

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

Программа принята
на педагогическом совете
протокол №1
от «29» августа 2025 г.

Утверждена приказом №237 от 01.09.2025г.
по МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»
Директор _____ Е. Ф. Акимова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Говорим правильно»**

Вид программы: модифицированная
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Самойлова Людмила Ивановна,
педагог дополнительного
образования

Томск, 2025

ПАСПОРТ ПОЛОГРАММЫ

Название программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим правильно»

Направленность программы – гуманитарная

Количество обучающихся-12-25 человек в группе

Возраст обучающихся – 7-12 лет

Срок обучения – 4 года обучения

Режим занятий – 1 час, 1 раз в неделю.

Особенности состава учащихся – однородный, постоянный

Объем программы: 1 год обучения-36 часов. 2 год обучения-36 часов. 3 год обучения -36 часов, 4 год обучения -36 часов

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса – в условиях сетевого взаимодействия с общеобразовательной школой.

По степени авторства – модифицированная

По уровню усвоения – базовый

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка.....	2-3
1.2. Цель и задачи программы.....	4-6
1.3. Планируемые результаты.....	7-8
1.4. Содержание программы (учебный план и учебно-тематическое планирование)	9-25
1.5. Календарный учебный график.....	26-48

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Условия реализации программы.....	49-50
2.3. Формы аттестации.....	51-55
2.4. Оценочные материалы.....	56-58
2.5. Методические материалы.....	59-60
2.6. Список литературы.....	61-62
2.7. Приложений 1.....	63-64
2.8. Приложение 2.....	64-65
2.9. Приложение 3.....	65

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Пояснительная записка

В настоящее время ФГОС НОО ставит задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования «для всех детей, поступающих в школу». В Стандарте указывается на обязательный «учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей» (ФГОС НОО). Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь.

Однако в последнее время у обучающихся начальных классов все чаще отмечаются нарушения когнитивных функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), задержки темпа психического развития. Подтверждением тому служат результаты диагностики проводимые специалистами различного уровня.

После проведения диагностического исследования по раннему прогнозированию рисков дезадаптации первоклассников в 2015-2016 учебном году и анализа полученных данных сложилась следующая картина. Развитие речи у большинства детей (58%) не соответствует возрасту, есть ряд трудностей звуко-буквенного анализа, бедный словарный запас, неумение вести диалог и несформированность связной речи. 50% детей имеют низкое развитие внимания и памяти.

Помимо указанных проявлений нарушения развития для младших школьников характерны недостаточная наблюдательность языковых явлений, задержки и нарушения формирования фонематических процессов, языкового анализа и синтеза, несформированность когнитивных процессов, опосредованных речью (трудности запоминания лингвистического материала, недостатки словесно-логического мышления, нарушения концентрации и переключаемости внимания к вербальному материалу), низкая языковая способность, различные речевые расстройства.

Также у детей с речевыми расстройствами отмечается моторная неловкость, недостаточная сформированность движений общей и мелкой моторики, задержки усвоения пространственных и временных ощущений и понятий.

Указанные особенности препятствуют успешному освоению материала основной образовательной программы ребёнком и без необходимого коррекционно-педагогического воздействия может привести к школьной дезадаптации.

Для развития индивидуальных способностей, положительной мотивации к учебной деятельности детей, в том числе с нарушениями речи составлена данная **дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно»**, которая позволит скорректировать риски дезадаптации детей в начальной школе.

Программа составлена для учащихся начальной школы, имеющих специфические расстройства письменной и устной речи. Освоение программы позволит им в дальнейшем успешно продолжить обучение в основной школе. Данная группа детей отличается недостаточной сформированностью фонематических процессов (восприятия, слуха, анализа, синтеза речевых звуков), что может проявляться на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Это:

- пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

- замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)

- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

Отличительной особенностью данной программы

Методической базой при составлении данной программы являлись методические разработки М.Е. Евлампиева, М.В. Черенковой, Т.Г. Ланиной по нейропсихологической коррекции нарушений онтогенеза общего и речевого развития детей в рамках метода замещающего онтогенеза (А.В. Семенович) и методические разработки О.Н. Яворской по коррекции акустической дисграфии (фонемного распознавания), осложнённой недоразвитием языкового анализа.

Программно-методические материалы адаптированы для проведения занятий в общеобразовательном учреждении и коррелируются с программой обучения по русскому языку.

Тематическое планирование работы по программе строятся одинаково, но различаются наполняемостью материалом для занятий с учётом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческом объединении, группы сформированы одного возраста, являющиеся основным составом. Состав группы постоянный. Программа реализуется на базе общеобразовательного учреждения согласно договора о сетевом взаимодействии.

Объем и срок освоения программы:

Программа каждого года обучения рассчитана на 36 часов в год; количество занятий в неделю составляет 1 учебный час, продолжительностью – 40 минут. Программа рассчитана на 4 года обучения, составлена с учетом психофизиологических особенностей обучающихся. Обучение ведется с учетом программного материала по русскому языку.

Форма обучения - очная

Адресат программы: Программа составлена для учащихся 1-4 класса имеющих недостаточно сформированные школьно-значимые функции письма и речи. Освоение программы позволит таким обучающимся успешно овладеть школьной программой в начальной и продолжить обучение в основной школе.

Цель программы: Развивать фонетико-фонематические процессы, внимание, память, мышления. Устранить недостатки устной и предупредить нарушения

письменной речи. Формировать школьно–значимые функции, способствующие успешной адаптации учащихся в учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Развитие звуковой стороны речи, фонематических процессов, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формирование умения дифференцировать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (наблюдательности, самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения); внимания, памяти, процессов мышления; формирование положительной внутренней мотивации к логопедическим занятиям, интереса к русскому языку.
7. Формирование коммуникативных навыков: слушать и слышать учителя, понять, принять и выполнить учебную задачу, адекватно реагировать на контроль со стороны учителя-логопеда.

К концу программы дети должны приобрести следующие универсальные учебные действия:

- владеть достаточно развитой устной речью;
- знать термины, используемые для обозначения основных понятий– речь, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;
- различать пары согласных звуков по твердости–мягкости, звонкости–глухости;
- дифференцировать оппозиционные звуки;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает *безоценочную* систему проведения занятий.

Ведущая технология- технология коррекционно-развивающего обучения, которая ориентирована на обучение детей и использование полученных знаний в самостоятельной речи, в письменных работах.

По завершению обучения можно ожидать следующие результаты:

- *положительную мотивацию к изучению русского языка;*
- *повышение качества усвоения школьной программы по русскому языку*
- *грамотное изложение устной и письменной речи;*

Организация деятельности учащихся – групповая, работа в парах.

Содержание программы :

Коррекционная работа осуществляется с учётом программного материала по русскому языку. Программа рассчитана на 36 учебных недель . Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на усмотрение учителя – логопеда и исходя из возможностей детей.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько **этапов и 3 направления:**

Диагностический этап. Мониторинг устной и письменной речи учащихся. Результаты мониторинга фиксируются в аналитических справках.

Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Подготовительный этап. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками.

I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне. (1 год обучения) Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукового и слогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Примерные темы занятий:

Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки. (4 часа 2ч теория, 2ч-практика)

Звуковой анализ слов. Звукобуквенный анализ и синтез. (16 часов. 4 –теория 12 практика)

Звукослоговой анализ слов. Слоговой анализ и синтез. (12 часов 2-теория ,10 практика)

Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой “ь”.(2ч практика)

Дифференциация гласных (согласных) звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам. И др.(2ч-практика)

II этап. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. (2 ой год обучения) Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Примерные темы занятий:

Понятия: слова-предметы, слова- действия, слова-признаки.(6часов 1-теория .5 практика)

Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов. (6 часов. 2 теория,4 –практика)

Корень слова и однокоренные слова. (6 часов,2-теория,4-практика)

Безударные гласные в корне слов. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.

Приставка, суффикс. Словообразование. Правописание. (6 часов, 2-теория,4-практика)

Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание.(6 часов,2 –теория.4 –практика)

III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение.

Грамматическое оформление предложений.

Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения.

Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания.

Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

Примерные темы занятий:

Составление предложений. Выделение их из текста.

Связь слов в предложении.

Согласование существительных, прилагательных, глаголов.

При работе над предложением следует учить:

выделять предложения из сплошного текста;

учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;

формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Оценка эффективности коррекционной работы проводится путем повторной проверки навыков письма и анализом различных видов письменных работ детей

VII Тематическое планирование

1 класс

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словаря (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Развитие неречевых процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
1.	Вводно-организационное занятие. Цель: познакомиться с детьми; выявить речевые возможности детей, провести мониторинговые исследования.		«Времена года»	Рассказ детей о любимом времени года, выполнение заданий.	Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.	1
2.	Уточнение речевых возможностей учащихся. Цель: уточнить уровень сформиро-		«Осень»	Рассказ детей об осени. Чем занимаются люди осенью? Выполнение заданий.	Артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестети-	1

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словаря (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Развитие неречевых процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
	рованности речевых процессов, познакомить с органами речевого аппарата.				ческих ощущений органов артикуляционного аппарата.	
3.	Звуки речи. Цель: формировать умение дифференцировать речевые и неречевые звуки, гласные и согласные звуки.	Повторение пройденных в классе гласных и согласных звуков.	Слова-термины, шум, неречевые звуки, звуки речи, гласные звуки, согласные звуки	Отличительная характеристика гласных и согласных звуков.	Упражнения для развития слухового внимания и наблюдательности. Развитие просодической стороны речи: пропевание гласных с разной силой голоса и разной интонацией.	1
4.	Звуки и буквы. Цель: формировать умение дифференцировать понятие «звук» и «буква».	Повторение пройденных в классе звуков и букв.	Слова-термины; «звук», «буква».	Отличительная характеристика звуков и букв.	Найти и зачеркнуть заданную букву среди ряда других букв.	1

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словаря (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Развитие неречевых процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
5.	Гласные звуки. Цель: уточнение правильной артикуляции; выделение заданного гласного из ряда других гласных; выделение гласного звука в разных позициях; нахождение слогов и слов с заданным звуком; подбор слов с заданным звуком; обозначение гласного звука буквой; звуко-буквенный анализ.	Составление слогов и слов из кассы букв, слоговое слияние, звукобуквенный анализ, составление слоговых схем, схем слов, схем предложений; чтение слоговых таблиц; нахождение ударного гласного.	Слова-термины: гласная заглавная, строчная, ударная, безударная.	Составление предложений по картинкам.	Выделить буквы, наложенные друг на друга. Артикуляционные упражнения. Развитие мелкой моторики. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительного внимания и памяти.	1
6.	Звук [а], буква А. Цели: те же.	То же.	«Фрукты»	Доскажи словечко.	То же.	1
7.	Звук [о], буква О. Цели: те же.	То же.	«Продукты»	Распространение предложений с опорой на сюжетные картинки.	То же.	1
8.	Звук [у], буква У. Цели: те же.	То же.	«Животные» «Птицы»	Составление предложений с предлогом у.	То же.	1
9.	Звук [и], буква И. Цель: определение	Гласный [и] указывает на мягкость согласного.	Слова-термины: твёрдые и мягкие согласные.	Составление рассказа из 4-5 предложений	То же.	1

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словаря (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Развитие неречевых процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
	твёрдости и мягкости согласных.		Назвать лишний предмет, объяснить. «Одежда», «Обувь».	(цепочкой).		
10	Звук [ы], буква Ы.	Заглавной буквы Ы не бывает.	«Цветы»	Распространение предложений с помощью вопросов логопеда.	То же.	1
11	Дифференциация [и] [ы]. Цель: установить различия в артикулировании этих звуков, уточнить роль этих гласных в звучании согласных (звучат твёрдо или мягко).	.	Назвать лишний предмет, объяснить. «Продукты», «Овощи».	Повторение алгоритма связного высказывания: «Гласный [ы] указывает на твёрдость согласного, гласный [и] указывает на мягкость согласного».	То же.	1
12	Звуки [п] [п'], буква П. Цели: те же.	То же.	«Профессии»	Составление предложений по картинкам.	То же.	1
13	Звуки [б] [б'], буква Б. Цели: те же.	То же.	Назвать лишний предмет, объяснить «Пассажирский и грузовой транспорт».	Составить предложение с предлогом <i>без</i> .	То же.	1
14	Дифференциация согласных. Цель: формировать умение устанавливать различие в звучании					1

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словаря (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Развитие неречевых процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
	парных согласных с помощью кинестетических ощущений и слухового восприятия; показать смысло-различительную роль в словах-паронимах.					
15	Дифференциация [б] [б'], [п] [п']. Цели: те же.		Животные и их детёныши.	Алгоритм характеристики гласных и согласных звуков. Составление предложений с заданным словом.	То же.	1
16	Звуки [т] [т'], буква Т. Цели: те же.	Чтение слоговых таблиц, звуковой анализ.	«Бытовые приборы»	Составить предложение из слов в начальной форме.	То же.	1
17	Звуки [д] [д'], буква Д. Цели: те же.	То же.	«Наоборот» слова-антонимы	Составить рассказ по серии сюжетных картинок, т.е. установить причинно-следственные связи.	То же.	1
18	Дифференциация [т] [т'], {д} {д'}. Цели: те же.	То же.	Слоговой синтез родственных слов. Объяснить значение.	Работа с деформированным предложением.	Узнать буквы в неправильном изображении	1

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словаря (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Развитие неречевых процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
19	Звуки [к] [к'], буква К. Цели: те же.	То же.	Рассказать о предмете: кролик, рубашка.	Составить предложение с предлогом <i>к</i> .	Кинезиологические упражнения.	1
20	Звуки [г] [г'], буква Г. Цели: те же.	То же.	Назвать лишний предмет, объяснить. «Инструменты», «Мебель».	Составить предложение с использованием названия изображённого предмета.	Развитие пространственных представлений.	1
21	Дифференциация [к] [к'], [г] [г']. Цели: те же.	То же, зрительный диктант.	Из представленных картинок выбрать предметы посуды и инструменты.	Составить предложения со словами <i>гол - кол</i> и словосочетаниями <i>в огне - в окне</i> .	Графический узор по инструкции логопеда.	1
22	Звуки [с] [с'], буква С. Цели: те же.	То же.	Слоговой синтез родственных слов и объяснение их значений.	Составление предложений с предлогом <i>с</i> .	То же.	1
23	Звуки [з] [з'], буква З. Цели: те же.	То же.	Образовать слова при помощи приставки <i>за</i> : (солить - засолить, сыпать - засыпать и т.д.).	Составить предложение с опорой на схему, используя образованные слова.	Развитие слухового внимания.	1
24	Дифференциация [с] [с'], [з] [з']. Цели: те же.	То же.	Слоговой синтез родственных слов и объяснение их значений.	Составить предложения со словами <i>коза - коса, роза - роса</i> .	Развитие слухомоторной координации.	1
25	Звуки [ф] [ф'], буква Ф. Цели: те же.	То же, слуховой диктант.	Рассказать о предмете: лифт, жираф, картофель.	Анализ предложения. Закончить предложение.	Развитие логического мышления «Что	1

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словаря (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Развитие неречевых процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
					сначала, что потом?».	
26	Звуки [в] [в'], буква В. Цели: те же.	То же.	Назвать лишний предмет, объяснить. «Домашние и дикие птицы».	Составить предложение с предлогом <i>в</i> по картинке.	Развитие зрительного внимания, памяти и пространственных представлений «Кто за кем стоял?».	1
27	Дифференциация [ф] [ф'], [в] [в']. Цели: те же.	То же.	Прочитать слова, назвать только птиц.	Вставить по смыслу слова <i>флаги</i> и <i>влаги</i> в предложения: На полях недостаточно ... На домах развевались ...	Развитие слухового внимания и восприятия: «Делай то, что видишь, а не то, что слышишь».	1
28	Звук [ш], буква Ш. Цели: те же.	ШИ пиши с гласной И .	Лишний предмет «Одежда», «Обувь»	Характеристика звука: «Согласный, парный, глухой, всегда твёрдый». Составить предложения со словами: шить, вышивать, зашивать, пришивать.	«Найти и показать, где спряталась буква».	1
29	Звук [ж], буква Ж. Цели: те же.	ЖИ пиши с гласной И .	«Назови ласково»	Характеристика звука: «Согласный, парный, звонкий, всегда твёрдый»	Кинезиологические упражнения.	1

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словаря (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Развитие неречевых процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
30	Дифференциация [ш] и [ж]. Цели: те же.	То же, слуховой диктант(<i>ши-жи</i>).	Слоговой синтез родственных слов, объяснение их значений	Распространение предложений с опорой на картинку.	Развитие пространственного восприятия «Сложить разрезанную картинку».	1
31	Дифференциация [ш] и {с}. Цели: те же.	То же.	Заменить [ш] на [с], объяснить значение нового слова.	Вставить пропущенные буквы в тексте.	Кинезиологические упражнения.	1
32	Дифференциация [ж] и [з]. Цели: те же.	То же.	Объяснить значение слов паронимов.	Вставить пропущенные в тексте буквы предложение: «-иму мы - дали, -иму мы -вали».	Делай то, что видишь, а не то, что слышишь.	1
33	Дифференциация [ч] и [т']. Цели: те же.	То же.		Характеристика звука [ч]: согласный, непарный, глухой, всегда мягкий.	«Найди и покажи, где спряталась буква».	1
34	Дифференциация [щ] и [ч]. Цели: те же.	Ча-ща, чу-щу.	Изменить слово: он ищет - я ищу, он чистит — я ... и т.д.	Характеристика звука [щ]: согласный, непарный, глухой, всегда мягкий.	«Сложить разрезанную картинку».	1
35	Дифференциация [ч) и [ц]. Цели: те же.	Написание гласных после Ц .	Образование слов по типу заяц-зайчик и т.д.	Распространение предложений.	Кинезиологические упражнения.	1
36	Слуховой дикутант. Цель: Выявить усвоение орфограмм и новых знаний.		Образование слов по типу заяц-зайчик и т.д.	Освоение алгоритма написания предложений.		1

2 класс

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Активизация познавательных процессов . (Фонематический уровень)	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Слово. Слог. Цель: Закрепить знания о слогаобразующей роли гласных и навыки слогового анализа и синтеза	Слова-термины: слог, слоговая схема слова, ударение, безударные гласные	Домашние животные (словарь глаголов и прилагательных, притяжательные прилагательные)	Закрепить умение анализировать слоговой состав слова (т.е. алгоритм высказывания)	Упражнения для развития зрительно-пространственной координации	1
2	Слоговой анализ . Работа по карточкам Цель: та же	Алфавит	Дикие животные (словарь прилагательных и глаголов)	Составление предложений по схеме	То же	1
3	Перенос слов Цель: Закрепить навык переноса слов	Правила переноса слов	Домашние и дикие животные	Составление предложений, сравнивающих животных (по схеме L, а —)	То же	1
4	Мягкие и твёрдые согласные звуки Цель : Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки	Звукобуквенный анализ	«Перелётные птицы» (притяжательные, глаголы, образование глаголов префиксальным способом)	Составление описательного рассказа с опорой на схему (3-4 предложения)	Кинезиологические упражнения «Ухо-нос», «Колечко», Упражнения для развития зрительно-пространственной координации	1
5	Обозначение мягкости согласных	Мягкие и твёрдые согласные, их обозначение на	«Зимующие птицы» (словарь	Описательный рассказ по опорным	То же	1

	звуков гласными буквами 2 ряда Цель: Та же	письме	глаголов и прилагательных, притяжательные прилагательные)	словам		
6	Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков Цель: Та же	Повторение словарных слов, выученных в классе	«Зимующие и перелётные птицы»	Составление сравнительного рассказа по опорной схеме	То же	1
7	Перенос слов с мягким знаком .	Слоговые схемы	«Явления природы осенью» (прилагательные и глаголы)	Составление предложений по сюжетным картинкам. Дать алгоритм высказывания о переносе слов с мягким знаком.	Кинезиологические упражнения «Ухо-нос», «Колечко», «Лезгинка». Упражнения для формирования пространственных представлений	1
8	Разделительный мягкий знак. Цель: учить использовать Ь для разделения согласной и йотированной гласной	Разделительный мягкий знак	«Явления природы осенью». Игра «Один-много» (дерево-деревья)	Составление предложений по опорным словам (во мн.ч.)	То же	1
9	Диктант «Осень»			Повторить алгоритм написания предложений	То же	1
10	Дифференциация [п][б], [п'] [б'] Цель: Закрепить умение дифференцировать согласные по глухости-звонкости в словах, предложениях и связном тексте	Слова с парными согласными в конце слова	«Одежда». Слова в родительном падеже	Составление предложений с опорой на предметную картинку	Кинезиологические упражнения «Лезгинка», «Кулак - ребро-ладонь». Задания для развития воображения	1
11	Дифференциация [ф] [в] [ф'] [в'].	То же	«Обувь». Существительные во мн.ч. Р.п.	Придумать небылицу	То же	1

	Цель: Та же					
12	Проверочная работа	То же	«Обувь»	Составление словосочетаний	То же	1
13	Дифференциация [к] [г] [к'] [г']. Цель: Та же	То же	«Зима». Словарь прилагательных и наречий	Составление предложений с прилагательным и наречиями	То же	1
14	Дифференциация [т] [д] [т'] [д'] Цель: Та же	То же	«Зима». Сложные слова: снегопад, снегоход и др.	Составить предложение с заданным словом	Кинезиологические упражнения «Лезгинка», зеркальное рисование. Скрытый смысл метафор	1
15	Проверочная работа	Ударные и безударные гласные	То же	Рассказ по серии картинок	То же	1
16	Дифференциация [ш] [ж] Цель: та же	Правописание жи ши	«Посуда». Словарь прилагательных и глаголов.	Придумать небылицу	То же	1
17	Самостоятельная работа	То же	«Мебель». Словарь прилагательных и глаголов	Составление и запись предложений с опорой на сюжетную картинку	То же. Занятия на развитие логического мышления	1
18	Закрепление изученных парных согласных	Парные согласные на конце слов, ударение, безударные гласные	«Транспорт». Словарь наречий.	Рассказ по сюжетным картинкам	Кинезиологические упражнения. 3 мейка», Горизонтальная восьмёрка. Скрытый смысл поговорок	1
19	Дифференциация [с] [з] [с'] [з'] Цель: Та же	Парные согласные в корне слова	«Продукты». Словарь прилагательных	Составить рассказ по серии сюжетных картинок	Кинезиологические упражнения «Горизонтальная восьмёрка». Развитие слухового внимания и восприятия: Делай то, - что слышишь.	1
20	Дифференциация [з] [ж] Цель: та же	Парные согласные в корне слова	«Транспорт». Префиксальный способ образования	Составление предложений по сюжетным картинкам	То же	1

			глаголов. Повторить слова- термины			
21	Дифференциация [с] [ш] Цель: та же	Повторить словарные слова	«Профессии», Словарь глаголов и наречий	Рассказать о профессии родителей	То же	1
22	Дифференциация [с] [ц] Цель: Та же	То же	«Насекомые». Словарь глаголов и причастий	Составление рассказа по опорным словам	Кинезиологические упражнения «Колечко», «Зеркальное рисование». Развитие логического мышления	1
23	Дифференциация [ц] [ч'] Цель: Та же	ча - ща, чу - шу	Вспомнить и назвать слова с ча - ща, чу - шу	Составление предложений с придуманным и словами	«Горизонтальная восьмёрка», «Змейка». Узнавание наложенных изображений	1
24	Дифференциация [ч'] [т']	То же	Слова-паронимы	Составление предложений со словами-паронимами	То же	1
25	Дифференциация [ч'] [щ']	То же	«Семья». Словарь глаголов, прилагательных и наречий	Составление рассказа «Я помогаю маме» или «Я помогаю папе»	Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Мельница». Развитие воображения	1
26	Слова, обозначающие предметы Цель: учить ставить вопросы к словам-предметам и находить их в предложении и тексте	Слова, обозначающие предметы: живые, неживые (кто? что?)	Люди, животные; мебель, посуда. Слова-термины: живые и неживые	Пересказ рассказа	«Мельница», «Горизонтальная восьмёрка». Узнавание букв по элементам	1
27	Слова, обозначающие действия предметов Цель: Учить ставить вопрос к словам-действиям и находить их в	Слова-действия: что делает?	Слова-термины; Словарь глаголов	Составление предложений с заданными словами	То же	1

	предложениях и текст					
29	Дифференциация слов предметов и слов-действий	То же	Словарь существительных и глаголов	Алгоритм дифференциации и слов-предметов и слов-действий	То же	1
30	Главные члены предложения	Вспомнить словарные слова	То же	Составление предложений с заданными словами	То же	1
31	Слова, обозначающие признаки предметов Цели: Учить ставить вопросы к словам-предметам и находить их в предложениях и текстах.	Слова-признаки	Слова-синонимы, Слова-антонимы	Составление рассказа по предложенному плану; по опорным словам	То же	1
32	Однокоренные слова Цель: Учить находить смысловую взаимосвязь родственных слов	Правописание безударной гласной в корне	Слова-термины; корень, однокоренные слова	Пересказ по опорным словам	«Ухо-нос», «Змейка»	1
33	Суффиксальный способ образования слов Цель: Учить образовывать новые слова при помощи суффиксов и объяснять их смысл	Повторить словарные слова		Придумать небылицу	То же	1
34	Префиксальный способ образования слов Цель: учить образовывать новые слова при помощи приставок и объяснять их смысл		Слова-термины: приставка. Словарь глаголов. «Спортивные игры»	Составить предложения по сюжетным картинкам	«Мельница», «Зеркальное рисование». Развитие слухового и зрительного восприятия.	1
35	Дифференциация предлогов и приставок		Слова-термины: предлоги,	Связное высказывание о	«Горизонтальная восьмёрка»,	1

	Цель: развивать умение устанавливать связь слов в предложении, используя предлоги		приставки, раздельно, слитно	местонахожде нии объекта. Формировани е пространстве нных представлени й	«Лезгинка».	
36	Диктант «Птицы прилетели» Цель: проверить чему мы научились.				То же	1

3 класс

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразовател ьной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико- грамматичес кий уровень)	Развитие связной речи (Синтаксич еский уровень)	Активизаци я познавател ьных процессов (Фонематич еский уровень)	Количество часов
1.	Предложение, Цель: уточнить и закрепить знания детей о тексте и предложении.	Слова-термины: предложение, предложения по цели высказывания	«Времена года» (словарь прилагательн ых)	Составление описательно го рассказа по наводящим вопросам логопеда	Кинезиологи ческие упражнения: ухо-нос», «колечко». Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия.	1
2.	Предложение по цели высказывания . Цель: развить умение употреблять в речи разные по цели высказывания предложения	Термины: повествовательно е, восклицательное, вопросительное	Дикие животные (словарь прилагательн ых и глаголов)	Работа с деформиров анным текстом	То же	1
3.	Предложение. Слово. Цель: уточнить и закрепить знания детей	Слова-термины: «предложение, слово, схема предложения.	«Осень» (словарь глаголов).	Составление предложени й по сюжетным картинкам.	Кинезиологи ческие упражнения: ухо-нос», «колечко». Упражнения	1

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразователь ной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико- грамматичес кий уровень)	Развитие связной речи (Синтаксич еский уровень)	Активизаци я познавател ьных процессов (Фонематич еский уровень)	Количество часов
	о составе предложения.				для развития слухового и зрительного восприятия.	
4.	Предложение. Связь слов в предложении. Цель: уточнить и закрепить знания детей о смысловой значимости предложения.	Использование правил о предложении: первое слово пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка, все слова пишутся раздельно.	«Сбор урожая» (прилагательные, относительные прилагательные).	Составление предложений по опорным словам.	Кинезиологические упражнения: «ухо-нос», «колечко». Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия.	1
5.	Предложение. Распространение предложений, главные и второстепенные члены предложения	Схема предложения, главные и второстепенные члены предложения	«Домашние животные» (словарь прилагательных и глаголов).	Работа с деформированным предложением	Кинезиологическое упражнение: «колечко», «ухо-нос». Упражнения для развития слуховой и зрительной памяти.	1
6.	Предложение. Словосочетание	Словосочетание	«Дикие животные» (притяжательные прилагательные).	Составление предложений по схеме.	Кинезиологическое упражнение: «колечко», «ухо-нос». Упражнения для развития слуховой и зрительной памяти.	1
7.	Работа с деформированным текстом	Правила переноса.	«Домашние и дикие животные».	Составление предложений, сравнивающих животных (по схеме /_____, а _____.)	Кинезиологическое упражнение: «колечко», «ухо-нос». Упражнения для развития слуховой и зрительной памяти.	1

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразователь ной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико- грамматичес кий уровень)	Развитие связной речи (Синтаксич еский уровень)	Активизаци я познавател ьных процессов (Фонематич еский уровень)	Количество часов
8.	Изложение «Листопад»		«Перелетные птицы» (притяжатель ные прилагательн ые, глаголы). Образование глаголов префиксальн ым способом.	Составление описательно го рассказа с опорой на схему (3-4 предложени я).	Кинезиологи ческие упражнения: «колечко», «ухо-нос». У пражнения для развития зрительно- пространств енной координаци и.	1

9.	Окончание. Цель: ознакомление с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении		Д. И. «Один – много»	Составление предложени й по опорным словам (во мн. ч.)	То же	1
10.	Суффиксальн ый способ образования слов. Цель: вырабатывать навык правильного словообразова ния.	Повторить словарные слова.	«Маленький, большой, большущий».	Придумать небылицу.	Кинезиологи ческие упражнения: «ухо-нос», «змейка». Ф ормирован ие пространств енных представлен ий.	1
13.	Изложение «Осень»				То же	1
14.	Работа над ошибками			Пересказ по составленно му плану	То же	1
15	Приставки. Цель: вырабатывать навык правильного словообразова	Слова-термины: приставка.	Глагольный словарь. «Спортивные игры»	Составление предложени й по сюжетным картинкам.	Кинезиологи ческие упражнения: «мельница», «зеркальное рисование».	1

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразователь ной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико- грамматичес кий уровень)	Развитие связной речи (Синтаксич еский уровень)	Активизаци я познавател ьных процессов (Фонематич еский уровень)	Количество часов
	ния.				Развитие слухового и зрительного восприятия.	
16	Предлоги. Цель: учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи	Предлог	«Одежда»	Работа с деформиров анным предложени ем	То же	1
17.	Дифференциа ция предлогов и приставок. Цель: учить дифференцир овать предлоги и приставки, опираясь на смысловое значение слова.		Слова- термины: предлоги, приставки, раздельно, слитно.	Работа с деформиров анным текстом	Кинезиологи ческие упражнения: «горизоталь ная восьмерка», «лезгинка». Формирован ие пространств енных представлен ий.	1
18	Проверочная работа					1
19	Работа над ошибками		Слова- термины: приставка. Глагольный словарь. «Спортивные игры»	Рассказ по сюжетным картинкам, с опорой на вопрос логопеда.	Кинезиологи ческие упражнения: «змейка», «ухо-нос», задания на развитие логического мышления.	1
20	Правописание безударных гласных в корне. Цель: закрепить знания о том, какие гласные	Слова-термины	«Зима». Словарь прилагательн ых и наречий	Составление предложени й с прилагатель ными и наречиями	То же	1

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразователь ной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико- грамматичес кий уровень)	Развитие связной речи (Синтаксич еский уровень)	Активизаци я познавател ьных процессов (Фонематич еский уровень)	Количество часов
	нужно проверять и как проверять					
21	Имя существитель ное. Цель: уточнение представлени й о том, что такое слово, о роли слова в речи; развивать умение распознавать слова по вопросам	Слова-термины	«Мебель». Словарь прилагательн ых и глаголов	Составление и запись предложени й с заданными словами	То же. Задания на развитие логического мышления	1
22	Изменение существитель ных по числам	То же	«Один- много»	Рассказ по сюжетным картинкам	То же	1
23	Склонение существитель ных. Родительный падеж имен существитель ных. Цель: учить правильно изменять имя существитель ное в роде и числе	Слова –термины	«Продукты». Словарь существитель ных и прилагательн ых	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	То же	1
24	Дательный падеж Цель: та же	То же	«Одежда, обувь». Словарь существитель ных и прилагательн ых	Составление предложени я с заданными словосочета ниями	Кинезиологи ческие упражнения. Узнавание перечеркну тых изображени й	1
25	Винительный	То же	«Мебель».	Пересказ по	То же	1

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразователь ной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико- грамматичес кий уровень)	Развитие связной речи (Синтаксич еский уровень)	Активизаци я познавател ьных процессов (Фонематич еский уровень)	Количество часов
	падеж Цель: та же		Словарь существитель ных и прилагательн ых	опорным словам		
26	Творительны й падеж Цель: та же	То же	«Мебель, посуда». Относительн ые прилагательн ые.	Составление предложени й	То же	1
27	Предложный падеж Цель: та же	То же	«Транспорт». Словарь существитель ных и глаголов.	Работа с деформиров анным текстом	Кинезиологи ческие упражнения. Развитие зрительного и слухового внимания	1
28	Повторение и закрепление. Проверочная работа.	То же	«Насекомые». Словарь существитель ных и прилагательн ых.	Составление рассказа по опорным словам	То же	1
29	Работа над ошибками	То же	«Профессии». Словарь существитель ных и глаголов	Рассказ о профессии родителей	То же	1

30	Изложение «Три весны»			Составить схему пересказа (программир ование письменной речи)	Скрытый смысл поговорок. Беседа	1
31	Работа над ошибками	Слова-синонимы, слова-антонимы	То же	Распростран ение предложени й	То же	1
32	Имя прилагательн	«Признаки», «прилагательные»	То же	Распростран ение	То же	1

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразователь ной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико- грамматичес кий уровень)	Развитие связной речи (Синтаксич еский уровень)	Активизаци я познавател ьных процессов (Фонематич еский уровень)	Количество часов
	ое. Словосочетан ие Цель: уточнение представлени й о роли прилагательн ых в речи; развивать умение распознавать прилагательн ое по вопросам			предложени я		
33	Глагол Цель: та же	«Глагол», «действие»	«Спортивные игры» - словарь глаголов	Составление предложени й с заданными словами	То же	1
34	Изменение глагола по числам и временам. Самостоятель ная работа. Цель: учить согласовыват ь глаголы по числам и временам.	«Что делает?», «Что делают?», «Что делал?», «Что делали?»	Слова- термины; словарь глаголов	Составление рассказа по опорным словам	То же	1
35	Самостоятель ная работа. Цель: учить согласовыват ь глаголы по числам и временам.	«Что делает?», «Что делают?», «Что делал?», «Что делали?»	Слова- термины; словарь глаголов	Составление рассказа по опорным словам	То же	1
36	Диктант «В лесу» Цель: проверить усвоение изученных					1

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразователь ной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико- грамматичес кий уровень)	Развитие связной речи (Синтаксич еский уровень)	Активизаци я познавател ьных процессов (Фонематич еский уровень)	Количество часов
	орфограмм и знаний					

4 класс

№ п/ п	Содержание занятий	Связь с общеобразователь ной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса	Развитие связной речи	Активизация познаватель ных процессов	Количество часов
1	Текст. Предложение. Цель: уточнить и закреплять знания детей о тексте и предложении, умение употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.	Термины: текст, предложение, повествовательное , восклицательное, вопросительное.	«Времена года» (словарь прилагательн ых и глаголов).	Составление повествоват ельного рассказа по наводящим вопросам.	Кинезиологич еские упражнения: Ухо-нос, Колечко. Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия.	1
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение. Цель: закреплять умение дифференцир овать понятия «звук», «буква», «слог», знания о слогообразую щей роли гласных и навыки	Правила переноса слов. Слова- термины: слог, слоговая схема, ударение, безударные гласные.	«Времена года», (словарь глаголов).	Составление описательно го рассказа по наводящим вопросам.	То же.	1

	слогового анализа и синтеза.					
3	Состав слова. Цель: закреплять умение находить смысловую взаимосвязь родственных слов, навык словообразования.	Слова-термины: корень, приставка, суффикс.	«Осень», (словообразование).	Составление описательного рассказа по опорным словам.	То же.	1
4	Дифференциация предлогов и приставок. Цель: закреплять умение дифференцировать предлоги и приставки.	Слова-термины: предлог, приставка, раздельно, слитно.	«Сбор урожая» (словарь прилаг-х, относительные прилаг-е).	Составление предложений по сюжетным картинкам.	То же.	1
5	Диктант. Цель: проверить умение правописания безударных гласных, предлогов и приставок.				То же. Упражнение для развития зрительно-пространственной координации.	1
6	Разделительные Ъ и Ь знаки. Цель: закреплять умение правильно выбирать и использовать разделительные Ъ и Ь знаки для разделения	Разделительный мягкий знак; разделительный твердый знак.	«Дикие животные» (словарь прилагательных и глаголов).	Составление предложений по схеме.	Кинезеологические упражнения: Лезгинка, Стол, Стул. Задание для развития воображения.	1
7	Части речи. Цель: повторить и закрепить знания детей о частях речи.	Слова-термины: существительное, прилагательное, глагол, местоимение.	«Дикие животные» (прилаг-е, притяжательные прилаг-е).	Составление рассказа с заданными словами.	То же. Задание для развития логического мышления.	1
8	Имя	Склонение, род,	«Домашние	Составление	То же.	1

	существительное. Цель: уточнить и обобщить знания об имени существительном.	число, падеж.	животные» (словарь прилагательных и глаголов).	рассказа по наводящим вопросам.	Упражнения для развития зрительно-моторной координации.	
9	Склонение имен существительных. Цель: учить правильно склонять существительные по падежам.		«Домашние животные» (прилаг-е, притяжательные прилаг-е).	Составление предложений с заданными словами.	То же.	1
10	Склонение имен существительных во множественном числе. Цель: учить правильно склонять существительные во множественном числе.		«Перелетные птицы» (глаголы, образования глаголов, притяжат. прилаг-е).	Пересказ по составленной схеме.	То же. Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентации.	1
11	Диктант. Цель: проверить умение правописания безударных гласных, слов с разделительным Ь и Ъ знаками, безударных падежных окончаний имен существительных.				То же. Упражнения для развития зрительно-моторной координации.	1
12	Имя прилагательное.	Род, число, склонение, падеж.	«Зимующие птицы» (словарь	Описательный рассказ по	Кинезиологические упражнения:	1

	Цель: уточнить и закрепить представлени е о роли прилагательн ых в речи, умение распознавать прилагательн ое по вопросам.		глаголов и прилаг-х).	вопросам.	Змейка, Зеркальное рисование. Узнавание изображений в условиях зашумления.	
13	Склонение имен прилагательн ых. Цель: формировать умение распознавать имена прилагательн ые в единственном числе, с приемом определения падежа.		«Зимующие птицы» (прилаг-е, притяжательн ые прилаг-е).	Пересказ по опорным словам.	То же. Узнавание зашумленных изображений.	1
14	Склонение имен прилагательн ых во множественно м числе. Цель: учить склонять имена прилагательн ые во множественно м числе.		«Перелетные и зимующие птицы».	Составление сравнительн ого рассказа по опорным словам.	То же.	1
15	Изложение с элементами сочинения. Цель: редактирован ие повествовател ьного текста с опорой на прилагательн ые.		«Времена года»	Пересказ по составленно му плану.	То же. Упражнения для развития зрительно- моторной координации.	1

16	Работа над ошибками. Цель: отредактировать текст.		«Времена года»	Редактирование изложений.	То же.	1
17	Работа с деформированным текстом. Цель: формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в тексте.		«Времена года»	Пересказ по серии картинок.	То же. Задание на развитие логического мышления.	1
18	Сочинение по готовому плану. Цель: написать повествовательный текст с элементами описания по предложенному плану.		«Семья» (словарь прилаг-х, глаголов, наречий).	Составление рассказа по готовому плану.	Кинезиологические упражнения: Кулак-ребро-ладонь, Мельница.	1
19	Работа над ошибками. Цель: отредактировать текст своего сочинения.		«Семья».	Редактирование составленных рассказов.	То же. Узнавание наложенных изображений.	1
20	Местоимение. Цель: формировать умение распознавать и правильно употреблять в речи местоимения.	Лицо, число.	«Профессии» (словарь глаголов и наречий).	Рассказ о профессии родителей.	То же.	1
21	Правописание местоимений с предлогами. Цель: формировать умение правописания местоимений		«Профессии» (словообразование).	Работа с деформированным текстом.	То же. Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия.	1

	с предлогами.					
22	Повторение и закрепление пройденного. Цель: формировать навыки правописания местоимений с предлогами.		Слова-паронимы.	Составление предложений со словами-паронимами.	То же.	1
23	Проверочная работа. Цель: проверить сформированность правописания местоимений с предлогами.	Правила написания предложений.		Пересказ по опорным картинкам.	То же.	1
24	Изложение. Цель: письменно передать содержание текста повествовательного характера.		«Насекомые».	Пересказ по составленному плану.	То же. Развитие слуховой и зрительной памяти.	1
25	Работа над ошибками. Цель: формировать умение анализировать изложения.		«Насекомые» (притяжательные прилаг-е).	Редактирование изложений.	То же.	1
26	Диктант. Цель: проверить умения правописания безударных гласных и безударных окончаний прилагательных.				То же. Задания для развития логического мышления.	1
27	Глагол. Цель: обобщить знания о роли глагола в речи, о его	Время, лицо, число, спряжение глаголов.	Слова-антонимы. «Скажи наоборот».	Составление предложений со словами-антонимами.	Кинезилогические упражнения: Горизонтальная восьмерка, Лезгинка.	1

	грамматическ их формах.				Развитие воображения.	
28	Изменение глаголов по временам. Цель: формировать умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять.		«Весна» (прилаг-е и глаголы).	Пересказ по составленно му плану.	То же.	1
29	Изменение глагола по лицам и числам. Цель: формировать умение изменять глаголы по лицам и числам, определять их лица по местоимению и окончанию.		«Весна». Игра «Один- много».	Работа с деформиров анным текстом.	То же. Развитие зрительно- пространстве нной ориентации.	1
30	Спряжение глаголов. Цель: формировать умение спрягать глаголы.		«Весна» (слова- синонимы).	Составление рассказа по опорным словам.	То же.	1
31	Повторение и закрепление. Цель: повторить и закрепить изученное о глаголах.		«Одежда» (слова в родительном падеже).	Составление плана к серии картинок.	То же. Задание на развитие логического мышления.	1
32	Изложение. Цель: передать содержание повествовател ьного текста, точно употребив глаголы, по		«Явления природы весной».	Пересказ по составленно му плану.	То же.	1

	самостоятельно составленному плану.					
33	Работа над ошибками. Цель: проанализировать свои работы, формировать умения осознанной работы над ошибками.		«Явления природы весной».	Редактирование изложений.	То же. Узнавание наложенных и зашумленных изображений.	1
34	Диктант. Цель: выявить усвоение изученных орфограмм и знаний.				То же. Развитие слуховой и зрительной памяти.	1
35	Работа над ошибками. Цель: проанализировать работы; формировать умения осознанной работы.		«Транспорт» (словарь глаголов).	Пересказ по опорным словам.	То же.	1
36	Повторение. Цель: обобщить знания и умения, полученные за год.		«Транспорт» (словообразование).	Составление рассказа по серии картинок.	То же.	1

Содержание программы

1 года обучения

№	Тема	Содержание	часы
I-II этапы диагностико-подготовительные			
Обследование речи. Исследование неречевых функций, психических процессов (внимания, памяти, обобщения, сравнения, классификации, анализа и синтеза). Сбор анамнеза. Зачисление в группу.			2
III этап – коррекционно-развивающий			
1	Звуки. Буквы. Звуко-буквенный анализ.	Звуки речи, способы их образования	1
2	Школа	Лексика: <i>Школа, профессии</i> людей, работающих в школе. Расширение словарного запаса. Адаптация к обучению.	1
3	Слово, знакомство со словом. Слова-предметы	Лексика: <i>Урожай, овощи, фрукты</i> Слова, обозначающие предметы. Практическое употребление существительных в ед. и мн. числе. Предметный словарь.	1
4	Слова-признаки	Лексика: <i>Осень.</i> Словарь признаков. Постановка вопросов к словам. Словообразование имени прилагательного от существительного. Составление рассказа по сюжетной картине по образцу Сообщение. Повествование.	1
5	Слово Слог	Односложные слова. Вычленение слога из слова. Дифференциация слов и слогов.	1
6	Слоговой состав слова	Двухсложные и трехсложные слова. Практическое овладение делением слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слова	1
7	Слого-звуковой состав слова	Звуковой анализ слова. Слоговой синтез слова.	1
8	Звук и буква Гласные и согласные Гласные звуки и буквы	Вычленение гласного звука и буквы на слух и при письме. Обозначение звука буквой. Звуко-буквенный анализ.	1
9	Слогообразующая роль гласных Гласные I ряда	Определение количества слогов в слове Определение гласных по основному признаку. Обозначение звуков буквами. Выделение гласных в слове, слоге.	1
10	Ударение Деление слов на слоги	Слово. Слог. Ударение. Определение ударного слога.	2
11	Гласные II ряда	Образование гласных II ряда	1
12	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда	Смягчение согласных звуков	1
13	Дифференциация гласных I и II ряда	Дифференциация гласных I и II ряда на слух и букв при письме.	1
14	Согласные звуки и буквы	Твердость – мягкость.	2

	Твердые и мягкие согласные	Дифференциация на слух. Звуковой анализ слова. Количество звуков в слове. Выделение звука из начала, конца и середины слова.	
15	Звонкие и глухие согласные	Определение звонкого и глухого звука. Дифференциация на слух. Звуковой анализ слова. Количество и последовательность звуков в слове.	2
16	Согласование слов – предметов со словами - признаками	Лексика: Зима Словарь признаков. Согласование прилагательного с существительным. Составление рассказа по сюжетной картине	1
17	Слова-действия	Лексика: Зимующие птицы. Обогащение глагольного словаря. Постановка вопросов К словам – действиям.	1
18	Дифференциация б - б, п' – б'	Сравнительная характеристика. Слова-паронимы. Звуко-буквенный анализ и синтез.	1
19	Развитие связной речи Составление рассказа по впечатлениям	Лексика: Зимние праздники и забавы. Составление рассказа по впечатлениям. Составление плана. Практическое употребление существительных мн. и ед. числа, разных падежных форм. Согласование в речи слов-предметов, слов-действий и слов – признаков. Обогащение словаря. Развитие связной речи.	1
20	Дифференциация д - д, т' - д'	Сравнительная характеристика. Слова-паронимы. Вычленение позиций звука на слух и при письме.	1
21	Дифференциация ф - в, ф' – в'	Сравнительная характеристика, выделение в устной и письменной речи. Звуко-буквенный анализ.	1
22	Дифференциация к - г, к' - г'	Сравнительная характеристика, выделение в устной и письменной речи. Слова-паронимы. Звуко-буквенный анализ.	1
23	Развитие связной речи Составление рассказа по сюжетной картине	Лексика: Весна. Праздник мамы. Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на план. Согласование слов в предложении. Обогащение словаря.	1
24	Дифференциация с - з, с' – з'	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи.	1

		Слова-паронимы. Звуковой анализ и синтез слов и слогов.	
25	Дифференциация ш - ж	Сравнительная характеристика. Слова-паронимы. Вычленение позиций звука на слух и при письме.	1
26	Дифференциация свистящих и шипящих (с-ш-з-ж)	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи. Закрепление материала.	1
27	Дифференциация ч - щ	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи. Звуко-буквенный анализ и синтез слова.	1
28	Звук и буква ц	Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении. Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми таблицами. Работа с цифровым рядом	1
29	Дифференциация ц – с, ч-ш	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи.	1
30	Дифференциация свистящих и шипящих ч-ц-ш-тс	Закрепление материала, письменный диктант.	1
IV этап – диагностический			
Проверочные работы. Обобщение и закрепление материала. Оценка результативности коррекционной работы. Подведение итогов работы за год.			
Общий итог -36 часа (1 час в неделю)			

Содержание программы 2 года обучения

№	Тема	Содержание	Часы
Раздел I. Сопоставление звуков и букв. Гласные и согласные			
1	Звуки и буквы. Гласные и согласные	Звуко-буквенный анализ слов на уровне слога (теория).	1
2	Сопоставление гласных и согласных	Сопоставление гласных и согласных на уровне слога (практика).	2
Раздел II. Звукобуквенный анализ и синтез слов			
3	Гласные и согласные. Определение первого и	Определение места звука в слоге (практика)	1

	последнего звука в слове		
4	Определение места звука в слове, соседи звука (буквы)	Определение места звука в слове, слоге, предложении (практика)	1
5	Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуком и буквой в слове	Йотированные гласные, звуковой ряд (практика).	1
Раздел III. Слоговой анализ и синтез			
6	Выделение конкретного слога в слове	Слогообразующая роль гласной (практика).	2
7	Определение количества слогов, слогообразующая роль гласных букв	Слого-звуковой состав слова (теория).	1
8	Составление слов из слогов	Соотношение звуков и букв в слогах (практика).	1
Раздел IV. Ударение			
9	Ударение в односложных и двусложных словах	Ударение в односложных словах (практика).	1
10	Ударение в трёхсложных словах	Ритмический рисунок слова, 3-х, 4-х сложенные слова (практика).	1
Раздел V. Обозначение мягкости согласных на письме			
11	Гласные а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и; их сходство и различие. Выделение ударной гласной	Гласные 1-го и 2 порядка. Сходство и различие. Выделение ударного гласного (теория).	1
12	Обозначение мягкости согласных гласными я, ё, ю, е, и. Выделение ударного слога	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Выделение ударного слога (теория).	1
13	Гласные а, я; их различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой я	Гласные А-Я их различие в слогах, (практика).	1
14	Гласные о, ё; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ё	Гласные О-Е различие в словах, слогах, предложениях (практика).	2
15	Гласные у, ю; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ю	Гласные У-Ю их различие в словах, слогах, предложениях (практика).	1
16	Гласные ё, ю; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквами ё,	Гласные Е-Ю их различие в словах, слогах, предложениях (практика).	1

	ю		
17	Гласные э, е, ы, и; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквами е, и	Гласные Е-И их различие в словах, слогах, предложениях (практика).	1
18	Обозначение мягкости согласных буквой ь	Обозначение мягкости согласных буквой Ь (практика)	1
19	Приставки и предлоги. Правила написания. Отличия.	Приставки и предлоги. Отличия. Правила написания (теория).	1
Раздел VI. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных звонких согласных в середине и конце слова			
20	Различие звуков [б], [п] и букв б, п в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Парные согласные Б-П, их различие в слогах, словах предложениях (практика).	1
21	Различие звуков [д], [т] и букв д, т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Оглушение парных согласных Д-Т, их различие в словах, слогах, предложениях (практика).	1
22	Различие звуков [г], [к] и букв г, к в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Парные согласные Г-К, их различие в словах, слогах, предложениях (практика).	1
23	Различие звуков [в], [ф] и букв в, ф в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Парные согласные В-Ф их различие в словах, слогах, предложениях (практика).	1
24	Различие звуков [з], [с] и букв з, с в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Парные звонкие и глухие согласные, сходные по звучанию З-С (практика).	1
25	Различие звуков [ш], [ж] и букв ш, ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Парные звонкие и глухие согласные, сходные по звучанию Ж-Ш (практика).	1
Раздел VII. Непарные звонкие и глухие согласные, схожие по звучанию			
26	Различие звуков [с], [ш] и букв с, ш в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Непарные согласные С-Ш их различие в словах, предложениях (практика).	1
27	Различие звуков [з], [ж] и букв з, ж в слогах, словах,	Непарные согласные З-Ж их различие в словах, предложениях (практика).	1

	словосочетаниях и предложениях		
28	Различение звуков [с], [ц] и букв с, ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Непарные согласные С-Ц их различение в словах, предложениях (практика).	1
29	Различение звуков [ч], [щ] и букв ч, щ в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Непарные согласные Ч-Щ их различение в словах, предложениях (практика).	1
30	Различение звуков [ч], [ц] и букв ч, ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Непарные согласные Ч-Ц их различение в словах, предложениях (практика).	1
31	Различение звуков [ч], [т'] и букв ч, т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Непарные согласные Ч-Т их различение в словах, предложениях (практика).	1
32	Различение звуков [р], [л] и букв р, л в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Сонорные Л-Р, различение в словах, слогах, предложениях (практика).	1
33	Различение свистящих и шипящих в словах, слогах, словосочетаниях и предложениях	Различение шипящих, свистящих и аффрикат в предложениях, текстах (практика).	1
34	Различение свистящих, шипящих, аффрикат и соноров в текстах.	Различение шипящих, свистящих и аффрикат в предложениях, текстах (практика). Различение сонорных звуков в текстах (практика).	2
Общий итог -36 часа (1 час в неделю)			

Содержание программы

3 года обучения

№	Тема	Содержание	часы
I-II этапы диагностико-подготовительные			
Обследование речи. Исследование неречевых функций, психических процессов (внимания, памяти, обобщения, сравнения, классификации, анализа и синтеза). Сбор анамнеза. Зачисление в группу.			
III этап – коррекционно-развивающий			
1	Звуки. Буквы. Звуко-буквенный анализ.	Звуки речи, способы их образования	1

2	Школа	Лексика: Школа, профессии людей, работающих в школе. Расширение словарного запаса. Адаптация к обучению.	1
3	Слово, знакомство со словом. Слова-предметы	Лексика: Урожай, овощи, фрукты Слова, обозначающие предметы. Практическое употребление существительных в ед. и мн. числе. Предметный словарь.	1
4	Слова-признаки	Лексика: Осень. Словарь признаков. Постановка вопросов к словам. Словообразование имени прилагательного от существительного. Составление рассказа по сюжетной картине по образцу Сообщение. Повествование.	1
5	Слово Слог	Односложные слова. Вычленение слога из слова. Дифференциация слов и слогов.	1
6	Слоговой состав слова	Двухсложные и трехсложные слова. Практическое овладение делением слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слова	2
7	Слого-звуковой состав слова	Звуковой анализ слова. Слоговой синтез слова.	2
8	Звук и буква Гласные и согласные Гласные звуки и буквы	Вычленение гласного звука и буквы на слух и при письме. Обозначение звука буквой. Звуко-буквенный анализ.	1
9	Слогообразующая роль гласных Гласные I ряда	Определение количества слогов в слове Определение гласных по основному признаку. Обозначение звуков буквами. Выделение гласных в слове, слоге.	1
10	Ударение Деление слов на слоги	Слово. Слог. Ударение. Определение ударного слога.	2
11	Гласные II ряда	Образование гласных II ряда	1
12	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда	Смягчение согласных звуков	1
13	Дифференциация гласных I и II ряда	Дифференциация гласных I и II ряда на слух и букв при письме.	1
14	Согласные звуки и буквы Твердые и мягкие согласные	Твердость – мягкость. Дифференциация на слух. Звуковой анализ слова. Количество звуков в слове. Выделение звука из начала, конца и середины слова.	2
15	Звонкие и глухие согласные	Определение звонкого и глухого звука. Дифференциация на слух. Звуковой анализ слова.	2

		Количество и последовательность звуков в слове.	
16	Согласование слов – предметов со словами - признаками	Лексика: Зима Словарь признаков. Согласование прилагательного с существительным. Составление рассказа по сюжетной картине	1
17	Слова-действия	Лексика: Зимующие птицы. Обогащение глагольного словаря. Постановка вопросов К словам – действиям.	1
18	Дифференциация б - б, п' – б'	Сравнительная характеристика. Слова-паронимы. Звуко-буквенный анализ и синтез.	1
19	Развитие связной речи Составление рассказа по впечатлениям	Лексика: Зимние праздники и забавы. Составление рассказа по впечатлениям. Составление плана. Практическое употребление существительных мн. и ед. числа, разных падежных форм. Согласование в речи слов-предметов, слов-действий и слов – признаков. Обогащение словаря. Развитие связной речи.	1
20	Дифференциация д - д, т' - д'	Сравнительная характеристика. Слова-паронимы. Вычленение позиций звука на слух и при письме.	1
21	Дифференциация ф - в, ф' – в'	Сравнительная характеристика, выделение в устной и письменной речи. Звуко-буквенный анализ.	1
22	Дифференциация к - г, к' - г'	Сравнительная характеристика, выделение в устной и письменной речи. Слова-паронимы. Звуко-буквенный анализ.	1
23	Развитие связной речи Составление рассказа по сюжетной картине	Лексика: Весна. Праздник мамы. Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на план. Согласование слов в предложении. Обогащение словаря.	1
24	Дифференциация с - з, с' – з'	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи. Слова-паронимы. Звуковой анализ и синтез слов и слогов.	1
25	Дифференциация ш - ж	Сравнительная характеристика. Слова-паронимы. Вычленение позиций звука на слух и при письме.	1
26	Дифференциация свистящих и шипящих	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи.	2

	(с-ш-з-ж)	Закрепление материала.	
27	Дифференциация ч - щ	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи. Звуко-буквенный анализ и синтез слова.	1
28	Звук и буква ц	Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении. Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми таблицами. Работа с цифровым рядом	1
29	Дифференциация ц – с, ч-ш	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи.	1
30	Дифференциация свистящих и шипящих ч-ц-ш-тс	Закрепление материала, письменный диктант.	1
IV этап – диагностический			
Проверочные работы. Обобщение и закрепление материала. Оценка результативности коррекционной работы. Подведение итогов работы за год.			
Общий итог -36 часа (1 час в неделю)			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

По окончании обучения дети будут уметь следующее

- владеть достаточно развитой устной речью;
- знать термины, используемые для обозначения основных понятий– речь, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;
- различать пары согласных звуков по твердости–мягкости, звонкости–глухости;
- дифференцировать оппозиционные звуки;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

РАЗДЕЛ №2 « КОМПЛЕКС -ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Месяц	неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	теоретическое	1	Звуки. Буквы. Алфавит (способы образования)	МАОУ СОШ № 32	опрос
2		2	теоретическое	1	Школа. Лексика, расширение словарного запаса, адаптация.		опрос
3		3	практическое	1	Слово Слова-предметы		Работа с карточками
4		4	практическое	1	Слова-признаки		Словарный диктант
5	октябрь	5	практическое	1	Слово Слог		Работа по карточкам
6		6	практическое	1	Слоговой состав слова		Работа по карточкам
7		7	теоретическое	1	Слого-звуковой состав слова		опрос
8		8	практическое	1	Звук и буква Гласные и согласные Гласные звуки и буквы		Работа по карточкам
9	ноябрь	9	практическое	1	Слогообразующая роль гласных Гласные I ряда		Работа со звуковым рядом
10		10	теоретическое	1	Ударение		опрос
11		11	практическое		Деление слов на слоги		Письменная работа
12		12	теоретическое	1	Гласные II ряда		опрос
13	декабрь	13	практическое	1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда		Работа по карточкам

14		14	практическое	1	Дифференциация гласных I и II ряда	Работа по карточкам
15		15	теоретическое	1	Согласные звуки и буквы.	опрос
16	январь	16	практическое		Твердые и мягкие согласные	диктант
17		17	практическое	1	Звонкие и глухие согласные	Работа с цифровым рядом
18		18	практическое	1	Согласование слов – предметов со словами - признаками	Работа по карточкам
19		19	практическое	1	Слова-действия. Согла-сование со словами предметами	Работа с цифровым рядом
20	февраль	20	практическое	1	Дифференциация б - б, п' – б'	Работа по карточкам
21		21	теоретическое	1	Развитие связной речи Составление рассказа по впечатлениям	Составление рассказа
22		22	практическое	1	Дифференциация д - д, т' - д'	Работа по карточкам
23		23	практическое	1	Дифференциация ф - в, ф' –в'	Работа по карточкам
25	март	25	практическое	1	Дифференциация к - г, к' - г'	Работа по карточкам
26		26	практическое	1	Развитие связной речи.составление рассказа по картинке	Составление рассказа
27		27	практическое	1	Дифференциация с - з, с' – з'	Работа по карточкам
28		28	практическое	1	Дифференциация ш - ж	Работа по карточкам
29	апрель	29	практическое	1	Дифференциация свистящих и шипящих (с-ш-з-ж)	Работа по карточкам
30		30	практическое	1	Дифференциация ч - щ	Работа по карточкам
31		31	практическое	1	Звук и буква ц	Работа по карточкам

32	май	32	практическое	1	Дифференциация ц - с	Работа по карточкам
33		33	практическое	1	Дифференциация ц - ч	Работа по карточкам
34		34	практическое	1	Дифференциация свистящих и шипящих ч-ц-ш-тс	Работа в тетради
35			практическое	1	Образование новых слов по типу заяц-зайчик	Работа в тетради
36			практическое	1	Освоение алгоритма написания предложений	Слуховой диктант «Скоро лето»

Итого: 36 часов

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Месяц	неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	теоретическое	1	Слово. Слог. Закрепление навыков о слогаобразующей роли гласной.	МАОУ СОШ № 32	Разбор с опорой на цифровой ряд, опрос.
2		2	практическое	1	Сопоставление гласных и согласных на уровне слога, слоговой анализ.		Слуховой диктант
3		3	практическое	1	Перенос слов, закрепление навыка переноса слов.		Работа с карточками
4		4	практическое	1	Йотированные гласные, звуковой ряд.		Разбор слов с опорой на цифровой ряд
5	октябрь	5	практическое	1	Соотношение звуков и букв в словах, слогах, предложениях.		Работа по карточкам
6		6	практи	1	Слогаобразую		Слуховой

			ческое		щая роль гласной.		диктант
7		7	теоретическое	1	Слого-звуковой состав слова		опрос
8		8	практическое	1	Звук и буква Гласные и согласные Гласные звуки и буквы		Работа по карточкам
9	ноябрь	9	практическое	1	Ударение в односложных словах.		Работа со звуковым рядом
10		10	практическое	1	Ритмический рисунок слова, 3-х, 4-х сложные слова.		Диктант
11		11	теоретическое		Гласные 1го и 2 го ряда.Сходство и различие. Выделение ударного гласного.		Опрос
12		12	теоретическое	1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Выделение ударного слога.		опрос
13	декабрь	13	практическое	1	Гласные А-Я их различие в словах, слогах, предложениях		Работа по карточкам
14		14	практическое	1	Гласные О-Е, их различие в словах слогах предложениях		Разбор слов с опорой на цифровой ряд.
15		15	теоретическое	1	Гласные У-Ю их различие в словах, слогах, предложениях.		Слуховой диктант
16	январь	16	теоретическое		Гласные Ы-И их различие		Слуховой диктант

					в словах, слогах, предложениях.		
17		17	практическое	1	Гласные Э-Е их различие в словах, слогах, предложениях		Работа по карточкам
18		18	практическое	1	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ		Диктант
19		19	теоретическое	1	Приставки и предлоги. Отличия Правила написания.		Опрс
20	февраль	20	практическое	1	Парные согласные Б-П. различие в слогах, словах предложениях.		Работа по карточкам
21		21	практическое	1	Оглушение парных согласных Д-Т различие в словах, слогах, предложениях		Работа с опорой на цифровой ряд.
22		22	практическое	1	Парные согласные Г-К различие в словах, слогах. Предложениях.		Работа по карточкам
23		23	практическое	1	Парные согласные В-Ф различие в словах, слогах, предложениях.		Работа по карточкам
25	март	25	практическое	1	Парные согласные З-С различие в словах, слогах, предложениях.		Работа по карточкам
26		26	практическое	1	Парные согласные Ж-Ш, различие в словах, предложениях.		Составление рассказа
27		27	практическое	1	Непарные звонкие и глухие согласные, сходные по		Работа по карточкам

					звучанию З-Ж		
28	апрель	28	практическое	1	Непарные согласные С-Ц различие в словах, предложениях.		Работа по карточкам
29		29	практическое	1	Непарные согласные Ч-Щ различие в словах, предложениях.		Работа по карточкам
30		30	практическое	1	Непарные согласные Ч-Т различие в словах, предложениях.		Работа по карточкам
31	май	31	практическое	1	Сонорные Л-Р, различие в словах, слогах. Предложениях.		Работа по карточкам
32		32	практическое	1	Фонетический анализ и синтез предложений, тестов, насыщенных изученными звуками.		Графический диктант
33		33	практическое	1	Различение шипящих, свистящих и аффрикат в предложениях, текстах.		Словарный диктант.
34		34	практическое	1	Различение сонорных звуков в текстах.		Изложение
35			практическое		Дифференциация приставок и предлогов, слитно. отдельно		Работа в тетрадях
36		36	практическое	36	Чему мы научились за год		Слуховой диктант «Птицы прилетели»

Итого : 36 часов

Календарный учебный график 3 года обучения

№ п/п	Месяц	неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	теоретическое	1	Предложение, текст. Слова - термины	МАОУ СОШ № 32	Составление рассказа по вопросам
2		2	теоретическое	1	Школа. Лексика, расширение словарного запаса, адаптация.		опрос
3		3	практическое	1	Слово Слова-предметы		Работа с карточками
4		4	практическое	1	Слова-признаки		Словарный диктант
5	октябрь	5	практическое	1	Слово Слог		Работа по карточкам
6		6	практическое	1	Слоговой состав слова		Работа по карточкам
7		7	теоретическое	1	Слого-звуковой состав слова		опрос
8		8	практическое	1	Звук и буква Гласные и согласные Гласные звуки и буквы		Работа по карточкам
9	ноябрь	9	практическое	1	Слогообразующая роль гласных Гласные I ряда		Работа со звуковым рядом
10		10	теоретическое	1	Ударение		опрос
11		11	практическое		Деление слов на слоги		Письменная работа
12		12	теоретическое	1	Гласные II ряда		опрос
13	декабрь	13	практическое	1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда		Работа по карточкам
14		14	практическое	1	Дифференциация гласных I и II ряда		Работа по карточкам
15		15	теоретическое	1	Согласные звуки и буквы.		опрос
16		16	практическое		Твердые и мягкие согласные		диктант

17	январь	17	практическое	1	Звонкие и глухие согласные	Работа с цифровым рядом
18		18	практическое	1	Согласование слов – предметов со словами - признаками	Работа по карточкам
19		19	практическое	1	Слова-действия. Согла-сование со словами предметами	Работа с цифровым рядом
20	февраль	20	практическое	1	Дифференциация б - б, п' – б'	Работа по карточкам
21		21	теоретическое	1	Развитие связной речи Составление рассказа по впечатлениям	Составление рассказа
22		22	практическое	1	Дифференциация д - д, т' - д'	Работа по карточкам
23		23	практическое	1	Дифференциация ф - в, ф' –в'	Работа по карточкам
25	март	25	практическое	1	Дифференциация к - г, к' - г'	Работа по карточкам
26		26	практическое	1	Развитие связной речи.составление рассказа по картинке	Составление рассказа
27		27	практическое	1	Дифференциация с - з, с' – з'	Работа по карточкам
28	апрель	28	практическое	1	Дифференциация ш - ж	Работа по карточкам
29		29	практическое	1	Дифференциация свистящих и шипящих (с-ш-з-ж)	Работа по карточкам
30		30	практическое	1	Дифференциация ч - щ	Работа по карточкам
31	май	31	практическое	1	Звук и буква ц	Работа по карточкам
32		32	практическое	1	Дифференциация ц - с	Работа по карточкам
33		33	практическое	1	Дифференциация ц - ч	Работа по карточкам
34		34	практическое	1	Дифференциация свистящих и шипящих ч-ц-ш-тс	Работа в тетради

35			практическое	1	Образование новых слов по типу заяц-зайчик		Работа в тетради
36			практическое	1	Освоение алгоритма написания предложений		Диктант «В лесу»

Итого: 36 часов

Календарный учебный график 4 года обучения

№ п/п	Месяц	неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	теоретическое	1	Слово. Слог. Закрепление навыков о слогообразующей роли гласной.	МАОУ СОШ № 32	Разбор с опорой на цифровой ряд, опрос.
2		2	практическое	1	Сопоставление гласных и согласных на уровне слога, слоговой анализ.		Слуховой диктант
3		3	практическое	1	Перенос слов, закрепление навыка переноса слов.		Работа с карточками
4		4	практическое	1	Иотированные гласные, звуковой ряд		Разбор слов с опорой на цифровой ряд
5	октябрь	5	практическое	1	Соотношение звуков и букв в словах, слогах, предложениях.		Работа по карточкам
6		6	практическое	1	Слогообразующая роль гласной.		Слуховой диктант

7		7	теоретическое	1	Слого-звуковой состав слова		опрос
8		8	практическое	1	Звук и буква Гласные и согласные Гласные звуки и буквы		Работа по карточкам
9	ноябрь	9	практическое	1	Ударение в односложных словах.		Работа со звуковым рядом
10		10	практическое	1	Ритмический рисунок слова, 3-х, 4-х сложные слова.		Диктант
11		11	теоретическое		Гласные 1го и 2 го ряда.Сходство и различие. Выделение ударного гласного.		Опрос
12		12	теоретическое	1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Выделение ударного слога.		опрос
13	декабрь	13	практическое	1	Гласные А-Я их различие в словах, слогах, предложениях		Работа по карточкам
14		14	практическое	1	Гласные О-Е, их различие в словах слогах предложениях		Разбор слов с опорой на цифровой ряд.
15		15	теоретическое	1	Гласные У-Ю их различие в словах, слогах, предложениях.		Слуховой диктант
16	январь	16	теоретическое		Гласные Ы-И их различие в словах, слогах,		Слуховой диктант

					предложениях.		
17		17	практическое	1	Гласные Э-Е их различие в словах, слогах, предложениях		Работа по карточкам
18		18	практическое	1	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ		Диктант
19		19	теоретическое	1	Приставки и предлоги. Отличия Правила написания.		Опрс
20	февраль	20	практическое	1	Парные согласные Б-П. различие в слогах, словах предложениях.		Работа по карточкам
21		21	практическое	1	Оглушение парных согласных Д-Т различие в словах, слогах, предложениях		Работа с опорой на цифровой ряд.
22		22	практическое	1	Парные согласные Г-К различие в словах, слогах. Предложениях.		Работа по карточкам
23		23	практическое	1	Парные согласные В-Ф различие в словах, слогах, предложениях.		Работа по карточкам
25	март	25	практическое	1	Парные согласные З-С различие в словах, слогах, предложениях.		Работа по карточкам
26		26	практическое	1	Парные согласные Ж-Ш, различие в словах, предложениях.		Составление рассказа
27		27	практическое	1	Непарные звонкие и глухие согласные, сходные по звучанию З-Ж		Работа по карточкам

28	апрель	28	практическое	1	Непарные согласные С-Ц различие в словах, предложениях.		Работа по карточкам
29		29	практическое	1	Непарные согласные Ч-Щ различие в словах, предложениях.		Работа по карточкам
30		30	практическое	1	Непарные согласные Ч-Т различие в словах, предложениях.		Работа по карточкам
31	май	31	практическое	1	Сонорные Л-Р, различие в словах, слогах. Предложениях.		Работа по карточкам
32		32	практическое	1	Фонетический анализ и синтез предложений, тестов, насыщенных изученными звуками.		Графический диктант
33		33	практическое	1	Различение шипящих, свистящих и аффрикат в предложениях, текстах.		Словарный диктант.
34		34	практическое	1	Различение сонорных звуков в текстах.		Изложение
35			практическое		Дифференциация приставок и предлогов, слитно. раздельно		Работа в тетрадях
36		36	практическое	36	Повторение и закрепление навыков словообразования.		Написание рассказа по серии картинок «Транспорт»

Итого: 36 часов

РАЗДЕЛ №2 «УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

Материально–техническое обеспечение: карандаши, краски, бумага, доска, мел или маркеры, листы А3 с правилами, ручки ,карточки с цифрами, индивидуальные карточки –задания.

Информационное обеспечение: пакет диагностических методик, электронные ресурсы. дидактический материал, наглядные пособия, медиатека.

Кадровое обеспечение: Реализацию программы обеспечивает учитель-логопед , педагог дополнительного образования.

2.1 МЕТОДЫ, ФОРМЫ ЗАНЯТИЯ, ТЕХНОЛОГИИ

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; игровой, проектный; стимулирования и мотивации, а также метод наблюдения за ходом образовательного процесса, как организованного исследования педагогического процесса в естественных условиях.

Формы организации образовательного процесса: основной формой работы является групповое занятие с элементами проектной деятельности.

Формы организации учебного занятия:

Занятие-знакомство с новым.

Занятие-игра.

Занятие -викторина

Занятие-сказка.

Занятие-проект.

Занятие-творческий

Занятие-путешествие.

Занятие-история страны.

Занятие – знакомство с природой.

Занятие-фант.

Занятие-презентация.

Занятие-экскурсия.

Занятие-импровизация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, технология проектной деятельности, здоровье сберегающая технология, игровая технология, педагогика сотрудничества, личностно-ориентированная, ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), система инновационной оценки «Портфолио».

Технология	Эффективность
Методы фиксации и оценивания учебных достижений	1. Создание и систематизация <i>контрольно-измерительных материалов</i> в виде тестов по отдельным темам, итоговых контрольных работ к урокам «Искусство». 2. Создание и использование нетрадиционных форм контроля на уроках ИЗО: экспресс-тестов, ребусов, кроссвордов, опросников. <i>Технология оценивания</i> (Д.Д. Данилов) образовательных достижений (учебных успехов), которая направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех.
Технология группового обучения	Предполагает, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач. Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности
Технология проблемного обучения	Данная технология является системой организации учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их решению
Технология исследовательской деятельности	Технология исследовательской деятельности в дополнительном образовании предполагает выполнение учащимися задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством педагога.
Технология развивающего обучения	Технология развивающего обучения в дополнительном образовании — это обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.
Технология коммуникационной деятельности	Технология коммуникационной деятельности в дополнительном образовании предполагает развитие коммуникативных умений и навыков через различные виды познавательной и творческой деятельности.
Проектная технология	Технология <i>проектной деятельности</i> даёт возможность осознанно добывать новые знания, в ней проявляются творческие способности детей, которые, успешно развиваются в ходе самостоятельного поиска: выпуск книжек для малышей «Загадки», «Пословицы». В рамках проектной деятельности можно изготовить листовки: «Огонь – друг, огонь – враг!», пожарам.net, страна безопасности, мое здоровье в моих руках, а также афиши, газеты, рисунки: «Я помогаю остановить пандемию».
Здоровье Сберегающая	Создаются условия для поддержания активности, учащихся на протяжении всего урока, снятия напряжения, предупреждения

<i>технология</i>	утомляемости через смену видов деятельности на уроке; использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся: метод свободного выбора, применение активных методов, проведение физминуток, создание положительного климата на уроке, наличие психологических разрядок. Издание с учащимися памятки по ЗОЖ.
<i>Игровая технология</i>	Эта технология повышает активность учащихся на уроке, направляет на произвольное запоминание учебного материала. Создаёт условия для развития у учащихся взаимопомощи и сотрудничества, внимания друг к другу. Развиваются у учащихся навыки самоконтроля и самооценки. Большой популярностью пользуются у ребят дидактические игры: "Нравственный выбор героя", "Найди ошибку", "Правда и кривда", "Как устроен этот мир", "Ожившие картины."
<i>Педагогика сотрудничества</i>	Командная, групповая работа создает живой интерес. положительную мотивацию школьников к родному языку, нужно стремиться каждый урок строить по принципу «сотрудничества».
<i>Личностно-ориентированная</i>	Применяя личностно-ориентированную технологию во взаимодействии с детьми, нужно стараться быть «рядом» на уровне «глаза в глаза», акцентируя своё внимание на предоставлении ребёнку свободу выбора и самостоятельности. Совместно с детьми вырабатывать цели, давать оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Благодаря чему с детьми будут установлены партнерские взаимоотношения.
<i>ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии)</i>	Использование мультимедиа на уроке сначала воспринимается учащимися на уровне игры, постепенно нужно вовлекать их в серьезную творческую работу, в которой развиваются творческие способности учащегося. Фильмы-презентации, демонстрацию сопровождать нужно лекцией и комментариями; в процессе просмотра дети вовлекают в процесс общения, задают вопросы, коллективно рассматривают и обсуждают произведения искусств. .
<i>Система инновационной оценки «Портфолио»</i>	Эта технология альтернативного оценивания успехов и достижений учащихся позволяет выстроить систему индивидуального развития ученика на протяжении всего учебного года, а в конечном итоге увидеть своеобразие и уникальность личности каждого учащегося.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Оценивать деятельность обучающихся по освоению тем необходимо с учетом возраста и личностного индивидуального развития каждого обучающегося.

А) Формы контроля по объёму контролируемого материала:

- 1) Входящий (на первом занятии)
- 2) Текущий контроль (в течение одного занятия);
- 3) Промежуточный (два-три раза за полугодие);
- 4) Диагностика по результатам освоения программы (в конце первого и второго полугодия).

Б) Формы контроля по характеру предъявляемых заданий:

- 1) Входящий (на первом занятии);
- 2) Текущий контроль (в течение одного занятия);
- 3) Промежуточный (два-три раза за полугодие);
- 4) Диагностика по результатам освоения программы (в конце года).

Б) Формы диагностики:

1) *Во входящем контроле:*

Наблюдение, рефлексия.

2) *В текущем контроле (в течение одного занятия):*

творческий просмотр (анализ практических работ с высказываниями мнений всей группы детей);

рефлексия (получение обратной связи);

наблюдение;

фронтальный опрос;

презентация (ребенок рассказывает о своей работе);

творческий эксперимент (самостоятельное применение знаний и умений в новом задании, видение новой проблемы в знакомом задании, создание принципиально нового способа решения задания, самостоятельное комбинирование известных способов создания изображения);

3) *В промежуточном контроле: (индивидуально или в группе):*

задания на репродукцию;

викторина;

ребус;

кроссворд;

самоконтроль и взаимоконтроль;

индивидуальное творческое задание;

групповое творческое задание;

4) *Диагностика по результатам освоения программы:*

индивидуальное участие в конкурсе (в конце 2 года обучения);

групповое участие в конкурсе (в конце 3 года обучения);

Комбинированная форма контроля, которая сочетает в себе индивидуальную, групповую и фронтальную форму.

наблюдения, опрос, рассказ, работа с индивидуальными карточками, диктант. Промежуточные и итоговые диагностики.

2.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 гг.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 об утверждении Государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования».
3. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего», утвержденные протоколом заседания Проектного комитета по Национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
6. Приложение №1 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г.№629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Региональный приоритетный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 10.07.2019 № СЖ-Пр-1482.
11. Устав МАОУ ДО ДДиЮ «ФАКЕЛ»
12. Локальные акты учреждения.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Дмитриева В.Г. Словарные слова для начальной школы с волшебными очками. книга на картоне. М., 2014
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001
7. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. 3-4 классы: задания и упражнения. Волгоград, 2009
8. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет в 2-х частях. М., 2005
9. Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. М., 2006
10. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М., 2014
11. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М., 2014

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

12. Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
13. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
14. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
15. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
16. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
17. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2014
18. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 Логопедия. М., 2006
19. **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**
20. Ларионова И.А., Осипова Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. Методическое пособие. М., 2014
21. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. М., 2013
22. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. М., 2013
23. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. М., 2013

- ## Приложение - 1

освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Педагог: Самойлова Л.И.

Результативность (%)

[illegible]

Подпись педагога _____

№ п/п	Критерии ФИО	Предметные ЗУН				Итоги
		Освоение программ	Навыки обращения с инструментами	Нестандартный подход к выполнению задания	Участие в проектах	
1						
2						

Таблица оценивания развития качеств, обучающихся (к карте результативности)

		Качества личности	Признаки проявления качеств		
			Проявляются (2 балла)	Слабо проявляются (1 балл)	Не проявляются (0 баллов)
Личностные	Эмоционально-волевая	Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов, организует деятельность других.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность не высокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
		Коммуникативные навыки, умение общаться	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакт избирательно, чаще работает индивидуально, выступает публично по инициативе педагога.	Замкнут, общение затруднено адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
	Потребностно-мотивационная	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

Метапредметные	Интеллектуальная	Креативность, склонность к исследовательской деятельности	Имеет творческий потенциал, выполняет исследовательские, проектные работы, Является разработчиком проекта. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	Может разработать свой проект с помощью педагога. Может работать в исследовательско-проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно - исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий заданий репродуктивный.
	Самоконтроль и взаимоконтроль	Способность организовать свою деятельность и оценить результат	Действует по плану, планирует свою деятельность, адекватно оценивает свои действия, осознает трудности и стремится их преодолеть. Умеет отстаивать свою точку зрения.	Действует по плану предложенным педагогом, сомневается, требуется поддержка педагога. Не уверен в своих выводах.	Отсутствует системность в выполнении заданий, не берется за трудные задания. Безразличен к результату
	Информационная культура	Умение учиться, находить и использовать информацию	Осознает познавательную задачу умеет слушать, извлекать информацию, понимает информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки) и может самостоятельно с ней работать	Осознает познавательную задачу умеет слушать, извлекать информацию по рекомендации педагога, требуется помощь в работе с информацией (схемы, модели, рисунки), иногда требуется помощь работы с ней	Испытывает трудности в поиске информационного материала. Работает с информационным материалом, предложенным

Приложение - 2

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Результат освоения ДОП (%)	Решение
1			

План воспитательной работы

Приложение 3

№ п/п	Варианты мероприятий в рамках занятий (длительность 10-15 минут)	Сроки	Результат
1	- Беседа «Правила езды на велосипедах, скутерах, мопедах». - Викторина «Соблюдение правил поведения экономит	Сентябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДиЮ «Факел».

	время». - Беседа «День памяти жертв фашизма». - Беседа «Вредные привычки».		
2	- Беседа ко Дню пожилого человека «Согреем ладони, разгладим морщины». - Викторина «Мода – зеркало истории». - Беседа «Женщинам, закованным в гранит...» - Беседа «Полезные привычки».	Октябрь	Заметка в соц. сетях.
3	- Викторина «Вместе - мы сила», посвященная Дню народного единства. - Беседа «Лучшая мама на свете». - Беседа «Синичкин день». - Беседа «Волшебные слова».	Ноябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДиЮ «Факел».
4	- Просмотр ролика «Особые люди», приурочен к Международному дню инвалидов 3 декабря). - Беседа – «День героев отечества (9 декабря). - Беседа «Папа может». - Беседа «Россия – родина моя»	Декабрь	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДиЮ «Факел».
5	- Беседа «О героях былых времен». - Беседа «Пионеры – герои». - Беседа «Что такое милосердие». - Беседа «Коренные народы Томской области»	Январь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДиЮ «Факел».
6	- Тематические мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. - Беседа «Я говорю с тобой из Ленинграда» - Беседа «Я о своем таланте много знаю». - Беседа «Это все Россия». - Беседа «Защитники отечества не только мужчины»	Февраль	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДиЮ «Факел». Заметка в соц. сетях.
7	- Беседа «Великие женщины России». - Викторина «Пословицы и поговорки». - Беседа «Дружба начинается с улыбки». - Беседа «О трудолюбии».	Март	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДиЮ «Факел».
8	- Беседа «Первые в космосе». - Беседа «Битва под Москвой». - Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами». - Беседа «Правда и ложь».	Апрель	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДиЮ «Факел».
9	- Музыкальный киоск «Кто сказал, что надо бросить песни на войне...» - Беседа «Безопасный интернет». - Беседа «Моя будущая профессия». - Беседа «. День славянской письменности»	Май	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДиЮ «Факел».