

Департамент образования администрации Города. Томска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детства и юношества «Факел» города Томска

Принята педагогическим советом
от «___» _____ 20___ г.
Протокол № ___

Утверждаю:
Директор МБОУ ДОД ДДиЮ
_____ Е.Ф. Акимова
«___» _____ 2025г.



**РАБОЧАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Я - пятиклассник»

**базового уровня
социально-гуманитарной направленности**

Возраст учащихся (10-12 лет)

Автор-составитель:
Медведева Ксения Николаевна,
педагог-психолог, педагог
дополнительного образования

г. Томск

1. ВВЕДЕНИЕ

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа ознакомительного (базового, углубленного) уровня социально-педагогической направленности «Я - пятиклассник» разработана в рамках реализации Программы региональной инновационной площадки по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы (далее Модель профилактики)».

Согласно Программе инновационной площадки, образовательная составляющая Модели профилактики на уровне учреждения представляет собой комплекс независимых целостных содержательных (тематических) модулей, отражающих актуальное содержание профилактической деятельности с детьми разных возрастных групп.

Изучение нормативно-методических документов системы образования¹ по вопросам профилактики девиантного поведения позволяет «разбить» рекомендуемое содержание на следующие тематические модули:

«ЗДОРОВЬЕ»	«ОБЩЕНИЕ»	«СРЕДА»	«ДОСУГ»	«СЕМЬЯ»	«ПРОФЕССИЯ»
------------	-----------	---------	---------	---------	-------------

Перечисленные модули или их сочетание могут реализовываться как Рабочие дополнительные общеразвивающие программы.

Содержание Рабочей программы «Я - пятиклассник» отражает содержание образовательного МОДУЛЯ «СРЕДА»

Таким образом, образовательная деятельность в рамках Модели профилактики осуществляется посредством реализации *комплекса рабочих дополнительных общеразвивающих программ.*

Актуальность Рабочей программы обусловлена Концепцией развития дополнительного образования детей, государственным приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование детей» в части принципов государственной политики развития дополнительного образования детей: «В целях увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, до 75%, рекомендуется реализовать программы на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях, а также предусматривать реализацию краткосрочных

¹ Перечень некоторых использованных нормативно-методических документов системы образования по вопросам профилактики девиантного поведения:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. N 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года. План мероприятий на 2017-2020 годы по реализации концепции».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. ПРИКАЗ Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2000 года N 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 N МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде".
6. Письмо Минобрнауки РФ от 6 октября 2005 года N АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149. "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида".
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 3 апреля 2017 г. № ВК-1068/09 «Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних».
10. Письмо Минобрнауки России от 24 августа 2015 года N 07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей».

программ (от 16 ч.), в том числе в формате «интенсивов», либо при разработке программы использовать модульный принцип построения».

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость.

Проектирование Рабочей программы осуществлялось в соответствии со следующими **принципами разноуровневости**:

1. Содержание Рабочей программы организуется по принципу дифференциации в соответствии с уровнем сложности.

«*Стартовый (ознакомительный, общекультурный) уровень*» предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, удовлетворение познавательного интереса учащихся, расширение информированности, овладение первичными простейшими навыками, содействует самопознанию, самоопределению учащихся.

«*Базовый уровень*» предполагает использование специализированных предметных знаний, умений, компетенций, формирование навыков на уровне практического применения.

«*Продвинутый (углубленный) уровень*» предполагает углубленное изучение содержания программы, позволяющей учащемуся включаться в практику, уровень сложности которой требует использования около-профессиональных и специализированных компетенций и предметных знаний, умений, навыков видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения.

2. Рабочая программа реализуется преимущественно посредством сетевых форм реализации совместно с иными организациями (школами) на основании договора о сетевом взаимодействии.

Немаловажное значение имеет взаимодействие с родителями учащихся, тематический родительский всеобуч.

3. Рабочая программа предусматривает процедуру перехода не менее 25% учащихся - выпускников для продолжения изучения смежных сфер профилактики (Модулей) по другим программам этого же или иного уровня сложности через организацию рубежного контроля, а также на основании результатов диагностических и оценочных процедур.

4. Разработанный методический и дидактический материал предлагается учащимся в разных формах и типах источников (ресурсы в информационно-коммуникационной сети «Интернет», в печатном виде, а также в формате, доступном для чтения на электронных устройствах и в наглядном виде).

5. Рабочая программа предполагает доступность для учащихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей при условии наличия психолого-педагогического сопровождения.

6. В рамках реализации Рабочей программы предусматривается диагностика индивидуальных особенностей, степени достижения учащимися планируемых результатов (уровень психофизического развития, мотивированности, социального развития, информированности в отношении содержания Программы).

Диагностическая оценка осуществляется с применением разработанных оценочных материалов (тестирование и анкетирование; комплексы психолого-педагогической диагностики; учебные и проблемные задания).

При разработке диагностических процедур, используется несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

Основания разноуровневости при проектировании Рабочей программы реализуют право каждого ребёнка на овладение социальными компетенциями, в том числе профилактическими знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и

сложности. Такая программа предоставляет детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Таким образом, уровневая дифференциация содержания профилактической деятельности позволяет более гибко и вариативно организовать образовательный процесс, основанный на свободном выборе учащимися образовательного модуля (содержания программы), нелинейной последовательности их изучения.

Рабочая программа разработана на основе, принятых на уровне учреждения нормативных документов и методических разработок, в том числе:

- ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.
- Алгоритм оформления АННОТАЦИИ к рабочим программам модуля.
- ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ.
- ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСА РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «НАВЫКИ ПРОФИЛАКТИКИ».

Рабочая программа «Я - пятиклассник» является одной из программ разработанного на уровне учреждения комплекса рабочих дополнительных общеразвивающих программ разного уровня сложности с усилением профилактического эффекта.

Профилактический эффект реализации комплекса Рабочих программ заключается в достижении единой цели - раннее выявление и профилактика девиантного поведения через формирование социальной компетентности учащихся в жизненно значимых сферах активности, в том числе оказание психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в школьной адаптации.

Интегрированный результат освоения комплекса Рабочих программ представляют собой совокупность следующих актуальных для детей и подростков навыков профилактики:

1. Жизненные навыки.
2. Социальные навыки.
3. Коммуникативные навыки.
4. Социальные навыки преодоления стресса и повышения жизнестойкости.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. Общие сведения о Рабочей программе модуля (РПМ):	
Ф.И.О разработчика, должность	Медведева Ксения Николаевна, педагог дополнительного образования, педагог – психолог
Уровень реализуемой программы	Базовый
Наименование базового образовательного модуля Комплексной разно уровневой ДОП «Навыки профилактики»	«Среда»
Название Рабочей программы модуля	«Я – пятиклассник»
Профилактическая актуальность РПМ в аспекте возрастных особенностей, учащихся группы.	Переход в 5-й класс – важный и сложный период в жизни детей. Пятикласснику необходимо адаптироваться к новой школьной среде, так как меняются социальное окружение (новый состав класса и учителей) и система деятельности (новая учебная ситуация новой ступени образования). Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Также данный возраст (10-11 лет) характерен переходом от младшего школьного возраста к отрочеству (младший подросток). Как и любой переходный период, он имеет свои особенности и связан с определенными трудностями. Не все обучающиеся начальной школы одинаково подготовлены к переходу в среднюю школу, и в первую очередь это связано с недостатками в обучении школьников и нарушениями характера их общения со значимыми людьми. Последствиями неполной адаптации могут выступать: - снижение успеваемости; - невозможность соответствовать прежним результатам и требованиям родителей в системе оценок; - проблемы в сфере общения, недовольство своим положением в коллективе сверстников; - неудовлетворенность потребностей и желаний и другие. Данные последствия могут привести к: - развитию комплексов и страхов; - низкой познавательной активности и успеваемости; - психоэмоциональной перегрузке; - нервно-психическим заболеваниям; - функциональным расстройствам. Поэтому программа «Я - пятиклассник» в первую очередь направлена на формирование

	«базовых» знаний, умений, навыков преодоления трудностей в школьной адаптации.
Новизна РПМ, преимущества перед другими программами	Новизна программы «Я - пятиклассник»: 1) заключается в реализации комплекса психолого-педагогических помощи обучающимся, испытывающим трудности в школьной адаптации посредством взаимодействия средней общеобразовательной школы и системы дополнительного образования; 2) учитывает специфику школьной среды образовательной организации; 3) состоит в том, что расширены мероприятия с родителями (законными представителями), направленные на выстраивание индивидуальной стратегии эффективного взаимодействия с подростками – индивидуальные консультации, родительский всеобуч; 4) заключается в том, что в реализации программы впервые используются дистанционные формы обучения – видеоуроков, вебинаров, презентаций, занятий, размещенных на онлайн – платформах (Google – формы, Google – документы, YouTube, группы ВКонтакте) для самостоятельного изучения тем, а также онлайн – инструментов самостоятельной работы с отправкой результатов на проверку в виде фото-, видео-, текстовых документов и др.
Цель модуля	Ранняя профилактика девиантного поведения обучающихся через: - формирование социальной компетентности учащихся в жизненно значимой сфере активности «Среда»; - психолого – педагогическая помощь пятиклассникам, испытывающим трудности в школьной адаптации.
Ключевые задачи	1. Формирование у учащихся устойчивой мотивации в жизненно значимой сфере активности «Среда». 2. Формирование базовых знаний, умений и навыков адаптивного поведения в сфере профилактики школьной дезадаптации. 3. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса - комплексный мониторинг оценки качества освоения образовательной программы: -плановое групповое психологическое обследование сформированности навыков и умений преодоления трудностей подросткового возраста; -групповое психологическое обследование обучающихся по проблемам межличностного взаимодействия в учебной группе.

МАТРИЦА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

1.	Возраст учащихся	10-15 чел.
2.	Количество учащихся	10-12 лет
3.	Срок обучения	2 года
4.	Режим занятий	Базовый - 2 часа в неделю; Погружение для четвероклассников – 1 час/неделю в течение учебного года либо 2ч/нед. – 18 недель.
5.	Минимальный объем программы	108 часов (72 ч. – «Я - пятиклассник»; 36 ч. - интенсивный режим – погружение для четвероклассников «Будущий пятиклассник»)
6.	Характер реализации программы	поисково-исследовательский
7.	Особенности состава учащихся	смешанный
8.	Форма обучения	Очно-заочная, очно-дистанционная
9.	Особенности организации учебного процесса	Традиционная форма, в условиях сетевого взаимодействия с ОО и групповое занятие с элементами психологического тренинга.
10.	Результат	<i>Курс погружения для четвероклассников «Будущие пятиклассники»:</i> - Сформированы представления об интеллектуальные способности и личностных особенностей; - Сформированы навыки адаптивного поведения: - потребность и активность в общении; - самокритичность; - организованность. «Я - пятиклассник» - Наличие способности сделать мотивированный выбор в сфере «Среда». - Появление углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний, наличие умения самостоятельно действовать, выбирать способ решения проблемы в сфере «Среда». - Сформированные навыки адаптивного поведения: - <i>навыки общения и межличностного взаимодействия;</i> - <i>навыки эмоциональной саморегуляции;</i> - <i>позитивные личностные качества.</i> - Появление потребности к продолжению изучения смежных сфер по программам базового уровня и углубленного уровня (не менее 25% учащихся).

I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

_____ 1 _____ год обучения

«БУДУЩИЙ ПЯТИКЛАССНИК»

№ п/п	Ключевые разделы (темы) программы	Количество часов			Формы аттестации	Режим работы участников программы
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	2	-	2	Коллективн ая рефлексия	групповое занятие с элементами тренинга
Раздел I. «Что поможет мне учиться»						
2	Определяем интеллектуальные способности, влияющие на обучение	2	-	2	Тестирование	Практическое занятие
3	Понятийное мышление	2	1	1		
4	Визуальное мышление	2	1	1		
5	Как повысить интеллектуальные способности	2	1	1		
6	Определяем личностные особенности, влияющие на обучение	2	-	2		
7	Как повысить личностные особенности	2	1	1		
8	Определяем специальные способности	2	-	2		
«Держу себя в руках»						
9	Зачем и как регулировать настроение.	2	1	1	логические и проблемные задания, организационно – деятельностная игра	групповое занятие с элементами тренинга, интенсивный режим
10	Психология настроения.	2	1	1		
11	Самопомощь в стрессовых ситуациях	2	1	1		
12	Эмоциональный мир	2	1	1		
13	Сам себе психолог	2	1	1		
«Формирование позитивных личностных качеств»						
14	Как мы разрешаем конфликты.	2	1	1	логичес кие и пробле мные	группов ое занятие с элемент
15	Аукцион качеств.	2	-	2		

16	Как решать «взрослые» вопросы.	2	1	1		
17	Отстаиваем свое мнение тактично.	2	1	1		
18	В гости в среднюю школу.	2	-	2		
Всего часов:		36	12	24		

«Я - ПЯТИКЛАССНИК»

№ п/п	Ключевые разделы (темы) программы	Количество часов			Формы аттестации	Режим работы участников программы
		всего	теория	практика		
1	Знакомство	2	-	2	Коллективн ая рефлексия	групповое занятие с элементами тренинга
2	Прощай, начальная школа	2	-	2		
Раздел «Мастерская общения»						
3	Твой класс.	2	1	1	организацион но – деятельностн ая игра, творческие задания	групповое занятие с элементами тренинга, интенсивный режим ²
4	Факты о нас	2	1	1		
5	Мои новые друзья	2	1	1		
6	Люди, которые рядом	2	0,5	1,5		
7	Что вы знаете друг о друге	2	1	1		
8	Компания и Я.	2	1	1		
9	Учимся понимать друг друга без слов	2	0,5	1,5		
10	В единстве наша сила	2	-	2		
11	Конфликт. Способы разрешения конфликтных ситуаций	2	1	1		
12	Я - медиатор	2	1	1		
13	Безграничные возможности	2	1	1		
14	Секреты сотрудничества.	2	1	1		
15	Мы – одна команда	2	-	2		
16	Отстаиваем свое мнение	2	0,5	1,5		
17	Подведение итогов раздела	2	-	2		
		30	10,5	19,5		
Раздел II. «Учусь учиться»						
18	Восприятие.	2	1	1	комплекс психологи ческой диагности ки,	групповое занятие с элементами тренинга, интенсивны
19	Учимся запоминать	2	1	1		
20	Как ничего не упустить?	2	1	1		

² Под «интенсивом» понимается режим реализации проектируемой программы, при котором в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта.

21	Где логика?	2	1	1		
22	Своя игра	2	-	2		
23	Креативность	2	1	1		
24	Подведение итогов раздела	2	-	2		
		14	5	9		
Раздел III. «Культура эмоций»						
25	Радуга эмоций и чувств	2	1	1	логические и проблемные задания, организационно – деятельностная игра	групповое занятие с элементами тренинга, интенсивный режим
26	Комплименты как лучики солнца	2	1	1		
27	Гнев. Как его побороть?	2	1	1		
28	А если стало обидно ...	2	1	1		
29	Эмоции в моих руках	2	1	1		
30	Улыбка. В чем ее сила?	2	1	1		
31	Космическая фантазия.	2	1	1		
32	2 зеркала – говорим и показываем	2	1	1		
33	Activity.	2	1	1		
34	Я в мире людей.	2	1	1		
35	Подведение итогов раздела	2	-	2		
		22	10	12		
Подведение итогов реализации программы						
36	Портрет класса	2	-	2	Коллективная рефлексия	групповое занятие
Всего часов:		72	25,5	46,5		

«БУДУЩИЙ ПЯТИКЛАССНИК»

[illegible]

14	Апрель	2	Мини – лекция, практическое занятие	2	Как мы разрешаем конфликты.	СОШ	Практические задания
15	Апрель	3	Практическое занятие	2	Аукцион качеств.	СОШ	
16	Апрель	4	Тренинговое занятие	2	Как решать «взрослые» вопросы.	СОШ	
17	Май	1	Практическое занятие	2	Отстаиваем свое мнение тактично.	СОШ	
18	Май	2	Практическое занятие	2	В гости в среднюю школу.	СОШ	Рефлексия

«Я - ПЯТИКЛАССНИК»

№ п/ п	Месяц	Недел я	Форма занятия\обучен ия	Кол-во часов		Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
				очно	диста нц.			
1	сентябр ь	1	Практическое занятие	1	-	Знакомство	МАОУ СОШ	Коллективна я рефлексия
			Онлайн-урок	-	1			
2	сентябр ь	2	Практическое занятие	1	-	Прощай, начальная школа	МАОУ СОШ	
			Онлайн-урок	-	1			
Раздел I. «Мастерская общения»								
3	сентябр ь	3	Беседа, практическое занятие	1	-	Твой класс.	МАОУ СОШ	организационно – деятельностная игра, творческие задания
			Онлайн-урок	-	1			
4	сентябр ь	4	Мини - лекция, тренинговое занятие	1	-	Факты о нас	МАОУ СОШ	
			Онлайн-урок	-	1			
5	октябрь	1	Мини - лекция, работа в парах	1	-	Мои новые друзья	МАОУ СОШ	
			Онлайн-урок	-	1			
6	октябрь	2	Мини - лекция, тренинговое занятие	1	-	Люди, которые рядом	МАОУ СОШ	
			Онлайн-урок	-	1			
7	октябрь	3	Мини - лекция, урок - игра	1	-	Что вы знаете друг о друге	МАОУ СОШ	
			Онлайн-урок	-	1			
8	октябрь	4	Мини - лекция, тренинговое занятие	1	-	Компания и Я.	МАОУ СОШ	
			Онлайн-урок	-	1			
9	октябрь	5	Тренинговое занятие	1	-	Учимся понимать	МАОУ СОШ	

			Онлайн-урок	-	1	друг друга без слов		
10	ноябрь	1	Мини - лекция, тренинговое занятие	1	-	В единстве наша сила	МАОУ СОШ	
			Онлайн-урок	-	1			
11	ноябрь	2	Сюжетно – ролевая игра	1	-	Конфликт. Способы разрешения конфликтных ситуаций	МАОУ СОШ	
			Онлайн-урок	-	1			
12	ноябрь	3	Мини – лекция, практическое занятие	1	-	Я - медиатор	МАОУ СОШ	
			Онлайн-урок	-	1			
13	ноябрь	4	Мини – лекция, квиз	1	-	Безграничные возможности.	МАОУ СОШ	
			Онлайн-урок	-	1			
14	декабрь	1	Беседа – обсуждени, практическое занятие	1	-	Секреты сотрудничества	МАОУ СОШ	
			Онлайн-урок	-	1			
15	декабрь	2	Беседа – обсуждени, практическое занятие	1	-	Мы – одна команда	МАОУ СОШ	
			Онлайн-урок	-	1			
16	декабрь	3	Сюжетно – ролевая игра	1	-	Отстаиваем свое мнение	МАОУ СОШ	
			Онлайн-урок	-	1			
17	декабрь	4	Практическое занятие	1	-	Подведение итогов	МАОУ СОШ	
			Онлайн-урок	-	1			
Раздел II. «Учусь учиться»								
18	январь	1	Мини – лекция, практическое занятие	1	-	Восприятие.	МАОУ СОШ	комплекс психологической диагностики, логические задания
			Онлайн-урок	-	1			
19	январь	2	Мини – лекция, практическое занятие	1	-	Учимся запоминать	МАОУ СОШ	
			Онлайн-урок	-	1			
20	январь	3	Мини – лекция, практическое занятие	1	-	Как ничего не упустить?	МАОУ СОШ	
			Онлайн-урок	-	1			
21	февраль	1	Урок - игра	1	-	Где логика?	МАОУ СОШ	
			Онлайн-урок	-	1			

22	февраль	2	Урок - игра	1	-	Своя игра	МАОУ СОШ	Логические и проблемные задания, организационно – деятельностьная игра	
			Онлайн-урок	-	1				
23	февраль	3	Мини – лекция, практическое занятие	1	-	Креативность	МАОУ СОШ		
			Онлайн-урок	-	1				
24	февраль	4	Практическое занятие	1	-	Подведение итогов	МАОУ СОШ		
			Онлайн-урок	-	1				
Раздел III. «Культура эмоций»									
25	март	1	Беседа – обсуждение, практическое занятие	1	-	Радуга эмоций и чувств	МАОУ СОШ		
			Онлайн-урок	-	1				
26	март	2	Мини – лекция, практическое занятие	1	-	Комплименты как лучики солнца.	МАОУ СОШ		
			Онлайн-урок	-	1				
27	март	3	Мини – лекция, практическое занятие	1	-	Гнев. Как его побороть?	МАОУ СОШ		
			Онлайн-урок	-	1				
28	март	4	Мини – лекция, практическое занятие	1	-	А если стало обидно ...	МАОУ СОШ		
			Онлайн-урок	-	1				
29	апрель	1	Урок - игра	1	-	Эмоции в моих руках	МАОУ СОШ		
			Онлайн-урок	-	1				
30	апрель	2	Урок - концерт	1	-	Улыбка. В чем ее сила?	МАОУ СОШ		
			Онлайн-урок	-	1				
31	апрель	3	Тренинговое занятие	1	-	Космическая фантазия.	МАОУ СОШ		
			Онлайн-урок	-	1				
32	апрель	4	Беседа, работа в парах	1	-	2 зеркала – говорим и показываем	МАОУ СОШ		
			Онлайн-урок	-	1				
33	май	1	Урок - игра	1	-	Activity	МАОУ СОШ		
			Онлайн-урок	-	1				
34	май	2	Сюжетно – ролевая игра	1	-	Я в мире людей.	МАОУ СОШ		
			Онлайн-урок	-	1				
35	май	3	Практическое занятие	1	-	Подведение итогов раздела	МАОУ СОШ		
			Онлайн-урок	-	1				
Подведение итогов реализации программы									
36	май	4	Практическое занятие	1	-	Портрет класса		Рефлексия	
			Презентация	-	1				

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

«БУДУЩИЙ ПЯТИКЛАССНИК»

Раздел I «Что поможет мне учиться»

Занятия раздела направлены на определения уровня сформированности интеллектуальных способностей и личностных особенностей учащихся.

Использование методики Л.А. Ясюковой (3-6 классы) и лекционный теоретический материал позволяет четвероклассникам детально разобрать и определить:

- ✓ свои интеллектуальные особенности, влияющие на обучение (разобраться в видах и особенностях организации мыслительных процессов);
- ✓ личностные особенности, влияющие на обучение (определить уровень своей активности, тревожности, потребности в общении и т.д.);
- ✓ специальные способности (склонность к математике, естественным или гуманитарным наукам, лингвистике или техники).

Раздел II «Держу себя в руках»

Занятия раздела включают игры и упражнения, которые помогают снять напряжение, знакомят со способами саморегуляции своего эмоционального состояния – занятия «Эмоциональный мир», «Сам себе психолог». Через тему «Зачем и как регулировать настроение» развиваем умение осознавать и выражать чувства в социально приемлемой форме.

Занятие «Самопомощь в стрессовых ситуациях» формирует у подростков умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций в различных жизненных ситуациях: в общении со взрослыми, сверстниками, в школе, доме, на улице.

Раздел III «Формирование навыков общения и межличностного взаимодействия»

Занятия раздела учат подростков умениям слушать, устанавливать контакт, высказывать свою точку зрения, просить о помощи, уметь сказать «нет».

А также, ориентироваться в проблеме, отстаивать свои интересы, находить компромисс. Психологические игры «Аукцион качеств» и другие способствуют закреплению умений понимать друг друга, строить совместную продуктивную деятельность.

Для развития навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций с подростками проводим дискуссии на темы «Что такое конфликт?», «Легко ли понять друг друга?».

В ходе ролевой игры «Как решать «взрослые» вопросы.» разыгрываем ситуации из жизни родителей и учителей, рассматриваем разные способы поведения в конфликте. Проигрывая ситуации, дети определяют, какой способ быстрее приведет к разрешению конфликта.

«Я - ПЯТИКЛАССНИК»

Вводное занятие «Знакомство» и «Прощай, начальная школа»

Дети получают представление о целях и задачах проведения занятий, правилах поведения в группе, кратком содержании занятий. С помощью беседы, упражнений на знакомство с группой и педагогом, внимание участников должно быть акцентировано на индивидуальных особенностях каждого из них, объяснена важность уважения каждым участником индивидуальности других.

На втором занятии участники группы определяют новую позицию «Ученика средней школы» и отмечают свое внутреннее ощущение.

Раздел I. «Мастерская общения»

Как показывают исследования, от 15% до 60% учащихся сталкиваются с трудностями в процессе обучения, зачастую это проблемы коммуникативного характера. В этом возрасте успехи ребёнка начинают приобретать социальный смысл, оттого одной из важнейших

задач является создание благоприятных условий для формирования коммуникативных УУД.

Общение является ведущей деятельностью в жизни подростка. Именно в начале подросткового возраста деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми (поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. В этом возрасте успехи ребёнка начинают приобретать социальный смысл, оттого одной из важнейших задач является создание благоприятных условий для формирования коммуникативных УУД. Главная потребность периода — найти свое место в обществе, быть «значимым» — реализуется в сообществе сверстников.

Соответственно социальная адаптация рассматривается как приспособление индивида к условиям социальной среды, выступает одним из основных социально-психологических механизмов социализации личности, включающим в себя принятие индивидом социальной роли.

Все занятия раздела «Мастерская общения» способствуют формированию адекватных представлений о требованиях учителей, особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса.

Задачи раздела:

- ✓ Способствовать повышению социальной компетентности и сознательной ориентации учащихся на позицию других людей;
- ✓ Развивать у подростков умения учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ Совершенствовать способности проявлять активность, эмоционально откликаться на состояние партнера в общении;
- ✓ Повышать степень участия в коллективном обсуждении проблем, интеграции в группу сверстников и построения продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Включение школьников в коммуникативно-игровую деятельность, способствует развитию коммуникативных УУД продуктивного общения со сверстниками, взрослыми; использование учебно-игровых ситуаций, стимулирования проявления умений установление взаимодействия, проявления эмпатии, адекватного восприятия партнера, сотрудничества с ним на основе субъект-субъектного взаимодействия; становления доброжелательных эмоционально-ценностных отношений между детьми и взрослыми – все это происходит не только в ходе игры, но и в процессе применения такого метода активного взаимодействия, как социально-психологический тренинг, который является оптимальным для формирования коммуникативных умений подростков.

Формирование и развитие коммуникативных УУД – является главным направлением минимизации рисков дезадаптации пятиклассников.

Занятие «Твой класс»

Развитие социально - коммуникативных навыков, чувства собственной значимости.

Теория: мини-лекция «Социальные группы»

Практика: упражнение «Нарисуй имя»; методика «Школа зверей»

Форма контроля: интерпретация методики «Школа зверей»

Занятие «Факты о нас»

Развитие навыков самопрезентации, умения слушать и слушать друг друга

Теория: мини-лекция «Самопрезентация»

Практика: упражнение «Мы с тобой похожи тем, что ...»; упр. «Автопортрет»

Форма контроля: тест «Назови меня»

Занятие «Мои новые друзья»

Формировать умение устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

Теория: мини – лекция «Способы передачи информации»

Практика: упражнение «Школьное радио», Упражнение «Реинкарнация»

Форма контроля: устный опрос

Занятие «Люди, которые рядом»

Практика: психологическая игра «Угадай-ка»

Форма контроля: оценка командного взаимодействия

Занятие «Что вы знаете друг о друге»

Теория: лекция «Автобиография»

Практика: упражнение «2 правды, 1 - ложь»

Форма контроля: тест «Правда - ложь»

Занятие «Компания и Я»

Теория: мини-лекция «Репутация»

Практика: упр. «Ассоциации»

Форма контроля: задание «Автобиография»

Занятие «Учимся понимать друг друга без слов»

Навыки эффективного взаимодействия, групповая работа

Теория: способы передачи информации и эффективные способы взаимодействия

Практика: упражнения «Совместный счет», «Танграм» (работа в паре)

Форма контроля: анкета «Успешность выполнения задания»

Занятие «В единстве наша сила»

Развивать у младших подростков умений и навыков договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Практика: упражнение «Цветик - семицветик»; «Воздушный шар»

Форма контроля: коллективная рефлексия

Занятие «Конфликт. Способы разрешения конфликтных ситуаций»

Конфликтология

Теория: «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях»

Практика: упр. «Мост», мультфильм «На мосту» - обсуждение

Форма контроля: контрольная работа «Разреши конфликт»

Занятие «Я - медиатор»

Проведение медиативной встречи

Теория: основные принципы «Медиации»

Практика: проведение медиативной встречи

Форма контроля: контрольная работа по теме

Занятие «Безграничные возможности»

Толерантное отношение к людям с ОВЗ

Теория: мини – лекция «Люди с ОВЗ», «Декада инвалидов»

Практика: квиз «Способности – ограничены, возможности - безграничны»

Занятие «Секреты сотрудничества»

Командная работа

Теория: мини – лекция «Навыки эффективного взаимодействия»

Практика: упр. «Совместный рисунок» (продолжи рисунок, рисуем одним маркером)

Форма контроля: к-с «Рисунок одной рукой»

Занятие «Мы – одна команда»

Командная работа

Практика: упр. «Лабиринт», Форма контроля: устный опрос

Занятие «Отстаиваем свое мнение»

Реализация социально-коммуникативного потенциала личности школьника

Теория: «Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач»

Практика: упр. «Бункер»

Форма контроля: рефлексия

Раздел 2. «Учусь учиться»

На этапе перехода из начальной школы в основную меняется не только особенности организации школьной жизни, но и степень нагрузки на учащихся.

Особенности познавательных процессов младших подростков.

Внимание. Способны концентрировать произвольное внимание в течение 40-45 минут. Растет объем, концентрация внимания. Совершенствуется умение распределять и

переключать внимание. Она становится более контролируемой. Характеризуется специфической избирательностью. Но наблюдается повышенная отвлекаемость, что приводит к нарушению дисциплины. Развитие внимания в этом возрасте непосредственно связано с формированием настойчивости.

Ощущение и восприятие. Совершенствование восприятия в этом возрасте связано с развитием умения лучше и продуктивнее использовать свои органы чувств, способности к более сложному анализу и синтезу воспринимаемых объектов. Характерной особенностью восприятия в подростковом возрасте является его интеллектуализация, то есть умение не просто видеть (схему, чертежи), а видеть в нем определенные связи и зависимости (умение читать чертежи, схему).

Память. Значительно возрастает объем памяти, причем не только за счет лучшего запоминания материала, но и его логического осмысления. Быстро формируется смысловая логическая память. Школьники применяют приемы опосредованного запоминания [6].

Мышление. Развивается абстрактное мышление, понятийное мышление, способность к умственным экспериментам, в мысленные решения задач на основе предположения тому подобное. Умение оперировать гипотезами при решении интеллектуальных задач – важнейшее достижение подростков в анализе действительности. Формируется активное, самостоятельное, творческое мышление.

Воображение. Расширяются способы образования ее образов, ведущим среди которых становится речь, особенно внутренняя.

Учебная деятельность младших подростков. Растет уровень абстрагирования и обобщение, формируются системы прямых и обратных логических операций, рассуждений, умозаключений, которые становятся более осозанным, обоснованными и логично совершеннее.

Младший подростковый период – это период перехода от детства к взрослости, осознание себя как взрослого, переосмысление ценностей. Подростки, стремясь к признанию собственной взрослости со стороны окружающих, еще не чувствуют себя (а тем более, еще не есть) взрослыми в полной мере. Растет стремление быть самостоятельным. Развивается самосознание, механизмом развития которой является рефлексия. Ориентируются на самооценку, которая связана прежде всего со стремлением к самостоятельности и независимости, с самоуважением, требовательностью к себе. Благодаря интенсивному интеллектуальному развитию появляется склонность к самоанализу. Для подростка важно не просто знать, какой он на самом деле, но и понимать, насколько значимы его индивидуальные особенности. Их оценка зависит от системы ценностей, состоящей благодаря влиянию семьи и сверстников [7].

Характеризуя интересы подростка отметим, что они обладают большей целеустремленностью, активностью и глубиной, изменчивостью. Начинается формирование доминирующей направленности познавательных и других интересов личности [7].

Взрослеют и развиваются умственно, психически и физически сами дети. Основное содержание умственного развития школьников в этот период заключается в перестройке всей познавательной сферы в связи с развитием теоретического мышления. В свою очередь, теоретическое мышление, то есть мышление в понятиях, способствует возникновению таких новообразований младшего школьного возраста:

- произвольность;
- внутренний план действий (планирование);
- рефлексия.

Недостаточный уровень развития этих новообразований чаще всего вызывает трудности в обучении у пятиклассников.

Задачи:

- способствовать развитию познавательных способностей и мыслительных операций у учащихся;
- способствовать повышению уровня школьной мотивации
- способствовать развитию индивидуальных способностей (воображение, креативность)

Занятия по данному разделу направлены на развитие познавательных процессов. Разнообразные формы занятий помогут пятиклассниками осознать значимость учебной деятельности, а также будут способствовать повышению заинтересованности в учебе и умению рационально использовать время и личностные ресурсы.

Так же занятия по данному разделу направлены на развитие памяти, внимания, логики и мышления. Данные занятия включают задания, способствующие развитию познавательных процессов ребенка.

Развитие индивидуальных способностей ребенка: развитие воображения, креативного типа мышления – немаловажная часть занятий раздела «Учусь учиться».

Занятие «Восприятие»

Теория: «Каналы получения и переработки информации»

Практика: упр. «Мгновенная память», «Дорисуй фигуры»

Форма контроля: тест «Как я мыслю/тип мышления»

Занятие «Учимся запоминать»

Теория: Память. Способы запоминания информации.

Практика: упражнения на зрительную и слуховую память

Форма контроля: практическое задание «Разумей-ка»

Занятие «Как ничего не упустить»

Теория: «Альтернативные способы запоминания»

Практика: упр. «Цепочка памяти по Шичида»

Форма контроля: методика «Пиктограммы»

Занятие «Где логика?»

Теория: мини-лекция «Логика. Основы логики. Логическое мышление»

Практика: игра «Где логика»

Форма контроля: тестирование

Занятие «Своя игра»

Практика: вопросы игры на логику, память, внимание

Форма контроля: результаты игры

Занятие «Креативность»

Теория: способы развития креативного мышления

Практика: упр. «Сумасшедший архитектор»

Форма контроля: тест креативности Торранса

Раздел 3. «Культура эмоций»

Эмоциональная сфера является одной из наиболее значимых для младшего подростка. В подростковом возрасте дети склонны испытывать противоречивые чувства и эмоции. Характерной чертой данного жизненного периода является острое переживание по поводу оценки подростков другими, а также самооценки, которая появляется у них в результате роста их самосознания.

Для эмоциональной сферы младших подростков характерно [5]:

- большая эмоциональная возбудимость (отличаются дерзостью, бурным проявлением эмоций, страстностью: с жаром берутся за дело, отстаивают свои взгляды);
- большая устойчивость эмоциональных переживаний (долго не забывает обиды, нанесенные ему учителем);
- характерные изменения настроения (веселье – грусть и наоборот) причем весомой причины для изменения настроения не имеет;
- противоречие чувств (часто подросток с жаром защищает своего товарища, хотя понимает, что тот заслуживает осуждения; обладая чувством собственного достоинства, он может заплакать от обиды, хотя понимает, что плакать стыдно);
- переживания возникают не только по поводу оценки его другими, но и по поводу самооценки, которая проявляется у него в результате роста его самосознания;
- сильно развитое чувство принадлежности к группе, поэтому острее переживают неодобрение товарищей, чем неодобрение учителей;
- предъявляет высокие требования к дружбе;
- сильно развито чувство патриотизма;

- особенности волевых проявлений;
- растёт смелость, но снижается выдержка;
- наблюдается отказ от усилий, поэтому упрямство проявляется только в интересной работе;
- снижается дисциплинированность;
- усиливается упрямство (право на собственную точку зрения)

Занятия раздела направлены на формирование адекватной самооценки у подростков и самопринятие. Занятия проходят в форме коммуникативного тренинга, групповой и индивидуальной работы.

Занятия раздела помогут детям узнать себя, понять свои чувства, настроение, научиться рассказывать о себе другим. Занятия направлены на развитие у детей интереса и уважения к чувствам, поступкам, эмоциям других людей. Предлагаемые игровые ситуации способствуют проявлению положительных сторон характера, пониманию, признанию и принятию себя и других.

Занятие «Радуга эмоций и чувств»

Знакомство с основными чувствами и эмоциями.

Теория: Беседа «Что такое эмоции?». Позитивные и негативные эмоции. Выражение эмоций с помощью слов, мимики и жестов.

Практика: ролевая игра «Изобрази эмоцию».

Форма контроля: арт-терапия

Занятие «Комплименты как лучики солнца»

Формирование умения делать комплименты.

Теория: Обсуждение темы занятия. Что такое комплимент? Когда и как нужно говорить комплименты? Чем комплимент отличается от лести?

Практика: Упражнение «Похвали себя».

Форма контроля: Конкурс «Комплимент для Короля» (по типу упражнения «Горячий стул», лучшему комплименту вручается подарок от Короля).

Занятие «Гнев. Как его побороть?»

Знакомство с навыками преодоления злости.

Теория: Просмотр видео-ролика «Не с той ноги» с обсуждением. Внешние признаки злости.

Практика: Работа с буклетом (Прил). Практические способы борьбы со злостью.

Форма контроля: хэнд - тест

Занятие «А если стало обидно...»

определение влияния обиды на отношения.

Теория: Дискуссия «Причины непросщения»

Практика: Упражнение «Письмо обидчику»

Форма контроля: Упражнение «Заглаживание вины»

Занятие «Эмоции в руках»

Управление своими эмоциями.

Теория: «Корректировка агрессивности или обидчивости социально допустимыми способами»

Практика: настольная психологическая игра «Лепешка»

Форма контроля: тест «Как сдерживать эмоции»

Занятие «Улыбка. В чем ее сила»

Теория: дискуссия по теме занятия

Практика: ролевая игра «Stand Up»

Форма контроля: конкурс «Лучшее выступление»

Занятие «Космическая фантазия»

Умение абстрагироваться, арт-терапия

Теория: «Что дает арт-терапия»

Практика: творческая работа «Моя вселенная»

Форма контроля: оценка работ

Занятие «Два зеркала – говорим и показываем»

Умение посмотреть на себя со стороны
Теория: беседа «Как нас видят окружающие»
Практика: Упр. «Два зеркала»
Форма контроля: устный опрос
Занятие «Activity»
Общение, работа в команде
Теория: правила игры
Практика: игра «Activity»
Форма контроля: наблюдение
Занятие «Я в мире людей»
Теория: мини-лекция «Этикет»
Практика: ролевая игра «В ресторане»
Форма контроля: рефлексия

V. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

В целях изучения степени и особенностей адаптации учащихся к социально-педагогическим условиям школы, используются следующие методики (Приложение 1):

- ✓ Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой (изучение школьной мотивации и познавательной активности учащихся);
- ✓ Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой (изучение развития познавательных процессов (внимание, память, мышление):
 - корректурная проба, направленная на изучение внимания и темпа работы учащихся;
 - 10 слов, направленных на изучение оперативной словесной памяти;
 - аналогия, направленная на изучение словеснологического мышления.
- ✓ Тест школьной тревожности Филлипса (выявление уровня актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения);
- ✓ Методика получения обратной связи от учащихся 5-х классов В. Корневской «Встреча» (выявление уровня актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения);
- ✓ Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже, Флейвелл) – коммуникативные УУД

Формы аттестации

Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью первичной и итоговой (конец учебного года) аттестации. Формы аттестации многообразны и зависят от специфики группы и индивидуальных особенностей детей: обратная связь, заинтересованность детей на участие в тренинге, эмоциональная включенность. По окончании программы, совместно с классным руководителем разрабатывается совместный план дальнейшего взаимодействия с классом.

Образовательный запрос специалистов школы, детей и родителей выявляется с помощью анкетирования, бесед и обратной связи.

Текущий мониторинг качества образовательной деятельности осуществляется при помощи включенного психолого-педагогического наблюдения, рефлексии и анализа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: психолого-педагогическое наблюдение, комплексная рефлексия, диагностика, «Дневник настроения», журнал посещаемости, фото, материал анкетирования и тестирования, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, итоговый отчет, практические задания, творческие проекты, открытое занятие и др.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы и методы по формированию навыков адаптивного поведения:

- навыки жизнестойкости (способность справляться с реакцией на стресс, преодолевать стрессовые ситуации);
- навыки активности (способность самостоятельно организовать свое время, не идущую на поводу у обстоятельств);
- социальные навыки (умение вступать в беседу, адекватно реагировать на замечания, положительного восприятия себя и других);
- коммуникативные навыки (знания о правилах общения, умение слушать, способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения);
- жизненные навыки (навыки личного поведения и межличностного общения, которые позволяют школьникам контролировать и направлять свою жизнедеятельность, развивать умение жить вместе с другими и вносить изменения в окружающую среду).

Используемые технологии превентивного обучения:

1) Обучение социально-жизненным навыкам. Жизненно важные навыки – это основа психосоциальной компетентности. У подрастающего поколения в недостаточной степени сформированы необходимые жизненные навыки, обеспечивающие способность к социально адекватному поведению и позволяющие сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Рабочая программа «Я - пятиклассник» предполагает развитие социально значимого комплекса жизненно важных навыков в условиях образовательной организации, психологической стрессоустойчивости.

2) Обучение навыкам преодоления трудных жизненных ситуаций. Навыки преодоления трудных жизненных ситуаций позволяют сохранить психологическую устойчивость и устранить или уменьшить вред от неблагоприятной жизненной ситуации, трудностей повседневного существования или жизненных событий, проблем, вызывающих стресс.

Рабочая программа «Я - пятиклассник» предполагает научить школьников использовать личностные ресурсы для преодоления трудностей в школьной адаптации, сформировать позитивное отношение к окружающему миру.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проектно-конструкторский, игровой, стимулирования и мотивации.

Формы организации образовательного процесса: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга.

Формы организации учебного занятия: беседы, игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

VII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: Занятие проводится в общеобразовательном классе или тренинговой аудитории, актовом зале и т.д. Для проведения ряда занятий необходим компьютер, проектор, доска.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: простой и цветные карандаши, ватман, маркеры, маленький мячик, дидактические карточки и наглядно-демонстрационный материал (для отдельных занятий)

- обеспечение программы методическими видами продукции
 - ✓ Социально – психологическая игра «Лепешка»;
 - ✓ Ролевая игра «Бункер», «Воздушный шар»;
 - ✓ Квиз «Способности – ограничены, возможности - безграничны»;
 - ✓ Карточки «Activity» и др.
- дидактический и лекционный материалы
 - ✓ Буклет «Эмоции. Как с ними справиться?»

- ✓ Сборник «Профилактические уроки»
- ✓ Дидактический материал «Танграм» и др.

Психолого – педагогическое сопровождение. На протяжении всего образовательного процесса с целью снижения рисков дезадаптации осуществляется психолого – педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса для выявления уровня психологической готовности учащихся 4-ых классов (далее, 5-ых классов в начале учебного года) к обучению в среднем звене школы, создания педагогических условий для формирования интеллектуальных и личностных предпосылок успешного обучения в среднем звене и создания психологических условий для формирования социально-личностных предпосылок успешного обучения в среднем звене.

Консультационно-просветительская работа с родителями представлена в виде **Родительского всеобуча** по вопросам «Почему и зачем наступает «переходный возраст»?», «Как пройти его, не разрушив взаимоотношения?», «Как выстраивать отношения со вчерашними «детьми», вдруг обретшим самостоятельность и хорошую работу?», **родительских собраний** по темам «Внимание! Подросток», «Стили семейного воспитания», и индивидуальной консультационной работы.

С учителями организован педконсилиум по вопросам выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.

Кадровое обеспечение: Программу может реализовывать социальный педагог, педагог-психолог.

Специалист должен:

- 1) владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками преподавания, ведение дискуссий, презентаций; информационно-коммуникативными технологиями;
- 2) уметь применять стандартизированные методики и приемы наблюдения за нормами и отклонениями психического и физиологического развития обучающихся;
- 3) создавать педагогические условия для формирования на занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;
- 4) организовывать и проводить профилактические мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;
- 5) использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года. План мероприятий на 2017-2020 годы по реализации концепции (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. N 520-р)
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 апреля год № 06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся воспитанников».

Методическая литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов.- М.: Академический Проспект, 2001.
2. Грецов А. Тренинг общения для подростков. -Спб: Питер, 2007.
3. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс! - М.: Владос, 2007.
4. Королева Е. В. Проблемные ситуации в школе и способы их решения.- М: Генезис, 2006.
5. Ксензова Г.Ю. Руководство по внеурочной проектной деятельности учащихся. Методические рекомендации. М.: Педагогическое общество России, 2016
6. Крепс И.А., Бобкова М.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития универсальных учебных действий у обучающихся в среднем звене. - 2015
7. Мамонова Е.Б., Суворова О.В. Особенности развития УУД (универсальных учебных действий) обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Методическое пособие для педагога по курсу «Основы социализации личности» / Под редакцией Н.Р. Огневой.- Томск, 2006.
9. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пятакова О.М.; под общей редакцией Битяновой М.Р. – СПб: Питер, 2002.
10. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших подростков в образовательной организации
<https://core.ac.uk/download/pdf/154818782.pdf>
11. Слободяник Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы. - М.: Генезис, 2004.
12. Шилова Т. А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации. - М.: Владос, 2005.
13. Шишковец Т. А. Осложненное поведение подростков.- М: Эксмо-Пресс, 2006

Для педагогов:

1. Михайлина М.Ю., Павлова М.А.: Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях. Профилактика, технологии. ФГОС. – Учитель, 2020
2. Павлова М.А.: Психогимнастические упражнения для школьников. Разминки, энергзаторы. – Учитель, 2020
3. Фоппель. К. Сплоченность и толерантность в группе.- М.: Генезис, 2006.

Для родителей:

1. Фопель К. Чтобы дети были счастливы. - М: Эксмо-Пресс, 2006.
2. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – Изд. Манн, Иванов и Фербер, 2019
3. Гиппенрейтер Ю. Общаться с ребенком. Как? – изд. АСТ, 2016

Для детей:

1. Ульева Е. Как подружиться со своими эмоциями? Развивает эмоциональный интеллект. – Клевер, 2019.

Методика «Ваза с яблоками»

(модифицированная проба ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): групповая работа с детьми

Метод оценивания: анализ детских рисунков

Описание задания: детям раздаются бланки с текстом задания и рисунками.

Материал: бланк задания и четыре разноцветных карандаша (можно фломастера): красный, желтый, зеленый и розовый.

Инструкция (текст задания на бланке):

На занятии в кружке рисования за квадратным столом сидят четверо школьников – Настя, Люба, Денис и Егор. Они рисуют разноцветные яблоки, лежащие в вазе в центре стола (рис. 1.: ваза с красным, желтым, зеленым и розовым яблоком). Раскрась и подпиши рисунок каждого из четырех художников (рис. 2: четыре рамки с одинаковыми изображениями вазы с не закрашенными яблоками).

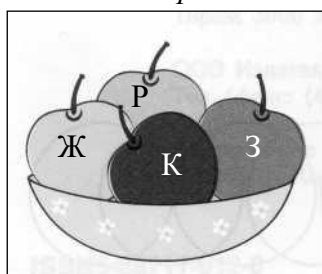


Рис. 1.

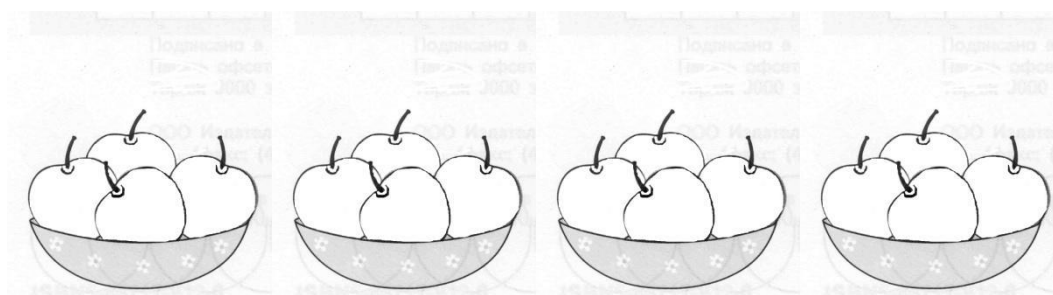


Рис. 2.

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает различие точек зрения наблюдателей: рисунки одинаковые или яблоки закрашены в случайном порядке и не соответствуют позиции художника.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает наличие разных точек зрения, но не любую точку зрения может правильно представить и учесть: по крайней мере на двух из четырех рисунков расположение яблок соответствует точке зрения художника.

Высокий уровень: ребенок четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей: на всех четырех рисунках расположение яблок соответствует позиции художников.

ВСТРЕЧА

Получение обратной связи от учащихся 5-го класса

Предлагаемый текст — примерный.

В качестве параметров обратной связи взяты образы, но можно использовать и цвет, если есть цветные карандаши.

Здравствуйте, ребята! Я давно хотела прийти к вам в гости. Когда вы учились в 1, 2 и 3-м классах, я часто приходила к вам на уроки, наблюдала за вами, видела, как вы росли, радовалась вашим успехам, а бывало, и ругала вас, когда вы бегали по школе или очень шумели.

Но теперь вы стали большими... У вас сейчас другие учителя, новые интересные предметы...

Может быть, вы думаете, что мы вас уже забыли? Нет, мы вас помним. Особенно часто думают о вас ваши учителя. Они говорят: «Как там мои дети? Все ли у них хорошо?» И я тоже о вас вспоминаю: «Как они себя чувствуют? Как учатся?» Мне захотелось посмотреть на вас, побеседовать с вами...

И вот я у вас в гостях. Мне приятно каждого из вас видеть и хочется с каждым поговорить.

Но как поговорить с каждым, если вас так много, а времени очень мало? Я думала-думала и придумала. Я вспомнила, что в начальной школе вы очень любили рисовать.

Ребята, я не ошиблась, вы умеете рисовать? (Ответ.)

Ребята, а вы по-прежнему любите рисовать? (Ответ.)

Замечательно, вот я и решила сделать так: я буду задавать вам вопросы, а вас попрошу отвечать на них с помощью рисунков. Так я сумею с каждым из вас поговорить, и каждый сможет рассказать все о себе.

Ребята, вы согласны? (Ответ.)

Вот и прекрасно. Это будут наши письма в рисунках, расшифровать которые никто не сможет, кроме нас с вами. Это будет наш секрет, наша тайна.

Но как сделать так, чтобы вы рисовали как можно меньше, а рассказать могли при этом как можно больше? Я об этом подумала и приготовила для каждого из вас листок бумаги, который расчерчен на клетки. Вы будете заполнять клетки рисунками и отвечать таким образом на мои вопросы. А где рисовать, я вам подскажу. (Раздает бланки, см. бланк ответов.)

БЛАНК ОТВЕТОВ К МЕТОДИКЕ «ВСТРЕЧА»

Фамилия, имя ученика, класс _____

№ п/п	Наименование предмета	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Русский язык								
2	Литература								
3	Математика								
4	История								
5	Природоведение								
6	Иностранный язык								
7	Труд								
8	Физкультура								

Примечание. Заголовок «Бланк ответов» на листках, которые раздаются детям, не писать.

Вопросы я буду задавать сложные, но я уверена, что вы с ними справитесь. Только для этого вам нужно быть внимательными, спокойными, не спешить и не подглядывать друг к другу. У вас будут свои ответы, не похожие на ответы соседа. Так вы напишете мне письмо в рисунках. Будьте внимательны.

Вы готовы? (Ответ.) Тогда начнем.

Некоторые предметы вы изучали в 3-м классе и продолжаете изучать их сейчас. Но вы

выросли и в чем-то изменились. Я и все учителя начальной школы хотим знать, изменилось ли ваше отношение к этим предметам, или оно осталось прежним.

Графа 1

Как ты относился(ась) к этому предмету в 3-м классе?

Если любил(а) — нарисуй солнышко.

Если относился(ась) равнодушно — нарисуй елочку.

Если не любил(а) — нарисуй тучку.

Графа 2

Как ты относишься к этому предмету сейчас?

Если любишь — нарисуй солнышко.

Если относишься равнодушно — нарисуй елочку.

Если не любишь — нарисуй тучку.

Графа 3

Некоторые ребята очень рады тому, что стали большими, познакомились с новыми учителями. Многие из вас уже успели полюбить своих учителей, а некоторые — еще, быть может, нет. Всякое бывает. Одним ребятам учитель кажется добрым, а другим — не очень. Кому-то он кажется суровым, а кому-то сердитым...

Как, по-твоему, к тебе относится учитель?

Если хорошо — нарисуй солнышко.

Если ни хорошо, ни плохо — нарисуй елочку.

Если плохо — нарисуй тучку.

Графа 4

Очень хочется узнать, как вы чувствуете себя на уроках, о чем думаете.

Как вы чувствуете себя на уроке?

Если на уроке ты чувствуешь себя хорошо, спокойно — нарисуй солнышко.

Если на уроке ты чувствуешь себя не всегда спокойно — нарисуй елочку.

Если на уроке ты всегда волнуешься — нарисуй тучку.

Графа 5

Вы, конечно, изменились, повзрослели. Очень хочется узнать, какими вы стали сейчас?

Что думали о себе раньше? Что думаете сейчас? Как вы к себе относитесь?

Вспомни, что ты о себе думал(а), когда учился(ась) в 3-м классе.

Если думал(а), что умный(ая) — нарисуй солнышко.

Если думал(а), что не очень умный(ая) — нарисуй елочку.

Если думал(а), что совсем не умный(ая) — нарисуй тучку.

Графа 6

Изменилось ли твое мнение о себе сейчас, в 5-м классе?

Если ты думаешь, что умный(ая) — нарисуй солнышко.

Если ты думаешь, что не очень умный(ая) — нарисуй елочку.

Если ты думаешь, что совсем не умный(ая) — нарисуй тучку.

Графа 7

Вспомни, как ты относился(ась) к себе, когда учился(ась) в 3-м классе.

Если ты считал(а) себя хорошим(ей) — нарисуй солнышко.

Если ты считал(а) себя не очень хорошим(ей) — нарисуй елочку.

Если ты считал(а) себя плохим(ой) — нарисуй тучку.

Графа 8

А как ты относишься к себе сейчас, в 5-м классе?

Если ты считаешь себя хорошим(ей) — нарисуй солнышко.

Если ты считаешь себя не очень хорошим(ей) — нарисуй елочку.

Если ты считаешь себя плохим(ой) — нарисуй тучку.

Ребята, вы ответили на все вопросы и сделали это очень быстро. Спасибо вам, а теперь я прошу вас перевернуть листочки. Сейчас вы можете передать привет своей первой учительнице и ее ученикам — первоклассникам. Вы можете либо что-то написать, либо нарисовать. Напишите и нарисуйте то, что вы сами хотите. (Дети пишут и рисуют.)

Ребята, спасибо вам за ваши ответы, за ваши рисунки и теплые слова. Я желаю вам

всего хорошего, приходите в гости к своим первым учителям, они будут рады вас видеть. До свидания!

Тест школьной тревожности Филлипса.

Цель тест школьной тревожности Филлипса: Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

Инструкция. «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-» если не согласны».

Текст опросника

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом, быть как все?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости оттого, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относятся к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята

относятся с особым вниманием?

31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем сейчас?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школе так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих заданий в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Обработка и интерпретация результатов

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «—», то есть ответ «Нет». Ответы, не совпадающие с ключом — это проявление тревожности. При обработке подсчитываются:

1. Общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста — о высокой тревожности.
2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тесте. Уровень тревожности определяется также, как и в первом случае. Анализируется общее

внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Распределение вопросов по факторам

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 E=22
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 E=11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 E=13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45 E=6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26 E=6
6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22 E=5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28 E=5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47 E=8

Ключ к вопросам:

«+» — Да

«-» — Нет

1 –	19 –	37 –	55 –
2 –	20 +	38 +	56 –
3 –	21 –	39 +	57 –
4 –	22 +	40 –	58 –
5 –	23 –	41 +	
6 –	24 +	42 –	
7 –	25 +	43 +	

8 –	26 –	44+	
9 –	27 –	45 –	
10 –	28 –	46 –	
11+	29 –	47 –	
12 –	30 +	48 –	
13 –	31 –	49 –	
14 –	32 –	50–	
15 –	33 –	51 –	
16 –	34 –	52 –	
17 –	35 +	53 –	
18 –	36+	54–	

Результаты:

- 1) Число несовпадений знаков («+» — Да, «-» — Нет) по каждому фактору (— абсолютное число несовпадений в процентах: < 50%; ³ 50%; ³ 75%).
Для каждого респондента:
- 2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.
- 3) Число несовпадений по каждому измерению для всего класса:
— абсолютное значение — < 50%; ³ 50%; ³ 75%.
- 4) Представление этих данных в виде диаграммы.
- 5) Количество учащихся, имеющих несовпадения по определенному фактору ³ 50% и ³ 75% (для всех факторов).
- 6) Представление сравнительных результатов при повторных замерах.
- 7) Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора)

1. Общая **тревожность** в школе — общее состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживание социального **стресса** — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к

ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Личностные УУД)

Цель: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция для учащегося: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»

1.	Как ты чувствуешь себя в школе?	а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится
2.	С каким настроением ты идешь утром в школу?	а) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома
3.	Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?	а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома
4.	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки
5.	Как ты относишься к домашним заданиям?	а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было
6.	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	а) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены
7.	Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю
8.	Как ты относишься к своему классному руководителю?	а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9.	Есть ли у тебя друзья в классе?	а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе
10.	Как ты относишься к своим одноклассникам?	а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники

Бланк ответов анкеты мотивации

1. а. б. в.	2. а. б. в.	3. а. б. в.	4. а. б. в.	5. а. б. в.
6. а. б. в.	7. а. б. в.	8. а. б. в.	9. а. б. в.	10. а. б. в.

Обработка результатов

I. Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

- **5-й уровень. 25-30 баллов** (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- **4-й уровень. 20-24 балла** (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- **3-й уровень** (внешняя мотивация) – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
- **2-й уровень** (низкая школьная мотивация). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.
- **1-й уровень** (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

II. Качественный анализ

Анализируется выбор ребенка по каждому из 10 вопросов анкеты.

Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта – о психологической защите.

О перегрузке учащихся свидетельствует выбор третьего варианта ответа **на вопрос 5**. Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем выявляет **вопрос 8**. О возможных проблемах свидетельствует выбор второго и третьего вариантов ответа.

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализируются ответы **на вопросы 9 и 10**. О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответов на оба эти вопроса.

При различных комбинациях второго и третьего вариантов ответов можно предполагать либо частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую

группу из 2 или 3 человек. При комбинации **«третий вариант ответа на 9-й вопрос – первый вариант ответа на 10-й»** можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удастся установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом.

Негативные ответы (третьи варианты) на вопросы 2 и 3 в совокупности с промежуточным или негативным ответом на вопрос 7 при прочих положительных ответах (первые варианты) и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

Если ребенок дает **третий вариант ответа на вопрос 7** и при этом у него выявлены высокие показатели по факторам социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха и страха несоответствия ожиданиям окружающих анкеты Филлипса, следует предложить его родителям принять участие в работе тренинга родительской эффективности, а также оказать психологическую поддержку самому ребенку.

При изучении степени адаптации ребенка к средней школе особенно важно проанализировать ответы детей **на 5, 8, 9, 10 вопросы**.