

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

Методическая разработка занятия

МОСКОВСКОЕ МЕТРО



*в рамках дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Азбука безопасности дорожного движения»
для детей 7-10 лет*

Составитель:

Ёлкина Елена Фёдоровна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Томск - 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ	3 с.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4 с.
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	5 с.
МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ	6 с.
СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ	6 с.
ХОД ЗАНЯТИЯ	6 с.
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	9 с.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ	10 с.

ПАСПОРТ

Ф.И.О. составителя	Ёлкина Елена Фёдоровна
Должность и место работы	Педагог дополнительного образования МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска
Программа	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения» для детей 7-10 лет
Название методической разработки	Московское Метро
Тип урока	Изучение нового материала
Педагогические технологии	Игровая технология, здоровьесберегающая технология
Форма работы	Групповая форма
Методы	Словесный, наглядный, метод контроля, метод беседы
Возраст обучающихся	7-10 лет
Количество обучающихся на занятии	10-12 человек

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность методической разработки состоит в том, что в современной жизни без транспорта просто не обойтись. Метро является одним из самых популярных и востребованных видов транспорта.

Поскольку в современной России сложилась практика семейных путешествий, а в крупных городах нашей Родины Метрополитен является основной системой общественного транспорта, то взрослые и дети становятся участниками движения в Метро.

Поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей в Метро имеет такое же существенное значение, как и на дороге.

Для развития детям важно знать не только правила поведения в Метро, но и историю создания Метрополитена, которая неразрывно связана с историей города и страны.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука безопасного движения» мы организуем образовательные мероприятия, направленные на формирование безопасной модели поведения ребенка в транспорте, в том числе и Метро.

Кроме того, знакомим ребят с историей становления различных видов транспорта, что способствует развитию у детей интереса к изучению правил безопасности

Апробированный педагогический опыт организации занятия по теме «Московское Метро» мы представляем в методической разработке, поскольку учебный материал способствует систематизации знаний у обучающихся по истории и эксплуатации Метрополитена и безопасности движения по его станциям.

В разработанном материале используются актуальные для данного конкретного возраста формы проведения занятия: коллективно-творческие дела, тематические игры, тестирование, которые можно провести в интерактивной форме. А также содержится подробный материал по ПДД при поездке в Метро

Данная методическая разработка может быть полезна педагогам дополнительного образования, реализующим программы по ПДД.

Тип занятия

Изучение нового материала.

Форма проведения

Групповая (малые группы 10-12 человек)

Методы

Словесный, наглядный, метод наблюдения и контроля.

Учебный материал рассчитан для детей младшего школьного возраста 7-10 лет.

Цель: Систематизация знаний у обучающихся по истории и эксплуатации Московского Метро; знакомство с правилами безопасного поведения при поездке в Метро.

Задачи:

Образовательная:

Познакомить обучающихся с историей строительства Московского Метрополитена и особенностями городского подземного транспорта.

Развивающая:

Развивать навыки поведения при поездке в Метро и умение определять опасные зоны и ситуации.

Воспитательная:

Способствовать формированию у обучающихся культуры дорожного движения в зоне нахождения Метро.

Педагогические технологии

Игровая, здоровьесберегающая

Каждый этап занятия предполагает смену деятельности.

Технологическая карта помогает педагогу осуществлять контроль каждого этапа, а также контроль степени освоения нового материала обучающимися, их деятельность. Кроме того, педагог осуществляет самоконтроль и временные рамки блоков занятия.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Таблица 1

Знания	Умения	Навыки	Формы контроля
<i>Знание истории строительства Московского метрополитена</i>	<i>Умения самостоятельно наблюдать поезда и движение в Метро</i>	<i>Навыки здорового образа жизни</i>	<i>Устный опрос</i>
<i>Знание особенностей городского подземного транспорта, Метро</i>	<i>Умения определения опасных зон и ситуаций</i>	<i>Навыки культурного и уважительного поведения, как пассажира, в Метро</i>	<i>Наблюдение, деловая игра</i>
<i>Знание содержания основных норм этического отношения ко всем участникам дорожного движения при поездке в Метро</i>	<i>Умения самостоятельного наблюдения и внимания на территории Метрополитена</i>	<i>Навыки практического использования знаний правил движения в зоне нахождения Метро</i>	<i>Устный опрос, тестирование</i>

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Таблица 2

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Учебный кабинет	1
2	Ученические столы	6
3	Ученические стулья	12
4	Мультимедиа проектор	1
5	Флеш - карта	1
6	Слайд-презентация	1
7	Экран	1
8	Указка	1

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Организационный момент - 5 мин.

Теоретическая часть (объяснение нового материала) - 15 мин.

Практическое задание - 15 мин.

Подведение итогов - 5 мин.

ХОД ЗАНЯТИЯ

(40 минут)

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

(5 минут)

- Здравствуйте, ребята! Тема нашего занятия **«Московское Метро»**.

Несмотря на то, что мы с вами живем в небольшом городе и в нем нет Метрополитена, новые знания правил поведения в подземном виде транспорта, которые вы сегодня приобретете на занятии, вам несомненно пригодятся.

II. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

(15 минут)

Для начала определимся с понятием **«Метрополитен (Метро)»**.

Это скоростной пассажирский железнодорожный транспорт, линии которого полностью или частично проложены в тоннелях.

Для городов с населением свыше 1 млн человек, Метро является основной системой общественного городского транспорта, обеспечивающей скоростной транспортной связью жилые районы, промышленные зоны, места массового отдыха (провозная способность линии Метро составляет 45-50 тысяч пассажиров в час).

Метро включает в себя станции, которые служат для посадки и высадки пассажиров.

Благодаря отсутствию пересечений на одном уровне поезда Метро могут ходить с повышенной скоростью. В центральной части города линии метро прокладываются под землей, а в других районах – в открытых выемках, на поверхности или на эстакадах.

История Метрополитена неразрывно связана с историей города и страны.

Идея построить Метро в Москве появилась в 1901 году. Однако проект не был осуществлен ввиду противодействия владельцев конок, электрических трамваев и духовенства, а также недостатка денег и опыта.

В 20-е годы Москва быстро росла. Но, несмотря на возросшее количество трамваев, увеличение автобусного парка, появление троллейбусов, наземный транспорт не был в состоянии решить проблему перевозок.

В конце 1931 года около района Сокольники первые рабочие МОСМЕТСТРОЯ начали копать землю. Однако, к намеченной дате 7 ноября 1934 года метрополитен не был введен в строй из-за отсутствия эскалаторов. Руководство МОСМЕТСТРОЯ за 200 тысяч золотых рублей заказал один единственный эскалатор для того, чтобы его разобрать, изучить конструкцию и наладить производство в СССР.

Первые эскалаторы советского производства появились уже в январе 1935 года.

15 мая 1935 года в 6.45 часов утра открыли двери для пассажиров великолепно оформленные 13 станций первой линии Метро.

Было начато движение поездов между станциями «Сокольники» и «Парк культуры» с ответвлением к Смоленской площади (станции «Коминтерн», «Арбатская» и «Смоленская»). Среднесуточные перевозки составили 177.000 пассажиров.

Под землю я спускаюсь,

Гляжу и удивляюсь:

Кругом красиво и светло,

Как дома, сухо и тепло.

В последующие годы строительство Метро велось постоянно.

Военное время

Московскому метрополитену исполнилось только шесть лет, когда фашистская Германия напала на нашу страну. 22 июля 1941 года в Москве впервые прозвучала настоящая воздушная тревога: вражеская авиация совершила налет на советскую столицу.

Имея опыт учебных тревог, работники метро успешно справились с задачей укрытия населения: при объявлении воздушной тревоги немедленно останавливалось движение поездов, на платформах станций разместились женщины и дети, для инвалидов и престарелых были расставлены лежаки и кровати-раскладушки. Женщины с детьми размещались на ночлег в вагонах, остановленных у платформ. Остальные располагались на станциях и в тоннелях. Во время бомбежек в Метрополитене столицы находили приют до полумиллиона человек. Позаботились о питьевой воде и канализации. В вагонах, расставленных на станциях, были оборудованы медицинские пункты.

На станциях были организованы магазины, парикмахерские.

На станции метро «Курская» работала библиотека.

Во время войны у правительства Москвы были планы взорвать метро. Утром 16 октября 1941 года метрополитен впервые не был открыт. Но к вечеру приказ об уничтожении был отменен и 17 октября метро заработало в обычном режиме.

Сегодня, согласно графику, движение поездов в метрополитене регулярное.

Метрополитену свойственна высокая маршрутная скорость (до 80 км/ч).

Московский метрополитен - неотъемлемая часть архитектурного наследия столицы.

Оно, без преувеличения, самое красивое в мире. 44 из почти 190 станций подземки признаны объектами культурного наследия, то есть историческими памятниками.

Для придания неповторимости, роскошности убранства метро в декоративно-художественном оформлении использованы самые разнообразные материалы: сталь и бронза, мрамор и гранит, фарфор, декоративная керамика и скульптуры, фрески и мозаика.

III. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

(15 минут)

Определение опасных зон в метрополитене

- Ребята, а почему Метро - это опасный вид транспорта? *(Ответы детей)*
- Назовите (если знаете) причины несчастных случаев в Метро? *(Ответы детей)*
- Какие зоны в метрополитене являются опасными зонами? *(Ответы детей)*
- Хорошо. Посмотрим на правильные ответы.

Опасные зоны:

1. Турникеты.
2. Эскалатор
3. Платформа
4. Вагон

- Давайте назовем общие правила поведения в Метро, чтобы чувствовать себя безопасно в подземном транспорте. *(Ответы детей)*

Начнем с лестниц. Они сами несут людей. И называются эскалаторами. Идя по ним, надо держаться за поручень, чтобы при внезапной остановке не упасть.

Опасная ситуация может возникнуть и на платформе. НЕ ПОДХОДИ!!! близко к ее краю, чтобы не поскользнуться и вас никто не толкнул.

Если при аварии или технических неполадках поезд остановится в тоннеле - не паникуй и выполняй все команды работников метрополитена.

Метро рассчитано на воспитанных пассажиров. ПОМНИТЕ ОБ ЭТОМ!!!

IV. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

(5 минут)

Создание московского метро связано с историей города и страны.

Метрополитен является основной системой общественного городского транспорта города Москвы.

Метро в Москве - самое красивое в мире по архитектуре.

Дети, пользуясь метро, становятся участниками дорожного движения и обязаны знать правила безопасного поведения.

Наше занятие подходит к логическому завершению. Предлагаю обобщить его следующим образом - **продолжить фразу**

Я знал про Метрополитен, Метро... *(Ответы детей)*

Я узнал новую информацию о Метро... *(Ответы детей)*

Мне интересно то, что? ... *(Ответы детей)*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. - Ростов-на-Дону: Феникс, Серия «Здравствуй, школа!», 2015. - 83с.

2. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено! Познавательные игры с дошколятами и школьниками / М.С. Коган. - Новосибирск: Сибирское Университетское Издательство, 2017. - 44 с.

3. Кучмина Н.П., Приходько А.Н. Правила дорожного движения для школьников: Методические рекомендации педагогам образовательных учреждений / Н.П. Кучмина, А. Н. Приходько. - Томск: ТОИПКРО, 2011. - 12 с.

4. Лабенский В.Н. Школа светофорных наук. Образовательная программа дополнительного образования детей для детей и подростков от 6 до 16 лет / В.Н. Лабенский. - Томск: Издательство Научно-технической литературы, 2008. - 37 с.

5. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице / Т.А. Шорыгина. - М: ТЦ Сфера, 2014. - 64 с.

6. Поваляева М.Н. Социально-педагогический проект «Светофор» / М.Н. Поваляева. - М.: ООО «Новое образование». - 2018. - 76 с.

7. Лопатин П.А. История Московского Метро / П.А. Лопатин. - Москва: Издательство АСТ, 2019. - 83 с.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ
«Азбука безопасности дорожного движения»
Ф.И.О. педагога - Ёлкина Е.Ф.

Тема занятия	«Московское Метро»			
Цель и задачи занятия:	Цель: Систематизация знаний у обучающихся по истории и эксплуатации Московского Метро, как подземного рельсового транспорта и знакомство с правилами безопасного поведения при поездке в Метро. Задачи: 1. Познакомить обучающихся с историей строительства Московского Метрополитена и особенностями городского подземного транспорта; 2. Развивать навыки поведения при поездке в Метро и умение определять опасные зоны и ситуации; 3. Способствовать формированию у обучающихся культуры дорожного движения в зоне нахождения Метро.			
Тип занятия:	Изучение нового материала			
Вид занятия:	Комбинированное			
Ресурсы	Необходимые материалы: карточки, плакаты, рисунки, презентация			
Дидактические материалы	Наглядно-демонстрационный материал			
Метод проведения:	Метод наглядный, метод игры, творческий метод, метод контроля, метод беседы и поощрения, метод наблюдения.			
Ход занятия				
Этап занятия, задачи этапа	Содержание деятельности		Методы, приемы, технологии обучения	Формируемые Знания, умения, навыки
	Деятельность педагога	Деятельность детей		
Организационный этап Проверка присутствующих. Объявление темы занятия. Объявление цели и задач.	Проверяет готовность обучающихся к занятию. Знакомит обучающихся с темой занятия, целью и задачами занятия.	Подготовка рабочего места и школьных принадлежностей Участвуют в беседе, отвечают на поставленные вопросы.	Метод беседы, метод наблюдения, метод стимулирования.	Умение организовывать свое рабочее место. Навыки самоорганизации.

Теоретическая часть	Знакомит обучающихся с историей создания Московского метрополитена. Раскрывает особенности городского подземного транспорта и знакомит с правилами поведения в Метро.	Слушают, задают вопросы. Слушают, задают вопросы.	Метод беседы, метод контроля, метод наглядный, метод стимулирования.	Знания по истории строительства Московского метрополитена. Знание особенностей городского подземного транспорта, Метро.
	Мотивирует обучающихся активно отвечать на вопросы (в рамках учебного материала).	Отвечают на вопросы педагога.	Метод поощрения, метод контроля, метод беседы.	Умение анализировать информацию. Умение определения опасных зон и ситуаций в Метро.
		Участвуют в обсуждении.		Навыки культурного и уважительного поведения, как пассажира, в Метро.
Практическая часть	Организует тестирование обучающихся.	Участвуют в тестировании.	Методы: тестирование, метод контроля, метод наблюдения.	Умение анализировать информацию.
	Организует просмотр и обсуждение презентации по теме занятия.	Рассматривают слайды презентации, плакаты, рисунки, отвечают на вопросы, рассуждают.	Метод беседы, метод игры, метод контроля, наглядный метод.	Навыки практического использования знаний правил движения в зоне нахождения Метро.
Подведение итогов занятия. Рефлексия	Подводит итоги занятия и рефлекссию для обучающихся.	Обсуждают, анализируют новый материал и свою деятельность на занятии.	Метод беседы, метод анализа, метод наблюдения и контроля.	Навыки анализа и самоанализа деятельности на занятии.