

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

Программа принята
на педагогическом совете
протокол №1
от «29» августа 2025 г.

Утверждена приказом №237 от 01.09.2025г.
по МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»
Директор _____ Е. Ф. Акимова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Шахматный клуб для дошколят
«Белая ладья»**

Вид программы: модифицированная
Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гумело Александр Николаевич,
педагог дополнительного образования

Томск, 2025

Характеристика программы

Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Шахматный клуб для дошколят «Белая ладья».

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы: стартовый (ознакомительный).

Количество учащихся: группы по 4-6 человек.

Возраст учащихся: 6-7 лет.

Срок обучения: 1 год.

Режим занятий: 2 часа 1 раз в неделю.

Объем программы: 72 часа.

Особенности состава обучающихся: возраст 6 -7 лет, непостоянный.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Специфика реализации: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма.

По степени авторства: модифицированная (адаптированная).

Оглавление

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка	С.4
1.2. Цель и задачи программы	С.5
1.3. Учебно-тематический план.....	С.6
1.4. Содержание учебно-тематического плана	С.8
1.5. Планируемые результаты	С.10

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	С.10
2.2. Формы аттестации.....	С.12
2.3. Условия реализации программы	С.13
2.4. Методическое обеспечение.....	С.13
2.5. Рекомендуемая литература	С.15
2.6. Приложения.....	С.16

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Данная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста. Обучение детей основам шахматной игры способствует в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить начальный уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении обучающимися предлагаемого курса, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Адресат программы: дети 6-7 лет.

Программа рассчитана на обучающихся дошкольного возраста. При реализации программы учитываются возрастные психологические особенности обучающихся.

Объем и срок освоения программы. Реализация программы – 1 год, предусматривается 72 занятия: 2 академических часа в неделю (1 час. - 30 мин.). Уровень освоения программы – стартовый (ознакомительный).

Форма обучения – очная, групповая.

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Используются следующие методы проведения занятий:

- практическая игра;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- беседа;
- решение простых задач;

- разыгрывание шахматных партий.

Особенности организации образовательного процесса

Особенность программы в том, что на стартовом обучении ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся в комбинированной форме и могут включать теоретическую и практическую части (дидактические игры и задания). Занятия проходят один раз в неделю по два академических часа (1 час. - 30 минут).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

Воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Содержание программы

1.3. Учебно-тематический план

(72 учебных часа в год)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	теория	практ	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Вопросы
2.	Исторические сведения	2	1	1	Вопросы и задания
3.	Шахматная доска	4	1	3	
4.	Шахматные фигур.	4	1	3	
5.	Начальная расстановка фигур	2	1	1	
6.	Ладья. Задания	3	1	2	
7.	Слон. Задания	3	1	2	
8.	Ладья против слона	2		2	
9.	Ферзь. Задания	4	1	3	
10.	Ферзь против ладьи и слона	2		2	
11.	Конь. Задания	3	1	2	
12.	Конь против ферзя, ладьи, слона	3	1	2	
13.	Пешка. Задания	3	1	2	
14.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	2	-	2	
15.	Король. Задания	2	1	1	

16.	Король против других фигур	2		2	Вопросы, тесты, решение простых задач, разыгрывание коротких партий
17.	Рокировка	2	1	1	
18.	Ценность фигур	2	1	1	
19.	Шах, мат, ничья, пат	10	2	8	
20.	Решение шахматных задач и этюдов	4	-	4	
21.	Шахматная нотация	3	1	2	
22.	Шахматная партия	6	2	4	
23.	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого	72	20	52	

1.4. Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности – 2 часа.

Теория: Обучающиеся познакомятся с правилами поведения в учреждении, техникой безопасности.

Практика: Вопросы.

Тема 2. Исторические сведения – 2 часа.

Теория: Познакомить с игрой, историей ее возникновения, страной возникновения шахмат – Индией.

Практика: Вопросы.

Тема 3. Шахматная доска – 4 часа.

Теория: Познакомить детей с шахматной доской. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр.

Практика: Дидактические задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Тема 4. Шахматные фигуры – 4 часа.

Теория: Ознакомление с шахматными фигурами.

Практика: Вопросы.

5. Начальное положение фигур – 2 часа.

Теория: Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией – начальным положением шахмат, развивать ориентирование на плоскости – шахматной доске.

Практика: Вопросы.

Тема 6. Ладья – 3 часа.

Теория: Знакомство с новой шахматной фигурой – ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

Практика: Вопросы.

Тема 7. Слон – 3 часа.

Теория: Знакомство с новой шахматной фигурой – слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.

Практика: Вопросы.

Тема 8. Ладья против слона – 2 часа.

Практика: Вопросы.

Тема 9. Ферзь – 4 часа.

Теория: Знакомство с новой шахматной фигурой – ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.

Практика: Вопросы.

Тема 10. Ферзь против ладьи и слона – 2 часа.

Практика: Вопросы.

Тема 11. Конь – 3 часа.

Теория: Знакомство с новой шахматной фигурой – конем. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.

Практика: Вопросы.

Тема 12. Конь против ферзя, ладьи и слона – 3 часа.

Теория: Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.

Практика: Вопросы.

Тема 13. Пешка – 3 часа.

Теория: Знакомство с новой шахматной фигурой – пешкой. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Взятие. Превращение пешки.

Практика: Вопросы.

Тема 14. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня – 2 часа.

Практика: Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.

Тема 15. Король.

Теория: Знакомство с новой шахматной фигурой – королем. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.

Практика: Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.
Задание: «Защита».

Тема 16. Король против других фигур – 2 часа.

Практика: Вопросы.

Тема 17. Рокировка – 2 часа.

Теория: Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки.

Практика: Изучить три правила рокировки. Проверочная работа.

Тема 18. Ценность фигур – 2 часа.

Теория: Формирование у детей понимания игровой стоимости (ценности) шахматных фигур.

Практика: Вопросы.

Тема 19. Шах. Мат. Пат. Ничья – 10 часов.

Теория: Знакомство с понятиями шах, мат, пат, ничья.

Практика: Вопросы.

Тема 20. Решение шахматных задач и этюд – 4 часа.

Практика: Решение простых задач.

Тема 21. Шахматная нотация – 3 часа.

Теория: Умение ориентироваться на шахматной доске, осуществлять запись позиций.

Практика: Умение вести запись шахматной позиции.

Тема 22. Шахматная партия – 6 часов.

Теория: Изучение игры всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика: Игровые занятия. Разбор и анализ коротких партий.

Тема 23. Итоговое занятие – 2 часа.

Теория: Повторение программного материала.

1.5. Планируемые результаты

- Личностные:
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
 - развитие памяти, внимательности, мышления (наглядно-образное), волевых качеств личности.

- Предметные:
 - ознакомление с шахматными терминами и шахматным кодексом;
 - умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
 - формирование умения ставить мат с разных позиций.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Формы аттестации/контроля
1	Сентябрь	2	Урок-лекция, Урок-практикум	1,2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	Детский сад	Педагогическое наблюдение
		3	Урок-лекция, Урок-практикум	3,4	Исторические сведения.	2	Детский сад	Педагогическое наблюдение
		4	Урок-практикум	5,6	Шахматная доска.	2	Детский сад	Педагогическое наблюдение
2	Октябрь	1	Урок-практикум	7,8	Шахматная доска.	2	Детский сад	Педагогическое наблюдение
		2	Урок-практикум	9,10	Шахматные фигуры.	2	Детский сад	Педагогическое наблюдение
		3	Урок-практикум	11,12	Шахматные фигуры.	2	Детский сад	Педагогическое наблюдение
		4	Урок-практикум	13,14	Начальная расстановка фигур.	2	Детский сад	Педагогическое наблюдение
3	Ноябрь	1, 2	Урок-практикум	15,16, 17	Ладья. Задания.	3	Детский сад	Педагогическое наблюдение
		2, 3	Урок-практикум	18, 19, 20	Слон. Задания.	3	Детский сад	Педагогическое наблюдение
		4	Урок-практикум	21,22	Ладья против слона.	2	Детский сад	Педагогическое наблюдение
		5	Урок-практикум	23,24	Ферзь. Задания.	2	Детский сад	Педагогическое наблюдение
4	Декабрь	1	Урок-практикум	25,26	Ферзь. Задания.	2	Детский сад	Педагогическое наблюдение

4	Декабрь	2	Урок-практикум	27,28	Ферзь против ладьи и слона.	2	Детский сад	Педагогическое наблюдение, опрос
		3, 4	Урок-практикум	29,30, 31	Конь. Задания.	3	Детский сад	Педагогическое наблюдение
		4	Урок-практикум	32	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	Детский сад	Педагогическое наблюдение
5	Январь	1	Урок-практикум	33,34	Конь против ферзя, ладьи, слона.	2	Детский сад	Педагогическое наблюдение
		2, 3	Урок-практикум	35,36, 37	Пешка. Задания.	3	Детский сад	Педагогическое наблюдение
		3	Урок-практикум	38	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	1	Детский сад	Педагогическое наблюдение
6	Февраль	1	Урок-практикум	39	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	1	Детский сад	Педагогическое наблюдение
		1, 2	Урок-практикум	40,41	Король. Задания.	2	Детский сад	Педагогическое наблюдение
		2, 3	Урок-практикум	42,43	Король против других фигур.	2	Детский сад	Педагогическое наблюдение, опрос
		3, 4	Урок-практикум	44,45	Рокировка.	2	Детский сад	Педагогическое наблюдение
		4	Урок-практикум	46	Ценность фигур.	1	Детский сад	Педагогическое наблюдение
7	Март	1	Урок-практикум	47	Ценность фигур.	1	Детский сад	Педагогическое наблюдение
		1, 2	Урок-практикум	48,49	Шах, мат, ничья, пат.	2	Детский сад	Педагогическое наблюдение
		2, 3	Урок-практикум	50,51	Шах, мат, ничья, пат.	2	Детский сад	Внутриклубный турнир
		3, 4	Урок-практикум	52,53	Шах, мат, ничья, пат.	2	Детский сад	Педагогическое наблюдение
		4, 5	Урок-практикум	54,55	Шах, мат, ничья, пат.	2	Детский сад	Педагогическое наблюдение
		5	Урок-практикум	56	Шах, мат, ничья, пат.	1	Детский сад	Педагогическое наблюдение
8	Апрель	1	Урок-практикум	57	Шах, мат, ничья, пат.	1	Детский сад	Педагогическое наблюдение

8	Апрель	1, 2	Урок-практикум	58,59	Решение шахматных задач и этюд.	2	Детский сад	Педагогическое наблюдение, опрос
		2, 3	Урок-практикум	60,61	Решение шахматных задач и этюд.	2	Детский сад	Педагогическое наблюдение
		3, 4	Урок-практикум	62,63, 64	Шахматная нотация.	3	Детский сад	Педагогическое наблюдение
9	Май	1	Урок-практикум	65, 66	Шахматная партия.	2	Детский сад	Педагогическое наблюдение
		2	Урок-практикум	67, 68	Шахматная партия.	2	Детский сад	Педагогическое наблюдение
		3	Урок-практикум	69,70	Шахматная партия.	2	Детский сад	Педагогическое наблюдение
		4	Урок-практикум	71, 72	Итоговое занятие.	2	Детский сад	Итоговое тестирование
Итого:						72		

2.2. Формы аттестации

Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы. Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, шахматные турниры.

Результативность программы определяется промежуточным и итоговым контролями (зачётами), которые проводятся в форме диагностических исследований в три этапа:

1. Начальная диагностика проводится в начале учебного года. Её результаты позволяют определить уровни первоначального теоретического и практического навыка.
2. Контрольная диагностика проводится в середине учебного года обучения и позволяет проследить динамику развития практического навыка.
3. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года обучения. По её результатам определяется уровень мастерства, которого достигли обучающиеся за время обучения.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку интегрированных результатов качества освоения дополнительной общеразвивающей программы. Результаты усвоения материала обучающимися отражаются в Карте результативности (Приложение №1).

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня освоения дополнительной программы с фиксацией в протоколе результатов (Приложение №2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- устные опросы после изучения каждого раздела;
- промежуточное тестирование в декабре;

- внутриклубные соревнования между обучающимися;
- итоговое тестирование в конце учебного года в мае.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- таблицы внутриклубных соревнований;
- квалификационные книжки о присвоении обучающимся спортивных разрядов.

Оценочные материалы:

Спортивные результаты участия в соревнованиях по шахматам внутриклубного и городского уровня, присвоение спортивного разряда.

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое:

- учебный кабинет;
- магнитная демонстрационная доска с шахматными фигурами;
- комплект шахмат;
- шахматные часы.

2.4. Методическое обеспечение

Методы обучения:

- Исследовательский проблемный. Самостоятельное решение шахматных задач- миниатюр. Способствует глубокому усвоению приобретенных знаний, а также создает условия для продуктивного мышления.
- Поисковый. Расчет вариантов и выбор наиболее целесообразного. Способствует творческому развитию личности.
- Объяснительно-иллюстративный. Изложение информации при помощи демонстрационной доски.
- Устные поощрения успехов детей, а также стимулирование возможностью участвовать в соревнованиях, занимать призовые места, получать грамоты, медали, кубки и другие ценные призы.

Педагогические технологии

- технология группового обучения (основная суть в сотрудничестве взрослых и детей; педагог направляет и координирует обучающий процесс, прислушиваясь к мнению и творческой инициативе обучающихся);

- здоровьесберегающие технологии (использование логоритмических упражнений, сочетающих в себе движения, речь и музыку для снятия напряжения, сохранения устойчивого внимания и повышения восприятия учебного материала);

Алгоритм учебного занятия:

- Организационный момент.
- Актуализация знаний.
- Физкультминутка.
- Практическая деятельность.
- Рефлексия. Домашнее задание.

Оценочные материалы

Спортивные результаты участия в соревнованиях по шахматам внутриклубного и городского уровня, присвоение спортивного разряда.

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Закон Томской области от 12 августа 2013 года № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области».
7. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Материалы конференции в рамках госполитики в сфере защиты прав детей при Минпросвещении РФ. Москва, 2023.
9. Приказ Минспорта РФ от 3 августа 2022 года № 634.
10. Устав МАОУ ДО ДДиЮ «Факел».

2.5. Рекомендуемая литература

Литература для педагога:

1. И.Г. Сухин Шахматы Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть 1, 2. О. Духовное возрождение 2012.
2. И.Г. Сухин Шахматы первый год или учусь и учу. О. Духовное возрождение 2012.
3. И.Г. Сухин Задачи к курсу «Шахматы – школе» первый год обучения 1500 малофигурных позиций. О. Духовное возрождение 2012.
4. Журавлев Н. И. Шаг за шагом. М.: ФиС, 1986.
5. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей. Издание одиннадцатое Ростов-на-Дону «Феникс», 2010.
6. Тед Ноттингем, Боб Уэйд, Эл Лоуренс Шахматы: уроки мастерства шаг за шагом. М.: АСТ
7. Панов В. Король против короля. М.: «Молодая гвардия» 1967.
8. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. Моя шахматная карьера. М.: «ФиС» 1983.
9. В. Пожарский Шахматы. Начальная школа. М. 2012.

Литература для детей:

1. И.Г. Сухин Шахматы Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть 1, 2. О. Духовное возрождение 2012.
2. И.Г. Сухин Шахматы первый год или учусь и учу. О. Духовное возрождение 2012.
3. И.Г. Сухин Задачи к курсу «Шахматы – школе» первый год обучения 1500 малофигурных позиций. О. Духовное возрождение 2012.
4. В. Пожарский Шахматы. Начальная школа. М. 2012.

2.6. Приложения

Приложение 1

КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Творческое объединение _____ Педагог _____
 Качество освоения ДОП (%) _____ Результативность (%) _____

№ п/п	Фамилия, имя	Возраст	Интегрированные результаты освоения программы						Результат освоения программы по каждому учащемуся, %	Результаты конкурсов, кол-во			
			Личностные			Метопредметные				З У Н	Муниципальные	Областные/региональные	Всероссийские/международные
			Эмоционально- волевая		Потребн остно- мотивац ионная	Интеллектуальна я	Информ ационна я культура	Самокон троль/вз аимокон тр.					
			Активность, организаторские способности	Коммуникативные навыки, умение общаться									
1													
2													
3													
4													

Подпись педагога _____

№ п/п	Критерии ФИО	Предметные ЗУН				Итоги
1						
2						

Таблица оценивания развития качеств обучающихся (к карте результативности)

		Качества личности	Признаки проявления качеств		
			Проявляются (2 балла)	Слабо проявляются (1 балл)	Не проявляются (0 баллов)
Личностные	Эмоционально-волевая	Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
		Коммуникативные навыки, умение общаться	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакт избирательно, чаще работает индивидуально, выступает публично	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

				по инициативе педагога.	
	Потребностно-мотивационная	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или ребят.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
	Интеллектуальная	Креативность, склонность к исследовательской деятельности	Имеет творческий потенциал, выполняет исследовательские, проектные работы, является разработчиком проекта. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Может разработать свой проект с помощью педагога. Может работать в исследовательско-проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.
	Самоконтроль и взаимоконтроль	Способность организовать свою деятельность и оценить результат	Действует по плану, планирует свою деятельность, адекватно оценивает свои действия, осознает трудности и стремится их преодолеть. Умеет отстаивать свою точку зрения.	Действует по плану, предложенным педагогом, сомневается, требуется поддержка педагога. Не уверен в своих выводах.	Отсутствует системность в выполнении заданий, не берется за трудные задания. Безразличен к результату.
		Умение учиться, находить и использовать информацию	Осознает познавательную задачу, умеет слушать, извлекать информацию, понимает информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки) и может самостоятельно с ней работать.	Осознает познавательную задачу, умеет слушать, извлекать информацию по рекомендации педагога, требуется помощь в работе с информацией (схемы, модели, рисунки), иногда требуется помощь работы с ней	Испытывает трудности в поиске информационного материала. Работает с информационным материалом, предложенным педагогом.

Приложение 2

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Результат освоения ДОП (%)	Решение

**Критерии оценки качества освоения общеразвивающей программы Шахматный клуб
«Белая ладья»:**

Возраст	Владение навыком передвижения фигур	Владение техникой постановки мата	Владение основными принципами разыгрывания дебюта	Владение шахматной нотацией	Владение шахматным инвентарем
6 лет	Ознакомительный (стартовый) уровень	Ознакомительный (стартовый) уровень	Ознакомительный (стартовый) уровень	Ознакомительный (стартовый) уровень	Ознакомительный (стартовый) уровень

**Басня «Шахматы»
(П.С. Бобрищев - Пушкин)**

Фигуры как-то раз по воле игроков
 По шахматной доске, болтая вздор слонялись,
 И между прочих пустяков
 Друг перед дружкой величались:
 Слон хвастался, что он,
 Ферзя и короля храня покои,
 Не знает ни на миг себе простоя,
 Трудясь для общего добра, -
 И что одним лишь им вся держится игра.
 Ладья вопит всем без умолку,
 Что от других фигур совсем нет толку,
 А конь -старинный хват-
 Кричит на поле всем подряд,
 Что он ни в чём, нигде преград не знает,
 Что говоря нередко «мат»,
 По головам и ферзей, и слонов шагает.
 И, словом все - и пешки, и табун коней,
 Слоны и ферзи, и квартет ладей
 Без всякой совести свои
 Друг перед дружкой заслуги выставляли.
 И верно б так кричали
 И спорили до сей поры,
 А, может быть, без дела стоя
 На шахматной доске, крик подняли бы вдвое, -
 Но, к счастью, с концом игры
 Хозяин прекратил их хвастовство пустое.
 Вместе с ними нам урок он преподавал,
 В одну коробку все фигурки покидал.