

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

ПРИНЯТО
Общим собранием трудового
коллектива МАОУ Д) ДДиЮ
«Факел»
Протокол № 3 от 06.02.2026

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 13.04.2026 № 101
Директор МАОУ ДО ДДиЮ
«Факел»
_____ Е.Ф.Акимова
« _____ » _____

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
Муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования Дом детства и юношества
«Факел» г. Томска
за 2025 год

Томск, 2026

Содержание отчета о результатах самообследования

Содержание разделов	Страницы
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	3
Раздел 1. Аналитическая часть	4- 32
1.1.ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	4-32
Оценка системы управления образовательным учреждением	4-7
Оценка образовательной деятельности	8-11
Оценка организации образовательного процесса	11-13
Оценка содержания и качества реализации образовательных программ	13-16
Оценка системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	17-19
Оценка качества кадрового состава	19-22
Оценка учебно-методического обеспечения	22-27
Оценка информационного обеспечения	28-29
Оценка материально-технической базы учреждения	29-32
1.2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	32-34
1.3.ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГОРАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	34-35
	35-40
Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию	

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» г. Томска
Сокращенное наименование	МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»
Организационно-правовая форма:	учреждение
Тип учреждения:	автономное
Тип образовательной организации:	организация дополнительного образования
Вид образования:	дополнительное образование
Подвид:	дополнительное образование детей и взрослых
Юридический адрес	634012, г. Томск, пр. Кирова, д.60
Фактический адрес	634012, г. Томск, пр. Кирова, д.60
Телефон	8 (3822) 54 - 28 - 60; 8 (3822) 54 – 14 – 71 Факс: (3822) 54 - 14 - 71
E-mail:	fakel@admin.tomsk.ru
Сайт:	https://fakel.tom.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Город Томск». От имени Учредителя выступает администрация Города Томска. В отношении с Учреждением функции и полномочия Учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска. Полномочия собственника имущества, принадлежащего Учреждению на праве оперативного управления, в том числе особо ценного, осуществляет департамент управления муниципальной собственностью администрации Города Томска
Форма собственности:	оперативное управление
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№175-р от 08.02.2016 года, Л035-01263-70/00386814
Регистрация Устава:	31.01.2024

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть

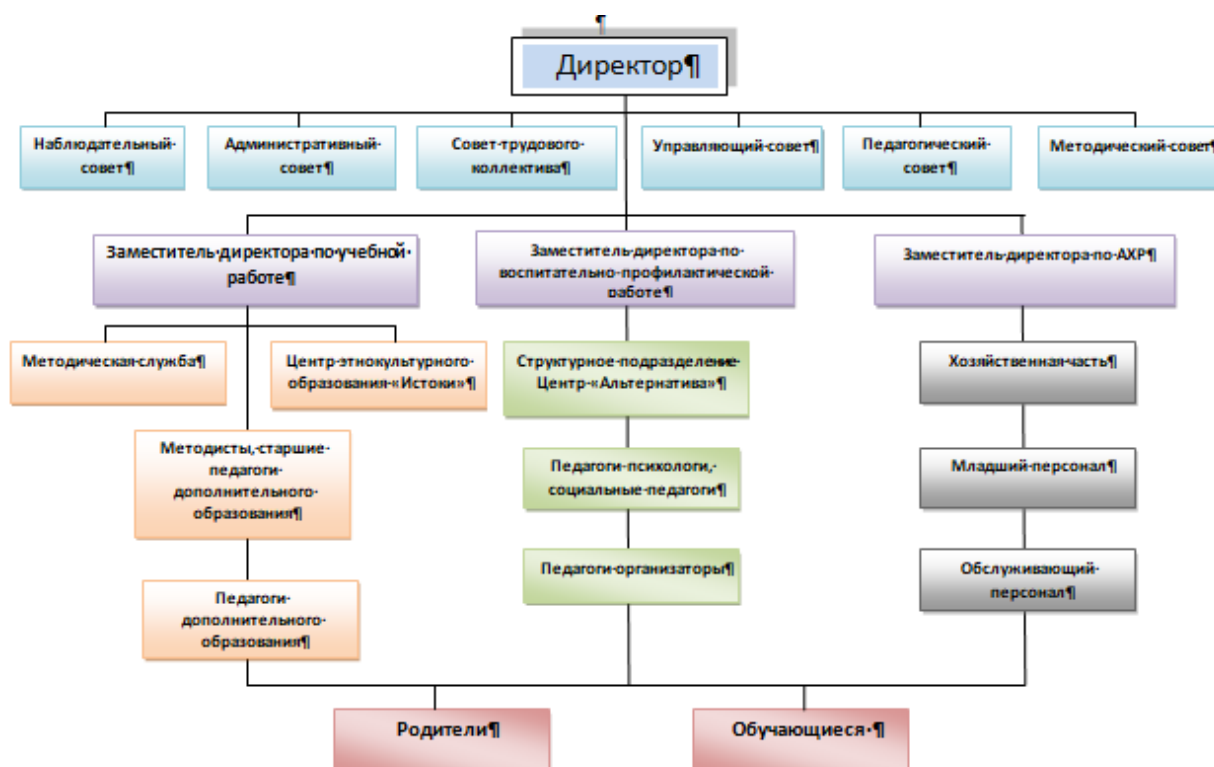
1.1. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Оценка системы управления образовательным учреждением

Современная политика в сфере дополнительного образования ориентирована на развитие и создание условий для самореализации детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. На сегодняшний день, важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки можно формировать в системе дополнительного образования.

В Доме детства и юношества «Факел» сложилась линейно-функциональная структура управления, объединяющая структурные элементы, которые находятся в трудовых отношениях и связях друг с другом, обеспечивая единство функционирования. Систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное их взаимодействие обеспечивает эффективную деятельность учреждения (Схема 1).

Схема 1. Структура управления образовательным учреждением



Структура управления образовательным учреждением строится на сочетании **принципов единоначалия и коллегиальности** в соответствии с законодательством РФ (в т.ч. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и Уставом МАОУ ДО ДДиЮ «Факел».

1. Единоначальный орган управления - директор, который:

- осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения;
- несёт персональную ответственность за результаты работы;
- определяет общую структуру управления и должностные обязанности сотрудников;
- координирует взаимодействие сотрудников между собой и вышестоящими организациями и органами власти.

2. Коллегиальные органы управления помогают учитывать мнение разных участников образовательного процесса и принимать взвешенные решения. К ним относятся:

- **Попечительский Совет** участвует в развитии учреждения, помогает привлекать ресурсы, согласовывает программу развития.

- **Наблюдательный Совет** учреждения оказывает активное содействие в изыскании возможности и резервов дальнейшего роста и совершенствования деятельности в сохранении стабильности на образовательном рынке.

- **Управляющий Совет** ДДиЮ «Факел» помогает привлечь широкие слои общественности к стратегическим аспектам управления, приоритетным направлениям развития учреждения. В его состав входит: директор, представители общественности и трудового коллектива, обучающиеся, родители, учредитель.

- **Административный Совет** является оперативным совещательным органом управления при директоре, призванный повысить компетентность управленческих решений и обеспечить совершенствование и стабильность образовательного процесса в учреждении. Административный Совет планирует организацию и контроль учебно-воспитательного процесса, мероприятий, подводит и утверждает итоги контроля, проверок, анализирует деятельность работы учреждения, обсуждает тактические планы работы учреждения, проекты локальных актов, принимает оперативные организационно-педагогические решения.

- **Общее собрание трудового коллектива** - один из органов самоуправления учреждения. Собрание рассматривает общие вопросы деятельности трудового коллектива учреждения по внутреннему распорядку, коллективному договору, трудовым спорам и другим вопросам.

- **Педагогический совет**- на нем рассматриваются основные вопросы организации образовательного процесса и принимают участие все педагогические работники.

- **Методический совет**- это коллегиальный орган педагогических работников, создан с целью оптимизации и координации методической работы и является важным звеном в структуре управления образовательным процессом учреждения.

3.Тактический орган. Заместители директора – это оперативное управление, реализующее стратегию директора.

В образовательном учреждении четко отработан механизм координации и контроля.

Для слаженной работы процесса управления используются:

- **совещания при директоре** (плановые, еженедельно);
- **планирование** (годовые, месячные планы);
- **приказы директора**;
- **мониторинг** качества обучения и воспитания, результатов образовательной деятельности учащихся и педагогов;

– **мониторинг реализации программ развития** (управляющий / наблюдательный совет)

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что в учреждении сложилась гибкая система управления, построенная на принципах единоначалия и самоуправления. В управление учреждением включены все участники образовательного процесса. Между ними сложилась целостная система взаимодействия, которая строится на принципах демократичности, открытости и социальной активности.

Вывод: сложившаяся система управления в МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Для выявления оценки результативности и эффективности, действующей в образовательном учреждении системы управления, разработано Положение **внутренней системы оценки качества образования**, которое обеспечивает мониторинг качества, контроля и оценку образования.

Предметами системы оценки качества образования являются следующие направления:

– **Эффективность управленческой деятельности** (готовность учебных кабинетов к началу учебного года; комплектование учебных групп; охрана труда и техника безопасности в образовательном учреждении; материально-техническая оснащенность учебных кабинетов).

– **Качество образовательного процесса** (анализ документации педагогов; анализ посещения занятий; сохранность обучающихся в учебных группах; качество реализации образовательных программ; мониторинг результатов образовательной деятельности учащихся; профилактическая работа с обучающимися; работа с детьми с ОВЗ).

– **Методическое обеспечение образовательного процесса** (методическое сопровождение педагогов учреждения; организация работы методических объединений; организация деятельности «Школа молодого педагога»).

– **Организация воспитательной и социокультурной деятельности** (организационно-массовые мероприятия в образовательном учреждении; организация и проведение воспитательных мероприятий в творческих объединениях; работа с семьей; работа учреждения в каникулярное время; организация сетевого и межведомственного взаимодействия при организации мероприятий).

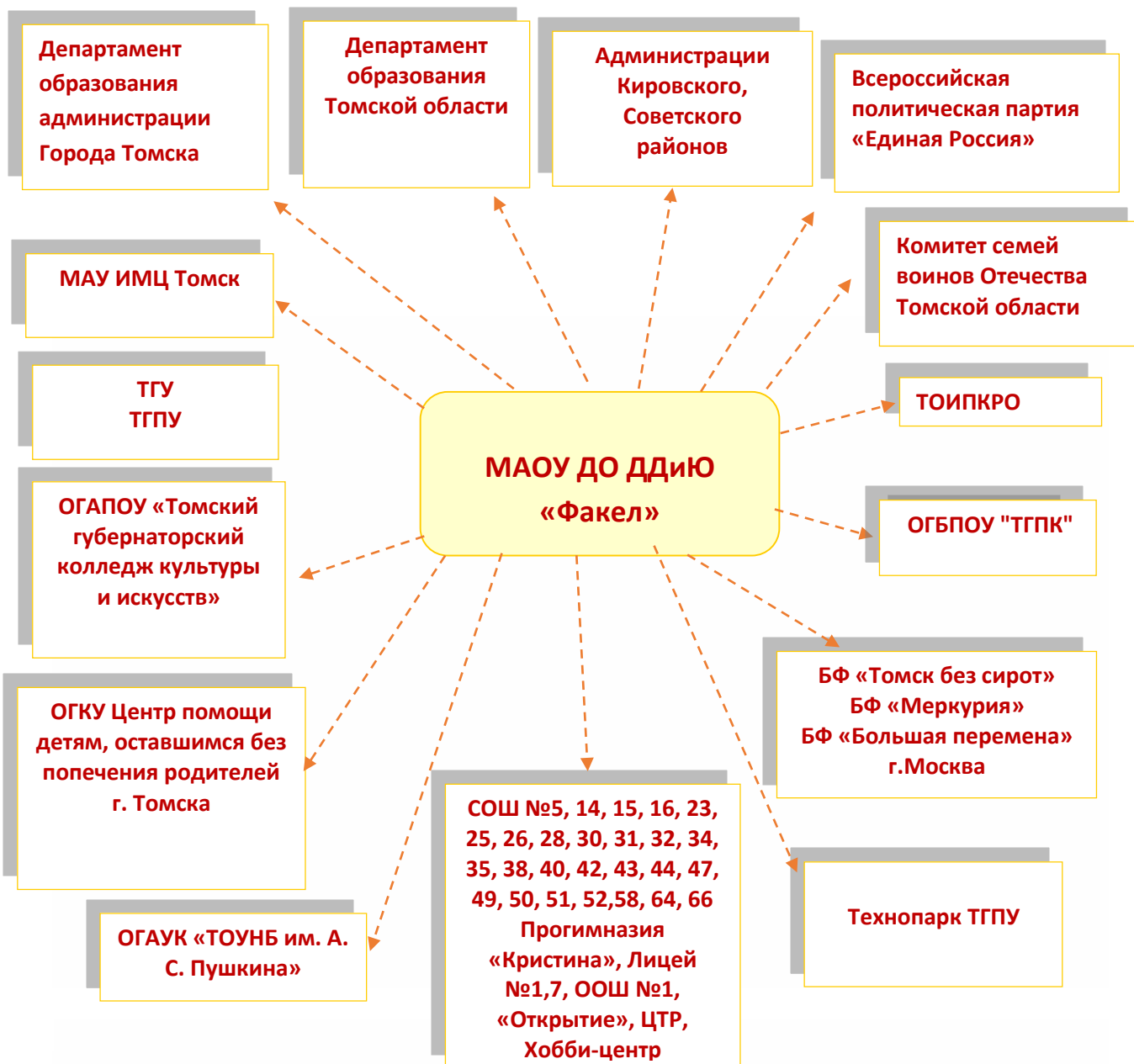
Вывод: в течение года проводится системная и планомерная работа, по внутренней оценке системы качества деятельности учреждения, которая обеспечивает своевременное выявление, анализ и коррекцию образовательного процесса.

В учреждении выстроена система взаимоотношений между МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» с различными социальными субъектами, которая направлена на достижение общих целей в области образования и воспитания подрастающего поколения, с учетом интересов всех участников для достижения положительных результатов. С целью укрепления и дальнейшего развития социального партнерства осуществляется:

- образовательный процесс в СОШ;
- организация педагогической практики студентов высших и средних профессиональных учреждений;
- транслирование и обмен опыта педагогической деятельности;
- информационная поддержка органов власти о деятельности учреждения;

- поддержка со стороны некоммерческих организаций при проведении различных мероприятий;
- работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиантным поведением, способствующая их социальной адаптации в обществе;
- организация культурно-массовой работы в городе Томске, в том числе в Советском, Кировском районах. (Схема 2.)

Схема 2. Модель взаимодействия образовательного учреждения с социумом:



Вывод: сетевое и межведомственное взаимодействие образовательного учреждения позволяет решать совместные вопросы, и проводить мероприятия, повышает эффективность работы, укрепляет имидж учреждения в социуме.

Проблемы:

1. Отсутствие единых критериев и методик для оценки эффективности образовательно-воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования.
2. Недостаточное взаимодействие образовательного учреждения с общественными организациями, бизнесом.

Пути решения:

1. Активное взаимодействие с бизнесом, общественными организациями, культурными и спортивными учреждениями для расширения возможностей дополнительного образования.

Оценка образовательной деятельности

В МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» в 2025 учебном году большое внимание уделялось программно-методическому обеспечению. Содержание и структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствуют требованиям нормативно-правовым документам и нормам СанПиН.

В 2025 году общая численность обучающихся в Учреждении составила 3615 чел., что на 7,4 % больше количества обучающихся в сравнении с 2024г.(3354 чел.).

За отчетный период снизилось количество детей дошкольного возраста (6 -7 лет) – на 25,6 %. Это обусловлено тем, что родители дошкольников из-за экономии времени и доступности все чаще выбирают дистанционные формы в сегменте онлайн-образования. Значительно увеличилось число школьников младшего школьного возраста (7-11 лет) на 10,6 %, среднего школьного возраста (11-15 лет) на 8,1% и старшего школьного возраста (15-17 лет) соответственно на 24,6 %. (таблица 1). Это вызвано тем, что вырос спрос школы и родителей на новые дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, которые реализуются нашими педагогами в рамках сетевого взаимодействия на базе образовательных организаций г. Томска. В приоритете оказались программы социально-гуманитарной и технической направленности. Также стоит отметить и тот факт, что обновление педагогического состава привнесло свежие идеи и современные подходы в реализацию программ по данным направлениям.

Таблица 1 «Общая численность обучающихся, в том числе по образовательным программам»

Показатели	Единица измерения	2023г.	2024 г.	2025 г.
Общая численность учащихся, в том числе:	человек	3400	3354	3615
Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	65	47	35
Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	1453	1646	1725
Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	1406	1292	1395
Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	476	369	460
Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по	человек	104	96	60

договорам об оказании платных образовательных услуг				
Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	697 20,5%	570 17%	520 14,4%
Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	340 10%	227 6,8%	230 6,4%
Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	10 0,2%	19 0,6%	22 0,6%

Ежегоднонаблюдаетсянезначительное снижение обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях, что продиктовано как качественной реализацией дополнительных общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия на базе общеобразовательных организаций г. Томска, так и тем, что дети стали более избирательны: они выбирают одно направление, но занимаются в нем интенсивно и нацелены на высокий результат. Переход на ПФДО тоже часто накладывает определенные финансовые ограничения.

В 2025 году дополнительными общеразвивающими программами на возмездной основе воспользовались **60** человек (в 2024 году - 96 человек). В приоритете - программы социально-гуманитарной направленности: подготовка к школе, иностранный язык. За отчетный период года **2265** человек использовали платные образовательные услуги для участия в масштабных мероприятияхразличного уровня: конкурсах, фестивалях, театрализованных представлениях и др.

Количество дополнительных образовательных программ, реализуемых и размещенных на портале персонифицированного дополнительного образования Томской области, в 2025 году составило: **54** программы за счет бюджетных ассигнований и **две** - по договорам с оплатой. В рамках сетевого взаимодействия, на базе 11средних общеобразовательных организаций, реализуются дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной и социально-ориентированной естественнонаучной направленности (применение знаний в обществе).

В 2025году (в сравнении с 2024г.) незначительно уменьшилось количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным дополнительным образовательным программам, в связи со смещением фокуса на инклюзии в базовом образовании. (Таблица 2)

Таблица 2 «Численность обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями»

Показатели	Единица измерения	2023г.	2024 г.	2025г.
<i>Численность учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:</i>	человек/%	348 10,2%	365 10,9%	372 10,2%
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	243 6,9%	294 8,7%	344 9,5%
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	нет	3 0,08 %	7 0,2%
Количество детей-инвалидов	человек/%	6 0,2%	17 0,5%	21 0,6%

В Доме детства и юношества «Факел» **372 ребенка с ОВЗ** обучаются по следующим адаптированным общеобразовательным (общеразвивающим) программам: *«Азбука безопасности дорожного движения», «Дети в безопасности», «Книжный мир- пишем сочинение по картинке», «Цветные карандаши», «Волшебная бумага», «Говорим и пишем правильно», «Жить на равных», «Ритмика», «Иллюстратор сказок», «Жить на равных».* Новая образовательная развивающая программа *«Социальный театр»*— интерактивная художественно-педагогическая технология, направленная на ресоциализацию, развитие эмпатии и критического мышления у подростков, реализуемая на базе Благотворительного фонда «Томск без сирот», объединила обычных детей, детей с ОВЗ из приемных семей. Через театральные постановки на острые социальные темы (буллинг, конфликты, толерантность) участники учатся решать жизненные задачи, строить диалог и менять социальную ситуацию.

Существенная роль в работе с такими детьми принадлежит структурному подразделению - *Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива»*, который организует работу по выявлению детей с ОВЗ, трудностями в обучении, подростков «группы риска» через комплексную диагностику и межведомственное взаимодействие.

Основные этапы и методы их работы включают:

- Первичное обследование: специалисты Центра (педагоги-психологи, логопеды, дефектологи) проводят скрининг для выявления трудностей в обучении детей, причин отклоняющегося поведения, а также для установления подростков «группы риска», определения причин девиаций, уровня стресса или склонности к зависимостям.
- Психолого-педагогический консилиум: группа экспертов Центра анализирует результаты тестов и определяет, нуждается ли ребенок в индивидуальном образовательном маршруте с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Мониторинг образовательной среды: наличие адаптированных программ, подготовленность педагогов, психолого-педагогическое сопровождение, безопасность среды. Мониторинг направлен на своевременное выявление проблем, анализ эффективности инклюзивного процесса и принятие решений по его совершенствованию.
- Профилактика: направление на формирование ЗОЖ, позитивных социальных навыков и предупреждение девиантного поведения.

– Коррекция и развитие: реализация тренинговых программ, работа в малых группах, интерактивные игры, направленные на обучение способам совладания со стрессом (копинг-стратегии) и изменение моделей поведения.

– Аналитическая работа: анализ эффективности проведенных профилактических мероприятий.

При сопровождении детей с ОВЗ используются коррекционные технологии (арт-терапия, игровая терапия, пальчиковая театрализация, компьютерные коррекционные программы («Тимокко» – игровой комплекс по тренировке точных двигательных навыков, высокого уровня координации движений; «Саната» - аудиальный психокоррекционный комплекс, используемый психологами для повышения сопротивляемости, лечения тревожных состояний, депрессий, профилактике психосоматических расстройств).

Особое внимание в 2025 году было уделено исследовательской и проектной деятельности ребят. Такие программы, как **«Акварельный мир»**, **«Волшебная кисточка»**, **«Робот и Я»**, **«Поинг. Продвинутый уровень»**, **«Пульс молодежи»**, **«Ярко!»**, **«Шахматная Ладья»**, **«Робототехника. Программирование»**, **«БПЛА. Спортсмен-беспилотник»** нацелены на выявление, поддержку и развитие художественных, технических и творческих способностей детей. Данные программы обеспечивают не только обучение, но и поиск одаренных детей, создавая условия для их раскрытия. В результате чего, на протяжении всего 2025 года, наблюдалось увеличение численности детей, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. К концу года численность детей с такими интересами поднялась до 112 человек (2024 году – 101 человек). В их числе - 12 одаренных детей.

Наряду в вышеперечисленными программами, в Учреждении в 2025 году, в рамках стажировочной площадки по этнокультурному образованию детей, осуществлялась организация и проведение Открытых образовательных мероприятий по теме: «Практическое использование возможностей этнопедагогики в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности». Были проведены 5 практико-ориентированных семинаров, IX Открытая научно-педагогическая конференция по трансляции передового опыта по теме: «Этнопедагогика: теория и практика», где педагоги г. Томска познакомились с высокими результатами просветительской и исследовательской деятельности детей в области этнокультуры. Исследовательской и проектной деятельностью в данной области знаний занималась группа одаренных детей (10 чел.). Стоит подчеркнуть, что в 2025 году количество одаренных детей выросло и составило 22 человека (2024г. -19 человек).

Таблица 3 «Численность обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью»

Показатели	Единица измерения	2023г.	2024 г.	2025 г.
Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	65 1,9%	101 3%	112 3%

Вывод: Оценка образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования демонстрирует эффективность реализации программ, динамику развития обучающихся и спектр предоставляемых образовательных услуг, **удовлетворённость участников образовательного процесса.**

Проблемы по оценке образовательной деятельности в учреждении:

1. Отсутствие единых стандартов и критериев оценки в дополнительном образовании затрудняет определить объективно критерии результативности и сравнить качество образования между учреждениями.

2. Некоторые программы не имеют чётких измеримых критериев для оценки планируемых результатов, что мешает объективной диагностике; используются поверхностные методы оценки, не всегда отражающие реальную динамику развития обучающихся.

Пути решения проблем:

Разработать чёткие критерии и методики оценки результатов (не только знаний, но и личностного развития). Это позволит не только объективно оценивать эффективность программ, но и улучшать качество дополнительного образования в целом, в том числе осуществлять лично-ориентированный подход в обучении ребенка.

Оценка организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» регламентируется следующими ключевыми моментами:

Дополнительными образовательными программами, которые определяют содержание обучения, его объем и сроки.

1. Учебным планом, который составляется на основе дополнительных общеразвивающих программ, которые отражают содержание образования, количество часов, отведённых на их изучение. Ежегодное их выполнение составляет 100%.

2. Расписанием занятий, определяющим ежедневный порядок учебной деятельности, обеспечивающим непрерывность учебного процесса в течение дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение недели. Расписание оптимизировано с учетом ресурсной базы, образовательной нагрузки, доступности кабинетов и санитарно-эпидемиологическими нормами. Размещается на информационном стенде и официальном сайте учреждения.

3. Преемственностью обучения – этим связующим звеном, которое делает образовательный процесс непрерывным и последовательным. Каждая новая ступень обучения опирается на знания и навыки, полученные на предыдущей. Здесь преемственность ключевым инструментом для выстраивания индивидуальной образовательной траектории (от стартового до продвинутого уровня; от простых задач к сложным; выстраивание междисциплинарных связей и др.)

4. Формированием положительной мотивации к обучению, развитию познавательного интереса. Для этого, педагоги учреждения учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их потребности и уровень развития, что помогает сделать процесс обучения более значимым и привлекательным. Использование в работе разнообразных методов работы (игровых, интерактивных и проектных технологий) делает обучение более динамичным и увлекательным.

Немаловажное значение имеет созданная доброжелательная атмосфера в учреждении, поддержка обучающихся и признание их достижений со стороны педагогов и родителей, которая укрепляет в детях уверенность и желание продолжать учиться. Привлечение к

участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях, соревнованиях, турнирах даёт возможность продемонстрировать знания и умения, заслужить признание и поддержку сверстников. Поэтому, для формирования положительной мотивации, в нашем учреждении мы учитываем индивидуальные особенности, используем разнообразных методов и технологии, создаем поддерживающую среду и активно взаимодействуем с обучающимися.

Мониторинг достижений обучающихся и результатов реализации образовательных программ в дополнительном образовании проводится для оценки эффективности образовательного процесса, выявления динамики развития обучающихся, коррекции педагогической деятельности и улучшения качества образования. В учреждении организуются и проводятся открытые занятия, индивидуальные образовательные маршруты, формируется база результатов обучающихся.

Вывод:

1. В Доме детства и юношества «Факел» созданы все условия для самореализации и развития личности ребенка, раскрытия его творческих способностей.

2. Образовательный процесс строится с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей обучающихся, их склонностей и общего развития.

3. **Использование современных технологий, таких как,** проектная деятельность, проблемное обучение, игровые и информационно-коммуникативные технологии, повышают вовлеченность обучающихся в различные сферы деятельности.

4. Соблюдаются **здоровьесберегающие технологии**-режим проветривания, двигательные разминки и физкультминутки, дезинфекция рабочих мест.

5. На системной основе осуществляется **мониторинг** достижений обучающихся и оценка результатов реализации образовательных программ.

Проблемы:

1. Высокая конкуренция предоставления услуг по дополнительному образованию детей в городе.

2. Низкая мотивация обучающихся к традиционным формам обучения.

3. Использование устаревших методик и технологий ряда образовательных программ, что снижает интерес обучающихся и делает обучение неэффективным.

Пути решения:

1. Активно внедрять современные образовательные технологии в учебный процесс.

2. Индивидуальный подход в обучении с учётом интересов и способностей каждого ребёнка, создание поддерживающей атмосферы, более активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

3. Предоставление образовательных услуг, отвечающих запросам современных детей, семей.

Оценка содержания и качества реализации образовательных программ

Одним из важных показателей работы учреждения являются достижения обучающихся, отражающие результативность образовательного процесса и демонстрирующие уровень их достижений в сфере дополнительного образования.

В течение всего года каждый ребенок совместно с родителями (законными представителями) принимал участие в мероприятиях учреждения – творческих конкурсах, фестивалях художественного и прикладного творчества и др. Консолидация усилий родителей (законных представителей) и педагогов позволила максимально вовлечь детей в образовательный процесс учреждения.

Таблица 4 «Участие обучающихся в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивали, конференциях)»

Показатели	Единица измерения	2023	2024	2025
Численность обучающихся в творческих объединениях, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	741 21,8%	498 17,9%	539 15%
На муниципальном уровне	человек/%	339 9,9%	282 10,1%	254 7%
На региональном уровне	человек/%	76 2,2%	137 4,9%	75 2,1%
На межрегиональном уровне	человек/%	66 1,9%	3 0,1%	15 0,4%
На федеральном уровне	человек/%	168 4,9%	65 2,3%	81 2,3%
На международном уровне	человек/%	92 2,7%	11 0,4%	114 3,2%

По итогам 2025 года в мероприятиях различного уровня приняли участие **539** человек (15 %), в 2024 году - 498 человек (17,9 %)

Сравнительный анализ результатов участия детей в конкурсных мероприятиях свидетельствует о снижении общего показателя участников на 2,9% (в сравнении с 2024 г.) Это произошло за счет снижения участия детей в мероприятиях муниципального и регионального уровней. Мониторинг данной ситуации показал, что снижение происходит по причине сложной процедуры регистрации через различные цифровые платформы, необходимость сбора справок и согласий родителей (законных представителей), финансового вопроса, устаревших форматов мероприятий и др. Но при этом, произошло увеличение показателя участия детей в конкурсах федерального и международного уровней (Таблица 4). Рост числа участников в мероприятиях международного и всероссийского уровней стал результатом системной государственной поддержки и цифровой трансформации. Основные факторы роста: масштабирование инфраструктуры: создана сеть центров «Кванториум» и «Технопарк», которые обеспечивают базу для участия детей в высокотехнологичных конкурсах и олимпиадах. Переход на очно-дистанционные форматы проведения финалов и отборочных этапов позволило участвовать детям из нашего региона без лишних затрат. Появился новый стимул: увеличилось количество официальных конкурсов (в перечне Минпросвещения России на 2024/25 год их число выросло с 807 до более чем 1000).

Таблица 5 «Численность победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции)»

Показатели	Единица измерения	2023	2024	2025
------------	-------------------	------	------	------

Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	536 19,8%	283 10,2 %	317 8,7%
На муниципальном уровне	человек/%	195 5,7%	168 5%	170 8,7%
На региональном уровне	человек/%	52 1,5%	64 1,9%	58 1,6%
На межрегиональном уровне	человек/%	26 0,7%	3 0,1%	13 0,4%
На федеральном уровне	человек/%	157 4,6%	47 1,4%	50 1,4%
На международном уровне	человек/%	106 3,1%	1 0,03%	26 0,7%

В 2025 году отмечается снижение количества обучающихся-победителей в конкурсах соревнованиях, фестивалях, конференциях на 1,5% в связи с большой конкуренцией, ужесточением требований и значительным финансовым обременением для участников (Таблица 5).

Таблица 6 «Численность обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах»

Показатели	Единица измерения	2023	2024	2025
Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	289 8,5%	128 3,8%	711 19,6%
Муниципального уровня	человек/%	95 2,7%	101 3%	695 19,2%
Регионального уровня	человек/%	60 1,7%	24 0,7	нет
Межрегионального уровня	человек/%	50 1,5%	2 0,06	10 0,27%
Федерального уровня	человек/%	84 2,5%	1 0,03	нет
Международного уровня	человек/%	нет	нет	6 0,16%

В 2025 году общий показатель участия в проектной деятельности различной направленности значительно вырос, **на 15,6%**, в связи с увеличением программ дополнительного образования в области технического проектирования и развития социальной инициативы (образовательное волонтерство). (Таблица 6).

Впервые, в 2025 году, попробовали силы в проектах международного уровня.

Таблица 7 «Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией»

Показатели	Единица измерения	2023	2024	2025
Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	160	186	160
На муниципальном уровне	единиц	144	164	159
На региональном уровне	единиц	14	21	1
На межрегиональном уровне	единиц	нет	нет	нет
На федеральном уровне	единиц	нет	нет	нет
На международном уровне	единиц	2	1	нет

В 2024 году организационно-массовая работа велась по следующим воспитательным направлениям: «Этнокультура», «Творчество», «Профилактика», «Наследие» и «Интеллект», в рамках которых в течение года проводились мероприятия различного уровня. За отчетный период количество массовых мероприятий, в основном муниципального уровня, проведенных образовательной организацией, составило – **160**, численность участников – **21106** человек. Данные показатели являются иллюстрацией сохранения популярности, проводимых Учреждением мероприятий на уровне города (Таблица 7).

Также в учреждении реализовывалось **6 городских программ воспитания и дополнительного образования**: «Фабрика добра», «Стимул», «Учимся жить вместе», «Образовательная робототехника», «ПРО ЗОЖ», «Открытый разговор». В отчетном периоде мероприятиями по городским программам было охвачено **9930** обучающихся из 12 общеобразовательных организаций г. Томска, самыми активными стали ООУ №№ 11, 12, 15, 28, 30, 44, 50, 51, 52,55, Школа «Перспектива», прогимназия «Кристина». Мероприятия в рамках программ вызывают большой интерес у детей и подростков г. Томска и их родителей (законных представителей).

Традиционный формат мероприятий муниципального уровня:

- Открытый фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская открытка»;
- Открытый фестиваль – конкурс вокального мастерства детей и молодежи «Песня в солдатской шинели»(к 80-летию Победы);
- Городской конкурс «Моя мама лучшая на свете»;
- Городской конкурс «Я и папа»;
- Городской конкурс «Пасхальное яйцо»;
- Городская акция «Добро без границ»;
- Городской конкурс «Число 8 – не простое»;
- Соревнования «Кубок Робомороза»;
- Городской конкурс детского творчества «Наш ориентир – здоровый образ жизни!»;
- Городской антинаркотический марафон «Здоровы мы - здорова Россия!» и др.

Стабильные показатели организационно-массовой работы нашего учреждения – это результат включения в процесс всего педагогического коллектива, умение работать в команде, придумывать и воплощать в жизнь мероприятия и проекты различного уровня (от внутренних, в рамках конкретного детского объединения, до областных и международных).

С целью изучения *качества предоставления образовательных услуг* в учреждении проводится мониторинг внутренней оценки качества, что позволяет определить уровень освоения учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Активное использование возможности сети Интернет способствует своевременному размещению анонсов, итогов мероприятий, постов на сайте учреждения и в социальных сетях Мах, ВКонтакте, Одноклассники.

Вывод: анализ содержания и качества реализации большинства образовательных программ демонстрирует эффективность образовательного процесса, условий его осуществления и достигнутых результатов.

Проблемы:

1. Активность в конкурсах, выставках и других публичных мероприятиях проявляют далеко не все обучающиеся, что не отражает общей картины результативности программы.
2. Сформировать и сохранить устойчивую мотивацию учащихся в выбранной предметной области.

Пути решения:

1. Проведение системного мониторинга по оценке удовлетворённости обучающихся их родителей (законных представителей) условиями и качеством реализации программ.
2. Активизировать работу по более активному вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в деятельность учреждения.

Оценка системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач обучения, развития, воспитания и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами структурного подразделения Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» МАОУ ДО ДДиЮ «Факел».

Деятельность Центра профилактики девиантного поведения «Альтернатива» МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» в 2025 учебном году направлена на обеспечение позитивной социализации обучающихся и первичную профилактику девиантного поведения. Основными направлениями деятельности Центра являются реализация программ дополнительного образования социально – педагогической направленности, психодиагностика, индивидуальное консультирование участников образовательного процесса, реализация городских, областных и федеральных проектов и программ, массовых профилактических мероприятий и информирование родителей или лиц их замещающих.

Специалистами Центра «Альтернатива» разработаны и реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, в основном в сетевой форме, с охватом 2243 обучающихся (65,2% от общего количества детей, посещающих учреждение ДДиЮ «Факел»).

Реализация программ дополнительного образования осуществляется на основании договоров сетевого взаимодействия, по оказанию профилактических услуг с общеобразовательными учреждениями г. Томска: (СОШ № 4, 5, 12, 15, 23, 26, 28,32, 34, 35, 42, 44, 49, 50, 51, Лицей 1,51 и т.д.). Все программы направлены на первичную профилактику

отклоняющегося поведения, формирования здорового образа жизни и профилактику дорожно- транспортного травматизма с участием детей.

Важным направлением деятельности Центра «Альтернатива» является социально - психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет выявить причины деструктивного поведения обучающегося, индивидуальные особенности его личности, потребности, мотивы и интересы, обозначить методы и приемы индивидуального подхода к ребёнку, формы педагогической поддержки и социально-психологической помощи ребёнку, и родителям. Всегодиагностическими мероприятиями за отчетный период было охвачено **3725** обучающихся, в том числе в рамках: реализации программ социально – педагогической направленности – **2169 чел.**, индивидуальных консультаций диагностики профессиональных интересов и склонностей – **1556 чел.**

По итогам диагностических исследований сформированы рекомендации для обучающихся, педагогов и родителей. Была организована пролонгированная работа с детьми через групповые, коррекционные занятия, пролонгированные индивидуальные и семейные консультации.

Ещё одним наиболее важным направлением является индивидуальное психологическое консультирование, консультации проводятся со всеми участниками образовательных отношений как по запросу представителей ООУ, родителей (или законных их представителей), самообращению, по направлению КДН и ЗП, медицинских организаций.

За период **2025** учебного года в рамках совместной деятельности с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Кировского и Советского районов (далее – КДН и ЗП) направлена на выполнение действующего законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений, защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Основными направлениями деятельности в рамках заседания КДН и ЗП являются:

- участие специалистов Центра «Альтернатива» в заседании комиссии по рассмотрению случаев, связанных с правонарушением несовершеннолетних и защита их прав (основные причины обращения: употребление спиртных напитков, токсических веществ, побои, кража, хищение имущества, пропуски занятий без уважительной причины, адаптация или дезадаптация ребенка в школе, проблемами взаимопонимания с родителями);
- выездные консультации по определение психологического статуса несовершеннолетнего (по запросу администрации, опеки, полиции);
- направление несовершеннолетних на индивидуальные и семейные консультации;
- осуществление профилактических мероприятий в рамках «Дней профилактики» (по отдельному графику);

Из КДН и ЗП г. Томска на консультацию к специалистам в Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» было направлено **32** ребенка, по причине: употребление спиртных напитков, кража, хищение имущества, пропуски занятий без уважительной причины.

Совместно с КДН и ЗП Кировского и Советского районов г. Томска в образовательных организациях социальные педагоги и педагоги-психологи Центра «Альтернатива» проводят профилактические мероприятия в рамках «Дней профилактики» по разъяснению требований законодательства об ответственности несовершеннолетних и их родителей последствий употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака, прав несовершеннолетних.

Таблица 8 «Общее количество мероприятий в рамках «Дней профилактики»

	2023 год	2024 год	2025год
--	----------	----------	---------

Общее количество мероприятий, проведенных для несовершеннолетних Кировского и Советского районов	72	74	79
Общее количество несовершеннолетних участвующих в мероприятиях	1950	2146	2111

Занятия проводились в форме профилактических игр «Вред табачного дыма», «Зависимости», квиз «Девиантное поведение», тематического занятия «Профилактика зависимого поведения» и др.

За истекший период общее количество консультаций организовано и проведено **1480 (первичные и повторные)** из них педагоги – 298 консультаций, родители – 406 консультаций, дети – 776 консультаций.

Причины обращения за консультативной помощью (количество первичных обращений):

- дезадаптация ребенка в школе – 247/48%
- проблемы взаимодействия со сверстниками – 98/19%
- проблемы взаимоотношений «родитель – ребенок» – 87/17%
- соматические проблемы – 24/4,7%
- снижение мотивации к школе и учебе – 17/3,3%
- совершение противоправных действий – 15/3,3%
- насильственные действия со стороны сверстников/взрослых – 8/1,7%
- манипуляционное поведение (нанесение парезов, ссадин) – 7/1,3%
- суицидальные попытки – 5/1%
- самовольные уходы из дома – 4/0,7%

После индивидуальных консультаций организована пролонгированная работа с детьми через групповые и коррекционные занятия.

За учебный год 2024 - 2025 г. проведено **119** массовых профилактических мероприятий для обучающихся школ в рамках сетевого взаимодействия (28 образовательных организаций г. Томска) Всего профилактическими мероприятиями охвачено **4107 детей** (показатель предыдущего периода - **3889чел.**), в том числе:

- в рамках сетевого взаимодействия в 16 образовательных организаций г. Томска – **1996** детей;
- в рамках «Дней профилактики» в образовательных учреждениях г. Томска совместно с КДН и ЗП Администрации Кировского и Советского районов - **2111чел.**

Формы и средства профилактических мероприятий разнообразны и представлены в виде реализованных программ и массовых мероприятий: Городская антинаркотическая акция «Здоровы мы – здорова Россия!» направлена на формирование основ здоровьесберегающего поведения у детей и подростков, профилактики употребления психоактивных веществ.

Городской волонтерский проект «Фабрика добра» -реализация проекта «Фабрика добра» создает возможность проявить социальную активность и реализовать ведущие потребности несовершеннолетних.

Вывод: анализ содержания и качества реализации образовательных программ демонстрирует эффективности образовательного процесса, условий его осуществления и достигнутых результатов.

Проблемы:

1. Активность в конкурсах, выставках и других публичных мероприятиях проявляют далеко не все обучающиеся, что не отражает общей картины результативности программы.

2. Сформировать и сохранить устойчивую мотивацию учащихся в выбранной предметной области.

Пути решения:

1. Проведение системного мониторинга по оценке удовлетворённости обучающихся их родителей (законных представителей) условиями и качеством реализации программ.

2. Активизировать работу по более активному вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в деятельность учреждения.

Оценка кадрового обеспечения

Решение задач повышения качества дополнительного образования напрямую зависит от **кадрового потенциала**. Спрос на новые виды образовательных услуг, повышение качества образовательного процесса обуславливают потребность педагогических сотрудников в непрерывном повышении квалификации.

Основными показателями оценки качества кадрового состава являются: укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Общая численность педагогических работников организации составляет **80 чел.-70%** от общей численности работающих (114 чел.).

Высшее образование имеет **71 чел. (89%)** от общей численности педагогических работников, из них – высшее педагогическое образование **40 чел. (50%)**.

Таблица 9 «Общая численность педагогических работников»

Показатели	Единица измерения	2023	2024	2025 г.
Общая численность педагогических работников	человек	62	51	80
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	48 77%	45 88%	71 89%
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	29 47%	22 43%	40 50%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10 16%	4 8%	6 7,5%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10 16%	0	0

педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
--	--	--	--	--

Статистические данные показали следующую динамику в 2025 году(Таблица 9):

- 1) Наблюдается положительная динамика привлечения молодых педагогов, увеличивается доля работников со стажем 1-3 года.
- 2) Отмечается старение педагогических кадров, нехватка сотрудников до 30 лет для замещения уходящих специалистов.
- 3) Увеличилось общее число педагогических работников на 22 человека, в числе которых: педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.
- 4) Высокая доля педагогов имеет высшее образование - 89%, высшее педагогическое (профильное) – 50%.

Одним из показателей качества кадрового состава является **квалификация педагогических работников.**

Отмечается стабильность педагогического коллектива Учреждения (Таблица 10):

- 1) число педагогов по стажу свыше **30 лет** составляет **13%** от общей численности педагогических работников;
- 2) число педагогов по стажу **до 5 лет – 31%** от общей численности педагогических работников.
- 3) Основной состав педагогических кадров имеет возраст и стаж работы **от 6 до 30 лет** (44 человек).

Таблица 10 «Численность педагогических работников по стажу и возрасту»

Показатели	Единица измерения	2023	2024	2025
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
До 5 лет	человек/%	11 20%	8 16%	25 31%
Свыше 30 лет	человек/%	33 60%	16 31%	11 13%
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15 24%	11 21%	10 12,5%
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	37 60%	12 23%	25 31%
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	человек/%	57 71%	51 79%	80 100%

деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Численность специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	10 16%	10 19%	10 12,5%

Показатель численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за последние 5 лет) курсы повышения квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической и профессиональной деятельности выше нормативно установленного показателя, составляет **70%** (общая численность работников 114 чел.)

Обновление рабочего коллектива – норма успешного существования любой профессиональной группы. В Учреждении работают педагоги с большим стажем работы. Это говорит о стабильности коллектива и хороших условиях работы.

За последние годы наметилась тенденция прихода в дополнительное образование молодых специалистов. Это выпускники ВУЗов и колледжей. И здесь важная задача образовательного учреждения - поддержать молодого специалиста, помочь раскрыться в профессии.

Вывод:

1. Образовательное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.
2. Уровень образования соответствует занимаемым должностям согласно требованиям профессиональных стандартов «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
3. Ежегодная стабильность кадрового состава обеспечивает устойчивое функционирование организации и качество образовательного процесса.

Проблемы:

1. Высокая доля совместителей от общего числа педагогических работников может приводить к снижению стабильности и вовлеченности в работе.
2. Нехватка педагогов по некоторым направлениям деятельности.

Пути решения:

1. Привлечение молодых специалистов через сотрудничество с вузами и колледжами для организации практики студентов в образовательном учреждении.
2. Совершенствовать систему подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа в Доме детства и юношества «Факел» в 2025 году ориентирована на успешную организацию образовательного процесса с **целью** повышения качества дополнительного образования посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов с учетом современных тенденций и ценностей дополнительного образования.

Основными **направлениями** методической деятельности учреждения в 2025 году:

1. Методическое сопровождение по развитию профессиональной компетентности кадрового состава через обеспечение конкурсной активности педагогов учреждения, систематизацию и распространение значимого педагогического опыта.

2. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса через обновление дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями.

3. Методическое сопровождение педагогических работников в период подготовки к процедуре аттестации.

4. Рост профессиональной компетентности педагогических работников через курсы повышения квалификации.

Большое значение в обеспечении образовательной деятельности Учреждения отводится методической службе. Накопленный опыт экспериментальной и инновационной деятельности в области педагогических технологий позволяют методической службе выстраивать работу, объединяющую все направления образовательной деятельности.

Исходя из цели и задач деятельности методической службы выстроена организационно-функциональная модель методической работы (Таблица 11).

Таблица 11 «Организационно-функциональная модель методической работы»

Образовательная деятельность	Повышение профессиональной компетентности педагога	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Сетевое взаимодействие	Наставничество
Формирование банка основной учебной документации: образовательные программы, календарно-тематические планы, графики занятий и воспитательных мероприятий) Формирование банка дополнительных общеобразовательных программ Размещение Программ на сайте ПФДО Мониторинг качества образования (освоения ДОП)	Организация работы постоянно действующего обучающего семинара для педагогов Составление циклограммы курсов повышения квалификации Организация работы «Школы молодого специалиста»	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся	Заключение договоров о сотрудничестве	Организации работы сетевой площадки «Молодой специалист» (ИМС)
Проведение заседаний методической службы (еженедельно)	Организация методического сопровождения аттестуемых	Организация и проведение мероприятий совместной деятельности детей и взрослых: конференции, мастер-классы, конкурсы, концерты и др. Мониторинг личностного роста	Организация мероприятий в каникулярное время	Формирование наставнических групп Факула

		обучающихся. Аналитические материалы		
Проведение педагогических советов по графику	Мониторинг профессиональной конкурсной активности педагогов База данных профессионального уровня педагогов (данные по аттестации, педагогов)	Организация и проведение: - индивидуальных консультаций по актуальным вопросам Групповой работы по вопросам воспитания, обучения детей и подростков.	Организация и проведение практико-ориентированных семинаров для учителей и педагогов в рамках стажировочной площадки	Организация работы по сопровождению и контролю молодых специалистов Факела
Контроль текущих и итоговых: - условий реализации ООП; - мониторинг образовательной деятельности; - открытые занятия, годовые отчеты педагогической деятельности, творческие отчеты и др.	Разработка методической продукции и ее распространение через: - публикацию статей в интернет-изданиях - размещение на сайте Учреждения https://fakel.tom.ru/	Организация и проведение мероприятий, повышающих уровень информированности родителей по актуальным вопросам детства (лектории, конференции, тренинги, мастер-классы и др.)		
Размещение информационного материалов об организации учебного процесса и учебной документации на сайте Учреждения	Обобщение и трансляция педагогического опыта на разных уровнях предъявления; КПК			Мониторинг уровня мотивированной, комфортности образовательной
Творческий отчет по итогам года Внутренний профессиональный конкурс «Гордость Факела»	Родительские собрания, тематические встречи	Мониторинг уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг Учреждением дополнительного образования	Анализ работы с ОУ города в рамках сетевого взаимодействия в области профилактики; Мониторинг реализации Городских программ воспитания и дополнительного образования	Аналитическая справка о работе ТГ; Аналитическая справка о результатах наставнических групп

Методист-куратор составляет перспективный (на год) и текущий (на месяц) планы работы. По итогам полугодия и года методист готовит аналитическую справку по результатам работы руководимой им проблемно-творческой группы.

Комплексный подход в сопровождении творческих объединений позволяет оперативно выявлять потребности группы и корректировать график методических мероприятий, выявить уровень конкурсной активности как обучающихся, так и педагогов.

Организация укомплектована специалистами, обеспечивающими *методическую деятельность организации* (10 чел. или 19% в общей численности сотрудников образовательной организации). Это положительно отражается на повышении профессионального уровня педагогических работников.

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников является:

- их участие в профессиональных и методических конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня;
- публикация статей и методических разработок в различных, в том числе и электронных, изданиях.
- Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.
- Прохождение аттестации педагогами.

В отчетном году популярностью среди педагогов пользовались конкурсы различного уровня. К ним относятся традиционные конкурсы - «Через прошлое к будущему» (УЧСИБ), «Любимый Томск»» (ТОИПКРО), «Лето – это здорово!» (ТОИПКРО), «Лучшая методическая разработка» (ТОИПКРО).

В течение года педагогические работники учреждения транслировали свой педагогический опыт в разных форматах и уровнях предъявления. Педагоги выступали с докладами, публиковали методические материалы, обобщали опыт в рамках курсов повышения квалификации, проводили авторские мастер-классы и выставки.

Важным является оценка деятельности педагога педагогическим сообществом. Это представление собственного опыта, авторских методик, обобщение передового опыта (апробация новых методик). На сайте (fakel.tom.ru) учреждения формируется методическая копилка, где выкладываются методические материалы, разработанные педагогическими работниками учреждения, а также дипломы победителей в конкурсах различного уровня. Это способствует повышению престижа самого педагога и образовательного учреждения в целом.

Так, за последние три года направленность методических интересов педагогов учреждения существенно изменилась и представляет собой ориентацию на обновление, модификацию и совершенствование программного содержания и методического сопровождения дополнительных общеразвивающих программ.

В 2025 году педагогами была разработана методическая продукция, которая была направлена не только на обновление содержательной части программ (рекомендации, рабочие тетради, видео- уроки), но и представляла собой широкий спектр авторских материалов по обобщению педагогического опыта. (Таблица 12).

Таблица 12 «Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками»

Показатели	Единица измерения	2023	2024	2025
Количество подготовленных работниками организации: публикаций, педагогическими образовательной		38	41	45
За 3 года	единиц	110	93	124
За отчетный период	единиц	38	41	45
Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-	да/нет	да	да	да

педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания				
--	--	--	--	--

Таким образом, в Учреждении были созданы благоприятные условия для роста профессиональной компетентности сотрудников.

Профессиональная деятельность педагога требует постоянного совершенствования мастерства, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетентности. Одним из способов решения этих задач является аттестация. Аттестация педагогов стимулирует рост профессионализма, развивает творческую инициативу, обеспечивает социальную защищенность педагогов в условиях рыночной экономики.

За отчетный период прошли аттестацию **7 педагогических работников** (ПДО, ПП, СП). Численность педагогических работников, имеющие квалификационную категорию составляет 30 человека (44%) от общего числа педагогических работников. Из них имеют высшую квалификационную категорию 17 человек и первую квалификационную категорию 13 человек. (Таблица 13)

Таблица 13 «Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория»

Показатели	Единица измерения	2023	2024	2025
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10 16%	9 22%	7 10%
Высшая	человек/%	3 5%	6 13%	4 6%
Первая	человек/%	2 4%	3 7%	3 4%

Для организации образовательного процесса в Учреждении создана система методического сопровождения как педагогов, так и творческих объединений. Проблемно-творческие группы сформированы для сопровождения творческих объединений и состоят из методиста, педагога-психолога, педагога-организатора.

Творческие объединения сформированы по следующим направлениям: художественное, техническое, социально-гуманитарное, естественно-научное, физкультурно-спортивное (Таблица 14).

Таблица 14 «Творческие объединения ДДиЮ «Факел»»

Творческие объединения	
художественной направленности	физкультурно-спортивной, технической направленности
1. студия эстрадного вокала «Акцент» 2. театр миниатюр «Образ»	1. Улыбка 2. Шахматный клуб «Белая ладья»

<ul style="list-style-type: none"> 3. Театр + игра 4. Умелые пальчики 5. Живые краски 6. Театр в чемодане 7. Акварельный мир 8. Волшебная кисточка 9. Имидж- студия 10. Основы поинга 11. Поинг (продвинутый уровень) 12. Стрекоза и Ко 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Я и робот 4. Файлик 5. Танцевальная аэробика «Микс» 6. Ритмика 7. ПРОФитнес 8. Робототехника. Программирование 9. БПЛА. Спортсмен-беспилотник 10. Клуб настольных и ролевых игр
социально-гуманитарной направленности	естественно-научной направленности, социально-гуманитарной
<ul style="list-style-type: none"> 1. Клуб английского языка 2. Юный иллюстратор (ОВЗ) 3. Волшебный песок 4. Школа световых наук 5. Дети в безопасности 6. Азбука безопасности дорожного движения 7. Дети в безопасности (ОВЗ) 8. Азбука безопасности дорожного движения (ОВЗ) 9. Акустика 10. Ярко! 11. Пульс молодежи 12. Экография 13. Цветные карандаши (ОВЗ) 14. Волшебная бумага (ОВЗ) 15. Книжный мир 16. Книжный мир – пишем сочинение по картинкам (ОВЗ) 17. Ритм 18. ПРОИгроки 19. Социальный театр 20. Говорим и пишем правильно 21. Большая перемена 22. Дорогами народных традиций 23. Глаголики 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Жить на равных (ОВЗ) 2. Открытый разговор 3. Школьник- это я 4. Мастерская эффективного общения 5. Стимул 6. Школа-ЗОЖ 7. Я – волонтер (в рамках «Фабрика добра») 8. Я -пятиклассник

В 2025 году в образовательной организации два творческих объединения - «Театр + Игра» и «Пульс молодежи» - имеют статус образцового творческого коллектива.

Проведенный анализ методического обеспечения позволяет сделать вывод о том, что педагоги учреждения проявляют интерес к вопросам, связанным с формированием и развитием детского коллектива, поиску и демонстрации эффективных практик в своей работе. Активная демонстрация педагогического опыта через выступления на методических семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях, конкурсных мероприятиях различного уровня, свидетельствует о мастерстве и профессиональной компетентности большинства педагогов Учреждения.

Особое внимание надо обратить на группу педагогов, имеющих стаж работы от 5 до 10 лет и организовать мониторинг курсовой подготовки через действующие городские методические объединения, конкурсы, КПК и др. с целью укрепления и расширения профессиональных знаний и навыков. В отчетный период курсы повышения квалификации **прошли 34 человека, что составляет 50% от всего педагогического состава Учреждения.**

График курсовой подготовки и системная работа методистов, направленная на повышение профессионального роста сотрудников учреждения, позволяет своевременно проходить профессиональную переподготовку и развивать профессиональные компетенции.

За последние три года наиболее востребованными образовательными площадками повышения профессионального уровня стали:

- ТОИПКРО
- ТГПУ
- НИИ ТПУ
- ИМЦ г. Томск
- Центр развития педагогики г. Санкт-Петербург
- АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
- ООО «Институт развития образования повышения квалификации и переподготовки»
- АНО ДПО Академия «Альтернатива», г. Киров

Таким образом, в течение всего года педагогические работники систематически проходили курсовую подготовку. (Таблица 15)

Таблица 15 «Охват КПК педагогическими работниками»

Наименование	2023	2024	2025
Педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации	47%	49%	50%

Системный подход в КПК позволил педагогам:

- структурировать знания,
- повысить результативность обучения,
- соответствовать профстандартам и успешно реализовать ФГОС.

Вывод:

В образовательном учреждении выстроена целенаправленная методическая работа, которая обеспечивает разработку, апробацию и внедрение современных подходов в обучении и воспитании, повышает качество образовательных услуг и поддерживает профессиональный рост педагогов.

Проблемы:

1. Недостаточная включенность педагогов в создание публикаций методических материалов, участия в конкурсных мероприятиях.
2. Затруднения педагогов при написании образовательных программ, планировании учебной деятельности, учебно-методическим содержанием.
3. Курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников зачастую не учитывают специфику работы в системе дополнительного образования.

Пути решения:

1. Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, через КПК, работу МО и ПТГ, аттестацию педагогов.
2. Обновление программно-методического обеспечения дополнительных общеразвивающих программ с учетом интересов, запросов детей и родителей обучающихся.
3. Демонстрация образовательных результатов педагогов по результатам участия в конкурсных и педагогических событиях на различных уровнях.

Оценка информационного обеспечения учреждения

С целью эффективного функционирования деятельности учреждения созданы условия по информационному обеспечению: стационарные и переносные компьютеры с выходом в Интернет; используется система электронного документооборота, возможности медиатеки, средства сканирования и распознавания текстов, распечатки документов.

Все учебные кабинеты имеют доступ к Интернету посредством беспроводной технологии wifi, либо проводной технологии Ethernet. Кабинет директора, приемная, методический кабинет объединены в локальную сеть.

В работе используются система электронного документооборота, портал персонифицированного финансирования дополнительного образования (АИС "ПФДО"), система «Сетевой город. Образование» для организаций дополнительного образования, программный продукт «ПАРУС-Бюджет 8», Общероссийская Федеральная база вакансий и резюме (Работа России).

Учреждением размещаются необходимые сведения в ГИС о государственных и муниципальных учреждениях (ГМУ) (bus.gov.ru), на Официальном сайте Единой информационной системы в сфере закупок (ЕИС), системе сбора отчетности Росстата, Единой общероссийской справочно-информационной системе по охране труда (ЕИСОТ).

Компьютеры центра защищены от вирусных атак противовирусным программным обеспечением, имеется парольная защита, функционирует система контентной фильтрации.

На системной основе ведутся официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», поддерживаются официальные каналы в мессенджерах «МАХ» и «Телеграм». Имеется официальный сайт, где отражается актуальная информация об учреждении. Для обмена сообщениями и звонков используется российский национальный мессенджер МАХ.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса поддерживается следующими средствами (Таблица 16.):

Таблица 16. Информационно-техническое обеспечение образовательного учреждения

Наименование	Количество
Ноутбук	
Системный блок	
Монитор	
Проектор	
Интерактивная доска	
МФУ	
Принтер	
3D-принтер	
Планшет	
Цифровой фотоаппарат	
Цифровая видеокамера	
Факс	
Диктофон	
Микшерный пульт	
Усилитель мощности	
Микрофон	
Радиосистема	
Аудиоинтерфейс с Behringer UMC1820	
Акустическая система	

Световой прибор	
Робототехнический набор	
Система видеонаблюдения	
Система оповещения о пожаре	
Спецсредство для обмена информацией и вызова помощи для людей с ограниченными возможностями	

Вывод: информационное обеспечение Учреждения в образовательном учреждении повышает доступность обучения, позволяет совершенствовать методику преподавания по образовательным программам, развивать самостоятельность и познавательную активность обучающихся, осуществлять взаимодействие между педагогами, обучающимися и родителями, интегрировать образовательное учреждение в единое информационное пространство.

Проблема:

1. Наличие устаревшего оборудования и техники.

Пути решения:

1. Поэтапное обновление технических средств в учреждении.

Оценка материально-технической базы учреждения

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в ДДиЮ «Факел» соответствует уровню и направленности дополнительных общеразвивающих программ.

В кабинетах созданы комфортные условия для организации и проведения учебно-воспитательного процесса, организационно-массовых мероприятий. Каждый кабинет оснащен учебно-методической литературой, наглядными пособиями, имеет доступ к Интернету.

Ежегодно наблюдается процесс обновления материально-технической базы за счет внебюджетных средств.

Показатели	Единица измерения	2023 г	2024 г	2025 г
Количество компьютеров	единиц	45	47	47
Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	9	9	9
Учебный класс	единиц	8	8	8
Лаборатория	единиц	нет	нет	нет
Мастерская	единиц	нет	нет	нет
Танцевальный класс	единиц	1	1	1
Спортивный зал	единиц	нет	нет	нет
Бассейн	единиц	нет	нет	нет

Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1	1	1
Актный зал	единиц	1	1	1
Концертный зал	единиц	нет	нет	нет
Игровое помещение	единиц	нет	нет	нет
Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе (на базе организации):	да/нет	нет	нет	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
С медиатекой	да/нет	да	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек%	146 4,2%	151 4,5%	170 4,7%

Обеспеченность образовательной деятельности организации средствами ИКТ характеризуется следующими показателями:

положительная динамика увеличения количества компьютеров и доведение показателя до 47 ед.;

незначительный рост (по сравнению с предыдущим периодом всего на 0,2%) численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) (составляет 170 чел. или 4,7% от общей численности).

Провайдеры интернета осуществляют контент-фильтрацию ресурсов интернет, перекрывая доступ обучающихся к веб-сайтам, не имеющим отношение к образованию.

Техническое оснащение Учреждения оргтехникой (компьютеры, принтеры, сканеры) позволяет педагогам значительно повысить эффективность образовательного процесса, работать с цифровыми документами и ресурсоемкими программами, автоматизировать создание методических материалов и оптимизировать рабочее время.

Учитывая ограниченность площадей помещений, и в связи загруженностью кабинетов в основном здании (по адресу Кирова, 60), реализация ряда программ дополнительного образования, проведение основной части профилактических и социально-педагогических занятий с детьми организованы на базе школ города по договорам сетевого взаимодействия.

В настоящее время структурное подразделение организации «Альтернатива» размещается по адресу Кирова, 49 строение 1. На основании нормативно установленных требований к организации образовательного процесса занятия с детьми не проводятся. В данном помещении проводятся семинары для педагогических работников, консультации, занятия для студентов в рамках психологической практики.

За последние годы наблюдается положительная *динамика развития материально-технической базы организации.*

Оборудование из вышеперечисленного списка в 2025 году использовалось в социально-психолого-педагогической работе как на базе образовательной организации, так и в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями г. Томска.

Вывод: материально-техническая база учреждения оценивается удовлетворительно и соответствует современным требованиям.

Проблемы:

1. Отсутствие экспозиционных площадок для выставок творческих работ.

Пути решения:

1. Привлечение дополнительных источников финансирования для закупки и изготовление оборудования (мобильных стендов, профильных систем)

Оценка безопасности жизнедеятельности в учреждении

Важном направлением деятельности учреждения является соблюдение безопасности и условий, обеспечивающих безопасность: требования и правила пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиенического режима, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической защищенности учреждения, условий обеспечивающих доступность зданий и сооружений учреждения для инвалидов и других маломобильных групп населения.

В центре разработана и действует система обеспечения безопасности образовательного пространства, которую можно разделить на техническую защищенность и культуру безопасности.

Техническая защищенность включает в себя: противопожарную сигнализацию-наличие и исправность оборудования, обеспечивающего передачу сигнала, совместимого с пультовым оборудованием программно-аппаратного комплекса «Стрелец–мониторинг» и тревожную сигнализацию. В режиме реального времени функционирует система видеонаблюдения, с охватом внешнего и внутреннего периметра.

Разработан и утвержден план эвакуации людей с использованием двух эвакуационных выходов на случай чрезвычайной ситуации, здание оснащено огнетушителями. Для обеспечения безопасности пропускного режима оборудована вахта с дежурным сотрудником и дежурным администратором, в наличии ручная металлодетектор, стационарная и мобильные кнопки, обеспечивающие подачу сигнала для экстренного выезда наряда вневедомственной охраны по сигналу «Тревога» в случае террористической угрозы и возникновения других чрезвычайных ситуаций.

В МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» разработана система организации пропускного режима - вахта: вахтеры (08.00-20.00); сторожа (20.00-08.00).

В фойе учреждения оформлены информационные стенды, на которых размещены: памятки по действиям при террористической угрозе, номера телефонов вызова экстренной помощи, полиции, служб экстренной помощи. Во входной зоне учреждения размещены: Уголок безопасности дорожного движения, уголок антитеррористической защищенности, пожарной безопасности для детей, родителей и работников учреждения, Схемы оповещения при ЧС, Схема эвакуации из учреждения и Алгоритм действий персонала при возникновении

аварийных и чрезвычайных ситуаций, Порядок эвакуации учащихся, работников учреждения, родителей учащихся. Системно проводятся тренировки по отработке действий при чрезвычайных ситуациях, навыков действий при обнаружении подозрительных предметов, угрозе террористического акта.

Осуществляется регулярный контроль и обновление документации в начале учебного года в паспорт безопасности вносятся изменения, связанные с составом персонала, оборудованием, установкой дополнительных средств охраны или безопасности.

В учреждении разработаны инструкции и памятки по антитеррористической защищенности, соблюдению мер пожарной безопасности, действиям при возникновении ЧС.

Мероприятия по **формированию культуры безопасности** проводятся с целью соблюдения всеми участниками образовательного процесса норм охраны труда, выполнение требований техники безопасности и соблюдения мер антитеррористической защищенности.

Разработаны инструктажи по охране труда и технике безопасности для сотрудников всех категорий и обучающихся. Инструктажи с обучающимися и сотрудниками проводятся в установленные нормативными документами сроки, ведутся журналы учета инструктажей. Проводятся учебные тревоги и тренировки эвакуации людей при чрезвычайных ситуациях.

С обучающимися проводятся инструктажи по правилам безопасности и жизнедеятельности, тематические занятия и профилактические мероприятия по утвержденному плану и программы.

Одним из важных аспектов обеспечения безопасности в учреждении является вопросы обеспечения выполнения санитарно-эпидемиологических норм, соблюдение правил гигиены труда и профилактики заболеваемости в учреждении.

Для обеспечения выполнения требований санитарных правил в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение в учреждении санитарных правил и доведение их содержания до работников учреждения и приказом по учреждению;
- прием на работу лиц осуществляется, только при наличии допуска по состоянию здоровья;
- наличие медицинских книжек на каждого работника и своевременное прохождение ими периодических медицинских обследований;
- организация мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
- наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение;
- недопущение к работе работников с признаками заболевания (повышенная температура, кашель и т.д.);
- организация вакцинации (ревакцинации) работников учреждения.

За отчетный период случаев травматизма среди обучающихся нет. Предписаний надзорных органов нет.

Вывод: выстроенная система безопасности в учреждении носит комплексный характер и охватывает все аспекты деятельности учреждения — от охраны труда до антитеррористической защищенности. Регулярный анализ состояния безопасности и корректировка мер реагирования позволяют минимизировать риски и обеспечить безопасные условия для всех участников образовательного процесса. В учреждении соблюдаются нормативы и правила по технике безопасности.

Система охраны здоровья обучающихся и персонала позволяет судить о качественной, системной работе по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.

1.2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. В 2025 году удалось сохранить общую численность детей, занимающихся в учреждении по общеразвивающим программам дополнительного образования.

Проведенный анализ направлен, в первую очередь, на выявление существующих тенденций в функционировании и развитии образовательной организации, определение их причин, на оценку результативности и эффективности управленческого воздействия.

Обобщенные выводы о выявленных тенденциях развития учреждения за три последних года, полученные по результатам проведенного анализа и задачи на следующий период, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие организации.

1. Тенденция: Увеличение доли учащихся младшего школьного возраста от общей численности обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.

Комментарии. Это позитивная тенденция указывает на высокую потребность в раннем развитии, социализации и присмотре, а также на успех госпрограмм охвата. Это требует адаптации инфраструктуры под запросы младшего возраста и усиления интеграции с начальной школой. Нужно развивать и реализовывать программы в рамках сетевого взаимодействия со школой. Такая тенденция подчеркивает важность обеспечения безопасности и доступности, так как именно в начальной школе формируется основная мотивация к обучению.

Постановка актуальной задачи: Разработка механизмов преемственности и удержания обучающихся при переходе из младшего в среднее и старшее звено.

Превратить количественный рост (приток детей) в качественную устойчивость (длительный модульный цикл обучения).

Подзадачи:

1. Создание многоуровневых программ ДО (От ознакомительного модуля к углубленному уровню)
2. Сохранить высокую мотивацию через геймификацию и неформальную среду (ДО – это не «вторая школа»)
3. Создание системы психологического сопровождения и навигации. Помочь ребенку осознанно выбрать направление на основе опыта, полученного в начале (Не просто «бросить все», а перейти в профильную группу).

2. Тенденция: Роста количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Комментарии. Медицина и педагогика стали лучше выявлять нарушения (особенно РАС и СДВГ) на ранних стадиях. Родители стали реже скрывать диагнозы и чаще обращаться к специалистам (логопедам, психологам). Выживаемость детей со сложными патологиями выросла, что увеличивает долю детей, нуждающихся в особых условиях обучения. Рост статистики детей с ОВЗ – это признак того, что система образования начинает видеть таких детей и пытается включить их в социум.

Постановка актуальной задачи: Создание адаптивных дополнительных общеобразовательных программ с уклоном на профориентацию и «мягкие навыки» (обучение цифровым навыкам и др.) Подготовка и переподготовка педагогов к работе с разными нозологиями в рамках образовательной программы.

3. Тенденция: Уменьшение количества массовых мероприятий, проводимых образовательной организацией.

Комментарии. Современное дополнительное образование постепенно уходит от формата «одно мероприятие для всех». Дети чаще стали выбирать камерные форматы: интенсивы и воркшопы, которые дают конкретный навык, а не просто массовый досуг.

Постановка актуальной задачи:

Переход от массовости к сообществам (вместо разовых праздников для всех, создание профильных событий (например, фестиваль проектов, где каждый участник получает экспертную оценку). Разработать флагманское событие (бренд-ивент), которое станет визитной карточкой организации и будет привлекать мотивированных детей.

4. Тенденция: Приток молодых педагогических кадров.

Комментарии: Согласно целевым показателям Концепции развития доп. образования до 2030 года, планируется планомерное увеличение доли молодых специалистов до 35 лет в общем числе педагогических работников.

Постановка актуальных задач: Удержание молодых специалистов через наставничество и оптимизацию административной нагрузки, чтобы направить энергию молодых педагогов на творческую работу с детьми. Помогать молодым педагогам постоянно актуализировать свои программы, внедрять современные технологии и новые социальные практики.

5. Тенденция: Увеличение доли предоставления психолого-педагогических услуг в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Томска из-за необходимости решения задач дорожной карты «Организация работы по профилактике деструктивного поведения детей и подростков на муниципальном уровне» (распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 11.10.2022г. № 962-р), в том числе в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети».

Комментарии: Исполнение дорожной карты. Сетевая форма – основной способ, зафиксированный в нормативных документах, для реализации рекомендаций ПМПК и обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

Постановка актуальной задачи: Увеличить число ставок и помещений для структурного подразделения Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» МАОУ ДО ДДиЮ «Факел», для решения следующих задач:

1. Создание оптимальных условий по социально-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса средствами дополнительного образования.
2. Расширение целевой аудитории и географии предоставления социально-психолого-педагогических услуг.
3. Рациональное использование приобретенного (за счет субвенций федерального уровня) специализированного оборудования для оказания качественной психолого-педагогической помощи.
4. Расширение спектра социально-педагогических и психолого-педагогических услуг, позволяющих в том числе:
 - ✓ увеличить количество социально-психологических групп для несовершеннолетних с особенностями в поведении и социализации;
 - ✓ организовать творческие мастерские с использованием психологических технологий для обучающихся, родителей, педагогов;
 - ✓ предоставить специализированные психолого-педагогические услуги семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации по коррекции детско-

- родительских взаимоотношений, пропаганде семейных ценностей и пр.;
- ✓ увеличить охват несовершеннолетних мероприятиями по ранней профилактики отклоняющегося поведения;
 - ✓ организовать информационно-методическое обеспечение мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания;
 - ✓ реализовать городские программы по первичной профилактике девиантного и делинквентного поведения, здоровому образу жизни и др.

1.3. ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основные направления развития:

1. Расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей.
2. Увеличить показатель охвата обучающихся дополнительным образованием, в том числе детей с ОВЗ.
3. Проводить мониторинг оценки качества дополнительного образования на основе качественных и количественных показателей.
4. Обеспечить свободный выбор для обучающихся и их родителей дополнительных общеобразовательных программ через информационно-коммуникативные источники (сайт, мессенджеры).
5. Обновить материально-техническую базу учреждения для реализации различных направлений деятельности.
6. Повысить мотивацию педагогических работников к повышению качества работы, непрерывному профессиональному росту, участию в методических и профессиональных мероприятиях.
7. Повысилось качество педагогической и управленческой деятельности за счет эффективного использования методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов.
8. Обеспечить сетевое взаимодействие учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, с социальными партнерами.
9. Обеспечить информационную открытость учреждения через сеть Интернет.
10. Использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе.

РАЗДЕЛ 2. Информация о показателях деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию

Результаты оценки установленных показателей деятельности МАОУ ДО Дом детства и юношества «Факел», как учреждения дополнительного образования, подлежащего самообследованию ⁴ представлены в таблице ниже. (Таблица 17)

Таблица 17 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ДО ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА «ФАКЕЛ» Г. ТОМСКА

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024	2025
1. Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	3400	3354	3615
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	65	47	35
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	1453	1646	1725
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	1406	1292	1395
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	476	369	460
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	104	96	60
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	697 20,5%	570 17%	520 14,4%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	340 10%	227 6,8%	230 6,4%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	10 0,2%	19 0,6%	22 0,6%
1.6	Численность учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	348 10,2%	365 10,9%	372 10,2%

1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	243 6,9%	294 8,7%	344 9,5%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	нет	3 0,08 %	7 0,2%
1.6.3	Дети-инвалиды	человек/%	6 2,0%	17 0,5%	21 0,6%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	65 1,9%	101 3%	112 3%
1.8	Численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	741 21,8%	498 17,9%	539 15%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	339 9,9%	282 10,1%	254 7%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	76 2,2%	137 4,9%	75 2,1%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	66 1,9%	3 0,1%	15 0,4%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	168 4,9%	65 2,3%	81 2,3%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	92 2,7%	11 0,4%	114 3,2%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	536 19,8%	283 10,2 %	317 8,7%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	195 5,7%	168 5%	170 8,7%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	52 1,5%	64 1,9%	58 1,6%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	26 0,7%	3 0,1%	13 0,4%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	157 4,6%	47 1,4%	50 1,4%

1.9.5	На международном уровне	человек/%	106 3,1%	1 0,03%	26 0,7%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	289 8,5%	128 3,8%	711 19,6%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	95 2,7%	101 3%	695 19,2%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	60 1,7%	24 0,7	нет
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	50 1,5%	2 0,06	10 0,27%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	84 2,5%	1 0,03	нет
1.10.5	Международного уровня	человек/%	нет	нет	6 0,16%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	160	186	160
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	144	164	159
1.11.2	На региональном уровне	единиц	14	21	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	нет	нет	нет
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	нет	нет	нет
1.11.5	На международном уровне	единиц	2	1	нет
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	62	51	80
1.13	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	48 77%	45 88%	71 89%
1.14	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	29 47%	22 43%	40 50%
1.15	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10 16%	4 8%	6 7,5%

1.16	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10 16%	0	0
1.17	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10 16%	9 22%	7 10%
1.17.1	Высшая	человек/%	3 5%	6 13%	4 6%
1.17.2	Первая	человек/%	2 4%	3 7%	3 4%
1.18	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.18.1	До 5 лет	человек/%	11 20%	8 16%	25 31%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	33 60%	16 31%	11 13%
1.19	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15 24%	11 21%	10 12,5%
1.20	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	37 60%	12 23%	25 31%
1.21	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	57 71%	51 79%	80 100%

1.22	Численность специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	10 16%	10 19%	8 12%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		38	41	45
1.23.1	За 3 года	единиц	110	93	124
1.23.2	За отчетный период	единиц	38	41	45
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да	да	да
2. Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров	единиц	45	47	47
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	9	9	9
2.2.1	Учебный класс	единиц	8	8	8
2.2.2	Лаборатория	единиц	нет	нет	нет
2.2.3	Мастерская	единиц	нет	нет	нет
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1	1	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	нет	нет	нет
2.2.6	Бассейн	единиц	нет	нет	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1	1	1
2.3.1	Актальный зал	единиц	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	нет	нет	нет
2.3.3	Игровое помещение	единиц	нет	нет	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки,	да/нет	нет	нет	нет

	в том числе (на базе организации):				
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	146 4,2%	151 4,5%	151 4,5%