

Департамент образования администрации города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

Программа принята
на педагогическом совете
протокол №
от «__» _____ 20__ г.

Утверждена приказом №__ от 20__ г.
по МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»

Директор _____ Е. Ф. Акимова

**АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Говорим и пишем правильно»**

Вид программы: модифицированная
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 4 года

Составитель:
Самойлова Людмила Ивановна,
педагог дополнительного образования

Характеристика программы

Название: Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Говорим и пишем правильно»

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: общекультурный (ознакомительный).

Количество обучающихся: 10 человек в группе.

Возраст: 7-11 лет.

Срок реализации: 4 года

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Объем программы: 72 учебных часа.

Особенности состава учащихся: дети с ОВЗ, состав постоянный, однородный.

Форма обучения: очная.

Специфика реализации: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма групповых занятий. Реализуется в условиях сетевого взаимодействия с СОШ.

По степени авторства: модифицированная (адаптированная).

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы (учебный план и содержание учебно-тематического плана)	6
1.4. Планируемые результаты.....	7

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Методические материалы.....	11
2.6. Список литературы.....	12

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» предполагается расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, включающее разработку и внедрение адаптированных дополнительных, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, или иными образовательными потребностями.

В настоящее время ФГОС НОО ставится задача по обеспечению «равных возможностей получения качественного начального общего образования «для всех детей», поступающих в школу. В Стандарте также указывается на обязательный «учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей».

Решение задач подготовки и адаптации детей к условиям обучения в начальной школе решаются на принципах интеграции общего и дополнительного образования.

С этой целью по запросу школ и родителей детей начальной школы, специалистами центра «Альтернатива» Дома детства и юношества «Факел» были проведены мониторинговые исследования, в результате которых было выявлено, что в настоящее время не все поступающие в школу дети достигают необходимого уровня готовности к обучению.

Так, например, значительная часть современных детей, поступающих в первый класс, характеризуется низким уровнем саморегуляции (до 60%), несформированностью основных функций речи (около 40%), недостаточной сформированностью зрительного и зрительно-пространственного восприятия (до 35%), что снижает возможность получения качественного образования.

Эта ситуация обусловила необходимость создания **адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим и пишем правильно»**. Основой для создания этой программы послужила Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР. Адаптированная программа как программа коррекционной работы ориентирована на

удовлетворение особых образовательных потребностей этой категории, обучающихся через освоение программы дополнительного образования.

Под адаптированной программой понимается образовательная программа дополнительного образования, адаптированная для обучения детей с ОВЗ, имеющие нарушения письма и речи.

Отличительная особенность данной программы заключается в ее ориентации на коррекцию выявленных проблем готовности к обучению в школе и профилактику школьной дезадаптации, дисграфии и дислексии.

Программа адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Также данная категория детей имеет нарушения когнитивных функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), задержки темпа психического развития. Как правило, такие недостатки сопровождаются различными речевыми нарушениями.

Помимо указанных проявлений нарушения развития для младших школьников характерны : недостаточная наблюдательность языковых явлений, задержки и нарушения формирования фонетико-фонематических процессов, языкового анализа и синтеза, несформированность когнитивных процессов, опосредованных речью (трудности запоминания лингвистического материала, недостатки словесно-логического мышления, нарушения концентрации и переключаемости внимания к вербальному материалу), низкая языковая способность, различные речевые расстройства.

Также у детей с речевыми расстройствами отмечаются моторная неловкость, недостаточная сформированность движений общей и мелкой моторики, задержки усвоения пространственных и временных ощущений и понятий.

Указанные особенности препятствуют успешному освоению материала основной образовательной программы ребёнком в школе. и без необходимого коррекционно-педагогического воздействия приведут к школьной дезадаптации.

Таким образом, важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состояния здоровья является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции».

Для удовлетворения индивидуальных потребностей, развитии индивидуальных способностей, положительных мотиваций и умений в учебной деятельности» детей с **нарушениями речи** в образовательных организациях в условиях сетевого взаимодействия со школой и была разработана данная адаптированная **общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования**, которая включает в себя:

- своевременную психолого-педагогическую диагностику возможностей с целью выявления особых потребностей ребенка;
- оказание целевой коррекционно-педагогической помощи для успешного овладения материалом образовательных программ;
- регулярная оценка динамики развития обучающихся в процессе оказания специализированной помощи.

Цель программы заключается в снижении рисков дезадаптации детей в начальной школе через:

Предупреждение специфических расстройств чтения и письма.

Развитие когнитивных функций.

Коррекцию нарушений процессов фонемного распознавания и языкового анализа и синтеза.

Воспитание коммуникативных навыков через речевое развитие.

Формирование положительной мотивации.

Задачи программы

Коррекционные задачи:

- воспитывать правильное речевое дыхание;
- воспитывать правильную артикуляцию звуков родного (русского) языка и нормальное звукопроизношение;
- формировать фонематическое восприятие;
- развивать навыки фонематического анализа и синтеза;
- формировать фонетические, морфологические, лексические обобщения;
- развивать навыки коммуникации;
- развивать языковое чутьё.

Развивающие задачи:

- развивать пространственные представления;
- развивать временные представления;
- расширять объём невербального и вербального видов памяти;
- расширять объём и тренировать концентрацию невербального и вербального внимания;
- развивать различные виды мышления;
- развивать функции программирования и контроля деятельности;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать графо-моторные навыки.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение работать в команде;
- воспитывать умение отвечать по образцу;
- воспитывать навыки ответа по очереди;
- воспитывать положительную эмоциональную мотивацию;
- воспитывать речевую культуру;
- повышать уровень самоконтроля.

Целевая аудитория

Программа составлена для коррекционных занятий с обучающимися 1-4 классов, имеющими специфические нарушения письма (дисграфии, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи) и стойкие нарушения письма по морфологическому принципу (дизорфографию), приводящие к трудностям в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 72 часа, занятия проходят 2 раз в неделю в течении 36 учебных недель. Продолжительность занятия 40 минут

Форма обучения - очная

Методологическая основа и методическая база программы

Методологической основой для разработки программы являются положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.); принципы общей и коррекционной педагогики: системный подход в диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза, учёт ведущей деятельности на различных этапах психического развития, принцип повышения уровня сложности материала, учёт зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский), реализация индивидуального и личностно-

ориентированного подходов в коррекционной работе; положения нейропсихологии детского возраста.

Методической базой при составлении данной программы являлись методические разработки М.Е. Евлампиева, М.В. Черенковой, Т.Г. Ланиной по нейропсихологической коррекции нарушений онтогенеза общего и речевого развития детей в рамках метода замещающего онтогенеза (А.В. Семенович) и методические разработки О.Н. Яворской по коррекции акустической, оптической и других дисграфий (фонемного распознавания), осложнённой недоразвитием языкового анализа и синтеза, у учащихся 1-4 класса.

Программно-методические материалы адаптированы для проведения групповых коррекционных занятий с учётом возраста, условий, программы обучения по русскому языку предоставляемых образовательной организацией.

Перспективное и тематическое планирование коррекционной работы для 1 - 4 классов строятся одинаково, но различаются наполняемостью материалом для занятий с учётом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся.

Общая характеристика коррекционно-педагогической работы

Образовательная программа состоит из семи разделов:

- Раздел I. Сопоставление звуков и букв. Гласные и согласные.(6)
- Раздел II. Звукобуквенный анализ и синтез (6 часов)
- Раздел III. Слоговой анализ и синтез (6 часов)
- Раздел IV. Ударение (8 часа);
- Раздел V. Обозначение мягкости согласных на письме (18 часов);
- Раздел VI. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных звонких согласных в середине и конце слова.(12 часов)
- Раздел VII. Непарные звонкие и глухие согласные схожие по звучанию (18 часов)

Занятия I раздела можно проводить как параллельно с занятиями других разделов, так и последовательными курсами; по необходимости, можно повторить один из курсов по завершении предыдущего. Занятия проводятся 2 раза в неделю: всего 72 учебных недели.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов	Из них	
			Теория	Практика
Раздел I. Сопоставление звуков и букв. Гласные и согласные		6		
1	Звуки и буквы. Гласные и согласные	4	2	2
2	Сопоставление гласных и согласных	2	1	1
Раздел II. Звукобуквенный анализ и синтез слов		6		
3	Гласные и согласные. Определение первого и последнего звука в слове	2		2
4	Определение места звука в слове, соседи звука (буквы)	2		2
5	Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуком и буквой в слове	2		2

Раздел III. Слоговой анализ и синтез		6		
6	Выделение конкретного слога в слове	2		2
7	Определение количества слогов, слогообразующая роль гласных букв	2		2
8	Составление слов из слогов	2		2
Раздел IV. Ударение		8		
9	Ударение в односложных и двусложных словах	4	1	3
10	Ударение в трёхсложных словах	4	1	3
Раздел V. Обозначение мягкости согласных на письме		18		
11	Гласные а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и ; их сходство и различие. Выделение ударной гласной	2		2
12	Обозначение мягкости согласных гласными я, ё, ю, е, и . Выделение ударного слога	2		2
13	Гласные а, я ; их различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой я	2		2
14	Гласные о, ё ; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ё	2		2
15	Гласные у, ю ; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ю	2		2
16	Гласные ё, ю ; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквами ё, ю	2		2
17	Гласные э, е, ы, и ; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквами е, и	2		2
18	Обозначение мягкости согласных буквой ь	2		2
19	Приставки и предлоги. Правила написания. Отличия.	2		2
Раздел VI. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных звонких согласных в середине и конце слова		12		
20	Различение звуков [б], [п] и букв б, п в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2		2
21	Различение звуков [д], [т] и букв д, т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2		2
22	Различение звуков [г], [к] и букв г, к в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2		2

23	Различение звуков [в], [ф] и букв в, ф в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2		2
24	Различение звуков [з], [с] и букв з, с в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2		2
25	Различение звуков [ш], [ж] и букв ш, ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2		2
Раздел VII. Непарные звонкие и глухие согласные, схожие по звучанию		18		
26	Различение звуков [с], [ш] и букв с, ш в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2		2
27	Различение звуков [з], [ж] и букв з, ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2		2
28	Различение звуков [с], [ц] и букв с, ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2		2
29	Различение звуков [ч], [щ] и букв ч, щ в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2		2
30	Различение звуков [ч], [ц] и букв ч, ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2		2
31	Различение звуков [ч], [т'] и букв ч, т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2		2
32	Различение звуков [р], [л] и букв р, л в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2		2
33	Различение свистящих и шипящих в словах, слогах, словосочетаниях и предложениях	2		2
34	Различение свистящих, шипящих, аффрикат и соноров в текстах.	2		2
35	Звуко-буквенный анализ и синтез	2		2
36	Слова –термины, слоговая схема слов, предложений	2		2

Календарный учебный график 1 года обучения

Всего: 72 часа (2 часа в неделю)

№ п/п	Месяц	неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	теоретическое	2	Звуки. Буквы. Алфавит (способы	МАОУ СОШ № 32	опрос

					образования)		
2		2	теоретическое	2	Школа. Лексика, расширение словарного запаса, адаптация.		опрос
3		3	практическое	2	Слово Слова-предметы		Работа с карточками
4		4	практическое	2	Слова-признаки		Словарный диктант
5	октябрь	5	практическое	2	Слово Слог		Работа по карточкам
6		6	практическое	2	Слоговой состав слова		Работа по карточкам
7		7	теоретическое	2	Слого-звуковой состав слова		опрос
8		8	практическое	2	Звук и буква Гласные и согласные Гласные звуки и буквы		Работа по карточкам
9	ноябрь	9	практическое	2	Слогообразующая роль гласных Гласные I ряда		Работа со звуковым рядом
10		10	теоретическое	2	Ударение		опрос
11		11	практическое	2	Деление слов на слоги		Письменная работа
12		12	теоретическое	2	Гласные II ряда		опрос
13	декабрь	13	практическое	2	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда		Работа по карточкам
14		14	практическое	2	Дифференциация гласных I и II ряда		Работа по карточкам
15		15	теоретическое	2	Согласные звуки и буквы.		опрос
16		16	практическое	2	Твердые и мягкие согласные		диктант
17	январь	17	практическое	2	Звонкие и глухие согласные		Работа с цифровым рядом
18		18	практическое	2	Согласование слов – предметов со словами - признаками		Работа по карточкам
19		19	практическое	2	Слова-действия. Согла-сование со словами		Работа с цифровым рядом

					предметами	
20	февраль	20	практич еское	2	Дифференциаци я б - б, п' – б'	Работа по карточкам
21		21	теорети ческое	2	Развитие связной речи Составление рассказа по впечатлениям	Составлени е рассказа
22		22	практич еское	2	Дифференциаци я д - д, т' - д'	Работа по карточкам
23		23	практич еское	2	Дифференциаци я ф - в, ф' – в'	Работа по карточкам
25	март	25	практич еское	2	Дифференциаци я к - г, к' - г'	Работа по карточкам
26		26	практич еское	2	Развитие связной речи.составлени е рассказа по картинке	Составлени е рассказа
27		27	практич еское	2	Дифференциаци я с - з, с' – з'	Работа по карточкам
28	апрель	28	практич еское	2	Дифференциаци я ш - ж	Работа по карточкам
29		29	практич еское	2	Дифференциаци я свистящих и шипящих (с-ш-з-ж)	Работа по карточкам
30		30	практич еское	2	Дифференциаци я ч - щ	Работа по карточкам
31	май	31	практич еское	2	Звук и буква ц	Работа по карточкам
32		32	практич еское	2	Дифференциаци я ц - с	Работа по карточкам
33		33	практич еское	2	Дифференциаци я ц - ч	Работа по карточкам
34		34	практич еское	2	Дифференциаци я свистящих и шипящих ч-ц- ш-тс	Работа в тетради
35		35	практич еское	2	Образование новых слов по типу заяц- зайчик	Работа в тетради
36		36	практич еское	2	Освоение алгоритма написания предложений	Слуховой диктант «Скоро лето»

Итого 72 часа

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Месяц	неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	теорети ческое	2	Предложение, слово. Связь слов в предложении	МАОУ СОШ№ 32	Разбор с опорой на цифровой ряд, опрос.
2		2	практи ческое	2	Слог, слогобразующ ая роль гласной, слоговой анализ.	МАОУ СОШ№ 32	Слуховой диктант
3		3	практи ческое	2	Перенос слов, закрепление навыка переноса слов.	МАОУ СОШ№ 32	Работа с карточка ми
4		4	практи ческое	2	Мягкие и твердые согласные звуки. Гласные 2 ряда и Ъ знак, показатели мягкости	МАОУ СОШ№ 32	Разбор слов с опорой на цифровой ряд
5	октябрь	5	практи ческое	2	Разделительны й мягкий знак. Перенос слов с ь знаком.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточка м
6		6	практи ческое	2	Дифференциа ция Б-П, Бь-Пь по глухости – звонкости в словах, предложениях, текстах.	МАОУ СОШ№ 32	Слуховой диктант
7		7	теорети ческое	2	Дифференциа ция В-Ф, Вь-Фь по глухости – звонкости в словах, предложениях,	МАОУ	опрос

				текстах	СОШ№ 32	
8		8	практическое	2	Дифференциация Г-К, Гь-Кь по глухости – звонкости в словах. предложениях. текстах	МАОУ СОШ№ 32 Работа по карточкам
9	ноябрь	9	практическое	2	Дифференциация Д-Т, Дь-ТЬ по глухости – звонкости в словах. предложениях. текстах	МАОУ СОШ№ 32 Работа со звуковым рядом
10		10	практическое	2	Дифференциация Ж-Ш по глухости – звонкости в словах. предложениях. текстах	МАОУ СОШ№ 32 Диктант
11		11	теоретическое	2	Дифференциация З-С, Зь-Сь по глухости – звонкости в словах. предложениях. текстах	МАОУ СОШ№ 32 Опрос
12		12	теоретическое	2	Дифференциация З-Ж по глухости – звонкости в словах. предложениях. текстах	МАОУ СОШ№ 32 опрос
13	декабрь	13	практическое	2	Дифференциация С-Ш по глухости – звонкости в словах, предложениях, текстах	МАОУ СОШ№ 32 Работа по карточкам
14		14	практическое	2	Дифференциация С-Ц по глухости – звонкости в словах., предложениях,	МАОУ Разбор слов с опорой на цифровой ряд.

					текстах	СОШ№ 32	
15		15	теоретическое	2	Дифференциация Ц-Ч по глухости – звонкости в словах, предложениях, текстах	МАОУ СОШ№ 32	Слуховой диктант
16	январь	16	теоретическое	2	Дифференциация Ч-Т по глухости – звонкости в словах, предложениях, текстах	МАОУ СОШ№ 32	Слуховой диктант
17		17	практическое	2	Дифференциация Ч-Щ по глухости – звонкости в словах, предложениях, текстах	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
18		18	практическое	2	Парные согласные на конце слова, парные согласные в корне слова	МАОУ СОШ№ 32	Диктант
19		19	теоретическое	2	Самостоятельная работа написание и проверку парных согласных звуков	МАОУ СОШ№ 32	Опрс
20	февраль	20	практическое	2	Слова-предметы: живые – неживые. Кто? Что?	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
21		21	практическое	2	Слова, обозначающие действия предмета. Что делает? Расширение словаря	МАОУ СОШ№ 32	Работа с опорой на цифровой ряд.

					глаголов.		
22		22	практическое	2	Дифференциация слов-предметов и слов –действий (существительное и глагол)	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
23		23	практическое	2	Главные члены предложения. Правила написания предложения.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
25	март	25	практическое	2	Изложение. Слова-синонимы. Слова - антонимы.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
26		26	практическое	2	Слова, обозначающие признаки предмета. Какой ? Какая?	МАОУ СОШ№ 32	Составление рассказа
27		27	практическое	2	Однокоренные слова, корень слова. Смысловая связь родственных слов.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
28	апрель	28	практическое	2	Образование родственных слов при помощи суффиксов.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
29		29	практическое	2	Образование новых слов при помощи приставок.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
30		30	практическое	2	Закрепление темы «Состав слова». Самостоятельн	МАОУ	Работа по карточкам

					ая работа.	СОШ№ 32	
31	май	31	практическое	2	Деформированный текст. Определение границ предложения. Смысловая законченность.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
32		32	практическое	2	Распространенное и нераспространенное предложение. Связь слов в предложении.	МАОУ СОШ№ 32	Графический диктант
33		33	практическое	2	Предлоги и приставки.	МАОУ СОШ№ 32	Словарный диктант.
34		34	практическое	2	Использование предлогов для установления связи в предложениях.	МАОУ СОШ№ 32	Изложение
35		35	практическое	2	Дифференциация приставок и предлогов: слитно-раздельно.	МАОУ СОШ№ 32	Работа в тетрадях
36		36	практическое	2	Итоговый диктант «Птицы прилетели»	МАОУ СОШ№ 32	Слуховой диктант «Птицы прилетели»

Итого: 72 часа

Календарный учебный график 3го года обучения

№ п/п	Месяц	неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	--------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1	сентябрь	1	теоретическое	2	Звук, буква, слог, слово, предложение, текст. .	МАОУ СОШ № 32	Разбор с опорой на цифровой ряд, опрос.
2		2	практическое	2	Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные)	МАОУ СОШ № 32	Слуховой диктант
3		3	практическое	2	Состав предложения. схема предложения.	МАОУ СОШ № 32	Работа с карточками
4		4	практическое	2	Правила написания предложения (заглавная буква; точка в конце предложения; все слова пишутся раздельно)	МАОУ СОШ № 32	Разбор слов с опорой на цифровой ряд
5	октябрь	5	практическое	2	Распространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
6		6	практическое	2	Словосочетание и предложение.	МАОУ СОШ № 32	Слуховой диктант
7		7	теоретическое	2	Работа с деформированным текстом. Правила переноса.	МАОУ СОШ № 32	опрос
8		8	практическое	2	Составление описательного рассказа с опорой на схему (3-4 предложения)	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
9	ноябрь	9	практическое	2	Состав слова, корень слова.	МАОУ	Работа со звуковым

					Однокоренные слова.	СОШ№ 32	рядом
10		10	практическое	2	Правописание безударной гласной в корне слова. Проверочные слова.	МАОУ СОШ№ 32	Диктант
11		11	теоретическое	2	Окончание как изменяемая часть слова и его роль в предложении.	МАОУ СОШ№ 32	Опрос
12		12	теоретическое	2	Способы словообразования. Образование родственных слов.	МАОУ СОШ№ 32	опрос
13	декабрь	13	практическое	2	Приставки. Образование родственных слов при помощи приставок.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
14		14	практическое	2	Предлоги. Использование предлогов в письменной и устной речи.	МАОУ СОШ№ 32	Разбор слов с опорой на цифровой ряд.
15		15	теоретическое	2	Дифференциация предлогов и приставок. Слитное, раздельное написание.	МАОУ СОШ№ 32	Слуховой диктант
16	январь	16	теоретическое	2	Проверочная работа. Безударная гласная в корне слова.	МАОУ СОШ№ 32	Слуховой диктант
17		17	практическое	2	Работа над ошибками.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
18		18	практическое	2	Предлоги в устной и письменной речи.	МАОУ СОШ№ 32	Диктант
19		19	теоретическое	2	Приставки и предлоги. Отличия в	МАОУ СОШ№ 32	Опрс

					правилах написания.		
20	февраль	20	практическое	2	Существительное как часть речи.	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
21		21	практическое	2	Изменение имен существительных по числам.	МАОУ СОШ № 32	Работа с опорой на цифровой ряд.
22		22	практическое	2	Изменение существительных по родам..	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
23		23	практическое	2	Склонение имен существительных. Именительный падеж.	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
25	март	25	практическое	2	Родительный падеж имен существительных.	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
26		26	практическое	2	Дательный падеж имен существительных.	МАОУ СОШ № 32	Составление рассказа
27		27	практическое	2	Винительный падеж имен существительных.	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
28	апрель	28	практическое	2	Творительный падеж имен существительных.	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
29		29	практическое	2	Предложный падеж имен существительных.	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
30		30	практическое	2	Повторение и закрепление темы. Проверочная работа на склонение существительных	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
31	май	31	практическое	2	Работа с деформированным текстом. Деление на	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам

					части, установление границ, выделение главной мысли текста.		
32		32	практи ческое	2	Имя прилагательно е как часть речи.	МАОУ СОШ№ 32	Графичес кий диктант
33		33	практи ческое	2	Связь прилагательно го с существительн ым . Согласование в роде, числе и падеже.	МАОУ СОШ№ 32	Словарны й диктант.
34		34	практи ческое	2	Глагол-как часть речи. Связь с существительн ым.	МАОУ СОШ№ 32	Изложени е
35		35	практи ческое	2	Изменение глаголов по числам и временам.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточка м
36		36	теорети ческое	2	Повторение пройденного.	МАОУ СОШ№ 32	Диктант

Итого: 72 часа

Календарный учебный график 4 го года обучения

№ п/п	Месяц	неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	теорети ческое	2	Понятия текст, предложение. Навыки употребления в речи предложений, различных по цели	МАОУ СОШ№ 32	Разбор с опорой на цифровой ряд, опрос.

					высказывания.		
2		2	практическое	2	Звуки, буквы, слог. Ударение. Безударные гласные.	МАОУ СОШ № 32	Слуховой диктант
3		3	практическое	2	Состав слова. Смысловая связь родственных слов.	МАОУ СОШ № 32	Работа с карточками
4		4	практическое	2	Изложение. Письменный пересказ по вопросам и опорным словам.	МАОУ СОШ № 32	Разбор слов с опорой на цифровой ряд
5	октябрь	5	практическое	2	Диктант. Правописание безударных гласных, предлогов и приставок.	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
6		6	практическое	2	Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)	МАОУ СОШ № 32	Слуховой диктант
7		7	теоретическое	2	Разделительный Ъ и разделительный Ь знак.	МАОУ СОШ № 32	опрос
8		8	практическое	2	Части речи. Местоимение.	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
9	ноябрь	9	практическое	2	Части речи. Числительное.	МАОУ СОШ № 32	Работа со звуковым рядом
10		10	практическое	2	Существительное. Склонение, род, число, падеж.	МАОУ СОШ № 32	Диктант
11		11	теоретическое	2	Склонение имен существительных во множественном числе.	МАОУ СОШ № 32	Опрос
12		12	теоретическое	2	Несклоняемые имена	МАОУ	опрос

					существительны ые.	СОШ№ 32	
13	декабрь	13	практи ческое	2	Проверочная работа	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточка м
14		14	практи ческое	2	Имя прилагательно е. Склонение прилагательны х. Род, число , падеж .	МАОУ СОШ№ 32	Разбор слов с опорой на цифровой ряд.
15		15	теорети ческое	2	Склонение прилагательны х в единственном числе.	МАОУ СОШ№ 32	Слуховой диктант
16	январь	16	теорети ческое	2	Склонение прилагательны х во множественно м числе.	МАОУ СОШ№ 32	Слуховой диктант
17		17	практи ческое	2	Проверочная работа по пройденным темам.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточка м
18		18	практи ческое	2	Работа с деформирован ным текстом.	МАОУ СОШ№ 32	Диктант
19		19	теорети ческое	2	Сочинение по готовому плану.	МАОУ СОШ№ 32	Опрс
20	февраль	20	практи ческое	2	Местоимение как часть речи.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточка м
21		21	практи ческое	2	Изменение местоимений по лицам и числам.	МАОУ СОШ№ 32	Работа с опорой на цифровой ряд.
22		22	практи ческое	2	Правописание местоимений с предлогами.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточка м
23		23	практи ческое	2	Проверочная работа. Правила написания распространен ных предложений..	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточка м
25	март	25	практи ческое	2	Глагол как часть речи. Грамматически	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточка м

					е формы глагола.		
26		26	практическое	2	Время, число, лицо, спряжение глагола.	МАОУ СОШ № 32	Составление рассказа
27		27	практическое	2	Изменение глаголов по временам.	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
28	апрель	28	практическое	2	Изменение глаголов по лицам и числам.	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
29		29	практическое	2	.Глаголы 1 спряжения.	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
30		30	практическое	2	Глаголы 2 спряжения.	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
31	май	31	практическое	2	Спряжение глаголов.	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
32		32	практическое	2	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	МАОУ СОШ № 32	Графический диктант
33		33	практическое	2	Повторение и закрепление изученного о глаголах.	МАОУ СОШ № 32	Словарный диктант.
34		34	практическое	2	Диктант. Выявление изученных орфограмм и знаний.	МАОУ СОШ № 32	Диктант
35			практическое	2	Работа над ошибками.	МАОУ СОШ № 32	Работа в тетрадях
36		36	практическое	2	Повторение знаний и умений, полученных за год.	МАОУ СОШ № 32	Написание рассказа по серии картинок «Транспорт»

Итого: 72 часа

VII. Ожидаемые результаты

В результате освоения программного материала обучающиеся :

1. Восполняют недостатки развития когнитивных функций и процессов фонемного распознавания и языкового анализа и синтеза в соответствии с возрастными нормами.

2, У обучающихся возрастет эффективность обучения по родному (русскому) языку.

3. Сформируется положительная эмоциональная мотивация для дальнейшего успешного обучения.

4. Снизятся риски школьной дезадаптации в школе.

Программа рассчитана на 4 года коррекционно-педагогической работы. Коррекционно-педагогическая работа проводится по представленной программе как в 1-2-3, так и в 4 классе с подбором материала занятий, соответствующего возрастным психофизиологическим особенностям.

VIII. Проведение диагностики результатов

Входная и контролирующая диагностики осуществляются по методике обследования письма и чтения младших школьников (О.Б. Иншакова).

Литературный источник: Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников: метод. пособие / под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.: Секачëв, 2008.

Краткое описание методики: методика предназначена для выявления у младших школьников нарушений письма и чтения. Обследование проводится при выполнении слухового диктанта и списывания с печатного и рукописного текстов. Отбор материала проведён на основе лингвистического анализа текстов.

После получения письменных материалов проводится количественный и качественный анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении заданий. Ошибки делятся на несколько групп: дисграфические, дизорфографические и метаязыковые. В соответствии с преобладающим количеством определённого типа ошибок для обучающегося подбирается программа коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений письма.

IX. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Необходимым условием для реализации коррекционно-педагогической работы является: пакет диагностических методик, доска, мел, карточки- задания, бумага, ручки, цветные карандаши, электронные ресурсы.

Обеспечение здоровьесберегающих условий. Во время занятия должно выполняться чередование различных видов деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение, движения общей и мелкой моторики). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не должна превышать 7-10 минут. Занятия во второй половине дня проводятся с детьми не чаще, чем 2 раза в неделю. Продолжительность одного фронтального (группового) занятия не должна превышать 40 минут, одного индивидуального (подгруппового) занятия – 20 минут. Занятия проводятся с обязательным соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм и в соответствии с правилами охраны труда. С целью предупреждения утомляемости, активизации определённых зон головного мозга и профилактики физических, умственных, психологических перегрузок детей на занятиях проводятся физкультурные минутки.

Методическое и дидактическое обеспечение. Для составления программы и подбора материала к занятиям используются следующие методические и практические пособия

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 гг.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 об утверждении Государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования».
3. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего», утвержденные протоколом заседания Проектного комитета по Национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
6. Приложение №1 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г.№629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Региональный приоритетный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 10.07.2019 № СЖ-Пр-1482.
11. Устав МАОУ ДО ДДиЮ «ФАКЕЛ»
12. Локальные акты учреждения

Список литературы для педагогов;

- Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. логопедические занятия. 1-4 классы. Волгоград, 2011
- Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1998
- Асанов Л. Лучшие задачи на сообразительность. М., 1999
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3-4 классы. М., 2013
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Летняя тетрадь будущего третьеклассника. М., 2013
- Бунеев Р.Н. Летняя тетрадь будущего четвероклассника. М., 2013
- Воронина Т.П. Дисграфия, или Почему ребёнок плохо пишет? Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
- Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребёнок плохо читает? Ростов-на-Дону: Феникс, 2014

Список литературы для обучающихся:

- Дмитриева В.Г. Словарные слова для начальной школы с волшебными очками. книга на картоне. М., 2014
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011

- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
 - Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011
 - Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001
 - Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. 3-4 классы: задания и упражнения. Волгоград, 2009
 - Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет в 2-х частях. М., 2005
 - Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. М., 2006
 - Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М., 2014
 - Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М., 2014
 - Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-пошница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Для обучающихся:
- Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-пошница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
 - Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-пошница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
 - Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-пошница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
 - Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-пошница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
 - Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2014

Список литературы для детей;

- Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 Логопедия. М., 2006
- Ларионова И.А., Осипова Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. Методическое пособие. М., 2014
- Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. М., 2013
- Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. М., 2013
- Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. М., 2013
- Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. М., 2013

