

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ ДО ДДиЮ
«Факел» Е. Ф. Акимова

ПРОГРАММА

детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Калейдоскоп»

Всегда готов!

для детей младшего и среднего школьного возраста

Автор-составитель:
Смирнов И.А., пдо высшей
квалификационной категории
Ярославцева Любовь Рюриковна,
методист, педагог-психолог высшей
квалификационной категории

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка	5
Цели и задачи программы.....	6
Основные принципы реализации программы.....	6
Формы работы.....	7
Педагогические технологии:	7
Режим дня.....	8
Этапы реализации программы «Всегда готов!»	9
Содержание и пути реализации программы	9
Терминология(аббревиатура) лагерных мероприятий	10
Формы и способы контроля.....	10
Критерии оценивания результатов	10
Форма фиксации	11
Форма подведения итогов реализации программы.....	11
Факторы риска и меры профилактики.....	11
Необходимые условия реализации программы	11
Список использованной литературы	12

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Всегда готов!»
Заказчик программы	Департамент образования администрации Города Томска
Организаторы смены	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» г. Томска
Разработчики программы	Смирнов Иван Андреевич, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Ярославцева Любовь Рюриковна, методист, педагог-психолог высшей квалификационной категории
Кадровое обеспечение (педагогическое, психологическое и медицинское обеспечение программы)	– Ответственный за организацию лагеря – Ответственный за функционирование лагеря – Педагоги–организаторы – Педагоги дополнительного образования
Социальные партнеры:	-
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Цель программы	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление детей.
Задачи	1. Познакомить детей с традициями пионерского движения. 2. Пропаганда ЗОЖ. 3. Способствовать развитию творческих способностей и коммуникативных навыков детей. 4. Способствовать формированию активной гражданской позиции, патриотизма. 5. Развивать лидерские качества.
Место реализации	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Калейдоскоп»
Адрес	г. Томск, пр. Кирова, 60 тел.8(3822) -54-28-60
Сроки проведения	
Продолжительность смены	14 дней
Целевая группа	Дети и подростки в возрасте от 7 до 13 лет
Общее количество детей-участников	60 детей

Материально-техническое обеспечение программы	– учебные кабинеты №№ 1 (Штаб), 2, 3, 5, 6 – актовый зал; – уличная сценическая площадка; – технические средства обучения; – канцелярские принадлежности. – костюмы и театральные реквизит
Ожидаемые результаты	– приобретены знания о пионерском движении; – укрепление здоровья детей; – способны к самореализации в обществе; – активно демонстрируются коммуникативные навыки и навыки межличностных отношений. – осознание несовершеннолетними высших ценностей, идеалов, ориентиров РФ.
Нормативно-правовые документы	– Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул». – Методические рекомендации МР 2.4.4.0127-18 "Методика оценки эффективности оздоровления в стационарных организациях отдыха и оздоровления детей" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 11 мая 2018 г.) – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025) – Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
Контроль за реализацией программы	Департамент образования администрации Города Томска

Пояснительная записка

Актуальность и целесообразность программы

Каникулы — это время для полноценного отдыха детей и восстановления психологического здоровья и сил по завершении учебного года. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за месяцы учебы, пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп» МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» организует отдых воспитанников в условиях учреждения дополнительного образования делает каникулы незабываемыми. Каждая из лагерных смен как рисунок в калейдоскопе сменяют одна другую и каждая из них — тематическая, способствует обогащению знаниями о себе, природе, обществе, народах, направлена на формирование социально-значимых навыков. Новая смена «Всегда готов!» — не исключение.

Содержание программы лагерной смены «Всегда готов!» ориентировано на пропаганду традиционных ценностей, знакомство с традициями пионерского движения и вовлечение ребенка в творческую атмосферу с учетом его индивидуальных способностей. Все мероприятия лагерной смены направлены на пополнение багажа знаний и погружение ребенка в историю пионерии. Используются разнообразные формы досуга, такие как игра, путешествие, конкурсы, соревнования, игровые программы, экономические и ролевые игры. Лагерная смена — прекрасная возможность для детей раскрыть и выразить свой творческий потенциал.

Сюжет и тематика смены: Летняя лагерная смена посвящена изучению истории и ценностей пионерского движения. Пионерия — это не просто часть прошлого, а значимый этап в воспитании молодого поколения, формировании активной гражданской позиции, коллективизма и патриотизма.

Название смены «Всегда готов!» отражает дух пионерии: стремление к знаниям, взаимовыручке, готовность помогать и быть первыми в добрых делах. Через традиции, символы и ритуалы пионерского движения участники смены познакомятся с историей своей страны, узнают о роли пионеров в разные периоды времени.

Каждый отряд в ходе смены изучит ключевые аспекты пионерии: законы и обычаи, песни и речёвки, значимые события и героев движения. Полученные знания отряды представят в творческой форме — через тематические конкурсы, агитбригады, интерактивные выставки.

Важной частью программы станет соревновательный элемент: отряды будут зарабатывать баллы, выполняя задания, участвуя в мероприятиях и демонстрируя командный дух. Их достижения будут фиксироваться в «Пионерском дневнике» — своеобразном летописном альбоме, отражающем активность и успехи отряда.

Программа направлена на развитие лидерских качеств, уважения к истории, сплочение коллектива через традиции пионерского движения.

Направленность программы — социально-гуманитарная

Цели и задачи программы

Цель: Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление детей.

Задачи:

1. Познакомить детей с традициями пионерского движения.
2. Пропаганда ЗОЖ.
3. Способствовать развитию творческих способностей и коммуникативных навыков детей.
4. Способствовать формированию активной гражданской позиции, патриотизма.
5. Развивать лидерские качества.

Продолжительность смены: 14 дней

Основные принципы реализации программы

Деятельность детского лагеря опирается на основные принципы гуманистической педагогики: гуманистическая направленность воспитания, центрации воспитания на развитии личности, культуросообразность, природосообразность, принцип вариативности, коллективности социального воспитания, принцип диалогичности. Для ценностного ориентирования детей в пространстве свободного времени особую значимость приобретают следующие принципы:

Принцип субъектности в педагогическом взаимодействии как общее руководящее положение предписывает педагогу в работе с детьми учитывать потенциальные возможности всех детей стать субъектами деятельности, поведения, отношений став в конечном итоге – создателем собственных ценностных отношений. Реализация данного принципа предполагает оказание содействия ребенку в определении и совершенствовании его отношения к самому себе, другим людям, окружающему миру, к своей деятельности.

В работе лагеря обеспечивается восхождение ребенка к субъектности во взаимодействии при свободном его выражении собственного «Я»; толерантном вступлении в диалог в рамках разновозрастной группы и группы сверстников как взаимной трансляции одного «Я» другому «Я» своего внутреннего мира; предвидении и прогнозировании результатов собственной деятельности; свободном выборе видов, форм и направленности взаимодействия; оценивании результатов взаимодействия и планировании новых.

Принцип раскрытия ценностной сущности объектов реального мира в педагогическом взаимодействии предполагает постоянное раскрытие и углубление в ценностную сущность предмета, поиск в нем общечеловеческой значимости. Данный принцип предполагает добровольное включение субъекта в различные виды деятельности; помощь в определении субъектом цели – доступной, понятной и осознанной; свободу в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Принцип целостности в педагогическом взаимодействии предполагает ориентирование педагогического внимания во взаимодействии с ребенком на отношение, проявляемое им в момент взаимодействия его с окружающим миром, на педагогическое интерпретирование форм проживаемого отношения. Реализация данного принципа

предполагает интерпретацию отдельных актов, поступков, деятельности ребенка на осмысление своей связи с объектом, направляя его усилия по каналу – разум, эмоция, действие (В.Н. Мясищев). При этом педагог раскрывает для ребенка существующий объект с той ценностной стороны, которая ранее никогда не попадала в центр его внимания.

Итак, наши принципы:

- безопасность, обеспечение сохранности жизни и здоровья детей, защита прав и личного достоинства детей;
- учет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил детского лагеря;
- гуманный характер отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением;
- добровольное включение детей в деятельность;
- многопрофильность деятельности, обеспечивающая возможности выбора;
- свобода общения;
- творческий характер деятельности;
- сотрудничество детей и взрослых.

Формы работы

- коллективная творческая деятельность, мастер-классы, мини-проекты;
- игры, конкурсы, соревнования;
- социально-психологические и ролевые игры;
- интерактивные квесты;
- концертные программы.

Педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.
- Игровые технологии - включающие тематические квесты, подвижные и настольные игры.
- Групповые технологии - такая работа требует временного деления детей на группы для совместной постановки задач, их решения, реализации на практике и представления совместного результата.

Режим дня



08.30 - 09.00 – прием детей



09.00 - 09.20 – зарядка



09.20-10.00 – завтрак



10.00-10.30 – УИСО -утренний информационный сбор отрядов



11.00-12.00 – ОЛД - общелагерное дело



12.00-13.00 – отрядная работа



13.00-14.00 – обед



14.00-14.40 – игры ОЛД



14.45-15.00 – подведение итогов, уход детей

Этапы реализации программы «Всегда готов!»

1. Подготовительный (Организационный) этап

- Формирование команды педагогов-воспитателей.
- Разработка программы.
- Подготовка пакета документов о деятельности лагерной смены.
- Комплектование материально-технического обеспечения программы.

2. Основной (Деятельностный) этап

- Все мероприятия лагерной смены, включая открытие и закрытие лагерной смены.

3. Заключительный (Аналитический) этап

- Составление отчетной документации.
- Анализ и подведение итогов смены (аналитические справки, отзывы родителей, анкетирование детей и т.п.);
- Определение дальнейшей перспектив.

Содержание и пути реализации программы



Все мероприятия проходят в группах, где совместная деятельность способствует общению со сверстниками и взрослыми, развивает навыки сотрудничества и взаимодействия друг с другом, формирует чувство партнерства.

Терминология(аббревиатура) лагерных мероприятий

АД	анализ дня	ИМО	Игры на межличностные отношения
ВДК	временный детский коллектив	МК	мастер-класс
ДК	дежурный командир	ОЛД	общелагерное дело
З, ЗЗ	знакомство и закрепление знакомства	ОР	отрядная работа
КТД	коллективно творческое дело	ПТБ	преодоление тактильного барьера
КОС	концерт открытия смены	РВС	разведай, выясни, спроси
КЗС	концерт закрытия смены	ЧТП	чередование творческий поручений
ЛЗС	линейка закрытия смены	ЭН	экран настроения
ЛОС	линейка открытия смены	ЭЧ	экран чистоты

Формы и способы контроля

Входная диагностика коммуникативных, лидерских, творческих, спортивных и организационных способностей посредством наблюдения за РВС.

Итоговая диагностика коммуникативных, лидерских, творческих, спортивных и организационных способностей посредством наблюдения за КЗС, тематических выставок, концертно-творческой деятельности и анкетирования.

Критерии оценивания результатов

- Интерес к творческой, игровой деятельности.
- Эмоциональное благополучие участников смены, родителей.
- Уровень межличностных отношений.
- Интерес родителей к тематике смены.
- Отзывы родителей, детей и педагогов.

Форма фиксации

- Фотоархив смены
- Итоговый концерт закрытия смены
- Анкеты
- Аналитическая справка

Форма подведения итогов реализации программы

Концерт закрытия смены, показ «Семейных праздников», подготовленных каждым отрядом.

Факторы риска и меры профилактики

Неблагоприятные погодные условия	Изменения режима дня по отношению запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении
Пассивность детей	Отбор эффективных методов для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной
Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
Возникновение ЧС	Профилактические беседы, инструктажи: правила пожарной безопасности, поведения на прогулках, при проезде на общественном транспорте, поведения на прогулках, беседы по ПДД.

Необходимые условия реализации программы

Методическое обеспечение:

- комплект психологических игр; (<https://summercamp.ru/>);
- комплект лагерных игр; (<https://summercamp.ru/>);
- анкеты для детей и родителей: «Ожидания», «Общие впечатления»
- сценарии мероприятий; (см. Календарный план)

Информационные ресурсы

сайт ДДиЮ «Факел» - http://ddiy_fakel.ru

Материально-техническое обеспечение:

- мебель для занятий и выставок;
- канцелярские товары;
- материалы для творческих работ;

- костюмы и театральный реквизит;
- игровой инвентарь
- информационно-коммуникационные технологии (ауди- и видеоаппаратура и т.д.);
- призовой фонд.

Кадровое обеспечение:

- ответственный за организацию лагеря;
- ответственный за функционирование лагеря;
- педагоги–организаторы;
- педагоги дополнительного образования;

Список использованной литературы

1. **Байбородова Л.В., Рожков М.И.** Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие. – Ярославль, 2003
2. **Александрова М.А., Баранова Е.В.** Современные технологии организации детского отдыха: учебно-методическое пособие. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
3. **Байбородова Л.В., Харисова И.Г.** Организация летнего отдыха детей: учебное пособие. – Ярославль: Академия развития, 2018.
4. **Волохова А.В., Юзефовичус Т.А.** Вожатый – профессия-птица: методическое пособие для организаторов детского отдыха. – М.: Педагогическое общество России, 2019.
5. **Григоренко Ю.Н., Пушина М.А.** Летний лагерь: от идеи до реализации. – СПб.: Речь, 2017.
6. **Куприянов Б.В.** Игровые программы в детском лагере: сценарная разработка. – М.: Владос, 2020.
7. **Леонтьева А.А.** 100 идей для вожатого: методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.
8. **Матвеева Н.Ю.** Современные формы работы в детском лагере. – М.: Форум, 2019.
9. **Руденко И.В.** Креативные смены в лагере: сценарии, игры, тренинги. – М.: УЦ "Перспектива", 2021.
10. **Сысоева М.Е.** Организация летнего отдыха детей: новые подходы. – М.: ИНФРА-М, 2020.
11. **Тетерский С.В.** Как сделать лагерь крутым: технологии успешной смены. – М.: НИИ школьных технологий, 2018.
12. **Штут Н.Ю.** Разумные выводы: методические руководства для директоров и заместителей директоров учреждений дополнительного образования– Новосибирск, 2001. – С. 35

Электронные ресурсы

13. "Вожатый.ру" – Портал для вожатых и педагогов детского отдыха. – <https://vozhatyi.ru>

14. "Лагерь.ру" – Методические материалы по организации детского отдыха. – <https://lager.ru>
15. Журнал "Вожатый века" – Современные методики работы с детьми в лагерях. – <https://vozhatiyveka.ru>
16. "Каникулы.ру" – Сборник сценариев и игр для детского лагеря. – <https://kanikuly.ru>
17. "Научная электронная библиотека eLIBRARY" – Статьи по педагогике детского отдыха. – <https://elibrary.ru>
18. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие. – М., 2003. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002356128>
19. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: Илекса, Ставрополь, 2000. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002153080>
20. Рабочая тетрадь для педагогов, работающих с детским активом. – Новосибирск: Областной центр дополнительного образования детей, 2002. – 40 с. https://vk.com/wall-223895424_26
21. Сборник методических материалов по лагерной тематике «Добро_пожаловать!» <https://summercamp.ru>

