

Департамент образования администрации города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

Программа принята
на педагогическом совете
протокол №1
от «29» августа 2025 г.

Утверждена приказом №237 от 01.09.2025г.
по МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»
Директор _____ Е. Ф. Акимова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Шахматный клуб «Белая ладья»**

Вид программы: модифицированная
Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы: 2 года
Возраст учащихся: 6 - 12 лет

Автор-составитель:
Гумело Александр Николаевич,
педагог дополнительного образования

Томск, 2025

Характеристика программы

Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Шахматный клуб «Белая ладья».

Направленность: физкультурно-спортивная.

Количество учащихся: группы по 8-10 человек.

Возраст учащихся: 6-12 лет.

Срок обучения: 2 года.

Режим занятий: 2 часа 2 раза в неделю.

Объем программы: 288 часов.

Особенности состава обучающихся: разновозрастной, непостоянный.

Форма обучения: очная, очно-заочная, с элементами дистанционного обучения.

Специфика реализации: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма.

По степени авторства: модифицированная (адаптированная).

Оглавление

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	C.4
1.2. Цель и задачи программы.....	C.7
1.3. Учебно-тематический план (первый год обучения)	C.7
1.4. Содержание учебно-тематического плана (первый год обучения).....	C.8
1.5. Планируемые результаты (первый год обучения).....	C.10
1.6. Учебно-тематический план (второй год обучения).....	C.11
1.7. Содержание учебно-тематического плана (второй год обучения)	C.11
1.8. Планируемые результаты (второй год обучения).....	C.12

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (первый год обучения).....	C.13
2.2. Календарный учебный график (второй год обучения).....	C.15
2.3. Формы аттестации	C.19
2.4. Условия реализации программы	C.20
2.5. Методическое обеспечение	C.20
2.6. Рекомендуемая литература.....	C.22
2.7. Приложения	C.22

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-гуманитарного направления. В ее решении помогает обучение детей игре в шахматы, которая направлена на поиск эффективных методов их интеллектуального развития.

Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Игра в шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля.

Шахматы - это уникальная игра, сочетающая в себе элементы науки, искусства и спорта, развивающая целый комплекс полезных для детей умений и навыков. Известными шахматными педагогами и теоретиками было замечено, что игра в шахматы развивает: умственные способности, дальновидность, логическое и аналитическое мышление, самостоятельность, настойчивость в достижении цели, ответственность за принятие решений, способность ценить и беречь время.

Шахматы - это еще и спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько "ходов" вперед. А главное, воспитывают характер. Программа направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в виде спорта «шахматы», формирование здорового и безопасного образа жизни, создание условий для повышения уровня их спортивной подготовки.

Именно поэтому во многих школах мира, в том числе и нашей стране, в учебный план общеобразовательных школ вводят начальный курс шахмат как предмет-факультатив. Однако, как показывает практика, данному предмету уделяется мало внимания в силу недостаточности учебных часов, условий и перегрузки детей основной программой.

В условиях дополнительного образования возможности организации педагогического процесса по обучению детей игре в шахматы более широкие: имеется материально-техническая база, в учебном плане заложено большее количество часов, а главное на занятия приходят дети заинтересованные, с высокой мотивацией.

Актуальность программы обусловлена новыми тенденциями в образовании и социальным запросом со стороны родителей на углубленный курс по обучению детей игре в шахматы. Эти занятия позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Педагогическая целесообразность программы: программа составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. Учебный материал дифференцируется с учетом особенностей каждого обучающегося. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений: от простого к сложному, от частного к общему.

Новизна программы: поэтапное освоение обучающимися предлагаемого курса дает возможность обучающимся с разным уровнем восприятия учебного материала освоить те этапы сложности, которые соответствуют их возрастным способностям. В своей методике педагог использует индивидуальный подход к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности - от начального до продвинутого. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребенку. Родители включены в активную совместную деятельность с детьми, принимая участие в шахматных турнирах.

Отличительные особенности программы

Существует множество методик преподавания шахмат детям школьного возраста, например: «Шахматы-школе» Сухина И.Г., «Шахматы для начинающих» Жарцова С.Ю. «Шах и мат» Каменшиковой В.В., «Азы шахмат» Березин В.Г., «Школа шахматной игры» Кобленц А.Н.

Подбор материала по принципу изучения материала от простого и элементарного к более сложному и многосоставному.

Использование принципа детоцентризма (когда педагог строит свою работу, руководствуясь желаниями ребенка и избирает наиболее понятный для него тип представления информации).

Адресат программы: дети 6-12 лет.

Программа адресована обучающимся 6-12 лет. При реализации программы учитываются возрастные психологические особенности обучающихся.

Младший школьный возраст (6-10 лет). Ведущей деятельностью является учебно-познавательная деятельность. Преимущественное развитие получает в этот возрастной период интеллектуально-познавательная сфера. Именно в связи с этими особенностями

уместно ввести понятие «развивающего обучения». Развивающее обучение нацелено на интенсивное умственное развитие и на формирование способности к самообучению, самообразованию. Это означает, что надо строить систему учебно-познавательных задач и проблемных ситуаций таким образом, чтобы вводить ребенка в область интеллектуальных поисков. Ведущая педагогическая идея в работе с младшими школьниками: формирование первоначальных убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях; создание ситуации успеха в учебной деятельности.

Средний школьный возраст (11-12 лет). Ведущая деятельность подростков – общение в процессе разных видов деятельности. Подростки переходят от прямого копирования оценок взрослых к самооценке. Основой особенности мыслительной деятельности в этом возрасте является изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением – главную роль начинает играть абстрактное мышление (способность обобщать, сравнивать, рассуждать, делать выводы, доказывать). Другой особенностью познавательной деятельности в подростковом возрасте является формирование активного, самостоятельного, творческого мышления. Ведущая педагогическая идея в работе с подростками: создание ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности, которые дают возможность позитивного самоутверждения; воспитание ценностных ориентаций; предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии.

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, запланированных на учебный год - 144, за этот период планируется дать начальные знания и навыки игры в шахматы. Срок реализации программы - 2 года. Возможно продление курса для более глубокого проникновения в законы и принципы шахматной борьбы и выполнения более высоких спортивных нормативов.

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная.

Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: игра, лекция, турнир.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс строится исходя из определенных закономерностей и принципов шахматной игры с учетом психовозрастных особенностей детей, что определило выбор форм обучения: шахматные партии, решение шахматных задач и этюдов, тематические игры и задания.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю; продолжительность одного занятия 2 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся первичных навыков игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- 1) знакомить с историей возникновения шахмат, понятиями и терминами;
- 2) обучать основам шахматной игры;
- 3) способствовать овладению основными элементами шахматной тактики и техникой расчета.

Развивающие:

- 1) способствовать развитию у обучающихся логического и образного мышления, памяти;
- 2) способствовать формированию познавательной мотивации в процессе обучения;
- 3) развивать навыки сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях.

Воспитательные:

- 1) способствовать формированию волевых и нравственных качеств;
- 2) воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи;
- 3) способствовать формированию шахматной культуры.

Содержание программы

1.3. Учебно-тематический план (первый год обучения)

(144 учебных часа в год)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматная доска и фигуры	10	2	8	Педагогическое наблюдение, опрос
2.	Нотация, запись, часы	12	2	10	Внутриклубный турнир
3.	Сложные правила. Виды матов и способы их постановки	20	8	12	Педагогическое наблюдение, опрос
4.	Основы дебютной игры	20	8	12	Педагогическое наблюдение, опрос, промежуточное тестирование
5.	Тактические приемы	30	10	20	Педагогическое наблюдение, опрос
6.	Эндшпиль	30	10	20	Внутриклубный

					турнир
7.	Разновидности дебютов	20	10	10	Педагогическое наблюдение, опрос
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый тест
Итого:		144	50	94	

1.4. Содержание учебно-тематического плана (первый год обучения)

Тема 1. Шахматная доска и фигуры – 10 часов.

Теория: Введение в программу «Белая ладья». Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. История развития шахмат. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

Практика: Выполнение практических заданий.

Тема 2. Нотация, запись, часы – 12 часов.

Теория: Шахматная нотация, ее виды, правила, порядок описания.

Практика: Игра «Шахматный почтальон», дидактические игры «Дождик», «Светофор». Выполнение заданий.

Тема 3. Виды матов и способы их постановки – 20 часов.

Теория: Виды матов в шахматах: маты в эндшпиле, мат тяжелыми фигурами мат легкими фигурами, маты одной тяжелой фигурой и королем, смешанные маты, маты из разряда теоретических матов, маты в дебюте, детский мат.

Практика: Практическая деятельность.

Тема 4. Основы дебютной игры – 20 часов.

Теория: Основы дебюта. Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса.

Практика: Дидактические задания «Объяви мат в два хода», «Светофор».

Тема 5. Тактические приемы – 30 часов.

Теория: Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара и т.д. Расчет продолжений, поиск ходов-кандидатов в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Самостоятельное решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске, выполнение заданий.

Тема 6. Эндшпиль – 30 часов.

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля. Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приемы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождение пешки на предпоследней горизонтали. Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях - образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля. Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек. **Практика:** Самостоятельное решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске, выполнение заданий.

Тема 7. Разновидности дебютов – 20 часов.

Теория: Виды дебютов: открытые, полуоткрытые, закрытые. Староиндийская защита, Ферзевый гамбит, Волжский гамбит, Защита Каро-Канн, Английское начало, Берлинская защита, Испанская партия, Вариант дракона, Вариант Найдорфа, Атака Гран-при, Скандинавская защита, Закрытая сицилианка, Каталонское начало, Славянская защита. **Практика:** Самостоятельное решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске, выполнение заданий.

Тема 8. Итоговое занятие – 2 часа.

Практика: Самостоятельное решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске.

1.5. Планируемые результаты (первый год обучения)

№ п/п	Названия раздела, темы	Знания	Умения	Навыки
1	Шахматная доска и фигуры	Геометрия шахматной доски. Возможности и правила передвижения всех шахматных фигур	Делать ходы всеми шахматными фигурами	Самостоятельность принятия решений
2	Нотация, запись, часы	Правила записи положения фигур на шахматной доске, а также их ходов, устройство и использование шахматных часов	Вести запись шахматной партии, чтение и составление шахматных диаграмм, игра с контролем времени	Способность ценить и беречь время
3	Виды матов и способы их постановки	Разновидности матовых позиций, принципы постановки матов	Постановка мата ферзем, ладьей	Настойчивость в достижении цели
4	Основы дебютной игры	Закономерности, присущие розыгрышу начальной позиции	Грамотное развитие фигур	Работа по алгоритму
5	Тактические приемы	Различные типичные тактические приемы шахматной борьбы	Видеть возможности для получения какого-либо рода преимущества с помощью комбинационного маневра	Логическое и аналитическое мышление
6	Эндшпиль	Основы шахматных окончаний всех видов	Умение правильно разыгрывать позиции с малым количеством фигур на доске	Счет, самостоятельность
7	Разновидности дебютов	Общее ознакомление с известными началами	Осмысленная целенаправленная игра в начале партии	Ответственность за принятие решений

1.6. Учебно-тематический план (второй год обучения)

(144 учебных часа в год)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Элементарные понятия о шахматной игре	32	12	20	Педагогическое наблюдение, опрос
2.	Тактика	72	16	56	Педагогическое наблюдение, опрос
3.	Окончания	24	-	24	Педагогическое наблюдение, опрос
4.	Элементы стратегии	12	-	12	Педагогическое наблюдение, опрос, промежуточное тестирование
5.	Как изучать дебют	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос
Итого:		144	30	114	

1.7. Содержание учебно-тематического плана (второй год обучения)

Тема 1. Элементарные понятия о шахматной игре – 32 часа.

Теория: Краткая историческая справка. Доска и фигуры. Правила, определяющие порядок игры. Шахматная нотация. Сложные правила. Ценность фигур и пешек. Некоторые случаи ничьей. Мат тяжелыми фигурами. Упражнения на мат. Как начинать партию. Что делать после дебюта. Использование большого материального перевеса. Король и пешка против короля.

Практика: Выполнение практических заданий.

Тема 2. Тактика – 72 часа.

Теория: Тактические приемы. Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Классификация комбинаций по идеям. Шахматные задачи. Ловушки. Атака на короля.

Практика: Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

Тема 3. Окончания – 24 часа.

Теория: Простейшие пешечные окончания. Борьба ферзя против пешки. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Простейшие ладейные окончания. Легкофигурные окончания.

Практика: Практическая деятельность.

Тема 4. Элементы стратегии – 12 часов.

Теория: Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы. Открытая линия и 7-я (2-я) горизонталь

Практика: Практическая деятельность.

Тема 5. Как изучать дебют – 4 часа.

Практика: Самостоятельное решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске, выполнение заданий.

1.8. Планируемые результаты (второй год обучения)

№ п/п	Названия раздела, темы	Знания	Умения	Навыки
1	Элементарные понятия о шахматной игре	История шахмат. Правила, определяющие порядок игры. Шахматная нотация. Сложные правила. Ценность фигур и пешек.	Мат тяжелыми фигурами. Правила разыгрывания основных дебютов. Как использовать большой материальный перевес.	Логическое и аналитическое мышление.
2	Тактика	Тактические приемы комбинации. Классификация комбинаций по идеям.	Ловушки. Проводить атаку на короля. Уверенно применять тактические приемы в партии.	Настойчивость в достижении цели.
3	Окончания	Пешечные окончания. Ладейные окончания. Легкофигурные окончания. Некоторые случаи ничьей при большом материальном преимуществе.	Уметь бороться ферзем против пешки в различных ситуациях. Уметь решать шахматные задачи.	Ответственность за принятие решений.

4	Элементы стратегии	Знать влияние пешечной конфигурации на течение борьбы.	Строить и реализовывать свои стратегические планы. Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников.	Работа по алгоритму.
5	Как изучать дебют	Общее ознакомление с известными началами игры.	Целенаправленная игра в начале партии.	Ответственность за принятие решений.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (первый год обучения)

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Формы аттестации/контроля
1	Сентябрь	2	Урок-лекция, Урок-игра	1,2	Общее знакомство с шахматной доской и фигурами.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		3	Урок-практикум	3,4	Передвижение ладьи по шахматной доске.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		4	Урок-практикум	5,6	Передвижение слона по шахматной доске.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
2	Октябрь	1	Урок-практикум	7,8	Передвижение ферзя по шахматной доске.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		2	Урок-практикум	9,10	Изучаем ходы короля и правила, которым он обязан придерживаться.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		3	Урок-практикум	11,12	Знакомство с поведением пешек во время игры.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		4	Урок-практикум	13,14	Учимся прыгать конем.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
3	Ноябрь	1	Урок-лекция, Урок-практикум	15,16	Шахматная нотация.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		2	Урок-практикум	17,18	Шах, мат и пат.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		3	Урок-практикум	19,20	Дебют. Основные принципы	4	ДДиЮ «Факел»	Внутриклубный турнир

					разыгрывания дебюта.			
		4	Урок-практикум	21,22	Рокировка.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		5	Урок-практикум	23,24	Ценность фигур.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
4	Декабрь	1	Урок-практикум	25,26	Запись шахматной партии.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		2	Урок-практикум	27,28	Знакомство с шахматными часами.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос
		3	Урок-практикум	29,30	Учимся ставить мат ферзем.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, тестирование
		4	Урок-практикум	31,32	Учимся ставить мат ладьей.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
5	Январь	1	Урок-практикум	33,34	Понятие и разновидности эндшпиля.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		2	Урок-практикум	35,36	Оппозиция. Король с пешкой против короля.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		3	Урок-практикум	37,38	Проходная пешка. Правило квадрата.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
6	Февраль	1	Урок-практикум	39,40	Связка. Какие связки бывают.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		2	Урок-практикум	41,42	Пешечная структура.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		3	Урок-практикум	43,44	Двойной удар. Вилка.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос
		4	Урок-практикум	45,46	Спертый, детский и линейный маты.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
7	Март	1	Урок-практикум	47,48	Основы Миттельшпиля.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		2	Урок-практикум	49,50	Пешечные окончания.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		3	Урок-практикум	51,52	Слоновый эндшпиль.	4	ДДиЮ «Факел»	Внутриклубный турнир
		4	Урок-практикум	53,54	Коневые окончания.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		5	Урок-практикум	55,56	Ладейные окончания.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое

								наблюдение
8	Апрель	1	Урок-практикум	57,58	Ферзевый эндшпиль.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		2	Урок-практикум	59,60	Открытые дебюты.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос
		3	Урок-практикум	61,62	Полуоткрытые дебюты.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		4	Урок-практикум	63,64	Закрытые дебюты.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
9	Май	1	Урок-практикум	65,66	Фланговые дебюты.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		2	Урок-практикум	67,68	Понятие о темпе.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		3	Урок-практикум	69,70, 71	Реализация материального преимущества.	6	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		4	Урок-практикум	72	Итоговое занятие.	2	ДДиЮ «Факел»	Итоговое тестирование
Итого:						144		

2.2. Календарный учебный график (второй год обучения)

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Формы аттестации/контроля
1	Сентябрь	2	Урок-лекция, Урок-практикум	1,2	Краткая историческая справка. Правила, определяющие порядок игры. Шахматная нотация.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Беседа, опрос
		3	Урок-лекция, Урок-практикум	3,4	Сложные правила.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Опрос
		4	Урок-лекция, Урок-практикум	5,6	Сложные правила. Ценность фигур и пешек.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Опрос
		1	Урок-	7,8	Некоторые случаи	4	Школа	Тест партия

2	Октябрь		лекция, Урок-практикум		ничьей. Мат тяжелыми фигурами.		№44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	
		2	Урок-практикум	9,10	Упражнения на мат.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Опрос, практическое занятие
		3	Урок-практикум	11,12	Как начинать партию.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Беседа, опрос
		4	Урок-практикум	13,14	Что делать после дебюта. Использование большого материального перевеса.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Беседа, опрос, тест партия
3	Ноябрь	1	Урок-практикум	15,16	Использование большого материального перевеса. Король и пешка против короля.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Тест партия
		2	Урок-практикум	17,18	Король и пешка против короля.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Тест партия
		3	Урок-практикум	19,20	Тактические приемы.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Тест партия
		4	Урок-практикум	21,22	Тактические приемы.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Тест партия
		5	Урок-практикум	23,24	Тактические приемы.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Тест партия
4	Декабрь	1	Урок-практикум	25,26	Тактические приемы. Комбинация. Наиболее	4	Школа №44, школа №50,	Тест партия

					характерные комбинационные возможности различных фигур.		ДДиЮ «Факел»	
		2	Урок- практикум	27,28	Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Тест партия
		3	Урок- практикум	29,30	Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Тест партия
		4	Урок- лекция	31,32	Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Беседа, опрос
5	Январь	1	Урок- лекция, Урок- практикум	33,34	Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Беседа, опрос
		2	Урок- лекция, Урок- практикум	35,36	Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Классификация комбинаций по идеям.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Беседа, опрос
		3	Урок- лекция, Урок- практикум	37,38	Классификация комбинаций по идеям.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Беседа, опрос
6	Февраль	1	Урок- лекция, Урок- практикум	39,40	Классификация комбинаций по идеям.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Беседа, опрос
		2	Урок- практикум	41,42	Классификация комбинаций по идеям.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Беседа, опрос
		3	Урок- лекция	43,44	Классификация комбинаций по	4	Школа №44,	Беседа, опрос

					идеям.		школа №50, ДДиЮ «Факел»	
		4	Урок-практикум	45,46	Классификация комбинаций по идеям. Шахматные задачи.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Беседа, опрос, занятие
7	Март	1	Урок-практикум	47,48	Ловушки. Атака на короля.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Тест партия
		2	Урок-практикум	49,50	Атака на короля.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Тест партия
		3	Урок-практикум	51,52	Атака на короля.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Тест партия
		4	Урок-практикум	53,54	Атака на короля. Простейшие пешечные окончания.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Практическое занятие
		5	Урок-практикум	55,56	Простейшие пешечные окончания.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Практическое занятие
8	Апрель	1	Урок-практикум	57,58	Борьба ферзя против пешки.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Практическое занятие
		2	Урок-практикум	59,60	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Простейшие ладейные окончания.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Практическое занятие
		3	Урок-практикум	61,62	Простейшие ладейные окончания.	4	Школа №44, школа	Тест партия

					Легкофигурные окончания.		№50, ДДиЮ «Факел»	
		4	Урок- практикум	63,64	Легкофигурные окончания.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Тест партия
9	Май	1	Урок- практикум	65,66	Легкофигурные окончания. Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Тест партия
		2	Урок- практикум	67,68	Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Тест партия
		3	Урок- практикум	69,70	Открытая линия и 7-я (2-я) горизонталь.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Тест партия
		4	Урок- лекция, Урок- практикум	71,72	Как изучать дебют.	4	Школа №44, школа №50, ДДиЮ «Факел»	Беседа, опрос
Итого:						144		

2.3. Формы аттестации

Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы. Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, шахматные турниры.

Результативность программы определяется промежуточным и итоговым контролями (зачётами), которые проводятся в форме диагностических исследований в три этапа:

1. Начальная диагностика проводится в начале учебного года. Её результаты позволяют определить уровни первоначального теоретического и практического навыка.
2. Контрольная диагностика проводится в середине учебного года обучения и позволяет проследить динамику развития практического навыка.
3. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года обучения. По её результатам определяется уровень мастерства, которого достигли обучающиеся за время обучения.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку интегрированных результатов качества освоения дополнительной общеразвивающей программы. Результаты усвоения материала обучающимися отражаются в Карте результативности (*Приложение №1*).

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня освоения дополнительной программы с фиксацией в протоколе результатов (*Приложение №2*).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- устные опросы после изучения каждого раздела;
- промежуточное тестирование в декабре;
- внутриклубные соревнования между обучающимися;
- итоговое тестирование в конце учебного года в мае.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- таблицы внутриклубных соревнований;
- квалификационные книжки о присвоении обучающимся спортивных разрядов.

Оценочные материалы:

Спортивные результаты участия в соревнованиях по шахматам внутриклубного и городского уровня, присвоение спортивного разряда.

2.4. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое:

- учебный кабинет;
- магнитная демонстрационная доска с шахматными фигурами;
- комплект шахмат;
- шахматные часы.

2.5. Методическое обеспечение

Методы обучения:

- Исследовательский проблемный. Самостоятельное решение шахматных задач- миниатюр. Способствует глубокому усвоению приобретенных знаний, а также создает условия для продуктивного мышления.
- Поисковый. Расчет вариантов и выбор наиболее целесообразного. Способствует творческому развитию личности.
- Объяснительно-иллюстративный. Изложение информации при помощи демонстрационной доски.

- Устные поощрения успехов учащихся, а также стимулирование возможностью участвовать в соревнованиях, занимать призовые места, получать грамоты, медали, кубки и другие ценные призы.

Педагогические технологии

- технология группового обучения (основная суть в сотрудничестве взрослых и детей; педагог направляет и координирует обучающий процесс, прислушиваясь к мнению и творческой инициативе обучающихся);
- технология разноуровневого обучения (организация образовательного процесса в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося);
- здоровьесберегающие технологии (использование логоритмических упражнений, сочетающих в себе движения, речь и музыку для снятия напряжения, сохранения устойчивого внимания и повышения восприятия учебного материала);
- технология дистанционного обучения (обучающийся может овладеть знаниями дома, на рабочем месте или в специально оборудованном компьютерном классе, получив учебные задания и материалы).

Алгоритм учебного занятия:

- Организационный момент.
- Актуализация знаний.
- Физкультминутка.
- Практическая деятельность.
- Рефлексия. Домашнее задание.

Оценочные материалы

Спортивные результаты участия в соревнованиях по шахматам внутриклубного и городского уровня, присвоение спортивного разряда.

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Закон Томской области от 12 августа 2013 года № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области».
7. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Материалы конференции в рамках госполитики в сфере защиты прав детей при Минпросвещении РФ. Москва, 2023.
9. Приказ Минспорта РФ от 3 августа 2022 года № 634.
10. Устав МАОУ ДО ДДиЮ «Факел».

2.6. Рекомендуемая литература

Литература для педагога:

1. Абрамов С., Барский В. Шахматы: первый год обучения -М.: «Дайв», 2009.
2. Береславский М. 1000 вопросов шахматиста. - М: Астрель, 2001.
3. Весела И. Шахматный букварь. - М: Просвещение, 1983.
4. Губницкий С., Хануков М., Шедей С. Полный курс шахмат: 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. - М.: «Арт», 2002.
5. Калиниченко Н., Шахматная тактика. Начальный курс. - М.: «ФАИР», 2008.
6. Капабланка Х. Учебник шахматной игры. - М: ФиС, 1983.
7. Майзелис И. Шахматы. - М: Детгиз, 1960.
8. Подгаец О. Прогулки по белым и черным полям. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
9. Пожарский В. Шахматы. Начальная школа. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.
10. Рети Р. Современный учебник шахматной игры. - М: ФиС, 1981.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М: Астрель, 2000.

Литература для детей:

1. Береславский М. 1000 вопросов шахматиста. - М: Астрель, 2001.
2. Майзелис И. Шахматы. - М: Детгиз, 1960.
3. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М: Астрель, 2000.

Литература для родителей:

1. Ботвинник М.М. К достижению цели. - М.: Изд-во «Физкультура и спорт», 1987. - 528 с.
2. Калиниченко Н.М. Шахматы для всей семьи. 2-е изд. - М.: Изд-во «Калиниченко», 2019. - 304 с.
3. Карпов А.Е. Девятая вертикаль. - М. «Молодая гвардия», 1978. - 336 с.

2.7. Приложения

Приложение 1

КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Творческое объединение _____ Педагог _____
 Качество освоения ДОП (%) _____ Результативность (%) _____

№ п/п	Фамилия, имя	Возраст	Интегрированные результаты освоения программы						Результат освоения программы по каждому учащемуся, %	Результаты конкурсов, кол-во			
			Личностные			Метопредметные				З У Н	Муниципальные	Областные/региональные	Всероссийские/международные
			Эмоционально-волевая		Потребностно-мотивационная	Интеллектуальная	Информационная культура	Самоконтроль/взаимодействие					
			Активность, организаторские способности	Коммуникативные навыки, умение общаться									
1													
2													
3													
4													

Подпись педагога _____

№ п/п	ФИО	Критерии	Предметные ЗУН				Итоги
1							
2							

Таблица оценивания развития качеств обучающихся (к карте результативности)

		Качества личности	Признаки проявления качеств		
			Проявляются (2 балла)	Слабо проявляются (1 балл)	Не проявляются (0 баллов)
Личностные	Эмоционально-волевая	Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов, организует деятельность других.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
		Коммуникативные навыки, умение общаться	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакт избирательно, чаще работает индивидуально, выступает публично по инициативе педагога.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

	Потребностно-мотивационная	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
	Интеллектуальная	Креативность, склонность к исследовательской деятельности	Имеет творческий потенциал, выполняет исследовательские, проектные работы, является разработчиком проекта. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Может разработать свой проект с помощью педагога. Может работать в исследовательско-проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.
	Самоконтроль и взаимоконтроль	Способность организовать свою деятельность и оценить результат	Действует по плану, планирует свою деятельность, адекватно оценивает свои действия, осознает трудности и стремится их преодолеть. Умеет отстаивать свою точку зрения.	Действует по плану, предложенным педагогом, сомневается, требуется поддержка педагога. Не уверен в своих выводах.	Отсутствует системность в выполнении заданий, не берется за трудные задания. Безразличен к результату.
		Умение учиться, находить и использовать информацию	Осознает познавательную задачу, умеет слушать, извлекать информацию, понимает информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки) и может самостоятельно с ней работать.	Осознает познавательную задачу, умеет слушать, извлекать информацию по рекомендации педагога, требуется помощь в работе с информацией (схемы, модели, рисунки), иногда требуется помощь работы с ней	Испытывает трудности в поиске информационного материала. Работает с информационным материалом, предложенным педагогом.

Приложение 2

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Результат освоения ДОП (%)	Решение

Приложение 3

**Критерии оценки качества освоения общеразвивающей программы Шахматный клуб
«Белая ладья»:**

Возраст	Владение навыком передвижения фигур	Владение техникой постановки мата	Владение основными принципами разыгрывания дебюта	Владение шахматной нотацией	Владение шахматным инвентарем
6-8 лет	Базовый уровень	Базовый уровень	Базовый уровень	Базовый уровень	Базовый уровень
9-12 лет	Базовый уровень	Углубленный уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Базовый уровень

Приложение 4

**Басня «Шахматы»
(П.С. Бобрищев - Пушкин)**

Фигуры как-то раз по воле игроков
 По шахматной доске, болтая вздор слонялись,
 И между прочих пустяков
 Друг перед дружкой величались:
 Слон хвастался, что он,
 Ферзя и короля храня покои,
 Не знает ни на миг себе простоя,
 Трудясь для общего добра, -
 И что одним лишь им вся держится игра.
 Ладья вопит всем без умолку,
 Что от других фигур совсем нет толку,
 А конь -старинный хват-
 Кричит на поле всем подряд,
 Что он ни в чём, нигде преград не знает,
 Что говоря нередко «мат»,
 По головам и ферзей, и слонов шагает.
 И, словом все - и пешки, и табун коней,
 Слоны и ферзи, и квартет ладей
 Без всякой совести свои
 Друг перед дружкой заслуги выставляли.
 И верно б так кричали
 И спорили до сей поры,
 А, может быть, без дела стоя
 На шахматной доске, крик подняли бы втрое, -
 Но, к счастью, с концом игры
 Хозяин прекратил их хвастовство пустое.
 Вместе с ними нам урок он преподавал,
 В одну коробку все фигурки покидал.