

**Департамент образования Администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска**

Программа принята
на педагогическом совете
протокол №1
от «29» августа 2025 г.

Утверждена приказом №237 от 01.09.2025г.
по МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»
Директор _____ Е. Ф. Акимова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ПРО игроки»**

Возраст обучающихся: **7-10 лет**
Срок реализации программы: **1 год (72 часа)**
Форма реализации: **очная, сетевая**
Уровень: **базовый**

Автор-составитель:
Плотникова Полина Юрьевна,
Педагог дополнительного образования

Томск, 2025

Характеристика программы

Название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПРОигроки».

Направленность программы: социально-гуманитарная

По уровню освоения: базовый.

Количество обучающихся: группы по 10-20 человек.

Возраст: 7-10лет.

Срок реализации: 1 год обучения.

Режим занятий: 1 час, 2 раза в неделю.

Объем программы: 72 часа.

Особенности состава обучающихся: постоянный.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная.

По степени авторства: модифицированная.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Содержание тематического плана
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Рекомендуемая литература
- 2.6. Приложения

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы - современные дети все меньше времени проводят за активными играми и общением в живом формате, что негативно сказывается на их социальной коммуникации, физическом развитии и эмоциональном состоянии. В условиях «цифровой» среды возрастает потребность в создании возможностей для поддержки традиционных форм досуга, в том числе через знакомство с русскими народными играми, которые не только развивают память, логику и моторику, но и помогают сохранить культурное наследие. Кроме того, организация такой программы способствует формированию у детей навыков сотрудничества, уважения к традициям и развитию здорового образа жизни, что делает её важной и своевременной в условиях современной школы и общества.

Новизна программы - в рамках программы реализуется уникальный междисциплинарный подход, объединяющий традиционные русские народные игры с современными методами активного обучения и командообразования. Особенностью является использование интерактивных технологий, игровых квестов и элементов историко-культурного просвещения, что позволяет детям не только познакомиться с богатым наследием русских игр, но и развить навыки коммуникации, логического мышления и командной работы. Кроме того, в программе активно поощряется самостоятельное обучение детей - они учатся проводить игры для своих сверстников, что способствует развитию лидерских качеств, ответственности и организаторских навыков. Такой подход помогает детям не только лучше понять традиции, но и приобрести умения планировать, управлять временем и взаимодействовать в группе.

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Уровень реализации - базовый

Отличительные особенности программы - интеграция традиционных культурных ценностей в современную жизнь обучающихся младших классов, развитие навыков коммуникации у детей, сплочение детей в классе (предупреждение конфликтных ситуаций и травли), междисциплинарный подход, адаптация новых технологий к традиционным форматам.

Педагогическая целесообразность - данная программа позволяет наладить взаимодействие детей в коллективе, познакомиться с русскими народными играми, способствовать развитию коммуникативных навыков. Участие в подвижных играх способствует развитию активного образа жизни и укреплению здоровья.

Адресат программы

Дети 7-10 лет. В творческое объединение принимаются все желающие дети. Дополнительная общеразвивающая программа «ПРОИгроки» разработана для детей младшего школьного возраста.

Возрастные особенности.

Возрастными особенностями детей младшего возраста, являются специфические свойства личности (ее психики), закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы. Младший школьный возраст является важным периодом становления личности ребенка – здесь закладываются основные ценности, формируется мировоззрение человека. В младшем школьном возрасте начинает формироваться самооценка человека, его статус в обществе, в ближайшем окружении и в этот период ребенку очень важна поддержка. Развитие психики детей младшего возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности - обучения, которая выступает как важная общественная деятельность, носящая коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности ученик не только усваивает знания, приобретает умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Важную роль занимает и игра в развитии детей младшего возраста. Развивающие игры помогают формировать навыки, которые важны для успешной учёбы и жизни.

Игры помогают детям развивать различные навыки мышления:

- Логического мышления
- Внимания
- Памяти
- Воображения

В процессе игры у детей развиваются навыки коммуникации, развивается кругозор и речь детей. В процессе игры обогащается и расширяется словарный запас. С традиционными играми дети осваивают новые термины и понятия. При проведении игр самостоятельно дети развивают навыки решать конфликты и договариваться, приобретают навыки командной работы. Развивают крупную и мелкую моторику, тренируют координацию и баланс.

Объем и срок освоения программы – программа «ПРОИгроки» рассчитана на 72 часа.

Срок реализации программы 1 год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (40 мин).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – группы формируются по возрасту в соответствии с уставом учреждения и санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности. Группа 10-20 человек, является оптимальной для успешного освоения программы. Состав групп постоянный с незначительными изменениями.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – Создание дружелюбной и развивающей игровой среды, где дети смогут активно взаимодействовать друг с другом через различные игры, в том числе русские народные. Развитие коммуникативных навыков, навыков командной игры, чувства коллективизма, уважения к традиционной культуре.

Задачи обучения:

Образовательные задачи:

- Ознакомить детей с традиционными русскими народными играми, их историей и культурным значением.
- Обучить правилам игр, развитию стратегического мышления и логики через игровые занятия.
- Воспитывать интерес к национальной культуре и приобщать к народному творчеству через игровые формы.

Развивающие задачи:

- Развивать у детей коммуникативные навыки, умение работать в команде и соблюдать игровые правила.
- Способствовать развитию моторики, внимательности и реакции через участие в подвижных и настольных играх.
- Стимулировать креативность, воображение и инициативность через игровые ситуации и сценки.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать чувство коллективизма, взаимоуважения и терпимости в игровом взаимодействии.
- Формировать у детей навыки самоконтроля, ответственности за свои действия и умение добиваться компромиссов.
- Воспитывать любовь к народным традициям, культуре и истории через игровые и познавательные мероприятия.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение, опрос, викторина.
2.	Игры на знакомство.	10	1	9	Наблюдение, опрос, заполнение индивидуального дневника.
3.	Игры на командообразование.	12	1	11	Наблюдение, опрос, тестирование, заполнение индивидуального дневника.
4.	Активные игры.	14	1	13	Наблюдение, опрос, заполнение индивидуального дневника.
5.	Русские народные игры.	18	1	17	Наблюдение, опрос, заполнение индивидуального дневника.
6.	Игропрактика.	16	4	12	Наблюдение, опрос, заполнение индивидуального дневника, тестирование.
Итого		72	9	63	

1.4 Содержание тематического плана

Содержание программы представлено различными видами игровой деятельности: активные, русские народные, с реквизитом и творческие. Во время игры дети лучше познакомятся друг с другом, смогут развить свои навыки и умения, познакомятся с различными играми.

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Беседа о правилах поведения во время игр, правилах безопасности, о структуре проведения занятия. Правила взаимодействия друг с другом, с реквизитом.

Практика: Закрепление правил через викторину.

2. Игры на знакомство (10 часов)

Теория: Легенда о важности вежливости, качествах человека. Знакомство с правилами игры, запоминание правил.

Практика: Игра в часы, болельщики, я змея, поменяйтесь местами, стрелочник, боги.

3. Игры на командообразование (12 часов)

Теория: Легенда о важности командной работы. Знакомство с правилами игры, запоминание правил.

Практика: Игра в фигуры, цифры, одиннадцать, лабиринт, колокол.

4. Активные игры (14 часов)

Теория: Легенда о важности активного образа жизни. Знакомство с правилами игры, запоминание правил.

Практика: Тише едешь-дальше будешь, заморозки, воробьи-вороны.

5. Русские народные игры (18 часов)

Теория: Рассказ русской народной сказки. Знакомство с правилами игры, запоминание правил.

Практика: Игра в ручеек, колечко, лапту, горелки, жмурки, пятнашки, каравай, чижик, гуси-лебеди, чехарда.

6. Игропрактика (16 часов)

Теория: Повторение всех пройденных игр. Описание важных пунктов для проведения игры, подробное описание каждого этапа игры, правила поведения, ведущего во время проведения.

Практика: В ходе занятий дети самостоятельно воспроизводят правила игр, учатся проводить игры по образцу и передавать их другим. Они учатся соблюдать игровые правила, проявлять инициативу. Проведение рефлексии.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график «Проигроки»

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	№ занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1.	Беседа Урок-практикум	2	1	Вводное занятие. Рассказ о правилах безопасности	Школа № 32	Наблюдение, опрос, викторина.

						и поведения в группе.		
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

Игры на знакомство (10 часов).

2	Сентябрь	2	Беседа Урок-практикум	2	2	Легенда о важности вежливости. Объяснение правил игры боги, я змея.	Школа № 32	Наблюдение, опрос.
3	Сентябрь	3	Урок-практикум	2	3	Объяснение правил игры болельщики, часы. Заполнение дневника.	Школа № 32	Наблюдение., заполнение индивидуального дневника.
4	Сентябрь	4	Урок-практикум	2	4	Объяснение правил игры покрывало, поменяйтесь местами, кроссворд.	Школа № 32	Наблюдение, опрос.
5	Октябрь	5	Урок-практикум	2	5	Легенда о важности качеств человека. Объяснение правил игры снежный ком, великолепная валерия.	Школа № 32	Наблюдение, опрос.
6	Октябрь	6	Урок-практикум	2	6	Беседа о важности вежливости и личных качествах. Повторение пройденных игр. Заполнение дневника.	Школа № 32	Наблюдение, опрос, заполнение индивидуального дневника.

Игры на командообразование (12 часов).

7	Октябрь	7	Урок-практикум	2	7	Легенда о важности командной работы. Объяснение правил игры ты дрозд я дрозд, колокол.	Школа №32	Наблюдение, опрос.
8	Октябрь	8	Урок-практикум	2	8	Объяснение правил игры фигуры, цифры.	Школа №32	Наблюдение, опрос.

9	Ноябрь	9	Урок-практикум	2	9	Объяснение правил игры скала, уголок. Заполнение дневника.	Школа №32	Наблюдение, опрос, заполнение индивидуального дневника.
10	Ноябрь	10	Урок-практикум	2	10	Объяснение правил игры общее одеяло, ниточка.	Школа №32	Наблюдение, опрос.
11	Ноябрь	11	Урок-практикум	2	11	Объяснение правил игры узел, слепой художник.	Школа №32	Наблюдение, опрос.
12	Ноябрь	12	Урок-практикум	2	12	Беседа о важности командной работы. Повторение пройденных игр. Заполнение дневника.	Школа №32	Наблюдение, опрос, заполнение индивидуального дневника.

Активные игры (14 часов)

13	Декабрь	13	Урок-лекция	2	13	Легенда о важности активного образа жизни. Объяснение правил игры гора фудзияма, светофор.	Школа № 32	Наблюдение, опрос
14	Декабрь	14	Урок-практикум	2	14	Объяснение правил игры шарики, тише едешь дальше будешь.	Школа № 32	Наблюдение, опрос.
15	Декабрь	15	Урок-практикум	2	15	Объяснение правил игры воробы-вороны, заморзки. Заполнение дневника.	Школа № 32	Наблюдение, заполнение индивидуального дневника.
16	Декабрь	16	Урок-практикум	2	16	Объяснение правил игры хвост, цыплята.	Школа № 32	Наблюдение, опрос.
17	Январь	17	Урок-практикум	2	17	Объяснение правил игры эволюция, дотронься до.	Школа № 32	Наблюдение, опрос.
18	Январь	18	Урок-практикум	2	18	Объяснение правил игры	Школа № 32	Наблюдение, опрос.

						кошки-мышки, Тук-тука.		
19	Январь	19	Урок-практикум	2	19	Беседа о важности активного образа жизни. Повторение пройденных игр. Заполнение дневника.	Школа № 32	Наблюдение, заполнение индивидуального дневника.

Русские народные игры (18 часов)

20	Январь	20	Урок-лекция	2	20	Рассказ русской народной сказки. Объяснение правил игры чижик, лапта.	Школа № 32	Наблюдение, опрос.
21	Февраль	21	Урок-практикум	2	21	Объяснение правил игры горелки, жмурки.	Школа № 32	Наблюдение, опрос.
22	Февраль	22	Урок-практикум	2	22	Объяснение правил игры рыбак и рыбка, медвежонок. Заполнение дневника.	Школа № 32	Наблюдение, заполнение индивидуального дневника.
23	Февраль	23	Урок-практикум	2	23	Объяснение правил игры лиса, каравай.	Школа № 32	Наблюдение, опрос.
24	Февраль	24	Урок-практикум	2	24	Объяснение правил игры штандер, ворота.	Школа № 32	Наблюдение, опрос.
25	Март	25	Урок-практикум	2	25	Объяснение правил игры казаки-разбойники, чехарда. Заполнение дневника.	Школа № 32	Наблюдение, заполнение индивидуального дневника.
26	Март	26	Урок-практикум	2	26	Объяснение правил игры удочка, палочка-выручалочка.	Школа № 32	Наблюдение, опрос.
27	Март	27	Урок-практикум	2	27	Объяснение правил игры плотники, бабушка и дети.	Школа № 32	Наблюдение, опрос.
28	Март	28	Урок-практикум	2	28	Беседа о русских народных	Школа № 32	Наблюдение, заполнение индивидуального

						сказках. Повторение пройденных игр. Заполнение дневника.		ного дневника.
--	--	--	--	--	--	---	--	-------------------

Игропрактика (16 часов)

29	Апрель	29	Урок-лекция	2	29	Повторение пройденных игр. Описание важности выбора места для игры, заполнение дневника.	Школа № 32	Наблюдение, опрос, заполнение индивидуального дневника.
30	Апрель	30	Урок-практикум	2	30	Повторение пройденных игр. Описание каждого этапа игры, заполнение дневника.	Школа № 32	Наблюдение,
31	Апрель	31	Урок-практикум	2	31	Повторение пройденных игр. Описание правил поведения ведущего. заполнение дневника.	Школа № 32	Наблюдение,
32	Апрель	32	Урок-практикум	2	32	Проведение самостоятельной игры с объяснением правил и организацией.	Школа № 32	Наблюдение,
33	Май	33	Урок-практикум	2	33	Разбор ошибок и успехов при проведении игр, обсуждение и корректировка.	Школа № 32	Наблюдение,
34	Май	34	Урок-практикум	2	34	Оценка навыков проведения игр, закрепление методов.	Школа № 32	Наблюдение,
35	Май	35	Урок-практикум	2	35	Обсуждение результатов, подведение итогов, рекомендации для дальнейшего развития.		
	Май	36	Урок-практикум	2	36	Проведение итогового контроля.	Школа № 32	Наблюдение, тестирование, проверка индивидуальных дневников.
ИТОГО				72	36			

2.2 Условия реализации программы:

1. Инструменты: Мячи, бумага, карандаши, фломастеры, нитки, ленты, мел, покрывало.
2. Шкаф для хранения реквизита для игр, мебель, соответствующая санитарным нормам и возрастным особенностям детей, помещение, соответствующее нормам освещения.
3. Информационное обеспечение - компьютер.

2.3 Формы аттестации и контроля:

Текущий контроль за навыками и умениями обучающихся осуществляется с помощью педагогического наблюдения за поведением и реакциями детей, работой с индивидуальными дневниками. Результаты усвоения материала обучающимися отражаются в карте результативности (*Приложение №1*).

2.4 Оценочные материалы

Для определения уровня владения знаниями и навыками по программе «ПРОИгроки» проводится начальный, промежуточный и итоговый контроль в соответствии с диагностическими картами (Приложение 1).

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, убеждение, поощрение.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской.

Алгоритм учебного занятия:

Каждое занятие преследует общую цель, оговоренную требованиями образовательной программы. Структура занятий традиционная. Сообщение новых знаний, контроль изученного материала. Каждое занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематика.

Основные этапы занятия:

I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия учащихся; инструктаж по ПБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).

II. Основная часть занятия имеет игровую направленность и может включать следующие этапы: 1. Беседа, легенда (погружение в тему) 2. Объяснение правил 3. Демонстрация правил игры (пошагово). 4. Игра детей с участием педагога.

III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности учащихся), заполнение дневника).

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 гг.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 об утверждении Государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования».
6. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего», утвержденные протоколом заседания Проектного комитета по Национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
8. Приложение №1 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г.№629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Региональный приоритетный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 10.07.2019 № СЖ-Пр-1482.
12. Устав МАОУ ДО ДДиЮ «ФАКЕЛ»
13. Локальные акты учреждения

2.5 Рекомендуемая литература

Литература для педагога:

1. Е.А. Покровский. Детские игры, преимущественно русские. (В связи с историей, этнографией, педагогикой и гигиеной) 1885.
2. Д.А.Белухин, В плену педагогических иллюзий. В 3-х книгах. Книга 2. Чем и как рискуют дети в образовательном пространстве: рефлексия опыта жизнедеятельности и особенностей развития детей в образовательном пространстве / Белухин Дмитрий Алексеевич. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2021. - 376 с. Леонтьев А.Н. Психологические основы детской игры / Избранные психологические произведения в 2-х т. М.: Педагогика, 1983. - Т.І.
3. Гордеева, Е. В. «7 настольных игр для развития мозга и отдыха». Журнал "Игровой мир", 3(2), 45–50. - 2024. (<https://www.gd.ru/articles/14275>)
4. Евладова, Е. Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. - М.: Русское слово - учебник, 2023. - 296 с.

5. Порошко, Н. П. «Настольные игры для развития эмоциональной компетентности». Психологический журнал, 15(4), 2023. 60–65. (<https://psy.su/feed/6641/>)
6. Репринцева, Е.А. Игра как социокультурный и педагогический феномен: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01 Курск, 2005.
7. Сборник избр. педаг. произведений (2-е изд.) под общ. ред. Г.С.Макаренко.
8. Всесоюзное учебно-педагогическое изд-во Трудрезервиздат, Москва, 1951.
9. Хёйзинга Й. Homo Ludens. Опыт определения игрового элемента культуры / Й. Хёйзинга.

Литература для детей и родителей:

1. Якуб С.К. Вспомним забытые игры 1988.
2. Ступеньки творчества. Развивающие игры. Никитин Б.П. 1976.
3. Алмазова Л. Книга для школьного заводиты. / Серия Библиотека школьника. Ростов на Дону: Феникс, 2004.
4. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. - М-Просвещение, 1987. 250 с.
5. Барсаминнова И А., Барзацникоя А А., Учись играя: Тренировка интеллекта: Игры в тесты для детей 5-7 лет/Худож-ил. Г.МГавридец. В В Коваленко; Художник-оформитель С. А Пякова: - Харьков: Фолно, 1997.412 с.
6. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития 1977.
- 7.

2.6 Приложения

Приложение №1

Карта результативности освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Творческое объединение _____ Педагог _____

Качество освоения ДОП (%)

Результативность (%)

№	Фамилия, имя	В оз ра ст	Интегрированные результаты освоения программы										
			Личностные			Метапредметные		З У Н	Резул тат освое ния прог раммы по кажд ому учащ емуся , %	Результаты конкурсов, кол-во			
			Эмоционально-волевая,		Потребностно-мотивационная	Интеллектуальная	Информационная культура			Самоконтроль и взаимодействие	М ун иц ип ал ь ые	О б ла ст н ы е/ ре ги о на ль н	Всер осси йски е/ меж дуна родн ые
			Активность, организаторские способности	Коммуникативные навыки, умение общаться	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Креативность, склонность к исследователям, проектной деятельности	Умение учиться, находить и использовать информацию			Способность организовать свою деятельность и оценить результат			
1													
2													
3													
4													

Подпись педагога _____

№ п/п	Критерии ФИО	Предметные ЗУН				Итоги
1						
2						

Таблица оценивания развития качеств учащихся (к карте результативности)

		Качества личности	Признаки проявления качеств		
			Проявляются (2 балла)	Слабо проявляются (1 балл)	Не проявляются (0 баллов)
Личностные	Эмоционально-волевая	Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов, организует деятельность других.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность не высокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
		Коммуникативные навыки, умение общаться	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакт избирательно, чаще работает индивидуально, выступает публично по инициативе педагога.	Замкнут, общение затруднено адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

	Потребности	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
	Интеллектуальная	Креативность, склонность к исследовательской деятельности	Имеет творческий потенциал, выполняет исследовательские, проектные работы, является разработчиком проекта. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	Может разработать свой проект с помощью педагога. Может работать в исследовательско-проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно - исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.
Методические	Самостоятельность	Способность организовать свою деятельность и оценить результат	Действует по плану, планирует свою деятельность, адекватно оценивает свои действия, осознает трудности и стремится их преодолеть. Умеет отстоять свою точку зрения.	Действует по плану предложенным педагогом, сомневается, требуется поддержка педагога. Не уверен в своих выводах.	Отсутствует системность в выполнении заданий, не берется за трудные задания. Безразличен к результату
	Информационная культура	Умение учиться, находить и использовать информацию	Осознает познавательную задачу умеет слушать, извлекать информацию, понимает информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки) и может самостоятельно с ней работать	Осознает познавательную задачу умеет слушать, извлекать информацию по рекомендации педагога, требуется помощь в работе с информацией (схемы, модели, рисунки), иногда требуется помощь работы с ней	Испытывает трудности в поиске информационного материала. Работает с информационным материалом, предложенным

Приложение №2

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Результат освоения ДОП (%)	Решение
1			

Приложение №3

АТТЕСТАЦИОННАЯ КАРТА

качество освоения дополнительной общеразвивающей программы творческого объединения

Творческое объединение _____

Педагог _____

Год обучения _____