

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

Программа принята
на педагогическом совете
протокол №1
от «29» августа 2025 г.

Утверждена приказом №237 от 01.09.2025г.
по МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»
Директор _____ Е. Ф. Акимова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЭКОГРАФИЯ»**

Вид программы: модифицированная
Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Чернецова Екатерина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

. . .

Томск, 2025

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКОграфия».

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Направленность: естественно – научная.

Количество обучающихся: 10 – 15 человек.

Возраст: 6-11 лет.

Срок обучения: 2 года.

Режим занятий: по 2 академических часа 2 раза в неделю.

Объем программы: 72 учебных часа.

Особенности состава обучающихся: состав постоянный, смешанный.

Форма обучения: очно-заочная, очная.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма.

По степени авторства: модифицированная.

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1	С.4
«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	С. 4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	С. 6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	С. 6
(первый год обучения)	
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	С. 8
(первый год обучения)	
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	С. 9
(второй год обучения)	
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	С. 10
(второй год обучения)	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	С. 12
РАЗДЕЛ II «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	С. 17
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	С. 21
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ	С. 27
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	С. 28
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	С. 29
ПРИЛОЖЕНИЕ	

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность:

В условиях разностороннего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. [2]

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практик экологического образования в начальных классах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками. Поэтому одной из приоритетных целей в современной педагогике является формирование экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. []

В условиях общеобразовательной школы в учебном плане отводится недостаточно часов для формирования устойчивых знаний и экологической культуры у обучающихся.

Дополнительное образования обладает широкими возможностями для организации педагогического процесса экологической направленности, в том числе и её программно-методического обеспечения.

Специфические свойства дополнительного образования, как доступность и вариативность позволяют включать в содержание программы учебные темы смежных предметов как: окружающий мир, география, биология, химия, зоология, геология.

Таким образом, использование межпредметного подхода *способствует формированию у детей экологического мышления и культуры взаимоотношения «Я и Природа»*, что определяет ***актуальность программы «Экография»***. Кроме того, учебный план программы предполагает большее количество учебных часов в отличие от учебного плана программы «Окружающий мир» в общеобразовательной школе, что положительно сказывается на качестве освоения материала.

Новизна программы: обусловлена выбором деятельностного подхода, что позволяет педагогу активно вовлекать обучающихся в учебный процесс используя различные виды деятельности: эксперимент, лабораторная работа. исследовательская и творческая деятельность. Это способствует развитию практических навыков и

усвоению теоретического материала по экологии.

Отличительной чертой программы:

Методических пособий по обучению детей экологической грамотности (С. Д. Дерябко, В. В. Сериков, В. А. Ясвин) стали основанием для разработки программы «Экография». [7;14] А также программы по экологическому образованию детей младшего школьного возраста: Степановой В. В. «Экологический практикум», Спиридоновой Н. Г. «Экологическая азбука», Южда Г. С. «Юнный эколог» и другие. [15;16;17]

Однако все материалы и образовательные программы для младших школьников имеют теоретический характер, где акцент идет на получение знаний.

Образовательная программа «Экография» направлена на формирование экологической культуры у ребенка, поэтому содержание программы предполагает не только теорию, но и практические занятия (что обусловлено деятельностным подходом). Неслучайно в учебном плане большее количество часов отводится практическим занятиям. Теоретические занятия строятся на основании игровой технологии и технологии театрализации, что положительно сказывается на усвоении знаний детьми.

Педагогическая целесообразность определяется выбором научно-педагогических принципов: доступности и научности, которые влияют на выбор педагогических технологий и методов, направленных на формирование у детей экологической культуры с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Адресат программы: в творческое объединение принимаются по желанию обучающиеся от 6 до 11 лет.

Для детей 6-7 лет- характерно стремление к игровой деятельности и самостоятельности - «Я сам!», поэтому в образовательном процессе с детьми этой возрастной группы ведущей технологией является игровая и здоровьесберегающая технология.

Для детей 8-9 лет – характерно наличие процесса формирования собственного мировоззрения и критического мышления, что очень важно для экологического воспитания ребенка и ведущими технологиями в работе с ними является технология сотрудничества и здоровьесберегающая.

У детей в 10-11 лет активно развивается логическое мышление. Они проявляют интерес к географии, биологии. Им интересно изучение конкретных фактов, следовательно, основной технологией в организации образовательного процесса выступает – проектно- исследовательская. А также здоровьесберегающая.

Объем программы: программа рассчитана на два года обучения, первый год обучения- 72 часа, второй год обучения- 72 часа.

Сроки освоения программы: - 2 года

Режим занятий: два раза в неделю по 2 занятия продолжительностью 40 минут

Форма работы: очная, очно\заочная

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование экологической культуры у младших школьников.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить обучающихся с закономерностями и взаимосвязями природных явлений, единства неживой и живой природы.
2. Раскрыть обучающимся особенности взаимодействия и взаимозависимости природы, общества и человека.
3. Познакомить обучающихся с основными представлениями о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Развивающие:

1. Способствовать развитию интереса ребенка к ведению здорового образа жизни и стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды (согласно возможностям младшего школьного возраста).
2. Способствовать формированию экологической картины мира у ребенка «Я и Природа».
3. Развивать у обучающихся интерес к исследовательской и творческой деятельности в области экологии.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
2. Способствовать воспитанию ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
3. Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к людям.

1.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Первый год обучения
(количество учебных часов -72ч.)**

№ п/п	Название раздела (темы) программы	Количество часов			Формы Контроля
		всего	теори	практика	

			я		
1	Основы экологического образования. Экология и мы	6	2	4	Наблюдение, устный опрос. Текущий контроль
2	«Природа в наших ощущениях (звуки леса, голоса животных и т.д.)	4	1	3	Устный опрос. Текущий контроль. Творческий просмотр рисунков
3	Охрана животных и растений. Красная книга России	6	2	4	Устный опрос. Текущий контроль.
4	Охрана животных и растений. Красная книга Томской области	6	2	4	Устный опрос. Текущий контроль. Тестирование
5	Дикие животные	6	2	4	Устный опрос. Текущий контроль. Творческий просмотр поделок.
6	Домашние животные	6	2	4	Устный опрос. Текущий контроль. Творческий просмотр поделок.
7	Тайны живой природы (наблюдение, опыты)	8	2	6	Наблюдение, текущий контроль, устный опрос.
8	Вода и живые организмы	6	2	4	Устный опрос. Текущий контроль. Наблюдение.
9	Земля и живые организмы	4	1	3	Устный опрос. Текущий контроль. Наблюдение.
10	Проблема бытового мусора (обсуждение, пути решения)	6	2	4	Текущий контроль. Устный опрос. Деловая игра.
11	Экология квартиры	4	1	3	Текущий контроль. Устный опрос. Деловая игра.
12	Экология тела	6	2	4	Текущий контроль. Тестирование. Деловая игра
13	Обобщающее занятие об экологии Томской	4	1	3	Итоговый контроль

	области				
		72	22	50	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема № 1 «Основы экологического образования. Экология и мы» - 6ч.

Теория: - 2 ч. Вводное занятие. Что такое экология. Взаимосвязь экологии как науки с другими науками. Взаимодействие экологии с окружающим миром и человеком.

Практика -4ч. Закрепление изученного материала посредством беседы, рассказа на данную тему

Тема № 2 «Природа в наших ощущениях (звуки леса, голоса животных и т.д.)» 4ч.

Теория: - 2 ч/ Изучаем классификацию лесных жителей: зверей и птиц

Практика - 4ч. Закрепление изученного материала с помощью прослушивания звуков леса. Учебное задание определить обладателя звука и нарисовать его.

Тема № 3 «Охрана животных и растений. Красная книга России» - 6ч.

Теория: - 2 ч. Изучение Красной книги России. Редкие и исчезающие виды животных и растений. Рассказ о правилах экологического поведения

Практика -4ч. Закрепление изученного материала с использованием раздаточного материала и иллюстраций из Красной книги России.

Тема № 4 «Охрана животных и растений. Красная книга Томской области» - 6ч.

Теория: - 2 ч Изучение Красной книги Томской области. Редкие и исчезающие виды животных и растений. Повторяем правила экологического поведения.

Практика -4ч. Закрепление изученного материала с использованием раздаточного материала и иллюстраций из Красной книги Томской области.

Тема № 5 «Дикие животные» - 6ч.

Теория: - 2 ч. Разбираем виды диких животных, их классификацию и особенности их повадок

Практика -4ч. Закрепляем тему с помощью раздаточного материала. Отвечаем на вопросы. И делаем поделки из природного материала.

Тема № 6 «Домашние животные» - 6ч.

Теория: - 2 ч. Изучаем виды домашних животных, их классификацию и особенности их повадок.

Практика -4ч. Закрепляем тему с помощью раздаточного материала. Отвечаем на вопросы. Дети рассказывают о своих питомцах. И делаем поделки из природного материала.

Тема № 7 «Тайны живой природы (наблюдение, опыты)» - 8ч.

Теория: - 2 ч. Изучаем свойства и особенности живой природы

Практика -4ч. Делимся на группы и проводим наблюдения. Среди них: как прорастает зерно, что мы видим в микроскопе, поведение насекомых. Закрепляем знания в дневнике наблюдений.

Тема № 8 «Вода и живые организмы» - 6ч.

Теория: - 2 ч. Изучаем свойства воды и ее роль в природе.

Практика -4ч. Закрепляем изученный материал проведением опыта и наблюдением за разным состоянием воды.

Тема № 9 «Земля и живые организмы» - 4ч.

Теория: - 2 ч. Изучаем почву, ее свойства и ее роль в природе. Затрагиваем тему классификации почв. А также какую роль играют черви в переработке почвы.

Практика -4ч. Закрепляем материал с помощью дневника наблюдений и проведения опыта. Учебное задание описать свои наблюдения

Тема № 10 «Проблема бытового мусора (обсуждение, пути решения)» - 6ч.

Теория: - 2 ч Изучаем проблему бытового мусора, классификацию отходов. Находим пути решения. Узнает новые термины.

Практика -4ч. Закрепляем изученный материал с помощью деловой игры с применением раздаточного материала.

Тема № 11 «Экология квартиры» - 4ч.

Теория: - 2 ч. Изучаем, что такое экология квартиры. Что к ней относится. Учимся навыкам экологического поведения и образа жизни.

Практика -2ч. Закрепляем тему с помощью деловой игры.

Тема № 12 «Экология тела» - 6ч.

Теория: - 2 ч. Учимся заботиться о своем здоровье и благополучии, о физическом и психическом состоянии. И отношении к окружающей среде в которой мы живем.

Практика -4ч. Закрепление материала с помощью опроса и деловой игры.

Тема № 13 «Обобщающее занятие об экологии Томской области» - 4ч.

Теория: - 2 ч. Рассуждаем об экологии в Томской области, с примерами.

Практика -2ч. Учебное задание найти статью на тему экологии Томской области.

И итоговый контроль изученного в учебном году.

УЧЕБН-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**Второй год обучения****(Количество учебных часов -72ч.)**

№ п/п	Название раздела (темы) программы	Количество часов			Формы Контроля
		всего	теория	практика	
1	Основы экологического образования. Популярные исследования	6	2	4	Устный опрос. Текущий контроль. Тестирование
2	«Природа в наших ощущениях». (обоняние животных, вкусовые предпочтения)	4	2	2	Устный опрос. Текущий контроль. Творческий просмотр рисунков
3	Охрана животных и растений. Разработка концепции и создание лэпбука	8	4	4	Наблюдение, устный опрос. Текущий контроль. Творческий просмотр поделок.

4	Охрана животных и растений. Викторина	4	2	2	Устный опрос. Текущий контроль. Тестирование
5	Дикие животные.	6	2	4	Устный опрос. Текущий контроль. Творческий просмотр поделок.
6	Домашние животные.	4	2	2	Устный опрос. Текущий контроль. Творческий просмотр поделок.
7	Тайны живой природы и связанные экологические катастрофы	8	4	4	Устный опрос. Текущий контроль. Тестирование
8	Вода и живые организмы	6	2	4	Устный опрос. Текущий контроль. Наблюдение.
9	Земля и живые организмы.	4	2	2	Устный опрос. Текущий контроль. Наблюдение.
10	Бытовые отходы как экологическая проблема. Утилизация бытовых отходов	6	2	4	Текущий контроль. Устный опрос. Деловая игра.
11	«Экология квартиры. Умные гаджеты»	4	2	2	Устный опрос. Текущий контроль. Тестирование
12	Экология тела. Экология и здоровье человека.	6	2	4	Текущий контроль. Тестирование. Деловая игра
13	Обобщающее занятие. Экологическая обстановка в мире	4	2	2	Итоговый контроль
		72	22	50	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения

Усложнение тем на втором году обучения обусловлено более детальным изучением предмета и знакомит с новыми более сложными аспектами.

Тема № 1 «Основы экологического образования. Популярные исследования» - 6ч.

Теория: - 2 ч. Изучаем основы экологического образования. Разбираем, зачем это

нужно. Рассуждаем о ценностях и навыках, необходимых для решения экологических проблем

Практика -4ч. Устный опрос. Рассуждаем о популярных исследованиях. Дети берут интервью друг у друга

Тема № 2 «Природа в наших ощущениях» (обоняние животных, вкусовые предпочтения) - 4ч.

Теория: - 2 ч. Повторяем материал о классификации лесных птиц и зверей. Изучаем пищевую цепочку. И какую роль играет запах в животном мире

Практика -2ч. С помощью раздаточного материала определяем пищевые цепочки. И наблюдения по запахам.

Тема № 3 «Охрана животных и растений. Разработка концепции и создание лэпбука» - 8ч.

Теория: - 4 ч. Повторяем виды редких и исчезающих животных из Красной книги. Выбираем тему для лэпбука.

Практика -4ч. Оформляем лэпбук.

Тема № 4 «Охрана животных и растений. Викторина» - 4ч.

Теория: - 2 ч. Повторяем классификацию животных. Виды из Красной книги. Способы охраны животных и растений.

Практика -2ч. Устный опрос, викторина по данной теме

Тема № 5 «Дикие животные» - 6ч.

Теория: - 2 ч. Повторяем виды диких животных и особенностей их повадок.

Практика -4ч. Учебное задание сделать поделку из вторичного сырья

Тема № 6 «Домашние животные» - 4ч.

Теория: - 2 ч. Знание видов домашних животных и особенностей их повадок.

Практика -2ч. Учебное задание слепить выбранное животное из пластилина.

Тема № 7 «Тайны живой природы и связанные экологические катастрофы» - 8ч.

Теория: - 4 ч. Изучаем как тайны живой природы взаимосвязаны с экологическими катастрофами. Примеры таких взаимосвязей.

Практика -4ч. Делаем опыт с вулканом и смотрим презентацию о техногенной катастрофе.

Тема № 8 «Вода и живые организмы» - 6ч.

Теория: - 2 ч. Изучаем воду как один из важнейших факторов окружающей среды для живых организмов. Почему вода важна?

Практика -4ч. Опыты с водой. Как вода влияет на живые организмы и свойства воды.

Тема № 9 «Земля и живые организмы» - 4ч.

Теория: - 2 ч. Гипотеза Лавлока: что, если Земля – живой организм?

Практика -2ч. Наблюдения за почвой под лупой. Опыты с ростками

Тема № 10 «Бытовые отходы как экологическая проблема. Утилизация бытовых отходов» - 6ч.

Теория: - 2 ч. Что такое бытовые отходы и как они влияют на экологию окружающего мира. РЕЮЗ и переработка. Сортировка мусора.

Практика -4ч. Деловая игра для закрепления материала

Тема № 11 «Экология квартиры. Умные гаджеты» - 4ч.

Теория: - 2 ч. Повторение темы Экология квартира. Современные умные гаджеты

и как они влияют на экологию квартиры.

Практика -2ч. Закрепляем изученный материал средством игры с раздаточным материалом.

Тема № 12 «Экология тела» - 6ч.

Теория: - 2 ч. Человек-часть природы. Здоровый образ жизни. Привычки, спорт и питание.

Практика -4ч. Деловая игра.

Тема № 13 «Обобщающее занятие. Экологическая обстановка в мире» - 6ч.

Теория: - 2 ч. Повторяем материал программы за второй год обучения.

Практика -2ч. Исследовательская работа по одной из выбранных тем.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Первый год обучения

Тема занятия	Знания	Умения	Навыки	Формы контроля
Основы экологического образования. Экология и мы	Знание терминов. Знание особенностей предмета экологии	Отвечать на вопросы. Умения анализа новой информации.	Навыки работы по алгоритму	Наблюдение, устный опрос. Текущий контроль.
Природа в наших ощущениях (звуки леса, голоса животных)	Знание название птиц и животных леса	Умение определять по звукам виды птиц и животных леса	Навыки классификации и новой информации. Навыки работы с образом (рисунок)	Устный опрос. Текущий контроль. Творческий просмотр рисунков
Охрана животных и растений. Красная книга России	Знание о видах редких и исчезающих животных и о Красной книге	Умение анализировать новую информацию	Навыки экологического поведения (бережное отношение к животным)	Устный опрос. Текущий контроль.
Охрана животных и растений. Красная книга Томской области	Знание видов животных и растений Томской области. Знание о Красной Книге	Умение анализировать новую информацию	Навыки работы с книгой	Устный опрос. Текущий контроль. Тестирование

	Томской области			
Дикие животные	Знание видов диких животных и особенностей их повадок.	Умение классифицировать виды животных диких	Навыки работы с раздаточным материалом (карточками). Навыки работы в малых группах.	Устный опрос. Текущий контроль. Творческий просмотр поделок.
Домашние животные	Знание видов домашних животных и особенностей их повадок.	Умение классифицировать виды домашних животных.	Навыки работы с раздаточным материалом (карточками). Навыки работы в малых группах.	Устный опрос. Текущий контроль. Творческий просмотр поделок.
Тайны живой природы (наблюдение, опыты)	Знание свойств и особенностей живой природы	Умение наблюдать и осуществлять опыты (проращивание зерна, изучение растений и насекомых под микроскопом)	Навыки работы по алгоритмы. Навыки работы в группе	Наблюдение. Текущий контроль. Устный опрос.
Вода и живые организмы	Знание свойств воды и её роль в природе.	Умение описать разное состояние воды в природе.	Навыки классификации информации	Устный опрос. Текущий контроль. Наблюдение.
Земля и живые организмы	Знание особенностей почв на Земле. Знание роли червей в переработке почвы.	Умение анализировать новую информацию. Умение наблюдать.	Навыки работы с литературой. Навыки осуществления эксперимента с почвой.	Наблюдение. Текущий контроль. Устный опрос.
Проблема бытового	Знание терминологии	Умение анализировать	Навыки классификации	Текущий контроль.

мусора (обсуждение, пути решения)	Знание классификации и бытового мусора.	новую информацию.	и фракций	Устный опрос. Деловая игра
Экология квартиры	Знание специфически х черт экологии квартиры	Умение выбирать средства для уборки квартиры	Навыки экологическог о поведения и образа жизни в квартире.	Текущий контроль. Устный опрос. Деловая игра.
Экология тела	Знание правил гигиены	Умение ухаживать за чистотой тела.	Навыки здорового образа жизни.	Текущий контроль. Тестировани е. Деловая игра
Обобщающее занятие об экологии Томской области	Знание теории в рамках учебного материала программы за первый год обучения	Умение анализировать и классифицирова ть информацию. Умение осуществлять эксперимент в рамках программы.	Навыки работы с литературой, навыки работы в группе. Навыки работы по алгоритму. Навыки здорового образа жизни и экологическог о поведения.	Промежуточ ный и итоговый контроль.

Второй год обучения

Тема занятия	Знания	Умения	Навыки	Формы контроля
Основы экологическо го образования. Популярные исследования	Знание терминов. Умение рассуждаем о ценностях и навыках, необходимых для решения экологически	Отвечать на вопросы. Умения анализа новой информации. Брать интервью	Навыки работы по алгоритму	Устный опрос. Текущий контроль. Тестирование

	х проблем			
«Природа в наших ощущениях». (обоняние животных, вкусовые предпочтения)	Знание название птиц и животных леса. Пищевой цепочки и какую роль играют запахи в мире животных	Умение анализировать новую информацию	Навыки классификации и новой информации. Навыки работы в группе.	Устный опрос. Текущий контроль.
Охрана животных и растений. Разработка концепции и создание лэпбука	Знание о видах редких и исчезающих животных и о Красной книге	Умение классифицировать виды редких животных и растений	Навыки работы с раздаточным материалом (карточками). Навыки работы в малых группах.	Наблюдение, устный опрос. Текущий контроль. Творческий просмотр поделок.
Охрана животных и растений. Викторина	Знание классификацию животных. Виды из Красной книги. Способы охраны животных и растений	Навыки классификации информации	Навыки работы с раздаточным материалом (карточками).	Устный опрос. Текущий контроль. Тестирование
Дикие животные.	Знание видов диких животных и особенностей их повадок.	Умение классифицировать виды животных диких животных	Навыки работы с раздаточным материалом (карточками). Навыки работы в малых группах.	Устный опрос. Текущий контроль. Творческий просмотр поделок.
Домашние животные.	Знание видов домашних животных и особенностей их повадок.	Умение классифицировать виды домашних животных.	Навыки работы с раздаточным материалом (карточками).	Устный опрос. Текущий контроль. Творческий просмотр

			Навыки работы в малых группах.	поделок.
Тайны живой природы и связанные экологические катастрофы	Знание свойств и особенностей живой природы	Умение наблюдать и осуществлять опыты (проращивание зерна, изучение растений и насекомых под микроскопом)	Навыки работы по алгоритмы. Навыки работы в группе	Устный опрос. Текущий контроль. Тестирование
Вода и живые организмы	Знание свойств воды и её роль в природе, как один из важнейших факторов окружающей среды для живых организмов	Умение описать разное состояние воды в природе. (Наблюдения за свойствами воды)	Навыки классификации и информации	Устный опрос. Текущий контроль. Наблюдение.
Земля и живые организмы.	Знание гипотез. Что земля-живой организм.	Умение анализировать новую информацию. Умение наблюдать. Умение работать с образами.	Навыки работы с литературой. Навыки осуществления эксперимента с почвой (как почва влияет на ростки).	Устный опрос. Текущий контроль. Наблюдение.
Бытовые отходы как экологическая проблема. Утилизация бытовых отходов	Знание терминологии. Знание классификации. Что такое бытовые отходы, РЕБЗ и переработка.	Умение анализировать новую информацию.	Навыки классификации и фракций	Текущий контроль. Устный опрос. Деловая игра.

«Экология квартиры. Умные гаджеты»	Знание специфических черт экологии квартиры	Умение выбирать умную технику и знать для чего она нужна	Навыки экологического поведения и образа жизни в квартире.	Устный опрос. Текущий контроль. Тестирование
Экология тела. Экология и здоровье человека	Знание правил гигиены	Умение ухаживать за чистотой и здоровьем тела.	Навыки здорового образа жизни. Режим. Правильное питание	Текущий контроль. Тестирование. Деловая игра
Обобщающее занятие. Экологическая обстановка в мире	Знание теории в рамках учебного материала программы за второй год обучения	Умение анализировать и классифицировать информацию. Умение осуществлять эксперимент в рамках программы.	Навыки работы с литературой, навыки работы в группе. Навыки работы по алгоритму. Навыки здорового образа жизни и экологического поведения.	Промежуточный и итоговый контроль.

РАЗДЕЛ II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 год обучения (72 ч.)

№ п / п	Месяц	Н е д е л я	Форма занятия\обучения	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	Квест	2	Вводное занятие. Основы	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, устный опрос.

					экологического образования. Экология и мы		Текущий контроль.
2	сентябрь	2	Комбинированное занятие	2	Основы экологического образования. Экология и мы	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, устный опрос. Текущий контроль.
3	сентябрь	3	Комбинированное занятие	2	Основы экологического образования. Экология и мы	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, устный опрос. Текущий контроль.
4	сентябрь	4	Практическое занятие	2	«Природа в наших ощущениях (звуки леса, голоса животных, запахи)	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Творческий просмотр рисунков
5	октябрь	1	Практическое,	2	«Природа в наших ощущениях (звуки леса, голоса животных, запахи)	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Творческий просмотр рисунков
6	октябрь	2	Комбинированное занятие	2	Охрана животных и растений. Красная книга России. Викторина «В мире насекомых»	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль
7	октябрь	3	Практическое занятие	2	Охрана животных и растений. Красная книга России.	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль
8	октябрь	4	Комбинированное занятие	2	Охрана животных и растений. Красная книга России Викторина «В мире растений»	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль
9	ноябрь	1	Комбинированное занятие	2	Охрана животных и растений. Красная книга Томской области «В мире насекомых»	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Тестирование

1 0	ноябрь	2	Практическое занятие	2	Охрана животных и растений. Красная книга Томской области Викторина «В мире животных»	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Тестирование
1 1	ноябрь	3	Практическое занятие	2	Охрана животных и растений. Красная книга Томской области. Викторина «В мире растений»	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Тестирование
1 2	ноябрь	4	Комбинированное занятие	2	Дикие животные.	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль.
1 3	декабрь	1	Комбинированное занятие	2	Дикие животные. Животные нашего края	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль.
1 4	декабрь	2	Практическое занятие	2	Дикие животные. Знакомимся с диким животным - ближе	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Творческий просмотр поделок.
1 5	декабрь	3	Комбинированное занятие	2	Домашние животные. «Характер и повадки животных»	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль.
1 6	декабрь	4	Комбинированное занятие	2	Домашние животные. «Мои домашние животные»	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль.
1 7	январь	2	Практическое занятие	2	Тайны живой природы «Воздух, значение его чистоты для живых организмов»	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Творческий просмотр поделок.
1 8	январь	3		2	Тайны живой природы «Вода, значение её	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение. Текущий контроль.

					чистоты для живых организмов»		Устный опрос.
19	январь	4	Занятие— деловая игра	2	Тайны живой природы	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение. Текущий контроль. Устный опрос.
20	февраль	1	Занятие - турнир	2	Тайны живой природы	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение. Текущий контроль. Устный опрос.
21	февраль	2	Комбинированное занятие	2	Вода и живые организмы	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение. Текущий контроль. Устный опрос
22	февраль	3	Комбинированное занятие	2	Вода и живые организмы «Животные, обитающие в реках»	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос Наблюдение. Текущий контроль
23	февраль	4	Практическое занятие	2	Вода и живые организмы Проект «Экология рек (охрана, загрязнение)»	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение. Текущий контроль Устный опрос
24	март	1	Комбинированное занятие	2	Земля и живые организмы. Экология насекомых	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение. Текущий контроль. Устный опрос.
25	март	2	Практическое занятие	2	Земля и живые организмы	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение. Текущий контроль. Устный опрос.
26	март	3	Комбинированное занятие	2	Проблема бытового мусора (обсуждение, пути решения)	ДДиЮ «Факел»	Текущий контроль. Наблюдение. Текущий контроль.
27	март	4	Занятие - эксперимент	2	Проблема бытового мусора (обсуждение, пути решения)	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Наблюдение. Текущий контроль.
28	апрель	1	Практическое занятие	2	Проблема бытового мусора (обсуждение, пути	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение. Текущий контроль.

					решения)		Устный опрос.
29	апрель	2	Комбинированное занятие	2	Проект «Экология квартиры»	ДДиЮ «Факел»	Текущий контроль. Устный опрос.
30	апрель	3	Практическое занятие	2	Экология квартиры	ДДиЮ «Факел»	Текущий контроль. Устный опрос. Деловая игра.
31	апрель	4	Комбинированное занятие	2	Экология тела	ДДиЮ «Факел»	Текущий контроль. Устный опрос.
32	апрель	5	Занятие – деловая игра	2	Экология тела	ДДиЮ «Факел»	Тестирование. Текущий контроль. Деловая игра
33	май	1	Практическое занятие	2	Экология тела	ДДиЮ «Факел»	Деловая игра Текущий контроль
34	май	2	Комбинированное занятие	2	Обобщающее занятие об экологии Томской области	ДДиЮ «Факел»	Промежуточный контроль
35	май	3	Комбинированное занятие	2	Обобщающее занятие об экологии Томской области	ДДиЮ «Факел»	Промежуточный контроль
36	май	4	Занятие - конференция	2	Итоговое занятие	ДДиЮ «Факел»	Итоговый контроль.
ИТОГО:				72ч			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2 год обучения

№ п / п	Месяц	Неделя	Форма занятия\обучения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	Комбинированное занятие	2	Основы экологического образования. Популярные	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль.

					исследования		Тестирован ие
2	сентя брь	2	Комбинирова нное занятие	2	Основы экологического образования. Популярные исследования	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Тестирован ие
3	сентя брь	3	Комбинирова нное занятие	2	Основы экологического образования. Популярные исследования	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Тестирован ие
4	сентя брь	4	Практическое занятие	2	«Природа в наших ощущениях». (обоняние животных, вкусовые предпочтения)	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Творческий просмотр рисунков
5	октяб рь	1	Практическое,	2	«Природа в наших ощущениях» (обоняние животных, вкусовые предпочтения)	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Творческий просмотр рисунков
6	октяб рь	2	Комбинирова нное занятие	2	Охрана животных и растений. Разработка концепции и создание лэпбука	ДДиЮ «Факел»	Наблюдени е, устный опрос. Текущий контроль. Творческий просмотр поделок
7	октяб рь	3	Практическое занятие	2	Охрана животных и растений. Разработка концепции и создание лэпбука	ДДиЮ «Факел»	Наблюдени е, устный опрос. Текущий контроль. Творческий просмотр поделок

8	октябрь	4	Комбинированное занятие	2	Охрана животных и растений. Разработка концепции и создание лэпбука	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, устный опрос. Текущий контроль. Творческий просмотр поделок
9	ноябрь	1	Комбинированное занятие	2	Охрана животных и растений. Разработка концепции и создание лэпбука	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, устный опрос. Текущий контроль. Творческий просмотр
10	ноябрь	2	Практическое занятие	2	Охрана животных и растений. Викторина	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Тестирование
11	ноябрь	3	Практическое занятие	2	Охрана животных и растений. Викторина	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Тестирование
12	ноябрь	4	Комбинированное занятие	2	Дикие животные	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Творческий просмотр поделок.
13	декабрь	1	Комбинированное занятие	2	Дикие животные.	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Творческий просмотр поделок
14	декабрь	2	Практическое занятие	2	Дикие животные	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий

							контроль. Творческий просмотр поделок
1 5	декаб рь	3	Комбинированное занятие	2	Домашние животные,	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль.
1 6	декаб рь	4	Комбинированное занятие	2	Домашние животные	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Тв орческий просмотр поделок
1 7	январ ь	2	Комбинирова нное занятие	2	Тайны живой природы и связанные экологические катастрофы	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Тестирован ие
1 8	январ ь	3	Практическое занятие	2	Тайны живой природы и связанные экологические катастрофы	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Тестирован ие
1 9	январ ь	4	Занятие— деловая игра	2	Тайны живой природы и связанные экологические катастрофы	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Тестирован ие
2 0	февра ль	1	Занятие турнир	2	Тайны живой природы и связанные экологические катастрофы	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Тестирован ие
2 1	февра ль	2	Комбинирова нное занятие	2	Вода и живые организмы	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Наблюдени

							е.
2 2	февра ль	3	Комбинирова нное занятие	2	Вода и живые организмы	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Наблюдени е.
2 3	февра ль	4	Практическое занятие	2	Вода и живые организмы	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Наблюдени е.
2 4	март	1	Комбинированное занятие	2	Земля и живые организмы.	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Наблюдени е.
2 5	март	2	Практическое занятие	2	Земля и живые организмы.	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Наблюдени е.
2 6	март	3	Комбинирова нное занятие	2	Бытовые отходы как экологическая проблема. Утилизация бытовых отходов	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Наблюдени е. Деловая игра
2 7	март	4	Занятие эксперимент	2	Бытовые отходы как экологическая проблема. Утилизация бытовых отходов	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Наблюдени е. Деловая игра
2 8	апрел ь	1	Практическое занятие	2	Бытовые отходы как экологическая проблема. Утилизация бытовых отходов	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Наблюдени

							е. Деловая игра
29	апрель	2	Комбинированное занятие	2	Проект «Экология квартиры». Умные гаджеты	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Наблюдение. Деловая игра
30	апрель	3	Практическое занятие	2	Проект «Экология квартиры». Умные гаджеты	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Наблюдение. Деловая игра
31	апрель	4	Комбинированное занятие	2	Экология тела. Экология и здоровье человека	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Наблюдение. Деловая игра
32	апрель	5	Занятие – деловая игра	2	Экология тела. Экология и здоровье человека	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Наблюдение. Деловая игра
33	май	1	Практическое занятие	2	Экология тела. Экология и здоровье человека	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос. Текущий контроль. Наблюдение. Деловая игра
34	май	2	Комбинированное занятие	2	Обобщающее занятие. Экологическая обстановка в мире	ДДиЮ «Факел»	Промежуточный и итоговый контроль.
35	май	3	Комбинированное занятие	2	Обобщающее занятие. Экологическая	ДДиЮ «Факел»	Промежуточный и итоговый

					обстановка в мире		контроль.
3 6	май	4	Занятие - конференция	2	Итоговое мероприятие	ДДиЮ «Факел»	Промежуточный и итоговый контроль.
ИТОГО:				72ч			

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии (наблюдение, устный опрос). Промежуточный контроль осуществляется в конце первого полугодия (тестирование, деловая игра, творческий просмотр).

Итоговый контроль в конце учебного года в форме – конференции. На которой ребята представляют свои проекты по экологии.

Текущий мониторинг качества образовательной деятельности осуществляется при помощи включенного педагогического наблюдения, рефлексии и анализа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, комплексная рефлексия, диагностика, журнал посещаемости, фото, материал анкетирования и тестирования, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, итоговый отчет, практические задания, творческие проекты, открытое занятие и др.

Используемые технологии превентивного обучения:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проектно-конструкторский, игровой, стимулирования и мотивации.

Формы организации образовательного процесса: основной формой работы является групповое занятие с использованием видеоматериала, дидактического материала, наглядных пособий.

Формы организации учебного занятия: беседы, игры, квест, викторина, комбинированное занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии: технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология сотрудничества и проектная технология.

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально–техническое обеспечение: занятие проводится в общеобразовательном классе ОУ аудитории и т.д. Для проведения ряда занятий необходим компьютер, медиапроектор, принтер, сканер, доска, магнитофон.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: простой и цветные карандаши, ватман, маркеры, маленький мячик, дидактические карточки и наглядно-демонстрационный материал (для отдельных занятий), инструменты для проведения исследовательской деятельности (планшеты, канцелярские принадлежности). Расходные материалы (бумага, магнитные носители).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Нормативно-правовые документы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года. План мероприятий на 2017-2020 годы по реализации концепции (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р)
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 апреля год № 06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся воспитанников».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
7. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об охране окружающей среды" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025).

Методическая литература:

1. Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии - М.: АО МДС, 1996.
2. Ашихминой Т.Я.. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. - М.: Агар, 2000.
3. Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение / Экологическое образование. 2004 № 2.
4. Бореико В.Е., Экологическая этика в вузе; Киев. эколого-культ. центр. - Киев: Киевский эколого-культурный центр, 2004. - 66 с.
5. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997
6. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом. // География в школе, 2002-06г.;
7. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология: учебное

- пособие для вузов; – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 477 с.: ил. – ISBN.
8. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.
 9. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч III. Пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А., 1996.
 10. Николина В. В. Метод проектов в географическом образовании. // География в школе. -2002;
 11. Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000.
 12. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.
 13. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.
 14. Сериков В. В. «Личностно-ориентированное образования» // Педагогика. 1994 г. №5
 15. Спиридонова Н. Г., «Экологическая азбука», Москва, 2022г-23 с.
 16. Степанова В. В., «Экологический практикум», Старый Оскол, 2019г.- 30 с.
 17. Южда Г.С., «Юнный эколог», Тольятти, 2008-11с.

Интернет источники

1. <https://depnature.tomsk.gov.ru/>
2. <http://ecology.tomsk.ru/>
3. <https://ogbu.green.tsu.ru/>

Список литературы для родителей

1. Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. - Томск, 2007. - 65 с.
2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2010. - № 5. - С.64-75.
3. Волков Б.С. Психология младшего школьника: учебник / Б.С. Волков. - М.: Академический проспект, 2011. - 208 с.
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. - М.: «Академия», 2003. - 315 с.
5. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
6. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.
7. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа. - 2009. - № 12. - С.40-44.
8. Ердаков Л.Н. Экологическая сказка для первоклассников // Начальная школа. - 2009. - № 11-12. - С. 19-22.
9. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Экологическое образование школьников / А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Е.М. Кудрявцева. - М.: Педагогика, 2001. - 266 с.

10. Цветкова И.В. Эко-проект "Маленький принц", или Экологические задания маленьким хозяевам нашей планеты. - М.: Просвещение, 2008. - 265
11. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. - М.: Прометей; Книголюб, 2010. - 104 с. - (Развивающие сказки для детей)
12. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова. - Мн.: Асар, 2007. - 160 с.: ил/

Список литературы для детей

1. Бианки, В.В. Рассказы и сказки / В.В. Бианки. – М.: Самовар, 2009. – 112 с.: ил.-
2. Сладков, Н.И. Лесные сказки/Н. Сладков; ил. В. Бастрыкина. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2012. – 96 с.
3. Снегирев, Г.Я. Охотничьи истории / Г.Я. Снегирев; ил. А.В. Кардашука. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2013. – 96 с
4. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы / А.В. Тихонов. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012. – 176 с. – (Красная книга).
5. Тихонов А. В. Растения России. Красная книга / А. В. Тихонов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.: ил.
6. Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с. : ил.
7. Атлас природы / Перевод с франц. Е. В. Козловой. – Смоленск: Русич, 2000. – 125 с. : ил.
8. Животные - путешественники: атлас животного мира / Холинг Дуайт, автор сопроводительного материала; Михеев, Анатолий, переводчик. – М.: Махаон, 2013. - 128 с.: ил.

ПРИЛОЖЕНИЕ - 1

КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы Естественно-научное объединение «ЭКОграфия» Педагог Чернецова Е.В.	
Качество освоения ДОП (%)	Результативность (%)
100	100
90	90
80	80
70	70
60	60
50	50
40	40
30	30
20	20
10	10
0	0

[illegible]

Подпись педагога _____

№ п/п	Критерии ФИО	Предметные ЗУН				Итоги
		Знание понятия экология. Знание основ экологии и экологических понятий и проблем	Знание классификац ии разнообразия растений и животных, их строения, образа жизни и взаимосвязей с природой.	Умение анализиров ать и рациональн о использова ть природные ресурсы и предотвращ ения загрязнения окружающе й среды.	Навыки работы с образом. С литературо й. наблюдения	
1						

2						
---	--	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ - 2

Таблица оценивания развития качеств учащихся (к карте результативности)

		Качества личности	Признаки проявления качеств		
			Проявляются (2 балла)	Слабо проявляются (1 балл)	Не проявляются (0 баллов)
Личностные	Эмоционально-волевая	Активность, организаторские способности	Активен, проявляет интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов, организует свою деятельность	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность не высокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
		Коммуникативные навыки, умение общаться	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакт избирательно, чаще работает индивидуально, выступает публично по инициативе педагога.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
	Потребностно-мотивационная	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

	Интеллектуальная	Креативность, склонность к исследовательской деятельности	Имеет творческий потенциал, выполняет исследовательские, проектные работы, Является разработчиком проекта. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	Может разработать свой проект с помощью педагога. Может работать в исследовательско-проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно - исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.
--	------------------	--	--	--	--