

Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
Дом детства и юношества «Факел»

Программа принята  
на педагогическом совете  
протокол №  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждена приказом №\_\_\_ от 20\_\_ г.  
по МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»

Директор \_\_\_\_\_ Е. Ф. Акимова

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Клуб английского языка»**

Вид программы: модифицированная  
Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 7-18 лет  
Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель:  
Межибор Татьяна Ивановна,  
педагог дополнительного образования

## **Содержание:**

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| Характеристика образовательной программы | с.2 |
|------------------------------------------|-----|

### **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

|                                                           |      |
|-----------------------------------------------------------|------|
| 1.1. Пояснительная записка                                | с.3  |
| 1.2. Цель и задачи программы                              | с.4  |
| 1.3. Содержание программы 1 года обучения                 | с.5  |
| 1.4. Содержание программы 2 года обучения                 | с.14 |
| 1.5. Содержание программы 3 года обучения                 | с.25 |
| 1.6. Содержание программы 4 года обучения                 | с.31 |
| 1.7. Содержание программы 5 года обучения                 | с.37 |
| 1.7. Планируемые результаты реализации программы по годам | с.42 |

### **Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»**

|                                                              |       |
|--------------------------------------------------------------|-------|
| 2.1. Календарно- учебные графики программы по годам обучения | с. 65 |
| 2.2. Условия реализации программы                            | с. 84 |
| 2.3. Формы аттестации и контроля                             | с. 84 |
| 2.4. Оценочные материалы                                     | с. 84 |
| 2.5. Методические материалы                                  | с. 84 |
| 2.6. Список литературы                                       | с.86  |
| 2.7. Приложения                                              | с.88  |

### **Характеристика программы**

**Название программы** – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб английского языка»

**Направленность программы** –социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся** – 7-18 лет

**Срок обучения** – 5 лет обучения

**Режим занятий:**

- 1 год обучения 2 раза в неделю по 1 академическому ч. (72 час. в год);
- 2 год обучения 2 раза в неделю по 1 академическому ч. ( 72 час. в год);
- 3 год обучения 2 раза в неделю по 1 академическому ч. (72 час. в год);
- 4 год обучения 2 раза в неделю по 1 академическому ч. (72 час. в год);
- 5 год обучения 1 раза в неделю по 2 академическому ч. (согласно расписанию). (72 час. в год).

-

**Особенности состава обучающихся** – неоднородный, постоянный

**Форма обучения**- очная

**Особенности организации образовательного процесса**- традиционная

**По степени авторства** –модифицированная

**По уровню усвоения** – общекультурный (базовый), углубленный

**Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время предмет «иностранный язык» рассматривается в ряду наиболее востребованных учащимися предметов. То, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно, стало очевидным и не требует дополнительных доказательств. Современные интеграционные тенденции, более открытое и свободное взаимодействие стран мира, жесткая международная конкуренция на рынке образовательных услуг выдвигает иностранные языки в образовательные приоритеты, в обязательную составляющую модели современного специалиста.

#### **Актуальность:**

Данные факторы формируют практическую необходимость знания языка. Что объясняет причину и характер социального запроса на качественное обеспечение образовательного процесса в области языковых коммуникаций. Не секрет, что изучение английского языка процесс сложный, требующий определенных условий организации. Прежде всего, это программно – методическое обеспечение образовательного процесса, материально – техническая база. В условиях дополнительного образования детей есть широкие возможности для решения данной проблемы. Программно – методическое обеспечение в дополнительном образовании имеет свою специфику, которая значительно отличается от общеобразовательной школы. Что обусловило актуальность разработки общеразвивающей программы «Клуб английского языка».

#### **Направленность программы:**

Общеразвивающая программа «Клуб английского языка» является программой социально – педагогической направленности, так как её содержание обусловлено неким социальным заказом со стороны родителей и обучающихся. По виду программу можно классифицировать как многоуровневая, а по типу модифицированная. Тип программы по уровню содержания является многоуровневой так как включает в себя: начальный общий, основной и средне общий уровень образования.

#### **Отличительные особенности программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб английского языка» разработана на основе опыта коллег: Афанасьева О.В. Мировая классика на английском языке. 2000; составитель Саакян Г.Т. Основная образовательная программа по английскому языку (по ФГОС) 5-9 классы, МБОУ «Погорельская СОШ»; Рабочая программа по английскому языку для основного общего образования «Enjoy English» Биболетова М. З. для 5 -9 классов общеобразовательных учреждений.

Анализ данных программ показал, что авторы делают акцент на решение предметных задач, не уделяя должного внимания, развитию личностных качеств учащихся и формированию у них метапредметных умений и навыков. Учебный материал программы «Клуб английского языка», а также формы и педагогические технологии, которые мы используем в ходе реализации программы, способствуют решению не только предметных задач, но и метапредметный, и личностных. Что на наш взгляд является существенным отличием от программ общеобразовательных учреждений. Кроме, того в организации учебного процесса мы опираемся на принцип природосообразности ребенка. Поэтому учебные группы, формируются по уровню знания языка. Таким образом, у педагога появилась реальная возможность во время образовательного процесса осуществлять дифференцированный подход. Данный подход способствует усвоению обучающимися основ разговорной речи (англоязычной), в пределах уровня, определенного

программой и развитию интереса к чтению художественной литературы в оригинале (для старшеклассников).

#### 4

#### **Адресат программы:**

Учебный материал программы разбит по годам обучения, срок реализации программы – пять лет, для детей с 7 до 18 лет. В своей деятельности педагог должен обязательно учитывать психофизиологических особенностей детей. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста характерно: усиление познавательных процессов, развитие самостоятельной деятельности, наглядно – образное мышление. Именно возрасте 7-8 можно создать в сознании ребенка образ основных структур английского языка способом, максимально приближенным к естественному – через многократное прослушивание отработанных языковых структур. К 9 - 13 годам лингвистический аппарат (английский) ребенка уже обрел формы, характерные для родного языка, но еще сохраняет пластичность, что делает возможным наносить на него новые формы, свойственное иностранному языку, естественным путем – путем многократного прослушивания. В этой связи, данный возрастной период имеет все предпосылки для освоения иностранного языка с целью его дальнейшего изучения и применения в деятельности. В 14-17 лет у подростков интенсивно протекают процессы: развития аналитического ума, усложнение деятельности мозга, стабилизация познавательных процессов, формирование профессиональных интересов. Таким образом, у обучающихся есть все предпосылки для самостоятельного изучения английского языка, к дальнейшему самообразованию в данной области знания.

#### **Объем и срок реализации программы:**

Срок реализации программы – 5 лет. Количество учебных часов в год – 72 (по годам обучения). Содержание и структура программы выстроены с учетом принципов: последовательности (учебных тем) и движения от простого к сложному, по годам обучения. Поэтому учебные задания и темы первого года обучения рассчитаны для детей и младшего школьного возраста, соответственно учебный материал последующих лет обучения усложняется. Неслучайно учебный материал и предполагаемые результаты реализации программы 1-2 года обучения значительно отличаются от содержания и прогнозов 3-5 года обучения. Однако их объединяет единая образовательная цель и задачи, а также критерии оценки результатов.

#### **Режим занятия**

- Для обучающихся занятия проводятся два раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительность одного занятия – 45 минут. Для обучающихся 5 года занятия проходят раз в неделю по 2 часа (погружение).

### **1.2. Цель и задачи программы**

Цель программы: формирование у обучающихся англоязычной коммуникативной компетенции, основанной на владении языковым материалом.

#### **Задачи программы:**

##### **Личностные:**

- Содействовать формированию у обучающихся ценностного отношения к культурному наследию (отечественному и зарубежному);
- Содействовать формированию у обучающихся культуры межличностных отношений;

- Способствовать развитию психических функции через воспитание внешних чувств: внимание, интеллект, воля.

## 5

### Метапредметные:

- Развивать навыки и потребность в самостоятельной работе;
- Сформировать мотивацию к совместной познавательной, творческой, образовательной деятельности;
- Способствовать формированию у школьников интереса к чтению художественной литературы в оригинале.

### Предметные:

- Познакомить учащихся с правилами грамматики, лексики в пределах уровня, определенного программой по годам обучения;
- Способствовать усвоению школьниками основ письменной речи (англоязычной), в пределах уровня, определенного программой по годам обучения;
- Способствовать развитию у школьников разговорной речи (англоязычной), в пределах уровня, определенного программой по годам обучения

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план первого года обучения -72 учеб часа

| №  | Название раздела, тема       | Количество часов |        |          | Форма контроля                   |
|----|------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|
|    |                              | Всего            | Теория | Практика |                                  |
| 1  | «Введение»                   | 1                | 1      |          | Устный опрос                     |
| 2  | «Страны Великобритании»      | 1                | 1      |          | тесты                            |
| 3  | «Моя семья»                  | 1                |        | 1        | Устный опрос                     |
| 4  | «Погода»                     | 1                |        | 1        | Устный опрос                     |
| 5  | «Игрушки»                    | 1                | 1      |          | Устный опрос                     |
| 6  | «Цвета»                      | 1                | 1      |          | Устный опрос                     |
| 7  | «Домашние животные и птицы»  | 2                | 1      | 1        | Словарный диктант                |
| 8  | «Места, которые мы посещаем» | 1                | 1      |          | тесты                            |
| 9  | «Дом»                        | 1                | 1      |          | Устный опрос, проверочная работа |
| 10 | «Мебель»                     | 1                | 1      |          | Устный опрос, проверочная работа |
| 11 | «Прихожая»                   | 1                | 1      |          | Устный опрос,                    |

|    |                                             |   |   |   |                                  |
|----|---------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
|    |                                             |   |   |   | проверочная работа               |
| 12 | «Гостиная»                                  | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, проверочная работа |
| 13 | «Кухня»                                     | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, проверочная работа |
| 14 | «Спальня»                                   | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, проверочная работа |
| 15 | «Продукты»                                  | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, проверочная работа |
| 16 | «Овощи»                                     | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, проверочная работа |
| 17 | «Фрукты»                                    | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, проверочная работа |
| 18 | «Одежда»                                    | 2 | 1 | 1 | Устный опрос                     |
| 19 | «День рождения»                             | 2 | 1 | 1 | беседа                           |
| 20 | «Зима. Зимние виды спорта»                  | 2 | 1 | 1 | тесты                            |
| 21 | Рождество в Англии»                         | 2 | 1 | 1 | беседа                           |
| 22 | «Новый год»                                 | 2 | 1 | 1 | викторина                        |
| 23 | «Итоговое занятие»                          | 1 |   | 1 | тесты                            |
| 24 | Чтение слов                                 | 2 | 1 | 1 | Словарный диктант                |
| 25 | Чтение слов и фраз<br>Союз and»             | 2 | 1 | 1 | Словарный диктант                |
| 26 | Чтение слов и выражений.<br>Местоимение “ I | 2 | 1 | 1 | Устный опрос                     |
| 27 | Отсутствие артикля.<br>Чтение.              | 2 | 1 | 1 | Устный опрос                     |
| 28 | Использование ag в чтении.                  | 2 | 1 | 1 | Устный опрос                     |
| 29 | Буквосочетание “qu”, ou.                    | 2 | 1 | 1 | Устный опрос                     |
| 30 | Буквосочетание “sh” “ng” oo.                | 2 | 1 | 1 | тесты                            |
| 31 | Отрицательная                               | 2 | 1 | 1 | тесты                            |

|    |                                                                                                                |   |   |   |               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------|
|    | частица no. Союз противопоставления But.                                                                       |   |   |   |               |
| 32 | Указательные местоимения                                                                                       | 2 | 1 | 1 | Устный опрос  |
| 33 | Определенный артикль the. Глагол to be. Предлоги on, in                                                        | 2 | 1 | 1 | тесты         |
| 34 | Построение вопросительных предложений. Предлоги with, from                                                     | 2 | 1 | 1 | тесты         |
| 35 | Местоимения it. Вопросительная фраза how many?                                                                 | 2 | 1 | 1 | Устный опрос  |
| 36 | Вопросительные предложения с использованием where. Предлог under. Глагол to be с местоимениями I, he, she, it. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос  |
| 37 | Притяжательная форма местоимений you, I. Предлог under.                                                        | 2 | 1 | 1 | Устный опрос  |
| 38 | Вопросительная фраза what colour? Притяжательная форма местоимений he, she.                                    | 2 | 1 | 1 | Устный вопрос |
| 39 | Вопросительная фраза what colour? Притяжательная форма местоимений he, she                                     | 2 | 1 | 1 | Устный вопрос |
| 40 | Указательные местоимения во множественном числе «these», «those». Альтернативные предложения. Антонимы.        | 2 | 1 | 1 | Устный вопрос |
| 41 | Специальные вопросительные слова «what». Антонимы. Притяжательные местоимения «we»,                            | 2 | 1 | 1 | Устный вопрос |
| 42 | Неопределенный артикль «a» в форме                                                                             | 2 | 1 | 1 | Устный вопрос |

|    |                   |    |    |    |                  |
|----|-------------------|----|----|----|------------------|
|    | «an».             |    |    |    |                  |
| 43 | Итоговое занятие. | 2  |    | 2  | Беседа,<br>тесты |
|    | ИТОГО:            | 72 | 39 | 33 |                  |

**Содержание программы  
1 года обучения  
(72 учебных часа в год, два занятия в неделю)**

**Примечания**

(с 1 -26 занятия педагог работает с обучающимися без учебника, а с 27 темы после изучения английского алфавита начинается новый этап обучения – по учебнику В. Скультэ. (нумерация уроков с 1-17)

**Занятие1**

**Введение – 1 час**

Ознакомление с содержанием учебной деятельностью, материалами необходимым для занятий: карточки, игры, кассеты (видео, аудио), учебники, словари.

**Занятие 2**

**«Страны Великобритании» – 1 час**

Значение английского языка как средства общения. Краткое знакомство со странами, входящими в состав Великобритании. Географическое положение. История, обычаи, традиции.

**Занятие3**

**«Моя семья» – 1 час**

Лексика: дедушка, бабушка, папа, мама, брат, сестра, дружная семья, моя семья, большая семья, маленькая семья.

Грамматика: предлоги *in, on*.

Фонетика: буква Аа.

Счет: 1. Стих.

**Занятие 4**

**«Игрушки» - 1 час**

Лексика: мяч, кукла, кукольный дом, скакалка, машина, поезд, игра, играть, солдатик, дорога, дартс, плюшевый мишка, давай играть, я люблю играть, я не хочу играть больше.

Грамматика: предлог *under*

Фонетика: буква Вв.

Счет: 2. Стих.

**Занятие 5**

**«Погода» - 1 час**

Лексика: хорошая, плохая, затрудняюсь сказать, мне нравится такая погода, мне не нравится погода сегодня, солнечно, облачно, сыро, сухо, жарко, тепло, холодно, дождь, снег.

Фонетика: буква Сс.

Грамматика: предлог *between*.

Счет: 3.

## **Занятие 6**

### **«Цвета» - 1 час**

9

Лексика: какого цвета, любимый цвет, темный, светлый, белый, черный, красный, оранжевый, синий, голубой, серый, зеленый, розовый, фиолетовый, серебристый, золотистый, коричневый, рисовать красками (карандашами, мелками, фломастерами).

Фонетика: буква Dd.

Счет: 4. Стих.

## **Занятие 7**

### **«Домашние животные и птицы» - 1 час**

Лексика. Домашние животные: собака, щенок, кошка, котенок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, корова, свинья, овца; Домашние птицы: перепелка, курица, цыпленок, индюшка, утка, петух, кормить, поить, чистить.

Фонетика: буква Ee. Счет: 5

## **Занятие 8**

### **«Дикие животные и птицы» - 1 час**

Лексика.

Дикие животные: волк, лиса, медведь, шакал, тигр, лев, крокодил, слон, леопард, верблюд, бегемот.

Дикие птицы: орел, перепелка, воробей, попугай, аист, ласточка, скворец, ворона.

Посещение зоопарка.

Фонетика: буква Ff.

Счет: 6. Стих.

## **Занятие 9**

### **«Места, которые мы посещаем» - 1 час**

Лексика: идти, посещать, парк, кафе, кинотеатр, театр (детский, драматический, музыкальный, кукольный), цирк, сад, билет (покупать, показывать).

Фонетика: буква Hh.

Счет: 7. Стих.

## **Занятие 10**

### **«Дом» - 1 час**

Лексика: строить дом, жить в доме, кирпичный дом, деревянный дом, старый, новый, большой, маленький. Части дома: стена, крыша, труба, окно, пол, ступеньки, подниматься, спускаться, балкон.

Фонетика: буква Ii

Счет: 8. Стих.

## **Занятие 11**

### **«Мебель» - 1 час**

Лексика: мебель, удобная, мягкая, диван, кровать, двухуровневая кровать, стол, кресло, стул, телевизор.

Фонетика: буква Jj Счет: 9. Стих.

## **Занятие 12**

### **«Прихожая» - 1 час**

Лексика: входить, телефон, полочка, часы, картина, постр, календарь, зеркало, вешалка, коврик, лампа, раздеваться, вешать одежду, одеваться.

Фонетика: буква Kk

Счет: 10. Составление примеров на “+”, “-”.

Стих.

## **Занятие 13**

### **«Гостиная» - 2 час**

Лексика: большая, маленькая, уютная, светлая, стол, диван, кресло, телевизор, камин, музыкальная аппаратура, ковер, пианино, собираться вместе, читать, смотреть телевизор, принимать гостей.

10

Фонетика: буква Ll .

Счет: 11. Составление примеров на “+”, “-“.

Стих

#### **Занятие 14**

##### **«Кухня» - 2 час**

Лексика: холодильник, плита, раковина, тостер, шкаф, стол, стулья, чайник, микроволновая печь, завтракать, обудать, ужинать.

Фонетика: буква Mm.

Счет: 12. Составление примеров на “+”, “-“.

Стих.

#### **Занятие 15**

##### **«Спальня» - 2 час**

Лексика: уютный, большая, маленькая, кровать, диван, заправлять постель, идти спать рано, поздно, простыня, одеяло, подушка, декоративная подушка, лампа, зеркало, картина. Мы готовимся ко сну.

Фонетика: Буква Nn

Счет: 13

Стих.

#### **Занятие 16**

##### **«Продукты» - 2 час**

Лексика: есть, пить, вкусной, мне нравится, мне не нравится. У меня на завтрак: бутерброд, сыр, масло, ветчина, сахар, каша, молочный суп, йогурт, сметана, яйцо.

На обед: суп, рыба, уха, борщ, картошка, салат, мясо. На ужин: макароны, рис, фрукты.

Напитки: минеральная вода, молоко, сок, какао, чай, кофе, кисель.

Фонетика: буква Oo

Счет: 14. Составление примеров на “+”, “-“. Стих.

#### **Занятие 17**

##### **«Овощи» - 2 час**

Лексика: помидоры, редис, морковь, лук, чеснок, свекла, капуста, цветная капуста, кабачки, перец, мыть, чистить, покупать, собирать, срывать, делать салат из овощей.

Фонетика: буква Pp

Счет: 15. Составление примеров на “+”, “-“. Стих.

#### **Занятие18**

##### **«Фрукты» - 2 час**

Лексика: фрукт, фруктовый (сок, салат, пирог), я люблю фрукты, мой любимый фрукт, собирать фрукты, покупать, сочный, спелый, сладкий, свежий, банан, грейпфрут, слива, виноград, персик, абрикос, киви.

Фонетика: буква Qq

Счет: 16. Составление примеров на “+”, “-“ Стих.

#### **Занятие 19**

##### **«Одежда» - 2 час**

Лексика: одеваться, снимать одежду, чистить, складывать, покупать, переодеваться, платье, вечернее платье, костюм, вечерний костюм, карнавальный костюм, спортивный костюм, брюки, шорты, джинсы, чулки, носки, колготки, свитер, безрукавка, куртка, плащ, пальто, шляпа, шарф, рукавицы, перчатки, кепка.

Фонетика: буква Rr.

Счет: 17. Составление примеров на “+”, “-“. Стих.

#### **Занятие 20**

### **День рождения – 2 час**

Лексика: праздновать день рождения, дарить, поздравлять, праздник, подарки, встречать гостей, радостные лица, музыка, игры, танцевать, смотреть телевизор, украшать комнату,

11

пить чай, украшать торт свечами, любимый праздник, сервируем стол, правила поведения за столом.

Фонетика: буква Ss

Счет: 18. Составление примеров на “+”, “-“.

Стих.

### **Занятие 21**

#### **«Зима. Зимние виды спорта» - 2 час**

Лексика: зимний день, виды спорта, каникулы, одежда, погода, снег, снежки, делать снежки, делать снежную бабу, лед, сосульки, каток, ходить на каток, кататься на коньках, ходить на лыжах, мороз, морозный

Фонетика: буква Tt, Uu

Счет: 19, 20. Составление примеров на “+”, “-“.

Стих.

### **Занятие 22**

#### **«Рождество в Англии» - 2 час**

Лексика: рождественский календарь, елка, елочные украшения, камин, Санта Клаус, олень Рудольф, письмо Санта Клаусу, подарки, сочельник, рождественский венок, рождественские колокольчики.

Фонетика: буквы Vv, Ww

Счет: 21, 22. Составление примеров на “+”, “-“. Стих.

### **Занятие 23**

#### **«Новый год» - 2 час**

Лексика: любимый праздник, зимний, Дед Мороз, снегурочка, подарки, зимняя сказка, сказочные герои, елка, украшать елку, елочные игрушки, гирлянды, игры, сюрпризы. поздравления Деду Морозу.

Фонетика: буквы Xx, Yy, Zz

### **Занятие 24**

#### **«Итоговое занятие» - 1 час**

Обобщение учебного материала за первое полугодие

Грамматика, Фонетика, Лексика. Знание правил счета, правописания слов. Контроль словарного запаса.

Счет: 23, 24, 25. Составление примеров на “+”, “-“. Стих.

### **Занятие 25**

#### **«Чтение слов» - 2 час**

Правила чтения букв Rr, Ss. Чтение слов.

Грамматика: понятие артикля; артикли a, an.

Фонетика: понятие транскрипции.

### **Занятие 26**

#### **«Работа со словарем» - 2 час**

Чтение слов и фраз. Союз and.

Стих. Счет: 26, 27, 28. Составление примеров на “+”, “-“.

### **Занятие 27 (урок 1)**

#### **«Чтение слов и выражений. Фразы и интонация» - 2 час**

Грамматика: союз and.

Фонетика: долгота звука

Работа со словарем.

Стих. Счет: 29, 30. Составление примеров на “+”, “-“.

### **Занятие 28 (урок 2)**

**«Чтение слов и выражений. Местоимение “ I ”» - 2 час**

Фонетика: “u”, “e” в закрытом слоге, чтение буквосочетания th.

Грамматика: местоимение “ I ”

12

Работа со словарем. Стих. Счет. Составление примеров на “+”, “-“.

**Занятие 29 (урок 3)**

**«Отсутствие артикля. Чтение» - 2 час**

Чтение слов, фраз, текста. Заимствованные слова.

Грамматика: отсутствие артикля.

Работа со словарем.

Стих. Счет. Составление примеров на “+”, “-“.

**Занятие 30 (урок 4)**

**«Использование ar в чтении» - 2 час.**

Чтение словосочетаний, текста

Фонетика: буквосочетание ar. Заимствованные слова.

Работа со словарем. Стих. Счет. Составление примеров на “+”, “-“.

**Занятие 31 (урок 5)**

**«Буквосочетание “qu”, ou. Чтение фраз и текста» - 2 час**

Фонетика: буквосочетание “qu”, ou. Заимствованные слова. Слова исключения.

Работа со словарем.

Стих. Счет. Составление примеров на “+”, “-“.

**Занятие 32 (урок 6)**

**«Буквосочетание “sh” “ng” oo.» - 2 час**

Отрицательная частица no. Союз противопоставления But.

Чтение текста

Фонетика: буквосочетание “sh” “ng” oo.

Грамматика: отрицательная частица no. Союз противопоставления But.

Работа со словарем.

Стих. Счет. Составление примеров на “+”, “-“.

**Занятие 33 (урок 7)**

**«Указательные местоимения» - 2 час**

Чтение текста

Фонетика: указательные местоимения единственного числа this, that.

Местоимения he, she. Буквосочетания gh, all, ck. Заимствованные слова.

Работа со словарем

Стих. Счет. Составление примеров на “+”, “-“.

**Занятие 34 (урок 8)**

**«Определенный артикль the. Глагол to be. Предлоги on, in» - 2 час**

Чтение текста

Грамматика: определенный артикль the. Глагол to be в форме единственного числа is, предлоги on, in

Фонетика: буквосочетание ir. A в открытом слоге

Работа со словарем. Стих. Счет. Составление примеров на “+”, “-“.

**Занятие 35 (урок 9)**

**«Построение вопросительных предложений. Предлоги with, from» - 2 час**

Чтение текста

Грамматика: построение вопросительных предложений с глаголом to have. Краткие и полные ответы. Вопросительные слова. Предлоги with, from.

Фонетика: буквосочетание ou, ch.

Работа со словарем. Стих. Счет. Составление примеров на “+”, “-“.

**Занятие 36 (урок 10)**

**«Местоимения it. Вопросительная фраза how many?» - 2 час**

Чтение текста.

Лексика: повторение темы "Цвет".

### 13

Грамматика: местоимения we, they, you. Вопросительная фраза how many? Местоимения it. Работа со словарем.

Стих. Загадка. Счет. Составление примеров на "+", "-".

#### Занятие 37 (урок 11)

**«Вопросительные предложения с использованием where» - 2 час.**

Предлог under. Глагол to be с местоимениями I, he, she, it.

Чтение текста.

Лексика: повторение слов по теме «Домашние животные»

Грамматика: вопросительные предложения с использованием where. Предлог under.

Глагол to be с местоимениями I, he, she, it.

Работа со словарем.

Стих. Загадка. Счет. Составление примеров на "+", "-".

#### Занятие 38 (урок 12)

**«Притяжательная форма местоимений you, I. Предлог under» 2 час**

Лексика: закрепление слов по темам: "Одежда", "Моя семья".

Грамматика: притяжательная форма местоимений you, I. Предлог under.

Работа со словарем. Стих. Диалог Чтение текста.

Счет. Составление примеров на "+", "-".

#### Занятие 39 (урок 13)

**«Вопросительная фраза what colour?**

**Притяжательная форма местоимений he, she.» - 2 час**

Чтение текста. Лексика: повторение темы «Школа».

Грамматика: вопросительная фраза what colour? Притяжательная форма местоимений he, she. Работа со словарем. Стих. Диалог. Счет. Составление примеров на "+", "-".

#### Занятие 40 (урок 14)

**«Местоимения во множественном числе these, those.**

**Альтернативные предложения. Антонимы» - 2 час**

Чтение текста.

Лексика: повторение темы «Природа», «Игрушки»

Грамматика: указательные местоимения во множественном числе these, those.

Альтернативные предложения. Антонимы.

Работа со словарем.

Стих. Диалог. Счет. Составление примеров на "+", "-".

#### Занятие 41 (урок 15)

**«Специальные вопросительные слова what. Антонимы. Притяжательные местоимения we, they» - 2 час**

Чтение текста. Лексика: повторение темы «Погода»

Грамматика: специальные вопросительные слова what. Антонимы. Исключения в образовании множественного числа. Притяжательные местоимения we, they. Предлог at.

Работа со словарем. Стих. Диалог. Счет. Составление примеров на "+", "-".

#### Занятие 42 (урок 16)

**«Неопределенный артикль a в форме an» - 2 час**

Чтение текста.

Лексика: повторение слов по теме «Дикие животные».

Грамматика: неопределенный артикль a в форме an. Антонимы. Притяжательная форма местоимения it. Сравненные сочетания as...as, not as...as.

Работа со словарем.

Стих. Диалог. Счет. Составление примеров на “+”, “-”.

### Занятие 43 ( урок 17)

14

#### **«Итоговое занятие» - 1 час**

Обобщение учебного материала по разделам: Грамматика, Фонетика, Лексика.

Знание правил счета от 1

#### **1.4. Содержание программы 2 года обучения:**

#### **Учебный план второго года обучения -72 уч. часа**

| № | Название раздела, тема                                                                                                                                 | Количество часов |        |          | Форма контроля      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------|
|   |                                                                                                                                                        | Всего            | Теория | Практика |                     |
| 1 | Урок 18. Притяжательный падеж имен существительных. Диалог.                                                                                            | 2                | 1      | 1        | Устный опрос        |
| 2 | Урок 19. -or-er-ist-суффиксы профессий. Рассказываем о себе. Диалог.                                                                                   | 2                | 1      | 1        | тесты               |
| 3 | Урок 20. использование глагола to be. Предлог at. Исключения: In the tree, in the street.                                                              | 2                | 1      | 1        | Устный опрос        |
| 4 | Урок 21. Использование выражения “How old are you?” Повторение темы «Домашние и дикие животные». Диалог.                                               | 2                | 1      | 1        | Устный опрос, тесты |
| 5 | Урок 21. Использование выражения “How old are you?” Повторение темы «Домашние и дикие животные». Диалог.                                               | 2                | 1      | 1        | тесты               |
| 6 | Урок 22. down – употребление этого слова с глаголами. Чтение K перед n. Образование множественного числа у существительных с окончанием f; fe. Диалог. | 2                | 1      | 1        | Устный опрос        |
| 7 | Урок 23. Неопределенная форма глаголов. Модальный глагол «can». Его отрицательная форма. Выражение “at all”. Чтение W перед r. Wrote.                  | 2                | 1      | 1        | Устный опрос        |
| 8 | Урок 24. Модальные глаголы “May”, “Must”. Использование “too” перед прилагательными. Исключения: to the cinema to school”. Диалог.                     | 2                | 1      | 1        | тесты               |

|    |                                                                                                                                                            |   |   |   |                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------|
|    |                                                                                                                                                            |   |   |   |                        |
| 9  | Урок 25. Сочетание –au-.<br>Предлог –with-.<br>Повторение темы «цвета».<br>Фраза “from school”. Диалог.                                                    | 2 | 1 | 1 | тесты                  |
| 10 | Урок 26. Использование конструкций –<br>there is- there are-.<br>Местоимение – some-. Загадка.                                                             | 2 | 1 | 1 | тесты                  |
| 11 | Урок 27. Образование вопросительной<br>формы с конструкцией –there is- there<br>are-.<br>Местоимение –any-. Диалог.                                        | 2 | 1 | 1 | Устный опрос           |
| 12 | Урок 28. Множественное число<br>существительных на -у-, перед<br>которыми стоит согласная.<br>Тема для повторения: «Насекомые,<br>ягоды, деревья». Диалог. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос           |
| 13 | Урок 29. Тема: «What can we see in the<br>sky» Употребление артикля - the- с<br>уникальными явлениями. Диалог.                                             | 2 | 1 | 1 | тесты                  |
| 14 | Урок 30. Будущее неопределенное<br>время. Употребление союзов –if-, -<br>when- в придаточных предложениях.<br>Загадка.                                     | 2 | 1 | 1 | тесты                  |
| 15 | Урок 31. Сравнительная степень<br>односложных прилагательных. Союз –<br>than-. Фраза «What is he?». Диалог.                                                | 2 | 1 | 1 | Словарный<br>диктант   |
| 16 | Урок 32. Предлог –out of- Наречие –<br>also-. Окончание глаголов в 3-ем лице<br>ед.ч.(he, she, it). Диалог.                                                | 2 | 1 | 1 | тесты                  |
| 17 | Урок 33. Сочетания букв –au- -ai-.<br>Скороговорка.                                                                                                        | 2 | 1 | 1 | Словарный<br>диктант   |
| 18 | Урок 34. Употребление неопр. артикля<br>перед названиями рек, морей, озер и<br>океанов (ставится в начале фразы).<br>Диалог.                               | 2 | 1 | 1 | Устный опрос,<br>тесты |
| 19 | Урок 35. Существительные,<br>обозначающие национальность.<br>Употребление определенного артикля –<br>the- с такими существительными.<br>Фразы.             | 2 | 1 | 1 | Устный опрос           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------|
| 20 | Урок 36. Повторение темы «Фрукты». Фразы. Загадка.                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 1 | 1 | Тесты, словарная работа            |
| 21 | Урок 37. Дни недели. Употреб.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 1 | 1 | тесты                              |
| 22 | Урок 38. Притяжательные местоимения 2 формы. Фразы.                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 1 | 1 | тесты                              |
| 23 | Урок 39. Тема: «Готовимся ко сну». Колыбельная. Фразы.                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 1 | 1 | Беседа, творческая работа учащихся |
| 24 | <b>Вторая часть учебника.</b><br>Урок 1 Текст, Упражнения 1-5. 12 слов. «Let's play school». Настоящее неопределенное время. Образование множественного числа.                                                                                                                     | 2 | 1 | 1 | Беседа, диалоги на языке           |
| 25 | Урок 2. "a lot, a lot of, lots of".<br>What – вопросительное слово союз well.<br>Буквосочетания "tion, ssion".<br>Текст. 20 слов, упражнения 1-3 Диалог                                                                                                                            | 2 | 1 | 1 | Беседа, тесты                      |
| 26 | Урок 3. Тест: "The children go to the lake"<br>18 слов 4-е упражнения.<br>Типы вопросов (общий, разделительный)                                                                                                                                                                    | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, словарный диктант    |
| 27 | Урок 4. Текст: "The children go to the lake". II часть. 26 слов, 4 упражнения.<br>Тема: "My Working day".<br>Пословицы.                                                                                                                                                            | 2 | 1 | 1 | Диалоги на языке, тесты            |
| 28 | Урок 5. Колыбельная.<br>22 слова, упражнения 1-7. Диалог, пословицы.<br>Общие вопросы (утвердительные, отрицательные формы).                                                                                                                                                       | 2 | 1 | 1 | Тесты, устный опрос                |
| 29 | Урок 6. anу- в утвердительных предложениях.<br>Заменитель существительного – местоимение one.<br>Образование наречий от прилагательных с помощью -ly-<br>Сочетание букв ild, ind.<br>Личное местоимение it.<br>Текст "Whose dog is it?"<br>34 слова, 5 упражнений, изменения слов. | 2 | 1 | 1 | Словарный диктант, тесты           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |                                   |
| 30 | <p>Урок 7. г, ег- сравнительная степень односложных прилагательных.</p> <p>Образование существительных от глаголов при помощи г, ег-.</p> <p>Употребление наречий неопределенного времени – always, already, often.</p> <p>«Много» и «мало» в утвердительных предложениях – a lot of, lots.</p> <p>Текст: “The children write an English Dictation”.</p> <p>Стихи: “Passy – Cat”.</p> <p>30 слов, 3 упражнения.</p> | 2 | 1 | 1 | Контрольная работа по теме        |
| 31 | <p>Урок 8. Степени сравнения односложных и некоторых двусложных прилагательных.</p> <p>Дата.</p> <p>Только одно отрицание в английском предложении.</p> <p>- the- перед фамилиями</p> <p>Значение глагола -to let- Well – его значения.</p> <p>Текст “Children’s Rhymes”</p> <p>39 слов, 4 упражнения</p>                                                                                                           | 2 | 1 | 1 | Тесты, устный опрос, ролевые игры |
| 32 | <p>Урок 9. Прямые и косвенные дополнения.</p> <p>“What time is it now”</p> <p>Text “Jimmy’s Child hood”</p> <p>27 слов, 8 упр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, тесты               |
| 33 | <p>Урок 10. Present continious Tense.</p> <p>Text “The children are playing”</p> <p>26 слов, 7 упр.</p> <p>Диалог.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 1 | 1 | Тесты, устный опрос               |
| 34 | <p>Урок 11. Существительное – определение к другому существительному</p> <p>Префикс -up-</p> <p>Буквосочетание –alk-</p> <p>Предлог - down- .Текст</p> <p>29 слов, 6 упр.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 1 | 1 | Тесты, устный опрос               |
| 35 | <p>Урок 12. употребление –only-</p> <p>“Weather in England”</p> <p>Текст “Carrot is as Stubborn as a donkey”</p> <p>24 слова, 8 упр., “joke”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 1 | 1 | Словарный диктант                 |
| 36 | Урок 13. Значения глагола – to taste-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 1 |   | Тесты, устный                     |

|    |                                                                                  |    |    |    |                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--------------------|
|    | Частица –self-<br>Наречие -back-<br>Текст “The little window”<br>27 слов, 7 упр. | 2  |    |    | опрос              |
| 37 | Итоговое занятие                                                                 | 1  |    | 1  | Контрольная работа |
|    | ИТОГО:                                                                           | 72 | 36 | 36 |                    |

**Содержание программы**  
**2 года обучения**  
**(72 учебных часа в год, два занятия в неделю)**

**Примечания**

*(с 1 -22 занятия педагог продолжает работу с обучающимися по I первой части учебника В. Скультэ. (последний урок 17), поэтому номера уроков продолжается 18-38)). Второе полугодие педагог работает уже по II части этого учебника, поэтому занятия 23 – 36 имеют порядковые номера)*

**Занятие1 Урок 18**

**Притяжательный падеж имен существительных – 2 час.**

Лексика по теме «Семья»: члены семьи, дальние родственники, дядя, тетя, двоюродный брат или сестра, племянник, племянница, дружная семья, обсудить в семье, сделать для семьи, семейные традиции, семейный праздник.

Грамматика: притяжательный падеж имен существительных.

Диалог. Стих. Работа со словарем. Чтение текста.

**Занятие 2 Урок 19**

**Суффиксы профессий or-er-ist- 2 час.**

Чтение текста.

Лексика по теме:

«Профессия».

Словарная работа: учитель, врач, инженер, летчик, водитель, продавец, художник, милиционер

Грамматика: суффиксы профессий or-er-ist.

Диалог. Стих. Работа со словарем.

**Занятие 3 Урок 20**

**Глагола to be. Предлог at. – 2 час.**

Чтение текста.

Лексика по теме:

«Школа»

Словарная работа: школьник, школьница, школьное мероприятие, ходить в школу 5 или 6 дней в неделю, школьные проблемы, встречаться в школе, школьные предметы, урок по расписанию, урок вне расписании, родительское собрание, отвечать урок, получать оценки, трудно, легко.

Грамматика: использование глагола to be.

Предлог at. Исключения: In the tree, in the street.

Диалог. Стих. Работа со словарем.

#### **Занятие 4 Урок 21**

##### **Специальные вопросительные предложения- 2 час**

Чтение текста.

20

##### **Лексика:**

повторение темы «Домашние и дикие животные».

Грамматика: использование выражения

“How old are you?” . Специальные вопросительные предложения.

Диалог. Стих. Работа со словарем.

#### **Занятие 5 Урок 22**

##### **Употребление предлога down с глаголами. Образование множественного числа у существительных с окончанием f, fe.- 2 час.**

Чтение текста.

##### **Лексика:**

тема «Сервировка стола»

Словарная работа: столовые приборы, вилка, нож, ложка (большая, суповая, чайная), тарелка, миска, чашка, кружка, сахарница, салфетка, подставка под горячие, блюдо, скатерть, положить, передать, помогать, накрывать.

Грамматика: употребление предлога down с глаголами. Образование множественного числа у существительных с окончанием f, fe.

Фонетика: чтение K перед n.

Диалог. Стих. Работа со словарем.

#### **Занятие 6 Урок 23**

##### **Неопределенная форма глаголов.**

##### **Модальный глагол «can»,его отрицательная форма – 2 час.**

Чтение текста

Грамматика: неопределенная форма глаголов. Модальный глагол «can»,его отрицательная форма. Выражение “at all”.

Фонетика: чтение W перед g.

Диалог. Стих. Работа со словарем.

#### **Занятие 7 Урок 24**

##### **Модальные глаголы “May”, “Must”.**

##### **Использование “too” перед прилагательными – 2 час.**

Чтение текста

Грамматика: модальные глаголы “May”, “Must”. Использование “too” перед прилагательными. Исключения: to the cinema to school”.

Диалог. Стих. Работа со словарем.

#### **Занятие 8 Урок 25**

##### **Повторение пройденных модальных глаголов.**

##### **Предлог with- 2 час.**

Чтение текста

##### **Лексика:**

Тема «Цвет»

Словарная работа: какого цвета, любимый цвет, темный, светлый, белый, черный, красный, оранжевый, синий, голубой, серый, зеленый, розовый, фиолетовый,

серебристый, золотистый, коричневый, рисовать красками (карандашами, мелками, фломастерами).

Грамматика: повторение пройденных модальных глаголов. Предлог with.

Фонетика: буквосочетание au.

Диалог. Стих. Работа со словарем.

21

### **Занятие 9 Урок 26**

**Использование конструкций there is, there are.**

**Местоимение some – 2 час.**

Чтение текста

Грамматика: использование конструкций there is, there are. Местоимение some. Загадка.

Стих. Работа со словарем.

### **Занятие 10 Урок 27**

**Вопросительные предложения с конструкцией there is, there are.**

**Местоимение any- 2 час.**

Чтение текста

Лексика:

Тема «Еда»: я хочу, есть, нет спасибо я сыт, было очень вкусно, завтракать в 9 часов утра, обедать в 2 часа в школе, ужинать в 7 часов вместе со своей семьей, школьная столовая, маленькая или большая порция, я не ем в школе, я сластена, давай перекусим, кислый, соленый, сладкий, хрустящий, липкий, не забудь вымыть руки перед едой, приятного аппетита.

Грамматика: вопросительные предложения с конструкцией there is, there are. Местоимение any.

Диалог. Стих. Работа со словарем.

### **Занятие 11. Урок 28**

**Множественное число существительных на у, перед согласной – 2 час.**

Чтение текста

Лексика повторение темы «Природа»

Грамматика: множественное число существительных на у, перед согласной.

Диалог. Стих. Работа со словарем.

### **Занятие 12 Урок 29**

**Употребление артикля the с уникальными явлениями – 2 час.**

Чтение текста

Лексика: «What can we see in the sky»- небо, солнце, луна, звезды, облака, радуга, дождь, снег, туман.

Грамматика: Употребление артикля the с уникальными явлениями.

Диалог. Стих. Работа со словарем.

### **Занятие 13 Урок 30**

**Будущее неопределенное время. Употребление союзов if, when в придаточных предложениях- 2 час.**

Чтение текста

Грамматика: будущее неопределенное время. Употребление союзов if, when в придаточных предложениях.

Загадка. Стих. Работа со словарем.

### **Занятие 14 Урок 31**

**Сравнительная степень односложных прилагательных. Союз than – 2 час.**

Чтение текста

Лексика: повторение темы «Профессия».

Грамматика: сравнительная степень односложных прилагательных. Союз than.

22

Загадка. Стих. Работа со словарем.

### **Занятие 15 Урок 32**

**Предлог out of . Наречие also. Окончание глаголов в 3-ем лице ед.ч.(he, she, it) – 2 час.**

Чтение текста

Грамматика: предлог out of . Наречие also. Окончание глаголов в 3-ем лице ед.ч.(he, she, it). Диалог. Загадка. Стих. Работа со словарем.

### **Занятие 16 Урок 33**

**Буквосочетание au, ai. – 2 час.**

Чтение текста

Лексика по теме «Животные»: дикие, домашние животные, иметь животных дома, магазин для животных, заботиться о животном, поить, кормить, лечить, чистить, наблюдать за животным, ветеринар, читать про животных, рассказывать, смотреть фильмы, мультфильмы про животных, животные в зоопарке, клетка, повадки животного. Скороговорка.

Фонетика: буквосочетание au, ai.

Диалог. Стих. Работа со словарем.

### **Занятие 17 Урок 34**

**Употребление неопр. артикля перед названиями рек, морей, озер и океанов – 2 час.**

Чтение текста

Лексика: пруд, озеро, река, море, океан, остров, Земля, территория.

Грамматика: употребление неопр. артикля перед названиями рек, морей, озер и океанов.

Диалог. Стих. Работа со словарем.

### **Занятие 18 Урок 35**

**Существительные, обозначающие национальность.**

**Употребление определенного артикля the – 2 час**

Чтение текста

Лексика: национальность, английский русский, немецкий, французский, итальянский, китайский.

Грамматика: существительные, обозначающие национальность. Употребление определенного артикля the с ними.

Диалог. Стих. Работа со словарем.

### **Занятие 19 Урок 36**

**Повторение темы «Фрукты» - 2 час.**

Чтение текста

Лексика: повторение темы «Фрукты». Фразы. Загадка.

Диалог. Стих. Работа со словарем.

### **Занятие 20. Урок 37**

**Употребление предлога on с днями недели – 2 час.**

Чтение текста

Лексика по теме «Время»: который часа, простите, я опоздал, рано, поздно, вовремя, по расписанию, секунда, минута, час, день, неделя, год, високосный год, часы, наручные часы, будильник, часы с кукушкой, сломанные часы, часовой мастер, часовая мастерская, дни недели. Грамматика: употребление предлога on с днями недели.

23

Диалог. Стих. Работа со словарем.

### **Занятие 21 Урок 38**

**Притяжательные местоимения второй формы – 2 час.**

Чтение текста

Повторение лексики по теме «Время»

Грамматика: притяжательные местоимения 2 формы.

Диалог. Стих. Работа со словарем.

### **Занятие 22. Урок 39**

**Антонимы – 2 час.**

Чтение текста

Лексика по теме «Готовимся ко сну»: петь колыбельную, новая колыбельная, любимая колыбельная, мама поет колыбельную, слушать колыбельную, забавная колыбельная, нежный голос, я не хочу слушать эту колыбельную.

Грамматика: антонимы.

Диалог. Стих. Работа со словарем.

Вторая часть учебника (номера уроков идут по порядку)

### **Занятие 23. Урок 1 Вторая часть учебника**

**Настоящее неопределенное время. Образование множественного числа – 2 час.**

Чтение текста

Лексика: повторение темы «Школа» - школьник, школьница, школьное мероприятие, ходить в школу 5 или 6 дней в неделю, школьные проблемы, встречаться в школе, школьные предметы, урок по расписанию, урок в не расписании, родительское собрание, отвечать урок, получать оценки, трудно, легко.

Грамматика: настоящее неопределенное время. Образование множественного числа.

Диалог. Стих. Работа со словарем.

### **Занятие 24 Урок 2**

**«A lot, a lot of, lots of».**

**Вопросительное слово what, союз well – 2 час.**

Чтение текста

Грамматика: a lot, a lot of, lots of.

Вопросительное слово what, союз well.

Фонетика: буквосочетания tion, ssion.

Диалог. Стих. Работа со словарем.

### **Занятие 25 Урок 3**

**Типы вопросов – 2 час.**

Чтение текста "The children go to the lake"

Повторение лексики по теме: «География»

Грамматика: типы вопросов (общий, разделительный)

Диалог. Стих. Работа со словарем.

### **Занятие 26 Урок 4**

**Закрепление типов вопросов** – 2 час.

24

Чтение текста “The children go to the lake”. II часть.

Повторение лексики по теме «Профессия»- “My Working day”.

Грамматика: закрепление типов вопросов

Пословицы. Стих. Работа со словарем.

### **Занятие 27 Урок 5**

**Закрепление темы «Общие вопросы»** (утвердительные, отрицательные формы) – 2 час.

Чтение текста

Повторение лексики по теме: «Колыбельная»

Грамматика: общие вопросы (утвердительные, отрицательные формы).

Диалог. Пословицы. Работа со словарем.

### **Занятие 28 Урок 6**

**Множественное число существительных -any-, перед которыми стоит согласная.**-2 часа

any- в утвердительных предложениях.

Заменитель существительного – местоимение one.

Образование наречий от прилагательных с помощью -ly-

Сочетание букв ild, ind.

Личное местоимение it.

Текст “Whose dog is it?”

34 слова, 5 упражнений, изменения слов.

### **Занятие 29 Урок 7**

**Сравнительная степень односложных прилагательных.**

**Образование существительных от глаголов с помощью er-.** – 2 час.

Употребление наречий неопределенного времени – always, already, often.

«Много» и «мало» в утвердительных предложениях – a lot of, lots.

Текст: “The children write an English Dictation”.

Стихи: “Passy – Cat”.

30 слов, 3 упражнения.

### **Занятие 30 Урок 8**

**Степени сравнения односложных и некоторых двусложных прилагательных. Дата** – 2 час.

Только одно отрицание в английском предложении.

- the- перед фамилиями

Значение глагола -to let-

Well – его значения.

Текст “Children’s Rhymes”

39 слов, 4 упражнения.

### **Занятие 31 Урок 9**

**Прямые и косвенные дополнения** – 2 час.

What time is it now”

Text “Jimmy’s Child hood”

27 слов, 8 упр.

### **Занятие 32 Урок 10**

**Present continious Tense (Настоящее длительное время) – 2 час.**

Text “The children are playing”

26 слов, 7 упр.

Диалог.

**Занятие 33 Урок 11**

25

**Существительное – определение к другому существительному – 2 час.**

Префикс -in-

Буквосочетание -alk-

Предлог - down- .Текст

29 слов, 6 упр.

**Занятие 34 Урок 12**

**Употребление –only-“Weather in England” – 2 час.**

Текст “Carrot is as Stubborn as a donkey”

24 слова, 8 упр., “joke”

**Занятие 35 Урок 13**

**Значения глагола – to taste- Частица –self- Наречие -back-**

**Значения глагола – to taste-**

частица –self-

наречие -back- 2 час

Текст “The little window”

27 слов, 7 упр.

**Занятие 36 Урок 14**

**Сложные местоимения something, somebody**

**Anything, anybody– 2 час.**

Text “The little window broken to pieces”

28 слов, 8 упр.

**Занятие 37**

Итоговое – 1 час.

Подведение итогов. Контроль степени усвоения учебного материала. Форма проведения – тематический праздник.

**1.5. Содержание программы 3 года обучения:**

**Учебный план  
третий года обучения -72 уч. часа**

| № | Название раздела, тема                                                 | Количество часов |        |          | Форма контроля |
|---|------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
|   |                                                                        | Всего            | Теория | Практика |                |
| 1 | Урок 15. Past indefinite Tense<br>Обстоятельства времени               | 2                | 1      | 1        | Устный опрос   |
| 2 | Урок 16. Образование множ. ч. имен<br>существ-х путем изменения основы | 2                | 1      | 1        | тесты          |
| 3 | Урок 17. Герундий.<br>Суффиксы -ful -less                              | 2                | 1      | 1        | Устный опрос   |
| 4 | Урок 18. Past continuous tense.                                        | 2                | 1      | 1        | Устный         |

|    |                                                                                                             |   |   |   |                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|
|    | Использование предлогов и наречий с глаголами.<br>Обращение – sir-                                          |   |   |   | опрос, тесты            |
| 5  | Урок 19. Present Perfect Tense<br>Типы вопросов:<br>а) специальные<br>б) разделительные<br>в) общие         | 2 | 1 | 1 | тесты                   |
| 6  | Урок 20. Past Perfect Tense<br>Глагол -would<br>Артикли -a -an -the                                         | 2 | 1 | 1 | Устный опрос            |
| 7  | Урок 21. Выражения –so, -so much<br>-must-<br>-Text “Jimmy the Coward”.                                     | 2 | 1 | 1 | Устный опрос            |
| 8  | Урок 22. Образование мн.ч.<br>имен существительных –f, -fe<br>To turn + прилагательное<br>Наречие – neither | 2 | 1 | 1 | тесты                   |
| 9  | Урок 23. Существительные – только в форме ед. числа                                                         | 2 | 1 | 1 | тесты                   |
| 10 | Урок 24. “Birthday”                                                                                         | 2 | 1 | 1 | тесты                   |
| 11 | Урок 25. Active voice, Passive voice.                                                                       | 2 | 1 | 1 | Устный опрос            |
| 12 | Урок 26<br>Few, a little Урок 27 may - - to be allowed<br>- might                                           | 2 | 1 | 1 | Устный опрос            |
| 13 | Урок 28. Topic “At the hospital”                                                                            | 3 | 1 | 2 | тесты                   |
| 14 | Урок 29. Частицы – whether                                                                                  | 3 | 1 | 2 | тесты                   |
| 15 | Урок 30. Wild birds and animals”.<br>17.                                                                    | 3 | 1 | 2 | Словарный диктант       |
| 16 | Урок 31. Глагол - to get-<br>-it<br>-there is - there are<br>Text “The picture”<br>22 слов, 6 упр.          | 3 | 1 | 2 | тесты                   |
| 17 | Урок 32.<br>String, rope, cord<br>Pet                                                                       | 3 | 1 | 2 | Словарный диктант       |
| 18 | Урок 33. Предлог –owing to-<br>Thanks to                                                                    | 3 | 1 | 2 | Устный опрос, тесты     |
| 19 | Урок 34.<br>Text “Lily and Jimmy get into a scrape”<br>(continued)<br>24 слов, 5 упр.                       | 3 | 1 | 2 | Устный опрос            |
| 20 | Урок 35<br>Should, would                                                                                    | 3 | 1 | 2 | Тесты, словарная работа |
| 21 | Урок 36<br>Future Perfect in the Past.<br>Неопределенное местоимение – one                                  | 3 | 1 | 2 | тесты                   |
| 22 | Урок 37<br>Text “Lily teach Jimmy”                                                                          | 3 | 1 | 2 | тесты                   |

|    |                                                                                                              |    |    |    |                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|------------------------------------|
|    | 26 слов, 6 упр., proverbs                                                                                    |    |    |    |                                    |
| 23 | Урок 38<br>Исключения в образовании мн.ч. имен существительных                                               | 3  | 1  | 2  | Беседа, творческая работа учащихся |
| 24 | Урок 39<br>Предлог –of-<br>Глагол – to have- между основным и вспомогательными                               | 3  | 1  | 2  | Беседа, тесты                      |
| 25 | Урок 40<br>Выражение –asusual-                                                                               | 3  | 1  | 2  | Беседа, тесты                      |
| 26 | Урок 41<br>3 глаголов to have + to to be + to<br>- to - Без глагола<br>Text “The Carrot runs away to Africa” | 3  | 1  | 2  | Устный опрос, словарный диктант    |
| 27 | Урок 42<br>Present Continuous tense<br>Text “The Carrot runs away to Africa” (continued)                     | 3  | 1  | 2  | Диалоги на языке, тесты            |
| 28 | 29 Урок<br>“Travelling”<br>Text “The Carrot runs away to Africa” (continued)<br>24 слов, 6 упр.              | 2  | 1  | 1  | Словарный диктант, тесты           |
| 29 | Итоговое занятие                                                                                             | 1  |    | 1  | Годовая контрольная работа         |
|    | ИТОГО:                                                                                                       | 72 | 29 | 44 |                                    |

**Содержание программы**  
**3 года обучения**  
**(72 учебных часа в год, два занятия в неделю)**

*Примечания*

*(с 1 -29 занятия педагог продолжает работу с обучающимися по II части учебника В. Скультэ. (последний урок 14), поэтому номера уроков продолжается по порядку)).*

**Занятие 1 – 2 час.**

**Урок 15. Past indefinite Tense**

Обстоятельства времени.

Who- в объектном падеже

Whom

Text “Polly recited some funny rhymes at school”

26 слов, 8 упр., диалог.

**Занятие 2 – 2 час**

**Урок 16. Образование множ. ч. имен существ-х путем изменения основы**

Слова –between - among

Употребление глагола -were после выражения –as if-

Фразы: To tell lies To tell the treelh

Text “ Where is the looking glass”

24 слова, 6 упр.

**Занятие 3 - 2 час.**

**Урок 17. Герундий**

Суффиксы -ful -less

28

Do - Пожалуйста, ну же!

News - Соответствует глагол в ед. ч.

Text "Polly is the winner"

30 слов, 7 упр. Загадка.

**Занятие 4 – 2 час**

**Урок 18. Past continuous tense.**

Использование предлогов и наречий с глаголами.

Обращение – sir-

Text "The parents laugh at the Carrot"

27 слова, 11 упр.

**Занятие 5 – 2 час.**

**Урок 19. Present Perfect Tense**

Типы вопросов:

а) специальные

б) разделительные

в) общие

Употребление –without- still -for

Text "Jimmy's Birthday"

31 слов, 9 упр.

**Занятие 6 – 2 час.**

**Урок 20. Past Perfect Tense**

Глагол -would

Артикли -a -an -the

Союз -whether-as

Text "Boys like mysterious stories"

44 слов, 11 упр.

**Занятие 7 – 2 час.**

**Урок 21. Выражения –so, -so much**

- must-

- Text "Jimmy the Coward"

41 слов, 7 упр., пословицы.

**Занятие 8 – 2 час.**

**Урок 22. Образование мн.ч. имен существительных –f , - fe**

To turn + прилагательное

Наречие – neither

Text "Cristmas Eve"

48 слов, 8 упр.

**Занятие 9 – 2 час.**

**Урок 23. Существительные – только в форме ед. числа**

-such-

Text "Jimmy's Dream".

37 слов , 7 упр., patters, proverbs

**Занятие 10**

**Урок 24. "Birthday" – 2 час.**

Text "Mothers birthday"

24 слов, 8 упр.

Conversation.

**Занятие 11 – 2 час.**

**Урок 25 Active voice, Passive voice**

Text “Mother’s birthday” (continued)

29

35 слов, 8 упр.

**Занятие 12 - 2 час.**

**Урок 26. Образование глаголов от существительных.**

Text “And who would not cry? Few, a little

31 слов, 6 упр.

Conversation.

**Занятие 13 3 час.**

**Урок 27. Few, a little**

**Образование глаголов от существительных.**

Text “And who would not cry?

31 слов, 6 упр.

Conversation.

**Занятие 14 – 3 час.**

**Урок 28. Topic “At the hospital”.**

Text “The carrot is mad”

22 слов, 5 упр.

**Занятие 15 –3 час.**

**Урок 29. Частица ли – whether**

Text “The carrot is mad” (continued)

36 слов, 5 упр., 2 conversations.

**Занятие 16 –3час.**

**Урок 30 Wild birds and animals”.**

Text “ A new game”

27 слов, 6 упр.

**Занятие 17 3 час.**

**Урок 31. Глагол - to get--it**

**-there is - there are**

Text “The picture”

22 слов, 6 упр.

**Занятие 18 – 3 час.**

**Урок 32. String, rope, cord Pet**

**Some - какой-нибудь**

To be going

Text “The picture” (continued)

33 слов, 6 упр.

**Занятие 19 – 3 час.**

**Урок 33. Предлог –owing to-**

**Thanks to**

**A series - series**

Text “Lily and Jimmy get into a scrape”

29 слов, 6 упр.

30

**Занятие 20 – 3 час.**

Урок 34. Text “Lily and Jimmy get into a scrape” (continued)

24 слов, 5 упр.

**Занятие 21 – 3 час.**

Урок 35. Should, would

Text “The fire”

**Занятие 22 – 3 час.**

Урок 36. Future Perfect in the Past.

25 слов, 7 упр., proverbs

Text “The Fire”

51 слов, 7 упр.

**Занятие 23 – 3 час.**

Урок 37. Неопределенное местоимение – one-

Text “Lily teach Jimmy”

26 слов, 6 упр., proverbs

**Занятие 24 – 3 час.**

Урок 38. Исключения в образовании мн.ч. имен существительных

Text “Lily teach Jimmy”

29 слов, 6 упр.

**Занятие 25 – 3 час.**

Урок 39. Предлог –of-

Глагол – to have- между основным и вспомогательными глаголами

Text “At a german lesson”

36 слов, 8 упр., riddle.

**Занятие 26 – 3 час.**

Урок 40. Выражение –as usual-

Text “A failure”

45 слов, 6 упр.

**Занятие 27 – 3 час.**

Урок 41. Значения глаголов to have + to to be + to

- to - Без глагола

Text “The Carrot runs away to Africa”

40 слов, 5 упр.

**Занятие 28 – 2 час.**

Урок 42. Present Continuous tense

Text “The Carrot runs away to Africa” (continued)

31 слов, 5 упр.

**Занятие 29 – 1 час.**

Итоговое. Выявление степени знания обучающимися

Правил грамматики, лексики, фонетики. Умения применять эти правила. Навыки разговорной речи и техника чтения в рамках учебного материала за третий год обучения.

**1.6. Содержание программы 4 года обучения:**

**Учебный план  
четвертого года обучения -72 учеб часа**

| №  | Название раздела, тема                                                                                   | Количество часов |        |          | Форма контроля                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------|
|    |                                                                                                          | Всего            | Теория | Практика |                                |
| 1  | Урок 1. Новый учебник для старших<br>Текст «Дом мистера Пристли» 2 упр.                                  | 2                | 1      | 1        | Устный опрос, словарная работа |
| 2  | Урок 2. Притяжательные местоимения. 5 упр.                                                               | 2                | 1      | 1        | Тесты, контроль техники чтения |
| 3  | Урок 3. Текст «Наш обычный день» (1 ч) 4 упр. Чтение мировой классики (Иоганна Спири «Хайди»: 1-4 гл.)   | 4                | 2      | 2        | Устный опрос                   |
| 4  | Урок 4. Текст «Наш обычный день» 4 упр.                                                                  | 2                | 1      | 1        | Устный опрос, тесты            |
| 5  | Урок 5. Часть речи. 3 упр.                                                                               | 2                | 1      | 1        | тесты                          |
| 6  | Урок 6. Текст «Хоб рассказывает правдивую историю». 3 упр.                                               | 2                | 1      | 1        | Устный опрос                   |
| 7  | Урок 7. Прошедшее длительное время..7 упр.                                                               | 2                | 1      | 1        | Устный опрос                   |
| 8  | Урок 8. Текст. Чтение мировой классики (Иоганна Спири «Хайди»: 5-6 гл.)                                  | 2                | 1      | 1        | Тесты, контроль техники чтения |
| 9  | Урок 9 «Один славный час Кима». 2 упр.                                                                   | 2                | 1      | 1        | тесты                          |
| 10 | Урок 10<br>Виды существительного. 3 упр.                                                                 | 2                | 1      | 1        | тесты                          |
| 11 | Урок 11. Текст «День рождения Маргарет». 2 упр. Чтение мировой классики (Иоганна Спири «Хайди»: 7-8 гл.) | 4                | 2      | 2        | Устный опрос                   |
| 12 | Урок 12. Будущее время. 6 упр.                                                                           | 2                | 1      | 1        | Устный опрос                   |
| 13 | Урок 13. Текст «Фрида пишет письмо домой». 3 упр.                                                        | 2                | 1      | 1        | тесты                          |
| 14 | Урок 14. Письма. 3 упр Чтение мировой классики (Иоганна Спири                                            | 2                | 1      | 1        | тесты                          |

|    |                                                                                                                                |   |   |   |                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------|
|    | «Хайди»: 9-10 гл.)                                                                                                             |   |   |   |                                    |
| 15 | Урок 15. Текст «Каникулы начались». 4 упр.                                                                                     | 2 | 1 | 1 | Словарный диктант                  |
| 16 | Урок 16. Будущее длительное время. 5 упр.                                                                                      | 2 | 1 | 1 | тесты                              |
| 17 | Урок 17. Текст «На станции» 3 упр.                                                                                             | 2 | 1 | 1 | Словарный диктант                  |
| 18 | Урок 18. Множественное число существительных. 4 упр. Чтение мировой классики (Иоганна Спири «Хайди»: 11-12 гл.)                | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, тесты                |
| 19 | Урок 19. Текст «Ян и Фрида уезжают в Швейцарию». 4 упр.                                                                        | 2 | 1 | 1 | Устный опрос                       |
| 20 | Урок 20. Род существительных.                                                                                                  | 2 | 1 | 1 | Тесты, словарная работа            |
| 21 | Урок 21. Текст «Хоб рассказывает историю своего дяди Чтение мировой классики (Иоганна Спири «Хайди»: 13-14 гл.) «Тома». 2 упр. | 2 | 1 | 1 | тесты                              |
| 22 | Урок 22. Активный и пассивный залог. 2 упр.                                                                                    | 4 | 2 | 2 | тесты                              |
| 23 | Урок 23. Текст «Приступаем к занятиям» 3 упр.                                                                                  | 2 | 1 | 1 | Беседа, творческая работа учащихся |
| 24 | Урок 24. Будущее совершенное время. 2 упр.                                                                                     | 2 | 1 | 1 | Беседа, диалоги на языке           |
| 25 | Урок 25. «Ситуации, которые случаются каждый день». 4 упр. Чтение мировой классики (Иоганна Спири «Хайди»: 15-16 гл.)          | 4 | 2 | 2 | Беседа, тесты                      |
| 26 | Урок 26. Измеряем, взвешиваем. 2 упр.                                                                                          | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, словарный диктант    |
| 27 | Урок 27. Артикли. 3 упр.                                                                                                       | 2 | 1 | 1 | Диалоги на языке, тесты            |
| 28 | Урок 28. «Еда». 3 упр. Чтение мировой классики (Иоганна Спири «Хайди»: 17 гл.)                                                 | 2 | 1 | 1 | Тесты, устный опрос                |
| 29 | Урок 29. «Делаем покупки». 5 упр.                                                                                              | 2 | 1 | 1 | Словарный диктант, тесты           |
| 30 | Урок 30. «Одежда». 3 упр.                                                                                                      | 2 | 1 | 1 | Контрольная работа по теме         |
| 31 | Урок 31. Текст «Первый день Фриды в Лондоне».                                                                                  | 1 | 1 |   | тесты                              |

|    |                                                 |    |    |    |                            |
|----|-------------------------------------------------|----|----|----|----------------------------|
| 32 | Урок 32. Текст «Олаф читает свою пьесу». 5 упр. | 2  | 1  | 1  | Тесты, диалоги на языке    |
| 33 | Итоговое занятие                                | 1  |    | 1  | Годовая контрольная работа |
|    | ИТОГО:                                          | 72 | 36 | 36 |                            |

**Содержание программы**  
**4 года обучения**  
**(72 учебных часа в год, два занятия в неделю)**

*Примечания*

*(с 1 -31 занятия педагог работает с обучающимися по I части учебника Д.Эккерсли, поэтому номера уроков продолжается по порядку).*

**Занятие 1- 2час.**

Урок 1. Новый учебник для старших Текст «Дом мистера Пристли» 2 упр.  
Составить предложения со следствиями из текста урока.  
Ответить на вопрос по тексту уроке.

**Занятие 2 –2 час.**

Урок 2. Притяжательные местоимения.  
Вставить соответствующее притяжательные местоимения. .Изменить следствие предложения, используя глагола belong.Вставить притяжательное местоимения..Образовать сложноподчиненное предложение. Написать диктант.

**Занятие 3 –4 час.**

Урок 3 .Текст «Наш обычный день» (1 ч) 4 упр.  
Чтение мировой классики (Иоганна Спири «Хайди»: 1-4 гл.) Составить предложения со словами из прошлого урока. Вставить пропущенные слова в предложения из урока 3.  
Образовать сложноподчиненное предложения, используя слова: when,if, as или because.Написать сочетание по теме, «Дом моей мечты

**Занятие 4 – 2 час.**

Урок 4. Текст «Наш обычный день» 4 упр. Составить предложения. Ответить на тему по тексту..Составить ответы на следующие утверждения. Написать диктанты.

**Занятие 5 – 2 час.**

Урок 5 Часть речи. 3 упр.  
Указать, к каким частям речи принадлежат слова в предложениях.  
Составить предложения, которые содержали бы все части речи.  
Указать, к какой части речи относятся выделения.

**Занятие 6 –2час.**

Урок 6. Текст «Хоб рассказывает правдивую историю».

3 упр. Предложения. Вставить пропущенные слово в предложения. Указать, какое из следствий утверждений

### **Занятие 7 – 2 час.**

34

Урок 7. Прошедшее длительное время.

7 упр. Подставить все глаголы в предложениях в PastCont. Tense

Поставить глаголы в скобках в то же времени

Образовать правильное время в глаголах в предложении.

Вставить возвратные местоимения. Вставить усилительные местоимения.

Вставить возвратные и усилительные местоимения.

### **Занятие 8 – 2 час.**

Урок 8. Текст «Один славный час Кима».

2 упр. Составить предложения со словами.

Составить предложения со словосочетаниями

### **Занятие 9 – 2 час.**

Урок 9. Виды существительного.

3 упр. Найти существительные и определить их тип.

Образовать абстрактные существительные.

Определить собирательные существительные для словосочетаний.

### **Занятие 10 – 2 час.**

Урок 10. Текст «День рождения Маргарет».

2 упр. Чтение мировой классики

(Иоганна Спири «Хайди»: 7-8 гл.)

Составить предложения. Вставить пропущенные слова.

### **Занятие 11 – 4 час.**

Урок 11. Будущее время. 6 упр.

Составить предложения. Ответить на вопросы по тексту урока. Диктант.

### **Занятие 12 - 2 час.**

Урок 12. Текст «Фрида пишет письмо домой».

3 упр. Выписать из предложения:

- глаголы простого будущего времени.
- глаголы со значением обещания, намеренья.

Поставить предложения во временной форме Future Simple. Образовать предложения в вопросительной форме.

### **Занятие 13 2 час.**

Урок 13. Письма. 3 упр.

Чтение мировой классики (Иоганна Спири «Хайди»: 9-10 гл.)

Вставить пропущенные слова.

Ответить на вопрос развернутым ответом.

Составить предложение.

### **Занятие 14 – 2 час.**

Урок 14. Текст «Каникулы начались». 4 упр.

Использовать слова как:

- имя существительное

35

- глаголы

Составить предложения, используя значение данных слов. Подписать на конверте адрес вашего друга в Англии.

### **Занятие 15 – 2 час.**

Урок 15. Будущее длительное время.

5 упр. Найдите примеры употребления Future Cont. Tense в тексте.

Написать утвердительную, вопросительную и отрицательную форму глагола to walk Future Cont. Tense. Изменить форму 2 и 3 лица на форму 1 лица.

### **Занятие 16 – 2 час.**

Урок 16. Текст «На станции».

3 упр. Составить предложения со словами из текста. Ответить на вопросы. Составить диалог между покупателем и продавцом билетов. Написать диктант.

### **Занятие 17 – 2 час.**

Урок 17. Множественное число существительных. 4 упр. Чтение мировой классики (Иоганна Спири «Хайди»: 11-12 гл.). Написать сокращенные обозначения.

Объясните своими словами значения.

Перепишите предложения, сохраняя значения, употребляя слово either...or вместо neither nor.

### **Занятие 18 – 4 час.**

Урок 18. Текст «Ян и Фрида уезжают в Швейцарию».

4 упр. Назвать форму множественного числа.

Назвать форму единственного числа.

Выберите правильный ответ. Дайте форму множественного числа сложных существительных.

### **Занятие 19 – 2 час.**

Урок 19. Род существительных. Придумайте предложения.

Дать полный ответ на вопрос

### **Занятие 20 – 4 час.**

Урок 20. Текст «Хоб рассказывает историю своего дяди Тома».

2 упр. Чтение мировой классики (Иоганна Спири «Хайди»: 13-14 гл.) «Тома». 2 упр.

### **Занятие 21 – 2 час.**

Урок 21. Активный и пассивный залог. 2 упр.

Образуйте мужской род. Придумайте предложения.

Дать полный ответ на вопрос.

**Занятие 22 – 4 час.**

Урок 22. Текст «Приступаем к занятиям» 3 упр. Придумайте предложения.

Ответьте на вопросы из текста.

36

**Занятие 23 – 2 час.**

Урок 23. Будущее совершенное время. 2 упр. Определите подлежащее и сказуемое в предложениях.

Переведите из Active Voice в Passive Voice

**Занятие 24 – 2 час.**

Урок 24. «Ситуации, которые случаются каждый день».

4 упр. Чтение мировой классики (Иоганна Спири «Хайди»: 15-16 гл.)

Придумайте предложения. Образуйте отрицательную форму. Найдите в уроке 24 предложения, в котором Passive Voice. Диктант.

**Занятие 25 – 4 час.**

Урок 25. Измеряем, взвешиваем. 2 упр.

Написать утвердительную, вопросительную и отрицательную форму to write в Future Perfect in the Past.

**Занятие 26 – 2 час.**

Урок 26. Артикли. 3 упр. Придумайте предложения.

Образуйте разделительные вопросы. Поставьте вопросы к выделенным словам

**Занятие 27 – 2 час.**

Урок 27. «Еда». 3 упр.

Чтение мировой классики (Иоганна Спири «Хайди»: 17 гл.)

Придумайте предложения. Ответьте на вопросы

**Занятие 28 – 2 час.**

Урок 28. «Делаем покупки». 5 упр.

Придумайте предложения. Ответьте на вопрос. Диктант.

**Занятие 29 – 2 час.**

Урок 29. «Одежда». 3 упр.

Придумайте предложения. Придумайте предложения со

словосочетаниями. Что вы можете купить в следующих магазинах.

Куда бы вы пошли покупать следующие предметы.

Опишите посещение какого-нибудь магазина, о котором в тексте не говорилось.

**Занятие 30 – 2 час.**

Урок 30. Текст «Первый день Фриды в Лондоне».

Придумайте предложения. Составьте вопросы к следующим предложениям.

**Занятие 31 – 1 час.**

Урок 31. Текст «Олаф читает свою пьесу».

5 упр. Придумайте предложения. Вставьте предлоги.

Закончите разделительные вопросы. Объясните значение выделенных слов.  
Опишите «The Picnic Lunch».

### **Занятие 32 –2 час.**

37

Урок 32. Текст «Олаф читает свою пьесу». 5 упр.

5 упр. Придумайте предложения. Вставьте предлоги.

Закончите разделительные вопросы. Объясните значение выделенных слов.

Опишите «The Picnic Lunch».

### **Занятие 33 – 1 час.**

Итоговое занятие

Выявление степени знания обучающимися

Правил грамматики, лексики, фонетики. Умения применять эти правила. Навыки разговорной речи и техника чтения в рамках учебного материала за четвертый год обучения.

## **1.7. Содержание программы 5 года обучения:**

### **Учебный план Пятого года обучения -72 уч. часа**

| № | Название раздела, тема                                                                                  | Количество часов |        |          | Форма контроля                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------|
|   |                                                                                                         | Всего            | Теория | Практика |                                |
| 1 | Урок 1. Текст «Хоб делится своими первыми впечатлениями об Англии».                                     | 4                | 2      | 2        | Устный опрос, словарная работа |
| 2 | Урок 2. Текст «Олаф и Педро обсуждают их планы». 5 упражнений. Чтение мировой художественной литературы | 4                | 2      | 2        | Тесты, контроль техники чтения |
| 3 | Урок 3. «Прямая и косвенная речь» 3 упражнения.                                                         | 4                | 2      | 2        | Устный опрос                   |
| 4 | Урок 4. Текст «Олаф читает еще одну свою пьесу» 4 упр.                                                  | 2                | 1      | 1        | Устный опрос, тесты            |
| 5 | Урок 5. Прямая и косвенная речь. 3 упр. Чтение мировой классики «Робин Гуд», 4-6                        | 2                | 1      | 1        | тесты                          |
| 6 | Урок 6. Текст «Миссис Пристли рассказывает историю, а мистер Пристли строит домик для птиц». 5 упр.     | 1                | 1      |          | Устный опрос                   |

|    |                                                                                                                                           |   |   |   |                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------|
| 7  | Урок 7. Предложения, и его составные части. 3 упр.                                                                                        | 2 | 1 | 1 | Устный опрос                       |
| 8  | Урок 8. Придаточные предложения. 4 упр. Чтение мировой классики «Робин Гуд», 7-9                                                          | 4 | 2 | 2 | Тесты, контроль техники чтения     |
| 9  | Урок 9. Текст «Визит в Стратфорд» 4 упр.                                                                                                  | 2 | 1 | 1 | тесты                              |
| 10 | Урок 10. Наклонение                                                                                                                       | 2 | 1 | 1 | тесты                              |
| 11 | Урок 11. Придаточные «условия». 3 упр                                                                                                     | 2 | 1 | 1 | Устный опрос                       |
| 12 | Урок 12. Придаточные «условия» в прошедшем времени. 10 упр. Чтение мировой классики «Робин Гуд», 10-11                                    | 4 | 2 | 2 | Устный опрос                       |
| 13 | Урок 13. Should – Would. 3 упр.                                                                                                           | 2 | 1 | 1 | тесты                              |
| 14 | Урок 14. Текст «Олаф рассказывает нам еще одну историю про Вигинсов». 5 упр.                                                              | 2 | 1 | 1 | тесты                              |
| 15 | Урок 15. Текст «Правила грамматики и «стандартный английский». 4 упр. Чтение мировой классики «Король Артур и рыцари круглого стола», 1-2 | 4 | 2 | 2 | Словарный диктант                  |
| 16 | Урок 16. Текст «Люсил рассказывает историю о «Песочных часах»». 6 упр. классики «Король Артур и рыцари круглого стола», 3-5               | 4 | 2 | 2 | тесты                              |
| 17 | Урок 17. Текст «Правила грамматики опять». 4 упр. Чтение мировой                                                                          | 2 | 1 | 1 | Словарный диктант                  |
| 18 | Урок 18. Некоторые странные, но очень важные глаголы (специальные). 4 упр.                                                                | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, тесты                |
| 19 | Урок 19. Текст «История Хоба о дядюшке Теофилиусе». 4 упр. Чтение мировой классики «Король Артур и рыцари круглого стола», 6-7            | 2 | 1 | 1 | Устный опрос                       |
| 20 | Урок 20. Специальные глаголы (2ч)- краткие ответы. 6 упр.                                                                                 | 4 | 2 | 2 | Тесты, словарная работа            |
| 21 | Урок 21. Специальные глаголы (3ч) – усилительная форма. Положение наречий. 6 упр.                                                         | 2 | 1 | 1 | тесты                              |
| 22 | Урок 22. Текст «Олаф пишет письмо из Оксфорда. 6 упр.                                                                                     | 4 | 2 | 2 | тесты                              |
| 23 | Урок 23<br>Чтение мировой классики «Король Артур и рыцари круглого стола», 8-10                                                           | 4 | 2 | 2 | Беседа, творческая работа учащихся |
| 24 | Урок 24.<br>Текст. «Письмо Олафа из Оксфорда» (2                                                                                          | 4 | 2 | 2 | Беседа, диалоги на                 |

|    |                                        |    |    |    |                            |
|----|----------------------------------------|----|----|----|----------------------------|
|    | ч). 4 упр. Проверочная работа. 10 упр. |    |    |    | языке                      |
| 25 | Итоговое занятие                       | 1  |    | 1  | Контрольная работа годовая |
|    | ИТОГО:                                 | 72 | 36 | 36 |                            |

**Содержание программы**  
**5 года обучения**  
**(72 учебных часа в год, два занятия в неделю)**

*Примечания*

*(с 1 -24 занятия педагог продолжает работать с обучающимися по учебнику Д.Эккерсли, но уже по II части, поэтому номера уроков продолжается по порядку).*

**Занятие 1 – 4 час.**

Урок 1. Текст «Хоб делится своими первыми впечатлениями об Англии».

7 упражнений. Придумать предложения со словосочетаниями. Поставить глаголы в соответствующее прошедшее время. Заменить выделенные слова притяжательными местоимениями. Что выражают shall, will и going to в предложениях? Назвать время, используемое в предложениях и объяснить его употребление. Преобразовать Active Voice и Passive Voice.) Написать рассказ, который заканчивался бы словами ... but that day I met my Waterloo.

**Занятие2– 4час.**

Урок 2. Текст «Олаф и Педро обсуждают их планы».

5 упражнений. Чтение мировой художественной литературы

Придумать предложения со словами. Поставить вопросы к предложениям. Поставить слова в правильном порядке. Заменить, одним словом следующие словосочетания. Пересказать рассказ Олафа, приведенный в этом уроке.

**Занятие 3 –4 час.**

Урок 3. «Прямая и косвенная речь».

Переведите из косвенной речи в прямую. Переведите из прямой речи в косвенную. Выберите правильную форму глагола.

3 упражнения.

**Занятие 4 –4час.**

Урок 4. Текст «Олаф читает еще одну свою пьесу».

4 упражнения. Придумайте предложения со словами и словосочетаниями. Вставьте пропущенные предлоги. Закончить разделительные вопросы.

**Занятие 5 –4час.**

Урок 5. Прямая и косвенная речь.

3 упражнения. Чтение мировой классики «Робин Гуд», 4-6.

Преобразовать предложения из косвенной речи в прямую. Перевести в косвенную речь из прямой речи. Перевести рассказ «Муравей и кузнечик» из прямой речи в косвенную.

Выразить несогласие с утверждениями.

### **Занятие 6 –1 час.**

40

Урок 6. Текст «Миссис Пристли рассказывает историю, а мистер Пристли строит домик для птиц». 5 упражнений. Придумать предложения со словами и словосочетаниями. Объяснить значения словарных выражений. Вставить пропущенные слова так, чтобы предложения имели смысл. Поставить вопросы к предложениям. Написать сочинение по теме «What would you do if you had a million of pounds»

### **Занятие 7 –2 час.**

Предложения, и его составные части. 3 упр.

Определить вид предложения. Найти определительное и придаточное.

Составить из 2 простых предложений 1 сложноподчиненное.

### **Занятие 8 –4 час.**

Урок 8. Придаточные предложения. 4 упр.

Чтение мировой классики «Робин Гуд», 7-9.

Выделить в предложениях придаточные и указать их тип. Выделить придаточное дополнение, и придаточное подлежащее. Вставить необходимые союзы. Сделать анализ предложений.

### **Занятие 9 –2 час.**

Урок 9. Текст «Визит в Стратфорд» 4 упр.

Составить предложения со словами. Придумать вопросы, ответами на которые могут служить сложные предложения. Вставить пропущенные слова.

Поставить слова в таком порядке, чтобы получить правильное предложение.

### **Занятие 10 –2 час.**

Урок 10. Наклонение. 3 упр.

Вставить нужный глагол. Указать в каком наклонении стоят выделенные глаголы.

Указать подразумеваемое отрицание.

### **Занятие 11 –2 час.**

Урок 11. Придаточные «условия». 3 упр.

Вставить правильную форму глагола.

Найти условные предложения.

Определить тип придаточных предложений «реального» и «нереального» условия.

### **Занятие 12 –4 час.**

Урок 12. Придаточные «условия» в прошедшем времени. 10 упр. Чтение мировой классики «Робин Гуд», 10-11. Преобразовать предложения в а) Present Conditional б) Past Contentious. Поставить глаголы в предложениях в прошедшее время. Поставить предложения в косвенную речь. Объединить сложные предложения, используя относительные местоимения вместо слова. Найти придаточное предложение а) Определить тип. б) Изменить время на прошедшее. Закончить сложные предложения. Определить вид наклонения. Кратко опровергните высказывания. Составить вопросы, на

которые можно дать следующие ответы. Сочинение на тему «Посещение большого города».

### **Занятие 13 – 2 час.**

Урок 13. Should – Would. 3 упр.

41

Переписать предложения, используя should вместо ought to. Вставить would и should. Написать просьбы в вежливой форме.

### **Занятие 14 – 2 час.**

Урок 14. Текст «Олаф рассказывает нам еще одну историю про Вигинсов».

5 упр. Придумать предложения со следующими словами. Преобразовать из прямой в косвенную речь. Ответить на вопросы текста урока.

### **Занятие 15 – 4 час.**

Урок 15. Текст «Правила грамматики и «стандартный английский». 4 упр.

Чтение мировой классики «Король Артур и рыцари круглого стола», 1-2. Придумать предложения со следующими словами. Определить глаголы от существительных.

Ответить на вопросы текста урока 15.

### **Занятие 16 – 4 час.**

Урок 16. Текст «Люсил рассказывает историю о «Песочных часах»». 6 упр.

Придумать предложения. Поставить глаголы в нужное время.

Вставить необходимые по смыслу слова. Переписать предложения, заменяя other на else.

Ответить на вопросы. Дать слова и словосочетания со сходным значением.

### **Занятие 17 – 4 час.**

Урок 17. Текст «Правила грамматики опять». 4 упр. Чтение мировой классики «Король Артур и рыцари круглого стола», 3-5. Вставить в предложения whom or who. Вставить правильные вопросительные или относительные местоимения. Придумать предложения. Вставить нужные предлоги.

### **Занятие 18 – 2 час.**

Урок 18. Некоторые странные, но очень важные глаголы (специальные). 4 упр.

Придумать предложения. Дать примеры специальных глаголов. Найти в рассказе Хоба вспомогательные глаголы. Измени предложения на отрицательные и вопросительные.

### **Занятие 19 – 4 час.**

Урок 19. Текст «История Хоба о дядюшке Теофилиусе». 4 упр. Чтение мировой классики «Король Артур и рыцари круглого стола», 6-7. Придумать предложения. Ответить на вопросы. Переписать предложения, заменяя пропуски словами some, any, someone, anyone, something, anything.

### **Занятие 20 – 2 час**

Специальные глаголы (2ч)- краткие ответы. 6 упр. Дать полные и краткие ответы на вопросы. Дать краткие ответы, выражая согласие.

Дать краткие ответы, выражая несогласие. Дать полные и краткие ответы.

Использовать and so. Добавьте вопросительные фразы, выражающие удивление

### **Занятие 21 –2час**

Урок 21. Специальные глаголы (3ч) – усилительная форма. Положение наречий. 6 упр.

Произнесите предложения, выделяя в каждом из них глагол, усиливая этим значения. Написать усилительную форму предложений.

Дать усилительный ответ. Объяснить разницу предложений. Поставить наречия в скобках на свое место. Сочинение на тему, «Каким должен быть идеальный ресторан».

42

### **Занятие 22 –2час.**

Урок 22. Текст «Олаф пишет письмо из Оксфорда. 6 упр.

Чтение мировой классики «Король Артур и рыцари круглого стола», 8-10. Придумать предложения со словами. Ответить на вопросы. Объяснить разницу между словами в каждой паре. Поставить вопросы к выделенным словам так, чтобы данные предложения являлись ответами на них. Составить реплики ответов в диалогах. Образовать сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных и наречий..

### **Занятие 23 –2час**

Урок 23. Can, to be.6 упр. Образовать Passive Voice. Заменить выделенные слова конструкцией с глаголом to be. Заменить can или could правильной формы глаголом to be able. Объяснить шутки Хоба. Поставить глаголы в будущее время.

### **Занятие 24 –4час**

Урок 24. Текст. «Письмо Олафа из Оксфорда» (2 ч). 4 упр. Проверочная работа. 10 упр. Придумать предложения. Ответить на вопросы Вставить в пропуски since for или till. Преобразовать предложения в вопросительные, ожидая получить: а )информацию; б) положительный ответ; в) отрицательный ответ

### **Занятие 25 – 1час.**

Итоговое.

Выявление степени знания обучающимися

Правил грамматики, лексики, фонетики. Умения применять эти правила. Навыки разговорной речи и техника чтения в рамках учебного материала за пятый год обучения.

## **1.8. Планируемые результаты**

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб английского языка» будет способствовать достижению следующих результатов:

### **1. Личностных:**

- Воспитание коммуникативных качеств личности ребенка;
- Формированию культуры межличностных отношений у обучающихся;
- Формирование морально-волевых качеств личности: самостоятельности, дисциплинированности, уважительного отношения к труду, внутренней культуры личности.

### **2. Метапредметных:**

- Развитие у обучающихся навыков монологической и диалогической речи на английском языке;
- Развитие у обучающихся навыков письменной речи на английском языке;
- Развитие навыков к самостоятельной работы с литературой;

- Развитие познавательных процессов: памяти и мышления.

### 3. Предметных:

- Ознакомление детей с основными законами грамматики, лексики и фонетики по годам обучения;
- Усвоение дошкольниками и школьниками основ грамматики, лексики и фонетики по годам обучения.

43

- Усвоение дошкольниками и школьниками определенного словарного запаса в рамках программы по годам обучения

**Для контроля степени усвоения учебного материала мы в качестве критерия оценивания будем использовать знания и умения.**

#### Первый год обучения

| № п/п | Раздел, тема               | Должны знать                                                                            | Должны уметь                                                                                  |
|-------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Введение                   | Роль и значение английского языка в мировом сообществе.                                 | кратко рассказать о роли английского языка в жизни человека (на русском языке)                |
| 2.    | Страны Великобритании      | слова и выражения об истории, традициях и географическом положении стран Великобритании | кратко рассказать (спросить) о традициях, истории и географическом положении Великобритании.  |
| 3.    | Моя семья                  | Слова и выражения (стихи по заданной теме)                                              | кратко рассказать (спросить) о семье.                                                         |
| 4.    | Игрушки                    | слова и выражения (стихи по заданной теме)                                              | во время игры использовать знакомые слова.                                                    |
| 5.    | Погода                     | слова и выражения (стихи по заданной теме)                                              | умение описать погоду дня                                                                     |
| 6.    | Цвета                      | слова и выражения (стихи по заданной теме)                                              | называть цвета и их оттенки                                                                   |
| 7.    | Домашние животные и птицы  | слова и выражения (стихи по заданной теме)                                              | описать ферму по содержанию нескольких видов животных и птиц                                  |
| 8.    | Дикие животные и птицы     | слова и выражения (стихи по заданной теме)                                              | описать животных и птиц в зоопарке                                                            |
| 9.    | Места, которые мы посещаем | слова и выражения (стихи по заданной теме)                                              | рассказать о нашем городе (много школ, больниц, музеев, театров, кинотеатров)                 |
| 10.   | Дом                        | слова и выражения (стихи по заданной теме)                                              | рассказать, какие бывают дома, части дома.                                                    |
| 11.   | Мебель                     | слова и выражения (стихи по заданной теме)                                              | описать мебель:<br>- в прихожей;<br>- в гостиной;<br>- на кухне                               |
| 12.   | Прихожая                   | слова и выражения (стихи по заданной теме)                                              | описать прихожую, используя следующие слова: входить, телефон, полочка, часы, картина, постр, |

|     |                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 |                                            | календарь, зеркало, вешалка, коврик, лампа, раздеваться, вешать одежду, одеваться.                                                                                                                                                 |
| 13. | Гостиная                        | слова и выражения (стихи по заданной теме) | описать гостиную, используя следующие слова: большая, маленькая, уютная, светлая, стол, диван, кресло, телевизор, камин, музыкальная аппаратура, ковер, пианино, собираться вместе, читать, смотреть телевизор, принимать гостей.  |
| 14. | Кухня                           | слова и выражения (стихи по заданной теме) | описать кухню, используя следующие слова: холодильник, плита, раковина, тостер, шкаф, стол, стулья, чайник, микроволновая печь, завтракать, обедать, ужинать                                                                       |
| 15. | Спальня                         | слова и выражения (стихи по заданной теме) | описать спальню, используя следующие слова: уютный, большая, маленькая, кровать, диван, заправлять постель, идти спать рано, поздно, простыня, одеяло, подушка, декоративная подушка, лампа, зеркало, картина. Мы готовимся ко сну |
| 16. | Продукты                        | слова и выражения (стихи по заданной теме) | продукты для:<br>- завтрака;<br>- обеда;<br>- ужина                                                                                                                                                                                |
| 17. | Овощи                           | слова и выражения (стихи по заданной теме) | описать посещение овощного магазина (рынка)                                                                                                                                                                                        |
| 18. | Фрукты                          | слова и выражения (стихи по заданной теме) | приготовить фруктовый салат                                                                                                                                                                                                        |
| 19. | Одежда                          | слова и выражения (стихи по заданной теме) | моя одежда для:<br>- осени;<br>- зимы;<br>- лета                                                                                                                                                                                   |
| 20. | День рождения                   | слова и выражения (стихи по заданной теме) | Описать свой день рождения                                                                                                                                                                                                         |
| 21. | Зима. Зимние виды спорта        | слова и выражения (стихи по заданной теме) | умение описать зимний день, называть зимние виды спорта                                                                                                                                                                            |
| 22. | Рождество в Англии              | слова и выражения (стихи по заданной теме) | умение описать традиции празднования                                                                                                                                                                                               |
| 23. | Новый год                       | слова и выражения (стихи по заданной теме) | описывать украшение елки, делать и принимать подарки, писать письмо Деду Морозу.                                                                                                                                                   |
| 24. | Изучение букв английского языка | знать английский алфавит                   | уметь называть и писать буквы английского алфавита                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Изучение предлогов - <b>in, on, between, behind, with, by, under</b>                    | место предлогов в предложении                                                                                                                                                                 | правильно расставлять предлоги на письме и в устной речи.                                                                                                                     |
| 27 | Изучение артиклей - <b>a (an), the.</b><br><i>Начало работы с учебником</i><br>(урок 1) | место артиклей в предложении                                                                                                                                                                  | правильно расставлять артикли на письме и в устной речи                                                                                                                       |
| 28 | Множественное число имен существительных.<br>(урок 2)                                   | образование множественного числа имен существительных в английском языке.                                                                                                                     | правильно использовать множественное число на письме и в разговорной речи.                                                                                                    |
| 29 | Указательные местоимения - <b>this, that, these, those.</b><br>(урок 3)                 | место указательных местоимений в предложении.                                                                                                                                                 | использовать указательные местоимения для конкретизации.                                                                                                                      |
| 30 | Использование <b>ar</b> в чтении.<br>(урок 4)                                           | чение словосочетаний, текста. Стих.                                                                                                                                                           | умение работать со словарем. Использование буквосочетания <b>ar</b> . Умение счета и составление примеров на “+”, “-”.                                                        |
| 31 | Буквосочетание <b>“qu”, oy.</b><br>Чтение фраз и текста.<br>(урок 5)                    | буквосочетание <b>“qu”, oy.</b><br>Заимствованные слова. Слова исключения. Стих                                                                                                               | умение работать со словарем. Использование буквосочетания <b>“qu”, oy.</b><br>Умение счета и составление примеров на “+”, “-”.                                                |
| 32 | Буквосочетание <b>“sh” “ng” “oo”</b><br>(урок 6)                                        | знание правил применения частицы <b>no</b> , а также союза противопоставления <b>But</b> .<br>Буквосочетание <b>«sh» «ng» «oo»</b> .                                                          | умение работать со словарем. Использование буквосочетания <b>sh» «ng» «oo»</b> и правильное применение правил грамматики.<br>Умение счета и составление примеров на “+”, “-”. |
| 33 | Указательные местоимения.<br>(урок 7)                                                   | знание правил применения указательных местоимений единственного числа <b>this, that</b> , а также местоимения <b>he, she</b> .<br>Буквосочетания <b>gh, all, ck</b> .<br>Заимствованные слова | умение работать со словарем. Использование буквосочетания <b>gh, all, ck</b> . и правильное применение правил грамматики.<br>Умение счета и составление примеров на “+”, “-”. |
| 34 | Определенный                                                                            | знание правил грамматики:                                                                                                                                                                     | умение работать со словарем.                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>артикуль <b>the</b>.<br/>Глагол <b>to be</b>.<br/>Предлоги <b>on, in</b><br/>(урок 8)</p>                          | <p>определенный артикуль <b>the</b>, глагол <b>to be</b> в форме единственного числа <b>is</b>, предлоги <b>on, in</b><br/>знание правил фонетики: буквосочетание <b>ir</b>. А в открытом слоге. Стих.</p>                      | <p>Использование буквосочетание <b>ir</b> и парильное применение правил грамматики.<br/>Умение счета и составление примеров на “+”, “-”.</p>                                                               |
| 35 | <p>Построение вопросительных предложений.<br/>Предлоги <b>with, from</b><br/>(урок 9)</p>                             | <p>знание правил грамматики: построение вопросительных предложений с глаголом <b>to have</b>.<br/>Вопросительные слова. Предлоги <b>with, from</b>.<br/>знание правил фонетики: буквосочетание <b>ou, ch</b>.</p>               | <p>умение работать со словарем. Использование буквосочетание <b>ou, ch</b> и парильное применение правил грамматики.<br/>Умение счета и составление примеров на “+”, “-”.</p>                              |
| 36 | <p>Местоимения <b>it</b>.<br/>Вопросительная фраза «<b>how many?</b>»<br/>(урок 10)</p>                               | <p>Знание правил грамматики: местоимения <b>we, they, you</b>.<br/>Вопросительная фраза «<b>how many?</b>»<br/>Местоимения <b>it</b>.<br/>Знание словарных слов по теме «Цвет». Стих.</p>                                       | <p>умение работать со словарем. Парильное применение правил грамматики. Техника чтения.<br/>Умение счета и составление примеров на “+”, “-”.</p>                                                           |
| 37 | <p>Вопросительные предложения с использованием <b>where</b><br/>(урок 11)</p>                                         | <p>знание словарных слов по теме: «Домашние животные».<br/>Знание правил грамматики: вопросительные предложения с использованием <b>where</b>. Предлог <b>under</b>. Глагол <b>to be</b> с местоимениями: <b>I, he, she</b></p> | <p>умение работать со словарем. Парильное применение правил грамматики. Техника чтения.<br/>Умение счета и составление примеров на “+”, “-”.</p>                                                           |
| 38 | <p>Притяжательная форма местоимений: <b>you, I</b>.<br/>Предлог <b>under</b>.<br/>(урок 12)</p>                       | <p>знание словарных слов по темам: “Одежда”, “Моя семья”.<br/>Грамматика: притяжательная форма местоимений: <b>you, I</b>.<br/>Предлог <b>under</b>. Стих.</p>                                                                  | <p>умение работать со словарем. Парильное применение правил грамматики. Техника чтения.<br/>Умение вести простой диалог с применением словарных слов. Умение счета и составление примеров на “+”, “-”.</p> |
| 39 | <p>Вопросительная фраза «<b>what colour?</b>»<br/>Притяжательная форма местоимений: <b>he, she</b>.<br/>(урок 13)</p> | <p>Знание правил грамматики: вопросительная фраза «<b>what colour?</b>»<br/>Притяжательная форма местоимений: <b>he, she</b>.<br/>Знание словарных слов по теме: «Школа». Стих.</p>                                             | <p>умение работать со словарем. Парильное применение правил грамматики. Техника чтения.<br/>Умение вести простой диалог с применением словарных слов. Умение счета и составление примеров на “+”, “-”.</p> |

|    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Местоимения во множественном числе: <b>these, those.</b> Альтернативные предложения. Антонимы. (урок 14)         | знание правил грамматики: указательные местоимения во множественном числе: <b>these, those.</b> Альтернативные предложения. Антонимы. Знание словарных слов по темам: «Природа», «Игрушки».                                                 | умение работать со словарем. Парильное применение правил грамматики. Техника чтения. Умение вести простой диалог с применением словарных слов. Умение счета и составление примеров на “+”, “-“           |
| 41 | Специальные вопросительные слова - <b>what.</b> Антонимы. Притяжательные местоимения: <b>we, they.</b> (урок 15) | Знание правил грамматики: специальные вопросительные слова - <b>what.</b> Антонимы. Исключения в образовании множественного числа. Притяжательные местоимения: <b>we, they.</b> Предлог <b>at.</b> Знание словарных слов по теме: «Погода». | умение работать со словарем. Парильное применение правил грамматики. Техника чтения. Умение вести простой диалог с применением словарных слов. Умение счета и составление примеров на “+”, “-“           |
| 42 | Неопределенный артикль <b>a</b> в форме <b>an.</b> (урок 16)                                                     | знание правил грамматики: неопределенный артикль <b>a</b> в форме <b>an.</b> Антонимы. Притяжательная форма местоимения <b>it.</b> Сравненные сочетания - <b>as...as, not as...as.</b> Знание словарных слов по теме: «Дикие животные».     | умение работать со словарем. Парильное применение правил грамматики. Техника чтения. Умение вести простой диалог с применением словарных слов. Умение счета и составление примеров на “+”, “-“           |
| 43 | Итоговое занятие (урок 17)                                                                                       | Знание правил грамматики, словарных слов, правил фонетики в объеме программного материала за первых год обучения.                                                                                                                           | Парильное применение правил грамматики. Работы со словарем. Техника чтения. Умение вести простой диалог с применением словарных слов по изученным темам. Умение счета и составление примеров на “+”, “-“ |

### Планируемые результаты Второй год обучения

| №  | Раздел, тема                              | Должны знать                              | Должны уметь                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Притяжательный падеж имен существительных | притяжательный падеж имен существительных | Склонять существительные по падежу. Уметь рассказать о своей семье и семье мистера Дейла и мистера Кристена. |

|    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | Суффиксы профессий <b>or-er-ist</b>                                                                                            | правила написания суффиксов профессий <b>or-er-ist</b>                                                                                                                       | правильно конструировать слова с добавлением суффиксов профессий <b>or-er-ist</b>                                                                                      |
| 3  | Глагола <b>to be</b> и предлог <b>at</b> .<br>Исключения: <b>In the tree, in the street.</b>                                   | правила написания глагола <b>to be</b> и предлога <b>at</b> , а так же исключения: <b>In the tree, in the street.</b>                                                        | правильно использовать в устной и письменной речи правил написания глагола <b>to be</b> и предлога <b>at</b> и исключений: <b>In the tree, in the street.</b>          |
| 4  | Специальные вопросительные предложения                                                                                         | правил конструирования специальных вопросительных предложений                                                                                                                | правильное применение специальных вопросительных предложений. Правильное применение выражения-<br>“ <b>Hou old are you?</b> ” Техника чтения, рассказ.                 |
| 5  | Употребление предлога <b>down</b> с глаголами.<br>Образование множественного числа у существительных с окончанием <b>f, fe</b> | правила употребления предлога <b>down</b> с глаголами, а также правила образования множественного числа у существительных с окончанием <b>f, fe</b> . Знание словарных слов. | правильное применение предлога <b>down</b> с глаголами, а также правила образования множественного числа у существительных с окончанием <b>f, fe</b> . Техника чтения. |
| 6  | Неопределенная форма глаголов.<br>Модальный глагол « <b>can</b> »,его отрицательная форма                                      | правила употребления глаголов, определение формы глаголов                                                                                                                    | правильное применение правила употребления глаголов, определение формы глаголов. Техника чтения, рассказ.                                                              |
| 7  | Модальные глаголы “ <b>May</b> ”, “ <b>Must</b> ”.<br>Использование “ <b>too</b> ” перед прилагательными                       | правила употребления модальных глаголов “ <b>May</b> ”, “ <b>Must</b> ” и использования “ <b>too</b> ” перед прилагательными. Знание словарных слов.                         | правильное применение модальных глаголов “ <b>May</b> ”, “ <b>Must</b> ” и использования “ <b>too</b> ” перед прилагательными. Техника чтения. Диалог.                 |
| 8  | Повторение пройденных модальных глаголов.<br>Предлог <b>with</b> .                                                             | правила употребления модальных глаголов, правила употребления предлога <b>with</b> . Знание словарных слов.                                                                  | правильное применение модальных глаголов и предлога <b>with</b> . Техника чтения, рассказ.                                                                             |
| 9  | Использование конструкций: <b>there is, there are</b> .<br>Местоимение <b>some</b> .                                           | правила применения конструкций: <b>there is, there are</b> , а также местоимения <b>some</b> . Знание словарных слов.                                                        | правильное применение конструкций: <b>there is, there are</b> , а также местоимения <b>some</b> . Техника чтения. Диалог.                                              |
| 10 | Вопросительные предложения с конструкцией                                                                                      | правила применения вопросительного предложения с конструкцией                                                                                                                | правильное применение вопросительного предложения с конструкцией <b>there is, there</b>                                                                                |

|    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>there is, there are.</b><br>Местоимение <b>any</b>                                                    | <b>there is, there are</b> , а также местоимения <b>any</b> . Знание словарных слов.                                                                                  | <b>are</b> , а также местоимения <b>any</b> . Техника чтения. Рассказ.                                                                                                                        |
| 11 | Множественное число существительных <b>у</b> , перед согласной                                           | правила образования множественного числа существительных <b>у</b> , перед согласной. Знание словарных слов.                                                           | правильное применение правила образования множественного числа существительных <b>у</b> , перед согласной. Техника чтения. Диалог.                                                            |
| 12 | Употребление артикля <b>the</b> с уникальными явлениями                                                  | правила употребления артикля <b>the</b> с уникальными явлениями. Знание словарных слов.                                                                               | правильное применение правила употребления артикля <b>the</b> с уникальными явлениями. Техника чтения. Рассказ.                                                                               |
| 13 | Будущее неопределенное время. Употребление союзов <b>if, when</b> в придаточных предложениях             | правила образования будущего неопределенного времени. Употребление союзов <b>if, when</b> в придаточных предложениях. Знание словарных слов.                          | правильное применение правила образования будущего неопределенного времени. Употребление союзов <b>if, when</b> в придаточных предложениях. Техника чтения. Диалог.                           |
| 14 | Сравнительная степень односложных прилагательных. Союз <b>than</b>                                       | правила употребления и образования сравнительной степени односложных прилагательных. Союз <b>than</b> . Знание словарных слов                                         | правильное применение образования сравнительной степени односложных прилагательных. Союз <b>than</b> . Техника чтения. Диалог.                                                                |
| 15 | Предлог <b>out of</b> . Наречие <b>also</b> . Окончание глаголов в 3-ем лице ед.ч.( <b>he, she, it</b> ) | правила употребления и образования предлогов <b>out of</b> . Наречие <b>also</b> . Окончание глаголов в 3-ем лице ед.ч.( <b>he, she, it</b> ). Знание словарных слов. | правильное применение правила употребления и образования предлогов <b>out of</b> . Наречие <b>also</b> . Окончание глаголов в 3-ем лице ед.ч.( <b>he, she, it</b> ). Техника чтения. Рассказ. |
| 16 | Буквосочетание <b>ay, ai</b> .                                                                           | правила употребления и буквосочетания <b>ay, ai</b> . Знание словарных слов по теме: «Животные»                                                                       | правильное применение правила употребления буквосочетания <b>ay, ai</b> . Техника чтения. Диалог.                                                                                             |
| 17 | Употребление неопр. артикля перед названиями рек, морей, озер и океанов.                                 | правила употребления неопр. артикля перед названиями рек, морей, озер и океанов. Знание словарных слов по теме: «Моря и океаны»                                       | правильное применение правила употребления неопр. артикля перед названиями рек, морей, озер и океанов. Техника чтения. Рассказ.                                                               |
| 18 | Существ., обозначающие национальность. Употребление определенного артикля <b>the</b>                     | правила употребления существ., обозначающих национальность и правила употребления определенного артикля <b>the</b> . Знание словарных слов                            | правильное применение правила употребления существ., обозначающих национальность и правила употребления определенного артикля <b>the</b> . Техника чтения. Диалог.                            |
| 19 | Повторение темы «Фрукты»                                                                                 | знание правил построения предложений. Словарные слова по теме: «Фрукты»                                                                                               | составить рассказ с применением словарных слов по теме: «Фрукты». Техника чтения.                                                                                                             |

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Употребление предлога <b>on</b> с днями недели                                           | знание правил употребления предлога <b>on</b> с днями недели. Словарные слова по теме «Время».                                                                  | правильное применение правила употребления предлога <b>on</b> с днями недели. Умение составить самостоятельно рассказ с применением словарных слов по теме: «Время». Техника чтения.                                                                |
| 21 | Притяжательные местоимения второй формы                                                  | знание правил образования и употребления притяжательных местоимений второй формы. Словарные слова по теме: «Время».                                             | правильное применение правила образования и употребления притяжательных местоимений второй формы. Умение составить самостоятельно рассказ с применением словарных слов по теме: «Время». Техника чтения.                                            |
| 22 | Антонимы                                                                                 | Знание определения понятия « <b>антоним</b> » правил употребления антоним. Словарные слова по теме: «Колыбельная песня».                                        | правильное применение антонима в конструкции. Умение составить самостоятельно рассказ с применением словарных слов по теме: «Колыбельная песня».                                                                                                    |
| 23 | Настоящее неопределенное время. Образование множественного числа                         | знание правил образования и употребления настоящего неопределенного времени, а также правил образования множественного числа. Словарные слова по теме: «Школа». | правильное применение правил образования и употребления настоящего неопределенного времени, а также правил образования множественного числа. Умение составить самостоятельно рассказ с применением словарных слов по теме: «Школа». Техника чтения. |
| 24 | « <b>A lot, a lot of, lots of</b> ». Вопросительное слово <b>what</b> , союз <b>well</b> | знание правил конструирования предложений с применением вопросительным словом <b>what</b> и союзом <b>well</b> .                                                | правильное применение правил употребления вопросительного слова <b>what</b> и союза <b>well</b> . Техника чтения.                                                                                                                                   |
| 25 | Типы вопросов                                                                            | знание типов вопросов (общие и разделительные вопросы). Их характеристику и особенности. Словарные слова по теме: «География»                                   | правильное применение вопросов по их типам в построении предложения. Умение составить самостоятельно рассказ с применением словарных слов по теме: «География». Техника чтения.                                                                     |
| 26 | Закрепление темы «Типы вопросов»                                                         | знание типов вопросов (общие и разделительные вопросы). Их характеристику и особенности. Словарные слова по теме: «Профессия»                                   | правильное применение вопросов по их типам в построении предложения. Умение составить самостоятельно рассказ с применением словарных слов по теме: «Профессия». Техника                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 27 | Общие вопросы (утвердительные, отрицательные формы)                                                                                                                                           | знание форм общих вопросов (утвердительные, отрицательные формы) Их характеристику и особенности. Новые словарные слова по теме: «Колыбельная».                                                                                                                                                                                               | правильное применение форм общих вопросов в построении предложения. Умение составить самостоятельно рассказ с применением словарных слов по теме: «Колыбельная». Техника чтения текста "The children go to the lake".                                                                                                            |
| 28 | Множественное число <b>существительных</b> на -у-, перед которыми стоит <b>согласная</b>                                                                                                      | знание правил образования и употребления множественного числа <b>существительных</b> на -у-, перед которыми стоит <b>согласная</b> . Словарные слова по теме: «Насекомые, ягоды, деревья». Образование наречий от прилагательных с помощью <b>-ly</b> - Сочетание букв <b>ild, ind</b> . Личное местоимение <b>it</b> . Стихи: "Passy – Cat". | правильное применение правил образования и употребления множественного числа <b>существительных</b> на -у-, перед которыми стоит <b>согласная</b> . Техника чтения текста "The children write an English Dictation".                                                                                                             |
| 29 | Сравнительная степень односложных прилагательных. Образование существительных от глаголов с помощью <b>er</b>                                                                                 | знание правил употребления наречий неопределенного времени – <b>always, already, often</b> . «Много» и «мало» в утвердительных предложениях – <b>a lot of, lots..</b> Стихи: "Passy – Cat".                                                                                                                                                   | правильное применение правил употребления наречий неопределенного времени – <b>always, already, often</b> . «Много» и «мало» в утвердительных предложениях – <b>a lot of, lots</b> Техника чтения текста «The children write an English Dictation»                                                                               |
| 30 | Степени сравнения односложных и некоторых двусложных прилагательных. Дата. Только одно отрицание в английском предложении. - <b>the-</b> перед фамилиями Значение глагола <b>-to let-Well</b> | знание правил употребления степени сравнения односложных и некоторых двусложных прилагательных, а также применения только одно отрицание в английском предложении. Правила использования - the- перед фамилиями Значение глагола -to let-Well. Словарные слова по теме «Дата»                                                                 | правильное применение правил употребления степени сравнения односложных и некоторых двусложных прилагательных, а также применения только одно отрицание в английском предложении. Правила использования - the- перед фамилиями Значение глагола -to let-Well. Техника чтения текста "Children's Rhymes". Рассказ по теме «Дата». |

|    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Прямые и косвенные дополнения                                                                         | знание правил употребления прямых и косвенных дополнений при конструировании предложений                                                                                | правильное применение правил прямых и косвенных дополнений при конструировании предложений. Техника чтения текста “Jimmy’s Child hood”.                                                                                                      |
| 32 | <b>Present continuous Tense</b> (настоящее длительное время)                                          | знание правил образования и применения <b>Present continuous Tense</b> .                                                                                                | правильное применение правил образования и применения <b>Present continuous Tense</b> . Техника чтения текста “The children are playing”                                                                                                     |
| 33 | Существительное – определение к другому существительному у. Префикс <b>-un-</b> Предлог <b>- down</b> | знание правил применения в предложении существительного – определенного к другому существительному, а также префикс <b>- un-</b> и предлог <b>- down</b>                | правильное применение правил в конструировании предложений с использованием существительного – определенного к другому существительному, а также префикс <b>- un-</b> и предлог <b>- down</b> . <b>Техника чтения</b>                        |
| 34 | Употребление – <b>only-“Weather in England”</b>                                                       | знание правил употребления <b>–only-“Weather in England”</b>                                                                                                            | правильное применение правил в конструировании предложений с использованием <b>only-“Weather in England”</b> . Техника чтения текста «Carrot is as Stubborn as a donkey».                                                                    |
| 35 | Значения глагола – <b>to taste-</b> Частица <b>–self-</b> Наречие <b>-back-</b>                       | знание значения глагола <b>to taste</b> . Знание правил употребления глагола <b>to taste</b> с частицей <b>–self</b> . Наречие <b>back</b>                              | правильное применение правил в конструировании предложений с использованием глагола <b>to taste</b> . Знание правил употребления глагола <b>to taste</b> с частицей <b>–self</b> . Наречие <b>back</b> . Техника чтения “The little window”. |
| 36 | Сложные местоимения something, somebody                                                               | знание правил употребления сложных местоимений something, somebody аanything, anybody.                                                                                  | правильное применение правил употребления сложных местоимений something, somebody. Техника чтения текста аanything, anybody. “The little window broken to pieces”                                                                            |
| 37 | Итоговое занятие                                                                                      | Знание словарных слов по темам: « Профессия», «Колыбельная», «Дата. Время», «Насекомые, ягоды, деревья», «География», «Школа». Знание правил грамматики за учебный год. | Умение составить рассказ с применением словарных слов, умение правильно применять грамматические правила в конструировании предложений. Техника чтения.                                                                                      |

**Планируемый результат****Третий год обучения**

Учебный материал усложняется, поэтому в планировании результатов реализации программы мы с третьего года обучения и по пятый учебный год предусматриваем деление: лексика и грамматика.

| №                     | Раздел, тема                                     | Должны знать                                                                              | Должны уметь                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Лексика</u></b> |                                                  |                                                                                           |                                                                               |
| 1                     | Джимми - трус                                    | Знать слова и выражения по теме: Характер человека                                        | Уметь описать поведение каждого из детей в трудной ситуации.                  |
| 2                     | Сочельник (1,2 ч)                                | Знать слова и выражения по теме:<br>Подготовка к зимним праздникам. Новый год. Рождество. | Уметь описать погоду в этот день, елку, подарки, письмо Деду Морозу.          |
| 3                     | Мамин день (1,2 ч)                               | Знать слова и выражения по теме:<br>Подарки, сделанные своими руками.                     | Составление и описание подарков                                               |
| 4                     | Путешествие (1,2ч)                               | Знать слова и выражения по теме:<br>Отправляемся в путешествие                            | Описать путешествие                                                           |
| 5                     | Выйти из трудной ситуации                        | Знать слова и выражения по теме:<br>Волевые качества человека                             | Пересказать текст                                                             |
| 6                     | Ребенок болен (1,2ч)                             | Знать слова и выражения по теме:<br>Части тела                                            | Пересказать текст                                                             |
| 7                     | Любимый школьный предмет                         | Знать слова и выражения по теме:<br>Название школьных предметов (уроков)                  | Рассказать о расписании уроков на неделю.                                     |
| 8                     | Новая игра (1,2 ч)                               | Знать слова и выражения по теме:<br>Дикие и домашние животные                             | Прокомментировать игру в лото (дикие и домашние животные). Пересказать текст. |
| 9                     | Картина (1,2 ч)                                  | Знать слова и выражения по теме:<br>Транспорт                                             | Пересказать текст. Отвечать на вопросы по тексту.                             |
| 10                    | Дети попадают в затруднительное положение (1,2ч) | Знать слова и выражения по теме:<br>Детские игры                                          | Пересказать текст. Отвечать на вопросы по тексту.                             |
| 11                    | Пожар (1,2ч)                                     | Знать слова и выражения по теме:<br>Спорт в нашей жизни.                                  | Пересказать текст. Отвечать на вопросы по тексту.                             |

|                          |                                                                                                |                                                                          |                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 12                       | Лили учит Джимми.                                                                              | Знать слова и выражения по теме: Школа                                   | Пересказать текст. Отвечать на вопросы по тексту.                                |
| 13                       | Урок немецкого (1,2,3 ч)                                                                       | Знать слова и выражения по теме: Школа                                   | Пересказать текст. Отвечать на вопросы по тексту.                                |
| 14                       | Джимми убегает в Африку                                                                        | Знать слова и выражения по теме: Профессии.                              | Пересказать текст. Отвечать на вопросы по тексту.                                |
| <b><u>Грамматика</u></b> |                                                                                                |                                                                          |                                                                                  |
| 1                        | Настоящее неопределенное и настоящее продолженное время (утвердит., отриц., и вопросит. формы) | Образование настоящего определенного и настоящего продолженного времени. | Составлять предложения с этими временами.                                        |
| 2                        | Прошедшее неопределенное время (утвердит., отриц., и вопросит. формы)                          | Образование прошедшего неопределенного времени.                          | Составлять предложения с этими временами.                                        |
| 3                        | Будущее неопределенное время и будущее длительное время.                                       | Образование будущего неопределенного времени и будущего длительного      | Составлять предложения с этими временами.                                        |
| 4                        | Причастие настоящего времени                                                                   | Образование причастия настоящего времени                                 | Составлять предложения с этими временами.                                        |
| 5                        | Причастие прошедшего времени                                                                   | Образование причастия прошедшего времени                                 | Составлять предложения с этими временами.                                        |
| 6                        | Типы вопросов: - специальные разделительные                                                    | Образование вопросительных предложений                                   | Составить предложения с двумя типами вопросов: - специальными; -разделительными. |
| 7                        | Выражения –so, -so much                                                                        | Образование выражений с использованием so, -so much                      | Составить предложения с использованием so, -so much                              |
| 8                        | Образование мн.ч. имен существительных –f , - fe                                               | Образование мн.ч. имен существительных –f , - fe                         | Составить предложения с использованием мн.ч. имен существительных –f , - fe      |
| 9                        | Существительные – только в                                                                     | Образование предложений с применением                                    | Составить предложения с использованием применением                               |

|       |                                              |                                                                                                                      |                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | форме ед. числа                              | существительных в форме ед. числа                                                                                    | существительных в форме ед. числа                                                                           |
| 10    | “Birthday”                                   | Закрепление правил образования предложений с применением предложений с применением существительных в форме ед. числа | Закрепление навыка составлений предложений с использованием применения существительных в форме ед. числа    |
| 11    | Active voice, Passive voice                  | Закрепление правил образование предложений с применением существительных в форме ед. числа                           | Составить предложения с использованием применением существительных в форме ед. числа                        |
| 12-13 | Образование глаголов от существительных      | Правила образования глаголов от существительных                                                                      | Составить предложения с использованием правил образования глаголов от существительных                       |
| 14    | Topic “At the hospital”.                     | Закрепление правил правила образования глаголов от существительных                                                   | Составить предложения с использованием правил образования глаголов от существительных                       |
| 15-16 | Частица <u>ли</u> – whether                  | Правила образования предложения с использованием частица <u>ли</u> – whether                                         | Составить предложения с использованием правила                                                              |
| 17    | Глагол - to get--it<br>-there is - there are | Правила образования глагола-to get--it<br>-there is - there are                                                      | Составление предложения с глаголом- to get--it<br>-there is - there are                                     |
| 18    | String, rope, cord<br>Pet<br>Some -          | Закрепление знаний правил                                                                                            | Чтение текста и выявление языковых конструкций с использованием глагола to get--it<br>-there is - there are |
| 19    | Предлог –owing to-                           | Правила образования предложения с предлогом owing to-                                                                | Составление предложения с использованием правила                                                            |
| 20-22 | Thanks to<br>A series - series               | Закрепление правила                                                                                                  | Определение в тексте предложений с применением данного правила                                              |
| 23    | Неопределенное местоимение – one-            | Правила построения предложения с применением неопределенного местоимения– one-                                       | Составить предложение используя новое правило                                                               |
| 24    | Исключения в                                 | Правила исключения в                                                                                                 | Составление предложений с                                                                                   |

|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | образовании<br>мн.ч. имен<br>существительны<br>х<br>Text “Lily teach<br>Jimmy”                                     | образовании мн.ч. имен<br>существительных<br>Text “Lily teach Jimmy                                                                                                                    | применением нового правила                                                                                                             |
| 25 | Предлог –of-<br>Глагол – to have-<br>между<br>основным и<br>вспомогательны<br>ми глаголами                         | Правила образования<br>предложения с применением<br>предлога of-Правила<br>построения предложения с<br>применением глагола– to have-<br>между основным и<br>вспомогательными глаголами | Составление предложений с<br>применением нового правила                                                                                |
| 26 | Выражение –as<br>usual-                                                                                            | Правила применения<br>выражения as usual-                                                                                                                                              | Составление предложений с<br>применением нового правила                                                                                |
| 27 | .Значения<br>глаголов to have<br>+ to to be + to<br>- to - Без глагола<br>Text “The Carrot runs away to<br>Africa” | Правила образования глаголов<br>to have + to to be + to<br>- to - Без глагола<br>Text “The Carrot runs away to<br>Africa”                                                              | Составление предложений с<br>применением нового правила                                                                                |
| 28 | Present<br>Continuous tense                                                                                        | Закрепление знания правил<br>образования глаголов to have +<br>to to be + to<br>- to - Без глагола                                                                                     | Работа по тексту.<br>Определение предложений<br>двух видов:<br>- с применением глаголов to<br>have + to to be + to;<br>- без глаголов. |
| 29 | “Travelling”                                                                                                       | Закрепление правила<br>образования предложений с<br>применением выражения as<br>usual-                                                                                                 | Определение конструкции в<br>тексте.                                                                                                   |
| 30 | Итоговое<br>занятие                                                                                                | Знание правил грамматики за<br>учебный год                                                                                                                                             | Умение применять правила<br>при составлении<br>предложений.                                                                            |

**Планируемый результат**  
**Четвертый год обучения**

| № | Раздел    | Знать                 | Уметь              |
|---|-----------|-----------------------|--------------------|
|   |           | <b><u>Лексика</u></b> |                    |
| 1 | Дом семьи | Ключевые слова и      | Уметь описать дом, |

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                          |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Пристли                             | выражения:<br>Path, smooth, lawn, oil-painting, words of welcome, shook hands, how king of your, foreing sister – in – law? Love is blind, lamp shade.                                              |  | прилежающую территорию, комнаты, используя ключевые слова и выражения текста.                            |
| 2 | Текст. Лексика. «Наш обычный день». | Ключевые слова и выражения:<br>Daily actions, oudht, habitual, dressing-gown, towel, shave, drawer, have a chat, wireless, match, while, trying-pan, to order, change clothes, to sew, after wards. |  | Пересказать текст «Как проводят свой обычный день члены семьи «Пристли»                                  |
| 3 | Текст. Лексика. «Наш обычный день»  | Ключевые слова и выражения:<br>Find, indeed, mean, health, instead of, greeting, by the way, remark, to leave, stamp, apologise, miss, doub't, refuse, traffic.                                     |  | Составить краткие диалоги о погоде, приветствие людей, в зависимости от времени дня, поздравляем друзей. |
| 4 | Хоб рассказывает правдивую историю. | Ключевые слова и выражения:<br>Quite true, to belong, to be tired, evelasting, help himself, astonish-ment, ceiling, what's the master.                                                             |  | Пересказать текст «Правдивая история Хоба»                                                               |
| 5 | Текст «Один славный час Кима»       | Ключевые слова и выражения<br>Obedient, perfectly, call, pay a visit, insurance, in front of, run into, van, crash, fidht, separate, bite, pork pie, ham, chicken, pat                              |  | Составить рассказ, используя ключевые слова и выражения текста.                                          |
| 6 | Текст «День рождения Маргарет.      | Ключевые слова и выражения:<br>Birthday, parcel to be sure, lend, string, with love from, present, gift, nonsense, undress, recognize, congratulate, bunch of flowers.                              |  | Рассказать о своем дне рождения, используя ключевые слова и выражения.                                   |
| 7 | Текст «Фрида пишет письмо домой.»   | Ключевые слова и выражения:<br>Excited, fellow, there is no place like home, arrive, somewhere, luggage, except, however,                                                                           |  | Пересказать текст, используя ключевые слова и выражения.                                                 |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         | heavy, catch cold, home-made, presents.                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                     |
| 8  | Текст «Письма»                          | Ключевые слова и выражения:<br>Ordinal, cardinal numbers,, greetings, complimentary close, address, envelope, writing.                                                                                                   |  | Уметь писать личные, деловые письма, используя ключевые слова и выражения.                                          |
| 9  | Текст «Каникулы начались».              | Ключевые слова и выражения:<br>Coast, bay, pack luggage, little place, spend, to be looking forward, have a time of a life, see off, effort.                                                                             |  | Составить рассказ по теме «Что вы будете делать в течение следующих каникул», используя ключевые слова и выражения. |
| 10 | Текст «На железнодорожной станции».     | Ключевые слова и выражения:<br>Platform, direction, booking office, journey, buy a ticket, second-class, catch a train, waiting-room, bookstall, porter, luggage van, abroad, join, station-master, left-luggage-office. |  | Пересказать текст «Студенты провожают Яна и Фриду»                                                                  |
| 11 | Текст «Ян и Фрида уезжают в Швейцарию». | Ключевые слова и выражения:<br>Book-seats, crowded, train, a matter of fact, inside, customs, dining-car, a lot of, fault, miss a train, whistle                                                                         |  | Составить рассказ по теме «Я провожаю друга»                                                                        |
| 12 | Текст «История Хоба о дядюшке Томе».    | Ключевые слова и выражения:<br>Rail way, remind, pride of a heart, polish, amount, clerk, strict rules, doubt, on duty, fare-well ceremony, cheque, instead, repair, fit, send.                                          |  | Пересказать текст, используя ключевые слова и выражения.                                                            |
| 13 | Текст «Приступаем к занятиям опять».    | Ключевые слова и выражения:<br>Seem, since, it's very kind of you, it's funny thing regret, Easter, cost, district, glorious, as for, blush, it's time                                                                   |  | Пересказать текст, используя ключевые слова и выражения.                                                            |
| 14 | Текст «Ситуации, которые случаются      | Ключевые слова и выражения:                                                                                                                                                                                              |  | Составить рассказ по теме «Визит к врачу».                                                                          |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                            |
|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|
|    | каждый день».                  | Paing, a visit, to a doctor, provide, grocer's, pound, quality, lean grind, writing out a bill, opinion, imagination, consulting-room, what's the trouble, bad cough, chest, breathe, as a matter of fact, prescribe |  |                                                            |
| 15 | Текст «Измеряем и вышиваем».   | Ключевые слова и выражения:<br>Weight, measures, confuse, essential, pound, stone, ton coal, petrol, pump, length.                                                                                                   |  | Составить краткое описание какого-либо продукта, предмета. |
| 16 | Текст «Еда»                    | Ключевые слова и выражения:<br>Apricot, biscuit, cocoa, drawer, fruit, quest, party, pears, pine-apple, salad, salmon, spread, steak, stewed, tomatoes, tongue.                                                      |  | Составить краткое меню завтрака (обеда, ужина).            |
| 17 | Текст «Делаем покупки»         | Ключевые слова и выражения:<br>To do shopping, probably, bill, exactly, greengrocer's, confectioner, shop-window pay, butcher's, men's outfitter, quality, size                                                      |  | Описать посещение магазина (овощного, мясного).            |
| 18 | Текст «1 день Фриды в Лондоне» | Ключевые слова и выражения:<br>Adventure, blame, to sound spleen, did, as long as abroad, burst into leaf, pool, figure reply, group, despair, earnestly                                                             |  | Пересказать текст, используя ключевые слова и выражения.   |
| 19 | Текст «Олаф читает свою пьесу» | Ключевые слова и выражения:<br>Picnic, lunch, keep, eyes open, gate, breath down a neck red makes them absolutely wild, drive on, suit, coal cellar.                                                                 |  | Приготовить рассказ по теме «Едем на пикник».              |
|    |                                | <b><u>Грамматика</u></b>                                                                                                                                                                                             |  |                                                            |

|    |                                     |                                                                                                                                     |  |                                                                                                  |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Притяжательные местоимения.         | Ключевые слова и выражения:<br>Mine, yours, his, hers, ours, theirs.                                                                |  | Отличать притяжательные прилагательные и притяжательные местоимения на слух в тексте.            |
| 21 | Части речи.                         | Части речи:<br>существительное, прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз, междометие и их функции в предложении. |  | Уметь сделать разбор грам. Предложения.                                                          |
| 22 | Прошедшее длительное время.         | Образование прошедшего длительного времени.                                                                                         |  | Использовать в описании событий, продолжавшихся определенное время в прошлом.                    |
| 23 | Виды существительных.               | Виды существительных: общие (распространенные), собственные, абстрактные существительные, коллективные существительные.             |  | Уметь классифицировать существительные.                                                          |
| 24 | Будущее время.                      | Образование будущего времени.                                                                                                       |  | Использовать это время для описания событий в будущем.                                           |
| 25 | Будущее длительное время.           | Образование будущего длительного времени.                                                                                           |  | Использовать это время для описания событий, которые будут длиться определенное время в будущем. |
| 26 | Множественное число существительных | Образование множественного числа существительных.                                                                                   |  | Использовать необходимое (правильное) число существительных в предложении.                       |
| 27 | Род существительных.                | 3 рода существительных (ж. м. ср).                                                                                                  |  | Уметь классифицировать существительные по родам.                                                 |
| 28 | Активный и пассивный залог.         | Образование активного и пассивно залогов.                                                                                           |  | Использовать активный и пассивный залог в речи и тексте.                                         |
| 29 | Будущее совершенное время           | Образование будущего совершенного времени.                                                                                          |  | Использовать это время для описания событий в будущем с точки зрения                             |

|    |          |                            |  |                                 |
|----|----------|----------------------------|--|---------------------------------|
|    |          |                            |  | прошедшего                      |
| 30 | Артикли. | Артикли: 1)a: an<br>2) the |  | Уметь правильно их использовать |

**Планируемый результат**  
**Пятый год обучения**

| <u><b>Лексика</b></u> |                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1                     | Hob's impressions<br>"Of England"                                  | Слова и выражения по заданной теме: promise, connect, with, beat, crowd, advertisement, rub, hands, last reminds, bedclothes, instead of stomach, waiter, annoy, thick white sauce.                    | Уметь подробно рассказать (спросить) об Англии, ее столице, поделиться своими впечатлениями. Составить диалог.                                           |  |
| 2                     | "Discuss plans"                                                    | Слова и выражения по заданной теме: at least, at any rate, enjoy, earn fame hesitate, to come, back to, to be good about smith, it is a waste time, honest enough, run the business, headed            | Уметь подробно рассказать о планах после окончания школы, колледжа, университета. Составить диалог.                                                      |  |
| 3                     | "Olaf reads his play"                                              | Слова и выражения по заданной теме: ladder, proper way, manage, pass, paint makes a terrible, mess on the floor, stir, to do two things at once, surface, suffer, from top to bottom, steady, fashion. | Составить диалог «Делаем ремонт в квартире». Используем не только слова, связанные в ремонтом, но и отношения между членами семьи, юмор в этой ситуации. |  |
| 4                     | Mrs. Priestley tells a story and Mr. Priestley puts up a hen-house | Слова и выражения по заданной теме: attend, in sprite of, grave, wreck, villain, tax, beggar, practical, confidence, leave it at that, tools, saw, screw, nuts and bolts, remark.                      | Составить рассказ по теме «Строим птичник»                                                                                                               |  |
| 5                     | "A visit to Stratford"                                             | Слова и выражения по заданной теме: heavenly, typical, unlike, wooden, plant, sculptor, grave, branch, at any rate, leather, pour, stage, carve, long ago, in the midst of, vacation.                  | Уметь описать Стрэтфорд.                                                                                                                                 |  |
| 6                     | «A visit to the cinema»                                            | Слова и выражения по заданной теме: offer, pour, selfish, local, appreciate, lucky, dreadful, dangerous, pity, queerly, drag silly, seat, take it easy, in front.                                      | Уметь рассказать об одном из своих визитов в кино. Составить диалог.                                                                                     |  |
| 7                     | Lucille's story «The sand-glass»                                   | Слова и выражения по заданной теме: actual, delight,                                                                                                                                                   | Уметь рассказать одну из своих семейных историй.                                                                                                         |  |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         | nurse, torn, comfort, in difficulties, beyond, belief, laziness, a stroke of work, prompt, cushion, a fit of rage, we lost, touch with, old fashioned, occupied, neat, tidy, cozy, preach, sermon, value, murder, peculiar, omelet, cremate.                                                                       |                                                                                                        |
| 8  | «Rules of grammar again»                | Слова и выражения по заданной теме: puzzle, obey, according to gradually, educated, constantly, naturally, majority, Public schools influence, B.B.C., at the present, time, wide spread, convenient.                                                                                                              | Пересказать текст «Правила грамматики»                                                                 |
| 9  | Hob's story: «Uncle Theophilus»         | Слова и выражения по заданной теме: completely, terrible, concerned, apply, absent-minded, nothing else, all the same, interview, final, candidate, share, memorize, bar, billiards, to his horror, applause, word for word, feather, valuable.                                                                    | Уметь рассказать по теме «Я готовлюсь к докладу...»                                                    |
| 10 | «Olaf writes a letter from Oxford» (I)  | Слова и выражения по заданной теме: undergraduate, sherry, queer-looking, personal, ragged, afford, originally, in disgrace, power, it is characteristic of, portrait, connected with, in due course, merely criticize, in detail, appoint, research, organize, gain, activity, expert, politician, club, offence. | Составить рассказ по теме «Вы – студент Оксфорда и принимаете гостей».                                 |
| 11 | «Olaf writes a letter from Oxford» (II) | Слова и выражения по заданной теме: photo, imagination income, expenditure tread, needle celebrate, event medieval, reminder of the past, monument, quarrel retreat, tradition, half-awake, fair, contrast, fascinating, publish, culture, gigantic, noble, at great length.                                       | Рассказать о башне Магдалины, королевском колледже Христа, башня святого Мартина.                      |
| 12 | Fried writes a letter from Wales.       | Слова и выражения по заданной теме: boundary, frontier, customs, sign-posts, trip, bare, shelter slopes                                                                                                                                                                                                            | Составить рассказ о горе "Snowdon" литературных традициях Уэльса, могиле «Гиллерта», о первом уэльском |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |
|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   | impressive, in places, actually puff, round and round, extensive, blot, enormous, peak, obediently, over-turn, hastily, quite safe, ruins, archers, fulfil, I'm tired of, bundle blame' less, console, from that, day to this.                                                                                                                           | принце.                                                                           |
| 13 | Frieda Tells a story: King Arthur | Слова и выражения по заданной теме: discover, shadow, human, cliff, romantic, miracle claim, sign if, cant, material, float, arm our, handle, glory, awe, sinfulness sin, feast, filled with surprise, beam of light, scent, vision, go in search of, rescue.                                                                                            | Пересказать историю «Король Артур и рыцари круглого стола».                       |
| 14 | Wales and Welsh                   | Слова и выражения по заданной теме: like the back of his hand, Heaven, generations, natural, empire, unite, throughout, its, history, have nothing to do with, passionate, occupation organize, holy not to be compared with, realize, cathedral, religious, congregation, ugly, formal, critical.                                                       | Рассказать о географическом положении Уэльса, его климате, традициях.             |
| 15 | The Eistedd fod                   | Слова и выражения по заданной теме: devoted to, mine, Rugby match agricultural, laborer, under, the leadership, competition, perfection, shepherd, worthless, was due to, procession, shoulders, horn, human, row, every minute of it, robe, fade away tent, trial accompany tremendous, trumpet, purple, fur at the edges, at each side of him, brooch. | Рассказать об истории, традициях проведения самого красочного праздника в Уэльсе. |
| 16 | The body                          | Слова и выражения по заданной теме: boring, a waste of time, request, objections, heel accept, poke burden, pie, veins, bald, disturb, appreciate, at sixty miles an hour telegraph.                                                                                                                                                                     | Составить рассказ по теме «Тело» с использованием идиом по каждой части тела.     |
| 17 | The end of Another year's work    | Слова и выражения по заданной теме: ever since, out                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пересказать текст.                                                                |

|   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                   | of the question, the fact of the matter, current, into partnership, capital, disadvantage, authority, miles from anywhere, fortune, it's no use, faith, loan, eagerly, pay me back. |                                                                                         |
|   | <b><u>Грамматика</u></b>                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |
| 1 | Direct and inderest speech (1,2 части)                                            | Образование прямой и косвенной речи                                                                                                                                                 | Уметь использовать прямую и косвенную речь при пересказе и при составлении диалогов.    |
| 2 | Придаточные предложения                                                           | Типы придаточных предложений                                                                                                                                                        | Уметь правильно использовать порядок слов в придаточных предложениях.                   |
| 3 | Придаточные наречия                                                               | Образование придаточного наречия                                                                                                                                                    | Уметь использовать придаточные наречия, находить их в тексте                            |
| 4 | Наклонения                                                                        | Образование наклонений                                                                                                                                                              | Использовать и уметь определить типы наклонения                                         |
| 5 | Should and would                                                                  | Образование «should and would»                                                                                                                                                      | Использование «should and would» при пересказе и составлении диалогов                   |
| 6 | Specials : be, have, can, do, shall, will, may, must, ought, need, dare, used to. | Значение этих специальных глаголов                                                                                                                                                  | Использовать специальные глаголы в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах |
| 7 | Punctuation                                                                       | Значение пунктуации в предложении, речи                                                                                                                                             | Правильно использовать знаки пунктуации в предложении, речи                             |

## Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

### 2.1. Календарно- учебный график программы по годам обучения

#### Календарный учебный график Клуб английского языка, 1 год обучения Педагог-Межибор Т.И.

| № п/п | Месяц    | недел я | Форма занятия        | Кол- во часов | № занятия | Тема занятия                 | Место проведения | Форма контроля                   |
|-------|----------|---------|----------------------|---------------|-----------|------------------------------|------------------|----------------------------------|
|       | сентябрь | 1       | Беседа               | 1             | 1         | «Введение»                   | ДДиЮ «Факел»     | Устный опрос                     |
|       |          | 1       | Урок-путешествия     | 1             | 2         | «Страны Великобритании»      | ДДиЮ «Факел»     | тесты                            |
|       |          | 2       | Комбинированный урок | 1             | 3         | «Моя семья»                  | ДДиЮ «Факел»     | Устный опрос                     |
|       |          | 2       | Урок-игра            | 1             | 4         | «Игрушки»                    | ДДиЮ «Факел»     | Устный опрос                     |
|       |          | 3       | Комбинированный урок | 1             | 5         | «Погода»                     | ДДиЮ «Факел»     | Устный опрос                     |
|       |          | 3       | Комбинированный урок | 1             | 6         | «Цвета»                      | ДДиЮ «Факел»     | Устный опрос                     |
|       |          | 4       | Урок-игра            | 1             | 7         | «Домашние животные и птицы»  | ДДиЮ «Факел»     | Словарный диктант                |
|       |          | 4       | Урок-игра            | 1             | 8         | «Дикие животные и птицы»     | ДДиЮ «Факел»     |                                  |
|       | октябрь  | 1       | Урок-экскурсия       | 1             | 9         | «Места, которые мы посещаем» | ДДиЮ «Факел»     | тесты                            |
|       |          | 1       | Комбинированный урок | 1             | 10        | «Дом»                        | ДДиЮ «Факел»     | Проверочная работа, устный опрос |
|       |          | 2       | Урок-игра            | 1             | 11        | «Мебель»                     | ДДиЮ «Факел»     |                                  |
|       |          | 2       | Урок-игра            | 1             | 12        | «Прихожая»                   | ДДиЮ «Факел»     |                                  |
|       |          | 3       | Урок-игра            | 2             | 13,14     | «Гостиная»                   | ДДиЮ «Факел»     |                                  |
|       |          | 4       | Урок-игра            | 2             | 15,16     | «Кухня»                      | ДДиЮ «Факел»     |                                  |
|       | ноябрь   | 1       | Урок-                | 2             | 17,18     | «Спальня»                    | ДДиЮ             |                                  |

|  |                |     |                      |   |        |                                                                           |                 |                                  |
|--|----------------|-----|----------------------|---|--------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------|
|  |                |     | игра                 |   |        |                                                                           | «Факел»         |                                  |
|  |                | 2   | Комбинированный урок | 2 | 19, 20 | «Продукты»                                                                | ДДиЮ<br>«Факел» | Проверочная работа, устный опрос |
|  |                | 3   | Урок-аукцион         | 2 | 21, 22 | «Овощи»                                                                   | ДДиЮ<br>«Факел» |                                  |
|  |                | 4   | Урок-аукцион         | 2 | 23, 24 | «Фрукты»                                                                  | ДДиЮ<br>«Факел» |                                  |
|  | декабрь        | 1   | Комбинированный урок | 2 | 25, 26 | «Одежда»                                                                  | ДДиЮ<br>«Факел» | Устный опрос                     |
|  |                | 2   | Урок-праздник        | 2 | 27, 28 | «День рождения»                                                           | ДДиЮ<br>«Факел» | беседа                           |
|  |                | 3   | Комбинированный урок | 2 | 29, 30 | «Зима. Зимние виды спорта»                                                | ДДиЮ<br>«Факел» | тесты                            |
|  |                | 4   | Урок-посиделки       | 2 | 31, 32 | «Рождество в Англии»                                                      | ДДиЮ<br>«Факел» | беседа                           |
|  | январь         | 2   | Урок-праздник        | 2 | 33,34  | «Новый год»                                                               | ДДиЮ<br>«Факел» | викторина                        |
|  |                | 3   | Круглый стол         | 1 | 35     | Повторно-обобщающее занятие                                               | ДДиЮ<br>«Факел» | тесты                            |
|  |                | 3,4 | Комбинированный урок | 2 | 36, 37 | «Чтение слов»                                                             | ДДиЮ<br>«Факел» | Словарный диктант                |
|  | Январь-февраль | 4,1 | Комбинированный урок | 2 | 38,39  | «Чтение слов и фраз. Союз and»                                            | ДДиЮ<br>«Факел» | Словарный диктант                |
|  |                | 1,2 | Комбинированный урок | 2 | 40, 41 | Чтение слов и выражений. Местоимение “I”                                  | ДДиЮ<br>«Факел» | Устный опрос                     |
|  |                | 2,3 | Комбинированный урок | 2 | 42, 43 | Отсутствие артикля. Чтение                                                | ДДиЮ<br>«Факел» | Устный опрос                     |
|  |                | 3,4 | Комбинированный урок | 2 | 44, 45 | Использование ag в чтении.                                                | ДДиЮ<br>«Факел» | Устный опрос                     |
|  | Февраль-март   | 4,1 | Комбинированный урок | 2 | 46, 47 | Буквосочетание “qu”, ou.                                                  | ДДиЮ<br>«Факел» | тесты                            |
|  |                | 1,2 | Комбинированный урок | 2 | 48,49  | Буквосочетание “sh” “ng” oo. Отрицательная частица no. Союз противопостав | ДДиЮ<br>«Факел» | тесты                            |

|  |             |     |                      |   |        |                                                                                                                |              |              |
|--|-------------|-----|----------------------|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|  |             |     |                      |   |        | ления But.                                                                                                     |              |              |
|  |             | 2,3 | Комбинированный урок | 2 | 50,51  | Указательные местоимения                                                                                       | ДДиЮ «Факел» | Устный опрос |
|  |             | 3,4 | Комбинированный урок | 2 | 52, 53 | Определенный артикль the. Глагол to be. Предлоги on, in                                                        | ДДиЮ «Факел» | тесты        |
|  | Март-апрель | 4,1 | Комбинированный урок | 2 | 54, 55 | Построение вопросительных предложений. Предлоги with, from.                                                    | ДДиЮ «Факел» | тесты        |
|  |             | 1,2 | Комбинированный урок | 2 | 56, 57 | Местоимения it. Вопросительная фраза how many?                                                                 | ДДиЮ «Факел» | Устный опрос |
|  |             | 2,3 | Комбинированный урок | 2 | 58, 59 | Вопросительные предложения с использованием where. Предлог under. Глагол to be с местоимениями I, he, she, it. | ДДиЮ «Факел» | Устный опрос |
|  |             | 3,4 | Комбинированный урок | 2 | 60, 61 | Притяжательная форма местоимений you, I. Предлог under.                                                        | ДДиЮ «Факел» | Устный опрос |
|  | Апрель-май  | 4,1 | Комбинированный урок | 2 | 62,63  | Вопросительная фраза what colour? Притяжательная форма местоимений he, she.                                    | ДДиЮ «Факел» | Устный опрос |
|  |             | 1,2 | Комбинированный урок | 2 | 64,65  | Вопросительная фраза what colour? Притяжательная форма местоимений he, she.                                    | ДДиЮ «Факел» | Устный опрос |
|  |             | 2,3 | Комбинированный урок | 2 | 66, 67 | Указательные местоимения во множественно                                                                       | ДДиЮ «Факел» | Устный опрос |

|  |  |     |                      |    |       |                                                                                             |                 |               |
|--|--|-----|----------------------|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|  |  |     |                      |    |       | м числе these, those.<br>Альтернативные предложения.<br>Антонимы.                           |                 |               |
|  |  | 3,4 | Комбинированный урок | 2  | 68,69 | Специальные вопросительные слова what.<br>Антонимы.<br>Притяжательные местоимения we, they. | ДДиЮ<br>«Факел» | Устный опрос  |
|  |  | 4,  | Комбинированный урок | 2  | 70,71 | Неопределенный артикль a в форме an.                                                        | ДДиЮ<br>«Факел» | Устный опрос  |
|  |  | 5   | Круглый стол         | 1  | 72    | Повторно-обобщающее занятие                                                                 | ДДиЮ<br>«Факел» | Беседа, тесты |
|  |  |     |                      | 72 | 72    |                                                                                             |                 |               |

**Календарный учебный график**  
**Клуб английского языка, 2 год обучения**  
**Педагог-Межибор Т.И.**

| № п/п | Месяц    | неделя | Форма занятия        | Кол-во часов | № занятия | Тема занятия                                                                              | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|--------|----------------------|--------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| 1     | сентябрь | 1      | Беседа               | 2            | 1,2       | Урок 18. Притяжательный падеж имен существительных. Диалог.                               | ДДиЮ<br>«Факел»  | Устный опрос   |
| 2     |          | 2      | Урок-путешествия     | 2            | 3,4       | Урок 19. or-er-ist-суффиксы профессий. Рассказываем о себе. Диалог.                       | ДДиЮ<br>«Факел»  | тесты          |
| 3     |          | 3      | Комбинированный урок | 2            | 5,6       | Урок 20. использование глагола to be. Предлог at. Исключения: In the tree, in the street. | ДДиЮ<br>«Факел»  | Устный опрос   |
| 4     |          | 4      | Урок-игра            | 2            | 7,8       | Урок 21. Использование                                                                    | ДДиЮ<br>«Факел»  | Тесты, устный  |

|    |         |        |                      |   |       |                                                                                                                                                                 |              |              |
|----|---------|--------|----------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|    |         |        |                      |   |       | выражения “ How old are you?”<br>Повторение темы «Домашние и дикие животные». Диалог.                                                                           |              | опрос        |
| 5  | октябрь | 1      | Комбинированный урок | 2 | 9,10  | Урок 22. doyn – употребление этого слова с глаголами.<br>Чтение К перед п.<br>Образование множественного числа у существительных с окончанием f; fe.<br>Диалог. | ДДиЮ «Факел» | тесты        |
| 6  |         | 2      | Комбинированный урок | 2 | 11,12 | Урок 23.<br>Неопределенная форма глаголов.<br>Модальный глагол «can». Его отрицательная форма.<br>Выражение “at all”.<br>Чтение W перед r. Wrate.               | ДДиЮ «Факел» | Устный опрос |
| 7  |         | 3      | Урок-игра            | 2 | 13,14 | Урок 24.<br>Модальные глаголы “May”, “Must”.<br>Использование “too” перед прилагательными.<br>Исключения: to the cinema to school”. Диалог.                     | ДДиЮ «Факел» | Устный опрос |
| 8  |         | 4      | Урок-игра            | 2 | 15,16 | Урок 25.<br>Сочетание –au-.<br>Предлог –with-.<br>Повторение темы «цвета».<br>Фраза “from school”. Диалог.                                                      | ДДиЮ «Факел» | тесты        |
| 9  |         | 5<br>1 | Урок-экскурсия       | 2 | 17,18 | Урок 26.<br>Использование конструкций – there is- there are-.<br>Местоимение – some-. Загадка.                                                                  | ДДиЮ «Факел» | тесты        |
| 10 | ноябрь  | 1,2    | Комбинированный урок | 2 | 19,20 | Урок 27.                                                                                                                                                        | ДДиЮ «Факел» | тесты        |

|    |                   |        |                      |   |        |                                                                                                                                                                                 |                 |                      |
|----|-------------------|--------|----------------------|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|
|    |                   |        | анный урок           |   |        | Образование<br>вопросительной<br>формы с<br>конструкцией –<br>there is- there are-.<br>Местоимение –<br>апу-. Диалог.                                                           | «Факел»         |                      |
| 11 |                   | 2,3    | Урок-игра            | 2 | 21, 22 | Урок 28.<br>Множественное<br>число<br>существительных<br>на -у-, перед<br>которыми стоит<br>согласная.<br>Тема для<br>повторения:<br>«Насекомые,<br>ягоды, деревья».<br>Диалог. | ДДиЮ<br>«Факел» | Устный<br>опрос      |
| 12 |                   | 3,4    | Урок-игра            | 2 | 23, 24 | Урок 29. Тема:<br>«What can we see<br>in the sky»<br>Употребление<br>артикли - the- с<br>уникальными<br>явлениями.<br>Диалог.                                                   | ДДиЮ<br>«Факел» | Устный<br>опрос      |
| 13 | ноябрь<br>декабрь | 4<br>1 | Урок-игра            | 2 | 25,26  | Урок 30. Будущее<br>неопределенное<br>время.<br>Употребление<br>союзов –if-, -<br>when- в<br>придаточных<br>предложениях.<br>Загадка.                                           | ДДиЮ<br>«Факел» | тесты                |
| 14 |                   | 1,2    | Урок-игра            | 2 | 27,28  | Урок 31.<br>Сравнительная<br>степень<br>односложных<br>прилагательных.<br>Союз –than-.<br>Фраза «What is<br>he?». Диалог.                                                       | ДДиЮ<br>«Факел» | тесты                |
| 15 |                   | 2,3    | Урок-игра            | 2 | 29,30  | Урок 32. Предлог<br>–out of- Наречие<br>–also-. Окончание<br>глаголов в 3-ем<br>лице ед.ч.(he, she,<br>it). Диалог.                                                             | ДДиЮ<br>«Факел» | Словарный<br>диктант |
| 16 |                   | 3,4    | Комбинированный урок | 2 | 31,32  | Урок 33.<br>Сочетания букв –                                                                                                                                                    | ДДиЮ<br>«Факел» | тесты                |

|    |         |     |                      |   |        |                                                                                                                                                      |              |                                    |
|----|---------|-----|----------------------|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
|    |         |     |                      |   |        | ау- -аі-.<br>Скороговорка.                                                                                                                           |              |                                    |
| 17 | Декабрь | 4,5 | Урок-аукцион         | 2 | 33, 34 | Урок 34. Употребление неопр. артикля перед названиями рек, морей, озер и океанов (ставится в начале фразы). Диалог.                                  | ДДиЮ «Факел» | Словарный диктант                  |
| 18 | январь  | 2   | Урок-аукцион         | 2 | 35, 36 | Урок 35. Существительные, обозначающие национальность. Употребление определенного артикля –the- с такими существительным и. Фразы.                   | ДДиЮ «Факел» | Устный опрос, тесты                |
| 19 |         | 3   | Комбинированный урок | 2 | 37, 38 | Урок 36. Повторение темы «Фрукты». Фразы. Загадка.                                                                                                   | ДДиЮ «Факел» | Устный опрос                       |
| 20 |         | 4   | Урок-праздник        | 2 | 39, 40 | Урок 37. Дни недели. Употребление предлога –on-. Фразы.                                                                                              | ДДиЮ «Факел» | Тесты и словарная работа           |
| 21 |         | 1   | Комбинированный урок | 2 | 41,42  | Урок 38. Притяжательные местоимения 2 формы. Фразы.                                                                                                  | ДДиЮ «Факел» | тесты                              |
| 22 | февраль | 2   | Урок-посиделки       | 2 | 43, 44 | Урок 39. Тема: «Готовимся ко сну». Колыбельная. Фразы.                                                                                               | ДДиЮ «Факел» | тесты                              |
| 23 |         | 3   | Урок-праздник        | 2 | 45, 46 | Урок 1 Вторая часть учебника. Текст, Упражнения 1-5. 12 слов. «Let's play school». Настоящее неопределенное время. Образование множественного числа. | ДДиЮ «Факел» | Беседа, творческая работа учащихся |
| 24 |         | 4   | Круглый стол         | 2 | 47, 48 | Урок 2. “a lot, a lot of, lots of”.                                                                                                                  | ДДиЮ «Факел» | Беседа, диалоги на                 |

|    |      |   |                      |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                 |
|----|------|---|----------------------|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|
|    |      |   |                      |   |        | What –<br>вопросительное<br>слово союз well.<br>Буквосочетания<br>“tion, ssion”.<br>Текст. 20 слов,<br>упражнения 1-3<br>Диалог                                                                                                                        |                 | языке                           |
| 25 | март | 1 | Комбинированный урок | 2 | 49, 50 | Урок 3. Текст: ”The children go to the lake”<br>18 слов 4-е упражнения.<br>Типы вопросов (общий, разделительный)                                                                                                                                       | ДДиЮ<br>«Факел» | Беседа, тесты                   |
| 26 |      | 2 | Комбинированный урок | 2 | 51, 52 | Урок 4. Текст: “The children go to the lake”. II часть.<br>26 слов, 4 упражнения.<br>Тема: “My Working day”.<br>Пословицы.                                                                                                                             | ДДиЮ<br>«Факел» | Устный опрос, словарный диктант |
| 27 |      | 3 | Комбинированный урок | 2 | 53, 54 | Урок 5. Колыбельная.<br>22 слова, упражнения 1-7.<br>Диалог, пословицы.<br>Общие вопросы (утвердительные, отрицательные формы).                                                                                                                        | ДДиЮ<br>«Факел» | Диалоги на языке, тесты         |
| 28 |      | 4 | Комбинированный урок | 2 | 55, 56 | Урок 6. апу- в утвердительных предложениях.<br>Заменитель существительного – местоимение one.<br>Образование наречий от прилагательных с помощью –ly-<br>Сочетание букв ild, ind.<br>Личное местоимение it.<br>Текст “Whose dog is it?”<br>34 слова, 5 | ДДиЮ<br>«Факел» | Тесты, устный опрос             |

|    |                |     |                      |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                  |
|----|----------------|-----|----------------------|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------|
|    |                |     |                      |   |        | упражнений,<br>изменения слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                  |
| 29 | Март<br>апрель | 5,1 | Комбинированный урок | 2 | 57, 58 | Урок 7. г, ег-<br>сравнительная<br>степень<br>односложных<br>прилагательных.<br>Образование<br>существительных<br>от глаголов при<br>помощи г, ег-.<br>Употребление<br>наречий<br>неопределенного<br>времени – always,<br>59, 60already,<br>often.<br>«Много» и «мало»<br>в утвердительных<br>предложениях – a<br>lot of, lots.<br>Текст: “The<br>children write an<br>English Dictation”.<br>Стихи: “Passy –<br>Cat”.<br>30 слов, 3<br>упражнения. | ДДиЮ<br>«Факел» | Словарный<br>диктант,<br>тесты   |
| 30 |                | 1,2 | Комбинированный урок | 2 | 59,60  | Урок 8. Степени<br>сравнения<br>односложных и<br>некоторых<br>двусложных<br>прилагательных.<br>Дата.<br>Только одно<br>отрицание в<br>английском<br>предложении.<br>- the- перед<br>фамилиями<br>Значение глагола<br>-to let-<br>Well – его<br>значения.<br>Текст “Children’s<br>Rhymes”<br>39 слов, 4<br>упражнения                                                                                                                                | ДДиЮ<br>«Факел» | Контрольная<br>работа по<br>теме |
| 31 |                | 2,3 | Комбинированный урок | 2 | 61,62  | Урок 9. Прямые<br>и косвенные<br>дополнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ДДиЮ<br>«Факел» | Тесты,<br>устный<br>опрос,       |

|    |               |      |                      |   |       |                                                                                                                                                                |                 |                            |
|----|---------------|------|----------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
|    |               |      |                      |   |       | “What time is it now”<br>Text “Jimmy’s Child hoold”<br>27 слов, 8 упр.                                                                                         |                 | ролевые игры               |
| 32 |               | 3,4  | Комбинированный урок | 2 | 63,64 | Урок 10. Present continious Tense.<br>Text “The children are playing”<br>26 слов, 7 упр.<br>Диалог.                                                            | ДДиЮ<br>«Факел» | Ролевые игры, устный опрос |
| 33 | апрель<br>май | 4, 1 | Комбинированный урок | 2 | 65,66 | Урок 11.<br>Существительное – определение к другому существительном у<br>Префикс -un-<br>Буквосочетание – alk-<br>Предлог - down-<br>.Текст<br>29 слов, 6 упр. | ДДиЮ<br>«Факел» | Тесты, устный опрос        |
| 34 |               | 1,2  | Комбинированный урок | 2 | 67,68 | Урок 12.<br>употребление – only-<br>“Weather in England”<br>Текст “Carrot is as Stubborn as a donkey”<br>24 слова, 8 упр.,<br>“joke”                           | ДДиЮ<br>«Факел» | Тесты, устный опрос        |
| 35 |               | 2,3  | Комбинированный урок | 2 | 69,70 | Урок 13. Значения глагола – to taste-<br>Частица –self-<br>Наречие -back-<br>Текст “The little window”<br>27 слов, 7 упр.                                      | ДДиЮ<br>«Факел» | Словарный диктант, тесты   |
| 36 |               | 3,4  | Комбинированный урок | 2 | 71    | Урок 14.<br>Сложные местоимения something, somebody Anything, anybody.<br>Text “The little window broken to pieces”<br>28 слов, 8 упр.                         | ДДиЮ<br>«Факел» | Тесты, устный опрос        |
|    |               | 5    | Комбинированный урок | 1 | 72    | Итоговое занятие                                                                                                                                               | ДДиЮ            |                            |

|  |  |  |            |  |  |  |         |             |
|--|--|--|------------|--|--|--|---------|-------------|
|  |  |  | анный урок |  |  |  | «Факел» | контрольная |
|--|--|--|------------|--|--|--|---------|-------------|

**Календарный учебный график**  
**Клуб английского языка, 3 год обучения**  
**Педагог-Межибор Т.И.**

| №<br>п/п | Месяц    | нед<br>еля | Форма<br>занятия     | Кол-<br>во<br>часов | №<br>занят<br>ия | Тема занятия                                                                                        | Место<br>проведе<br>ния | Форма<br>контроля   |
|----------|----------|------------|----------------------|---------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
|          | сентябрь | 1          | Урок-путешествия     | 2                   | 1,2              | Урок 15. Past indefinite Tense<br>Обстоятельства времени.                                           | ДДиЮ<br>«Факел»         | Устный опрос        |
|          |          | 2          | Комбинированный урок | 2                   | 3,4              | Урок 16. Образование множ. ч. имен существ-х путем изменения основы.                                | ДДиЮ<br>«Факел»         | тесты               |
|          |          | 3          | Урок-игра            | 2                   | 5,6              | Урок 17. Герундий. Суффиксы -ful -less                                                              | ДДиЮ<br>«Факел»         | Устный опрос        |
|          |          | 4          | Комбинированный урок | 2                   | 7,8              | Урок 18. Past continuous tense. Использование предлогов и наречий с глаголами. Обращение – sir-     | ДДиЮ<br>«Факел»         | Тесты, устный опрос |
|          | октябрь  | 1          | Комбинированный урок | 2                   | 9,10             | Урок 19. Present Perfect Tense<br>Типы вопросов:<br>а) специальные<br>б) разделительные<br>в) общие | ДДиЮ<br>«Факел»         | тесты               |
|          |          | 2          | Урок-игра            | 2                   | 11,12            | Урок 20. Past Perfect Tense<br>Глагол -would<br>Артикли -a -an -the                                 | ДДиЮ<br>«Факел»         | Устный опрос        |
|          |          | 3          | Урок-игра            | 2                   | 13,14            | Урок 21. Выражения –so, -so much<br>- must-<br>- Text “Jimmy the                                    | ДДиЮ<br>«Факел»         | Устный опрос        |

|  |                   |        |                      |   |           |                                                                                                            |              |                          |
|--|-------------------|--------|----------------------|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|
|  |                   |        |                      |   |           | Coward”                                                                                                    |              |                          |
|  |                   | 4      | Урок-экскурсия       | 2 | 15,16     | Урок 22. Образование мн.ч. имен существительных –f , - fe<br>To turn + прилагательное<br>Наречие – neither | ДДиЮ «Факел» | тесты                    |
|  | Октябрь<br>ноябрь | 5,1    | Комбинированный урок | 2 | 17,18     | Урок 23. Существительные – только в форме ед. числа                                                        | ДДиЮ «Факел» | тесты                    |
|  |                   | 1,2    | Урок-игра            | 2 | 19,20     | Урок 24. “Birthday”                                                                                        | ДДиЮ «Факел» | тесты                    |
|  |                   | 2,3    | Урок-игра            | 2 | 21,22     | Урок 25. Active voice, Passive voice.                                                                      | ДДиЮ «Факел» | Устный опрос             |
|  |                   | 3,4    | Урок-игра            | 2 | 23,24     | Урок 26<br>Few, a little                                                                                   | ДДиЮ «Факел» | Устный опрос             |
|  | Ноябрь<br>декабрь | 4,1    | Урок-игра            | 2 | 25,26     | Урок 27 may - - to be allowed<br>- might                                                                   | ДДиЮ «Факел» | тесты                    |
|  |                   | 1,2    | Урок-игра            | 2 | 27,28     | Урок 28. Topic “At the hospital”..                                                                         | ДДиЮ «Факел» | тесты                    |
|  |                   | 2,3    | Комбинированный урок | 2 | 29,30     | Урок 29. Частица <u>ли</u> – whether                                                                       | ДДиЮ «Факел» | Словарный диктант        |
|  |                   | 3,4, 5 | Урок-аукцион         | 3 | 31,32, 33 | Урок 30. Wild birds and animals”.                                                                          | ДДиЮ «Факел» | тесты                    |
|  | январь            | 2,3    | Урок-аукцион         | 3 | 34,35, 36 | Урок 31. Глагол - to get-<br>-it<br>-there is - there are<br>Text “The picture”<br>22 слов, 6 упр.         | ДДиЮ «Факел» | Словарный диктант        |
|  |                   | 3,4    | Комбинированный урок | 3 | 37,38. 40 | Урок 32.<br>String, rope, cord<br>Pet                                                                      | ДДиЮ «Факел» | Устный опрос, тесты      |
|  | февраль           | 1,2    | Урок-праздник        | 3 | 41,42, 43 | Урок 33. Предлог – owing to-<br>Thanks to                                                                  | ДДиЮ «Факел» | Устный опрос             |
|  |                   | 2,3    | Комбинированный урок | 3 | 44,45. 50 | Урок 34.<br>Text “Lily and Jimmy get into a scrape” (continued)<br>24 слов, 5 упр.                         | ДДиЮ «Факел» | Тесты и словарная работа |
|  |                   | 3,4    | Урок-посиделки       | 3 | 51,52. 53 | Урок 35<br>Should, would                                                                                   | ДДиЮ «Факел» | тесты                    |
|  | март              | 1,2    | Урок-праздник        | 3 | 54,55, 56 | Урок 36<br>Future Perfect in the                                                                           | ДДиЮ «Факел» | тесты                    |

|  |               |     |                      |   |           |                                                                                                                |                 |                                    |
|--|---------------|-----|----------------------|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------|
|  |               |     |                      |   |           | Past..                                                                                                         |                 |                                    |
|  |               | 2,3 | Круглый стол         | 3 | 57,58, 59 | Неопределенное местоимение – one-<br>Text “Lily teach Jimmy”<br>26 слов, 6 упр.,<br>proverbs                   | ДДиЮ<br>«Факел» | Беседа, творческая работа учащихся |
|  |               | 4,5 | Комбинированный урок | 2 | 60,61,    | Урок 38<br>Исключения в образовании мн.ч. имен существительных                                                 | ДДиЮ<br>«Факел» | Беседа, диалоги на языке           |
|  | апрель        | 1,2 | Комбинированный урок | 2 | 62,63,    | Урок 39<br>Предлог –of-<br>Глагол – to have-<br>между основным и вспомогательными                              | ДДиЮ<br>«Факел» | Беседа, тесты                      |
|  |               | 2,3 | Комбинированный урок | 2 | 64,65     | Урок 40<br>Выражение –as usual-                                                                                | ДДиЮ<br>«Факел» | Устный опрос, словарный диктант    |
|  | Апрель<br>май | 4,1 | Комбинированный урок | 2 | 66,67     | Урок 41<br>3 глаголов to have + to to be + to<br>- to - Без глагола<br>Text “The Carrot runs away to Africa”   | ДДиЮ<br>«Факел» | Диалоги на языке, тесты            |
|  |               | 2,3 | Комбинированный урок | 2 | 68,69     | Урок 42<br>Present Continuous tense<br>Text “The Carrot runs away to Africa”<br>(continued)<br>31 слов, 5 упр. | ДДиЮ<br>«Факел» | Тесты, устный опрос                |
|  |               | 3,4 | Комбинированный урок | 2 | 70,71     | Урок 43<br>“Travelling”<br>Text “The Carrot runs away to Africa”<br>(continued)<br>24 слов, 6 упр.             | ДДиЮ<br>«Факел» | Словарный диктант, тесты           |
|  |               | 5   | Комбинированный урок | 1 | 72        | Итоговое занятие                                                                                               | ДДиЮ<br>«Факел» | Контрольная работа годовая         |

**Календарный учебный график  
Клуб английского языка, 4 год обучения  
Педагог-Межибор Т.И.**

| № п/п | Месяц    | не де ля | Форма занятия        | Кол-во часов | № занятия    | Тема занятия                                                                                             | Место проведения | Форма контроля                  |
|-------|----------|----------|----------------------|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|
|       | сентябрь | 1        | Комбинированный урок | 2            | 1,2          | Урок 1. Новый учебник для старших Текст «Дом мистера Пристли» 2 упр.                                     | ДДиЮ «Факел»     | устный опрос, словарная работа  |
|       |          | 2        | Урок-игра            | 2            | 3,4          | Урок 2. Притяжательные местоимения. 5 упр. 2                                                             | ДДиЮ «Факел»     | Тесты, контроль техники чтения  |
|       |          | 3,4      | Комбинированный урок | 4            | 5,6          | Урок 3.Текст «Наш обычный день» (1 ч) 4 упр. Чтение мировой классики (Иоганна Спири «Хайди»: 1-4 гл.)    | ДДиЮ «Факел»     | Устный опрос                    |
|       | октябрь  | 1        | Комбинированный урок | 2            | 7,8          | Урок 4. Текст «Наш обычный день» 4 упр.                                                                  | ДДиЮ «Факел»     | Тесты, устный опрос             |
|       |          | 2        | Урок-игра            | 2            | 9,10         | Урок 5. Часть речи. 3 упр.                                                                               | ДДиЮ «Факел»     | тесты                           |
|       |          | 3        | Урок-игра            | 2            | 11,12        | Урок 6.Текст «Хоб рассказывает правдивую историю». 3 упр.                                                | ДДиЮ «Факел»     | Устный опрос                    |
|       |          | 4        | Урок-экскурсия       | 2            | 13,14        | Урок 7. Прошедшее длительное время.. 7 упр.                                                              | ДДиЮ «Факел»     | Устный опрос                    |
|       |          | 5        | Комбинированный урок | 2            | 15,16        | Чтение мировой классики (Иоганна Спири «Хайди»: 5-6 гл.)                                                 | ДДиЮ «Факел»     | Тесты , контроль техники чтения |
|       | ноябрь   | 1        | Урок-игра            | 2            | 17,18        | Урок 8. Текст «Один славный час Кима». 2 упр.                                                            | ДДиЮ «Факел»     | тесты                           |
|       |          | 2        | Урок-игра            | 2            | 19,20        | Урок 9. Виды существительного. 3 упр.                                                                    | ДДиЮ «Факел»     | тесты                           |
|       |          | 3,4      | Урок-игра            | 4            | 21,22,23, 24 | Урок 10. Текст «День рождения Маргарет». 2 упр. Чтение мировой классики (Иоганна Спири «Хайди»: 7-8 гл.) | ДДиЮ «Факел»     | Устный опрос                    |
|       | декабрь  | 1        | Урок-игра            | 2            | 25,26        | Урок 11. Будущее время. 6 упр.                                                                           | ДДиЮ «Факел»     | Устный опрос                    |
|       |          | 2        | Урок-игра            | 2            | 27,28        | Урок 12.Текст «Фрида пишет                                                                               | ДДиЮ «Факел»     | тесты                           |

|  |                  |     |                      |   |              |                                                                                                                                  |              |                                    |
|--|------------------|-----|----------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
|  |                  |     |                      |   |              | письмо домой». 3 упр.                                                                                                            |              |                                    |
|  |                  | 3   | Комбинированный урок | 2 | 29,30        | Урок 13. Письма. 3 упр Чтение мировой классики (Иоганна Спири «Хайди»: 9-10 гл.)                                                 | ДДиЮ «Факел» | тесты                              |
|  |                  | 4   | Урок-аукцион         | 2 | 31,32        | Урок 14. Текст «Каникулы начались». 4 упр.                                                                                       | ДДиЮ «Факел» | Словарный диктант                  |
|  | январь           | 2   | Урок-аукцион         | 2 | 33,34        | Урок 15. Будущее длительное время. 5 упр.                                                                                        | ДДиЮ «Факел» | тесты                              |
|  |                  | 3   | Комбинированный урок | 2 | 35,36        | Урок 16. Текст «На станции» 3 упр                                                                                                | ДДиЮ «Факел» | Словарный диктант                  |
|  | январь - февраль | 4,1 | Урок-праздник        | 4 | 37,38,39, 40 | Урок 17. Множественное число существительных. 4 упр. Чтение мировой классики (Иоганна Спири «Хайди»: 11-12 гл.)                  | ДДиЮ «Факел» | Устный опрос, тесты                |
|  | февраль          | 2   | Комбинированный урок | 2 | 41,42        | Урок 18. Текст «Ян и Фрида уезжают в Швейцарию». 4 упр.                                                                          | ДДиЮ «Факел» | Устный опрос                       |
|  |                  | 3   | Урок-посиделки       | 2 | 43,44        | Урок 19. Род существительных.                                                                                                    | ДДиЮ «Факел» | Тесты и словарная работа           |
|  | февраль - март   | 4,1 | Урок-праздник        | 4 | 45,46,47, 48 | Урок 20. Текст «Хоббс рассказывает историю своего дяди Чтение мировой классики (Иоганна Спири «Хайди»: 13-14 гл.) «Тома». 2 упр. | ДДиЮ «Факел» | тесты                              |
|  | март             | 2   | Круглый стол         | 2 | 49,50        | Урок 21. Активный и пассивный залог. 2 упр.                                                                                      | ДДиЮ «Факел» | тесты                              |
|  |                  | 3   | Комбинированный урок | 2 | 51,52        | Урок 22. Текст «Приступаем к занятиям» 3 упр.                                                                                    | ДДиЮ «Факел» | Беседа, творческая работа учащихся |
|  |                  | 4   | Комбинированный урок | 2 | 53,54        | Урок 23. Будущее совершенное время. 2 упр.                                                                                       | ДДиЮ «Факел» | Беседа, диалоги на языке           |
|  | март             | 4,1 | Комбиниро            | 4 | 55,56,57,    | Урок 24.                                                                                                                         | ДДиЮ         | Беседа,                            |

|  |        |     |                      |   |       |                                                                                                              |              |                                 |
|--|--------|-----|----------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|
|  | апрель |     | ванный урок          |   | 58    | «Ситуации, которые случаются каждый день». 4 упр. Чтение мировой классики (Иоганна Спири «Хайди»: 15-16 гл.) | «Факел»      | тесты                           |
|  | апрель | 2,3 | Комбинированный урок | 2 | 59,60 | Урок 25. Измеряем, взвешиваем. 2 упр.                                                                        | ДДиЮ «Факел» | Устный опрос, словарный диктант |
|  |        | 3   | Комбинированный урок | 2 | 61,62 | Урок 26. Артикли. 3 упр.                                                                                     | ДДиЮ «Факел» | Диалоги на языке, тесты         |
|  |        | 4   | Комбинированный урок | 2 | 63,64 | Урок 27. «Еда». 3 упр. Чтение мировой классики (Иоганна Спири «Хайди»: 17 гл.)                               | ДДиЮ «Факел» | Тесты, устный опрос             |
|  | май    | 1   | Комбинированный урок | 2 | 65,66 | Урок 28. «Делаем покупки». 5 упр.                                                                            | ДДиЮ «Факел» | Словарный диктант, тесты        |
|  |        | 2   | Комбинированный урок | 2 | 67,68 | Урок 29. «Одежда». 3 упр.                                                                                    | ДДиЮ «Факел» | Контрольная работа по теме      |
|  |        | 3   | Комбинированный урок | 1 | 69    | Урок 30. Текст «Первый день Фриды в Лондоне».                                                                | ДДиЮ «Факел» | тесты                           |
|  |        | 4   | Комбинированный урок | 2 | 70,71 | Урок 31. Текст «Олаф читает свою пьесу». 5 упр.                                                              | ДДиЮ «Факел» | Диалоги на языке. тесты         |
|  |        | 5   | Комбинированный урок | 1 | 72    | Итоговое занятие                                                                                             | ДДиЮ «Факел» | Контрольная работа годовая      |

**Клуб английского языка, 5 год обучения  
Педагог-Межибор Т.И.**

| № п/п | Месяц    | неделя | Форма занятия        | Кол-во часов | № занятия | Тема занятия                                                                       | Место проведения | Форма контроля                 |
|-------|----------|--------|----------------------|--------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|
|       | сентябрь | 1,2    | Комбинированный урок | 4            | 1,2,3,4   | Урок 1. Текст «Хобб делится своими первыми впечатлениями об Англии. 7 упражнений». | ДДиЮ «Факел»     | устный опрос, словарная работа |
|       |          | 3,4    | Комбинированный урок | 4            | 5,6,7,8   | Урок 2. Текст «Олаф и Педро обсуждают их                                           | ДДиЮ «Факел»     | Тесты, контроль техники        |

|  |         |       |                      |   |             |                                                                                                                          |                 |                                          |
|--|---------|-------|----------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------|
|  |         |       |                      |   |             | планы». 5<br>упражнений.<br>Чтение мировой<br>художественной<br>литературы                                               |                 | чтения                                   |
|  | октябрь | 1,2   | Урок-игра            | 4 | 9,10,11,12  | Урок 3.<br>«Прямая и<br>косвенная речь»<br>3 упражнения.                                                                 | ДДиЮ<br>«Факел» | Устный<br>опрос                          |
|  |         | 3,4   | Комбинированный урок | 4 | 13,14,15,16 | Урок 4. Текст<br>«Олаф читает<br>еще одну свою<br>пьесу» 4 упр.                                                          | ДДиЮ<br>«Факел» | Тесты,<br>устный<br>опрос                |
|  |         | 5     | Комбинированный урок | 4 | 17,18,19,20 | Урок 5. Прямая<br>и косвенная<br>речь. 3 упр.<br>Чтение мировой<br>классики «Робин<br>Гуд», 4-6                          | ДДиЮ<br>«Факел» | тесты                                    |
|  | ноябрь  | 1     | Урок-игра            | 1 | 21          | Урок 6. Текст<br>«Миссис<br>Пристли<br>рассказывает<br>историю, а<br>мистер Пристли<br>строит домик<br>для птиц». 5 упр. | ДДиЮ<br>«Факел» | Устный<br>опрос                          |
|  |         | 1,2   | Урок-игра            | 2 | 22,23       | Урок 7.<br>Предложения, и<br>его составные<br>части. 3 упр.                                                              | ДДиЮ<br>«Факел» | Устный<br>опрос                          |
|  |         | 2,3,4 | Урок-экскурсия       | 4 | 24,25,26,27 | Урок 8.<br>Придаточные<br>предложения. 4<br>упр. Чтение<br>мировой<br>классики «Робин<br>Гуд», 7-9                       | ДДиЮ<br>«Факел» | Тесты<br>, контроль<br>техники<br>чтения |
|  |         | 4     | Комбинированный урок | 2 | 28,29       | Урок 9. Текст<br>«Визит в<br>Стратфорд» 4<br>упр.                                                                        | ДДиЮ<br>«Факел» | тесты                                    |
|  | декабрь | 1     | Урок-игра            | 2 | 30,31       | Урок 10.<br>Наклонение.                                                                                                  | ДДиЮ<br>«Факел» | тесты                                    |
|  |         | 2     | Урок-игра            | 2 | 32,33       | Урок 11.<br>Придаточные<br>«условия». 3                                                                                  | ДДиЮ<br>«Факел» | Устный<br>опрос                          |

|  |                  |      |                      |   |              |                                                                                                                                           |              |                     |
|--|------------------|------|----------------------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
|  |                  |      |                      |   |              | упр.                                                                                                                                      |              |                     |
|  |                  | 2,3  | Урок-игра            | 4 | 34,35,36,37  | Урок 12. Придаточные «условия» в прошедшем времени. 10 упр. Чтение мировой классики «Робин Гуд», 10-11                                    | ДДиЮ «Факел» | Устный опрос        |
|  | январь           | 2    | Урок-игра            | 2 | 38,39        | Урок 13. Should – Would. 3 упр.                                                                                                           | ДДиЮ «Факел» | тесты               |
|  |                  | 3    | Урок-игра            | 2 | 40,41        | Урок 14. Текст «Олаф рассказывает нам еще одну историю про Вигинсов». 5 упр.                                                              | ДДиЮ «Факел» | тесты               |
|  | январь - февраль | 4, 1 | Комбинированный урок | 4 | 42,43,44, 45 | Урок 15. Текст «Правила грамматики и «стандартный английский». 4 упр. Чтение мировой классики «Король Артур и рыцари круглого стола», 1-2 | ДДиЮ «Факел» | Словарный диктант   |
|  | февраль          | 2,3  | Урок-аукцион         | 4 | 46,47,48, 49 | Урок 16. Текст «Люсил рассказывает историю о «Песочных часах»». 6 упр.                                                                    | ДДиЮ «Факел» | тесты               |
|  | Февраль - март   | 4, 1 | Урок-аукцион         | 4 | 50,51,52, 53 | Урок 17. Текст «Правила грамматики опять». 4 упр. Чтение мировой классики «Король Артур и рыцари круглого стола», 3-5                     | ДДиЮ «Факел» | Словарный диктант   |
|  | март             | 2    | Комбинированный урок | 2 | 54,55        | Урок 18. Некоторые странные, но очень важные глаголы (специальные). 4 упр.                                                                | ДДиЮ «Факел» | Устный опрос, тесты |
|  |                  | 3,4  | Урок-                | 4 | 56,57,58,    | Урок 19. Текст                                                                                                                            | ДДиЮ         | Устный              |

|  |        |      |                      |   |              |                                                                                                                 |              |                                    |
|--|--------|------|----------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
|  |        |      | праздник             |   | 59           | «История Хоба о дядюшке Теофилиусе». 4 упр. Чтение мировой классики «Король Артур и рыцари круглого стола», 6-7 | «Факел»      | опрос                              |
|  | апрель | 1    | Комбинированный урок | 2 | 60,61        | Урок 20. Специальные глаголы (2ч)- краткие ответы. 6 упр.                                                       | ДДиЮ «Факел» | Тесты и словарная работа           |
|  |        | 2    | Урок-посиделки       | 2 | 62,63        | Урок 21. Специальные глаголы (3ч) – усилительная форма. Положение наречий. 6 упр.                               | ДДиЮ «Факел» | тесты                              |
|  |        | 3    | Урок-праздник        | 2 | 64,65        | Урок 22. Текст «Олаф пишет письмо из Оксфорда. 6 упр.                                                           | ДДиЮ «Факел» | тесты                              |
|  |        | 4    | Круглый стол         | 2 | 66,67        | Чтение мировой классики «Король Артур и рыцари круглого стола», 8-10                                            | ДДиЮ «Факел» | Беседа, творческая работа учащихся |
|  | май    | 2, 3 | Комбинированный урок | 4 | 68,69,70, 71 | Урок 24. Текст. «Письмо Олафа из Оксфорда» (2 ч). 4 упр. Проверочная работа. 10 упр.                            | ДДиЮ «Факел» | Беседа, диалоги на языке           |
|  |        | 4    | Комбинированный урок | 1 | 72           | Урок 25. Итоговое занятие                                                                                       | ДДиЮ «Факел» | Контрольная работа годовая         |

## **2.2. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы, прежде всего, необходим оборудованный кабинет, мультимедиа проектор, флеш – карта, ТСО (магнитофон). Дидактический материал, наглядные пособия (таблицы, литература).

Несекрет, что образовательный процесс всегда строится на взаимодействии всех участников, поэтому самым главным условием успешности, является высокая мотивация у детей к занятиям по изучению английского языка, поддержка и помощь родителей, и высокий профессиональный уровень самого педагога. Не менее важна и атмосфера понимания и уважения. Эмоциональное единство в детском и индивидуальный подход к каждому обучающемуся способствует росту качества образовательного процесса. Таким образом, к условиям реализации общеразвивающей программы «Клуб английского языка» можно смело отнести не только материально – техническую базу, но и человеческий фактор.

## **2.3. Форма аттестации и контроля**

Для эффективности реализации программы нами используются различные формы контроля: словарная работа, тестирование, устный опрос, диалоги на языке, чтение текста на скорость (техника чтения). В учебных планах и учебно – календарных графиках мы указали формы контроля для каждого занятия. Итоговой формой аттестации – является годовая контрольная работа с целью выявления степени усвоения учебного материала за год.

## **2.4. Оценочные материалы**

В качестве оценочных материалов мы разработали и апробировали тесты по разделам, карточки с вопросами и задания контрольных работ.

## **2.5. Методические материалы**

Традиционно в Клуб английского языка принимаются дети с 5 лет с разной степенью подготовки. Поэтому при формировании учебных групп мы используем принцип природосообразности ребенка, что и определило новизну данной программы. В результате учебные группы, формируются по уровню освоения языка. Таким образом у педагога появилась реальная возможность во время образовательного процесса осуществлять дифференцированный подход. Что, безусловно, способствует повышению качества образования, так как данный подход помогает ребенку быть успешным, способствует развитию у него мотивации к изучению английского языка. Данный подход,

способствует более эффективному усвоению детьми основ разговорной речи (англоязычной), в пределах уровня, определенного программой, а также формированию у учащихся культуры межличностных отношений и познавательных универсальных учебных действий, что и определяет педагогическую целесообразность данной программы.

В нашей деятельности мы используем следующие методы обучения: словесный метод, наглядный метод, метод контроля, игровой метод, метод анализа информации. В области воспитания учащихся мы опираемся в своей работе на метод поощрения и убеждения. Форма организации учебного занятия – групповая, работа в малых группах, индивидуальная – консультация учащихся. Для создания условий развития у детей мотивации к изучению английского языка нами апробированы формы организации занятий: гостиная, КВН, круглый стол, викторина, конференция, посиделки.

Педагог работает с использованием учебно – дидактического материала, который включает в себя: учебники В. Скультэ; учебник Д.Эккерсли; рабочую тетрадь; обширный раздаточный материал.

В процессе работы над программой были учтены не только возрастные особенности детей, но научно - педагогические принципы, которые способствовали определению как стратегической цели, так и педагогических задач, и педагогической целесообразности в целом:

- принцип гуманизации (предполагает уважение к непреходящим общечеловеческим ценностям);
- принцип детоцентризма (предполагает приоритет интересов ребенка и превращение его в равноправный субъект образовательного процесса);
- принцип увлекательности и творчества (предполагает развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающегося);
- принцип системности (предполагает преемственность знаний, связь между пройденным материалом и новым);
- принцип дифференциации и индивидуализации (предполагает выявление и развитие склонностей у ребенка).

Что способствовало в выборе педагогических технологий: технология разнотравного обучения, технология игровой деятельности, здорово сберегающая технология.

## Список литературы

### Нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Закон Томской области от 12 августа 2013 года № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области».
7. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Материалы конференции в рамках госполитики в сфере защиты прав детей при Минпросвещении РФ. Москва, 2023.
9. Устав МАОУ ДО ДДиЮ «Факел».

### Список использованной литературы:

1. Афанасьева О.В. Мировая классика на английском языке – М.: ЦентрКом, 2000. – 392с.
2. В.И. Воробьев. Спутник любителя английского языка – М.: Изд Астрель. 2003. . – с.112
3. И.Н. Верещагина .700 рифм на разные темы – М.: Изд. Астрель 2005. – с.135.
4. Диагностические работы для оценки качества образования (5-11 классы), «Интеллект - Центр», Москва, 2019. – 34 с.
5. 1000 упражнений и заданий по англ. Яз. Под ред. И.О. Родина и Т.М. Пименовой. – М.: Изд Астрель, 2020 – с.155.
6. Мой первый английский словарик. Семья. – М.: Дрофа, 2019. – 16с.
7. Открывая мир с английским языком, (150 эссе) «Интеллект - Центр», Москва, 2019.- с.150с.
8. Смирнов Ю.А. 600 устных тем для подготовки к экзаменам и поступления в ВУЗ \ Ю.А. Смирнов АСТ - Астрель, Москва, 2021. – 125с.

9. «55 устных тем по английскому языку для подготовки к урокам в 5-11 классах, выпускным и вступительным экзаменам», АСТ - Астрель, Москва, 2009. – 134 с.
10. Скультэ В. Английский для детей \ В. Скультэ – М.: Изд. Астрель, 2020. – с.154
11. Эккерсли Д. Английский для всех \ Д. Эккерсли – Ставрополь. 2022. – с.112
- 12., Essential Grammar in Use Raymond Murphy, Cambridge University, 2021. – с.140.

#### **Список литературы для детей:**

1. 1000 упражнений и заданий по англ. Яз. Под ред. И.О. Родина и Т.М. Пименовой. – М.: Изд Астрель, 2020 – с.155.
2. Мой первый английский словарик. Семья. – М.: Дрофа, 2019. – 16с.
3. 55 устных тем по английскому языку для подготовки к урокам в 1 – 4 классах, выпускным и вступительным экзаменам», АСТ - Астрель, Москва, 2019. – 134 с.
4. Скультэ В. Английский для детей \ В. Скультэ – М.: Изд. Астрель, 2020. – с.154
5. Эккерсли Д. Английский для всех \ Д. Эккерсли – Ставрополь. 2002. – с.112
6. Essential Grammar in Use Raymond Murphy, Cambridge University, 2022. –с.140.

#### **Список литературы для родителей:**

1. Скультэ В.И. Методические указания к учебному пособию «Английский для детей» / В. Скультэ - М. : АЙРИС – пресс, 2016. – 272с.
2. Соловова Е.Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания / Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пареченкова .- М. : Центр изучения английского языка Е. Солововой, 2019 – 91 с.
3. Державина В.А. Все фразы и диалоги английского языка для младших школьников / В.А. Державина . М. : изд – во АСТ, 2020.- 144с.
4. Державина В.А. Англо- русский, русско- английский словарь для младших школьников / В.А. Державина . М. : изд – во АСТ, 2021.- 223 с.
5. Терентьева О.В. 3000 примеров по английскому языку / О.В. Терентьева. – М. : изд- во АСТ – 2019.- 16

## Приложение - 1

**КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**  
**освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы**

Творческое объединение: Клуб английского языкаПедагог: Межибор Татьяна Ивановна

**Качество освоения ДОП – Результативность -**

| №<br>п/п | Фамилия,<br>имя | Возраст | Интегрированные результаты освоения программы |                                         |                                                          |                                              |                                                    |                                                                | Результат освоения программы по<br>каждому учащемуся, % | Результаты конкурсов, кол-во |                  |                                 |
|----------|-----------------|---------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|---------------------------------|
|          |                 |         | Личностные                                    |                                         |                                                          | Метопредметные                               |                                                    |                                                                |                                                         | Муниципальные                | Областные/регион | Всероссийские/<br>международные |
|          |                 |         | Эмоционально-волевая,                         | Потребностно-мотивационная              | Интеллектуальная,                                        | Информационная культура,                     | Самостоятельный контроль и взаимоконтроль          |                                                                |                                                         |                              |                  |                                 |
|          |                 |         |                                               |                                         |                                                          |                                              |                                                    |                                                                |                                                         |                              |                  |                                 |
|          |                 |         | Активность, организаторские                   | Коммуникативные навыки, умение общаться | Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность | Креативность, склонность к исследовательско- | Умение учиться, находить и использовать информацию | Способность организовать свою деятельность и оценить результат |                                                         |                              |                  |                                 |

## Приложение -2

| Показатели/<br>критерии<br><br>ФИО | Предметные                            |                                                                      |                                                      | И<br>то<br>го |
|------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------|
|                                    | Умение читать транскрипционные значки | Знание значений изучаемых слов и орфографические умения их написания | Умение понимать значение изучаемых слов по контексту |               |