной направленности;
- наличием сильной психологической поддержки и службы сопровождения.

В текущем учебном году деятельность педагогического коллектива по реализации **58** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ была направлена на создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей условия для:

— *личностного развития обучающихся* через проектирование индивидуальных образовательных траекторий, поддержку детских инициатив и субъектной позиции ребенка в творческой деятельности;

— *формирования жизненных и социальных компетенций* путем внедрения в практику коллективно-творческих дел, практико-ориентированных и коммуникативных технологий, развивающих гибкие навыки;

— *профилактики девиантного поведения*, в том числе за счет вовлечения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально значимую деятельность, волонтерство и позитивные творческие практики;

— *профессионального самоопределения* через реализацию профориентационных краткосрочных модулей, организацию профессиональных проб, участие в конкурсах и олимпиадах.

С целью обеспечения стабильности образовательного процесса и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в течение года администрацией совместно с методической службой проводился плановый внутренний аудит: тематические контрольные срезы по комплектованию и наполняемости учебных групп; открытые занятия как форма экспертизы (проверка владения педагогами технологиями личностно-ориентированного и развивающего обучения). Данные, полученные в ходе контроля и посещения открытых занятий послужили основой для адресной работы с кадровым составом. В учреждении была реализована цепочка обратной связи «контроль- методическая поддержка». Также, по итогам каждого контрольного среза с педагогами были проведены индивидуальные собеседования, в ходе которых детально проанализированы точки роста и зоны профессиональных дефицитов.

**Таким образом**, в отчетном периоде программно-методическое обеспечение образовательного процесса развивалось в векторе актуализации, гибкости и адресности. Успешное внедрение новых творческих объединений, запуск краткосрочных модулей, а также реализация программ превентивного и социально-коммуникативного характера позволило оперативно реагировать на запросы общества и эффективно работать с уязвимыми категориями подростков. Сформированный программный комплекс не только обеспечил качественное многообразие, но и стал ключевым инструментом для стабильного удержания и сохранения контингента обучающихся.

### ***Мониторинг оценки качества образовательного процесса. Результативность образовательной деятельности обучающихся.***

В учреждении организована система внутреннего мониторинга качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Данный механизм позволяет объективно оценить уровень освоения программного материала и включает в себя следующие элементы:

- **проведение входного контроля (диагностики)** для определения стартового уровня подготовки и творческого потенциала обучающихся при зачислении;

- **организацию и проведение текущего контроля** успеваемости по итогам освоения модулей или разделов программ. Данный контроль проводился в формате полугодового мониторинга, что позволило своевременно скорректировать образовательный процесс по результатам первого и второго полугодий текущего учебного года;
- **внедрение системы аутентичного оценивания** (1.анализ цифровых и творческих портфолио, защита индивидуальных и групповых проектов);
- **отбор системы внешних мероприятий** (конкурсов, соревнований, выставок и др.), позволяющих обучающимся продемонстрировать уровень своих достижений в области дополнительного образования;
- **организацию учета участия обучающихся** в данных мероприятиях и фиксацию их результатов;
- **мониторинг достижений и сохранности контингента** обучающихся как в течение года, так и при переходе на следующий этап освоения образовательной программы;
- **учет мнения обучающихся и их родителей** (законных представителей) о качестве реализуемого образовательного процесса в форме анкетирования и опросов.

По результатам годового мониторинга определен уровень теоретических и практических знаний обучающихся. Анализ выполнения учебного плана (как отдельных модулей, так и программы в целом) позволил сопоставить ожидаемые результаты с реальными достижениями. Полученные данные легли в основу корректировки содержания, методик и организации образовательной деятельности педагогов.

Анализ предоставленных отчетов показывает, что педагоги активно используют современные цифровые платформы и сервисы для учета достижений, проведения занятий и методической работы:

✓ **Государственные ИС:** Единая система общего и дополнительного образования (включая Навигатор ДО), а также учебный профиль «Сферум» в рамках безопасного цифрового контура.

✓ **Российские образовательные ресурсы:** платформа «Учи.ру» (для естественно-научных и технических объединений), облачные сервисы «Яндекс» (Телемост, Формы, Диск) для организации проектной деятельности.

✓ **Медиапространство:** социальная сеть «ВКонтакте» и мессенджер Мах как инструменты открытого информирования родителей (законных представителей) и демонстрации творческих успехов коллективов (информационные посты, фотоотчеты, видеозаписи выступлений, виртуальные выставки и ссылки на онлайн-трансляции мероприятий).

✓ **Интерактивные и игровые форматы:** платформы CoreApp, Joyteka (квесты и викторины), и LearningApps – для создания интерактивных модулей по общеразвивающим программам.

✓ **Техническое творчество и робототехника:** специализированные цифровые среды и симуляторы (платформа Tinkercad Circuits для моделирования схем, визуальная среда блочного программирования Scratch/Robocode, среды проектирования и образовательные ресурсы Яндекс Образования по ИИ-робототехнике) – для разработки, конструирования и отладки алгоритмов управления роботами без постоянного доступа к физическому оборудованию.

Сравнительный анализ динамики ключевых показателей за последние годы (включая качество освоения дополнительных общеразвивающих программ и результативность участия обучающихся в мероприятиях) позволяет сделать вывод о стабильно высоком уровне образовательных результатов (Таблица 1.3).

Таблица 1.3

**Анализ динамики показателей по ДОП**

Учебный год	Кол-во творческих объединений,	Качество освоения ДОП, %	Результативность
-------------	--------------------------------	--------------------------	------------------

	принявших участие в мониторинге		(участие обучающихся в мероприятиях различного уровня по предъявлению результатов), %
2022-2023	35	78%	50%
2023-2024	28	88%	74%
2024-2025	32	86%	78%
2025-2026	35	88%	78%

Одним из важных показателей эффективности работы учреждения являются **достижения обучающихся**. Они отражают качество обучения, интегрированного в учебно-воспитательную деятельность, а также результативность воспитательно - образовательной системы в целом (Таблица 1.4)

Таблица 1.4

**Результаты участия (победители и призёры) в различных конкурсах в 2025 – 2026 учебном году**

	Количество победителей по уровням				всего	% от общего количества участников
	региональный	межрегиональный	российский	международный		
2023-2024	76	66	168	92	402	82%
2024-2025	137	3	65	11	216	71%
2025-2026	63	13	79	89	244	77,5%

\*Нелинейная динамика показателей конкурсных мероприятий в 2023-2024 учебном году обусловлена высокой долей участия обучающихся в дистанционных конкурсах на внебюджетной основе.

В отчетном периоде прослеживается устойчивая динамика роста результативности участия обучающихся творческих объединений в конкурсных мероприятиях научно-исследовательской и проектной деятельности. Стабильно высокие показатели и лидерские позиции продемонстрировали обучающиеся следующих творческих объединений:

- Образовательная робототехника. Робот и Я.
- Акварельный мир
- Волшебная кисточка
- Пульс молодежи
- Ярко!
- БПЛА. Спортсмен-беспилотник

Достижение высоких показателей в робототехнике стало возможно благодаря внедрению современных цифровых лабораторий, повышению квалификации педагогов-наставников, а также партнерству с Технопарком ТГПУ, эксперты и сотрудники которого курировали экспериментальную часть детских проектов.

Важным вектором отчетного периода стало развитие социальной активности подростков через включение их в проектную деятельность. Данное направление реализуется как в рамках внутри учреждения, так и посредством интеграции с крупными федеральными проектами, в частности, с Общероссийским движением детей и молодежи «Движение Первых», на котором команда творческого объединения социально-гуманитарной направленности «Ярче» получила диплом 2 степени, а Полина Плотникова, педагог дополнительного объединения, стала победителем в личном первенстве социальных проектов «Движения Первых». Креативный подход педагога-куратора Смирнова И.А. помог раскрыть индивидуальные способности Полины и грамотно доработать ее идею до победного проектного решения. Это подтверждает

тот факт, что сочетание творческой свободы и профессионального педагогического сопровождения является ключевым фактором успеха одаренных детей.

Развитие проектной среды в учреждении привело к увеличению числам активных обучающихся. Количественные показатели этой группы представлены в таблице ниже.

Таблица 1.5

**Численность обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью**

Показатели	Единица измерения	2023-2024г.	2024-2025 г.	2025-2026 г.
<b>Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся</b>	человек/%	65 1,9%	101 3%	112 3%

**Результаты участия обучающихся ДДиЮ «Факел» в мероприятиях.**

В 2025-2026 учебном году воспитательная и организационно-массовая работа в нашем учреждении велась согласно скорректированной и утвержденной Программе «Развитие воспитательной компоненты в МАОУ ДО ДДиЮ «Факел».

Данная программа носит комплексный характер, является основой для выстраивания партнерских отношений со школами и другими образовательными учреждениями города Томска по вопросам организации воспитательной деятельности.

Исходя из имеющегося значимого опыта Учреждения, были определены пять основных воспитательных комплексов (направлений) программы:

1. *Ценностно-смысловой комплекс*: этнокультурный компонент. Реализация ценностно-смыслового комплекса сфокусирована на воспитании патриотизма, гражданственности и гуманизма, а его ключевым результатом выступает сформированное сознание культурной идентичности личности.

2. *Культурно-эстетический комплекс*: художественное творчество. От развития первичных творческих способностей до формирования устойчивых допрофессиональных навыков.

3. *Интеллектуальный комплекс*. Развитие познавательной активности, логического и критического мышления, исследовательской базы обучающихся на основе реализации инновационных образовательных проектов.

4. *Профилактический комплекс*. Создание безопасной образовательной среды, предупреждение асоциального поведения и формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни.

5. *Социально-деятельный комплекс* (волонтерский). Развитие социальной активности, добровольчества, поддержка детских общественных объединений («Движение первых» и др.), организация благотворительных и экологических акций.

Содержательная часть модели воспитательной системы учреждения представляет собой реализацию годичного цикла в рамках того или иного воспитательного комплекса и включает в себя: систему проектных и программных воспитательных мероприятий; ключевые события образовательного учреждения; конкурсные мероприятия разного уровня.

В течение учебного года продолжена работа по реализации ключевых социально-воспитательных и образовательных проектов и программ: региональных и всероссийских конкурсных движений, инновационных познавательных треков, а также сквозных профилактических программ Учреждения.

За период текущего года ключевые события, реализованные в рамках воспитательных комплексов, продемонстрировали значимые результаты на различных уровнях их предъявления.

В Таблице 1.6 представлены количественные показатели проведенных мероприятий и общая численность их участников.

Таблица 1.6

**Количественные показатели участия в мероприятиях**

Название, уровень, количество участников (учреждений и детей)	2025-2026 учебный год
1. Общее количество мероприятий	114
Из них: внутренних	46
Городских	94
Региональных	11
2. Общее количество участников	<b>25402</b>

Положительная динамика количественных показателей свидетельствует об устойчивом интересе детской и подростковой аудитории Томска к реализуемым мероприятиям.

В нашем учреждении реализуются **6 городских программ воспитания и дополнительного образования**: 5 программ социально-гуманитарной направленности и одна программа технической направленности. К городским программам воспитания и дополнительного образования, которые реализуют педагоги-психологи, педагоги-организаторы и соц. педагоги, относятся:

1. «Фабрика добра»;
2. «Стимул»;
3. «Открытый разговор»;
4. «Учимся жить вместе»;
5. «ПРО ЗОЖ»;
6. «Образовательная робототехника».

В 2025-2026 учебном году особое внимание уделяется сопровождению творческих объединений ДДиО «Факел» в рамках воспитательного компонента дополнительных общеразвивающих программ. В ходе работы педагогами-организаторами совместно с педагогами дополнительного образования и педагогами-психологами в творческих объединениях проведены тематические воспитательные мероприятия, направленные на привлечение новых участников, сплочение детского коллектива, а также развитие творческих способностей детей и подростков.

Ниже представлена сравнительная таблица по количественному показателю различных мероприятий (их участников) в динамике за три года (таблица 1.7):

Таблица 1.7

**Сравнительный анализ количественных показателей участия в мероприятиях за три года**

№	Название, уровень, количество участников (учреждений и детей)	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Общее количество мероприятий	256	259	265
	Из них: внутренних	58	99	114
	Городских	185	131	46
	Региональных	12	29	94
	Международных	1	0	11
2	Общее количество участников	<b>24863</b>	<b>25358</b>	<b>25402</b>

Очевидно, что высокое качество реализации образовательной программы выступает обязательным условием достижения ключевых результатов всей образовательной

деятельности. В связи с этим особое внимание уделяется процедурам независимого контроля. Так, ведущим механизмом оценки качества дополнительного образования является общественная экспертиза. Она проводится с целью определения реального содержания программы ее заявленным целям, задачам, а также актуальным потребностям обучающихся и общества.

В целях подготовки и проведения экспертизы дополнительных общеобразовательных программ Учреждением в полном объеме обеспечена открытость и доступность информации об условиях и результатах образовательной деятельности. Выполнение данных требований реализовано через следующие механизмы:

- *Официальный сайт ДДиЮ «Факел»:* на сайте организации размещены полные актуальные тексты дополнительных общеобразовательных программ, доступные для публичного ознакомления.
- *Региональный навигатор:* сведения о программах в полном объеме интегрированы с информационным порталом «Региональный навигатор дополнительного образования».<sup>7</sup>

Использование ресурсов данного портала позволяет обучающимся и их родителям (законным представителям) оперативно выбирать образовательные траектории, полностью соответствующие их индивидуальным запросам и потребностям. Информация обновляется на принципах актуальности, прозрачности и полноты данных.

За отчетный период количество дополнительных общеразвивающих программ, размещенных на Портале, достигло **58** программ, в прошлом учебном году – **49**. Содержание программного материала ориентировано на разностороннее личностное развитие и социализацию детей<sup>7</sup>.

#### **Основные показатели реализации платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ)**

За отчетный период на уровне Учреждения оказывались дополнительные образовательные услуги на платной основе на основании «Положения о порядке предоставления платных образовательных услуг», «Положения о направлениях расходования средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг» МАОУ ДО ДДиЮ «Факел».

В течение года велся бухгалтерский (Централизованной бухгалтерией ДО администрации Города Томска) и документальный (на уровне учреждения) учет по ПДОУ. В рамках документооборота были составлены локальные акты, регламентирующие деятельность по ПДОУ: согласование на уровне ДО «Перечня, продолжительности занятий и цен на платные образовательные услуги»; приказы «Об организации платных дополнительных образовательных услуг», «Об утверждении перечня, продолжительности занятий и цен на платные образовательные услуги», «Об открытии учебных групп по ПДОУ», оформление договоров «Об оказании дополнительных платных образовательных услуг» на каждого исполнителя ПУ, составление таблиц учета посещаемости учебных групп по ПУ, составление актов «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг» на 2025 -2026 учебный год. В отчетном периоде учреждением успешно реализованы **две платные общеразвивающие программы**, содержание которых полностью отвечает актуальным запросам потребителей образовательных услуг:

- Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб английского языка» (для детей дошкольного и школьного возраста)
- Дополнительная общеобразовательная программа «Глаголики» (общеразвивающей направленности) для двух возрастных групп общего развития: для детей в возрасте 5-6 лет и для детей в возрасте 6-7 лет).

<sup>7</sup><https://fakel.tom.ru/nabor-v-tvorcheskie-obedineniya>

Общее количество обучающихся в текущем учебном году по программам платных образовательных услуг **составило 59 человек**, что подтверждает высокую востребованность данных направлений для населения.

Детальная структура распределения обучающихся по конкретным программам представлена ниже (Таблица 1.8, 1.9).

Таблица 1.8

**Основные направления платного дополнительного образования  
в 2025-2026 учебном году**

МАО У ДО ДДиЮ «Факел»	Всего детей, охваченных платным образованием	Всего кружковцев, охваченных платным образованием,	в том числе (из числа <u>кружковцев</u> )								
			Развитие детей дошкольного возраста	Дополнительные образовательные и развивающие программы	Изучение иностранного языка	Музыкальное образование	Информатика	Профориентация	Психолого-медико-педагогические услуги	Художественно – эстетическое образование и воспитание	Спортивно-оздоровительные занятия
	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>18</b>	-	<b>41</b>	-	-	-	-	-	-

Таблица 1.9

**Содержание дополнительного образования на платной основе**

МАО У ДО ДДиЮ «Факел»	Всего программ	в том числе									
		Развитие детей дошкольного возраста	Дополнительные образовательные и развивающие программы	Изучение иностранного языка	Музыкальное образование	Информатика	Профориентация	Психолого-медико-педагогические услуги	Художественно – эстетическое образование и воспитание	Спортивно-оздоровительные занятия	
	<b>2</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-	-	-	-	-	-	-

В течение года регулярно отслеживалось качество оказания образовательных услуг. В соответствии с планом работы учреждения в рамках общих контрольных срезов проводилось посещение методистами педагогов, работающих на условиях ПДОУ, а также были проанализированы итоговые открытые занятия. В целом, посещённые занятия показали, что программы платных образовательных услуг реализуются высококвалифицированными педагогами-экспертами. Обладая многолетним успешным опытом и глубоким профессиональным мастерством, они демонстрируют филигранное владение методикой преподавания, внедряют передовые образовательные технологии и обеспечивают стабильно высокий уровень вовлеченности обучающихся. Сводные данные по итогам контроля качества проведения занятий представлены в Таблице 1.10.

Таблица 1.10

**Сводные данные по итогам контроля качества проведения занятий в группах ПДОУ**

Направления контроля	Количество проверенных занятий	Доля соответствующих занятий, высоким критериям (%)
Посещения методистами	10	98%
Итоговые открытые занятия	6	100%

### **Состояние кадрового потенциала**

Решение задачи повышения качества дополнительного образования напрямую зависит от **кадрового потенциала**. Основными показателями оценки качества кадрового состава являются: укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Общая численность педагогических работников организации и их характеристика представлены в Таблице 1.11.

Таблица 1.11

### **Общая численность педагогических работников организации и их характеристика**

	человек (%)	2023-2024	2024-2025	2025 -2026
Общая численность педагогических работников	человек	<b>62</b>	<b>51</b>	<b>80</b>
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	48 77%	45 88%	<b>71</b> <b>89%</b>
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	29 47%	22 43%	<b>39</b> <b>49%</b>
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	10 16%	4 8%	<b>6</b> <b>7,5%</b>
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	10 16%	а0	<b>0</b>

Статистические данные показали следующую динамику в текущем году (Таблица 11, 12):

1) Наблюдается положительная динамика привлечения молодых педагогов, увеличивается доля работников со стажем 1-3 года.

2) Отмечается старение педагогических кадров, нехватка сотрудников до 30 лет для замещения уходящих специалистов.

3) Увеличилось общее число педагогических работников на 22 человека, в числе которых: педагоги дополнительного образования, педагоги- психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

4) Высокая доля педагогов имеет высшее образование - 89%, высшее педагогическое (профильное) – 49%.

Одним из показателей качества кадрового состава является **квалификация педагогических работников**.

Отмечается стабильность педагогического коллектива Учреждения (Таблица 1.12):

1) число педагогов по стажу свыше **30 лет** составляет **13%** от общей численности педагогических работников;

- 2) число педагогов по стажу **до 5 лет – 31%** от общей численности педагогических работников.
- 3) Основной состав педагогических кадров имеет возраст и стаж работы **от 6 до 30 лет** (44 человека).

Таблица 1.12

**Возрастная структура кадрового состава**

Показатели	Единица измерения	2023-2024	2024-2025	2025-2026
<b>Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>				
До 5 лет	человек/%	11 20%	8 16%	<b>25</b> <b>31%</b>
Свыше 30 лет	человек/%	33 60%	16 31%	<b>11</b> <b>13%</b>
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15 24%	11 21%	<b>10</b> <b>12,5%</b>
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	37 60%	12 23%	<b>25</b> <b>31%</b>
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	57 71%	51 79%	<b>80</b> <b>100%</b>
Численность специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	10 16%	10 19%	<b>10</b> <b>12,5%</b>

Данные показатели свидетельствуют об приоритетной ориентации учреждения на кадры, имеющие высшее образование. С целью непрерывного профессионального роста сотрудников в учреждении внедрена практика проведения курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогической направленности. Кроме того, успешно функционирует система наставничества, организованная для молодых педагогов и педагогов, не имеющих базового профильного образования.

**Наставничество – сопровождение молодых специалистов и вновь принятых педагогических работников**

В учреждении реализуется целевая модель наставничества, направленная на профессиональную адаптацию кадров и раскрытие потенциала обучающихся. Взаимодействие участников организовано в рамках работы наставнических групп по двум ключевым направлениям(формам): «педагог-педагог» и «педагог-обучающийся».

Таблица 1.13

**Наставнические группы «Педагог-Педагог»**

Группы	НГ №1	НГ №2	НГ №3	НГ №4
<b>Наставники</b>	Самойлова Л.И., методист, учитель-логопед высшей квалификационной категории	Анашкина Е.Б., педагог-психолог высшей квалификационной категории	Нечаева Д.А., учитель-дефектолог	Дубовик И.Д., старший педагог дополнительного образования
<b>Наставляемые педагоги</b>	Ковтун И.А.	Волкова Е.С.	Деревянкина И.Е.	Лушников А.А. Плотникова П.Ю.

Таблица 1.14

**Наставнические группы «Педагог-Обучающийся»**

Группы	НГ №1
<b>Наставник/ программа</b>	Смирнов И.А., педагог дополнительного образования, первой квалификационной категории, ДОП «Пульс Молодежи»
<b>Наставляемые обучающиеся</b>	Соловьева Ева Ведерников Тамерлан Никифорул Вероника Смотрина Валерия

**Вывод по Разделу 1: «Основные характеристики образовательной деятельности: контингент обучающихся, программное обеспечение, результативность, кадры»**

В 2025-2026 учебном году учреждение продемонстрировало значительные успехи в организации образовательной деятельности, достигнув поставленных целей по обновлению содержания программ, повышению качества кадрового состава и мониторингу образовательного процесса.

**Основные достижения:**

1. **Рост и стабильность контингента обучающихся:** Плановый контингент был значительно превышен (**4105 человек при плане 3400**), что свидетельствует о высокой востребованности программ дополнительного образования. Учреждение успешно компенсировало естественный отток обучающихся благодаря оперативному набору, внедрению гибких форматов обучения, активной информационной кампании и эффективному администрированию в цифровой среде.

2. **Развитие программного обеспечения:** Отмечено увеличение охвата обучающихся программами художественной, физкультурно-спортивной и технической направленности. Успешно реализованы новые творческие объединения, расширяющие спектр возможностей для обучающихся. Особое внимание уделено программам профилактической направленности и работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью и подростками «группы риска», что подтверждает социальную ориентированность учреждения.

3. **Эффективное сетевое взаимодействие:** Активное сотрудничество с общеобразовательными учреждениями и благотворительными фондами позволило расширить охват детей и реализовать социально значимые программы, в том числе по профилактике девиантного поведения.

4. **Высокая результативность образовательной деятельности:** Система внутреннего мониторинга качества подготовки обучающихся, включающая входной и текущий контроль, аутентичное оценивание и учет внешних достижений, позволила объективно оценить уровень освоения программ. Отмечена устойчивая динамика роста результативности участия

обучающихся в конкурсных мероприятиях, что свидетельствует о высоком качестве обучения и развитии талантов.

**5. Актуализация и гибкость программно-методического обеспечения:** Внедрение краткосрочных модулей, программ превентивного и социально-коммуникативного характера позволило оперативно реагировать на запросы общества и эффективно работать с уязвимыми категориями подростков.

**6. Использование современных технологий:** Педагоги активно применяют цифровые платформы и сервисы для учета достижений, проведения занятий, методической работы и информирования родителей, что способствует повышению эффективности образовательного процесса.

**7. Системная работа с кадрами:** Проведение внутреннего аудита, тематических контрольных срезов и индивидуальных собеседований с педагогами позволило выявить точки роста и зоны профессиональных дефицитов, обеспечивая адресную методическую поддержку и повышение квалификации.

**В целом,** Раздел 1 демонстрирует успешную и динамичную работу учреждения в сфере дополнительного образования. Достигнуты высокие показатели по охвату обучающихся, обновлению программного обеспечения и повышению качества образовательного процесса. Особое внимание уделяется социальной адаптации и развитию детей с особыми потребностями, а также профилактике девиантного поведения. Системный подход к мониторингу, развитию кадрового потенциала и использованию современных технологий обеспечивает стабильно высокие образовательные результаты и подтверждает статус учреждения как эффективного и социально ответственного образовательного центра.

## Раздел 2. «Методическая деятельность учреждения»

Методическая работа в 2025-2026 учебном году была направлена на системное развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях динамично меняющейся образовательной среды. Особое внимание уделялось освоению и внедрению современных образовательных технологий, способствующих персонализации обучения и повышению мотивации обучающихся. Реализация поставленных задач осуществлялась через комплекс мероприятий, включающих теоретические семинары, практические тренинги, обмен опытом и индивидуальное сопровождение педагогов.

**Задачи методической работы были успешно реализованы по следующим ключевым направлениям:**

**1. Актуализация знаний педагогов о современных образовательных технологиях и их потенциале. С целью решения данной задачи были проведены:**

✓ Цикл обучающих семинаров-тренингов по темам: "Персонализированное обучение: принципы и инструменты", "Геймификация в дополнительном образовании", "Использование цифровых инструментов для создания интерактивного контента".

✓ Семинар-практикум «Методический инструмент для проектирования учебного процесса – КОНСТРУКТОР ЗАНЯТИЯ», на котором педагоги получили представление о многообразии современных технологий, их потенциале и возможностях их интеграции в свою практику. Освоили технологию, позволяющую быстро собирать структуру урока из готовых методических блоков.

✓ Обеспечен доступ к актуальным методическим материалам, электронным ресурсам и онлайн-курсам по современным образовательным технологиям.

**2. Совершенствование навыков педагогов в области проектирования образовательного процесса с учетом принципов персонализации. Для достижения этой задачи были организованы следующие практико-ориентированные мероприятия:**

✓ Практикумы по разработке индивидуальных образовательных маршрутов по адаптации программ под потребности обучающихся.

✓ Семинар-тренинг «Игровые технологии развития эмоционального интеллекта (тренинги на самообладание, дыхательные игровые техники, карты триггеров, ролевые сценарии, ассоциативные игры, пантомима и др.).

✓ Интеллектуальная игра «В мире инклюзии», на которой педагоги освоили алгоритм проектирования заданий-трансформеров и овладели инструментами ассистивного вовлечения, а также компетенциями в области персонализированного оценивания.

✓ Интерактивный тренинг -деловая игра «Алгоритм ППк: от запроса до решения», на которой педагоги овладели навыками системного сопровождения ребенка.

✓ Мастер-класс «Особенности диагностики отклонений у детей дошкольного возраста», на котором педагоги совершенствовали навыки раннего выявления отклонений, освоили методики скрининг-диагностики и алгоритмы профессионального реагирования на выявленные нарушения.

### **3. Формирование у педагогов установки на непрерывное профессиональное развитие и освоение новых технологий. В рамках реализации данной задачи состоялись:**

✓ Семинар-практикум «Самообразование: стремление учиться и расти – как ключ к личному и профессиональному росту».

✓ Разработаны и внедрены индивидуальные планы профессионального развития для каждого педагога, включающие освоение новых технологий и участие в профессиональных конкурсах.

✓ Деловая игра «Путь к успеху» на повышение уровня социально-профессиональной устойчивости молодых педагогов для успешной адаптации и снижения рисков профессионального выгорания.

✓ Семинар - практикум «Дифференциация репрезентативных каналов восприятия информации в работе педагога с родителями», на котором педагоги повышали уровень коммуникативной компетентности через совершенствование навыка «перевода» педагогических задач на доступный родителю язык.

✓ Стимулирование участие педагогов в конференциях, форумах и других мероприятиях, направленных на обмен опытом и повышение квалификации.

✓ Создана система мотивации для педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в свою практику.

### **4. Создание условий для обмена опытом и успешными практиками внедрения современных технологий. В рамках реализации данной задачи:**

✓ Организован цикл семинаров-практикумов в формате "равный-равному", где педагоги делились своими наработками и успешными кейсами.

✓ Создана внутренняя база данных успешных образовательных практик, доступная для всех педагогов.

✓ Проведены открытые занятия и мастер-классы, в том числе для родителей (законных представителей), демонстрирующие эффективное применение современных технологий.

### **Основные результаты методической работы:**

#### **В области программного проектирования достигнуто:**

⇒ **Освоение методологии «Конструктора программ»:** Педагоги успешно освоили методологию «Конструктора программ», что позволило привести дополнительные общеобразовательные программы в полное соответствие с актуальными нормативными требованиями. Обеспечена четкая логическая связка между целями, задачами и планируемыми результатами образовательных программ. Планы воспитательной работы успешно интегрированы в структуру образовательных программ, что способствует формированию единого образовательного пространства.

#### **В области технологической компетенции:**

⇒ **Готовность к персонализированному обучению:** Сформирована устойчивая готовность педагогического коллектива к реализации персонализированного обучения. Педагоги овладели инструментами системного вовлечения обучающихся в образовательный

процесс и технологией «заданий-трансформеров», что позволяет адаптировать содержание и формы обучения под индивидуальные потребности каждого ребенка.

⇒ **Апробация методик:** Проведена успешная апробация методик по нивелированию образовательных барьеров, направленных на поддержку обучающихся с различными стартовыми возможностями, и внедрение систем коллективных достижений, способствующих развитию командной работы и взаимопомощи.

**Переход к осознанному самообразованию по следующим аспектам:**

⇒ **Формирование внутренней потребности:** У большинства педагогов сформирована внутренняя потребность в непрерывном профессиональном росте и самосовершенствовании.

⇒ **Интеграция в индивидуальные планы:** Навыки самостоятельного проектирования образовательного процесса и владения инструментарием развития интегрированы в индивидуальные планы самообразования. Это обеспечивает персонализацию профессионального пути каждого сотрудника и способствует его целенаправленному развитию.

**Трансляция педагогического опыта:**

⇒ **Внешняя трансляция:** Результативные практики педагогов (Самойлова Л.И., Лосева М.И., Семенова О.В., Петровская И.А.) успешно прошли региональную экспертизу и были включены в **Банк эффективных образовательных практик** Томской области. Это является подтверждением высокого экспертного статуса учреждения и способствует распространению передового опыта на региональном уровне.

⇒ **Взаимное обучение:** Проведение цикла семинаров-практикумов в формате «равный-равному» позволило педагогам активно обмениваться лучшими идеями, методическими находками и повысить уверенность в использовании инновационного инструментария в своей повседневной практике.

**Вывод:** Анализ работы в отчетный период показывает, что проведение обучающих семинаров и практических тренингов позволило оперативно перекрыть профессиональные дефициты педагогов. Смена формата с теоретических докладов на активную практику повысила вовлеченность коллектива и напрямую повлияла на качество проектирования учебных занятий. Главным результатом стало успешное освоение новых технологий конструирования программ и занятий, а также готовность педагогов к их внедрению в реальную практику.

### **Участие педагогов в методических конкурсах, конкурсах профессионального мастерства**

Современная система образования предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности педагогов, их готовности к инновационной деятельности и непрерывному саморазвитию. Одним из эффективных инструментов повышения квалификации, обмена педагогическим опытом и демонстрации профессионального мастерства является участие в методических конкурсах и конкурсах профессионального мастерства.

Такие мероприятия не только стимулируют творческую инициативу педагогов, но и способствуют внедрению передовых образовательных технологий, совершенствованию методик преподавания и повышению качества обучения. Участие в конкурсах позволяет педагогам не только представить свои наработки, но и получить экспертную оценку, вдохновиться идеями коллег, а также расширить профессиональные горизонты.

Таблица 2.1

#### **Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.**

№ п/п	Название конкурса, уровень	Кол – во участников	результат
1.	Форум «Август. Про: матрица педагогических изменений» Департамент образования Томской области.	1	сертификат

2.	Всероссийский конкурс «Наставничество 2025» Номинация «наставничество в области воспитания, культуры и образования»	3	Почетная грамота Минпросвещения России
3.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании» - 2026	1	Диплом участника
4.	УЧСиб «Секрет Успеха», 2026	6	Дипломы
5.	Конкурс методических разработок в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Выбор»	1	Диплом за 1 место
6.	<b>Всероссийский</b> профессиональный педагогический конкурс «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся: обеспечение безопасности, адресной поддержки и гармоничного развития» АНО Научно-образовательный центр педагогических проектов «Академия педагогических проектов», г. Москва	Сборник методических материалов круглого стола для родителей «Интернет: зона риска или ресурса» родительского всеобуча «Школа эффективного родителя», авторский коллектив	Диплом 1 место ЕА №218236
7.	VII Открытый <b>межрегиональный</b> конкурс методических материалов «Секрет успеха», Институт непрерывного образования ФГБОУ ВО «НГПУ» и ГАУ ГПО НСО НИПКиПРО г, Новосибирск	Проект «Родительский всеобуч «Школа эффективного родителя», авторский коллектив	Диплом 1 место
8.	XXI Региональный этнокультурный конкурс детей и взрослых «Через прошлое к будущему», ВНО ДПО «Институт практической психологии, педагогики и социальной работы», МБОУ ДО «Дом детского творчества «Центральный», ГАУ ГПО НСО НИПКиПРО г, Новосибирск	Сборник ребусов для школьников «Традиции и современность», авторский коллектив	Диплом 1 место
9.	<b>Всероссийский</b> конкурс Министерства просвещения "Наставничество-2025"	«Учебная фирма как модель организации обучения в УДО» авторы проекта: Галанцева О.А., Смирнов И. А., Ярославцева Л. Р.	Диплом победителя
10.	<b>Всероссийский</b> конкурс «Методическая разработка педагога дополнительного образования», Познавательное лото для начальной школы «Сказочный Томск», АНО Научно-образовательный центр педагогических проектов «Академия педагогических проектов»»	Ярославцева Л.Р.	Диплом 1 место
11.	<b>Всероссийский</b> профессиональный конкурс «Лучшие практики патриотического воспитания детей и молодежи» в рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети» Сборник сценариев проекта гражданско-патриотической направленности «Долг. Верность. Память», «Академия	Авторы Галкина И.А., Сакулина С.В., Ярославцева Л.Р.	Диплом 1 место

	педагогических проектов»» АНО Научно-образовательный центр педагогических проектов г. Москва		
12.	<b>Всероссийский</b> конкурс «Лето - это здорово», Номинация «Лагерная смена», Программа лагеря «Всегда готов!», ТОИПКРО	Авторы Смирнов И.А., Ярославцева Л.Р.	Диплом 2 степени
13.	<b>IV Всероссийский</b> педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения», Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века	«Мы – команда» Авторы: Мытницкая Ю.О. Тузовская И.В.	Диплом победителя 2 степени
14.	<b>VIII Всероссийский</b> педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие» Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века	«Я и мои границы» Тузовская И.В.	Диплом победителя 1 степени
15.	<b>IV Всероссийский</b> педагогический конкурс «Моя лучшая презентация» Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века	«Личные границы» Тузовская И.В.	Диплом победителя 1 степени
16.	<b>Всероссийский педагогический конкурс</b> «Мое лучшее мероприятие» Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века	«Профилактика суицидального поведения» для педагогов ОУ, Лосев М.Е.	Делом победителя 2 степени
17.	<b>VIII Всероссийский</b> педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие» Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века	Занятие с элементами психологической игры для подростков «Справляемся со стрессом», Мытницкая Ю.О.	Диплом победителя 1 степени
18.	<b>IV Всероссийский</b> педагогический конкурс «Моя лучшая презентация», Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века	«Что такое стресс и как с ним справиться?», Мытницкая Ю.О.	Диплом победителя 1 степени
19.	<b>Всероссийский форум</b> «Современное детство: настоящее и будущее»	6	Сертификаты участников
20.	<b>Всероссийская научно-практическая конференция</b> «Коррекционное образование: традиции и современность», семинар-практикум «Раскрываем потенциал младшего школьника: от диагностики к успешной адаптации», опыт работы «Графический рисунок «Чёрно-белая сказка».	1	Благодарственное письмо Департамента образования Томской области
21.	<b>Научно –практическая конференция</b> «Психологическая поддержка участников СВО и членов их семей: межведомственный подход и современные практики»	2	Сертификаты участников

22.	<b>XVII Открытого межрегионального конкурса</b> методических материалов «Секрет успеха», межрегиональный	2	1 место
-----	--	---	---------

Педагоги учреждения демонстрируют высокую заинтересованность в профессиональном развитии, регулярно участвуют в конкурсах различного уровня. Это свидетельствует о стремлении к совершенствованию педагогического мастерства и внедрению инновационных подходов в образовательный процесс. Результаты (победы, призовые места, сертификаты участия) подтверждают высокий уровень подготовки и богатый творческий потенциал коллектива.

Конкурсы стимулируют создание новых методических разработок, способствуют обмену лучшими практиками и укрепляют методическую базу учреждения. Это положительно влияет на качество образовательных услуг и инновационную деятельность педагогов.

На базе официального сайте учреждения ([fakel.tom.ru](http://fakel.tom.ru)) формируется методическая копилка, включающая разработанные педагогами материалы, которые успешно прошли местную экспертизу, а также дипломы победителей конкурсов различного уровня. Это способствует повышению престижа педагога и образовательного учреждения в целом.

**В целях обеспечения дальнейшего профессионального роста педагогов и реализации их творческого потенциала в следующем году необходимо:**

- усилить адресное методическое сопровождение педагогов при подготовке к профессиональным конкурсам различного уровня;
- повысить качество экспертной поддержки (внедрить систему наставничества «опытный участник-конкурсант»), чтобы переводить статус участников в статус дипломантов и победителей;
- расширить географию и долю участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (выходить за рамки муниципальных конкурсов на региональный, федеральный уровни);
- расширить целевую аудиторию конкурсанта, вовлекая в конкурсное движение молодых педагогов, ранее не принимавших участия.

Участие в профессиональных конкурсах является важным инструментом мотивации педагогов, способствует их самореализации и повышает престиж образовательного учреждения. Продолжение этой работы в рамках запланированных мероприятий позволит достичь новых высот в педагогическом мастерстве.

### **Трансляция педагогического опыта**

Трансляция педагогического опыта в отчетный период выступала эффективным инструментом непрерывного повышения квалификации педагогов. Основное внимание уделялось представлению практических результатов работы педагогов на мероприятиях различного уровня и публикации верифицированных материалов.

Мониторинг результативности работы по обобщению и трансляции передового педагогического опыта отражен в Таблицах 2.2, 2.3

Таблица 2.2

#### **Обобщение педагогического опыта**

Формы обобщения опыта	2024	2025	2026
публикация	12	16	13
статьи	1	2	5
выступления	7	2	35
мастер-классы	5	7	10
выставки	2	1	5
семинар для педагогов	-	-	38

Всего за учебный год	27	28	106
----------------------	----	----	-----

Таблица 2.3

**Трансляции опыта педагогических работников**

№ п/п	Педагог	Место проведения	Содержание обобщаемого опыта	Статус документа	Дата
1	Бережная Наталья Борисовна, педагог-психолог	ТГПУ	Мастер-класс «Тренинговые методы в психолого- педагогической работе»	(сертификат)	Январь 2026
			Семинар «Маркеры суицидального поведения и алгоритм оказания помощи подросткам»	(благодарность)	Март 2026
			Мастер- класс «Арт-терапевтический практикум «Нить Ариадны»	Международный (Сертификат)	Май 2026
		ТОИПКРО	Выступление "Социально - средовые факторы формирования суицидального поведения обучающихся".	(сертификат)	Март 2026
		СибГМУ	Образовательный семинар «Маркеры суицидального поведения»	(Благодарственное письмо)	Январь 2026
		МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»	Совещание «Организация индивидуальной работы в рамках ИПР, ИПС с обучающимися ООУ»	выступление	Ноябрь 2025
			Педагогическая мастерская «Педагогический нетворкинг»	выступление	Октябрь 2025
			Межведомственный круглый стол «Безопасная среда».	выступление	Октябрь 2025
Совещание в формате круглого стола по теме: «Использование ИПС в профилактической работе с несовершеннолетними, по формированию благоприятного психологического климата с привлечением всех участников образовательных отношений.»	выступление		Май 2026		
2	Мытницкая Юлия Олеговна, педагог-психолог	МАУДО ДД и Ю «Факел»	Семинар «Тревожные сигналы»	выступление	Октябрь
		ТГПУ	«Педагогическая мастерская»	выступление	Ноябрь
		МАУДО ДД и Ю «Факел»	Семинар «Интернет-риски»	выступление	
		ТГПУ		выступление	Май 2026
3	Базанова Ирина Павловна, педагог-психолог	ТОИПКРО	Выступление "Сопровождение несовершеннолетних склонных к противоправному поведению".	(сертификат)	Май, 2026
		МАУДО ДД и Ю «Факел»	Совещание в формате круглого стола по теме: «Использование ИПС в профилактической работе с	выступление	

			несовершеннолетними, по формированию благоприятного психологического климата с привлечением всех участников образовательных отношений.»		
4	Ковтун Иван Алексеевич, социальный педагог	МАУДО ДД и Ю «Факел»	Круглый стол «Школа эффективного родительства»	выступление	Апрель, 2026
5	Робулец И.Ю. (выступление) Жукова Л.В. (трансляция м/медийного сопровождения) Никитин Е.В. (Фото/видео сопровождение)	50 МАОУ СОШ	Семинар – практикум «Этнокультурное образование обучающихся младшего школьного возраста через игровые формы на примере игровой программы «Русское лото» по теме «В единстве традиций, культуры и веры!»	в рамках Дней славянской письменности и культуры, XXXVI Духовно-исторических чтений памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия	Март, 2026
6	Робулец И.Ю. (выступление) Жукова Л.В. (трансляция м/медийного сопровождения) Дудко Е.А. (регистрация) Никитин Е.В. (Фото/видео сопровождение)	Актовый зал МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»	Семинар-практикум «Культурное наследие народов России - через игру (для обучающихся среднего школьного возраста) на примере игры «Что? Где? Когда?» по теме «В единстве традиций, культуры и веры!»	в рамках Дней славянской письменности и культуры, XXXVI Духовно-исторических чтений памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия	Март, 2026

Анализ данных обеих таблиц показывает, что диссеминация педагогического опыта в учреждении носит разносторонний и сбалансированный характер. Педагоги активно используют как теоретические форматы трансляции наработок (публикации методических материалов и статей), так и практико-ориентированные формы взаимодействия с профессиональным сообществом (выступления на конференциях, проведение интерактивных мастер-классов). Отдельное место занимает презентация наглядных результатов деятельности через организацию выставок. Высокие количественные показатели по всем направлениям (в сравнении с предыдущими отчетными периодами) подтверждают востребованность опыта нашего коллектива и его экспертный статус на различных уровнях.

С 2023 года на базе МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» функционирует Центр этнокультурного образования (распоряжение Департамента образования Томской области от 03.04.2026 №503 «О деятельности региональной сети Центров этнокультурного образования Томской области») (далее – ЦЭО).

За текущий учебный год в образовательных мероприятиях ЦЭО согласно плану работы приняли участие около 6000 чел. Мероприятия носили разноплановый характер и с разным уровнем проведения.

В рамках трансляции передового опыта работы педагогов МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» в области этнокультурного образования детей в 2026-2027 учебном году планируется проведение мероприятий согласно плану (таблица 2.4)

Таблица 2.4

**План открытых образовательных событий в рамках ЦЭО на 2026-2027 учебный год**

№ п/п	Мероприятие/ форма проведения	Ожидаемый результат	Сроки проведения	Категория участников мероприятия	Ответственный за проведение мероприятия
1	«Методологическое основание организации этнокультурного образования детей». <i>Практико-ориентированный семинар.</i>	Доклад и презентация на сайте. Фотоотчет на сайте. Анализ мероприятия.	Октябрь 2026	Педагогические работники	Пономарева Т.А., методист МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»
2	«Святая Русь» как национальная идея» <i>Практико-ориентированный семинар.</i>	Доклад и презентация на сайте. Фото – отчет на сайте. Анализ мероприятия.	Ноябрь 2026	Педагогические работники	Пономарева Т.А., методист МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»
3	Конкурс методических разработок занятий с обучающимися в области этнопедагогике <i>Форма заочная</i>	Методическая продукция. Отчет.	Декабрь 2026	Педагогические работники	Пономарева Т.А., методист МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»
4	«Святки: обряды и традиции» <i>Практико-ориентированный семинар.</i>	Доклад и презентация на сайте. Фотоотчет на сайте. Анализ мероприятия.	Февраль 2027	Педагогические работники	Пономарева Т.А., методист МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»
5	«Весенне-летние обряды народного календаря». <i>Практико-ориентированный семинар.</i>	Доклад и презентация на сайте. Фотоотчет на сайте. Анализ мероприятия.	Март 2027	Педагогические работники	Пономарева Т.А., методист МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»
6	IX Открытая научно-практическая конференция «Этнопедагогика: теория и практика» <i>очно</i>	Фотоотчет. Анализ мероприятия.	Апрель 2027	Педагогические работники	Пономарева Т.А., Адаскевич Л.В., методисты МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»
7	Анализ и планирование деятельности ЦЭО	Анализ деятельности ЦЭО. План.	Май 2027	-	Пономарева Т.А., методист МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»

### АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В настоящее время в условиях реструктуризации образовательных учреждений с целью оптимизации образовательного процесса перед педагогической общественностью стоит задача подготовить образованных людей, умеющих творчески принимать ответственные решения. В достижении этой задачи ключевой фигурой является профессионально компетентный педагог, от эффективности педагогической деятельности которого зависит результативность образовательного процесса в целом.

Важнейшим средством оценки и развития профессионализма педагогических работников, повышения эффективности и качества педагогического труда является аттестация. Это периодическая проверка профессионального уровня педагога для установления соответствия квалификации занимаемой должности или выполняемой им работы.

Основными документами, определяющими цели, задачи, основные принципы и порядок аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории, а также с целью подтверждения соответствия занимаемой должности являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г. №1115 «О внесении изменений в приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог».

Аттестация проводится *с целью* подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и установления квалификационных категорий педагогических работников.

При реализации данной цели решаются следующие *задачи*:

- оценить уровень профессиональной подготовки педагогов и их соответствия занимаемым должностям;
- определить качество образовательных программ и методов обучения, используемых педагогов в образовательном учреждении;
- стимулировать педагогов к непрерывному профессиональному развитию и повышению качества обучения;
- развивать наставничество и методическую помощь;
- повышать конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

Обязанность педагогического работника образовательного учреждения проходить процедуру аттестации закреплена Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. Безоговорочно проходят процедуру аттестации *на соответствие занимаемой должности* все педагогические работники, а на *первую и высшую* категории - только желающие подтвердить свой профессиональный уровень.

От уровня профессиональной подготовленности педагогического работника зависит высокое качество образования. А наличие квалификационной категории подтверждает уровень профессионального мастерства педагога, доказывает его компетентность в вопросах образовательного процесса.

В 2025 - 2026 учебном году в МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» проходили процедуру аттестации следующие педагогические работники:

Таблица 2.6

**Прошедшие процедуру аттестации педагогические работники**

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория
1	Дудко Е.А.	Педагог-психолог	высшая
2	Робулец И.В.	Педагог- организатор	первая
3	Стойлова А.Р.	Педагог- организатор	первая
4	Медведева К.Н.	педагог-психолог	высшая
5	Гумело А.Н.	Педагог дополнительного образования	Соответствие занимаемой должности
6	Никитин Е.Н.	Педагог - организатор	Соответствие занимаемой должности
7	Сакулина С.В.	Педагог - организатор	Соответствие занимаемой должности

С целью реализации мероприятий по аттестации педагогических работников был проведен установочный семинар «Порядок аттестации педагогических работников в 2025-2026 учебном году» с целью ознакомления с Положением об аттестации, принципами проведения, этапами, требованиями к аттестации на первую и высшую категории и план-графиком аттестации на текущий год. Проведенное организационно-методическое мероприятие способствовало качественной организации и проведению всех этапов аттестации. Кроме этого, на протяжении аттестационного периода проводились индивидуальные консультации педагогов по следующим вопросам:

- нормативные основы процесса аттестации;
- правила оформления документов;
- права и обязанности аттестующихся педагогов;
- ведение личных кабинетов аттестующихся педагогов.

В ходе подготовки к аттестации и подготовки самоанализа деятельности педагогов методистом выявлено следующие проблемы:

1. Дефицит участия педагогов в профессиональных конкурсах государственного статуса.

2. Небольшое количество очных конкурсов для детей по определённым направленностям.

3. Неактивное участие педагогов в обобщении и представлении своего опыта через публикации, методические разработки и др. Из положительных сторон:

- высокие показатели результативности освоения образовательных программ (по итогам мониторингов внутренней системы оценки качества образования);
- выросшее число обучающихся, занимающихся учебной, исследовательской, проектной и другой творческой деятельностью под руководством педагогических работников.

Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников, процедура аттестации прошла успешно.

***На основании полученных данных необходимо рекомендовать:***  
***руководителю:***

- активизировать работу по привлечению педагогов к участию в семинарах, профессиональных конкурсах, форумах, фестивалях, конференциях, в том числе мастер-классах, открытых уроках.

***методистам:***

- повысить эффективность работы по сопровождению педагогической деятельности в межаттестационный период по следующим показателям: эффективность реализации образовательного программного материала; трансляция передового педагогического опыта; наличие системы использования методов, средств и организационных форм обучения; применение педагогических технологий; системность проведения открытых занятий и творческих отчетов; презентация материалов из опыта работы. Это позволяет активизировать процесс управления качеством образования в учреждении;

– на протяжении аттестационного периода оказывать всестороннюю помощь педагогическим работникам, которая заключается в проведении мероприятий по преодолению профессиональных затруднений и личностных проблем через систему педагогических событий (учебное занятие, воспитательное дело, игра, конференция и др.) и ситуаций.

***Педагогам, планирующим успешно пройти процедуру аттестации:***

- ознакомиться заранее с требованиями, предъявляемыми к разным категориям ЕТС;
- проанализировать свои дефициты;
- восполнить пробелы в организации профессиональной деятельности.

***В заключении можно отметить, что:***

- вопрос аттестации является крайне важным и рассматривается как инструмент для стимулирования дальнейшего профессионального роста педагогов, повышения качества

предоставляемых услуг, позволяющих говорить об эффективности деятельности образовательного учреждения;

- аттестация педагогических кадров стимулирует повышение уровня квалификации и эффективности педагогических работников, формирует их профессиональный имидж, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность, обеспечивает дифференциацию оплаты труда (позволяет поддерживать и повышать уровень образования в учреждении дополнительного образования);

- процесс аттестации должен рассматриваться педагогами как стимул к дальнейшему профессиональному росту;

- результаты аттестации должны стать основой для осуществления научно-методического сопровождения педагогической деятельности, фиксировать затруднения в работе педагога, проявляющиеся в низких значениях тех или иных параметров результативности его деятельности. Они могут быть использованы для определения путей дальнейшего развития образовательного учреждения и повышения его эффективности. Например, на основе результатов аттестации может быть принято решение о необходимости обновления образовательных программ, повышении квалификации педагогов, улучшении материально-технической базы и т.п.

Таким образом, аттестация является важным инструментом для определения уровня развития образовательного учреждения и его готовности к решению новых задач.

Особое внимание надо обратить на группу педагогов, имеющих стаж работы от 5 до 10 лет и организовать мониторинг курсовой подготовки через действующие городские методические объединения, конкурсы, КПК и др. с целью укрепления и расширения профессиональных знаний и навыков. В отчетный период курсы повышения квалификации прошли **34 человека**, что составляет **50% от всего** педагогического состава Учреждения.

График курсовой подготовки и системная работа методистов, направленная на повышение профессионального роста сотрудников учреждения, позволяет своевременно проходить профессиональную переподготовку и развивать профессиональные компетенции.

За последние три года наиболее востребованными образовательными площадками повышения профессионального уровня стали:

- ТОИПКРО
- ТГПУ
- НИИ ТПУ
- ИМЦ г. Томск
- Центр развития педагогики г. Санкт-Петербург
- АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
- ООО «Институт развития образования повышения квалификации и переподготовки»
- АНО ДПО Академия «Альтернатива», г. Киров

Таким образом, в течение всего года педагогические работники систематически проходили курсовую подготовку. (Таблица 15)

Таблица 15 «Охват КПК педагогическими работниками»

Наименование	2023	2024	2025
<b>Педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации</b>	47%	49%	50%

Системный подход в КПК позволил педагогам:

- структурировать знания,
- повысить результативность обучения,
- соответствовать профстандартам и успешно реализовать ФГОС

## **Выводы по Разделу 2.**

1. Комплексный подход в сопровождении творческих объединений позволяет:
  - оперативно проводить мониторинги, тестирование в группах, составлять социальный паспорт творческого объединения;
  - увидеть общую картину вовлечения обучающихся в мероприятия, как по направлению в целом, так и активность детей того или иного творческого объединения;
  - дает возможность выстраивать работу с учетом выявленной в ходе анализа деятельности проблематики.
2. Комплексный подход к организации образовательной деятельности позволяет:
  - минимизировать нагрузку педагогов в части организационных моментов, например, организация воспитательной деятельности.
  - увеличить охват вовлеченности обучающихся в образовательную среду.
  - обеспечивать разностороннее развитие личности каждого обучающегося.

Таким образом, организация методического сопровождения через проведение методической недели доказала свою эффективность, способствуя повышению качества образовательного процесса и созданию благоприятной среды для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся. В дальнейшем планируется совершенствовать данную форму проведения, уделяя особое внимание внедрению инновационных методик и расширению межгруппового взаимодействия.

### ***Приоритетные задачи в методической деятельности учреждения на 2026-2027 учебный год:***

1. Организация образовательного процесса в рамках типовой модели «Разноуровневая образовательная программа» с целью увеличения охвата детей и доступности качественных услуг дополнительного образования, в т.ч. через расширение практики реализации разноуровневых образовательных программ и стимулирования механизма сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Томска.
2. Реализация комплекса мер непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе в сфере педагогики дополнительного образования.
3. Совершенствование методического и психолого-педагогического сопровождения кадрового состава учреждения.
4. Усиление поддержки педагогов при подготовке к конкурсам (консультации, рецензирование материалов).
5. Увеличение количества педагогических работников, участвующих в значимых всероссийских и международных конкурсах.

## **Раздел 3. «Организация воспитательной деятельности»**

Раздел содержит результаты достижения поставленных задач рабочей программы воспитания Учреждения в 2025-2026 учебном году:

1. Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися детского объединения (Модуль «Воспитание в детском объединении»).
2. Реализация потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся (Модуль «Проектные и программные воспитательные мероприятия, ключевые события образовательного учреждения»).
3. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся для развития отношений семьи и образовательной организации на основе обновления способов их

взаимодействия и сотрудничества, а также положительных традиций. (Модуль «Взаимодействие с родителями»).

4. Организация работы с педагогами, родителями и обучающимися для совместного решения проблем воспитания и социализации, раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних средствами психолого-педагогического сопровождения воспитания (Модуль «Ранняя профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»).

В 2025-2026 учебном году воспитательная и организационно-массовая работа в нашем учреждении велась согласно скорректированной и утвержденной Программе воспитания.

Данная программа носит комплексный характер, является основой для выстраивания партнерских отношений со школами города Томска и другими образовательными учреждениями по вопросам организации воспитательной деятельности.

В течение 2025-2026 учебного года ключевые события, реализованные в рамках воспитательных комплексов, имели значимые результаты на различных уровнях предъявления.

Представлена таблица по количественным показателям различных мероприятий и их участников.

Таблица 3.1

**Участие обучающихся в мероприятиях**

<b>Название, уровень, количество участников (учреждений и детей)</b>	<b>2025-2026 учебный год</b>
1. Общее количество мероприятий	259
Из них: внутренних	99
Городских	9120
Областных	29
2. Общее количество участников	<b>25358</b>

Анализируя количественные показатели: общее количество мероприятий и общее количество участников, можно сделать вывод что мероприятия востребованы для детей и подростков г. Томска и Томской области.

В 2025-2026 учебном году активно ведется работа по сопровождению творческих объединений ДДиЮ «Факел» в рамках воспитательной составляющей дополнительных общеразвивающих программ. В ходе работы педагогами-организаторами совместно с педагогами дополнительного образования и педагогами-психологами в творческих объединениях проведены тематические воспитательные мероприятия, направленные на увеличение количественного состава, сплочение детского коллектива, развитие творческих способностей детей и подростков.

Стабильные и уверенные показатели воспитательной работы нашего учреждения - это результат включения в воспитательный процесс всего детского и педагогического коллектива, умение работать одной командой придумывать и воплощать в жизнь мероприятия и проекты различного уровня (от внутренних, в рамках конкретного детского объединения до областных и международных).

Можно с уверенностью сказать, что все мероприятия проводились на должном профессиональном уровне, имели положительный отклик у всех зрителей и участников, а значит с уверенностью могут быть включены в планирование на следующий учебный год.

Планируя дальнейшую работу, можно определить следующие задачи:

- продолжить реализацию воспитательных проектов и событий;
- повысить активность родителей (законных представителей) в мероприятиях творческих объединений и совместной деятельности с обучающимися в рамках образовательных событий;
- повысить качество проводимых мероприятий и проектов;
- разнообразить формы проведения массовых мероприятий.

Анализируя количественные показатели воспитательной деятельности, можно сделать вывод, что общее количество воспитательных мероприятий и общее количество их участников увеличилось (таблица 3.2, 3.3.).

Таблица 3.2

**Сравнительный анализ количественных показателей участия в мероприятиях за 3 года**

№	Название, уровень, количество участников (учреждений и детей)	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Общее количество мероприятий	256	259	265
	Из них: внутренних	58	99	114
	Городских	185	131	46
	Региональных	12	29	94
	Международных	1	0	11
2	Общее количество участников	<b>24863</b>	<b>25358</b>	<b>25402</b>

**Культурно-массовые и событийные мероприятия**

Таблица 3.2

Уровень	Кол-во мероприятий	Общий охват участников
Открытые, городские и региональные	городской -40 региональный -3 открытые -38 итого <b>81</b>	<b>9 120</b>

**Ключевые события:**

- ✓ Гала-концерт «Рождественская сказка» (100 чел.)
- ✓ Фестиваль «Соцветие народов» (235 чел.)
- ✓ Фестиваль «Песня в солдатской шинели» (400 чел.)
- ✓ Патриотический слет «С чего начинается Родина» (410 чел.)
- ✓ Новогодние спектакли (300 чел.)
- ✓ Библионочь-2026 (500 чел.)

Задачи исходя из имеющегося у Учреждения значимого опыта были определены пять воспитательных комплексов:

- «Профилактика»,
- «Наследие».
- «Этнокультура»,
- «Творчество»,
- «Интеллект».

«Через традиции к инновациям» становится ключевой идеей, объединяющей перечисленные воспитательные комплексы:

- «Этнокультура» – традиции национальностей, стран, народов;
- «Творчество» – развитие творческих способностей и допрофессиональных навыков;
- «Профилактика» – социализация ребенка без вредных привычек;
- «Интеллект» – инновационные образовательно-познавательные проекты и открытия;
- «Наследие» - ценностное отношение к героическим событиям страны, общества.

Содержательная часть модели воспитательной системы учреждения представляет собой реализацию годичного цикла в рамках того или иного воспитательного комплекса:

- проектных и программных воспитательных мероприятий,
- ключевых событий образовательного учреждения,
- конкурсных мероприятий разного уровня.

В течение учебного года продолжена работа по реализации ключевых социально воспитательных и образовательных проектов, программ и событий различного уровня. Ниже представлен их перечень в разрезе воспитательных комплексов (модулей) с описанием и результатами.

Таблица 3.4.

**Ключевые социально воспитательные и образовательные проекты**

<i>Наименование воспитательного комплекса</i>	<i>Ключевые социально воспитательные и образовательные проекты, программы и события учебного года</i>	<i>Основное содержание</i>
«Этнокультура»	Городская программа воспитания и дополнительного образования детей «Учимся жить вместе»	Игра-путешествие «Национальный калейдоскоп России»; Осенний тур игры «Что? Где? Когда?»; Конкурс декоративно-прикладного творчества «Сотворение»; Фестиваль- конкурс народного творчества «Соцветие народов»; Весенний тур игры «Что? Где? Когда?»; Мероприятие «Форум Дружбы».
	Центр этнокультурного образования «Истоки»	Праздничные программы «Масленица», «Моя Беларусь»; IX Открытая научно-практическая конференция «Этнопедagogика: теория и практика»; Семинар «Методологическое основание организации этнокультурного образовательного процесса».
	Мероприятия на укрепление межнационального общения	Концертная программа «Мы едины – в этом наша сила», «Национальное созвучие».
«Творчество»	Открытый фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская сказка»	Фестиваль - конкурс вокального мастерства детей и молодежи «Рождественская сказка»; Гала-концерт фестиваля-конкурса «Рождественская сказка».
	Конкурсно-выставочная деятельность	Выставка творческих работ декоративно-прикладного творчества; Выставка творческих работ изобразительного искусства; Проведение конкурсов детского творчества: «Золотая осень», «Моя мама самая лучшая», «Я и папа», «Число 8 – не простое», «Семейный альбом».
«Интеллект»	Городская программа воспитания и дополнительного образования «Образовательная робототехника»;	Соревнования по робототехнике «Осенний кубок»; Фестиваль-конкурс конструирования дошкольников «LEGOLAND»; Соревнования по робототехнике «Кубок Робомороза»;

		Городская научно-практическая конференция «Техника. Развитие. Творчество»; Соревнования по робототехнике «Весенний кубок».
	Ресурсный центр по образовательной робототехнике.	Конструкторский конкурс по робототехнике «Ай, да Ведущечка»; Конкурс компьютерного творчества «День защитника Отечества»
	Конференции	Научно-практическая конференция «Юный исследователь».
«Наследие»	Мероприятия, направленные на воспитание патриотизма и гражданской ответственности	Открытый фестиваль-конкурс вокального мастерства «Песня в солдатской шинели»; Городской конкурс «Победой кончилась война»; Игра-викторина, посвященная Дню конституции «Ты имеешь право!»; Игра – ходилка «Это символы России»; Познавательное мероприятие, посвященное Дню Государственного герба РФ; Мастер-класс «Георгиевская лента»; Информационный урок «Весна. Крым. Россия», посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией; Интеллектуальная игра «Россия – Родина моя».
	Проект «Долг. Верность. Память»	Урок мужества «С нашими о наших»; Информационный час «Это символ Победы»; Лекция «День воинской славы и доблести. Битва за Москву»; Тематические беседы и видео лектории, посвященные Дню Героев Отечества; Урок мужества «Все 900 блокадных дней»; Урок памяти «И мужество, как знамя принесли»; Урок памяти «Сталинградская битва»; Урок мужества «Детство, опаленное войной»
	Городская программа воспитания и дополнительного образования «Фабрика добра»	Лекция «Живая память Победы»; Мастер-класс «Тыл - фронту»; Акция «Память поколений»; Акция «О том, что было, не забудем...».
«Профилактика»	Городская программа воспитания и дополнительного образования «СТИМУЛ»	Тематическая беседа «Опасности, подстерегающие современную молодежь»;

	<p>Кинолекторий «Побеждаем стресс играя»;</p> <p>Тренинг по развитию навыков отказа и защиты личных границ «Безопасная среда: учимся говорить «нет»»;</p> <p>Кинолекторий «Эмоциональная грамотность в общении»;</p> <p>Творческое задание «Учимся управлять собой»;</p> <p>Практико-ориентированный семинар «Снятие эмоционального напряжения методом арттерапии»;</p> <p>Мероприятие «Альтернатива есть!»</p>
Профилактические конкурсы и мероприятия	<p>Конкурс фотоколлажей и эссе «Профессии моих родителей»;</p> <p>Городская антинаркотическая акция «Здоровы мы — здорова Россия!»;</p> <p>Детско-родительская встреча «Воспитание без проблем: мы и наши отношения»</p>
Городская программа воспитания и дополнительного образования «ПРО ЗОЖ»	<p>«ЗОЖификация» - тематическая игра;</p> <p>Конкурс «Будь здоров!»;</p> <p>Цикл мастер – классов «Академия здоровья»;</p> <p>Заочный творческий конкурс, посвященный «Всемирному дню здоровья»;</p> <p>Итоговое мероприятие «ПРО ЗОЖ»;</p> <p>Обучающий семинар «Академия здоровья».</p>
Городская программа воспитания и дополнительного образования «Открытый разговор»	<p>Кинолекторий «Закон для всех един»;</p> <p>Профилактическая игра «Правовая азбука»;</p> <p>Конкурс фоторабот «Смотри на меня - делай как я!»;</p> <p>Правовая викторина «Закон и Подросток»;</p> <p>Итоговое мероприятие «Открытый разговор».</p>
Городская программа воспитания и дополнительного образования «Фабрика Добра»	<p>Интерактивная площадка «ПРОВОлонтёр»;</p> <p>Лекция «Живая память Победы»;</p> <p>Акция, посвященная Всемирному дню защиты животных «Миска добра»;</p> <p>Мастер-класс «Тыл - фронту»;</p> <p>Акция «Память поколений»;</p> <p>Акция «О том, что было, не забудем...»;</p> <p>Акция «Добро без границ»;</p>

	Конкурс «Лучшая волонтерская практика».
--	---

В учреждении реализуются 6 программ воспитания и дополнительного образования (далее - ПВиДО). 5 программ социально-гуманитарной направленности и 1 программа технической направленности. ПВиДО реализуют педагоги-психологи, педагоги-организаторы и социальные педагоги.

- «Фабрика добра»
- «Стимул»
- «Открытый разговор»
- «Учимся жить вместе»
- «ПРО ЗОЖ»
- «Образовательная робототехника»

Программы охватывали широкий круг образовательных организаций: школы, лицеи, гимназии, детские сады, учреждения дополнительного образования.

Всего по программам проведено более 100 мероприятий различного формата: тренинги, кинолектории, игры, конкурсы, фестивали, акции, соревнования. Все программы реализованы в соответствии с утверждёнными планами.

	Название программы	Кол-во участников	ОУ	Количество мероприятий
1	«Открытый разговор»	345 детей 29 педагогов	СОШ №№ 49, 50, 15, 23, 28, 16,27, 25, 38,52, Академический лицей, Католическая гимназия	29
2	«Фабрика Добра»	322 ребенка 18 педагогов	СОШ № 5, 25,38, 47,11, 14, 23, 15, 33, 64, 42; Лицей № 1; Гимназии № 26; «Томь»; Хобби-центр;	6
3	«Учимся жить вместе»	445 детей 42 педагога	СОШ№№: 34,40,28,43,52,58, ОО «Открытие», прогимназия «Кристина» МАДОУ №№: 33,85,27, 13,73,11,24,77,134. ДДиЮ «Факел»; ЦДТ «Луч».	6
4	«Стимул»	203 детей 11 педагогов	СОШ №№5,15,25,32,38,50, 40, лицей 7	31
5	«ПРО ЗОЖ»	175 детей 10 педагогов	СОШ №№ 49, 50, 66, 51,30, 43, 31, 47, лицей 7	18
6	«Образовательная робототехника»	318 детей 31 педагог	МАОУ Лицей №№ 7, 51 МАОУ гимназия № 13 МАДОУ №№ 5, 28, 40, 134, 15 МАОУ СОШ №№ 11, 4 МАОУ ДО ДДиЮ "Факел" ЦЦОД IT-CUBE, МАОУ Томский Хобби, Центр МАОУ ДО Дворец	6

			творчества детей и молодежи, МАОУ ДО ДДТ "Созвездие", МАОУ "Планирование карьеры" ОГБОУ "ТФТЛ», Детский центр Start Junior, МАОУ школа "Открытие"	
--	--	--	---	--

По сравнению с 2024–2025 учебным годом наблюдается положительная динамика по охвату обучающихся по ряду программ:

	Название программы	Кол-во участников	
		2024-2025	2025-2026
1	«Открытый разговор»	258 детей 21 педагог	345 детей 29 педагогов
2	«Фабрика Добра»	332 ребенка 22 педагога	322 ребенка 18 педагогов
3	«Учимся жить вместе»	473 ребенка 45 педагогов	445 детей 42 педагога
4	«Стимул»	182 ребенка 10 педагогов	336 детей 13 педагогов
5	«ПРО ЗОЖ»	175 детей 10 педагогов	324 ребенка 14 педагогов
6	«Образовательная робототехника»	318 детей 31 педагог	293 детей 46 педагогов

**Общее количество участников в 2025–2026 году:**

Дети: **1 941** человек

Педагоги: **143** человека

Городская программа воспитания и дополнительного образования **«Образовательная робототехника»** направлена на стимулирование интереса детей и молодежи к инженерно-конструкторской деятельности и развитие научно-технического творчества в образовательных учреждениях Томска.

В городской программе приняло участие 19 образовательных организаций. Общее количество участников, принявших участие в программе - **318 обучающихся**.

Мероприятия программы проведены на хорошем уровне.

Для соревнований «Кубок Робомороза» и «Весенний кубок» были внесены изменения в регламенты.

В течение года наблюдается увеличение количества команд, впервые принявших участие в соревнованиях, прослеживается устойчивое повышение интереса детей и подростков к инженерно-конструкторской деятельности и к робототехнике, в частности. «Весенний кубок» - был проведен в дистанционном формате.

Городская программа воспитания и дополнительного образования **«Учимся жить вместе»**. В 2025-2026 учебном году в плане мероприятий в рамках программы все заявленные мероприятия по плану проведены. Общее количество участников, принявших участие в программе – **445 обучающихся из 19 ОУ г. Томска**

В ноябре состоялся первый конкурсный этап для команд младшего звена - игра-путешествие «Национальный калейдоскоп России». Ребята совершили путешествие по городам России, в которых расположены интересные, необычные музеи.

В ходе мероприятия участники показали высокий уровень знаний по теме национальных культур, традиций народов, проживающих на территории России.

В ноябре и апреле для команд среднего звена проведены серии игр «Что? Где? Когда?». Традиционно в играх на игровом столе представлены вопросы, посвященные народным традициям, предметам культурного наследия России, историческим фактам, музыкальным инструментам. Данные мероприятия прошли интересно, зрелищно, информативно и познавательно. В этом учебном году дополнительно прошли 3 серии игр для команд из числа педагогов ОО г. Томска, и одна игра для команд волонтеров-школьников. Педагогические работники отмечают, что данный формат игры успешно активизирует интерес к изучению заданной тематики у подростков (та категория, которую возможно вовлечь в действие только когда им интересно). Педагоги дали высокую оценку организации и проведению мероприятия, отметили, что материал интересно подан для заявленной возрастной категории.

В декабре состоялся конкурс декоративно-прикладного творчества «Сотворение». В рамках этого конкурса были представлены новогодние ретро-открытки, выполненные в техниках декоративно-прикладного творчества, отражающие традиционные формы, узоры, орнаменты той национальности, которую представляли участники. Заданный ретро стиль открыток позволил участникам совершить краткий экскурс во времена СССР, дети узнали об истории представленных союзных республик, особенностях их культур и традиций. Многие признались, что никогда не отправляли открытки по почте.

В апреле 2026 в ДДиЮ «Факел» состоялся фестиваль-конкурс «Соцветие народов». В этом учебном году конкурс вошел в план проведения открытых образовательных событий региональной сети ЦЭО Томской области (Распоряжение ДО ТО от 12.11.2024 г №1618 «О деятельности региональной сети ЦЭО Томской области») в соответствии с планом-графиком мероприятий региональной сети ЦЭО». Это дало возможность принять участие в данном конкурсе обучающимся из Томской области. 236 участников из 26 ОО ТО представили свои конкурсные номера и работы по 4 номинациям: «Вокал»; «Народный танец»; «Художественное чтение», «декоративно-прикладное творчество». В актовом зале царил творческая и дружественная атмосфера. Члены жюри фестиваля –конкурса отметили удобный формат проведения, когда номера идут не по номинациям, а вплетены в общий сценарий мероприятия.

Итоговое мероприятие – Форум Дружбы в этом году состоялся в мае 2026 на базе ДДиЮ «Факел» для команд-победителей программы. Команды отправились в увлекательное путешествие по станциям, где смогли проявить творчество, эрудицию и показать, чему мы научились, живя вместе в учебном году. На разных станциях ребята вместе с педагогами разгадывали загадки русского культурного кода, окунулись в атмосферу русской старины, поучаствовав в фотосессии «Не красна изба углами, а красна пирогами», создавали коллажи в форме символов России, вспоминали любимые сказки и пословицы, дополняя ответы живыми жестами и миниатюрами, а также команды своими руками раскрасили сувениры в мезенском стиле -фигурки лошадок. Эти яркие сувениры ребята унесли с собой в память о насыщенной дружной встрече.

При планировании на следующий учебный год стоит учесть возросший интерес педагогического сообщества к определенным мероприятиям программы, таких как серии игр «Что? Где? Когда?», игры-путешествия. И включить в план семинары-практикумы для педагогов, работающих в направлении этнопедагогики.

Согласно плана мероприятий на 2025-2026 учебный год в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «ПРО ЗОЖ» были проведены мероприятия в полном объеме. Всего в программе приняли участие **325 обучающихся из 9 ОУ г. Томска.**

Тематическая игра «Зожификация», МК «Академия здоровья» и итоговое мероприятие «ПРО ЗОЖ» были проведены очно.

Конкурс «Будь здоров!» и конкурс творческих работ, посвященный Всемирному Дню Здоровья – проведены в заочном формате, охват участников – более 150 человек.

Мероприятия для педагогов (установочный и обучающий семинары) проведены онлайн.

Все мероприятия программы были проведены на высоком уровне и получили положительные отзывы участников и руководителей команд, что свидетельствует об их информативности и актуальности.

Победители каждого этапа программы были отмечены Дипломами и тематическими призами. По итогам годовой работы лучшие команды получили степенные дипломы и призы.

Городская программа воспитания и дополнительного образования «**Фабрика добра**» включает детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Участниками программы стали 16 образовательных организаций с охватом **322 обучающихся**.

В 2025-2026 учебном году мероприятия, вошедшие в план программы были реализованы в полном объеме. Традиционно была проведена интерактивная площадка «ПРОволонтер», где ребята смогли узнать о разных направлениях волонтерства. Целью Благотворительной акции, посвященной Дню защиты животных стало привлечение внимания обучающихся к вопросу защиты животных и призыв более ответственно относиться к братьям нашим меньшим. Была проведена акция «Добро без границ», в которой приняли участие более 100 волонтеров городской программы «Фабрика добра». В этом учебном году ребята подробно изучили социальное волонтерство. Для волонтеров была проведена лекция «Особенности игровых программ для детей с ОВЗ», на которую был приглашен спикер Михайлов С.М.. Проведена серия мастер-классов «Тыл-фронту», где ребята учились плести сети, делать окопные свечи, плести паракордовые браслеты, изготавливали сухой душ. Для проведения акции «Память поколений», был приглашен майор в запасе Голояд Александр Николаевич. Александр Николаевич провел ребятам «Урок мужества». Рассказал о важных событиях ВОВ, о героях ВОВ из Томска, рассказал хронологию Афганской войны. С помощью телеграфа морзе и полевого телефонного аппарата показал на практике работу связиста и радиста. Во время проведения конкурса «Лучшая волонтерская практика» волонтерами было разработано мероприятие, посвященное 81 годовщине Победы в ВОВ. Ребята реализовывали своё мероприятие на слете волонтеров «Дедам с благодарностью от внуков».

На протяжении учебного года волонтерам были выданы волонтерские книжки, на сайте добро.ру проставлены электронные часы за волонтерскую деятельность.

В проведении мероприятий были задействованы внешние партнёры программы.

При разработке тренингов, семинаров и мероприятий учитывались возрастные особенности обучающихся, использовались разные формы и методы работы с детьми.

Городская программа воспитания и дополнительного образования «**Фабрика Добра**» включает детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

В планах 2026-2027 учебный год продолжить сотрудничество и начать сотрудничать с другими волонтерскими организациями города Томска.

Программа воспитания и дополнительного образования «**Стимул**» направлена на создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Первый этап программы - профилактическая игра «Жизненные ценности подростков». Цель мероприятия: способствовать формированию у подростков осознанного отношения к системе жизненных ценностей и пониманию их роли в принятии решений. Школьники обсудили важные темы, касающиеся ценностей современного подростка, посмотрели вдохновляющий фильм и активно участвовали в игре «Ассоциации». Это позволило ребятам задуматься о том, какие качества действительно важны каждому человеку, научиться анализировать собственные поступки и желания.

В ноябре стартовал второго этапа программы воспитания и дополнительного образования «**Стимул**» - кинолекторий «Самоконтроль и как его достичь». В ходе мероприятия разобрали теорию: поговорили о том, что же такое самоконтроль на самом деле. Это не про подавление

эмоций, а про умение управлять своим вниманием и реакциями, особенно когда внутри бушует шторм. Также погрузились в историю: посмотрели и обсудили глубокий фильм «Мандарин». Эта картина стала прекрасной иллюстрацией того, как даже в самых напряженных ситуациях дети находят в себе силы для диалога, терпения и того самого контроля над своими порывами. Создали свои «ромашки самоконтроля»: каждый участник получил «ромашку», на лепестках которой нужно было написать, чего не стоит делать, когда ты в негативном эмоциональном состоянии. Получилась целая коллекция мудрых и очень личных советов.

Третий этап программы - тренинг «Поиск внутреннего ресурса». Участники учились простым и эффективным техникам саморегуляции, которые можно использовать перед ответственным делом или в ситуации стресса. Также каждый участник начал создавать свою собственную «карту» — список людей, умений, воспоминаний и ценностей, на которые можно опереться в сложный момент.

В марте 2026 для каждой команды проведен кинолекторий «Эмоциональная грамотность в общении».

В программе «Стимул» приняли участие 10 образовательных организаций г. Томска. Охвачено **336 обучающихся**.

Городская программа воспитания и дополнительного образования «**Открытый разговор**», направлена на предупреждение, коррекцию социальных отклонений и социальной дезадаптации несовершеннолетних с целью предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. В программе приняли участие 14 образовательных организации, **345 обучающихся**.

Программа реализована в полном объеме. Запланированные мероприятия для детей и педагогов выполнены. Поставленная цель достигнута. По итогам работы определены победители программы. Все призеры и участники отмечены дипломами победителей и участников.

К плюсам можно отнести активное, плодотворное сотрудничество с педагогами образовательных учреждений, большое количество участников конкурсных мероприятий. Успешное внедрение нового профилактического мероприятия «Профилактика на практике: встреча с профессионалами», в рамках которого участники программы смогли встретиться с сотрудниками Томской ВК №2, узнать о возможностях обучения, особенностях службы и последствиях, которые наступают за правонарушения.

В рамках решения третьей задачи рабочей программы воспитания выделены приоритетные компоненты, усиливающие воспитательный потенциал, как семьи, так и учреждения:

1. Обеспечение взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ (родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи (консультации); методы, формы и средства привлечения родителей к организации учебных занятий и досуговых мероприятий).

2. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей, обучающихся (психолого-педагогическое просвещение на уровне учреждения).

Занятия проводятся как в традиционных формах - лекции, конференции, круглые столы, так и активных, и интерактивных – семинары, практикумы, тренинги и др.

Одной из форм родительского всеобуча является дистанционная форма посредством сети Интернет, предполагающее размещение на специальном ресурсе интернет сайта <http://info.edu.tomsk.ru/> и сайта учреждения информационно-просветительских материалов.

С целью соблюдения единства подходов информационно-методического обеспечения родительского просвещения специалистами учреждения преимущественно используется открытый перечень рекомендованных интернет ресурсов:

- «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (НРА) ([www.nra-russia.ru](http://www.nra-russia.ru));
- Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО;

- Сайт Я – родитель (<https://www.ya-roditel.ru/>) и др.

### **Выводы по Разделу 3.**

Стабильные показатели воспитательной деятельности Учреждения - это результат включения в воспитательный процесс всего детского и педагогического коллектива, умение работать одной командой, планировать и организовывать ключевые воспитательные мероприятия (события) года в рамках реализации социально-воспитательных и образовательных проектов и программ различного уровня на условиях сетевого взаимодействия со школами.

Программно-целевой, комплексный подход к организации воспитательной деятельности дает возможность Учреждению обеспечивать достаточно высокое качество воспитательной компоненты образовательного процесса.

#### **Рабочие задачи следующего учебного года:**

- продолжить реализацию ключевых социально-воспитательных и образовательных проектов, программ, событий учебного года, обеспечив повышение их качества и результативности;
- усилить взаимодействие семьи и образовательного учреждения для создания единого воспитательного пространства и повышения эффективности воспитательного процесса;
- снизить уровень девиантных проявлений в подростковой среде посредством целенаправленной работы по личностному развитию обучающихся, формирования позитивных социальных навыков и правовой культуры.

## **Раздел 4. «Социально-педагогическая деятельность»**

*Раздел содержит результаты достижения основных задач в сфере организации социально-педагогической деятельности в 2025-2026 учебном году:*

- разработка и реализация актуального содержания социально-педагогической деятельности, направленной на снижение рисков социализации и социальной дезадаптации обучающихся;
- обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Деятельность Центра профилактики девиантного поведения «Альтернатива» МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» в 2025-2026 учебном году направлена на обеспечение позитивной социализации обучающихся и первичную профилактику девиантного поведения. Основными направлениями деятельности Центра являются реализация программ дополнительного образования социально – педагогической направленности, психодиагностика, индивидуальное консультирование участников образовательного процесса, реализация городских, областных и федеральных проектов и программ, массовых профилактических мероприятий и информирование родителей или лиц их замещающих.

Специалистами Центра «Альтернатива» разработаны и реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, в основном в сетевой форме, с охватом 2243 обучающихся (65,2% от общего количества детей, посещающих учреждение ДДиЮ «Факел»).

Реализация программ дополнительного образования осуществляется на основании договоров сетевого взаимодействия, по оказанию профилактических услуг с общеобразовательными учреждениями г. Томска: (СОШ № 4, 5, 12, 15, 23, 26, 28,32, 34, 35, 42, 44, 49, 50, 51, Лицей 1,51 и т.д.). Все программы направлены на первичную профилактику отклоняющегося поведения, формирования здорового образа жизни и профилактику дорожно - транспортного травматизма с участием детей.

Важным направлением деятельности Центра «Альтернатива» является социально - психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет выявить причины деструктивного

поведения обучающегося, индивидуальные особенности его личности, потребности, мотивы и интересы, обозначить методы и приемы индивидуального подхода к ребёнку, формы педагогической поддержки и социально-психологической помощи ребёнку, и родителям. Всего диагностическими мероприятиями за отчетный период было охвачено **3725** обучающихся, в том числе в рамках: реализации программ социально – педагогической направленности – **2169 чел.**, индивидуальных консультаций диагностики профессиональных интересов и склонностей – **1556 чел.**

По итогам диагностических исследований сформированы рекомендации для обучающихся, педагогов и родителей. Была организована пролонгированная работа с детьми через групповые, коррекционные занятия, пролонгированные индивидуальные и семейные консультации.

Ещё одним наиболее важным направлением является индивидуальное психологическое консультирование, консультации проводятся со всеми участниками образовательных отношений как по запросу представителей ООУ, родителей (или законных их представителей), самообращению, по направлению КДН и ЗП, медицинских организаций.

За период **2024-2025** учебного года в рамках совместной деятельности с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Кировского и Советского района (далее – КДН и ЗП) направлена на выполнение действующего законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений, защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Основными направлениями деятельности в рамках заседания КДН и ЗП являются:

- участие специалистов Центра «Альтернатива» в заседании комиссии по рассмотрению случаев, связанных с правонарушением несовершеннолетних и защита их прав (основные причины обращения: употребление спиртных напитков, токсических веществ, побои, кража, хищение имущества, пропуски занятий без уважительной причины, адаптация или дезадаптация ребенка в школе, проблемами взаимопонимания с родителями);
- выездные консультации по определению психологического статуса несовершеннолетнего (по запросу администрации, опеки, полиции);
- направление несовершеннолетних на индивидуальные и семейные консультации;
- осуществление профилактических мероприятий в рамках «Дней профилактики» (по отдельному графику);

Из КДН и ЗП г. Томска на консультацию к специалистам в Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» было направлено **172** ребенка, по причине: употребление спиртных напитков, кража, хищение имущества, пропуски занятий без уважительной причины, буллинг, аутодеструктивное (суицидальное поведение).

Совместно с КДН и ЗП Кировского, Советского, Ленинского, Октябрьского районов г.Томска в образовательных организациях социальные педагоги и педагоги-психологи Центра «Альтернатива» проводят профилактические мероприятия в рамках «Дней профилактики» по разъяснению требований законодательства об ответственности несовершеннолетних и их родителей последствий употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака, прав несовершеннолетних.

Таблица 4.1.

**Общее количество мероприятий в рамках «Дней профилактики»**

	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025-2026
Общее количество мероприятий, проведенных для несовершеннолетних Кировского и Советского районов	72	74	79	172
Общее количество несовершеннолетних участвующих в мероприятиях	1950	2146	2111	1500

Занятия проводились в форме профилактических игр «Вред табачного дыма», «Зависимости», квиз «Девиантное поведение», тематического занятия «Профилактика зависимого поведения» и др.

За истекший период общее количество консультаций организовано и проведено **1480 (первичные и повторные)** из них педагоги – 298 консультаций, родители – 406 консультаций, дети – 776 консультаций.

Причины обращения за консультативной помощью (количество первичных обращений):

- Профилактика буллинга, личные границы – 35%
- Конфликтная компетентность – 25%
- Профилактика ПАВ и ЭСДН – 15%
- Жизнестойкость, стрессоустойчивость – 20%
- Правовая грамотность – 18%
- Деадаптация ребенка в школе – 58%
- Проблемы взаимодействия со сверстниками – 19%
- Проблемы взаимоотношений родитель - ребенок – 17%
- Соматические проблемы – 4,7%
- Снижение мотивации к школе и учебе – 3,3%
- Совершение противоправных действий – 3,3%
- Насильственные действия со стороны сверстников/взрослых – 1,7%
- Манипуляционное поведение (нанесение парезов, ссадин) – 1,3%
- Суицидальные попытки – 3%
- Самовольный уход из дома – 1%

После индивидуальных консультаций организована пролонгированная работа с детьми через групповые и коррекционные занятия.

За учебный год 2025 - 2026 г. проведено **119** массовых профилактических мероприятий для обучающихся школ в рамках сетевого взаимодействия (28 образовательных организаций г. Томска) Всего профилактическими мероприятиями охвачено **4107** детей (показатель предыдущего периода - **3889**чел.), в том числе:

- в рамках сетевого взаимодействия в 16 образовательных организаций г.Томска – **1996** детей;
- в рамках «Дней профилактики» в образовательных учреждениях г.Томска совместно с КДН и ЗП Администрации Кировского и Советского районов - **2111**чел.

Формы и средства профилактических мероприятий разнообразны и представлены в виде реализованных программ и массовых мероприятий: Городская антинаркотическая акция «Здоровы мы – здорова Россия!» направлена на формирование основ здоровьесберегающего поведения у детей и подростков, профилактики употребления психоактивных веществ.

**Городской волонтерский проект «Фабрика добра»** -реализация проекта «Фабрика добра» создает возможность проявить социальную активность и реализовать ведущие потребности несовершеннолетних.

Активными участниками проекта являются волонтеры следующих образовательных учреждений: МАОУ СОШ №4, №32, №35, №42, №50, лицей №1, №8, ДЮЦ «Звездочка» и ДДиЮ «Факел», лицей №7, 51, Академический лицей, гимназия №6, социальными партнерами стали: детская больница №1, Центр социальной помощи семье и детям «Огонек», Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Томска.

В рамках взаимодействия с образовательными организациями г. Томска основной профилактической деятельностью является **просветительская работа с родителями**. Участниками проекта «Родительский всеобуч» стали **335** родителей.

Также проведено **37** **родительских лекториев** с общим охватом **4039** из них **2789** родителей в режиме офлайн и **1250** человек в режиме онлайн по темам: «Причины формирования зависимого поведения», «Половая неприкосновенность. Личные границы» на базе **11** ОУ г. Томска и Томского района. Тематические родительские конференции,

проводимые на базе ОУ направлены на понимание психофизиологических особенностей подросткового возраста, необходимости совместного досуга внутри семьи и умение разрешать конфликтные ситуации.

Профилактические мероприятия для родителей проводились с использованием различных форм: лекториев, тренингов, родительских уроков, мастер - классов, родительских собраний по вопросам профилактики ПАВ, презентаций значимости программ дополнительного образования социально-педагогической направленности, психологических особенностей подросткового возраста и переходного периода.

На данный момент кадровый состав Центра профилактики «Альтернатива» - 13 педагогов – психологов, 3 социальных педагога. Все специалисты прошли практикумы по консультированию детей и подростков, программы повышения квалификации в области первичной профилактики.

*Социальный профилактический эффект* достигается за счет обновления и проектирования нового комплекса разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности; внедрения модели взаимодействия образовательных организаций и дополнительного образования по вопросам профилактики правонарушений, ауто - и агрессивных тенденций с получением методической помощи, также увеличен охват детей услугами дополнительного образования с усилением профилактического эффекта, обеспечения эффективной психолого-педагогической помощи семьям, испытывающим трудности во взаимодействии с детьми, социализации и социальной адаптации.

По истечению учебного года подведены итоги профилактической деятельности по следующим направлениям: реализация дополнительных общеразвивающих программ социально – педагогической направленности, межсетевое взаимодействие, реализация дорожной карты, психолого-педагогическое сопровождение. Проанализированы количественные и качественные результаты.

#### Выводы по Разделу 4.

Обобщенная оценка текущей ситуации в сфере организации социально-педагогической деятельности, выявленные ресурсы усиления профилактической и воспитательной компоненты деятельности учреждения дана в таблице ниже:

<i>Обобщенная оценка показателей социально-педагогической деятельности учреждения</i>	<i>Выявленные тенденции, проблемы и ресурсы усиления профилактической и воспитательной компоненты деятельности учреждения, системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних учреждения в целом</i>			
<b>Социально - педагогическая деятельность</b>				
Учреждение укомплектовано специалистами, обеспечивающими социально-педагогическую деятельность, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Общее количество	11	13	15
	<b>Педагогов-психологов (чел.)</b>	11	13	15
	из них, имеющих образование по профилю	11	13	15
	из них, имеющих педагогическое образование	7	7	8
	Общее количество	2	3	2
<b>Социальных педагогов (чел.)</b>	2	3	2	
из них, имеющих образование по профилю	2	2	2	
из них, имеющих педагогическое образование	2	2	2	
Обеспечение массовости	Стабильная динамика количества массовых профилактических мероприятий, проводимых Центром «Альтернатива», на фоне увеличения количества их			

профилактических мероприятий (доступности) без потери их качества.	участников:			
	Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Общее количество мероприятий для обучающихся	77	119	235
	Количество их участников (детей)	2114	4107	4039
	Количество мероприятий для родителей	49	37	335
	Количество участников (родителей) (чел)	1997	4039	4500
Охват обучающихся программами дополнительного образования социально-гуманитарной направленности	Учебный год			
	Количество программ социально – гуманитарной направленности	20	23	25
	Количество программ, реализуемых Центром	10	11	12
	Охват программами (чел./%)	2228 (61,8%)	2243 (65,2%) /1413 (41%)	2500 (66%) /1510 (42%)
	Количество договоров о Сетевом взаимодействии со школами	33	23	35
Охват обучающихся диагностическими мероприятиями	Тенденция к стабильному охвату обучающихся диагностическими мероприятиями:			
	Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Количество обучающихся	3788	3725	4102

Таким образом, за прошедший период предприняты меры по усилению социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности Учреждения.

Расширен спектр социально-педагогических и психолого-педагогических услуг в рамках реализации ДОП с усилением профилактического эффекта, в том числе:

- увеличено количество социально-психологических групп для несовершеннолетних с особенностями в поведении и социализации;
- увеличено количество предоставляемых специализированных психолого-педагогических услуг детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации по коррекции детско-родительских взаимоотношений, пропаганде семейных ценностей и пр.;
- спроектированы и реализованы в 12 образовательных организациях разноуровневые ДОП стартового, базового и продвинутого уровня с профилактическим документов;
- организованы творческие мастерские с использованием психологических технологий для обучающихся, родителей, педагогов;
- созданы оптимальные условия для организации коррекционной деятельности с детьми «группы риска» в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Томска;
- распространен опыт по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы.

**Приоритетные задачи социально-педагогической деятельности на 2026-2027 учебный год:**

1) Реализация комплекса мер по позитивной социализации несовершеннолетних, в том числе формирование социально - значимых ценностей и социально приемлемого поведения у несовершеннолетних.

2) Реализация комплекса мер планомерного повышения квалификации педагогов Учреждения в сфере психологии и социальной педагогики.

3) Расширение практик обмена и внедрения в образовательной среде передовых, инновационных педагогических и психологических методик и технологий в области ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

- 4) Содействие в развитии воспитательного потенциала семьи, в том числе:
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания;
  - укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения;
  - повышение у родителей (законных представителей) социальной, коммуникативной и психолого-педагогической компетентности.

## Раздел 5. «Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения»

Администрация МАОУДО ДДиЮ «Факел» уделяет значительное внимание созданию и пополнению существующей материально-технической базы. В этом году произошла реорганизация путем присоединения Центра ПМПК. Поэтому работа проводилась по передаче новых зданий, и новых площадей, постановке на учет нового оборудования, приведение в соответствие условий для организации образовательного процесса в новом здании.

Постоянное обновление оборудования и аппаратуры содействуют повышению эффективности образовательного процесса.

Деятельность учреждения осуществляется в помещениях, располагающихся:

- помещения, используемые для ведения образовательного процесса и административных функций. Общая площадь – 522,8 кв. м в 9-ти этажном жилом здании постройки 1986 года. Адрес: г. Томск, проспект Кирова, 60;
- подвальное помещение, используемое для хранения различного инвентаря, общей площадью – 93,8 кв.м, в жилом 5-этажном здании постройки 1962 года. Адрес: г. Томск, проспект Кирова, 62;
- подвальное помещение в цокольном этаже, используемое при проведении консультаций и семинаров для педагогов, общей площадью – 249,9 кв. м, в жилом здании постройки 1960 года. Адрес: г. Томск, проспект Кирова, 59;
- помещения, используемые для работы Центра «Альтернатива»:
  1. Общая площадь – 82,4 кв.м в 9-ти этажном жилом здании постройки 1981 года. Адрес: г. Томск, проспект Кирова, 49, строение 1;
  2. Общая площадь – 210 кв.м в 5 этажном жилом здании постройки 1980 года. Адрес: г. Томск, ул. Киевская 86.

Совершенствование учебно-материальной базы осуществляется за счет средств, полученных из бюджета муниципального образования «Город Томск» на финансовое обеспечение муниципального задания, дополнительными источниками финансирования являются средства, полученные от оказания платных услуг, добровольных пожертвований родителей, целевых субсидий:

За 2025-2026 учебный год поступило внебюджетных средств - **2 125 433 руб.**, в том числе:

- от оказания платных услуг 715 216 руб.;
- добровольных пожертвований 1 410 217 руб.

**Из бюджета муниципального образования «Город Томск» были выделены денежные средства:**

- на развитие научно- технического творчества – 100 000 руб. (приобретен 1 принтер.).

**За счет внебюджетных поступлений было приобретено и израсходовано:**

- вода питьевая, стаканы – 86 500 руб.;
- транспортные услуги, командировочные расходы – 106 150 руб.;
- стройматериалы, светильники, хозяйственные расходы – 72 500 руб.;
- бахилы, антисептик – 15 600 руб.;
- ткань и пошив костюмов – 65 000 руб.;

- курсы повышения квалификации педагогов – 45 050 руб.;
- заправка картриджей, ремонт оборудования – 33 655 руб.;
- канцелярские товары, расходные материалы для занятий – 55 800 руб.;
- аренда зала для концертов – 95 000 руб.;
- призы для награждения – 95 165 руб.;
- проведение медицинского осмотра – 235 980 руб.;
- расходы на содержание автомобиля – 85 000 руб.;
- лицензия на право использования ОС. Антивирус. – 35 800 руб.

### **Выводы по Разделу 5.**

Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения соответствует требованиям и обеспечивает реализацию дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ. Наличие современного оборудования, методических материалов позволяет организовать эффективный образовательный процесс.

Необходимо дальнейшее совершенствование оснащения кабинетов и обновление компьютерной техники для обеспечения соответствия современным требованиям.

### **Раздел 6. «Комплексная безопасность учреждения»**

Комплексная безопасность МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами для обеспечения безопасного функционирования учреждения, готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Реализация мероприятий по безопасности в учреждении за **2025-2026 учебный год** осуществлялась по следующим направлениям:

#### **1. Профилактические мероприятия по предотвращению опасных проявлений и ситуаций.**

1) Назначен ответственный за проведение антитеррористических мероприятий в учреждении - педагог-организатор Жукова Диана Валерьевна, которая осуществляет мероприятия в соответствии с утверждённым планом. Организован и контролируется пропускной режим в соответствии с инструкцией о внутриобъектовом и пропускном режимах. На вахте в наличии и ведутся журналы: Регистрация посетителей, Регистрация обхода помещений и территории, Передача дежурств, Графики дежурных вахтёров, Графики дежурных администраторов.

Требования пропускного режима в здании МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» по пр.Кирова 60 выполняются вахтёрами и дежурными работниками из педагогического персонала, назначенными приказом руководителя, в структурном подразделении по пр. Кирова 49 стр.1 дежурными администраторами и педагогическим персоналом по графику, в помещении по пр. Кирова 59 - сторожами.

В ночное время частное охранное предприятие ООО "ЧОП «Аргор»" по договору №7035-П/ 24 от 29.11.2024 осуществляет дистанционный контроль. На посту вахты в 3-х зданиях установлены кнопки экстренного вызова ФГКУ «УВО ВНГ России по ТО» №464 от 29.11.2024.

#### 2) Осуществляется видеонаблюдение:

- по пр. Кирова 60 внутреннее (8 цифровых камер), наружное (4 цифровых камеры);
  - по пр. Кирова 59 внутреннее (3 цифровых камеры, наружное (1 цифровая камера);
  - по пр. Кирова 49 стр.1 внутреннее (2 цифровых камеры), наружное (1 цифровая камера).
- Все записи с камер видеонаблюдения с сохранением периода 30 дней (договор на обслуживание с ООО «СБ-Групп» №043 от 29.11.2024).

3) Проводятся систематические профилактические мероприятия по противодействию проявления терроризма:

- создана и функционирует антитеррористическая группа;

- оформлена нормативная документация по противодействию терроризму и разработаны локальные акты учреждения (Положение об антитеррористической группе, План работы учреждения и антитеррористической группы по противодействию терроризму и экстремизму, План действий по обеспечению безопасности обучающихся и персонала учреждения, Планы проводимых практических занятий и тренировок);
- размещена наглядная информация по действиям сотрудников при проявлениях терроризма;
- проводится обучение сотрудников и обучающихся безопасному поведению посредством инструктажей, бесед с регистрацией в соответствующих журналах и проведением практических занятий, тренировок;
- разработан и утверждён Паспорт безопасности Учреждения;
- актуализирован и утверждён Паспорт дорожной безопасности;
- оформлены локальные акты учреждения по ГО и ЧС.

**2. Организация безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников осуществляется следующими мероприятиями по охране труда:**

1) Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в которых оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

2) В соответствии с введением в действие нормативных актов по охране труда, в учреждении **разработаны и утверждены локальные акты:**

- Положение о системе управления охраной труда в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» г.Томска;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Порядок учета микроповреждений (микротравм) работников;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками, обучающимися;
- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников;
- Программа вводного инструктажа по охране труда для вновь принятых в Учреждение работников;
- Программа первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа проведения инструктажа по охране труда для не электротехнического персонала на I группу по электробезопасности;
- Программа вводного и первичного инструктажа по пожарной безопасности для работников.

3) **Ведутся журналы:**

- журнал регистрации случаев детского травматизма;
- журнал регистрации несчастных случаев с работниками на производстве;
- журнал учета и выдачи инструкций.

4) В наличии утверждённые руководителем:

- инструкции по охране труда для педагогических работников, специалистов, технического персонала;
- инструкции по технике безопасности для обучающихся на занятиях в творческих объединениях.

5) Обучение сотрудников по охране труда в учреждении проводится по утверждённой программе, посредством проведения инструктажей. За отчётный период проведены инструктажи: вводный – 86 человек, первичный на рабочем месте с вновь принятыми и замещающими работниками - 93 человек, повторный -171 человек, целевой -333 человек, внеплановый – 78 человек. Комиссией по проверке знаний по охране труда проведено 6

заседаний с оформлением протоколов и выдачей удостоверений вновь принятым работникам по результатам проверки.

Работники, отвечающие за организацию и функционирование ДОЛ «Калейдоскоп» Медведева К.Н. и Смирнов И.А. прошли обучение в РИПКа по программам А, Б, оказание первой помощи с регистрацией в реестре обученных лиц.

Вновь принятые работники (11 человек) прошли обучение по оказанию первой помощи в ЧОУ ДПО «ТОЦОТ» по программе «Приёмы оказания первой помощи пострадавшим на производстве» с регистрацией в реестре обученных лиц.

Члены комиссии по охране труда Галанцева О.А., Чернецова Е.В., Суховецкая Г.Н. прошли обучение дополнительного профессионального образования по повышению квалификации по охране труда в специализированной организации РИПКа с регистрацией результатов в реестре обученных лиц.

б) Педагоги проводят обучение обучающихся по технике безопасности во время занятий и безопасному поведению при проведении мероприятий посредством инструктажей и бесед. За 2025-2026 учебный год со всеми обучающимися, участвующими в мероприятиях вне учреждения, проведены целевые инструктажи (310 человек).

7) Регулярно проводятся профилактические беседы с детьми и родителями по предупреждению детского травматизма. В помещениях учреждения строго соблюдаются требования охраны труда и техники безопасности, в результате в ДДиЮ «Факел» за 2025-2026 учебный год случаев травматизма не было.

8) В плановом порядке проводится специальная оценка условий труда на рабочих местах по пр.Кирова, 60 и в структурном подразделении пр.Кирова 49, стр.1.

### **3. Соблюдение «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (СП 2.4.3648-20).**

В Учреждении соблюдаются требования СП 2.4.3648-20. Предписаний контролирующих органов нет. Работники ознакомлены с нормативными документами. Санитарно-гигиенические мероприятия проводятся в соответствии с локальными нормативными актами на основании Распоряжений департамента образования администрации Города Томска и информационных писем Роспотребнадзора.

Санитарное состояние учебных кабинетов и всех других вспомогательных помещений удовлетворительное, занятия проводятся в соответствии с расписанием, которое составлено с учётом возраста обучающихся и рекомендаций Роспотребнадзора. Перед занятиями у обучающихся проводится измерение температуры и обработка рук кожными антисептиками. У посетителей и работников при входе измеряется температура с регистрацией в журналах. Выполняются требования по содержанию помещений учреждения - соблюдается воздушно-тепловой и световой режимы, питьевой режим. Проводятся по графику мероприятия при вирусных инфекциях – проветривание, ежедневная текущая и генеральные уборки, обеззараживание воздуха рециркулятором.

Так как в учреждении нет медицинского кабинета, для оказания доврачебной помощи имеются в наличии аптечки с перевязочным материалом, которые по мере необходимости пополняются по требованию, выделен отдельный кабинет для нахождения обучающихся с повышенной температурой до приезда родителей.

Питьевой режим выполняется бутилированной водой, разработана инструкция и назначен ответственный за выполнение требований по обработке крана-дозатора (Радусhevская Н.Л.), промаркирована ёмкость для его обработки.

Учреждение имеет в достаточном количестве смывающие и дезсредства, кожные антисептики. Соблюдается маркировка инвентаря. Регулярно проводится дезинсекция, дератизация ОГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в ТО» (акты в наличии).

Мебель находится в исправном состоянии, подобрана по возрастным и ростовым показателям детей.

Назначен ответственный сотрудник за организацию и контроль проведения первичного и периодического медицинских осмотров, психиатрического обследования педагогических

работников, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию персонала учреждения - Суховецкая Г.Н.

В соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, утвержденным Приказом министерства здравоохранения №29-н от 28.01.2021 работники учреждения своевременно прошли ежегодный периодический медицинский осмотр (105 чел.), все допущены к работе.

Психиатрическое обследование в плановом порядке (1 раз x 5 лет) за прошедший учебный год прошли 31 педагогический работник, принятые на работу в учреждение -11 человек.

Профессиональную гигиеническую подготовку (1р.х2 года) прошли (23 человек), при устройстве на работу (11 человек).

Соблюдается вакцинация работников в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и прививок по эпидемическим показаниям (приказ Министерства здравоохранения РФ от 21.03.2014 №125н), привиты 100% работников.

Предписаний контролирующих органов по несоблюдению требований СП 2.4.3648-20 за текущий учебный год не имеется.

#### **4. Осуществление мероприятий по пожарной безопасности:**

1) в учреждении действует автоматическая противопожарная система и системы оповещения и управлением эвакуацией (АПС и СОУЭ), все системы находятся в работоспособном состоянии и обслуживаются ООО «СПБ» по договору №7 29.11.2024, ведётся журнал эксплуатации. Работоспособность системы прямой передачи в МЧС сигнала о пожаре «Стрелец-Мониторинг» обслуживает ООО «Пожтехсервис» по договору № М2023/33 от 29.11.2024.

2) Пожарные краны проверены на водоотдачу, пожарные шланги перемотаны в соответствие с ППБ, о чем составлены акты.

3) Состояние эвакуационных выходов удовлетворительное (акт испытания пожарной лестницы от 20.12.2021 протокол №132/21 ЗАО ППР «Гром»).

4) Учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения (огнетушители, противопожарное покрывало) в достаточном количестве.

5) Разработаны и утверждены инструкции для работников и обучающихся по пожарной безопасности.

6) В учреждении обучение работников проводится посредством инструктажей. За 2025-2026 учебный год проведены инструктажи по пожарной безопасности: вводный - 115 чел., первичный на рабочем месте с вновь принятыми и замещающими работниками - 115 чел., повторный -190 чел., целевой - 105 чел., на учебно-тренировочных занятиях по действиям на случай пожара приняли участие -154 чел.

В результате проведённых мероприятий – в **2025-2026 учебном году** в ДДиЮ «Факел» не зарегистрировано случаев пожара и возгораний.

Во время внепланового инспекционного визита Отделения надзорной деятельности и профилактической работы по Советскому району УНДиПР ГУ МЧС России по Томской области был составлен Акт №2403/18-70/11-В/АИВ от 13.03.2024г. с рекомендациями по выделению эвакуационного выхода из кабинета №2. Мероприятия запланированы при выполнении капитального ремонта.

#### **5. Мероприятия по электробезопасности и эксплуатации теплопотребляющих установок.**

В учреждении в соответствии с требованиями в полном объеме ведутся документы по электробезопасности и эксплуатации теплопотребляющих установок:

- назначено ответственное лицо за электроснабжение, имеющее 4 группу допуска по электроснабжению (Першина М.В.);
- проводятся инструктажи с работниками по электробезопасности (с вновь поступающими на работу - 115 чел., повторные 2 раза в год с регистрацией в журнале-150 чел.).

В наличии:

- актуальный акт разграничения балансовой принадлежности электрических сетей 4
- акт проверки СИЗ;
- акт состояния изоляции электросети и заземления оборудования;
- журнал учета, выдачи и содержания средств защиты;
- журнал дефектов и неполадок электрооборудования;

**По обеспечению теплоснабжения**- приказом назначен ответственный за эксплуатацию теплоснабжения заместитель директора по административно-хозяйственной работе Першина Марина Владимировна (удостоверение №0002631 от 06.04.2024).

Контроль за состоянием приборов учета тепла осуществляет ООО «Инженерные системы – плюс» (договор №06/24 от 29.11.2024).

В наличии:

- актуальные акты разграничения и схемы тепловых сетей (06.05.2023);
- температурный график.

Предписаний Ростехнадзора не имеется.

#### **6. Мероприятия по осмотру зданий.**

Ежедневный осмотр зданий регистрируется в журнале. Систематически проводятся визуальные осмотры технического состояния зданий (май, ноябрь) с предоставлением актов учредителю.

#### **Выводы по Разделу 6.**

Результаты за 2025-2026 учебный год показывают, что в учреждении проводится системная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учреждения:

- не зарегистрировано случаев пожара и возгораний;
- отсутствие случаев травматизма обучающихся и работников;
- состояние охраны труда в учреждении удовлетворительное (по актам департамента образования, отсутствие предписаний Ростехнадзора);
- соблюдаются санитарно-гигиенические требования (по актам проверки департамента образования, отсутствуют предписания Роспотребнадзора);
- обеспечение безопасности учреждения и состояние сохранности имущества удовлетворительное

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Подводя итоги 2025-2026 учебного года, можно констатировать успешную реализацию поставленных задач и достижение значительных результатов в различных направлениях деятельности учреждения.

1. Увеличен охват детей услугами дополнительного образования, что особенно заметно среди учащихся средней и старшей возрастной группы.

2. Образовательный процесс организован на базе 32 общеобразовательных организаций города Томска, обеспечивая доступность дополнительных образовательных услуг широкому кругу детей. Реализация 6 городских программ воспитания и дополнительного образования способствует формированию единого образовательного пространства.

3. Качество образовательного процесса и создание благоприятной среды для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся обеспечиваются благодаря систематическому методическому сопровождению творческих групп по различным направлениям.

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ различной направленности полностью соответствует запросам и потребностям детей, родителей, учитывает возрастные особенности учащихся и современные образовательные тенденции.

5. Педагоги и обучающиеся учреждения достойно продемонстрировали уровень своих достижений в сфере дополнительного образования на различных уровнях соревнований и конкурсов.

6. Кадровый состав учреждения успешно обновился и пополнился молодыми специалистами. Основой педагогического коллектива составляют опытные специалисты с высшим образованием и большим стажем работы.

7. Количество массовых мероприятий, проводимых учреждением, остается стабильным, а мероприятия приобрели традиционный характер, способствуя развитию партнерских связей с учреждениями различной ведомственной принадлежности города Томска.

8. Наблюдается положительная динамика развития материально-технической базы учреждения за счет внебюджетных средств, что позволяет расширять возможности для реализации образовательных программ.

**Таким образом,** можно сделать вывод, что учреждение функционирует эффективно, обеспечивая его конкурентоспособность и укрепляя положительный имидж в городе.

***Перспективы развития учреждения:***

1) стабилизация показателя общей численности обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования и наращивание показателя не менее чем на 10%;

2) расширение доступности услуг дополнительного образования для всех возрастных групп без потери их качества;

3) повышение качества и вариативность образовательных (общеразвивающих) программ и их реализацию в сетевой форме;

4) обеспечение разноформатности мероприятий без потери их качества;

5) обеспечения качества образовательного процесса, обновления содержания дополнительного образования на основе интереса педагогов к психолого-педагогическим аспектам программно-методического обеспечения образовательного процесса;

6) повышение профессиональной компетенции в сфере психолого-педагогических знаний, роста педагогического мастерства и творческого потенциала педагогов в рамках введения Профессионального стандарта:

7) создание оптимальных условий по социально-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса средствами дополнительного образования;

8) расширение целевой аудитории и географии предоставления социально психолого-педагогических услуг;

9) рациональное использование приобретенного (за счет субвенций федерального уровня) специализированного оборудования для оказания качественной психолого-педагогической помощи.