

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

Принята на методическом
совете от 05.03.2026 г.
Протокол №4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ ДО ДДЮ «Факел»
Е.Ф. Акимова



ПРОГРАММА

детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Калейдоскоп»

«Профи школьник»

для детей младшего и среднего школьного возраста

Автор-составитель:

Смирнов Иван Андреевич,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Томск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.....	3
<i>Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы</i>	
Пояснительная записка.....	5
Цели и задачи программы.....	6
<i>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий</i>	
Основные направления деятельности.....	9
Формы и методы работы.....	10
Принципы реализации программы	11
Этапы реализации программы	11
Организация лагерной смены	14
Критерии эффективности реализации программы.....	16
Необходимые условия реализации программы	16
Список литературы	18
Приложения	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества « Факел » г. Томска
Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа смены « Профи школьник »
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Разработчик программы	Смирнов Иван Андреевич , педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
Нормативно- правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 9 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678 «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 21 октября 2024 года) • Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ; • Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул». • Методические рекомендации 2.4.4.00.11-10 «Оценка эффективности оздоровления детей» • ФЗ от 24.07.1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
Место реализации	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием « Калейдоскоп »
Адрес проводящей организации:	г. Томск, пр. Кирова, 60 тел.8 (3822) 54-28-60
Срок реализации программы	27.05.2026 – 18.06.2026
Форма обучения	Очная, в условиях лагеря с дневным пребыванием, организованной на базе МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»

Возраст обучающихся	7-15 лет
Общее количество детей	65 детей
Кадровое обеспечение (педагогическое, психологическое и медицинское обеспечение программы)	- Ответственные за организацию лагеря - Педагоги-организаторы - Педагоги дополнительного образования - Педагог-психолог
Цель программы	Создание условий, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление детей, всестороннее развитие личности и профориентация (планирование профессионального трекера по «Т-образной» модели).
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить компетенции в сферах медиа, полиграфии, ивент-менеджмента и маркетинга через практико-ориентированные мастер-классы, выполнение производственных заданий и работу с профильным оборудованием. 2. Сформировать у каждого ребёнка индивидуальный профиль компетенций (визуализированная диаграмма навыков + реестр достижений) и зафиксировать положительную динамику развития «гибких» навыков по итогам входной и выходной диагностики. 3. Реализовать кросс-профильное обучение в режиме «гостевания», обеспечив опыт наставничества («равный-равному»), публичной презентации знаний и освоения базовых компетенций смежных цехов каждым участником. 4. Воспитать навыки личной ответственности, тайм-менеджмента, стрессоустойчивости и эффективной коммуникации через работу в условиях производственных дедлайнов, индивидуальных рейтингов и публичной защиты проектов. 5. Организовать самостоятельное проектирование, производство и техническое обеспечение инфраструктуры итогового фестиваля «Профи-школьник». 6. Создать безопасную, здоровьесберегающую и психологически комфортную среду, способствующую полноценному отдыху, раскрытию творческого потенциала и формированию осознанного интереса к дальнейшему обучению в выбранном направлении.
Материально-техническое обеспечение программы	- учебные кабинеты №№ 1, 2, 3, 5, 6 - актовый зал; - уличная сценическая площадка; - технические средства обучения; - канцелярские принадлежности.

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">✓ Обучающиеся знакомы с основами маркетинга, умеют работать с соответствующим оборудованием.✓ Приобретен опыт совместной работы над созданием продукта и его продвижением;✓ У обучающихся развиты коммуникативные навыки и организаторские качества;✓ Демонстрируют умение работать в команде;✓ Проявляют творческие способности по тематике смены
----------------------	--

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп», созданный на базе МАОУ ДО ДДиЮ «Факел», позволяет осуществить организованный отдых школьников в условиях учреждения дополнительного образования. Лагерь – это сфера активного отдыха, где осуществляется образовательная, досуговая, общественно-значимая деятельность, отличная от школьной деятельности.

Летние каникулы – это наиболее продолжительный и ресурсный период для комплексного развития школьников, глубокого погружения в профессиональные пробы и формирования осознанной карьерной траектории вне академического давления. Программа летней лагерной смены дневного пребывания «Профи-школьник» является прямым методическим и сюжетным продолжением успешно реализованных смен «Промо Код» и «Прямой Эфир», трансформируя командно-проектный формат в систему индивидуального профессионального трекинга с элементами кросс-функционального обучения.

Актуальность программы обусловлена современными требованиями рынка труда, где востребованы не узкие исполнители, а специалисты с «Т-образными» навыками («Т-образная» модель предполагает глубокое изучение одной профессиональной области с одновременным развитием компетенций в смежных сферах.) Такой профессионал эксперт в своей нише, но способен поддержать команду в смежных задачах. Они адаптивны, коммуникабельны и эффективны в кросс-функциональных командах, сочетающие глубокую экспертизу в одной области с широким пониманием смежных дисциплин. В условиях развития креативных и цифровых индустрий ранняя практическая проба компетенций в сферах медиа, полиграфии, ивент-менеджмента и маркетинга становится ключевым фактором успешной социализации и профессионального самоопределения подростков. Программа отвечает актуальному педагогическому запросу на персонализацию образовательных траекторий, смещая фокус с традиционной отрядной соревновательности на развитие личного потенциала каждого ребёнка через систему достижений, визуализацию прогресса и регулярную рефлексия.

Целесообразность программы реализуется через уникальную архитектуру смены: разделение участников на специализированные «цеха» с последующим переходом в режим «гостевания», где отряды самостоятельно проектируют и проводят мастер-классы для сверстников из других направлений. Такая модель обеспечивает не только углублённую отработку навыков в профильной зоне, но и формирует навыки наставничества, коммуникации, адаптивности и кросс-профильного взаимодействия. Завершающий двухдневный фестиваль «Профи школьник» создаёт безопасную, но максимально приближённую к реальности среду для презентации личного портфолио, защиты кейсов и объективной оценки компетенций. Данный подход гарантирует высокую внутреннюю мотивацию участников, прозрачность образовательных результатов и формирование готового профориентационного инструментария (бумажного профиля с диаграммой навыков и списком ачивок), который подросток сможет использовать в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Сюжет и тематика смены.

Тематика смены: Профориентационное творческое погружение в индустрии медиа, полиграфии, ивент-менеджмента и маркетинга через практическое проектирование, кросс-обучение и самостоятельную организацию профессионального фестиваля. Смена ориентирована на формирование у подростка Т-образного профиля: глубокое освоение одной ключевой компетенции внутри профильного «цеха» с последующим расширением кругозора через обмен опытом и многопрофильное развитие.

Сюжет смены: Территория лагеря трансформируется в официальную конкурсную

площадку «Профи-школьник». Участники регистрируются на старт с чёткой мотивацией: пройти полный путь от новичка до обладателя почётного титула «**Гранд-Профи**» (высшая степень признания, подтверждающая сформированные компетенции, готовность к самостоятельной проектной деятельности и наставничеству).

До начала смены конкурсанты распределены на стартовые команды. В первый день, в рамках адаптационно-игрового квеста РВС («Разведай, Выведай, Спроси»), **Комиссия конкурса** (штаб) в случайном порядке распределяет команды по четырём производственным направлениям — **Цехам**: «Медиа», «Полиграфия», «Ивент», «Маркетинг».

С момента жеребьёвки каждый **Цех** получает двойную функциональную нагрузку:

1. Погружение в профильную специализацию и развитие «профессиональных» навыков.

2. Ответственность за ключевой блок инфраструктуры итогового фестиваля. Дети самостоятельно проектируют и готовят площадку для самих себя: Цех «Ивент» разрабатывает сценарий, тайминг и логистику; «Медиа» обеспечивает техническое, видео- и фото-сопровождение; «Полиграфия» создаёт айдентику, мерч, навигацию и раздаточные материалы; «Маркетинг» формирует стратегию продвижения, работу с гостями и сбор обратной связи. Таким образом, фестиваль становится не внешним событием, а продуктом коллективного труда самих участников.

В первой половине смены **Наставники** (педагоги) проводят интенсивные мастер-классы и практические задания внутри специализаций. Участники заполняют личные профили компетенций, зарабатывают достижения (ачивки) и постепенно выстраивают материально-техническую базу фестиваля.

С середины смены лагерь переходит в режим «**Гостевания**»: Цеха открывают свои «производственные зоны» для взаимного обмена опытом. Участники становятся мини-наставниками, проводят мастер-классы для смежных направлений и осваивают базовые навыки других профессий. Этот этап обеспечивает кросс-профильное развитие, тренирует коммуникативную гибкость и формирует навыки публичной презентации знаний.

Кульминацией смены становится двухдневный фестиваль «Профи-школьник», выстроенный по стандартам демонстрационных экзаменов формата WorldSkills. Участники не только принимают в нём активное участие, но и выступают операторами, координаторами и судьями-стажёрами. **Комиссия конкурса** оценивает качество подготовленной инфраструктуры, соблюдение стандартов и результативность практических заданий. По итогам рефлексии, защиты личных портфолио и демонстрации навыков определяется обладатель титула «Гранд-Профи», а каждый участник получает верифицированный бумажный профиль с диаграммой компетенций и списком достижений для дальнейшего профессионального трека.

Отличительная особенность программы:

Отличительной особенностью программы является трансформация традиционной лагерной модели в персонализированную производственно-образовательную экосистему, где фокус смещён с коллективной отрядной конкуренции на индивидуальное профессиональное трекинг: каждый участник проходит путь от глубокой специализации в одном из четырёх цехов (Медиа, Полиграфия, Ивент, Маркетинг) к формированию Т-образного профиля через режим взаимного «гостевания» и принцип обучения «равный-равному». Уникальность смены заключается в создании замкнутого цикла субъектности, где дети не только развивают «профессиональные» компетенции, заполняя личный бумажный профиль с визуализированной диаграммой навыков и системой ачивок, но и самостоятельно проектируют, производят и обслуживают всю инфраструктуру итогового двухдневного фестиваля «Профи-школьник». Такой подход превращает лагерь из площадки пассивного отдыха в реальный тренажёр профессионального самоопределения, гарантирует формирование готового портфолио достижений и обеспечивает кросс-функциональное развитие через обмен опытом внутри детского сообщества.

Цели и задачи программы

Цель - создание условий, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление детей, всестороннее развитие личности и профориентация (планирование профессионального трека по «Т-образной» модели).

Задачи:

1. Развить компетенции в сферах медиа, полиграфии, ивент-менеджмента и маркетинга через практико-ориентированные мастер-классы, выполнение производственных заданий и работу с профильным оборудованием.
2. Сформировать у каждого ребёнка индивидуальный профиль компетенций (визуализированная диаграмма навыков + реестр достижений) и зафиксировать положительную динамику развития «гибких» навыков по итогам входной и выходной диагностики.
3. Реализовать кросс-профильное обучение в режиме «гостевания», обеспечив опыт наставничества («равный-равному»), публичной презентации знаний и освоения базовых компетенций смежных цехов каждым участником.
4. Воспитать навыки личной ответственности, тайм-менеджмента, стрессоустойчивости и эффективной коммуникации через работу в условиях производственных дедлайнов, индивидуальных рейтингов и публичной защиты проектов.
5. Организовать самостоятельное проектирование, производство и техническое обеспечение инфраструктуры итогового фестиваля «Профи-школьник».
6. Создать безопасную, здоровьесберегающую и психологически комфортную среду, способствующую полноценному отдыху, раскрытию творческого потенциала и формированию осознанного интереса к дальнейшему обучению в выбранном направлении.

Нормативно-правовую основу программы лагерной смены «Профи школьник» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 9 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678 «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 21 октября 2024 года)
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ;
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
- Методические рекомендации 2.4.4.00.11-10 «Оценка эффективности оздоровления детей»
- ФЗ от 24.07.1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Устав МАОУ ДО ДДиЮ «Факел».

Педагогическая идея программы базируется на основных требованиях к организации

отдыха детей:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- помощь в самоанализе, оценивании собственной деятельности в самостоятельном решении проблем;
- удовлетворение интересов наибольшего количества участников лагеря;
- одобрение достижений ребенка.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Основными участниками программы являются дети от 7 до 15 лет – обучающиеся 1-8 классов общеобразовательных учреждений Томска и дети, посещающие творческие объединения ДДиЮ «Факел».

Общее количество участников – 65 человек.

Продолжительность смены – 14 дней.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

Содержание и средства реализации программы

Направления деятельности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа смены «**Профи школьник**» включает следующие направления деятельности:

Образовательная деятельность. Календарное планирование смены подразумевает прохождение участниками лагеря мероприятий в области различных видов деятельности социально-гуманитарной направленности. На образовательных, досуговых, творческих мероприятиях участники узнают больше о профессиях сферы цифрового маркетинга.

Досуговую деятельность. Деятельность направлена на развитие интеллектуальной, творческой и познавательной активности детей и подростков, способствует расширению кругозора о современных профессиях. Данное направление включает в себя проведение интеллектуально-познавательных, развлекательных, сюжетно-ролевых игр.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Направлена на сохранение и поддержание здоровья обучающихся и формирование здорового и безопасного образа жизни. Включает в себя проведение ежедневной танцевальной зарядки, сбалансированное 2-х разовое питание, оптимальное распределение физической и интеллектуальной деятельности в течение дня (игры, соревнования, эстафеты, в которых сочетаются физические, творческие и интеллектуальные задания).

Участники смены

Участниками смены могут являться дети следующих возрастных групп: 7-10 лет – младший школьный возраст (уровень начального общего образования), 11–15 лет – младший подростковый возраст (уровень основного общего образования) [по Д.Б. Эльконину].

Участниками смены являются дети, посещающие различные творческие объединения ДДиЮ «Факел», а также обучающиеся ОУ г. Томска.

Данная категория участников выбрана исходя из следующих позиций:

У **младших школьников** (7-10 лет) ведущим видом деятельности является учебная деятельность, которая носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый и систематический характер. В этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. В этом возрасте у ребенка начинает проявляться «внутренняя позиция», в связи с чем трудолюбие и самостоятельность становятся основными характеристиками его личности. Именно поэтому, младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы профессионального самоопределения в будущем.

Формирование представлений о мире профессий, роли труда в жизни человека

организуется через участие в различных видах деятельности и изучении интересов и склонностей. Для младших школьников очень важно создать максимально разнообразную картину впечатлений о мире профессий; познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с тех профессий, которые хорошо знакомы. Рекомендуемые формы: игры, квесты, творческие и исследовательские задания, встречи с интересными людьми, коллективно-творческая деятельность и другие.

Младший подростковый возраст (11-15 лет) - это особая возрастная группа, для которой учебная деятельность перестает быть ведущей.

Значимость приобретают отношения со сверстниками и взрослыми. В этот период активно происходит формирование самосознания (представления о себе самом), что характеризуется появлением потребности в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности. В младшем подростковом возрасте начинают формироваться профессиональные интересы, которые выражаются в эмоциональном и практико-познавательном отношении к тем или иным профессиям, важным становится возможность попробовать себя в любой профессиональной роли. Именно поэтому, при формировании личностных и социальных качеств, ориентированных на ту или иную сферу профессиональной деятельности, необходимо учить подростка вырабатывать собственные критерии оценки себя, видеть и понимать свои достоинства, внутренние ресурсы, опираться на сильные стороны своей личности.

Рекомендуемые формы: деловые игры, коллективно-творческая и проектная работа, клубы по интересам, встречи с работодателями и представителями различных профессий, круглые столы, дискуссии, тренинги, профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии и другие.

Формы работы.

Коллективные формы работы:

- коллективная творческая деятельность;
- мастер-классы;
- мини-проекты;
- игры, соревнования;
- интерактивные квесты;
- интеллектуальные квесты;
- концертные программы.

Во время реализации программы лагерной смены дети оформляют отрядные уголки, выставки прикладного творчества, принимают участие в общелагерных мероприятиях по разной тематике, спортивных и подвижных и играх на территории лагеря.

Все занятия проходят в группах, где совместная деятельность способствует общению со сверстниками и взрослыми, развивает умения сотрудничать друг с другом, формирует чувство партнерства.

Методы работы

В соответствии с реализуемыми целью и задачами программы используются следующие методы:

- Проектные методы (создание творческих работ, проектов);
- Метод игры (развивающие, интеллектуальные и деловые игры);

- Словесные методы обучения (консультация, беседа, диалог);
- Методы практико-ориентированной деятельности (мастер-классы);
- Наглядные методы обучения;
- Психологические и социальные методы (анкетирование, индивидуальное и групповое консультирование, тренинг).

Основные принципы реализации программы

Принцип самореализации:

- ✓ осознание детьми поставленных задач и решение их в практической деятельности;
- ✓ добровольность включения в различные виды деятельности;
- ✓ наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- ✓ учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- ✓ создание ситуации успеха, раскрытие творческого потенциала;
- ✓ создание условий для реализации существующих интересов детей, их обогащения, пробуждения новых интересов;
- ✓ возможность приобрести и проявить лидерские навыки.

Принцип включенности в социально-значимые отношения предусматривает:

- ✓ обеспечение детям права на получение информации о всей деятельности в рамках смены,
- ✓ обеспечение постоянной возможности для индивидуальной и коллективной деятельности,
- ✓ своевременная и справедливая оценка результатов индивидуальной и коллективной деятельности,
- ✓ взаимоуважение всех участников программы.

Принцип взаимосвязи педагогов и детей предполагает:

- ✓ Личный пример организатора, показывающий возможности самореализации,
- ✓ создание ситуаций, требующих коллективного решения,
- ✓ формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия,
- ✓ защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

Принцип динамичности:

- ✓ правила «от неизвестного – к известному», «от легкому - к трудному», «от простого - к сложному»;
- ✓ постоянная смена видов деятельности.

Технологии, используемые в период лагерной смены:

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Групповые технологии - такая работа требует временного разделения детей на группы для совместного решения определенных задач. Эта форма работы обеспечивает учет индивидуальных особенностей детей, открывает большие возможности для организации коллективной и познавательной деятельности.

Индивидуальные консультации для решения актуальных проблем.

Этапы реализации программы

Лагерная смена «Профи школьник» включает в себя несколько этапов.

1. Организационный период (1-3 день). Основными задачами данного периода являются:

- содействие участникам смены в адаптации к новым условиям (знакомство с территорией лагеря и режимом жизни, правилам и нормам);
- погружение в тематику смены, создание условий для осознанного принятия участниками игровых правил;
- содействие установлению доброжелательного психологического микроклимата в коллективе;
- формирование основ самоуправления в отряде и лагере;
- определение перспектив участия каждого ребенка и коллектива в программе смены.

Основными механизмами адаптации участников смены являются: организация отрядной работы (игры на знакомство, организационный сборы, огонек знакомств, малые формы работы, оформление отрядного уголка, погружение в систему стимулирования) и общелагерной работы (экскурсия, маршрутно-диагностическая игры, Линейка открытия смены и другие). Погружение в игровую модель смены происходит на Линейке открытия смены, где организуется «трудоустройство» участников в «рекламные агентства».

Основной период делится на два подэтапа – учебно-демонстрационный и демонстрационно-закрепляющий.

Содержание деятельности отрядов и педагогического коллектива находят свое отражение через:

- систему отрядной работы (ориентированы на создание настроения участников смены на общелагерные дела, образовательные мероприятия, анализ и обсуждение полученного опыта, системы межличностного общения в отряде, лагере);
- деятельность клубов по интересам (работа тематических мастерских по направлениям);
- общелагерные события и дела сводных отрядов.

Учебно-демонстрационный (4–7 день) подэтап смены решает следующие задачи:

- овладение участниками знаниями, умениями в соответствии с профилем программы, навыками самоопределения в выборе видов творческой и развивающей деятельности, роли и позиции в детском объединении, отвечающих ожиданиям, интересам, потребностям в саморазвитии;
- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и нравственного потенциала;
- разворачивание деятельности мастерских развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей и подростков;
- поддержка активности участников смены и деятельности органов самоуправления.

Отрядная работа ориентирована на стимулирование проявления активности каждого участника в событиях смены и образовательной программе, поддержку благоприятного психологического микроклимата и деятельности временного детского объединения, корректировку ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности (игры на взаимодействие, сплочение, малые формы работы и другие).

Демонстрационно-закрепляющий (8–11 день) подэтап смены ориентирован на решение следующих задач:

- организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей в ее разработке;
- создание условий для демонстрации самостоятельности и самостоятельности участников программы смены;
- демонстрация полученного опыта в рамках образовательной программы и работы клубов;
- корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий;
- обеспечить возможность индивидуальной самореализации детей в делах и мероприятиях различной направленности.

На данном этапе продолжается деятельность мастерских. Проводятся тематические дни, направленные на демонстрацию участниками смены полученных знаний, умений и навыков в рамках образовательной программы и работы клубов.

Основными механизмами обеспечения трансляции полученного опыта являются -организация социально полезных дел и акций.

Главное требование к организуемым делам и акциям:

- ориентация на весь лагерь;
- должны носить социально полезный характер;
- иметь конкретный творческий продукт;
- отражать общую идею смены.

3. *Заключительный период* (12-14 день). Основными задачами данного периода являются:

- организация отрядных и общелагерных дел, направленных на содержательный и эмоциональный финал смены;
- стимулирование анализа и рефлексии детьми полученного опыта совместной деятельности, самореализации в делах и мероприятиях различной направленности.

Отрядная работа ориентирована на поддержку благоприятного психологического микроклимата, содействие в анализе и рефлексии полученного опыта межличностных отношений, достигнутых целей и другое (огонек прощания, изготовление сюрпризов, обмен благодарностями, памятное фотографирование и прочее).

Тематические дела заключительного периода – коллективно-творческое дело ШОУ SHARADA, Фестиваль «Гранд-профи», итоговый огонек, Линейка закрытия смены. Заключительный период смены предполагает подведение итогов смены, формирование у участников идей для развития собственных инициатив, обмен полученным опытом в области организаторской деятельности.

Подготовительный этап:	<ul style="list-style-type: none"> • приказ по МАОУ ДО ДДИЮ «Факел» о проведении весенней смены; • прохождение своевременного медицинского осмотра сотрудниками; • составление необходимой документации для деятельности лагеря; • получение заключения (разрешения) на открытие лагеря; • подготовка материально-технического обеспечения программы; • сбор необходимых документов для зачисления в лагерь: заявление, договор, медицинские справки о состоянии здоровья детей
-------------------------------	---

Организац цион н ы й э т а п (1-3ден ь)	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере, режимом дня, правилами пожарной безопасности и техники безопасности в лагере • запуск программы «Промо код»; • адаптация детей, игры на создание благоприятного микроклимата в отрядах и МАОУ ДО ДДИЮ «Факел» в целом. • Адаптационное мероприятие РВС (Разведай выведай спроси) в формате квеста (проводиться в целях погружения в тематику, знакомства с территорией, правилами поведения, персоналом, режимом и т.д.) • Погружение в тематику смены, распределение ролей, функционала, инструментов • Знакомство с традициями и уставом лагеря
Основн о о й период (4 - 1 1 день)	<p style="text-align: center;">Данный этап реализуется на протяжении всей смены</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация основной идеи смены; • вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; • проведение мастер-классов различной направленности; • подготовка к ФЕСТИВАЛЮ за несколько ключевых заданий на всю смену и к закрытию смены. • работа творческих мастерских; • разработка и показ творческих номеров. • разработка своего собственного продукта
Заключ ительн ый период (12-14 день)	<ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов смены; • концерт закрытия смены; • получение премии • торжественное награждение
Аналит ически й период	<ul style="list-style-type: none"> • определение перспектив дальнейшей деятельности в данном направлении; • анализ участия каждого ребенка в жизни лагеря; • анализ предложений, с учетом мнений детей, родителей, педагогов по деятельности лагеря.

Режим дня

- 8:30 - 9.00 – прием детей
- 9.15 - 9.30 – зарядка
- 9.30 - 9.45 – УИСО (Утренний информационный сбор отрядов)
- 10.00 - 10.30 – завтрак
- 11.00 - 12.00 – оздоровительные мероприятия, творческие мастерские, внутриотрядная работа, подготовка к ОЛД (Обще Лагерное Дело)
- 12.00 - 13.00 – отрядная работа
- 13.15 - 13.45 – обед
- 14.00 - 14.40 – игры, ОЛД
- 45. - 15.00 – подведение итогов дня, уход детей домой.

Логика дня

1. Утренний сбор, проводится в целях создания эмоционального и содержательного настроения участников смены на день. Проводится с использованием различных творческих приемов. Важно обеспечить: целевую установку на день через цитату дня, объяснить ребятам основные задачи и смыслы. В качестве традиции предлагается начинать утро с бодрой танцевальной зарядки и пожеланий друг другу продуктивного дня.

2. Отрядное дело – это мероприятия, позволяющие раскрывать потенциальную сферу отряда, направленные на взаимодействие всего детского коллектива. проводится в целях активизации взаимодействия, настроения на коллективную творческую и полезную деятельность на каждый день. Это могут быть игровые практикумы, малые формы работы, игры-диагностики, игры с элементами тренинга, коллективно-творческие дела.

Ключевые дела: Игровой практикум, проводится в целях знакомства ребят друг с другом, активизация внутригруппового взаимодействия.

3. Организационный сбор. Основными задачами организационного сбора являются: имиджевое оформление отрядов, выбор органов самоуправления в отряде, определение творческих микрогрупп, запуск отрядной системы стимулирования, определение традиций и фишек отрядов, формулирование «вызова на смену», планирование деятельности отряда на смену.

3. Общелагерные дела. Содержание общелагерных дел зависит от периода смены и игрового сюжета. Основное назначение общелагерных дел организационно периода является - погружение участников смены в игровую модель, презентация отрядов друг другу, выявление потенциальных интересов и возможностей участников смены, запуск системы стимулирования, определение участниками смены точек движения коллектива.

Анализ дня, направлен на активизацию индивидуальной и групповой деятельности детей в коллективе, создание конструктивной и эмоциональной среды в отряде. В ходе обсуждения прошедшего дня ребята учатся замечать положительные моменты в своей и групповой деятельности и общении, конструктивно реагировать на недочеты, благодарить других за добрые дела и поступки.

Календарно – тематический план

Основные мероприятия описаны в план-сетке (Приложение 1).

Ежедневные задания:

(каждый день на протяжении всей смены дети выполняют тематические ежедневные задания в течение дня)

- Записать 30-секундный видео-отчёт о своём прогрессе за день для личного профиля.
- ЧТП: Медиа (подготовить видео и фото о дне), Полиграф (изготовить 10 единиц мерча), Ивент (Провести разогрев перед ОЛД), Маркетинг (Освоить новый канал продвижения ДДиЮ «Факел»)
- Взять интервью у человека из другого цеха
- Поиск бывших гранд-профи (найти отличительный знак на теле или одежде одного из сотрудников, далее опросить его и написать о нем статью с фото)
- сделать аудио/видео/фото рекламу и вставить в нее известный мем
- Поиск скрытых шифров (посланий) в визуальных материалах смены (презентации УИСО, ОЛД)
- Поиск «артефактов» прошлых смен
- Спортивный челлендж для другого отряда

Мастер-классы:

- Дизайн
- Полиграфия
- Съемка/фото
- Монтаж
- Звукоопреатор
- Игротехник
- Презентации
- Упаковка

Основное кадровое обеспечение

- Ответственный за организацию лагеря;
- Педагоги - организаторы;
- Педагоги дополнительного образования;
- Педагог – психолог.

Критерии эффективности реализации программы

Задачи	Планируемые результаты	Метод диагностики
Раскрыть содержание современных профессий цифрового маркетинга (маркетолог, таргетолог, СММ, креатор), познакомить с различными аспектами маркетинга, продвижения брендов и творчества.	Обучающие получают представление о профессиях в области цифрового маркетинга (овладеют базовыми инструментами – организация рекламной кампании, работа с графическим дизайном и т.д.)	Педагогическое наблюдение;
Развить у обучающихся коммуникативные и организаторские качества, креативность мышления и творческий потенциал	<ol style="list-style-type: none"> 1. У обучающихся развиты коммуникативные навыки и организаторские качества; 2. Демонстрируют умение работать в команде; 3. Проявляют творческие способности по тематике смены 	Педагогическое наблюдение; Самоанализ
Сформировать ответственное отношение к проявлению себя в цифровой среде.	Осознают важность ответственного отношения к проявлению себя/своего мнения в медиапространстве	Тест «Правила общения»

Формы и способы контроля**Качественные:**

- Анкетирование
- Отзывы родителей

- Умеренно позитивный эмоциональный фон: Оценка настроения детей через анкетирование, выявляющее уровень удовлетворенности и позитивных эмоций от участия в смене.
- Высокая активность детей: Наблюдение за вовлеченностью детей в мероприятия, их инициативностью и энтузиазмом в выполнении заданий и создании шоу.
- Отсутствие педагогических ситуаций: Мониторинг отсутствия конфликтных или проблемных ситуаций, требующих педагогического вмешательства, как индикатор благоприятной атмосферы.

Количественные:

- Сохранность детей в лагере;
- Количество участников в мероприятии;
- Количество участников достигших хороших результатов;
- Активность после мероприятия: Подсчет числа участников, продолжающих обсуждать или применять навыки, полученные на мероприятиях смены, через участие в дополнительных активностях или обратную связь.
- Новые подписчики: Количество новых подписчиков на информационных ресурсах лагеря (например, сайт или соцсети), отражающее интерес к программе.

Информационно-методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение

- комплект психологических игр; (<https://summercamp.ru/>)
- комплект лагерных игр; (<https://summercamp.ru/>)
- сценарии мероприятий; (см. *Календарный план*)

Информационные ресурсы

- сайт ДДиЮ «Факел» - fakel.tom.ru

Материально-техническое обеспечение

- Инфраструктура и материально-техническая база МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»:
 - территория
 - объекты социально-бытового, досугового и спортивного назначения
 - оборудованные необходимой комплектацией мебели, техники и инвентаря.

Факторы риска и меры профилактики

Неблагоприятные погодные условия	Изменения режима дня по отношению запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении
Пассивность детей	Отбор эффективных методов для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой

Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь
Возникновение ЧС	Профилактические беседы, инструктажи: правила пожарной безопасности, поведения на прогулках, приезде на общественном транспорте, поведения на прогулках, безопасность при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. Методич. пособие. - Кострома, 1998.
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие. – Ярославль, 2003.
3. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
4. Педагогика летнего отдыха. – Чебоксары, 2000.
5. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие. – М., 2003.
6. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. - М.: Илекса, Ставрополь, 2000.
7. Рабочая тетрадь для педагогов, работающих с детским активом. – Новосибирск: Областной центр дополнительного образования детей, 2002. – 40 с.
8. Разумные выводы: методические руководства для директоров и заместителей директоров учреждений дополнительного образования / Автор-составитель – Н.Ю. Штут. – Новосибирск, 2001. – С. 35.
9. Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе: методическое пособие для учителей начальной школы, воспитателей группы продлённого дня, педагогов дополнительного образования и родителей. Серия «Игровые технологии» - Москва ТЦ Сфера, 2004 год.
10. Эльконин Д.Б. Возрастная периодизация Режим доступа: <http://ypsiholog.ru/psihologicheskij-vozrast-po-elkoninu/>
11. <http://ogonek37.ru/index.php/2013-05-28-12-02-35.html> - материалы для вожатых.
12. <https://summercamp.ru/> - Сборник методических материалов по лагерной тематике

**Календарное планирование ДОЛ с дневным
пребыванием «Калейдоскоп»**

на базе МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска (27.05.2026 – 18.06.2026)

Вре	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день	
	ОРГ ПЕРИ	ОРГ ПЕРИ	ОРГ ПЕРИ	ОСНОВНОЙ	ОСНОВНОЙ	ОСНОВНОЙ	ОСНОВНОЙ	ОСНОВНОЙ	ОСНОВНОЙ	ОСНОВНОЙ	ОСНОВНОЙ	ОСНОВНОЙ	ЗАКЛЮЧИ	ЗАКЛЮЧИ	ЗАКЛЮЧИ
8:30	Прием детей	Прием детей	Прием детей	Прием детей	Прием детей	Прием детей	Прием детей	Прием детей	Прием детей	Прием детей	Прием детей	Прием детей	Прием детей	Прием детей	Прием детей
9:00		Зарядк	Зарядк	Зарядк	Зарядк	Зарядк	Зарядк	Зарядк	Зарядк	Зарядк	Зарядк	Зарядк	Зарядк	Зарядк	Зарядк
9:30	Завтра	Завтра	Завтра	Завтра	Завтра	Завтра	Завтра	Завтра	Завтра	Завтра	Завтра	Завтра	Завтра	Завтра	Завтра
10:00	Выезд ТВ-2	ЛОС	УИСО	УИСО	УИСО	УИСО	УИСО	УИСО	УИСО	УИСО	УИСО	УИСО	УИСО	УИСО	Подготовка к фестивалю конкурсу
11:00		Выезд LumiLand	Репетиции КОС	МК Дизайн	МК Звукооперато	МК презентация	МК Полиграфия	ГОСТ ЕВАН ИЕ ч1	ГОСТ ЕВАН ИЕ ч3	Выезд Zond -Реклама	Выезд рекламный дайджест	ОР	ОР		
12:40				МК Видео/	МК Игроте	МК Монта	МК Упаков					ОР	ОР		
12:20				ОР	ОР	ОР	ОР	ОР	ОР	ОР	ОР				
13:00	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед		Обед
13:30	РВС	Огонек знакомств	КОС	ОЛД Кадровая биржа /	ОЛД Юкига ссен	ОДЛ АВИА -	ШОУ Хореографий	ГОСТ ЕВАН ИЕ ч2	ГОСТ ЕВАН ИЕ ч4	ОЛД – Профи Кидс (мистери	ОЛД Богатыри	ШОУ SHAR ADA	Прощальный огонек	Фестиваль «Гранд - профи»	
14:40	АД	АД	АД	АД	АД	АД	АД	АД	АД	АД	АД	АД			
15:00	Уход детей	Уход детей	Уход детей	Уход детей	Уход детей	Уход детей	Уход детей	Уход детей	Уход детей	Уход детей	Уход детей	Уход детей	Уход детей		Уход детей

