

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г.Томска

*«Утверждаю»
Е.Ф. Акимова, директор
МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томск*

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

*по итогам деятельности учреждения
в 2024-2025 учебном году*

принят на Педагогическом совете
от 30.05.2025 г., протокол №5

Адрес: г. Томск, пр. Кирова, д.60
Телефон: 8 (3822) 54-28-60, 54-01-30
E-mail: fakel@admin.tomsk.ru
Сайт: / <http://fakel.tom.ru/>

**Аналитический отчет подготовлен сотрудниками МАОУ ДО ДДиЮ
«Факел» и имеет следующую структуру:**

СОДЕРЖАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА	Ответственный за подготовку материалов	Стр.
ВВЕДЕНИЕ		3
Раздел 1. «Основные характеристики образовательной деятельности: контингент обучающихся, программное обеспечение, результативность, кадры»	Галанцева О.А., заместитель директора по учебной работе	7
– Общие сведения об обучающихся. – Обобщенные результаты участия учащихся ДДиЮ «Факел» в мероприятиях разных уровней. – Результаты проектной деятельности учащихся. – Творческие объединения ДДиЮ «Факел». – Основные направления и показатели платного дополнительного образования. – Сведения о кадровом составе		
Раздел 2. «Методическая деятельность»	Галанцева О.А., заместитель директора по учебной работе	20
– Участие педагогов в методических конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства – Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства – Трансляция опыта работы педагогических работников – Рейтинг проведения мероприятий на базе учреждения в 2024-2025 учебном году – Публикации в сборниках конференций с международным участием – Рейтинг конкурсной результативности педагогов в 2024-2025 учебном году. – Курсы повышения квалификации	Лебедева О.А., социальный педагог, методист	
Раздел 3. «Воспитательная деятельность»	Анашкина Е.Б.заместитель директора по	35
– Проведение мероприятий на базе учреждения в 2024-2025 учебном году	профилактической работе Кучелаева Ю.В, педагог- организатор	
Раздел 4. «Социально-педагогическая деятельность»	Анашкина Е.Б. заместитель директора по - профилактической работе	43
Раздел 5. «Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения»	Першина М. В., заместительдиректора по АХР	48

Раздел 6. «Комплексная безопасность учреждения»	Суховецкая Г.Н., специалист по охране труда	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.		54

ВВЕДЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ МАОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» города Томска является:

- публичным документом учреждения в форме ежегодного отчета о результатах деятельности за учебный год;
- результатом сбора и оценки информации (сведений) о деятельности учреждения за учебный год, в основном, в разрезе установленных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию¹, а также показателей эффективной деятельности.

Оценка состояния и анализ результатов деятельности учреждения делается на основе динамического анализа (анализа изменений показателей, достижений участников образовательного процесса за последние три года).

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ составлен за **2024-2025 учебный год**.

Отчет размещен на официальном сайте организации в сети "Интернет" <http://fakel.dou.tomsk.ru/dokumentyi-4/>

Особенностью аналитического отчета за 2024-2025 учебный год является оценка достижения учреждением поставленных целей и задач развития учреждения в условиях реализации государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

«ВАРИАТИВНОСТЬ, ДОСТУПНОСТЬ, КАЧЕСТВО» - являются ключевыми долгосрочными ориентирами развития государственной системы дополнительного образования до 2025 года в рамках реализации следующих проектов:

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Томской области».
- Муниципальный проект национального проекта «Образование», «Успех каждого ребёнка».

Основным показателем результативности реализации проектов на муниципальном уровне является обеспечение в муниципальном образовании «Город Томск» к 2025 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем:

- увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей;
- обновления содержания и методов дополнительного образования детей;
- развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей;
- организации каникулярного отдыха и занятости детей.

В рамках реализации проектов на региональном, муниципальном и учрежденческом уровне реализуется модель сертификации учета дополнительного образования детей, наполняется Навигатор по дополнительным общеобразовательным программам.

Особенностью деятельности учреждения в 2024-2025 учебном году стало определение следующих приоритетных направлений и задачи развития²:

¹приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями на 15 февраля 2017 год). Приложение N 5.

²Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р).

1. Обновление содержания дополнительного образования
2. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования (до 2025 г).
3. Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава в рамках введения Профессионального стандарта (до 2025 г).

Реализация Комплекса мер развития учреждения за отчетный период тесно связана с достижением приоритетных задач, в том числе:

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ в 2024-2025 учебном году

Основные задачи	Комплекс мер на 2024-2025 учебный год
Направление 1. Обновление содержания дополнительного образования	
1. Совершенствование модели раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы	Развитие Комплекса разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности «Навыки профилактики».
2. Совершенствование модели психолого-педагогического сопровождения Учреждения	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития талантливых детей для реализации их возможностей
3. Обеспечение открытости и доступа к информации об условиях и результатах осуществления образовательной деятельности по реализуемым дополнительным общеразвивающим программам.	Наполнение Официального сайта учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с установленными требованиями (http://fakel.tom.ru/). Наполнение «Регионального навигатора по дополнительным общеобразовательным программам» (http://tomsk.pfdo.ru).
4. Совершенствование мониторинга оценки качества образовательных программ.	Развитие методики «Чек-лист» для проведения внутренней экспертизы дополнительных общеразвивающих программ.
5. Обеспечение образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ, в т.ч. ³ : -психолого-педагогическое сопровождение особых групп детей в рамках реализации стандартов оказания профессиональной помощи; -психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся, на основе применения стандартизированных психодиагностических,	Использование стандартизации оценки индивидуально-психологических и возрастных особенностей, обучающихся в разные периоды обучения. Применение рекомендованных методов психологической диагностики. Развитие стандартов оказания профессиональной помощи различным категориям учащихся. Развитие комплекса стандартизированных психодиагностических, коррекционно-развивающих и реабилитационных методов. Использование рекомендованного компьютерного диагностического, развивающего и коррекционного инструментария для учащихся.

³Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года была подписана министром просвещения РФ Сергеем Кравцовым 18 июня 2024 года.

коррекционно-развивающих и реабилитационных методов.	
Направление 2. Развитие воспитательного потенциала учреждения дополнительного образования⁴.	
1. Развитие модели воспитательной системы учреждения в разрезе воспитательных комплексов. Модуль «Воспитание в детском объединении». Модуль «Проектные и программные воспитательные мероприятия, ключевые события образовательного учреждения». Модуль «Взаимодействие с родителями». Модуль «Ранняя профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися детского объединения. Реализация потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся для развития отношений семьи и образовательной организации на основе обновления способов их взаимодействия и сотрудничества, а также положительных традиций. Организация работы с педагогами, родителями и обучающимися для совместного решения проблем воспитания и социализации, раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних средствами психолого-педагогического сопровождения воспитания.
2. Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных ценностей.	Поддержка семейного воспитания» в том числе: • популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях через массовые мероприятия учреждения; • создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности учреждения; • информационно - просветительская кампания. Формирование ответственного отношения родителей по вовлечению детей к занятиям дополнительным образованием, в т. ч. через сайт учреждения. Обеспечение повышения социальной, коммуникативной, педагогической и психологической компетентности родителей.
Направление 3. Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава в рамках Профессионального стандарта	
Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава.	Обновление локальных нормативных актов учреждения. Разработка нормативно-методического кейса учреждения⁵ Повышение результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах. Повышение профессионального роста педагогических работников

В рамках реализации приоритетных направлений развития и деятельности учреждения используются следующие механизмы:

- Повышение имиджа, соответствующего ценностному статусу учреждения.
- Развитие сетевого взаимодействия.
- Обеспечение открытого государственно-общественного характера управления.

⁴Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)..

⁵комплект нормативно-методических документов и материалов учреждения, обеспечивающий на учрежденческом уровне методическое сопровождение обновления программного содержания дополнительного образования

- Сочетание в управлении качеством услуг независимой оценки качества и саморегулирования.
- Внедрение системы персонализированного учета.
- Обеспечение системы учета личных достижений, учащихся в дополнительных общеразвивающих программах.
- Обеспечение информационной и просветительской открытости.
- Обеспечение инновационного, опережающего обновления содержания программ дополнительного образования, в том числе социально – гуманитарной (педагогической) направленности и психолого-педагогических технологий.
- Поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания, одаренных детей и др.

Так, проявлением интегрированного результата к настоящему времени является сохранение и наращивание лидирующей позиции учреждения, его устойчивый позитивный имидж в образовательном пространстве города Томска и области:

- *учреждение* - центр этнокультурного образования Томской области;
- *учреждение* - базовая площадка для реализации городских программ воспитания и дополнительного образования: «Учимся жить вместе»; «Фабрика добра»; «Образовательная робототехника»; «PRO ЗОЖ», «СТИМУЛ», «Открытый разговор».
- *учреждение* - базовая площадка для реализации муниципального просветительского проекта «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики»
- *учреждение – региональная стажировочная площадка по теме:* «Практическое использование возможностей этнопедагогики в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности» на основании приказа Департамента общего образования Томской области и ОГБУ «Регионального центра развития образования № 09 от 17.01. 2020г. присвоен статус «РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ».
- *учреждение - Муниципальные сетевые площадки:*
 - сетевая муниципальная площадка по работе с молодыми и вновь принятыми специалистами (Распоряжение №644 от 28.06.2022);
 - «Я – россиянин! Я – патриот!» гражданско-патриотической направленности (Распоряжение №767 от 20.07.2023);
 - стажировочная площадка по этнокультурному образованию (Распоряжение №767 от 20.07.2023).

Оценка состояния и анализ результатов деятельности учреждения за 2024-2025 учебный год представлены в АНАЛИТИЧЕСКОМ ОТЧЕТЕ как оценка результатов образовательного процесса; воспитательной, социально-педагогической, культурно-досуговой, инновационной деятельности: информационно-методической работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также материально-технического обеспечения деятельности учреждения и обеспечения комплексной безопасности за отчетный период.

В АНАЛИТИЧЕСКОМ ОТЧЕТЕ дается характеристика возникших проблем деятельности, определяются пути их решения, в том числе в рамках дальнейшей деятельности и развития учреждения на следующий период.

Раздел 1. «Основные характеристики образовательной деятельности: контингент обучающихся, программное обеспечение, результативность, кадры»

Раздел содержит результаты достижения основных задач в сфере организации образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году:

1. Обеспечение обновления содержания программ дополнительного образования и педагогических технологий.
2. Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава.
3. Мониторинг оценки качества образовательного процесса.

Состав обучающихся. Программное обеспечение образовательного процесса.

Комплектование на начало 2024-2025 учебного года составляло кружковцев – 3333 человека. Сегодня на портале ПФДО – 3440 человек. Мы не только не потеряли обучающихся и сработали не ниже прошлого года, но и увеличили объем. Но показатели по возрастным категориям не стабильные. Охват детей в дополнительном образовании от 5 до 18 лет. В число этих детей входя и одаренные дети, и дети с особенностями здоровья (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Количество обучающихся по направленностям в динамике за три года

Показатель (на конец учебного года)	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Общее количество обучающихся (чел.)	3600	3443	3474
Из них по направленностям (число и % от общего количества):			
• Художественная	542 (15%)	495 (14%)	495 (14%)
• Социально-гуманитарная	2548 (71%)	2580 (75%)	2383 (69%)
• Физкультурно-спортивная	45 (1%)	63 (2%)	99 (3%)
• Естественнонаучная	342 (9%)	185 (5,4)	387 (11%)
• Техническая	123 (3%)	120 (4%)	110 (3%)
Общая численность учащихся, в том числе:			
- Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	203 (6%)	92 (3%)	27 (1%)
- Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1330 (37%)	1235 (36%)	1596 (56%)
- Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	1490 (41%)	1190 (35%)	984 (35%)
- Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	780 (21%)	256 (7%)	225 (8%)

Оценка распределения учащихся по направленностям программ представляет следующую картину:

- увеличение охвата обучающихся среди учащихся программ естественнонаучной направленности – **11%** занимающихся (5%- в 2023-2024 уч. г);
- увеличение охвата обучающихся, занимающихся по программам физкультурно-спортивной направленности – **3%** обучающихся (2% - в 2023-2024 уч. г);

- сохранность детского контингента в творческих объединениях художественной направленности – **14%** обучающихся (**14%** - 2023-2024 уч.г.), технической направленности – **3%**;
- снижение численности детей в творческих объединениях социально-гуманитарной направленности на **6%**.

Наблюдается значительное увеличение детей «группы риска», проходящих обучения по ДОП в 2024-2025 уч.году(Таблица 1.2).

Таблица 1.2

Количество обучающихся детей ОВЗ и инвалидностью, «группы риска»

Год	с ограниченными возможностями здоровья	инвалидов	«группы риска»
2022-2023	302	5	47
2023-2024	304	41	32
2024-2025	304	39	112

В течение года проводилась работа по зачислению детей: кругосветки, взаимодействие с классными руководителями школ, мероприятия проводились как в образовательном учреждении, так и на площадках города Томска. Это позволило не уменьшить показатель контингента детей прошлого года.

В 2024-2025 учебном году были заключены договоры по реализации дополнительных общеобразовательных программы (далее – ДОП) с ОУ – СОШ № 32, 38, 42, 44, 50, лицей №51, Интернат №1.

Специалистами структурного подразделения Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» (далее – Центр «Альтернатива») разработаны и реализуются ДОП с профилактическим эффектом в рамках сетевого взаимодействия в 10 образовательных организациях г. Томска: СОШ №№ 4, 23, 38, 42, 44, 50 г. Томска; школа-интернат №1 г. Томска, гимназии № 13 г. Томска; лицей № 1; Центр помощи «Орлиное гнездо».

Наиболее востребованы следующие ДОП:

- «Голос дружбы»;
- «Школа ЗОЖ»;
- «Азбука безопасности дорожного движения»;
- «Я - волонтер»;
- «Креатив»;
- «Школьник – это я»;
- «Говорим правильно»;
- «ЭКО-графия»;
- «Дорогами народного творчества».

Подростки, оказавшихся в трудной жизненной ситуации проходят обучение в рамках следующих программ:

- «Голос дружбы», направленная на профилактику буллинга (47 групп);
- «Школа ЗОЖ», направленная на профилактику употребления ПАВ и пропаганду здорового образа жизни (26 групп);
- «Мастерская эффективного общения» (10 групп).

Успешно реализовались рабочие общеобразовательные (общеразвивающие) программы в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования:

- «ПРО ЗОЖ» – «Школа ЗОЖ» (Дудко Е.А., Медведева К.Н.);
- «Фабрика добра» – «Я-волонтер» (Кучелаева Ю.В., Стойлова А.Р.)
- «Открытый разговор» – «Открытый разговор» (Дудко Е.А.)
- «Стимул» – «Учимся управлять собой» (Лебедева О.А.)
- «УЖВ» – «Через традиции к будущему» (Робулец И.Ю.) и др.

Программы «Школа ЗОЖ» и «Через традиции – в будущее» реализуются в дистанционном формате, что позволило охватить большее количество обучающихся. Эти программы реализовывались как в ДДиЮ «Факел», так и в рамках сетевого

взаимодействия со всеми школами города Томска. Были подготовлены методические комплексы для проведения занятий, проведены онлайн-уроки. Педагоги образовательных учреждений выразили желание по дальнейшему взаимодействию по обозначенным программам.

В 2024-2025 учебном году были открыты 5 новых творческих объединений, что внесло разнообразие в образовательное пространство учреждения:

- ТО «Ритм» (педагог Митрошенко Д.В.)
- ТО «Основы поинга» (педагог Беляев П.Ю.)
- ТО «Скрап-класс» (педагог Штин Н.И.)
- ТО «Эко-графия» (педагог Чернецова Е.В.)
- ТО «Песни птицы Гамаюн» (ОВЗ) (педагог Татуйко И.Н.)

Сохранность детского контингента в отчетном периоде составила **98%** (2023-2024 год – 96%).

Высокий показатель сохранности контингента обучающихся по учреждению в целом, обусловлен рядом факторов:

- профессиональным уровнем педагогов;
- учётом интересов детей и их родителей;
- созданием комфортных условий для обучения детей;
- обеспечением участия детей в мероприятиях учреждения,
- наличием системы контроля полноты реализации дополнительных общеразвивающих программ на уровне творческих объединений.
- реализация программ в очном и дистанционном формате.

Современное содержание дополнительного образования детей отражается в общеразвивающих программах дополнительного образования.

В отчетном периоде педагоги реализовывали **49** дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательные программы педагогов направлены на создание условий для личностного развития обучающихся; формирование жизненных и социальных компетенций; профилактику асоциального поведения; содействие профессиональному самоопределению учащихся и др.

На протяжении учебного года проводились тематические контрольные срезы по наполнению учебных групп и сохранности детей в творческих коллективах, открытые занятия. По итогам анализа образовательного процесса проводились собеседования и консультации с педагогами.

Количество модифицированных, авторских и комплексных программ дополнительных общеразвивающих программ остаются на прежнем уровне.

Мониторинг оценки качества образовательного процесса.

Результативность образовательной деятельности обучающихся.

С целью оценки качества подготовки обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в учреждении организуется и проводится мониторинг внутренней оценки.

Сегодня на уровне учреждения сформированы механизмы *внутренней оценки качества подготовки, учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, (уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ)* включающие такие элементы, как:

- отбор системы внешних мероприятий, позволяющих учащимся продемонстрировать уровень своих достижений в областях дополнительного образования (конкурсы, соревнования, выставки и т.д.);
- организация учета участия обучающихся в данных мероприятиях и их результатов;

- учет движения и сохранности контингента учащихся в течение учебного года и при переходе на следующий этап освоения образовательной программы;
- учет мнения учащихся и их родителей о качестве подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Ежегодно, на системной основе в учреждении организуется и проводится *внутренний мониторинг качества освоения дополнительных общеразвивающих программ*. Согласно Положению «О формах, периодичности, порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся» мониторинг проводился по итогам полугодий.

Проведённый мониторинг в отчетный период позволил определить уровни теоретической и практической подготовки каждого обучающегося в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой, провести анализ полноты реализации отдельной части (предмета, модуля, темы) или всего объема дополнительной общеобразовательной программы, соотнести ожидаемые и реальные результаты образовательного процесса. Полученные результаты позволили внести необходимые коррективы в содержание, методику, организацию образовательной деятельности педагогов.

Проведя анализ представленных отчетов, следует отметить, что педагоги работают с: Яндекс-форма, Сферум, Платформа Discord, социальная сеть Вконтакте и др.

Формы занятий, так же разнообразны: мастер-классы, конференции, презентации, видео уроки, онлайн-экскурсия, лекции-online, практическое видео-задание, Яндекс-форма, квест, Онлайн-марафон и т.д.

Сравнительный анализ динамики показателей за последние годы (качества освоения дополнительных общеразвивающих программ и результативность участия учащихся в мероприятиях) позволяет сделать выводы, что показатель качества освоения ДОП остается высокий (Таблица 1.3).

Таблица 1.3

Анализ динамики показателей по ДОП

Учебный год	Кол-во творческих объединений, принявших участие в мониторинге	Качество освоения ДОП, %	Результативность (участие обучающихся в мероприятиях различного уровня по предъявлению результатов), %
2022-2023	35	78%	50%
2023-2024	28	88%	74%
2024-2025	32	86%	78%

Одним из важных показателей работы учреждения являются *достижения учащихся*, отражающие качество образования, включенность в учебно-воспитательную деятельность и результативность воспитательной и образовательной системы.

Результативно участвовали в научно-практических конференциях и в конкурсах исследовательских работ обучающиеся из творческих объединений:

Численность участников исследовательских проектов составила в отчетном периоде **129** человек, работы которых были высоко оценены на различных уровнях предъявления.

Таблица 1.4

Участие в проектной деятельности обучающихся творческих объединений

Название проекта	Участники (чел.)	Уровень представления	Результат
XI Открытая конференция	16	Региональный	Диплом 1 степени – Щербинин

исследовательских и творческих работ «Юный исследователь» г. Томск			Иван; Чуапринова Софья; Диплом 2 степени – Беш А., Поданева Е., Степанов С.; Диплом 3 степени – Кинозерова Г., Антипкина П.
Открытый конкурс детских исследовательских работ «Юный исследователь – 2024» г. Томск	1	Региональный	Бойков Артём Диплом за лучшее техническое исследование
Международная научно-техническая конференция студентов, аспирантов и молодых «Научная сессия-2024 года». Секция для школьников «Открытия. Творчество. Проекты». ТУСУР г. Томск	4	Международный	сертификат участника: Юрьева Виктория Шарга Алексей Очердько Артём Русинов Владислав
III региональный фестиваль детско-юношеского технического творчества «ТехноФест – 2024»	2	Региональный	сертификат участника: Скоц Иван Серебренников Кирилл
V Соревнования по образовательной робототехнике на Кубок Губернатора Томской области для детей 2024г	6	Региональный	Диплом 1 степени команда «Пятерка»
Муниципальные соревнований «Осенний кубок» МАОУ ДО ДДиЮ «Факел», октябрь 2024	3	Региональный	<u>Диплом 1 степени</u> Нефедов Матвей и Нефедов Егор Сертификат участника – Останкин Семён
«Ярмарка талантов» МАОУ «Томский Хобби-центр» IT-Cube, октябрь 2024	5	Региональный	<u>Диплом 1 степени</u> Юрьева Виктория <u>Диплом 2 степени</u> Стрельцова Алёна <u>Диплом 3 степени</u> Хавруцкая Милана <u>Диплом 1 степени</u> Бойков Артём. <u>Сертификат участника</u> Шумских Софья
Региональный конкурс «Кубок Губернатора» (муниципальный этап), Департамент образования, ТФТЛ г.Томска (октябрь 2024)	5	Региональный	<u>Диплом 1 степени</u> в регламенте «Робо-парад», команда 5 человек: Банель Александр, Бойков Артём, Шумских Софья, Петров Дмитрий, Шарга Алексей
Региональный конкурс «Кубок Губернатора» (Финал), Департамент образования, ТФТЛ г.Томска, 30 октября 2024	5	Региональный	<u>Диплом 1 степени</u> в регламенте «Робо-парад», команда 5 человек: Банель Александр, Бойков Артём, Шумских Софья, Петров Дмитрий, Шарга Алексей <u>Диплом за победу</u> в номинации «Лучший инженерный журнал»; <u>Диплом за победу</u> в номинации «Лучшее видео»
VII Всероссийский Фестиваль радиоэлектроники, Тусур, ноябрь 2024	16	Всероссийский	Регламент "Битва роботов": <u>Диплом 1 степени</u> Пигулевский Леонид; <u>Диплом 3 степени</u> Щербинина Рада и Соколов Платон. Регламент "Кегельринг": <u>Диплом 3 степени</u> : Стрельцова Алёна и Харченко Кирилл. Регламент "Черная линия": <u>Диплом 3 степени</u> : Хаустова Алена и Юрьева Виктория.
Межрегиональный конкурс научно-технического творчества	4	Межрегиональный	<u>Диплом 1 степени</u> Юрьева Виктория;

«РОРIT-2024», Тусур, январь 2025			<u>Диплом 2 степени</u> Хавруцкая Милана; <u>Диплом 3 степени</u> Стрельцова Алёна; <u>Диплом 3 степени</u> в средней возрастной категории Очередько Артём;
Муниципальные соревнования «Кубок Робомороза» МАОУ ДО ДДиЮ «Факел», февраль 2025	15	Региональный	<u>Диплом 1 степени</u> (старшей категории) Очередько Артём; <u>Диплом 2 степени</u> (старшей категории) Пигулевский Леонид; <u>Диплом участника</u> Шумских Софья; <u>Диплом 1 степени</u> Команда: Юмашев Даниил, Шлехт Анатолий; <u>Диплом 2 степени</u> Команда: Астапенко Матвей, Казакова Юлия; <u>Диплом 2 степени</u> Команда: Лавров Михаил, Власенко Артём; <u>Диплом 3 степени</u> Команда: Поленович Илья, Поленович Семён; <u>Диплом 3 степени</u> Команда: Хаустова Алёна, Пономарев Марат; <u>Диплом участника</u> Команда: Тихонов Павел, Афанасьев Давид;
Научно-практическая конференция школьников «Техника. Развитие. Творчество», МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» г.Томска, март 2025	2	Региональный	<u>Диплом 1 степени</u> Юрьева Виктория <u>Диплом 1 степени</u> в средней возрастной категории Очередько Артём
Региональная олимпиада по образовательной робототехнике школьников Томской области «ТРО-2025». Это отбор участников на международный конкурс «РобоКап-2025» в мае.	5	Региональный	<u>Диплом 1 степени</u> : 1 команда 5 человек: Шумских Софья, Шарга Алексей, Бойков Артём, Казакова Юлия, Стрельцова Алёна. <u>Диплом за победу</u> в номинации «Лучшее техническое описание»; <u>Диплом за победу</u> «Лучший плакат команды»
VIII Всероссийский Фестиваль радиоэлектроники, Тусур, 26 апреля 2024	8	Всероссийский	Гонки по линии: <u>Диплом 3 степени</u> Харченко Кирилл; Кегельринг: <u>Диплом 1 степени</u> Юрьева Виктория, Хаустова Алёна; Битва роботов: <u>Диплом 1 степени</u> Лавров Михаил; <u>Диплом 3 степени</u> Русинов Владислав, Негодин Роман; <u>Сертификаты участников:</u> Пигулевский Леонид Очередько Артём
X открытый фестиваль инженерных идей по направлению «Образовательная робототехника». МАОУ «Томский Хобби-центр», IT-Cube, апрель 2025	11	Региональный	<u>Фестиваль инженерных идей, IT-Cube:</u> Конференция: <u>Диплом 1 степени</u> Хавруцкая Милана; <u>Диплом 2 степени</u> Юрьева Виктория; <u>Диплом 2 степени</u> Очередько Артём;

			Кегельринг: Сертификат участника Хаустова Алёна; Гонки по линии: Диплом 3 степени Харченко Кирилл Выставка: Диплом 1 степени Русинов Владислав; Битва роботов: Диплом 3 степени Лавров Михаил Сертификат участника Негодин Роман; Сертификат участника Пигулевский Леонид; Гонки с препятствиями: Диплом 1 степени Банель Александр; Диплом 2 степени Стрельцова Алёна;
Международный конкурс «RoboCup». Всероссийский этап «РобоКап.Россия». Тусур, Май 2025	8	Международный	Регламент «Шоу с роботами»: Диплом 3 степени 1 команда 5 человек: Шумских Софья, Шарга Алексей, Бойков Артём, Казакова Юлия, Стрельцова Алёна. Регламент: Творчество. Проекты: Диплом 1 степени - Юрьева Виктория; Диплом 2 степени - Очерedyкo Артём; Диплом 3 степени - Хавруцкая Милана
Муниципальные соревнования «Весенний кубок» МАОУ ДО ДДиЮ «Факел», 23 мая 2025	9	Муниципальный	Лавров Михаил – 2 место Хаустова Алёна – 1 место Юмашев Даниил – 3 место Пигулевский Леонид – 3 место
Международная научно-техническая конференция «Научная сессия ТУСУР – 2024», 24 мая 2025	4	Международный	Юрьева Виктория – 2 место Очерedyкo Артём – 3 место

Результаты участия обучающихся ДДиЮ «Факел» в мероприятиях.

В 2024-2025 учебном году воспитательная и организационно-массовая работа в нашем учреждении велась согласно скорректированной и утвержденной Программе «Развитие воспитательной компоненты в МАОУ ДО ДДиЮ «Факел».

Данная программа носит комплексный характер, является основой для выстраивания партнерских отношений со школами города Томска и другими образовательными учреждениями по вопросам организации воспитательной деятельности.

Программа включает в себя следующие воспитательные комплексы: «Этнокультура», «Творчество», «Интеллект», «Профилактика», «Наследие» в рамках, которых в течение учебного года проводились массовые мероприятия различного уровня.

В течение 2024-2025 учебного года ключевые события, реализованные в рамках воспитательных комплексов, имели значимые результаты на различных уровнях предъявления.

Представлена таблица 1.5 по количественным показателям различных мероприятий и их участников.

Таблица 1.5

Качественные показатели участия в мероприятиях

Название, уровень, количество участников (учреждений и детей)	2024-2025 учебный год
1. Общее количество мероприятий	259
Из них: внутренних	99
Городских	131
Областных	29
2. Общее количество участников	25358

Анализируя количественные показатели: общее количество мероприятий и общее количество участников, можно сделать вывод что мероприятия востребованы для детей и подростков г. Томска и Томской области.

В учреждении реализуются 6 городских программ воспитания и дополнительного образования. 5 программ социально-гуманитарной направленности и 1 программа технической направленности. ГПВиДО реализуют педагоги-психологи, педагоги-организаторы и соц. педагоги

- «Фабрика добра»;
- «Стимул»;
- «Открытый разговор»;
- «Учимся жить вместе»;
- «ПРО ЗОЖ»;
- «Образовательная робототехника».

В 2024-2025 учебном году активно ведется работа по сопровождению творческих объединений ДДиЮ «Факел» в рамках воспитательной составляющей дополнительных общеразвивающих программ. В ходе работы педагогами-организаторами совместно с педагогами дополнительного образования и педагогами-психологами в творческих объединениях проведены тематические воспитательные мероприятия, направленные на увеличение количественного состава, сплочение детского коллектива, развитие творческих способностей детей и подростков.

Ниже представлена сравнительная таблица по количественному показателю различных мероприятий (их участников) в динамике за три года (таблица 1.5):

Таблица 1.5

Сравнительный анализ количественных показателей участия в мероприятиях за три года

№	Название, уровень, количество участников (учреждений и детей)	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
1	Общественное количество мероприятий	240	256	259
	Из них: внутренних	41	58	99
	Городских	180	185	131
	Областных	13	12	29
	Международных	1	1	0
2	Общественное количество участников	24 983	24863	25358

Задачи исходя из имеющегося у Учреждения значимого опыта были определены пять воспитательных комплексов:

- «Этнокультура» – традиции национальностей, стран, народов;
- «Творчество» – развитие творческих способностей и допрофессиональных навыков;
- «Профилактика» – социализация ребенка без вредных привычек;
- «Интеллект» – инновационные образовательно-познавательные проекты и открытия;

- «Наследие» - ценностное отношение к героическим событиям страны, общества.

Содержательная часть модели воспитательной системы учреждения представляет собой реализацию годового цикла в рамках того или иного воспитательного комплекса:

- проектных и программных воспитательных мероприятий,
- ключевых событий образовательного учреждения,
- конкурсных мероприятий разного уровня.

В течение учебного года продолжена работа по реализации ключевых социально воспитательных и образовательных проектов, программ и событий различного уровня.

Качество реализации образовательной программы является обязательным условием достижения высоких результатов образовательной деятельности.

Механизмом *оценки качества дополнительных общеобразовательных программ* является общественная экспертиза, которая проводится с целью определения соответствия содержания программ заявленным в них целям и задачам, потребностям учащихся. Для ее проведения учреждение обеспечивают открытость и доступность текстов образовательных программ через официальный сайт учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

На принципах открытости и доступности информации об условиях и результатах осуществления образовательной деятельности осуществляется наполнение официального сайта учреждения и информационного портала «Региональный навигатор по дополнительным общеобразовательным программам»⁶.

Использование сведений портала позволяет семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации).

За отчетный период количество дополнительных общеразвивающих программ, размещенных на Портале, достигло – **63**, из них за отчетный период реализовано **49** программ, в прошлом учебном году – **48**. Содержание программного материала главным образом ориентировано на разностороннее личностное развитие и социализацию детей⁷.

Основные показатели реализации платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ)

За отчетный период на уровне Учреждения оказывались дополнительные образовательные услуги на платной основе на основании «Положения о порядке предоставления платных образовательных услуг», «Положения о направлениях расходования средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг» МАОУ ДО ДДиЮ «Факел».

В течение года велся бухгалтерский (Централизованной бухгалтерией ДО администрации Города Томска) и документальный (на уровне учреждения) учет по ПДОУ. В рамках документооборота были составлены локальные акты, регламентирующие деятельность по ПДОУ: согласование на уровне ДО «Перечня, продолжительности занятий и цен на платные образовательные услуги»; приказы «Об организации платных дополнительных образовательных услуг», «Об утверждении перечня, продолжительности занятий и цен на платные образовательные услуги», «Об открытии учебных групп по ПДОУ», оформление договоров «Об оказании дополнительных платных образовательных услуг» на каждого исполнителя ПУ, составление табелей учета посещаемости учебных групп по ПУ, составление актов «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг» на 2024 -2025 учебный год. За отчетный период успешно реализовались 6 платных общеразвивающих дополнительных программ. Изучение иностранного языка «Клуб английского языка» - для детей дошкольного и школьного возраста, «Глаголики» группы

⁶<https://tomsk.pfdo.ru/>

⁷<https://fakel.tom.ru/nabor-v-tvorcheskie-obedineniya>

общего развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) и группы в возрасте (6-7 лет). «Кувырок» программа хореографической направленности для детей 4-6 лет. Появились 2 новых направления по оказанию платных услуг, реализация новогодней программы (услуги) «Шоу из Шоу» и организация мероприятий для взрослых «Школа живописных и графических техник».

Общее количество обучающихся в 2024 - 2025 учебном году по реализации программ платных услуг составило – **77 чел./детей** (в 2024 уч.году - 98 человек). В основном, платные образовательные услуги ориентированы на ранее развитие детей дошкольного возраста - **28 чел.** (в 2024г. - 23 чел.), и изучение английского языка – **42 чел.** (в 2024г. - 73 чел.). Охват взрослых по услуге «Школа живописных и графических техник» – **8 чел.**, охват детей по услуге «Шоу из Шоу» - **260 чел.** Количество педагогов, оказывающих платные образовательные услуги – **5 чел.**

За отчетный период количество человек, получающих ПДОУ незначительно уменьшился, но при этом в текущем учебном году увеличилось сумма перечислений на ПДОУ (таблица 1.6, 1.7).

Таблица 1.6

Основные направления платного дополнительного образования
(2024-2025 учебный год).

УДО	Всего детей, охваченных платным образованием	Всего кружковцев, охваченных платным образованием	в том числе (из числа <u>кружковцев</u>)							
			Развитие детей дошкольного возраста	Дополнительные образовательные и развивающие программы	Изучение иностранного языка	Музыкальное образование	Информатика	Психолого-медико-педагогические услуги	Художественно – эстетическое образование и воспитание	Спортивно-оздоровительные занятия
МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»	64	77	28	4	42	-	-	3	-	-

Таблица 1.7

Содержание дополнительного образования на платной основе

УДО	Всего программ	в том числе								
		Развитие детей дошкольного возраста	Дополнительные образовательные и развивающие программы	Изучение иностранного языка	Музыкальное образование	Информатика	Профориентация	Психолого-медико-педагогические услуги	Художественно – эстетическое образование и воспитание	Спортивно-оздоровительные занятия
МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»	6	2	1	2	-	-	-	1	-	-

В течение года регулярно отслеживалось качество оказания услуг. В соответствии с планом работы учреждения в рамках общих контрольных срезов проводилось посещение методистами педагогов, работающих на условиях ПДОУ, а также были проанализированы итоговые открытые занятия. В целом, посещённые занятия показали, что педагоги владеют программным содержанием, методикой преподавания, умело организуют деятельность учащихся.

Состояние кадрового потенциала

Решение задачи повышения качества дополнительного образования напрямую зависит от **кадрового потенциала**. Основными показателями оценки качества кадрового состава являются: укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Общая численность педагогических работников организации и их характеристика представлены в таблице 1.8.

Таблица 1.8

	Человек (%)	2022	2023	2024
Общая численность педагогических работников	человек	49	55	48
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	43 87,7%	31 56,%	42 87,5 %
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14 28,5%	16 29%	18 37,5%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5 10,2%	8 14,5%	5 10,5%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 2%	5 9%	1 2%

Отмечается относительное выравнивание соотношения численности педагогических работников Учреждения:

- по стажу свыше **30 лет** составляет **16,6 %** от общей численности педагогических работников);
- по стажу **до 5 лет** и численности педагогических работников – **25% от** в общей численности педагогических работников).

Динамика роста следующих показателей:

- численность педагогических работников, имеющих высшее образование;
- численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет; свыше 30 лет;
- численность педагогических работников, своевременно прошедшие повышение квалификации.

Динамика снижения показателей:

- численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности.
- численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: свыше 30 лет.

Данные показатели свидетельствуют об ориентире на кадры имеющие высшее образование. В учреждении внедрена практика курсов переподготовки и курсов

повышения квалификации педагогической направленности для педагогов, не имеющих педагогическое образование.

Наставничество – сопровождение молодых специалистов и вновь принятых педагогических работников

Одно из направлений профессионального роста педагогических работников – это сотрудничество и взаимопомощь внутри коллектива. Поэтому важное направление уделяется работе с молодыми специалистами. В рамках сопровождения, наставники проводят с наставляемыми консультации, совместные мероприятия, посещают занятия, обучают работе с документацией.

Таблица 1.8

Наставнические группы «Педагог-Педагог»					
Наставнические группы в системе «Педагог-Педагог»					
группы	НГ №1	НГ №2	НГ №3	НГ №4	НГ №5
Наставники	Самойлова Л.И. , методист, учитель-логопед высшей квалификационной категории	Татуйко И.Н. , методист, пдо высшей квалификационной категории	Лебедева О.А. , социальный педагог высшей квалификационной категории	Медведева К.Н. , педагог-психолог высшей квалификационной категории	Анашкина Е.Б. , педагог-психолог высшей квалификационной категории
Наставляемые педагоги	Алексеева С.А. Штин Н.И.	Митрошенко Д.В. Шевлякова О.В.	Горогуля И.Е. Григорьева А.Д.	Лосев М.Е. Докучаева И.Ш.	Волкова Е.С.

Таблица 1.9

Наставнические группы «Педагог-Обучающийся»	
Группы	НГ №1
Наставники/ Программы	Смирнов И.А. , пдо первой квалификационной категории, ДОП «Пульс Молодежи»
Наставляемые	Соловьева Ева Ведерников Тамерлан Никифорул Вероника Смотрина Валерия

В рамках приоритетного направления стратегического развития учреждения в сфере управления персоналом решается задача по омоложению кадрового состава.

Наблюдается сочетание тенденций, отражающих наличие полипрофессиональной структуры кадрового состава.

Таким образом, основу педагогического состава коллектива составляют специалисты с высшим образованием и большим педагогическим опытом.

Выводы по Разделу 1.

- 1) увеличение доли учащихся младшего школьного возраста от общей численности обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования;
- 2) увеличение доли обучающихся 7-11 лет, посещающих дополнительные общеразвивающие программы по художественной направленности;
- 3) увеличение охвата детей услугами дополнительного образования с усилением профилактического эффекта, в том числе учащихся средней и старшей возрастной группы;
- 4) увеличение доступности дополнительного образования, в том числе для детей с ОВЗ, детей, требующих повышенного психолого-педагогического внимания;
- 5) наличие полипрофессиональной структуры кадрового состава:
 - рост показателя численности педагогических работников, имеющих высшее образование;
 - рост показателя – молодых сотрудников.

Приоритетные задачи на следующий учебный год:

- расширения доступности услуг дополнительного образования для всех возрастных групп без потери их качества;
- обеспечения качества образовательного процесса, обновления содержания дополнительного образования на основе интереса педагогов к психолого-педагогическим аспектам программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- повышения профессиональной компетенции в сфере психолого-педагогических знаний, роста педагогического мастерства и творческого потенциала педагогов в рамках введения Профессионального стандарта.

Раздел 2. «Методическая деятельность учреждения»

Раздел содержит результаты реализации основных направлений и задач в сфере методической деятельности учреждения в 2024-2025 учебном году:

1. *Методическое сопровождение и развитие профессиональной компетентности кадрового состава через систематизацию и распространение значимого педагогического опыта, обеспечение конкурсной активности педагогов учреждения.*
2. *Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса через управление качеством разработки дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями; формирование на этой основе методической продукции.*
3. *Методическое сопровождение педагогических работников в период подготовки к процедуре аттестации, участию в профессиональных и методических конкурсах и др.*

Цель: Обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы, для повышения качества образовательного процесса.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- совершенствовать учебные планы и образовательные программы.
- совершенствовать методики, повышать эффективность проведения занятий.
- совершенствовать существующие и внедрять новые формы, методы и средства обучения и воспитания, внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт, новые педагогические технологии.

Приоритетные направления работы на 2024–2025 учебный год:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов:
 - повышение квалификации (курсовая подготовка, аттестация).
 - организация внутриучрежденческих образовательных мероприятий (тренинги, мастер-классы, семинары).
2. Развитие методического сопровождения:
 - пополнение и систематизация методической базы (разработки, пособия, дидактические материалы).
3. Поддержка профессионального роста сотрудников:
 - внедрение системы наставничества (адаптация и развитие молодых специалистов).

- создание и активная работа творческих групп для вовлечения всех педагогов в инновационные процессы.
- 4. Укрепление партнерских связей:
 - расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в рамках реализации дополнительных образовательных программ.

Участие педагогов в методических конкурсах, конкурсах профессионального мастерства

Современная система образования предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности педагогов, их готовности к инновационной деятельности и непрерывному саморазвитию. Одним из эффективных инструментов повышения квалификации, обмена педагогическим опытом и демонстрации профессионального мастерства является участие в методических конкурсах и конкурсах профессионального мастерства.

Такие мероприятия не только стимулируют творческую инициативу педагогов, но и способствуют внедрению передовых образовательных технологий, совершенствованию методик преподавания и повышению качества обучения. Участие в конкурсах позволяет педагогам не только представить свои наработки, но и получить экспертную оценку, вдохновиться идеями коллег, а также расширить профессиональные горизонты.

Таблица 2.1

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Педагог	Конкурс	Номинация / название работы	Уровень	Результат
Лосева М.И.	Региональный конкурс, посвященный празднованию 225-летия со дня рождения А.С. Пушкина	Методическая разработка «О Пушкине – средствами компьютерных технологий» (или Пушкин – «глазами «компьютерных гениев»)	Региональный	Диплом 3 степени
Кучелаева Ю.В.	Областной конкурс методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. ОЦДО	«Цифровой образовательный ресурс»	Областной	Диплом 3 степени
Пономарева Т.А.	Областной конкурс методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. ОЦДО	«Методическая разработка»	Областной	Диплом 2 степени
Уразгулова М.В.	Областной конкурс методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. ОЦДО	«Методическая разработка»	Областной	Диплом 3 степени
Самойлова Л.И.	Областной конкурс методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные	«Методическая разработка»	Областной	Диплом 3 степени

	программы. ОЦДО			
Лосева М.И.	Областной конкурс методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. ОЦДО	«Цифровой образовательный ресурс»	Областной	Диплом 3 степени
	III региональный фестиваль детско-юношеского технического творчества «ТехноФест – 2024»	«Мастерская»	Региональный	Диплом 3 степени
Робулец И.Ю.	Областной конкурс «Муза, опаленная войной»		Областной	2 место
				3 место
Ярославцева Л.Р.	Региональный открытый конкурс педагогического мастерства в области духовно-нравственного воспитания «Азы сотворчества», Макарьевские образовательные чтения, г. Томск, ТОИПКРО, Томская епархия	Разработка «Томск - город семейных традиций», сборник ребусов для школьников,	Региональный	Диплом 2 степени
	Всероссийский конкурс «Лучшие педагогические практики в системе образования», в рамках приоритетного национального проекта Образования Структурное подразделения Педагогическая академия современного образования Москва	Тренинг для школьников «Основы жизнестойкости»	Всероссийский	Диплом 1 степени
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Крепкая семья – крепкая Россия», посвященный году семьи 2024 АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Структурное подразделения Педагогическая академия современного образования Москва	Конкурсная работа: «Томск-город семейных традиций»	Всероссийский	Диплом 1 степени
	Региональный открытый конкурс педагогического мастерства в области духовно-нравственного воспитания «Азы сотворчества»	Сборник ребусов для школьного возраста «Томск-город семейных традиций»	Региональный	Диплом 2 степени
Суховецкая Г.Н.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет». Международный	«Возникновение и развитие педагогики»	Международный	победитель 1 место

	педагогический портал			
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мастерская педагогического опыта современного педагога» г.Москва.	«Развитиепедагогики»	Всероссийский	Диплом 2 место
	Международный конкурс «Методические разработки педагогов». Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Москва	«Профессиональное саморазвитие педагогов дополнительного образования»	Международный	Диплом 1 степени
Галкина И.А. Ярославцева Л.Р.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс образовательных видеороликов «Новое время» в рамках Федерального проекта «Современная школа»	«Фамилии похожи на людей»	Всероссийский	Диплом 1 степени
Якупова А.М.	74 Всероссийский конкурс –фестиваль музыкально-художественного творчества «Рождение звезды»	Эстрадный вокал «Приезжай»	Всероссийский	Диплом ГРАН-ПРИ
	V1 Международный конкурс вокального искусства	Страна созвучия 2025	Международный	Лауреат 1 степени
Суховецкая Г.Н.	Педагогический клуб «Наука и творчество» II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современные педагогические идеи, методики, технологии»	Номинация «Дополнительное образование»	Всероссийский	Диплом 1 место
Лебедева О.А.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», Москва	«Дополнительное образование»	Всероссийский	Диплом 3 место
Медведева К.Н.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», Москва	«Дополнительное образование»	Всероссийский	Диплом 2 место
Красноперова Я.Н. Ярославцева Л.Р. Борисова Н.В.	Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Лучшая ДООП/Лучшая авторская методическая разработка» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нац.проекта «Образование», АНО «Научно-образовательный цеснтр педагогических проектов» Москва	Комплект метод. материалов «Трилогия о фольклоре» Дополнительная общеобразовательная программа соц-гуманитарной направленности «Дорогами народных традиций»	Всероссийский	1 место 1 место
Лосева М.И.	Всероссийский педагогический конкурс		Всероссийский	1 место

	«Авторского методическая разработка современного урока согласно ФОП ООО», образовательный порта Prodlenska			
Ярославцева Л.Р.	Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогическая консультация как метод взаимодействия с родителями» в рамках федерального проекта «Современная школа»	Родительский всеобуч «Воспитание без проблем»	Всероссийский	1 место
Галкина И.А. Ярославцева Л.Р.	Всероссийский педагогический конкурс «Во славу наших отцов, дедов и прадедов» в рамках мероприятий, посвященных 2025 году в России «Год защитника отечества»	«Томск героический» сборник познавательных викторин о ВОВ для среднего школьного возраста	Всероссийский	1 место
Ярославцева Л.Р.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Безопасный интернет в школе» в рамках федерального проекта «Современная школа»	«Конструктивное взаимодействие в сети Интернет» квест для младшего и ср.школьного возрастов	Всероссийский	1 место
Ярославцева Л.Р.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Наследники традиций» в рамках проекта «Культура для школьников»	Сборник ребусов для школьного возраста «Мы живем в России»	Всероссийский	1 место
Якупова Л.Р.	Международный фестиваль конкурса «Золотое яблочко» г. Москва		Международный	Гран-при
	Международный фестиваль «Страна созвучия»		Международный	Диплом победителя
Митрошенко Д.В.	Фестиваль «Солдаты России», департамент образования, ДДТ «У Белого озера»	Номинация «Песня»	Городской	Диплом участника
Бойкова Е.А.	Региональный этап всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Департамент образования Томской области	Программа «Образовательная робототехника: Робот и Я»		Диплом 3 степени
Кустова Е.А.	Региональный конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Департамент образования администрации Города Томска г. Томск		Региональный	Диплом участника

Медведева О.А. Дудко Е.А.	XVI Открытый межрегиональный конкурс с международным участием методических материалов «Секрет успеха» г. Новосибирск	«Здоровьесберегающее образовательное пространство» /Учебно- методических материалов «ЗОЖ по-русски»	Международный	Диплом лауреата
Смирнов И.А., Ярославцева Л.Р.		«Здоровьесберегающее образовательное пространство» / Сборник программ оздоровительного лагеря дневного пребывания детей младшего и среднего школьного возраста «Ура! Каникулы!»		Диплом 1 степени
Ярославцева Л.Р.		«Здоровьесберегающее образовательное пространство» / «Основы жизнестойкости»		Диплом 2 степени
Смирнов. И.А., Ярославцева Л.Р.		«Наставничество в пространстве детства» / «Система наставничества обучающихся в УДО»		Диплом 1 степени
Красноперова Я. Н., Ярославцева Л. Р.	Региональный этнокультурный конкурс детей и взрослых «Через прошлое к будущему»	Образование и традиционная культура/ Комплект методических материалов внеурочной деятельности для детей 7- 12 лет «Русские богатыри»	Региональный	Малая медаль памяти профессора М.Н. Мельникова
Шевлякова О.В.	Областной конкурс методических разработок		Областной	Диплом участника
Татуйко И.Н.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Методист года» (очно)		Региональный	Лауреат Премии губернатора Томской области в сфере здравоохранен ия, культуры и образования

Педагоги учреждения демонстрируют высокую заинтересованность в профессиональном развитии, регулярно участвуют в конкурсах различного уровня. Это свидетельствует о стремлении к совершенствованию педагогического мастерства и внедрению инновационных подходов в образовательный процесс. Результаты (победы, призовые места, сертификаты участия) подтверждают высокий уровень подготовки и творческий потенциал коллектива.

Конкурсы стимулируют создание новых методических разработок, способствуют обмену лучшими практиками и укрепляют методическую базу учреждения. Это положительно влияет на качество образовательных услуг и инновационную деятельность педагогов.

На сайте (fakel.tom.ru) учреждения формируется методическая копилка, где выкладываются методические материалы, разработанные педагогами учреждения. А также дипломы победителей в конкурсах различного уровня. Это способствует повышению престижа педагога и образовательного учреждения в целом.

Для дальнейшего роста необходимо:

- усилить поддержку педагогов при подготовке к конкурсам (консультации, рецензирование материалов);
- расширить участие в престижных Всероссийских и Международных конкурсах;

систематизировать работу по обобщению и распространению конкурсного опыта внутри учреждения.

Участие в профессиональных конкурсах является важным инструментом мотивации педагогов, способствует их самореализации и повышает престиж образовательного учреждения. Продолжение этой работы в рамках запланированных мероприятий позволит достичь новых высот в педагогическом мастерстве.

Трансляция педагогического опыта

За отчетный период проводилась на разных площадках и уровнях предъявления: заочно (интернет портал), очно (международные и всероссийские конференции, образовательные салоны и семинары-совещания, а также, в рамках курсов повышения квалификации).

Традиционными формами трансляции опыта являются участие педагогов учреждения в семинарах, конференциях, мастер-классах, а также публикации в педагогических изданиях.

Таблица 2.2

Обобщение педагогического опыта

Формы обобщения опыта	2024	2025
публикация	12	16
статьи	1	2
выступления	7	2
мастер-классы	5	7
выставки	2	1
<i>Всего за учебный год</i>	55	

Таблица 2.3

Трансляции опыта педагогических работников

№ п/п	Педагог	Место	Тема обобщения опыта	Документ	Дата
1.	Лосева М.И.	Журнал «Внешкольник» № 32 ОЦДО	Из опыта работы в дополнительном образовании по направлению «Техническое творчество»	статья	сентябрь
2.		Продлёнкаобразовательный портал	Методический материал «О развитии SCRATCH в дополнительном образовании»	свидетельство	декабрь
3.		Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/master-klass-scratch-streliaem-po-sharikam.html	Мастер-класс SCRATCH «Стреляем по шарикам»	свидетельство	декабрь
4.		Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/pr-ezentatsiia-k-uroku-risuem-kota-v-paint-net.html	Презентация к уроку «рисует Кота в Paint.net», дата публикации	свидетельство	21.01.2025
5.		Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/pr-ezentatsiia-k-uroku-	«Программирование с помощью других блоков в Скретч»	свидетельство	24.03.2025

		programmirovanie-s-pomoshchi.html			
6.	Смирнов И.А.	Курсы повышения квалификации «Ресурсы и технологии школьных информационно-библиотечных центров» ТОИПКРО	Представил педагогический опыт по теме: «Формы организации досуга и образовательных мероприятий»	сертификат	ноябрь
7.	Ярославцева Л. Р.	ИНФОУРОКсайт infourok.ru	Публикация сборника квестов для среднего школьного возраста «Общение: просто о сложном»	свидетельство	октябрь
8.		ИНФОУРОКсайт infourok.ru	Публикация сборника ресурсов школьников «Томск-город семейных традиций»	свидетельство	октябрь
9.		ИНФОУРОКсайт infourok.ru	Публикация «Ну, ты, сказал» профилактика сквернословия у подростков	свидетельство	октябрь
10.		ИНФОУРОКсайт infourok.ru	Публикация сборника квестов для школьников «Жили-были в Томске»	свидетельство	октябрь
11.			Тренинг для школьников «Основы жизнестойкости»	свидетельство	22.01.2025
12.			Сборник ребусов для школьного возраста «богатырская трапеза»	свидетельство	22.01.2025
13.		КПК «Психодиагностический инструментарий педагога-психолога в рамках сопровождения и внедрения ФГОС»	«Основы жизнестойкости: компоненты, механизмы и диагностика»	сертификат	17.02.2025
14.	15.	ИНФОУРОКсайт infourok.ru	Ребусы «Чувства и эмоции» Кроссворд «Имябогатырское»	свидетельство	март
			Квест «Томскреалистичный» Презентация «Причиныпотребления ПАВ»	свидетельство	март
16.	Галкина И.А	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»	Публикация Проект «Фамилии похожи на людей», информационный фильм «Фамильный герб»	сертификат СВ№166587	октябрь
17.	Сакулин А. В.	В рамках деятельности «Муниципальной сетевой площадки» г.Томска ДО администрации Города Томска распоряжение №767 от 20.07.2023	Мастер-класс «Русский романс – зеркало народа»	сертификат	октябрь
18.	Петровская И.А	Сайт «Мультиуроки» https://multiurok.ru/files/muzyka-eto-iskusstvo-zvuka.html	Публикация «Музыка-это искусство звука»	сертификат	16.12.2024

19.		Сайт «Мультиуроки» https://multiurok.ru/files/ranniaia-professionalnaia-khoreograficheskaiia-orie.html	Публикация «Ранняя профессиональная хореографическая ориентация детей в дополнительном образовании»	сертификат	16.12.2024
20.	Петровская И.А Семенова О.В.	Сайт «Мультиуроки» https://multiurok.ru/files/metody-i-sredstva-khoreografii-v-tantsevalnoi-aero.html	Публикация «Методы и средства хореографии в танцевальной аэробике»	свидетельство	24.01.2025
21.	Бойкова Е.А.	VIII Всероссийская научно – практическая конференция с Международным участием «Формирование активной познавательной позиции ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста: содержание и сопровождение»	Доклад «Роботеатр как способ развития детской активности»	сертификат	декабрь
22.		Всероссийский фестиваль «Наука 0+» ТГПУ	Мастер-класс «Роботеатр»	сертификат	декабрь
23.		Всероссийский фестиваль «Наука 0+» ТГПУ	Мастер-класс «Создание героя «У Лукоморья дуб зелёный»	сертификат	декабрь
24.	Антипьева Н.Н.	Всероссийская виртуальная АРТ-акция Департамент образования и науки города Москвы	Всероссийская виртуальная АРТ-акция «Лето-плённая пора»	сертификат	декабрь
25.		Международный союз педагогов – художников	IX Международная выставка «Образ моей страны», Москва	диплом участника	
26.		ОГАУК «ТОХМ», Томск	Выставка «Отражение в капле»	диплом участника	
27.	Суховецкая Г.Н.	Сайт Единый урок	II Всероссийская интерактивная конференция инновационных площадок	диплом	декабрь
28.		Международный педагогический портал «Солнечный свет»	публикация статьи на сайте и в электронном сборнике «Самообразование, как одна из форм повышения квалификации педагога дополнительного образования.»	свидетельство	декабрь
29.	Мытницкая Ю.О.	Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал»	Статья «Совершенствование профессиональной компетенции педагогов по профилактике аутоагрессивного поведения обучающихся подросткового возраста»	сертификат	06.01.2025
30.		Семинар «Управление конфликтными ситуациями: навыки взаимодействия в школе», ИМЦ, МО	«Психолого-педагогическая экспертиза в системе образования: актуальные способы разрешения конфликтов»	сертификат	Декабрь 2024

		молодых педагогов			
31.		КПК «Психодиагностический инструментарий педагога-психолога в рамках сопровождения и внедрения ФГОС»	«Применение проективных технологий в формировании эмоциональной устойчивости у детей и подростков»	сертификат	18.02.2025
32.		Всероссийская научно- практическая конференция «Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи»		мастер-класс	27.02.2025
33.			Методико-педагогические основы Организации детского фольклорного ансамбля	https://fond21veka.ru/publication/10/33/569312/	20.01.2025
34.			Методическая разработка «Организация досуга детей и подростков в летний период»	https://fond21veka.ru/publication/10/33/569719/	22.01.2025
35.			Игровые формы фольклора	https://fond21veka.ru/publication/10/33/575340/	22.02.2025
36.	Красноперова Я.Н.	Сайт «Фонд 21 века»	Малые жанры детского фольклора	https://fond21veka.ru/publication/10/33/580583/	17.03.2025
37.			Методическая продукция: некоторые виды, правила составления и оформления	https://fond21veka.ru/publication/10/33/584475/	03.04.2025
38.			Строение голосового аппарата	https://fond21veka.ru/publication/10/33/585309/	08.04.2025
39.	Чернецова Е.В.	Деятельность «Муниципальная сетевая площадка», расп. №767р от 20.07.2023	Мастер-класс по теме «Лекарственные травы Сибири»	сертификат	22.11.2024
40.	Недайводина И.В.	Семинар «Управление конфликтными ситуациями: навыки взаимодействия в школе», ИМЦ, МО молодых педагогов	«Психолого- педагогическая экспертиза в системе образования: актуальные способы разрешения конфликтов»	сертификат	Декабрь 2024
41.		Всероссийская научно- практическая конференция «Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи»		мастер-класс	27.02.2025
42.	Лосев М.Е.	Инфоурок	План – урок занятия на «День профилактики»	свидетельство	31.01.2025
43.			Список лекций на родительские собрания в школах «Лекторий для родителей»	свидетельство	03.02.2025

44.			План занятия по профилактике аутоагрессивного поведения «Радость жизни»	свидетельство	24.02.2025
45.	Робулец И.Ю.	Международное сетевое издательство «Солнечный свет»	Статья «Реализация ГП «УЖВ»	свидетельство	
46.	Медведева К.Н.	ДДТ «Созвездие» г. Томск	«Профилактический конструктор»	доклад	декабрь 2024
47.	Медведева К.Н. Дудко Е.А.	Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи»	«Эффективные формы организации профилактической работы»	мастеркласс	27.02.2025
48.	Ярославцев а Л.Р.	Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи»	Практикум «Актуальные техники и практики по формированию основ жизнестойкости»	мастеркласс	27.02.2025
49.	Лебедева О.А.	МО педагогов школы «Развитие»	«Снятие эмоционального напряжения методом арт-терапия»	мастеркласс	27.02.2025
50.		МО педагогов школы «Развитие»	«Снятие эмоционального напряжения методом арт-терапия»	мастеркласс	27.03.2025
51.		Открытый практико-ориентированный семинар "Арт - педагогические технологии в декоративно-прикладном творчестве: эффективные практики в работе с нормотипичными обучающимися и детьми с ОВЗ"	Мастер-класс «Снятие эмоционального напряжения методом арт-терапия»	сертификат	25.02.2025
52.	Шафигулин а О.М.	Фонд 21 века	Разработка урока «Зимняя фантазия»	свидетельство	16.12.24
53.	Татуйко И.Н.	Муниципальная стажировочная площадка МАОУ ДО ЦСФ. Г. Томска практико-ориентированный семинар «Методологическое основание этнокультурного образования детей»	Доклад «Русский путь: западники и славянофилы»	сертификат	21.10.2024
54.		Муниципальная стажировочная площадка МАОУ ДО ЦСФ. Г. Томска практико-ориентированный семинар «Святочный цикл»	Доклад «Святки: истоки и традиции»	сертификат	Ноябрь 2024
55.	Дудко Е.А.	Открытый всероссийский педагогический Фестиваль	Мастер-класс «Профилактика буллинга. Антибуллинговый марафон»	Сертификат	25 апреля 2025

		«Инновационная школа: проблемы, идеи, пути решения»			
--	--	---	--	--	--

С 2023 года функционируют две муниципальные площадки:

- муниципальная площадка «Я – россиянин! Я – патриот!» - гражданско-патриотического направления;
- муниципальная стажировочная площадка: «Практическое использование возможностей этнопедагогике в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности» - этнокультурной направленности. (Распоряжение №767 от 20.07.2023).

За текущий учебный год в образовательных мероприятиях площадки приняли участие **124 чел.** из них: 91-педагоги дополнительного образования; 22 -воспитатели дошкольных учреждений; 11- учителя начальных классов общеобразовательных школ г. Томска.

Организованы и проведены практико- ориентированные семинары: «Методологическое основание организации этнокультурного образования детей»; «Лекарственные травы славян: мифы и реальность» «Круг жизни человека» в представлениях русских крестьян к. XIX –н. XX вв». Традиционно в рамках площадки проведена VIII открытая научно-практическая конференция «Этнопедагогика: теория и практика» (областной уровень).

Согласно плана работы площадки были проведены следующие мероприятия:

Название мероприятия	Сроки проведения
Практико- ориентированный семинар «Методологическое основание этнокультурного образования детей»	Октябрь 2024
Практико – ориентированный семинар «Лекарственные травы славян»	Ноябрь 2024
Практико- ориентированный семинар «Русский путь: западники и славянофилы»	Январь 2025
Практико- ориентированный семинар «Круг жизни человека» в представлениях русских крестьян к. XIX – н. XX	Февраль 2025
Практико – ориентированный семинар «Обрядовая кухня славян»	Март 2024
VIII Открытая научно- практическая конференция «Этнопедагогика: теория и практика»	Апрель 2025

В рамках трансляция передового опыта работы педагогов МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска в области этнокультурного образования детей в 2025-2026 учебном году планируется проведение мероприятий согласно плану (таблица 2.4)

Таблица 2.4

План открытых образовательных событий в рамках стажировочной площадки

№ п/п	Мероприятие/ форма проведения	Ожидаемый результат	Сроки проведения	Категория участников мероприятия	Ответственный за проведение мероприятия, контакты
-------	-------------------------------	---------------------	------------------	----------------------------------	---

1	«Методологическое основание организации этнокультурного образования детей». <i>Практико-ориентированный семинар.</i>	Доклад и презентация на сайте. Фотоотчет на сайте. Анализ мероприятия.	Октябрь 2025	Педагогический персонал	Татуйко И.Н., методист МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска.
2	«Святая Русь» как национальная идея» <i>Практико-ориентированный семинар.</i>	Доклад и презентация на сайте. Фото – отчет на сайте. Анализ мероприятия.	Ноябрь 2025	Педагогический персонал	Татуйко И.Н., методист МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска.
3	Конкурс методических разработок занятий с обучающимися в области этнопедагогики <i>Форма заочная</i>	Методическая продукция. Отчет.	Декабрь 2025	Педагогический персонал	Татуйко И.Н., методист МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска.
4	«Святки: обряды и традиции» <i>Практико-ориентированный семинар.</i>	Доклад и презентация на сайте. Фотоотчет на сайте. Анализ мероприятия.	Февраль 2026	Педагогический персонал	Татуйко И.Н., методист МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томск
5	«Весенне-летние обряды народного календаря». <i>Практико-ориентированный семинар.</i>	Доклад и презентация на сайте. Фотоотчет на сайте. Анализ мероприятия.	Март 2026	Педагогический персонал	Татуйко И.Н., методист МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска.
6	IX Открытая научно-практическая конференция «Этнопедагогика: теория и практика» <i>очно</i>	Фотоотчет. Анализ мероприятия.	Апрель 2026	Педагогический персонал	Татуйко И.Н., методист МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска.
7	Анализ и планирование деятельности площадки	Анализ деятельности стажировочной площадки. План.	Май 2026	-	Татуйко И.Н., методист МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В настоящее время в условиях реструктуризации образовательных учреждений с целью оптимизации образовательного процесса перед педагогической общественностью стоит задача подготовить образованных людей, умеющих творчески принимать ответственные решения. В достижении этой задачи ключевой фигурой является профессионально компетентный педагог, от эффективности педагогической деятельности которого зависит результативность образовательного процесса в целом.

Важнейшим средством оценки и развития профессионализма педагогических работников, повышения эффективности и качества педагогического труда является аттестация. Это периодическая проверка профессионального уровня педагога для

установления соответствия квалификации занимаемой должности или выполняемой им работы.

Основными документами, определяющими цели, задачи, основные принципы и порядок аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории, а также с целью подтверждения соответствия занимаемой должности являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г. №1115 «О внесении изменений в приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога».

Аттестация проводится **с целью** подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и установления квалификационных категорий педагогических работников.

При реализации данной цели решаются следующие **задачи**:

- оценить уровень профессиональной подготовки педагогов и их соответствия занимаемым должностям;
- определить качество образовательных программ и методов обучения, используемых в образовательном учреждении;
- стимулировать педагогов к непрерывному профессиональному развитию и повышению качества обучения;
- развивать наставничество и методическую помощь;
- повышать конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

Обязанность педагогического работника образовательного учреждения проходить процедуру аттестации закреплена Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. Безоговорочно проходят процедуру аттестации *на соответствие занимаемой должности* все педагогические работники, а на *первую и высшую* категории - только желающие подтвердить свой профессиональный уровень.

От уровня профессиональной подготовленности педагогического работника зависит высокое качество образования. А наличие квалификационной категории подтверждает уровень профессионального мастерства педагога, доказывает его компетентность в вопросах образовательного процесса.

В 2024 - 2025 учебном году в МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» проходили процедуру аттестации следующие педагогические работники:

Таблица 2.6

Прошедшие процедуру аттестации педагогические работники

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория
1	Красноперова Я.Н.	методист	высшая
2	Уразгулова М.В.	педагог дополнительного образования	первая
3	Шафигулина О.М.	педагог дополнительного образования	первая
4	Лосева М.И.	педагог дополнительного образования	высшая
5	Мытницкая Ю.О.	педагог-психолог	высшая
6	Недайводина И.В	педагог-психолог	первая
7	Суховецкая Г.Н.	методист	высшая

Для качественного проведения процедуры аттестации был составлен план работы с педагогами по подготовке к аттестации, в соответствии с которым реализовывались следующие задачи:

- формировать и закреплять умения и навыки педагогов применять на практике нормативные акты в период аттестации;
- повышать профессиональную компетентность педагогов через способность к рефлексии своей деятельности (самоанализ).

С целью реализации мероприятий по аттестации педагогических работников был проведен установочный семинар «Порядок аттестации педагогических работников в 24-25 учебном году» с целью ознакомления с Положением об аттестации, принципами проведения, этапами, требованиями к аттестации на первую и высшую категории и план-графиком аттестации. Проведенное организационно-методическое мероприятие способствовало качественной организации и проведению всех этапов аттестации. Кроме этого, на протяжении аттестационного периода проводились индивидуальные консультации по следующим вопросам:

- нормативные основы процесса аттестации;
- правила оформления документов;
- права и обязанности аттестующихся педагогов.

В ходе работы с аттестационными документами педагогов выявлено следующее:

1. Дефицит участия педагогов в профессиональных конкурсах государственного статуса.
2. Малое количество очных конкурсов для детей.
3. Не у всех педагогов имеются публикации и методической продукции, кроме дополнительных образовательных программ.

Из положительных сторон:

- высокие показатели результативности освоения образовательных программ (по итогам мониторингов внутренней системы оценки качества образования);
- выросшее число обучающихся, занимающихся учебной, исследовательской, проектной и другой творческой деятельностью под руководством педагогических работников.

Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников, процедура аттестации прошла успешно.

На основании полученных данных необходимо рекомендовать:
руководителю:

- рассматривать вопросы аттестации на заседаниях педагогических советов, методических объединений, совещаниях;
- активизировать работу по вовлечению педагогов для участия в семинарах, профессиональных конкурсах, проведению открытых уроков.

методистам:

- усилить работу методического сопровождения педагогической деятельности в межаттестационный период по следующим показателям: эффективность реализации образовательного программного материала, трансляция передового педагогического опыта, наличие системы использования методов, средств, организационных форм обучения, применение педагогических технологий, системность в проведении открытых занятий, творческих отчетов, презентация материалов из опыта работы. Это позволяет активизировать процесс управления качеством образования в учреждении;
- на протяжении аттестационного периода оказывать всестороннюю помощь педагогическим работникам, которая заключается в проведении мероприятий по преодолению профессиональных затруднений и личностных проблем через

систему педагогических событий (урок, учебное занятие, воспитательное дело, игра, конференция и др.) и ситуаций.

Педагогам, планирующим успешно пройти процедуру аттестации:

- ознакомиться заранее с требованиями, предъявляемыми к разным категориям ЕТС;
- проанализировать свои дефициты;
- восполнить пробелы в организации профессиональной деятельности.

В заключении можно отметить, что:

- вопрос аттестации является крайне важным и рассматривается как инструмент для стимулирования дальнейшего профессионального роста педагогов, повышения качества предоставляемых услуг, позволяющих говорить об эффективности образовательного учреждения;
- аттестация педагогических кадров стимулирует повышение уровня квалификации и эффективности педагогических работников, формирует их профессиональный имидж, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность, обеспечивает дифференциацию оплаты труда (позволяет поддерживать и повышать уровень образования в учреждении дополнительного образования);
- процесс аттестации должен рассматриваться педагогами как стимул к дальнейшему профессиональному росту;
- результаты аттестации должны стать основой для осуществления научно-методического сопровождения педагогической деятельности, фиксировать затруднения в работе педагога, проявляющиеся в низких значениях тех или иных параметров результативности его деятельности. Они могут быть использованы для определения путей дальнейшего развития образовательного учреждения и повышения его эффективности. Например, на основе результатов аттестации может быть принято решение о необходимости обновления образовательных программ, повышении квалификации педагогов, улучшении материально-технической базы и т.п.

Таким образом, аттестация является важным инструментом для определения уровня развития образовательного учреждения и его готовности к решению новых задач.

Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса – творческие группы по направлению образовательных программ

Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей в 2024–2025 учебном году было организовано через деятельность творческих групп по направлениям, что позволило обеспечить системный и целостный подход к реализации образовательных программ.

Творческая группа	Методист - куратор
Художественная направленность	Самойлова Л.И.
Техническая и физкультурно-спортивная направленность	Суховецкая Г.Н.
Социально-гуманитарная направленность	Татуйко И.Н.
Профилактическая, естественно-научная	Лебедева О.А.

На начала года специалисты творческой группы составляет совместный план работы с педагогами своего направления. В план включаются как основные

мероприятия учреждения, так и мероприятия, отражающие специфику направления реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.

Методист-куратор составляет общий план на месяц и отчет. По итогам полугодия и итогам года методист готовит аналитическую справку по результатам работы своей творческой группы.

Выводы по Разделу 2.

1. Комплексный подход в сопровождении творческих объединений позволяет:
 - оперативно проводить мониторинги, тестирование в группах, составлять социальный паспорт творческого объединения;
 - увидеть общую картину вовлечения обучающихся в мероприятия, как по направлению в целом, так и активность детей того или иного творческого объединения;
 - дает возможность выстраивать работу с учетом выявленной в ходе анализа детельности проблематики.
2. Комплексный подход к организации образовательной деятельности позволяет:
 - минимизировать нагрузку педагогов в части организационных моментов, например, организация внеурочной деятельности.
 - увеличить охват вовлеченности обучающихся в образовательную среду.
 - обеспечивать разностороннее развитие личности каждого обучающегося.

Таким образом, организация методического сопровождения через творческие группы доказала свою эффективность, способствуя повышению качества образовательного процесса и созданию благоприятной среды для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся. В дальнейшем планируется совершенствовать данную модель, уделяя особое внимание внедрению инновационных методик и расширению межгруппового взаимодействия.

Приоритетные задачи в методической деятельности учреждения на 2025-2026 учебный год:

1. Организация образовательного процесса в рамках типовой модели «Разноуровневая образовательная программа» с целью увеличения охвата детей и доступности качественных услуг дополнительного образования, в т.ч. через расширение практики реализации разноуровневых образовательных программ и стимулирования механизма сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Томска.
2. Реализация комплекса мер непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе в сфере педагогики дополнительного образования.
3. Совершенствование методического и психолого-педагогического сопровождения кадрового состава учреждения.
4. Усиление поддержки педагогов при подготовке к конкурсам (консультации, рецензирование материалов).
5. Увеличение количества педагогических работников, участвующих в значимых всероссийских и международных конкурсах.

Раздел 3. «Организация воспитательной деятельности»

Раздел содержит результаты достижения поставленных задач рабочей программы воспитания Учреждения в 2024-2025 учебном году:

1. Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися детского объединения (Модуль «Воспитание в детском объединении»).

2. Реализация потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся (Модуль «Проектные и программные воспитательные мероприятия, ключевые события образовательного учреждения»).

3. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся для развития отношений семьи и образовательной организации на основе обновления способов их взаимодействия и сотрудничества, а также положительных традиций. (Модуль «Взаимодействие с родителями»).

4. Организация работы с педагогами, родителями и обучающимися для совместного решения проблем воспитания и социализации, раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних средствами психолого-педагогического сопровождения воспитания (Модуль «Ранняя профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»).

В 2024-2025 учебном году воспитательная и организационно-массовая работа в нашем учреждении велась согласно скорректированной и утвержденной Программе воспитания.

Данная программа носит комплексный характер, является основой для выстраивания партнерских отношений со школами города Томска и другими образовательными учреждениями по вопросам организации воспитательной деятельности.

В течение 2024-2025 учебного года ключевые события, реализованные в рамках воспитательных комплексов, имели значимые результаты на различных уровнях предъявления.

Представлена таблица по количественным показателям различных мероприятий и их участников.

Таблица 3.1

Участие обучающихся в мероприятиях

Название, уровень, количество участников (учреждений и детей)	2024-2025 учебный год
1. Общее количество мероприятий	259
Из них: внутренних	99
Городских	131
Областных	29
2. Общее количество участников	25358

Анализируя количественные показатели: общее количество мероприятий и общее количество участников, можно сделать вывод что мероприятия востребованы для детей и подростков г. Томска и Томской области.

В учреждении реализуются 6 городских программ воспитания и дополнительного образования. 5 программ социально-гуманитарной направленности и 1 программа технической направленности. ГПВиДО реализуют педагоги-психологи, педагоги-организаторы и социальные педагоги.

- «Фабрика добра»
- «Стимул»
- «Открытый разговор»
- «Учимся жить вместе»
- «ПРО ЗОЖ»
- «Образовательная робототехника»

В 2024-2025 учебном году активно ведется работа по сопровождению творческих объединений ДДиЮ «Факел» в рамках воспитательной составляющей дополнительных

общеразвивающих программ. В ходе работы педагогами-организаторами совместно с педагогами дополнительного образования и педагогами-психологами в творческих объединениях проведены тематические воспитательные мероприятия, направленные на увеличение количественного состава, сплочение детского коллектива, развитие творческих способностей детей и подростков.

Стабильные и уверенные показатели воспитательной работы нашего учреждения - это результат включения в воспитательный процесс всего детского и педагогического коллектива, умение работать одной командой придумывать и воплощать в жизнь мероприятия и проекты различного уровня (от внутренних, в рамках конкретного детского объединения до областных и международных).

Можно с уверенностью сказать, что все мероприятия проводились на должном профессиональном уровне, имели положительный отклик у всех зрителей и участников, а значит с уверенностью могут быть включены в планирование на следующий учебный год.

Планируя дальнейшую работу, можно определить следующие задачи:

- продолжить реализацию воспитательных проектов и событий;
- повысить активность родителей (законных представителей) в мероприятиях творческих объединений и совместной деятельности с обучающихся в рамках образовательных событий;
- повысить качество проводимых мероприятий и проектов;
- разнообразить формы проведения массовых мероприятий

Анализируя количественные показатели воспитательной деятельности, можно сделать вывод, что общее количество воспитательных мероприятий и общее количество их участников увеличилось (таблица 3.2).

Таблица 3.2

Количественные показатели мероприятий в динамике за три года

№	Название, уровень, количество участников (учреждений и детей)	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
1	Общее количество мероприятий	240	256	259
	Из них: внутренних	41	58	99
	Городских	180	185	131
	Областных	13	12	29
	Международных	1	1	0
2	Общее количество участников	24 983	24863	25358

Задачи исходя из имеющегося у Учреждения значимого опыта были определены пять воспитательных комплексов:

- «Профилактика»,
- «Наследие».
- «Этнокультура»,
- «Творчество»,
- «Интеллект».

«Через традиции к инновациям» становится ключевой идеей, объединяющей перечисленные воспитательные комплексы:

- «Этнокультура» – традиции национальностей, стран, народов;
- «Творчество» – развитие творческих способностей и допрофессиональных навыков;
- «Профилактика» – социализация ребенка без вредных привычек;
- «Интеллект» – инновационные образовательно-познавательные проекты и открытия;
- «Наследие» - ценностное отношение к героическим событиям страны, общества.

Содержательная часть модели воспитательной системы учреждения представляет собой реализацию годового цикла в рамках того или иного воспитательного комплекса:

- проектных и программных воспитательных мероприятий,
- ключевых событий образовательного учреждения,
- конкурсных мероприятий разного уровня.

В течение учебного года продолжена работа по реализации ключевых социально воспитательных и образовательных проектов, программ и событий различного уровня. Ниже представлен их перечень в разрезе воспитательных комплексов (модулей) с описанием и результатами.

Таблица 3.3

Ключевые социально воспитательные и образовательные проекты

<i>Наименование воспитательного комплекса</i>	<i>Ключевые социально воспитательные и образовательные проекты, программы и события учебного года</i>	<i>Основное содержание</i>
«Этнокультура»	Городская программа воспитания и дополнительного образования детей «Учимся жить вместе»	Игра-путешествие «Национальный калейдоскоп России»; Осенний тур игры «Что? Где? Когда?»; Конкурс декоративно-прикладного творчества «Сотворение»; Фестиваль- конкурс народного творчества «Соцветие народов»; Весенний тур игры «Что? Где? Когда?»; Мероприятие «Форум Дружбы».
	Центр этнокультурного образования «Истоки»	Праздничные программы «Дожинки», «Масленица», «Моя Беларусь»; Семинар «Лекарственные травы славян: мифы и реальность»; VIII Открытая научно-практическая конференция «Этнопедагогика: теория и практика»; Семинар «Методологическое основание организации этнокультурного образовательного процесса».
	Мероприятия на укрепление межнационального общения	Концертная программа «Мы едины – в этом наша сила», «Национальное созвучие».
«Творчество»	Открытый фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская сказка»	Фестиваль - конкурс вокального мастерства детей и молодежи «Рождественская сказка»; Гала-концерт фестиваля-конкурса «Рождественская сказка».
	Конкурсно-выставочная деятельность	Выставка творческих работ декоративно-прикладного творчества; Выставка творческих работ изобразительного искусства; Проведение конкурсов детского творчества: «Золотая осень», «Моя мама самая лучшая», «Я и папа», «Число 8 – не простое», «Семейный альбом».
«Интеллект»	Городская программа воспитания и дополнительного образования «Образовательная робототехника»;	Соревнования по робототехнике «Осенний кубок»; Фестиваль-конкурс конструирования дошкольников «LEGOLAND»; Соревнования по робототехнике «Кубок Робомороза»; Городская научно-практическая конференция «Техника. Развитие. Творчество»; Соревнования по робототехнике

	Ресурсный центр по образовательной робототехнике.	«Весенний кубок». Конкурс программирования «Добро пожаловать в Скратч»; Конструкторский конкурс по робототехнике «Ай, да Ведущечка»; Конкурс компьютерного творчества «День защитника Отечества»
	Конференции	Научно-практическая конференция «Юный исследователь».
«Наследие»	Мероприятия, направленные на воспитание патриотизма и гражданской ответственности	Открытый фестиваль-конкурс вокального мастерства «Песня в солдатской шинели»; Городской конкурс «Победой кончилась война»; Игра-викторина, посвященная Дню конституции «Ты имеешь право!»; Игра – ходилка «Это символы России»; Познавательное мероприятие, посвященное Дню Государственного герба РФ; Мастер-класс «Георгиевская лента»; Информационный урок «Весна. Крым. Россия», посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией; Интеллектуальная игра «Россия – Родина моя».
	Проект «Долг. Верность. Память»	Урок мужества «С нашими о наших»; Информационный час «Это символ Победы»; Лекция «День воинской славы и доблести. Битва за Москву»; Тематические беседы и видеолектории, посвященные Дню Героев Отечества; Урок мужества «Все 900 блокадных дней»; Урок памяти «И мужество, как знамя принесли»; Урок памяти «Сталинградская битва»; Урок мужества «Детство, опаленное войной»
	Городская программа воспитания и дополнительного образования «Фабрика добра»	Лекция «Живая память Победы»; Мастер-класс «Тыл - фронту»; Акция «Память поколений»; Акция «О том, что было, не забудем...».
«Профилактика»	Городская программа воспитания и дополнительного образования «СТИМУЛ»	Тематическая беседа «Опасности, подстерегающие современную молодежь»; Кинолекторий «Побеждаем стресс играя»; Тренинг по развитию навыков отказа и защиты личных границ «Безопасная среда: учимся говорить «нет»; Кинолекторий «Эмоциональная грамотность в общении»; Творческое задание «Учимся управлять собой»; Практико-ориентированный семинар «Снятие эмоционального напряжения методом арттерапии»; Мероприятие «Альтернатива есть!»
	Профилактические конкурсы и мероприятия	Конкурс фотоколлажей и эссе «Профессии моих родителей»; Городская антинаркотическая акция

		«Здоровы мы — здорова Россия!»; Детско-родительская встреча «Воспитание без проблем: мы и наши отношения»
	Городская программа воспитания и дополнительного образования «ПРО ЗОЖ»	«ЗОЖификация» - тематическая игра; Конкурс «Будь здоров!»; Цикл мастер – классов «Академия здоровья»; Заочный творческий конкурс, посвященный «Всемирному дню здоровья»; Итоговое мероприятие «ПРО ЗОЖ»; Обучающий семинар «Академия здоровья».
	Городская программа воспитания и дополнительного образования «Открытый разговор»	Кинолекторий «Закон для всех един»; Профилактическая игра «Правовая азбука»; Конкурс фоторабот «Смотри на меня - делай как я!»; Правовая викторина «Закон и Подросток»; Итоговое мероприятие «Открытый разговор».
	Городская программа воспитания и дополнительного образования «Фабрика Добра»	Интерактивная площадка «ПРОволонтёр»; Лекция «Живая память Победы»; Акция, посвященная Всемирному дню защиты животных «Миска добра»; Мастер-класс «Тыл - фронту»; Акция «Память поколений»; Акция «О том, что было, не забудем...»; Акция «Добро без границ»; Конкурс «Лучшая волонтерская практика»; Слёт волонтеров «Победа 80».

Об итогах реализации городских программ воспитания и дополнительного образования в 2024-2025 учебном году

Городская программа воспитания и дополнительного образования «Образовательная робототехника» направлена на стимулирование интереса детей и молодежи к инженерно-конструкторской деятельности и развитие научно-технического творчества в образовательных учреждениях Томска.

В городской программе приняло участие 22 образовательные организации. Общее количество участников, принявших участие в программе - **293 обучающихся**.

Мероприятия программы «образовательная робототехника» проведены на высоком уровне. В регламенты всех мероприятий вносились существенные изменения, стимулирующие повышение уровня подготовки обучающихся и повышение качественного уровня мероприятий.

Городская программа воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе». В 2024-2025 учебном году в плане мероприятий в рамках городской программы все заявленные мероприятия по плану проведены. Общее количество участников, принявших участие в программе – **473 обучающихся**.

В октябре проведена игра-путешествие для команд младшего звена, на которой участники выполняли задания, расположенные на игровом поле. В начале игры каждый участник получил проездной билет, указывающий маршрут, куда отправляется (с помощью дешифратора необходимо узнать город, куда едет поезд). По ходу путешествия, на станциях, команды выполняли следующие задания: ребятам предстояло найти две одинаковые матрешки из всего многообразия красавиц; найти на филворде все

«спрятавшиеся» в нем предметы домашнего обихода русской избы; в оркестре музыкальных народных инструментов расставить верно инструменты в sudoku по полочкам; угадать пословицу о дружбе, вычеркнув все лишние знаки из текста; найти и верно и расположить на поле достопримечательности России, портреты известных людей России, государственные символы России; в хоровод дружбы правильно расставить пары в национальных костюмах.

В ходе мероприятия участники показали высокий уровень знаний по теме национальных культур, традиций народов, проживающих на территории России.

В ноябре и апреле для команд среднего звена проведены серии игр «Что? Где? Когда?». Традиционно в играх на игровом столе представлены вопросы, посвященные народным традициям, предметам культурного наследия России, историческим фактам, былинам. Данные мероприятия прошли интересно, зрелищно, информативно и познавательно. В этом учебном году данной игрой заинтересовались студенты ТГПУ, присутствовавшие на игре. Создав 2 команды из числа студентов, для данной категории проведена игра. Будущие педагоги дали высокую оценку организации и проведению мероприятия, отметили, что материал интересно подан для заявленной возрастной категории.

В декабре состоялся конкурс декоративно-прикладного творчества «Сотворение». В рамках этого конкурса были представлены новогодние композиции, выполненные в любых техниках декоративно-прикладного творчества, отражающие традиционные формы, узоры, орнаменты той национальности, которую представляли команды. Участники удивили творческим подходом к выполнению задания, практически каждая работа предусматривала новогоднюю светодиодную иллюминацию.

В апреле в МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» состоялся фестиваль-конкурс «Соцветие народов». В этом учебном году конкурс проходил по 4 номинациям: «Вокал»; «Народный танец»; «Художественное чтение», «Декоративно-прикладное творчество». Члены жюри фестиваля –конкурса в этом учебном году отметили высокий уровень исполнительского мастерства участников. Особенно удивили самые маленькие участники конкурса из ДОУ.

Итоговое мероприятие – Форум Дружбы в этом году состоялся на базе МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» в формате игры «Русское лото» для команд-победителей программы. Данный формат очень понравился участникам: смена деятельности, интересные задания, объединенные одной темой, позволил провести мероприятие на «одном дыхании».

При планировании на следующий учебный год, стоит рассмотреть формат мероприятий, позволяющий включить во взаимодействие с обучающимися творческие коллективы НКО ТО для ознакомления и погружения в народные культуры. Игры для команд младшего звена и серия игр «Что? Где? Когда?» для команд среднего звена-ставшие традиционными мероприятиями программы, планируется включить в план мероприятий на следующий год, так как данные форматы наиболее результативны при освоении поданного материала.

Согласно плана мероприятий Департамента образования города Томска на 2024-2025 учебный год в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «ПРО ЗОЖ» были проведены мероприятия в полном объеме. Тематикой программы на 2024-2025 гг. была определена тема «Здорово быть здоровым».

Тематическая игра «Зожификация», МК «Академия здоровья» и итоговое мероприятие «ПРО ЗОЖ» были проведены очно. Конкурс «Будь здоров!» и конкурс творческих работ, посвященный Всемирному Дню Здоровья – проведены в заочном формате. Мероприятия для педагогов (установочный и обучающий семинары) проведены онлайн.

Все мероприятия программы были проведены на высоком уровне и получили положительные отзывы участников и руководителей команд, что свидетельствует об их информативности и актуальности. Всего в программе приняли участие **294 обучающихся**.

Городская программа воспитания и дополнительного образования «Фабрика добра» включает детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Участниками программы стали 17 образовательных организаций с охватом **332 обучающихся**.

В 2024-2025 учебном году мероприятия, вошедшие в план программы были реализованы в полном объеме. Традиционно была проведена интерактивная площадка «ПРОволонтер», где ребята смогли узнать о разных направлениях волонтерства. Целью Благотворительной акции, посвященной Дню защиты животных стало привлечение внимания обучающихся к вопросу защиты животных и призыв более ответственно относиться к братьям нашим меньшим. Была проведена акция «Добро без границ», в которой приняли участие 300 волонтеров городской программы «Фабрика добра». В этом учебном году ребята подробно изучили патриотическое направление волонтерства. Для волонтеров была проведена лекция «Живая память Победы», на которую был приглашен автор книги «Живая память Победы» Александр Паныч. Проведена серия мастер-классов «Тыл-фронту», где ребята учились плести сети, делать окопные свечи, плести паракордовые браслеты, изготавливали сухой душ. Для проведения акции «Память поколений», был приглашен майор в запасе Голояд Александр Николаевич. Александр Николаевич провел ребятам «Урок мужества». Рассказал о важных событиях ВОВ, о героях ВОВ из Томска, рассказал хронологию Афганской войны. С помощью телеграфа морзе и полевого телефонного аппарата показал на практике работу связиста и радиста. Акция «О, том, что было не забудем...» проведена с целью организации уборки памятников героям Великой Отечественной войны и прилегающей к нему территории. Во время проведения конкурса «Лучшая волонтерская практика» волонтерами было разработано мероприятие, посвященное 80-летию Победы в ВОВ. Ребята реализовывали своё мероприятие на слете волонтеров «Победа 80».

На протяжении учебного года волонтерам были выданы волонтерские книжки, на сайте добро.ру проставлены электронные часы за волонтерскую деятельность.

В проведении мероприятий были задействованы внешние партнёры программы.

При разработке тренингов, семинаров и мероприятий учитывались возрастные особенности обучающихся, использовались разные формы и методы работы с детьми.

В планах на **2025-2026 учебный год** продолжить сотрудничество и начать сотрудничать с другими волонтерскими организациями города Томска.

Опираясь на многолетний опыт структурного подразделения Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» была разработана городская программа воспитания и дополнительного образования «СТИМУЛ». Мероприятия программы были разделены на два модуля, каждая образовательная организация могла выбрать свой актуальный модуль: «Безопасная среда», «Бесконфликтное общение».

В Городской программе «СТИМУЛ» приняли участие 7 образовательных организаций г. Томска и Томского района. Охвачено **182 обучающихся**.

Городская программа воспитания и дополнительного образования «Открытый разговор», направлена на предупреждение, коррекцию социальных отклонений и социальной дезадаптации несовершеннолетних с целью предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. В программе приняли участие 11 образовательных организаций, **258 обучающихся**.

Программа реализована в полном объеме. Запланированные мероприятия для детей и педагогов выполнены. Поставленная цель достигнута. По итогам работы определены победители программы. Все призеры и участники отмечены дипломами победителей и участников.

В рамках решения третьей задачи рабочей программы воспитания выделены приоритетные компоненты, усиливающие воспитательный потенциал, как семьи, так и учреждения:

1. Обеспечение взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ (родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи (консультации); методы, формы и средства привлечения родителей к организации учебных занятий и досуговых мероприятий).

2. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей, обучающихся (психолого-педагогическое просвещение на уровне учреждения).

Занятия проводятся как в традиционных формах - лекции, конференции, круглые столы, так и активных, и интерактивных – семинары, практикумы, тренинги и др.

Одной из форм родительского всеобуча является дистанционная форма посредством сети Интернет, предполагающее размещение на специальном ресурсе интернет сайта <http://info.edu.tomsk.ru/> и сайта учреждения информационно-просветительских материалов.

С целью соблюдения единства подходов информационно-методического обеспечения родительского просвещения специалистами учреждения преимущественно используется открытый перечень рекомендованных интернет ресурсов:

- «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (НРА) (www.nra-russia.ru/);
- Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО;
- Сайт Я – родитель (<https://www.ya-roditel.ru/>) и др.

Выводы по Разделу 3.

Стабильные показатели воспитательной деятельности Учреждения - это результат включения в воспитательный процесс всего детского и педагогического коллектива, умение работать одной командой, планировать и организовывать ключевые воспитательные мероприятия (события) года в рамках реализации социально-воспитательных и образовательных проектов и программ различного уровня на условиях сетевого взаимодействия со школами.

Программно-целевой, комплексный подход к организации воспитательной деятельности дает возможность Учреждению обеспечивать достаточно высокое качество воспитательной компоненты образовательного процесса.

Рабочие задачи следующего учебного года:

- продолжить реализацию ключевых социально-воспитательных и образовательных проектов, программ, событий учебного года, обеспечив повышение их качества и результативности;
- усилить взаимодействие семьи и образовательного учреждения для создания единого воспитательного пространства и повышения эффективности воспитательного процесса;
- снизить уровень девиантных проявлений в подростковой среде посредством целенаправленной работы по личностному развитию обучающихся, формирования позитивных социальных навыков и правовой культуры.

Раздел 4. «Социально-педагогическая деятельность»

Раздел содержит результаты достижения основных задач в сфере организации социально-педагогической деятельности в 2024-2025 учебном году:

- разработка и реализация актуального содержания социально-педагогической деятельности, направленной на снижение рисков социализации и социальной дезадаптации обучающихся;
- обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения

образовательного процесса.

Деятельность Центра профилактики девиантного поведения «Альтернатива» МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» в 2024-2025 учебном году направлена на обеспечение позитивной социализации обучающихся и первичную профилактику девиантного поведения. Основными направлениями деятельности Центра являются реализация программ дополнительного образования социально – педагогической направленности, психодиагностика, индивидуальное консультирование участников образовательного процесса, реализация городских, областных и федеральных проектов и программ, массовых профилактических мероприятий и информирование родителей или лиц их замещающих.

Специалистами Центра «Альтернатива» разработаны и реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, в основном в сетевой форме, с охватом 2243 обучающихся (65,2% от общего количества детей, посещающих учреждение ДДиЮ «Факел»).

Реализация программ дополнительного образования осуществляется на основании договоров сетевого взаимодействия, по оказанию профилактических услуг с общеобразовательными учреждениями г. Томска: (СОШ № 4, 5, 12, 15, 23, 26, 28, 32, 34, 35, 42, 44, 49, 50, 51, Лицей 1, 51 и т.д.). Все программы направлены на первичную профилактику отклоняющегося поведения, формирования здорового образа жизни и профилактику дорожно - транспортного травматизма с участием детей.

Важным направлением деятельности Центра «Альтернатива» является социально - психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет выявить причины деструктивного поведения обучающегося, индивидуальные особенности его личности, потребности, мотивы и интересы, обозначить методы и приемы индивидуального подхода к ребёнку, формы педагогической поддержки и социально-психологической помощи ребёнку, и родителям. Всего диагностическими мероприятиями за отчетный период было охвачено **3725** обучающихся, в том числе в рамках: реализации программ социально – педагогической направленности – **2169 чел.**, индивидуальных консультаций диагностики профессиональных интересов и склонностей – **1556 чел.**

По итогам диагностических исследований сформированы рекомендации для обучающихся, педагогов и родителей. Была организована пролонгированная работа с детьми через групповые, коррекционные занятия, пролонгированные индивидуальные и семейные консультации.

Ещё одним наиболее важным направлением является индивидуальное психологическое консультирование, консультации проводятся со всеми участниками образовательных отношений как по запросу представителей ООУ, родителей (или законных их представителей), самообращению, по направлению КДН и ЗП, медицинских организаций.

За период **2024-2025** учебного года в рамках совместной деятельности с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Кировского и Советского района (далее – КДН и ЗП) направлена на выполнение действующего законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений, защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Основными направлениями деятельности в рамках заседания КДН и ЗП являются:

- участие специалистов Центра «Альтернатива» в заседании комиссии по рассмотрению случаев, связанных с правонарушением несовершеннолетних и защита их прав (основные причины обращения: употребление спиртных напитков, токсических веществ, побои, кража, хищение имущества, пропуски занятий без уважительной причины, адаптация или дезадаптация ребенка в школе, проблемами взаимопонимания с родителями);
- выездные консультации по определению психологического статуса несовершеннолетнего (по запросу администрации, опеки, полиции);

- направление несовершеннолетних на индивидуальные и семейные консультации;
- осуществление профилактических мероприятий в рамках «Дней профилактики» (по отдельному графику);

Из КДН и ЗП г. Томска на консультацию к специалистам в Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» было направлено **32** ребенка, по причине: употребление спиртных напитков, кража, хищение имущества, пропуски занятий без уважительной причины.

Совместно с КДН и ЗП Кировского и Советского районов г.Томска в образовательных организациях социальные педагоги и педагоги-психологи Центра «Альтернатива» проводят профилактические мероприятия в рамках «Дней профилактики» по разъяснению требований законодательства об ответственности несовершеннолетних и их родителей последствий употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака, прав несовершеннолетних.

Таблица 4.1.

Общее количество мероприятий в рамках «Дней профилактики»

	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год
Общее количество мероприятий, проведенных для несовершеннолетних Кировского и Советского районов	72	74	79
Общее количество несовершеннолетних участвующих в мероприятиях	1950	2146	2111

Занятия проводились в форме профилактических игр «Вред табачного дыма», «Зависимости», квиз «Девиантное поведение», тематического занятия «Профилактика зависимого поведения» и др.

За истекший период общее количество консультаций организовано и проведено **1480 (первичные и повторные)** из них педагоги – 298 консультаций, родители – 406 консультаций, дети – 776 консультаций.

Причины обращения за консультативной помощью (количество первичных обращений):

- дезадаптация ребенка в школе – 247/48%
- проблемы взаимодействия со сверстниками – 98/19%
- проблемы взаимоотношений родитель - ребенок – 87/17%
- соматические проблемы – 24/4,7%
- снижение мотивации к школе и учебе – 17/3,3%
- совершение противоправных действий – 15/3,3%
- насильственные действия со стороны сверстников/взрослых – 8/1/1,7%
- манипуляционное поведение (нанесение парезов, ссадин) – 7/1,3%
- суицидальные попытки – 5/1%
- самовольный уход из дома – 4/0,7%

После индивидуальных консультаций организована пролонгированная работа с детьми через групповые и коррекционные занятия.

За учебный год 2024 - 2025 г. проведено **119** массовых профилактических мероприятий для обучающихся школ в рамках сетевого взаимодействия (28 образовательных организаций г. Томска) Всего профилактическими мероприятиями охвачено **4107 детей** (показатель предыдущего периода - **3889чел.**), в том числе:

- в рамках сетевого взаимодействия в 16 образовательных организаций г.Томска – **1996** детей;
- в рамках «Дней профилактики» в образовательных учреждениях г.Томска совместно с КДН и ЗП Администрации Кировского и Советского районов - **2111чел.**

Формы и средства профилактических мероприятий разнообразны и представлены в виде реализованных программ и массовых мероприятий: Городская антинаркотическая акция «Здоровы мы – здорова Россия!» направлена на формирование основ здоровьесберегающего поведения у детей и подростков, профилактики употребления психоактивных веществ.

Городской волонтерский проект «Фабрика добра» -реализация проекта «Фабрика добра» создает возможность проявить социальную активность и реализовать ведущие потребности несовершеннолетних.

Активными участниками проекта являются волонтеры следующих образовательных учреждений: МАОУ СОШ №4, №32, №35, №42, №50, лицей №1, №8, ДЮЦ «Звездочка» и ДДиЮ «Факел», лицеи №7, 51, Академический лицей, гимназия №6, социальными партнерами стали: детская больница №1, Центр социальной помощи семье и детям «Огонек», Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Томска.

В рамках взаимодействия с образовательными организациями г. Томска основной профилактической деятельностью является **просветительская работа с родителями**. Участниками проекта «Родительский всеобуч» стали **335 родителей**.

Также проведено **37 родительских лекториев** с общим охватом **4039** из них **2789** родителей в режиме офлайн и **1250** человек в режиме онлайн по темам: «Причины формирования зависимого поведения», «Половая неприкосновенность. Личные границы» на базе **11** ОУ г. Томска и Томского района. Тематические родительские конференции, проводимые на базе ОУ направлены на понимание психофизиологических особенностей подросткового возраста, необходимости совместного досуга внутри семьи и умение разрешать конфликтные ситуации.

Профилактические мероприятия для родителей проводились с использованием различных форм: лекториев, тренингов, родительских уроков, мастер - классов, родительских собраний по вопросам профилактики ПАВ, презентаций значимости программ дополнительного образования социально-педагогической направленности, психологических особенностей подросткового возраста и переходного периода.

На данный момент кадровый состав Центра профилактики «Альтернатива» - 13 педагогов – психологов, 3 социальных педагога. Все специалисты прошли практикумы по консультированию детей и подростков, программы повышения квалификации в области первичной профилактики.

Социальный профилактический эффект достигается за счет обновления и проектирования нового комплекса разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности; внедрения модели взаимодействия образовательных организаций и дополнительного образования по вопросам профилактики правонарушений, ауто - и агрессивных тенденций с получением методической помощи, также увеличен охват детей услугами дополнительного образования с усилением профилактического эффекта, обеспечения эффективной психолого-педагогической помощи семьям, испытывающим трудности во взаимодействии с детьми, социализации и социальной адаптации.

По истечению учебного года подведены итоги профилактической деятельности по следующим направлениям: реализация дополнительных общеразвивающих программ социально – педагогической направленности, межсетевое взаимодействие, реализация дорожной карты, психолого-педагогическое сопровождение. Проанализированы количественные и качественные результаты.

Выводы по Разделу 4.

Обобщенная оценка текущей ситуации в сфере организации социально-педагогической деятельности, выявленные ресурсы усиления профилактической и воспитательной компоненты деятельности учреждения дана в таблице ниже:

Обобщенная оценка показателей социально-педагогической деятельности учреждения	Выявленные тенденции, проблемы и ресурсы усиления профилактической и воспитательной компоненты деятельности учреждения, системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних учреждения в целом			
Социально-педагогическая деятельность				
Учреждение укомплектовано специалистами, обеспечивающими социально-педагогическую деятельность, психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса	Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Общее количество Педагогов-психологов (чел.)	11	11	13
	из них, имеющих образование по профилю	11	11	13
	из них, имеющих педагогическое образование	7	7	7
	Общее количество Социальных педагогов (чел.)	3	2	3
	из них, имеющих образование по профилю	3	2	2
	из них, имеющих педагогическое образование	2	2	2
Обеспечение массовости профилактических мероприятий (доступности) без потери их качества.	Не стабильная динамика количества массовых профилактических мероприятий, проводимых Центром «Альтернатива» на фоне снижения количества их участников:			
	Учебный год	2022-2023 (в условиях ограничений)	2023-2024	2024-2025
	Общее количество мероприятий для обучающихся	87	77	119
	Количество их участников (детей)	1807	2114	4107
	Количество мероприятий для родителей	31	49	37
	Количество участников (родителей) (чел)	801	1997	4039
Охват обучающихся программами дополнительного образования социально-гуманитарной направленности	Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Количество программ социально – гуманитарной направленности	15	20	23
	Количество программ, реализуемых Центром	8	10	11
	Охват программами (чел./%)	1661 (61,8 %)	2228 (61,8%)	2243 (65,2%) /1413 (41%)
	Количество договоров о Сетевом взаимодействии со школами	26	33	23
Охват обучающихся диагностическими мероприятиями	Тенденция к стабильному охвату обучающихся диагностическими мероприятиями:			
	Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Количество обучающихся	3271	3788	3725

Таким образом, за прошедший период предприняты меры по усилению социально- педагогической и психолого-педагогической деятельности Учреждения.

Расширен спектр социально-педагогических и психолого-педагогических услуг в рамках реализации ДОП с усилением профилактического эффекта, в том числе:

- увеличено количество социально-психологических групп для несовершеннолетних с особенностями в поведении и социализации;

- увеличено количество предоставляемых специализированных психолого-педагогических услуг детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации по коррекции детско-родительских взаимоотношений, пропаганде семейных ценностей и пр.;
- спроектированы и реализованы в 12 образовательных организациях разноуровневые ДОП стартового, базового и продвинутого уровня с профилактическим документов;
- организованы творческие мастерские с использованием психологических технологий для обучающихся, родителей, педагогов;
- созданы оптимальные условия для организации коррекционной деятельности с детьми и «группы риска» в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Томска;
- распространен опыт по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы.

Приоритетные задачи социально-педагогической деятельности на 2024-2025 учебный год:

- 1) Реализация комплекса мер по позитивной социализации несовершеннолетних, в том числе формирование социально - значимых ценностей и социально приемлемого поведения у несовершеннолетних.
- 2) Реализация комплекса мер планомерного повышения квалификации педагогов Учреждения в сфере психологии и социальной педагогики.
- 3) Расширение практик обмена и внедрения в образовательной среде передовых, инновационных педагогических и психологических методик и технологий в области ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.
- 4) Содействие в развитии воспитательного потенциала семьи, в том числе:
 - создание условий для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания;
 - укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения;
 - повышение у родителей (законных представителей) социальной, коммуникативной и психолого-педагогической компетентности.

Раздел 5. «Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения»

Администрация МАОУДО ДДиЮ «Факел» уделяет значительное внимание созданию и пополнению существующей материально-технической базы. Постоянное обновление оборудования и аппаратуры содействуют повышению эффективности образовательного процесса.

Деятельность учреждения осуществляется в помещениях, располагающихся:

- помещения, используемые для ведения образовательного процесса и административных функций. Общая площадь – 522,8 кв. м в 9-ти этажном жилом здании постройки 1986 года. Адрес: г. Томск, проспект Кирова, 60;
- подвальное помещение, используемое для хранения различного инвентаря, общей площадью – 93,8 кв.м, в жилом 5-тиэтажном здании постройки 1962 года. Адрес: г. Томск, проспект Кирова, 62;
- подвальное помещение в цокольном этаже, используемое при проведении консультаций и семинаров для педагогов, общей площадью – 249,9 кв. м, в жилом здании постройки 1960 года. Адрес: г. Томск, проспект Кирова, 59;

- помещения, используемые для ведения образовательного процесса и работы центра «Альтернатива». Общая площадь – 82,4 кв.м в 9-ти этажном жилом здании постройки 1981 года. Адрес: г. Томск, проспект Кирова, 49, строение 1.

Совершенствование учебно-материальной базы осуществляется за счет средств, полученных из бюджета муниципального образования «Город Томск» на финансовое обеспечение муниципального задания, дополнительными источниками финансирования являются средства, полученные от оказания платных услуг, добровольных пожертвований родителей, целевых субсидий:

За 2024-2025 учебный год поступило внебюджетных средств - **1 357 481 руб.**, в том числе:

- от оказания платных услуг 657 950 руб.;
- добровольных пожертвований 699 531 руб.

Для обеспечения пожарной безопасности выделена субсидия 35 400 руб.

Из бюджета муниципального образования «Город Томск» были выделены денежные средства:

- на медицинский осмотр – 120 000 руб.;
- на проведение текущего ремонта, замены линолеума – 400 000 руб.;
- на развитие научно- технического творчества – 100 000 руб. (приобретены 2 ноутбука.).

За счет внебюджетных поступлений было приобретено и израсходовано:

- водопитьевая, стаканы – 26 300 руб.;
- транспортные услуги – 10 150 руб.;
- стройматериалы, светильники, хозяйственные расходы – 42 500 руб.;
- бахилы, антисептик – 11 600 руб.;
- ткань и пошив костюмов – 35 140 руб.;
- курсы повышения квалификации педагогов – 34 050 руб.;
- заправка картриджей, ремонт оборудования – 26 683 руб.;
- канцелярские товары, расходные материалы для занятий – 49 868 руб.;
- вокальный процессор – 25 990 руб.;
- мебель, стенды – 145 400 руб.;
- аренда зала для концертов – 111 000 руб.;
- призы для награждения – 183 379 руб.;
- участие в конкурсе «Мой лучший урок» г. Москва – 103 000 руб.;
- проведение медицинского осмотра – 138 398 руб.;
- расходы на содержание автомобиля – 77 000 руб.;
- лицензия на право использования ОС. Антивирус. – 25 830 руб.

Выводы по Разделу 5.

Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения соответствует требованиям и обеспечивает реализацию дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ. Наличие современного оборудования, методических материалов позволяет организовать эффективный образовательный процесс.

Необходимо дальнейшее совершенствование оснащения кабинетов и обновление компьютерной техники для обеспечения соответствия современным требованиям.

Раздел 6. «Комплексная безопасность учреждения»

Комплексная безопасность МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами для обеспечения безопасного функционирования учреждения, готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Реализация мероприятий по безопасности в учреждении за **2024-2025 учебный год** осуществлялась по следующим направлениям:

1. Профилактические мероприятия по предотвращению опасных проявлений и ситуаций.

1) Назначен ответственный за проведение антитеррористических мероприятий в учреждении - педагог-организатор Жукова Диана Валерьевна, которая осуществляет мероприятия в соответствии с утверждённым планом. Организован и контролируется пропускной режим в соответствии с инструкцией о внутриобъектовом и пропускном режимах. На вахте в наличии и ведутся журналы: Регистрация посетителей, Регистрация обхода помещений и территории, Передача дежурств, Графики дежурных вахтёров, Графики дежурных администраторов.

Требования пропускного режима в здании МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» по пр.Кирова 60 выполняются вахтёрами и дежурными работниками из педагогического персонала, назначенными приказом руководителя, в структурном подразделении по пр. Кирова 49 стр.1 дежурными администраторами и педагогическим персоналом по графику, в помещении по пр. Кирова 59 - сторожами.

В ночное время частное охрannое предприятие ООО"ЧОП «Аргор»" по договору №7035- П/ 24 от 29.11.2024осуществляет дистанционный контроль. На посту вахты в 3-х зданиях установлены кнопки экстренного вызова ФГКУ «УВО ВНГ России по ТО» №464 от 29.11.2024.

2) Осуществляется видеонаблюдение:

- по пр. Кирова 60 внутреннее (8 цифровых камер), наружное (4 цифровых камеры);
- по пр. Кирова 59 внутреннее (3 цифровых камеры, наружное (1 цифровая камера);
- по пр. Кирова 49 стр.1 внутреннее (2 цифровых камеры), наружное (1 цифровая камера). Все записи с камер видеонаблюдения с сохранением периода 30 дней (договор на обслуживание с ООО «СБ-Групп» №043 от 29.11.2024).

3) Проводятся систематические профилактические мероприятия по противодействию проявления терроризма:

- создана и функционирует антитеррористическая группа;
- оформлена нормативная документация по противодействию терроризму и разработаны локальные акты учреждения (Положение об антитеррористической группе, План работы учреждения и антитеррористической группы по противодействию терроризму и экстремизму, План действий по обеспечению безопасности обучающихся и персонала учреждения, Планы проводимых практических занятий и тренировок);
- размещена наглядная информация по действиям сотрудников при проявлениях терроризма;
- проводится обучение сотрудников и обучающихся безопасному поведению посредством инструктажей, бесед с регистрацией в соответствующих журналах и проведением практических занятий, тренировок;
- разработан и утверждён Паспорт безопасности Учреждения;
- актуализирован и утверждён Паспорт дорожной безопасности;
- оформлены локальные акты учреждения по ГО и ЧС.

2. Организация безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников осуществляется следующими мероприятиями по охране труда:

1) Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в которых оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

2) В соответствии с введением в действие нормативных актов по охране труда, в учреждении **разработаны и утверждены локальные акты:**

- Положение о системе управления охраной труда в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» г.Томска;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Порядок учета микроповреждений (микротравм) работников;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками, обучающимися;
- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников;
- Программа вводного инструктажа по охране труда для вновь принятых в Учреждение работников;
- Программа первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа проведения инструктажа по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности;
- Программа вводного и первичного инструктажа по пожарной безопасности для работников.

3) **Ведутся журналы:**

- журнал регистрации случаев детского травматизма;
- журнал регистрации несчастных случаев с работниками на производстве;
- журнал учета и выдачи инструкций.

4) В наличии утверждённые руководителем:

- инструкции по охране труда для педагогических работников, специалистов, технического персонала;
- инструкции по технике безопасности для обучающихся на занятиях в творческих объединениях.

5) Обучение сотрудников по охране труда в учреждении проводится по утверждённой программе, посредством проведения инструктажей. За отчётный период проведены инструктажи: вводный – 86 человек, первичный на рабочем месте с вновь принятыми и замещающими работниками - 93 человек, повторный - 171 человек, целевой - 333 человек, внеплановый – 78 человек. Комиссией по проверке знаний по охране труда проведено 6 заседаний с оформлением протоколов и выдачей удостоверений вновь принятым работникам по результатам проверки.

Работники, отвечающие за организацию и функционирование ДОЛ «Калейдоскоп» Кучелаева Ю.В. и Смирнов И.А. прошли обучение в РИПКа по программам А, Б, оказание первой помощи с регистрацией в реестре обученных лиц.

Вновь принятые работники (11 человек) прошли обучение по оказанию первой помощи в ЧОУ ДПО «ТОЦОТ» по программе «Приёмы оказания первой помощи пострадавшим на производстве» с регистрацией в реестре обученных лиц.

Члены комиссии по охране труда Пономарева Т.А., Лебедева О.А., Суховецкая Г.Н. прошли обучение дополнительного профессионального образования по повышению квалификации по охране труда в специализированной организации РИПКа с регистрацией результатов в реестре обученных лиц.

6) Педагоги проводят обучение обучающихся по технике безопасности во время занятий и безопасному поведению при проведении мероприятий посредством инструктажей и бесед. За 2024-2025 учебный год со всеми обучающимися, участвующими в мероприятиях вне учреждения, проведены целевые инструктажи (274 человека).

7) Регулярно проводятся профилактические беседы с детьми и родителями по предупреждению детского травматизма. В помещениях учреждения строго соблюдаются требования охраны труда и техники безопасности, в результате в ДДиЮ «Факел» за 2024-2025 учебный год случаев травматизма не было.

8) В плановом порядке проводится специальная оценка условий труда на рабочих местах по пр.Кирова, 60 и в структурном подразделении пр.Кирова 49, стр.1.

3. Соблюдение «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (СП 2.4.3648-20).

В Учреждении соблюдаются требования СП 2.4.3648-20. Предписаний контролирующих органов нет. Работники ознакомлены с нормативными документами. Санитарно-гигиенические мероприятия проводятся в соответствии с локальными нормативными актами на основании Распоряжений департамента образования администрации Города Томска и информационных писем Роспотребнадзора.

Санитарное состояние учебных кабинетов и всех других вспомогательных помещений удовлетворительное, занятия проводятся в соответствии с расписанием, которое составлено с учётом возраста обучающихся и рекомендаций Роспотребнадзора. Перед занятиями у обучающихся проводится измерение температуры и обработка рук кожными антисептиками. У посетителей и работников при входе измеряется температура с регистрацией в журналах. Выполняются требования по содержанию помещений учреждения - соблюдается воздушно-тепловой и световой режимы, питьевой режим. Проводятся по графику мероприятия при вирусных инфекциях – проветривание, ежедневная текущая и генеральные уборки, обеззараживание воздуха рециркулятором.

Так как в учреждении нет медицинского кабинета, для оказания доврачебной помощи имеются в наличии аптечки с перевязочным материалом, которые по мере необходимости пополняются по требованию, выделен отдельный кабинет для нахождения обучающихся с повышенной температурой до приезда родителей.

Питьевой режим выполняется бутилированной водой, разработана инструкция и назначен ответственный за выполнение требований по обработке крана-дозатора (Радушевская Н.Л.), промаркирована ёмкость для его обработки.

Учреждение имеет в достаточном количестве смывающие и дезосредства, кожные антисептики. Соблюдается маркировка инвентаря. Регулярно проводится дезинсекция, дератизация ОГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в ТО» (акты в наличии).

Мебель находится в исправном состоянии, подобрана по возрастным и ростовым показателям детей.

Назначен ответственный сотрудник за организацию и контроль проведения первичного и периодического медицинских осмотров, психиатрического обследования педагогических работников, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию персонала учреждения - Суховецкая Г.Н.

В соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, утверждённым Приказом министерства здравоохранения №29-н от 28.01.2021 работники учреждения своевременно прошли ежегодный периодический медицинский осмотр (65 чел.), все допущены к работе.

Психиатрическое обследование в плановом порядке (1раз x 5 лет) за прошедший учебный год прошли 31 педагогический работник, принятые на работу в учреждение -11 человек.

Профессиональную гигиеническую подготовку (1р.х2 года) прошли (23 человек), при устройстве на работу (11 человек).

Соблюдается вакцинация работников в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и прививок по эпидемическим показаниям (приказ Министерства здравоохранения РФ от 21.03.2014 №125н), привиты 100% работников.

Предписаний контролирующих органов по несоблюдению требований СП 2.4.3648-20 за текущий учебный год не имеется.

4. Осуществление мероприятий по пожарной безопасности:

1) В учреждении действует автоматическая противопожарная система и системы оповещения и управлением эвакуацией (АПС и СОУЭ), все системы находятся в работоспособном состоянии и обслуживаются ООО «СПБ» по договору №7 29.11.2024, ведётся журнал эксплуатации. Работоспособность системы прямой передачи в МЧС сигнала о пожаре «Стрелец-Мониторинг» обслуживает ООО «Пожтехсервис» по договору № М2023/33 от 29.11.2024.

2) Пожарные краны проверены на водоотдачу, пожарные шланги перемотаны в соответствии с ППБ, о чем составлены акты.

3) Состояние эвакуационных выходов удовлетворительное (акт испытания пожарной лестницы от 20.12.2021 протокол №132/21 ЗАО ППР «Гром»).

4) Учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения (огнетушители, противопожарное покрывало) в достаточном количестве.

5) Разработаны и утверждены инструкции для работников и обучающихся по пожарной безопасности.

6) В учреждении обучение работников проводится посредством инструктажей. За 2024-2025 учебный год проведены инструктажи по пожарной безопасности: вводный -86 чел., первичный на рабочем месте с вновь принятыми и замещающими работниками -93 чел., повторный -190 чел., целевой -69 чел., на учебно-тренировочных занятиях по действиям на случай пожара приняли участие -154 чел.

В результате проведённых мероприятий – в **2024-2025 учебном году** в ДДиЮ «Факел» не зарегистрировано случаев пожара и возгораний.

Во время внепланового инспекционного визита Отделения надзорной деятельности и профилактической работы по Советскому району УНДиПР ГУ МЧС России по Томской области был составлен Акт №2403/18-70/11-В/АИВ от 13.03.2024г. с рекомендациями по выделению эвакуационного выхода из кабинета №2. Мероприятия запланированы при выполнении капитального ремонта.

5. Мероприятия по электробезопасности и эксплуатации теплотребляющих установок.

В учреждении в соответствии с требованиями в полном объеме ведутся документы по электробезопасности и эксплуатации теплотребляющих установок:

- назначено ответственное лицо за электроснабжение, имеющее 4 группу допуска по электроснабжению (Першина М.В.);
- проводятся инструктажи с работниками по электробезопасности (с вновь поступающими на работу - 86 чел., повторные 2 раза в год с регистрацией в журнале-132 чел.).

В наличии:

- актуальный акт разграничения балансовой принадлежности электрических сетей4
- акт проверки СИЗ;
- акт состояния изоляции электросети и заземления оборудования;
- журнал учета, выдачи и содержания средств защиты;
- журнал дефектов и неполадок электрооборудования;

По обеспечению теплоснабжения- приказом назначен ответственный за эксплуатацию теплоснабжения заместитель директора по административно-хозяйственной работе Першина Марина Владимировна (удостоверение №0002631 от 06.04.2024).

Контроль за состоянием приборов учета тепла осуществляет ООО «Инженерные системы – плюс» (договор №06/24 от 29.11.2024).

В наличии:

- актуальные акты разграничения и схемы тепловых сетей (06.05.2023);
- температурный график.

Предписаний Ростехнадзора не имеется.

6. Мероприятия по осмотру зданий.

Ежедневный осмотр зданий регистрируется в журнале. Систематически проводятся визуальные осмотры технического состояния зданий (май, ноябрь) с предоставлением актов учредителю.

Выводы по Разделу 6.

Результаты за 2024-2025 учебный год показывают, что в учреждении проводится системная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учреждения:

- не зарегистрировано случаев пожара и возгораний;
- отсутствие случаев травматизма обучающихся и работников;
- состояние охраны труда в учреждении удовлетворительное (по актам департамента образования, отсутствие предписаний Ростехнадзора);
- соблюдаются санитарно-гигиенические требования (по актам проверки департамента образования, отсутствуют предписания Роспотребнадзора);
- обеспечение безопасности учреждения и состояние сохранности имущества удовлетворительное

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Подводя итоги 2024-2025 учебного года, можно констатировать успешную реализацию поставленных задач и достижение значительных результатов в различных направлениях деятельности учреждения.

1. Увеличен охват детей услугами дополнительного образования, что особенно заметно среди учащихся средней и старшей возрастной группы. Данный факт свидетельствует об эффективности профилактических мероприятий и растущей популярности программ учреждения.

2. Образовательный процесс организован на базе 10 общеобразовательных организаций города Томска, обеспечивая доступность дополнительных образовательных услуг широкому кругу детей. Реализация 6 городских программ воспитания и дополнительного образования способствует формированию единого образовательного пространства.

3. Качество образовательного процесса и создание благоприятной среды для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся обеспечиваются благодаря систематическому методическому сопровождению творческих групп по различным направлениям.

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ различной направленности полностью соответствует запросам и потребностям детей, родителей, учитывает возрастные особенности учащихся и современные образовательные тенденции.

5. Педагоги и учащиеся учреждения достойно продемонстрировали уровень своих достижений в сфере дополнительного образования на различных уровнях соревнований и конкурсов.

6. Кадровый состав учреждения успешно обновился и пополнился молодыми специалистами. Основой педагогического коллектива составляют опытные специалисты с высшим образованием и большим стажем работы.

7. Количество массовых мероприятий, проводимых учреждением, остается стабильным, а мероприятия приобрели традиционный характер, способствуя развитию партнерских связей с учреждениями различной ведомственной принадлежности города Томска.

8. Наблюдается положительная динамика развития материально-технической базы учреждения за счет внебюджетных средств, что позволяет расширять возможности для реализации образовательных программ.

Таким образом, можно сделать вывод, что учреждение функционирует эффективно, обеспечивая его конкурентоспособность и укрепляя положительный имидж в городе.

Перспективы развития учреждения:

- 1) стабилизация показателя общей численности обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования и наращивание показателя не менее чем на 10%;
- 2) расширение доступности услуг дополнительного образования для всех возрастных групп без потери их качества;
- 3) повышение качества и вариативность образовательных (общеразвивающих) программ и их реализацию в сетевой форме;
- 4) обеспечение разноформатности мероприятий без потери их качества;
- 5) обеспечения качества образовательного процесса, обновления содержания дополнительного образования на основе интереса педагогов к психолого педагогическим аспектам программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- 6) повышение профессиональной компетенции в сфере психолого-педагогических знаний, роста педагогического мастерства и творческого потенциала педагогов в рамках введения Профессионального стандарта;
- 7) создание оптимальных условий по социально-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса средствами дополнительного образования;
- 8) расширение целевой аудитории и географии предоставления социально психолого-педагогических услуг;
- 9) рациональное использование приобретенного (за счет субвенций федерального уровня) специализированного оборудования для оказания качественной психолого-педагогической помощи.