

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО ДДиЮ  
«Факел» г. Томска  
\_\_\_\_\_ Е.Ф. Акимова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут  
молодого специалиста  
***Волковой Евгении Сергеевны***  
на 2025-2026 учебный год

**Информационная карточка педагога – наставника:**

Фамилия, имя, отчество:	Анашкина Елена Брониславовна
Образование:	Высшее, магистратура
Учебное заведение:	Национальный исследовательский Томский государственный университет, факультет психологии
Год окончания учебного заведения:	2000 г
Квалификационная категория:	высшая
Педагогический стаж:	21 год
Должность:	Заместитель директора по профилактической работе, педагог – психолог

**Информационная карточка молодого специалиста:**

Фамилия Имя Отчество:	Волкова Евгения Сергеевна
Образование:	Высшее
Учебное заведение:	Негосударственное образовательное учреждение Современная Гуманитария Академия. Томский Политехнический университет
Год окончания учебного заведения:	2014
Педагогический стаж:	Общий – 11 лет, в ОУ – 1 год
Должность:	Педагог – психолог, ПДО
Учебная нагрузка:	1 ставка – педагог-психолог
ТО:	
Тема самообразования:	Разрешение внутрисемейных конфликтов, коррекция агрессивного поведения и профилактика зависимого поведения

**Цель:** создание условий для самореализации молодого специалиста, для приобретения им практических навыков, необходимых для психолого-педагогической деятельности.

**Задачи:**

- выявить затруднения и оказать методическую помощь молодому педагогу в развитии профессиональных умений и навыков: приобретение навыков практической деятельности, планирование и организация психолого-педагогической деятельности.
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развить потребности и мотивацию у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Содержание деятельности:**

1. Планирование и анализ деятельности;
2. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательной деятельности;
3. Помощь специалисту в повышении эффективности организации психологической работы;
4. Диагностика затруднений специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства.

**Прогнозируемые результаты:**

1. Успешная адаптации педагога в учреждении;
2. Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога в вопросах педагогики и психологии;
3. Использование в работе педагога-психолога новых психолого-педагогических технологий.

**План работы на 2025-2026 учебный год**

Дата	Тема	Вопросы для обсуждения	Форма проведения
------	------	------------------------	------------------

Сентябрь	Введение в систему работы учреждения	1. Перспективы развития образовательного учреждения. 2. Нормативно – правовая база учреждения (режим работы учреждения, методическая служба организации) 3. Организация планирования деятельности педагога-психолога на учебный год	Теоретическое занятие и практические рекомендации
Октябрь	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Оказание комплексной психологической поддержки.	Журнал педагога-психолога
Ноябрь	Организация коррекционных занятий психолого-педагогической направленности	1. Особенности организации и проведения развивающих занятий. 2. Условия эффективности коррекционного воздействия на занятиях. 3. Примерная схема проведения коррекционного занятия по развитию интеллектуальных способностей. 4. Комплексы упражнений по развитию познавательных способностей. 5. Примерный конспект одного коррекционного занятия.	Практические занятия
Декабрь	Диагностическая работа. Проективные методики.	Диагностический инструментарий. Практическое применение. Интерпретация.	Практическое занятие
Январь	Практическое занятие	Структура занятия, целеполагание, составление плана.	Просмотр занятия, анализ, самоанализ.
Февраль	Особенности работы педагога-психолога с детьми «группы риска»	Выбор диагностических методик по выявлению деприваций у обучающихся. Составление характеристик на обучающихся	Практическое занятие
Март	Система организации просветительской работы	Структура консультирования родителей и педагогов.	Теоретическое занятие
Апрель	Содержание формы и методы работы педагога с родителями	Формы и методы работы с родителями	Беседа. Разработка рекомендаций для родителей их запросам.
Май	Анализ деятельности по плану работы за отчетный период	Анализ эффективности планирования работы специалиста. Выводы.	Итоговое занятие. Определение направлений работы на следующий год.

### **Основные формы и методы индивидуальной работы наставника**

1. Индивидуальные задания и поручения по изучению опыта работы, выработке практических навыков в ходе выполнения трудовых обязанностей, овладению приемами служебной деятельности с целью содействия в профессиональном и интеллектуальном самообразовании молодого специалиста.

2. Контроль за деятельностью специалиста в форме личной проверки выполнения задания, поручения, проверки качества подготавливаемых документов.

3. Индивидуальная помощь в изучении нормативных актов и овладении передовыми приемами выполнения трудовых обязанностей, в исправлении ошибок, устранении недостатков, а также в решении вопросов трудовой деятельности.

4. Личный пример наставника. Личный пример должен проявляться в безупречном выполнении наставником трудовых обязанностей, требований нормативных актов, высокой дисциплинированности и требовательности к себе, постоянном повышении своего профессионального уровня, строгом соблюдении правил внутреннего трудового распорядка.

Согласовано

\_\_\_\_\_/ Анашкина Елена Брониславовна  
*Подпись*      *ФИО наставника*

