

**Аналитическая справка
по результатам анкетирования молодых специалистов**

В МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» был проведен опрос молодых специалистов. Количество респондентов - 5, которым предложили заполнить анкеты по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации, а также пройти опрос, используя диагностические карты по изучению трудностей молодых специалистов. Данное исследование было направлено на выявление педагогических, психологических, организационных проблем и вопросов, волнующих молодых специалистов ДДиЮ «Факел» и определение путей помощи специалистам.

По итогам опроса были получены следующие данные.

Результаты анкетирования

<i>Вопросы</i>	<i>Количество ответов</i>	
	<i>«Да»</i>	<i>«Нет»</i>
<i>Укажите, удовлетворяют ли вас следующие аспекты вашей работы</i>		
Перешли бы вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?	-	5
Удовлетворены ли вы своей работой?	5	-
Удовлетворены ли вы тем, как складывается ваша жизнь в последний год?	5	-
Понимаете ли вы, что должны делать на своей работе, чтобы способствовать развитию образовательного учреждения?	5	-
Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?	4	1
Четко ли вы понимаете, что от вас ожидают в работе?	5	-
Понимаете ли вы, чем определяется ваша зарплата?	4	1
Можете ли вы открыто высказывать администрации образовательного учреждения свои идеи и предложения?	5	-
По вашему мнению, в этом образовательном учреждении вы сможете осуществить свои жизненные планы?	4	1
Устраивают ли вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)?	5	-
Устраивает ли вас обеспечение рабочего места всем необходимым?	1	4
Устраивает ли вас размер заработной платы?	1	4
Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом образовательном учреждении?	5	-

Что из нижеперечисленного вызывает у вас озабоченность?		
Уровень оплаты труда	2	3
Информирование коллектива	-	5
Возможность доведения своего мнения до администрации	2	3
Состояние трудовой дисциплины в образовательном учреждении	2	3
Условия труда	1	4
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	2	3
Материально-техническое обеспечение	2	3
Отношение к инициативным педагогам	2	3
Взаимоотношение с администрацией	2	3
Возможность защиты от несправедливости	1	4
График работы	1	4
Как вы оцениваете систему морального стимулирования в образовательном учреждении?		
Морального стимулирования практически нет, никто не скажет «спасибо» за труд	-	5
Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное	1	4
Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования	4	1
Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги	1	4
Почетная грамота	2	3
Похвала руководителя	3	2
Благодарность в приказе с занесением в трудовую книжку	1	4
Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния	4	1
Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации образовательного учреждения	5	-
Интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность	5	-
Какие из аспектов работы являются для вас самыми важными?		
Интересная работа	5	-
Высокий уровень зарплаты	4	-
Благоприятные условия труда	4	-
Хороший, дружный коллектив	4	-
Возможность больше заработать тому, кто больше прикладывает усилий	5	-
Возможность проявить инициативу и предприимчивость	4	-

Недопущение чрезмерных различий между сотрудниками	2	2
Учет мнения педагогического коллектива при принятии решений	4	-
Возможность честным трудом заслужить доверие и уважение	3	1
Доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу	4	-

Вывод: Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что молодые специалисты удовлетворены своей работой, условиями труда в образовательном учреждении, возможностью открыто высказывать свои идеи и предложения администрации учреждения, степенью информированности трудового коллектива (100%); вызывает озабоченность уровень оплаты труда, состояние трудовой дисциплины, взаимоотношения в педагогическом коллективе (65%); положительно оценивают систему морального стимулирования и награждения, возможность для обучения и карьерного роста (50%); важными аспектами считают интересную работу, возможность больше заработать и проявить инициативу, доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу (45%).

Результаты опроса с применением диагностической карты

<i>Виды/формы педагогической деятельности</i>	<i>Количество ответов</i>		
	<i>Не получается вообще, требуется помощь</i>	<i>Думаю, что получается, но нужно убедиться в правильности</i>	<i>Уверен, что умею использовать при организации</i>
Планирование педагогической деятельности: - постановка целей, задач урока - выбор форм и методов обучения, соответствие цели и содержания	-	2 40%	3 60%
Составление конспекта урока	1 20%	2 40%	2 40%
Знание содержания программы и учебника	-	2 40%	3 60%
Использование разнообразных форм: - фронтальных - групповых - индивидуальных	-	3 60%	2 40%

Использование методов развивающего обучения: - проблемное обучение - исследовательский метод - частично-поисковый метод	-	4 80%	1 20%
Развитие мотивации к обучению: - активные формы обучения - игровые, соревновательные, самостоятельные формы работы	-	4 80%	1 20%
Выявление типичных ошибок и затруднений школьников и коррекция своей деятельности	-	5 100%	-
Использование межпредметных связей	-	3 60%	2 40%
Формы и методы воспитательной работы на уроках	-	3 60%	2 40%
Работа по теме самообразования	-	3 60%	2 40%
Организация дисциплины на уроке	1 20%	2 40%	2 40%
Самоанализ урока	-	4 80%	1 20%
Дифференциация обучения	1 20%	4 80%	-
Индивидуальные формы работы с учащимися	-	-	5 100%
Личностно-ориентированное построение урока	-	4 80%	1 20%
Валеологический аспект урока	3 60%	2 40%	-
Использование новой технологии обучения	2 40%	3 60%	-
Формы домашней работы: - дифференцированные - творческие	-	4 80%	1 20%
Оценивание учебной деятельности учащихся	-	1 20%	4 80%
Использование тестирования как формы контроля знаний и определения пробелов в знаниях учащихся	-	-	5 100%

Вывод: Анализ полученных результатов показал, что для респондентов характерно умелое использование некоторых видов педагогической деятельности: использование методов развивающего обучения, самоанализ урока, метод дифференциации обучения, личностно-ориентированное построение урока, формы домашней работы.

Вместе с тем были выделены проблемы, на которые следует обратить внимание при организации обучения специалистов и сопровождения их адаптации и профессионального развития: валеологический аспект урока, использование новой технологии обучения.

Таким образом, данный метод опроса - анкетирование дает основание оценить сложившуюся систему поддержки начинающих специалистов и позволяет спланировать методическую работу.