



Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования Дом детства и юношества
«ФАКЕЛ»**

(по итогам деятельности в 2024 году)

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» г. Томска
Руководитель	Акимова Елена Федоровна
Адрес организации	г. Томск, пр. Кирова, д.60
Телефоны, факс	 Телефоны: 8 (3822) 54 - 28 - 60; 8 (3822) 54 – 14 - 71  Факс: (3822) 54 - 14 - 71
Адрес электронной почты, сайт	E-mail: fakel@admin.tomsk.ru Сайт: https://fakel.tom.ru/
Учредитель	Департамент образования администрации Города Томска
Лицензия	№175-р от 08.02.2016 года, Л035-01263-70/00386814

Содержание аналитического отчета

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА	5
2.1. Оценка образовательной деятельности	5
2.2. Состояние и оценка организационно-массовой работы	8
2.3. Обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.....	11
2.4. Оценка кадрового состава	13
2.5. Организация методической работы Учреждения.....	18
2.5. Оценка инфраструктуры организации (в т. ч. наличие и оценка условий для осуществления образовательной деятельности, оценка обеспеченности средствами ИКТ)	22
2.6. Обобщенная оценка текущей ситуации, выявленные ресурсы повышения качества и эффективности образовательного процесса, создания условий для развития организации в целом.....	24
2.7. Результаты самообследования по отдельным позициям:.....	25
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	31

1. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который, в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

Министерство образования и науки Российской Федерации приказом от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования¹.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года, №1218 скорректирован порядок проведения самообследования образовательной организации (далее организации):

- «Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год»;
- «Размещение отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о результатах деятельности организации, перспективах развития, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Аналитический отчет по результатам самообследования является:

- одной из форм комплексного самоанализа деятельности организации;
- одним из средств управления организацией и его содержание определяется не только требованиями нормативных документов федерального и регионального уровня, но и тесно связано с целями, задачами, содержанием образовательных программ и программы развития организации;
- публичным документом, в форме ежегодного отчета организации, включающей аналитическую часть и результаты *оценки установленных показателей деятельности учреждения дополнительного образования, подлежащего самообследованию* (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями и дополнениями).

Таким образом, Аналитический отчет по результатам самообследования МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» - результат сбора и оценки информации (сведений) о деятельности организации в разрезе установленных показателей.

Качественная оценка состояния и результатов образовательной организации в основном делается на основе динамического анализа (анализа изменений показателей за последние три года).

Отчет составлен за **2024** год.

Отчет направлен учредителю и размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет» <http://fakel.dou.tomsk.ru/dokumenty-4/>.

Стратегическая цель развития государственной системы дополнительного образования заключается в повышении вариативности, качества, свобода выбора и

¹Самообследование – комплекс мероприятий образовательной организации по сбору, ведению и анализу (оценки) информации по всем аспектам деятельности с целью оценки текущей ситуации, и выявлению ресурсов повышения качества и эффективности образовательного процесса, создания условий для развития организации в целом.

доступности для всех категорий детей, с разными образовательными потребностями, что позволяет ребенку развиваться в максимально комфортных для него условиях. Поэтому ведущими идеями развития современного учреждения дополнительного образования: социализация, воспитание, развитие талантов и способностей детей, ранняя профориентация, приобретение цифровых компетентностей и т.д.

Основные направления деятельности учреждения за отчетный период по достижению стабильной работы учреждения:

- обновление содержания дополнительного образования.
- усиление воспитательного и профилактического эффекта дополнительного образования.
- обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава в условиях введения Профессионального стандарта.

В рамках реализации приоритетных направлений деятельности используются следующие механизмы:

- 1) Формирование имиджа, соответствующего ценностному статусу учреждения;
- 2) Организация сетевого взаимодействия.
- 3) Сочетание в управлении качеством услуг независимой оценки качества и саморегулирования.
- 4) Обеспечение системы учета личных достижений учащихся.
- 5) Обеспечение информационной и просветительской открытости.
- 6) Обеспечение инновационного, опережающего обновления содержания программ дополнительного образования, в т. ч. социально-гуманитарной направленности и психолого-педагогических технологий.
- 7) Поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания, одаренных детей.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

2.1. Оценка образовательной деятельности

В 2024 году общая численность учащихся в Учреждении составила 3354 чел., что на 1,3 % меньше количества учащихся чем в 2023 г.(3400чел.).

За отчетный период произошло увеличение детей младшего школьного возраста (7-11 лет) на 13,3% по сравнению с прошлым годом, отмечается снижение учащихся дошкольного возраста (6 -7 лет) – 27,6 %, среднего старшего возраста (11-15 лет) – 8,1%, старшего школьного возраста (15-17 лет) – 22,4%. (таблица 1). Это обусловлено тем, что вырос спрос на программы для учащихся младшего школьного возраста реализуемых в рамках сетевого взаимодействия на базе образовательных организаций г. Томска и возросший интерес родителей (законных представителей) к дополнительным общеразвивающим программам данного возраста. Также стоит отметить и тот факт, что произошла смена педагогического состава реализующих программы для детей среднего и старшего школьного возраста.

Таблица 1 «Общая численность учащихся»

Показатели	Единица измерения	2022 г.	2023г.	2024 г.
Общая численность учащихся, в том числе:	человек	3339	3400	3354
Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	-	65	47
Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	1330	1453	1646
Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	1490	1406	1292
Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	519	476	369
Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	91	104	96
Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	693 21%	697 20,5%	570 17%
Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	3339 100%	340 10%	227 6,8%

Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	8 0,2%	10 0,2%	19 0,6%
---	-----------	-----------	------------	------------

Ежегодно, фиксируется незначительное снижение учащихся занимающихся в 2-х и более объединениях, что обусловлено реализацией дополнительных общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия на базе общеобразовательных организаций г. Томска, востребованностью программ социально-гуманитарной направленности с профилактическим эффектом реализуемых специалистами структурного подразделения Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива».

В 2024 году платными дополнительными общеразвивающими программами воспользовались 96 человек (в 2023 году - 104 человека). Учащиеся проходили обучение по программам социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и художественной направленности, также стоит отметить, что 2200 учащихся воспользовались платными образовательными услугами, проводимых в формате конкурсов, театрализованных представлений и др.

За отчетный период, количество образовательных программ, размещенных на портале персонифицированного дополнительного образования Томской области, составило: 48 бюджетных и 2 по платным образовательным услугам. В рамках сетевого взаимодействия, на базе 9 общеобразовательных организаций реализуется дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной и естественнонаучной направленности с профилактическим эффектом.

В 2024 году увеличилось количество детей, обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании до 4,6% (в 2023 г. – 13,2%).

Таблица 2 «Численность учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями»

Показатели	Единица измерения	2022 г.	2023г.	2024 г.
Численность учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	302 9,0%	348 10,2%	365 10,9%
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	224 6,7%	243 6,9%	294 8,7%
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	нет	нет	3 0,08 %
Дети-мигранты, статус беженцев	человек/%	5 2,8%	6 2,0%	20 0,6%
Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	87 2,9%	99 2,8%	49 1,5%

В ДДиЮ «Факел» обучаются 12 детей-инвалидов и 294 ребенка с ОВЗ по следующим общеобразовательным (общеразвивающим) программам: «ЗОЖ school», «Азбука безопасного движения», «Дети в безопасности», «Учимся управлять собой», «Я и Ты», «Разговор о здоровье и правильном питании», «Я и мир вокруг», «Компьютерный класс», «Калинка», «Древо жизни», «Говорим и пишем правильно», АДОП программам «Жить на равных», «Чудеса на песке», «Мир танца».

В 2024 году на основании социальных паспортов творческих объединений общее количество несовершеннолетних:

- находящихся в трудной жизненной ситуации – 49 человек;
- сироты – 3 человека;
- оставшиеся без попечения родителей – 5 человек;
- мигранты – 19 человек;
- со статусом беженца – 1 человек.

Основная деятельность в организации образовательной деятельности для детей данной категории принадлежит структурному подразделению Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива». Организуя работу по выявлению и профилактике девиантного поведения, специалисты структурного подразделения одновременно обеспечивают комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми потребностями.

В рамках психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения с несовершеннолетними проводятся психологические и развивающие занятия, мастер-классы, консультативные сессии и др. Сопровождение детей осуществляется через систему совместной работы педагога дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, родителя (законные представители). На каждого ребенка составляется индивидуальная программа (маршрут), которая учитывает его индивидуальные особенности и возможности.

При сопровождении детей с ОВЗ используются коррекционные технологии (арт-терапия, игровая терапия, пальчиковая театрализация, компьютерные коррекционные программы («Тимокко» – комплекс по тренировке наиболее точных двигательных навыков, высокого уровня координации движений, «Саната» - психокоррекционный инструментарий для устранения повышенной возбудимости и повышение адаптивности в стрессовых ситуациях), тренинги общения), что дает возможность снимать психоэмоциональное напряжение и психофизиологическую нагрузку.

В течение года каждый ребенок совместно с родителями (законными представителями) принял участие в мероприятиях учреждения – конкурсах, фестивалях художественного творчества и др. Консолидация усилий родителей (законных представителей) и педагогов позволило максимально вовлечь детей в образовательный процесс учреждения.

Таблица 3 «Численность учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью»

Показатели	Единица измерения	2022 г.	2023г.	2024 г.
Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	76 2,3%	65 1,9%	101 3%

В 2024 году наблюдается увеличение численности детей, занимающихся исследовательской деятельностью, что составляет 101 человек (3%), в 2023 году – 65 человек (1,9 %).

2.2. Состояние и оценка организационно-массовой работы

Одним из важных показателей образовательной деятельности является результативное конкурсное участие обучающихся на разных уровнях.

Таблица 4 «Участие учащихся в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивали, конференциях)»

Показатели	Единица измерения	2022 г	2023	2024
Численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	625 18,7%	741 21,8%	498 17,9%
На муниципальном уровне	человек/%	312 9,3%	339 9,9%	282 10,1%
На региональном уровне	человек/%	29 0,8%	76 2,2%	137 4,9%
На межрегиональном уровне	человек/%	нет	66 1,9%	3 0,1%
На федеральном уровне	человек/%	158 4,7%	168 4,9%	65 2,3%
На международном уровне	человек/%	126 3,8%	92 2,7%	11 0,4%

Результативность участия в 2024 году показали 498 человека (17,9 %), в 2023 году - 741 человека (21,8 %) от общей численности учащихся.

Сравнительный анализ результатов участия детей в конкурсных мероприятиях по сравнению с прошлым годом свидетельствует о снижении общего показателя участников на 3,9%, за счет снижения участия на федеральном и международном уровне. Данный факт обусловлен увеличением учащихся первого года обучения по дополнительным общеразвивающим программам стартового и базового уровня. При этом, произошло увеличения показателя участия детей на региональном уровне (Таблица 4).

Таблица 5 «Численность победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции)»

Показатели	Единица измерения	2022 г	2023	2024
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и	человек/%	387 11,6%	536 19,8%	283 10,2 %

призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:				
На муниципальном уровне	человек/%	95 2,8%	195 5,7%	168 5%
На региональном уровне	человек/%	40 1,2%	52 1,5%	64 1,9%
На межрегиональном уровне	человек/%	15 0,4%	26 0,7%	3 0,1%
На федеральном уровне	человек/%	134 4%	157 4,6%	47 1,4%
На международном уровне	человек/%	103 3,1%	106 3,1%	1 0,03%

В 2024 году отмечается снижение количества учащихся-победителей в конкурсах соревнованиях, фестивалях, конференциях на 9,6% в связи с снижением участия учащихся на федеральном и международном уровне (Таблица 5).

Таблица 6 «Численность учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах»

Показатели	Единица измерения	2022 г	2023	2024
Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	161 4,8%	289 8,5%	128 3,8%
Муниципального уровня	человек/%	56 1,6%	95 2,7%	101 3%
Регионального уровня	человек/%	17 0,5%	60 1,7%	24 0,7
Межрегионального уровня	человек/%	7 0,2%	50 1,5%	2 0,06
Федерального уровня	человек/%	81 2,4%	84 2,5%	1 0,03
Международного уровня	человек/%	нет	нет	нет

Следует отметить, что в отчетном периоде учащиеся принимали участия в образовательных и социальных проектах на региональном уровне. В 2024 году общий показатель участия в проектной деятельности снизился на 4,7% в связи с уменьшением программ дополнительного образования продвинутого уровня и увеличение программ стартового и базового уровня (Таблица 6).

Таблица 7 «Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией»

Показатели	Единица измерения	2022 г	2023	2024
Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	179	160	186
На муниципальном уровне	единиц	153	144	164
На региональном уровне	единиц	25	14	21
На межрегиональном уровне	единиц	нет	нет	нет
На федеральном уровне	единиц	нет	нет	нет
На международном уровне	единиц	1	2	1

В 2024 году организационно-массовая работа велась по следующим воспитательным комплексам: «Этнокультура», «Творчество», «Профилактика», «Наследие» и «Интеллект», в рамках которых в течение года проводились мероприятия различного уровня. За отчетный период количество массовых мероприятий, в основном муниципального уровня, проведенных образовательной организацией составило – **186**, численность участников – **28 997** человек. Количество участников мероприятий (по сравнению с 2023 годом) увеличилось на 497 человек. Данные показатели являются иллюстрацией сохранения популярности, проводимых Учреждением мероприятий на уровне города (Таблица 7).

Также в учреждении реализовывалось 6 городских программ воспитания и дополнительного образования «Фабрика добра», «Стимул», «Учимся жить вместе», «Образовательная робототехника», «Про ЗОЖ», «Открытый разговор». В отчетном периоде мероприятиями городских программ охвачено 3306 обучающихся из 16 общеобразовательных организаций г. Томска, самыми активными стали ООУ №№ 11, 12, 15, 28, 44, 50, 51, 55, Школа «Перспектива». Мероприятия в рамках программ имеют большой интерес у детей и подростков г. Томска.

Традиционный статус мероприятий муниципального уровня:

- Открытый фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская сказка»;
- Открытый фестиваль – конкурс вокального мастерства детей и молодежи «Песня в солдатской шинели»;
- Городской конкурс «Моя мама лучшая на свете»;
- Городской конкурс «Я и папа»;
- Научно-практическая конференция «Юный исследователь»;
- Городской конкурс «Семейный альбом»;
- Городской конкурс «Победой кончилась война»;
- Творческий фестиваль «Юность. Стиль. Красота»;
- Городской антинаркотический марафон «Здоровы мы - здорова Россия» и др.

Стабильные показатели организационно-массовой работы нашего учреждения – это результат включения в процесс всего педагогического коллектива, умение работать в команде, придумывать и воплощать в жизнь мероприятия и проекты различного уровня (от внутренних, в рамках конкретного детского объединения до областных и международных).

С целью изучения *качества предоставления образовательных услуг* в учреждении проводится мониторинг внутренней оценки качества, что позволяет определить уровень

освоения учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Активное использование возможности сети Интернет способствует своевременно размещать анонсы и результаты мероприятий на сайте учреждения и в социальных сетях Вконтакте, Одноклассники, Телеграмм.

2.3. Обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач обучения, развития, воспитания и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами структурного подразделения Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» МАОУ ДО ДДиЮ «Факел».

Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на уровне учреждения включает в себя следующие элементы:

— диагностические мероприятия, ориентированные на выявление проблем детских и подростковых коллективов, индивидуальных особенностей учащихся, проблем обучения, воспитания, социализации и адаптации;

— консультативная работа (вопросы психологической поддержки и коррекции всех участников образовательного процесса и др.);

— психолого-педагогическое сопровождение детских творческих объединений учреждения;

— сопровождение детей с особыми потребностями.

Используя единый диагностический инструментарий (лицензированные диагностические методики) специалистами структурного подразделения в отчетном периоде проведено психолого-педагогические исследования с общим охватом **3197** обучающихся (в 2023 г. – 1531 обучающихся), в том числе:

— в рамках реализации программ – **1263** чел. (в 2023 г. – 327 чел.);

— в рамках реализации программы по психолого-педагогическом сопровождению детских творческих объединений ДДиЮ «Факел» – **706** чел. (в 2023 г. – 874 чел.);

— индивидуальных социально-психологических консультаций и диагностики профессиональных интересов и склонностей – **244** чел. (в 2023 г. – 330 чел.).

Диагностические исследования позволили выявить причины девиантного и деструктивного поведения обучающихся, индивидуальные особенности его личности, потребности, мотивы и интересы, обозначить методы и приемы индивидуального подхода к ребёнку, формы педагогической поддержки и социально-психологической помощи ребенку, родителям.

В результате диагностических исследований были выявлены проблемные области:

— склонность к аутоагрессии;

— отсутствие навыков сопротивления давлению группы;

— неадекватная самооценка;

— высокая тревожность;

— отсутствие навыков эмоциональной и волевой саморегуляции;

— склонность к риску;

— склонность к асоциальным формам поведения.

По итогам диагностических исследований сформированы рекомендации для школьников, педагогов, родителей. Пролонгированная работа с детьми через групповые и коррекционные занятия. Составлены аналитические справки по психолого-педагогическому сопровождению семей, психологические характеристики, заполнены протоколы первичных посещений.

С целью психологической поддержки и коррекции поведения, эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, специалистами Центра «Альтернатива» проводятся *консультативные мероприятия*.

Консультации проводились, как по запросу представителей образовательных организаций, родителей (законных представителей), так и по направлению КДН и ЗП. Была организована пролонгированная работа с детьми через групповые и коррекционные занятия.

Всего за отчетный период проведено 947 психологических консультаций и профилактических бесед (в 2023 году - **1811**).

Основные проблемы:

- конфликтные ситуации, в том числе: внутриличностные, межличностные (конфликты с детьми, родителями, педагогами);
- личностные развитие (высокая тревожность, неуверенность, неадекватная самооценка, страхи и фобии);
- поведенческие нарушения, девиантное поведение.

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и развития детей и подростков осуществляется благодаря совместной работе психологов, социальных педагогов Центра «Альтернатива» и педагогов дополнительного образования в рамках программы психолого-педагогического сопровождения детских творческих объединений.

В 2024 году по программе психолого-педагогического сопровождения детских творческих объединений была проведена следующая работа:

— комплексная психолого-педагогическая и социально-педагогическая помощь руководителям творческих объединений (развитие у обучающихся самостоятельности в решении проблемных ситуаций, профилактика социальной дезадаптации, создание благоприятного социально-психологического климата в детском объединении и др.);

— оказание помощи руководителям творческих объединений в повышении их психолого-педагогической компетентности;

— психологическое обследование творческих коллективов на этапе адаптации к условиям обучения в ДДиЮ «Факел», а также по проблемам межличностного взаимодействия в учебной группе;

— проведение детско-родительской встречи «Мы и наши отношения», в рамках которой прошли: мастер-класс «Семейный герб», арт-терапевтическая практика «Сплоченная семья», лекция «Основная деятельность детей и наше влияние на них», лекция – практикум «Стили воспитания и предъявление родительских требований».

Основной целью деятельности педагогического коллектива Центра «Альтернатива» является создание условий для формирования навыков успешной социализации несовершеннолетних и готовности к саморазвитию, самоопределению, ответственному отношению к своей жизни. В рамках сетевого взаимодействия специалистами структурного подразделения проведены 57 профилактических мероприятий в 20 общеобразовательных организаций г. Томска, с охватом 1471 чел.

В рамках социально-психолого-педагогической деятельности складывается система внутриведомственного, межведомственного взаимодействия специалисты структурного подразделения взаимодействуют с иными субъектами профилактики.

Совместная деятельность с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Кировского и Советского района (далее – КДН и ЗП) направлена на выполнение действующего законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений, защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

За период 2024 год КДН и ЗП было направлено в Центр за консультативно-психологической помощью 63 несовершеннолетних, получили помощь специалиста 27 несовершеннолетних (что составляет 42,8% от общего числа), остальные по разным причинам не воспользовались направлением КДН и ЗП. Причины обращения: употребление спиртных напитков, токсических веществ, побои, кража, хищение имущества, пропуски занятий без уважительной причины и др. С детьми и родителями осуществляется психолого – социальное сопровождение через индивидуальные психологические консультации, групповую работу.

Еще одним направлением профилактической деятельности является просветительская работа с родителями (законными представителями). В 2024 году охват родительской аудитории в лекториях и форумах составило 2253, из них: в формате онлайн – 1250 человек, офлайн – 1003 человека.

Таким образом можно сделать вывод, что:

- увеличено количество социально-психологических групп для несовершеннолетних с особенностями в поведении и социализации;
- увеличено количество предоставляемых специализированных психолого-педагогических услуг детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации по коррекции детско-родительских взаимоотношений, пропаганде семейных ценностей и пр.;
- организованы творческие мастерские с использованием психологических технологий для обучающихся, родителей, педагогов;
- созданы оптимальные условия для организации коррекционной деятельности с детьми «группы риска» в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Томска;
- распространен опыт по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы.

2.4. Оценка кадрового состава

Решение задач повышения качества дополнительного образования напрямую зависит от **кадрового потенциала**. Спрос на новые виды образовательных услуг, повышение качества образовательного процесса обуславливают потребность педагогических сотрудников в непрерывном повышении квалификации.

Основными показателями оценки качества кадрового состава являются: укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Общая численность педагогических работников организации составляет **51 чел.** 68% от общей численности работающих (75 чел.).

Высшее образование имеет **45 чел. (88%)** от общей численности педагогических работников, из них – высшее педагогическое образование **22 чел. (43%)**.

Таблица 8 «Общая численность педагогических работников»

Показатели	Единица измерения	2022 г	2023	2024
Общая численность педагогических работников	человек	55	62	51
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	31 56%	48 77%	45 88%
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16 29%	29 47%	22 43%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 5%	10 16%	4 8%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5 9%	10 16%	0

Статистические данные показали следующую динамику (Таблица 8):

- 1) По сравнению с прошлым годом педагогический состав уменьшился на 17%. Снизился показатель педагогов, имеющих высшее педагогическое образование на 24%.
- 2) Педагоги, не имеющие высшего образования, но имеющих среднее профессиональное образование составляют 8%;
- 3) Состав педагогов с высшим педагогическим и высшим образованием стабилен и составил 88%. Из них молодые специалисты - 16%, стажисты – 23%.

Таблица 9 «Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория»

Показатели	Единица измерения	2022 г	2023	2024
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5 9%	10 16%	9 22%

Высшая	человек/%	3 5%	3 5%	6 13%
Первая	человек/%	2 4%	2 4%	3 7%

Одним из показателей качества кадрового состава является квалификация педагогических работников.

За отчетный период прошли аттестацию 9 педагогических работников (ПДО, ПП, СП). Численность педагогических работников, имеющие квалификационную категорию составляет 34 человека (67%) от общего числа педагогических работников. Из них имеют высшую квалификационную категорию 20 человек и первую квалификационную категорию 14 человек.

Отмечается стабильность педагогического коллектива Учреждения (Таблица 10):

- 1) по стажу свыше **30 лет** составляет **31%** от общей численности педагогических работников;
- 2) по стажу **до 5 лет** и численности педагогических работников – **16%** от в общей численности педагогических работников.
- 3) Основной состав педагогических кадров имеет возраст и стаж работы **от 6 до 30 лет** – **53%**

Таблица 10 «Численность педагогических работников по стажу и возрасту»

Показатели	Единица измерения	2022 г	2023	2024
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
До 5 лет	человек/%	13 23,6%	11 20%	8 16%
Свыше 30 лет	человек/%	10 18,2%	33 60%	16 31%
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	22 40%	15 24%	11 21%
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	33 60%	37 60%	12 23%
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	человек/%	40 67%	57 71%	51 79%

организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Численность специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	7 9%	10 16%	10 19%

Показатель численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за последние 5 лет) повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической и профессиональной деятельности выше нормативно установленного показателя и составляет **79%** (общая численность работников 75 чел.)

Обновление рабочего коллектива – норма успешного существования любой профессиональной группы. В Учреждении работают педагоги с большим стажем работы. Это говорит о стабильности коллектива и хороших условиях работы.

За последние годы наметилась тенденция прихода в дополнительное образование молодых специалистов. Это выпускники ВУЗов и колледжей. И здесь важная задача образовательного учреждения поддержать молодого специалиста, помочь раскрыться в профессии. Поэтому одно из важнейших направлений работы методической службы это создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи внутри коллектива. Особенно это касается работы с молодыми специалистами.

В образовательном учреждении разработано «Положение о наставничестве». На начала года формируются наставнические группы – педагог-педагог, педагог-обучающийся, обучающийся-обучающийся.



Рис. 1 «Наставничество молодых специалистов»

Таблица 11 «Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками»

Показатели	Единица измерения	2022 г	2023	2024
Количество подготовленных работниками организации: публикаций, педагогическими образовательной		14	38	41
За 3 года	единиц	143	110	93
За отчетный период	единиц	14	38	41
Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да	да	да

В 2024 году образовательной организации присвоен статус *сетевой муниципальной стажировочной площадки* этнокультурный центр «Истоки».

Проведенный анализ методической продукции позволяет сделать вывод о том, что педагоги учреждения проявляют интерес к вопросам, связанных с формированием и развития детского коллектива, поиску и демонстрации эффективных практик в своей работе, по воспитанию личности ребенка в коллективно-творческой деятельности. Активная демонстрация педагогического опыта через выступления на методических семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях, конкурсных мероприятиях на различных уровнях, свидетельствует об уровне профессиональной компетентности работающих педагогов.

Особое внимание обратить на группу педагогов, имеющих стаж работы от 5 до 10 лет и организовать мониторинг курсовой подготовки через действующие городские методические объединения, конкурсы, КПК и др. с целью укрепления и расширения профессиональных знаний и навыков. В отчетном периоде прошли курсы повышения квалификации 25 человек, что составляет 49%

График курсовой подготовки и системная работа, направленная на повышение профессионального роста сотрудников учреждения позволяет своевременно проходить профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации.

За последние три года наиболее востребованными образовательными площадками повышения профессионального уровня стали:

- ТОИПКРО
- ТГПУ
- НИ ТПУ
- ИМЦ г. Томск
- Центр развития педагогики г. Санкт-Петербург
- АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
- ООО «Институт развития образования повышения квалификации и переподготовки»
- АНО ДПО Академия «Альтернатива», г. Киров

Так в течение года, педагогические работники систематически проходят курсовую подготовку.

Таблица 12 «Охват КПК педагогическими работниками»

Наименование	2022	2023	2024
Педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации	46%	47%	49%

Системный подход позволил:

- Сформирована электронная база прохождения курсов профессиональной подготовки и переподготовки.
- Ведется системная работа по формированию списков очередности прохождения курсовой подготовки.
- Выстроена работа с образовательными организациями КПК по разработке курсов по профессиональной направленности.

2.5. Организация методической работы Учреждения

МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» осуществляет образовательную деятельность уже больше 50 лет. За эти годы в стенах образовательного учреждения раскрыли свои таланты не одно поколение детей. Это говорит о богатом опыте и современном подходе к образовательной деятельности, отвечающей требованиям времени.

Средняя численность обучающихся в образовательном учреждении 3400 человек. Образование ведется по программам художественной, технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественно-научной направленностям. Дополнительные образовательные программы ориентированы на развитие не только практических навыков, но и на развитие общечеловеческих ценностей и социального интеллекта. Они характеризуются разнообразием содержательных аспектов деятельности: теоретическим и практическим (экспериментальной деятельностью и проведением опытов, разработка проектов и др.) и форм объединений (творческое объединение, студия, ивент-группа, отряд, группы кооперации и др.).

Большое значение в обеспечении образовательной деятельности Учреждения отводится методической службе. Накопленный опыт, экспериментальной и инновационной деятельности области педагогических технологий позволяют методической службе выстраивать работу, объединяющую все направления образовательной деятельности.

В 2024 году методическая служба Учреждения работает по теме: «Совершенствование системы профессиональной подготовки педагогов с целью повышения качества освоения дополнительных образовательных программ и успешности обучающихся».

Исходя из цели и задач деятельности методической службы Учреждения ежегодно вносятся изменения (коррективы) в структуру работы методической службы.

Решение задачи повышения качества дополнительного образования напрямую зависит от кадрового потенциала. Основными показателями оценки качества кадрового состава являются: укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность

профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Для организации образовательного процесса в Учреждении создана система методического сопровождения как педагогов, так и творческих объединений. Творческие группы сформированы для сопровождения творческих объединений состоят из методиста, педагога-психолога, педагога-организатора.

Творческие группы сформированы по направленностям: художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественно-научная, физкультурно-спортивная (Таблица 13).

Таблица 13 «Творческие группы»

Творческие группы	
ТГ Художественной направленности	ТГ Физкультурно-спортивной, технической направленности
<ul style="list-style-type: none"> • Акцент • Образ • Театр + игра • Умелые пальчики • Живые краски • Театр в чемодане • Акварельный мир • Волшебная кисточка • Имидж студия • Основы поинга • Креатив • Скрапбукинг 	<ul style="list-style-type: none"> • Улыбка • Белая ладья • Я и робот • Компьютерный класс • Танцевальная аэробика • Аэробика • ПРОФитнес • Непоседы
ТГ Социально-гуманитарной направленности	ТГ Естественно-научной направленности, социально-гуманитарное на базе ООУ
<ul style="list-style-type: none"> • Клуб английского языка • Древо жизни • Песни птицы Гамаюн • Через традиции к будущему • Юный иллюстратор • Волшебный песок • Школа светофорных наук • Дети в безопасности • Азбука безопасности дорожного движения • Акустика • Ярко • Пульс молодежи • Экография • Я-волонтер • Читайка • Ритм 	<ul style="list-style-type: none"> • Жить на равных • Я и Ты • Открытый разговор • Голос дружбы • Школьник-это я • Мастерская эффективного общения • Стимул • ЗОЖ • Разговор о здоровье и правильном питании»

Таблица 14 «Работа творческих групп по видам деятельности»

Образовательная деятельность	Повышение профессиональной компетентности педагога	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Сетевое взаимодействие	Наставничество
<p>Формирование банка основной учебной документации: образовательные программы, календарно-тематические планы, графики занятий и воспитательных мероприятий)</p> <p>Формирование банка дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Размещение Программ на сайте ПФДО</p> <p>Мониторинг качества образования (освоения ДОП)</p>	<p>Организация работы постоянно действующего обучающего семинара для педагогов</p> <p>Составление циклограммы курсов повышения квалификации</p> <p>Организация работы «Школы молодого специалиста»</p>	<p>Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>Заключение договоров о сотрудничестве</p>	<p>Организации работы сетевой площадки «Молодой специалист» (ИМС)</p>
<p>Проведение заседаний методической службы (еженедельно)</p>	<p>Организация методического сопровождения аттестуемых</p>	<p>Организация и проведение мероприятий совместной деятельности детей и взрослых: конференции, мастер-классы, конкурсы, концерты и др. Мониторинг личностного роста обучающихся. Аналитические материалы</p>	<p>Организация мероприятий в каникулярное время</p>	<p>Формирование наставнических групп Факела</p>
<p>Проведение педагогических советов по графику</p>	<p>Мониторинг профессиональной конкурсной активности педагогов</p> <p>База данных профессионального уровня педагогов (данные по аттестации, педагогов)</p>	<p>Организация и проведение: - индивидуальных консультаций по актуальным вопросам</p> <p>Групповой работы по вопросам воспитания, обучения детей и подростков.</p>	<p>Организация и проведение практико-ориентированных семинаров для учителей и педагогов в рамках стажировочной площадки</p>	<p>Организация работы по сопровождению и контролю молодых специалистов Факела</p>
<p>Контроль текущий и итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условий реализации ООП; - мониторинг образовательной деятельности; - открытые занятия, годовые отчеты педагогической 	<p>Разработка методической продукции и ее распространение через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикацию статей в интернет-изданиях 	<p>Организация и проведение мероприятий, повышающих уровень информированности родителей по актуальным вопросам детства (лектории,</p>		

деятельности, творческие отчеты и др.	-размещение на сайте Учреждения https://fakel.tom.ru/	конференции, тренинги, мастер-классы и др.)		
	Методическое сопровождение образовательной деятельности (постоянно действующий обучающий семинар, Школа молодого специалиста, внутренние профессиональные конкурсы)			
Размещение информационного материалов об организации учебного процесса и учебной документации на сайте Учреждения	Обобщение и трансляция педагогического опыта на разных уровнях предъявления; КПК			Мониторинг уровня мотивированной, комфортности образовательной
Творческий отчет по итогам года Внутренний профессиональный конкурс «Гордость Факела»	Родительские собрания, тематические встречи	Мониторинг уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг Учреждением дополнительного образования	Анализ работы с ОУ города в рамках сетевого взаимодействия в области профилактики; Мониторинг реализации Городских программ воспитания и дополнительного образования	Аналитическая справка о работе ТГ; Аналитическая справка о результатах наставнических групп

Методист-куратор составляет перспективный (на год) и текущий (на месяц) планы работы. По итогам полугодия и года методист готовит аналитическую справку по результатам работы руководимой им творческой группы.

Комплексный подход в сопровождении творческих объединений позволяет оперативно выявлять потребности группы и корректировать график методических мероприятий, выявить уровень конкурсной активности как обучающихся, так и педагогов.

Организация укомплектована специалистами, обеспечивающими *методическую деятельность организации* (10 чел. или 19% в общей численности сотрудников образовательной организации). Это положительно отражается на повышении профессионального уровня педагогических работников.

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников является:

- их участие в профессиональных и методических конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня;
- публикация статей и методических разработок в различных, в том числе и электронных, изданиях.

В отчетном году популярностью среди педагогов пользовались конкурсы различного уровня: муниципального уровня, регионального и всероссийского. Среди

конкурсов можно отметить как традиционные, например, конкурсы, такие как, «Лучшая методическая разработка», «Через прошлое к будущему» (УЧСИБ), «Любимый Томск»» (ТОИПКРО), «Лето – это здорово!» (ТОИПКРО), конкурсы по развитию технического творчества детей и молодежи, городские, всероссийские и др.

В течение года педагогические работники учреждения транслировали свой педагогический опыт в разных форматах и уровнях предъявления. Педагоги выступали с докладами, публиковали методические материалы, обобщали опыт в рамках курсов повышения квалификации, проводили авторские мастер-классы и выставки.

Важным является оценка деятельности педагога педагогическим сообществом. Это представление собственного опыта, авторских методик, обобщение передового опыта (апробация новых методик). На сайте (fakel.tom.ru) учреждения формируется методическая копилка, где выкладываются методические материалы, разработанные педагогическими работниками учреждения. А также дипломы победителей в конкурсах различного уровня. Это способствует повышению престижа педагога и образовательного учреждения в целом.

Так, за последние три года направленность методических интересов педагогов учреждения существенно изменилась и представляет собой ориентацию на обновление программного содержания и методическое сопровождение разрабатываемых дополнительных общеразвивающих программ.

В 2024 году педагогами были разработана методическая продукция, которая направлена не только на обновление содержательной части программ (рекомендации, рабочие тетради, видео уроки), но и авторские материалы по обобщению педагогического опыта.

Таким образом, в Учреждении созданы условия для роста профессиональной компетентности сотрудников.

В тоже время актуальной остается задача совершенствования кадрового потенциала Учреждения в условиях введения Профессионального стандарта специалиста, в том числе в рамках современных требований к образованию, повышению квалификации и аттестации педагогических работников.

2.5. Оценка инфраструктуры организации (в т. ч. наличие и оценка условий для осуществления образовательной деятельности, оценка обеспеченности средствами ИКТ)

Оценка материально-технической базы организации представлена с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ.

Организация располагает следующей инфраструктурой, обеспечивающей необходимые, но не достаточные условия для осуществления образовательной деятельности:

Показатели	Единица измерения	2022 г	2023 г	2024 г
Количество компьютеров	единиц	46	45	47
Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	9	9	9
Учебный класс	единиц	8	8	8
Лаборатория	единиц	нет	нет	нет

Мастерская	единиц	нет	нет	нет
Танцевальный класс	единиц	1	1	1
Спортивный зал	единиц	нет	нет	нет
Бассейн	единиц	нет	нет	нет
Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1	1	1
Актный зал	единиц	1	1	1
Концертный зал	единиц	нет	нет	нет
Игровое помещение	единиц	нет	нет	нет
Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе (на базе организации):	да/нет	нет	нет	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
С медиатекой	да/нет	да	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	135 4,0%	146 4,2%	151 4,5%

Учитывая ограниченность площадей помещений, и в связи загруженностью кабинетов в основном здании (по адресу Кирова, 60) реализация ряда программ дополнительного образования, проведение основной части профилактических и социально-педагогических занятий с детьми организованы на базе школ города на условиях сетевого взаимодействия.

В настоящее время структурное подразделение организации «Альтернатива» размещается по адресу Кирова, 49 строение 1. На основании нормативно установленных требований к организации образовательного процесса занятия с детьми не проводятся. В данном помещении проводятся семинары для педагогических работников, консультации, занятия для студентов в рамках психологической практики.

За последние годы наблюдается положительная динамика развития материально-технической базы организации.

Из ниже перечисленного, оборудование в 2024 году использовалось в социально-психолого-педагогической работе как на базе образовательной организации, так и в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями г. Томска.

Обеспеченность образовательной деятельности организации средствами ИКТ характеризуется следующими показателями:

- положительная динамика увеличения количества компьютеров и доведение показателя до 45 ед.;
- незначительный рост (по сравнению с предыдущим периодом всего на **0,4%**) численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) (составляет **135 чел. или 4,0%** от общей численности).

Провайдеры интернет осуществляют контент-фильтрацию ресурсов интернет, перекрывая доступ обучающихся к веб-сайтам, не имеющим отношение к образованию.

Для педагогов создаются условия:

- для работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров с выходом в Интернет;
- использования возможностей медиатеки;
- использования средства сканирования и распознавания текстов, распечатки бумажных материалов.

2.6. Обобщенная оценка текущей ситуации, выявленные ресурсы повышения качества и эффективности образовательного процесса, создания условий для развития организации в целом

Обобщенная оценка показателей деятельности организации, как УДО, подлежащего самообследованию	Выявленные проблемы и ресурсы повышения качества и эффективности образовательного процесса, создание условий для развития организации в целом
1. Образовательная деятельность	
1.1. Основной контингент обучающихся организации (49,1% от общего числа обучающихся) – дети младшего и среднего школьного возраста (7-11 лет, 11-15 лет) – 38,5% 16-17 лет – 11%	Тенденция увеличения детей младшего школьного возраста, занимающихся по программам дополнительного образования. Тенденция роста количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
1.2. Достижение учащихся, отражающие результативность образовательного процесса: — 17,9% от общего количества обучающихся принимают участие в конкурсных мероприятиях; — 10,2% участников отмечены призовыми местами.	Динамика увеличения количества участников конкурсных мероприятий на региональном уровне. Снижение общего показателя участников на фоне понижения участия федерального и международного уровня за счет увеличения учащихся первого года обучения по дополнительным общеразвивающим программам стартового и базового уровня. Увеличение численности детей, занимающихся исследовательской деятельностью.

1.3. Тенденция снижения общего количества массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией.	Тенденция повышения показателя мероприятий муниципального уровня на фоне роста показателя регионального уровня.
1.4. Основу педагогического состава коллектива составляют специалисты с высшим образованием и большим педагогическим опытом.	Сочетание тенденций, отражающих наличие полипрофессиональной группы специалистов: — стабильные показатели численности педагогических работников, имеющих высшее образование; — рост показателя – с высшим образованием (по профилю деятельности).
1.5. Организация укомплектована специалистами, обеспечивающими методическую деятельность организации (19 % в общей численности сотрудников образовательной организации). Направленность методических интересов педагогов представляет собой ориентацию на обновление программного содержания образовательной деятельности	Тенденция роста количества публикаций, подготовленных педагогическими работниками.
2. Инфраструктура	
2.1. Положительная динамика развития материально-технической базы организации за счет средств субвенции, выделенных на условиях конкурсного отбора 2.2. Нарастание темпа обеспеченности образовательной деятельности средствами ИКТ	Наличие потребности в увеличении количества учебных помещений (в частности предоставление помещения для размещения структурного подразделения «Альтернатива») из-за необходимости решения новых задач, связанных с инновационной деятельностью, в том числе в рамках реализации

2.7. Результаты самообследования по отдельным позициям:

№	Название позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии учреждения дополнительного образования детей	- удовлетворяет
2.	Методическая оснащенность деятельности учреждения дополнительного образования детей	- удовлетворяет
3.	Качество образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей	- удовлетворяет
4.	Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования и система работы с кадрами	- удовлетворяет
5.	Материально-техническое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Безопасность жизнедеятельности	-удовлетворяет
6.	Обучающиеся и система работы с ними	- удовлетворяет

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Результаты оценки установленных показателей деятельности МАОУ ДО Дом детства и юношества «Факел», как учреждения дополнительного образования, подлежащего самообследованию ²представлены в таблице ниже.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ДО ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА «ФАКЕЛ» Г. ТОМСКА

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022 г	2023	2024
1. Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	3339	3400	3354
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	-	65	47
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	1330	1453	1646
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	1490	1406	1292
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	519	476	369
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	91	104	96
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	693 21%	697 20,5%	570 17%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	3339 100%	340 10%	227 6,8%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	8 0,2%	10 0,2%	19 0,6%

²приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями на 15 февраля 2017 год). Приложение N 5.

1.6	Численность учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	302 9,0%	348 10,2%	365 10,9%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	224 6,7%	243 6,9%	294 8,7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	нет	нет	3 0,08 %
1.6.3	Дети-мигранты, статус беженцев	человек/%	5 2,8%	6 2,0%	20 0,6%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	87 2,9%	99 2,8%	49 1,5%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	76 2,3%	65 1,9%	101 3%
1.8	Численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	625 18,7%	741 21,8%	498 17,9%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	312 9,3%	339 9,9%	282 10,1%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	29 0,8%	76 2,2%	137 4,9%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	нет	66 1,9%	3 0,1%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	158 4,7%	168 4,9%	65 2,3%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	126 3,8%	92 2,7%	11 0,4%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	387 11,6%	536 19,8%	283 10,2 %

1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	95 2,8%	195 5,7%	168 5%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	40 1,2%	52 1,5%	64 1,9%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	15 0,4%	26 0,7%	3 0,1%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	134 4%	157 4,6%	47 1,4%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	103 3,1%	106 3,1%	1 0,03%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	161 4,8%	289 8,5%	128 3,8%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	56 1,6%	95 2,7%	101 3%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	17 0,5%	60 1,7%	24 0,7
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	7 0,2%	50 1,5%	2 0,06
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	81 2,4%	84 2,5%	1 0,03
1.10.5	Международного уровня	человек/%	нет	нет	нет
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	179	160	186
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	153	144	164
1.11.2	На региональном уровне	единиц	25	14	21
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	нет	нет	нет
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	нет	нет	нет
1.11.5	На международном уровне	единиц	1	2	1
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	55	62	51
1.13	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	31 56%	48 77%	45 88%
1.14	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16 29%	29 47%	22 43%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.15	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 5%	10 16%	4 8%
1.16	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5 9%	10 16%	0
1.17	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5 9%	10 16%	9 22%
1.17.1	Высшая	человек/%	3 5%	3 5%	6 13%
1.17.2	Первая	человек/%	2 4%	2 4%	3 7%
1.18	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.18.1	До 5 лет	человек/%	13 23,6%	11 20%	8 16%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	10 18,2%	33 60%	16 31%
1.19	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	22 40%	15 24%	11 21%
1.20	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	33 60%	37 60%	12 23%
1.21	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние	человек/%	40 67%	57 71%	51 79%

	5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.22	Численность специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	7 9%	10 16%	10 19%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		14	38	41
1.23.1	За 3 года	единиц	143	110	93
1.23.2	За отчетный период	единиц	14	38	41
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да	да	да
2. Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров	единиц	46	45	47
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	9	9	9
2.2.1	Учебный класс	единиц	8	8	8
2.2.2	Лаборатория	единиц	нет	нет	нет
2.2.3	Мастерская	единиц	нет	нет	нет
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1	1	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	нет	нет	нет
2.2.6	Бассейн	единиц	нет	нет	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1	1	1
2.3.1	Актальный зал	единиц	1	1	1

2.3.2	Концертный зал	единиц	нет	нет	нет
2.3.3	Игровое помещение	единиц	нет	нет	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе (на базе организации):	да/нет	нет	нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	135 4,0%	146 4,2%	151 4,5%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ направлен, в первую очередь, на выявление существующих тенденций в функционировании и развитии образовательной организации, определение их причин, на оценку результативности и эффективности управленческого воздействия.

Обобщенные выводы о выявленных тенденциях развития учреждения за три последних года, полученные по результатам проведенного анализа и задачи на следующий период, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие организации.

1. Тенденция увеличение доли учащихся младшего школьного возраста от общей численности обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.

Комментарии. МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» принимает участие во внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительных общеразвивающих программ через введение сертификата на получение бесплатной образовательной услуги в сфере дополнительного образования детей (по месту жительства).

Система персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), позволяет четко отслеживать движение контингента обучающихся.

Организована системная работа сетевого взаимодействия с образовательными организациями города.

Системная работа с молодыми специалистами в рамках сетевой площадки. Распоряжение департамента образования администрации Города Томска № 644р от 28.06.2022 «Об организации деятельности муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов города Томска в 2022-2023 учебном году»

Постановка актуальной задачи:

стабилизация показателя общей численности обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования и наращивание показателя не менее чем на 10% ежегодно.

2. Тенденция увеличение доли обучающихся 7-11 лет, посещающих дополнительные общеразвивающие программы по художественной направленности.

Комментарии. В отчетный и последующий период задача решается через организацию образовательного процесса в рамках типовой модели дополнительного образования «Разноуровневая образовательная программа».

Так в отчетный период проведена апробация комплекса разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности с профилактическим эффектом «Навыки профилактики» в рамках программы региональной инновационной площадки по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы».

Ожидаемым результатом внедрения разноуровневых программ в последующем периоде является:

- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования с усилением профилактического эффекта, в том числе учащихся средней и старшей возрастной группы;
- увеличение доступности услуг дополнительного образования, в том числе для детей с ОВЗ, детей, требующих повышенного психолого-педагогического внимания.
- стимулирование механизма сетевого взаимодействия.

Постановка актуальной задачи:

расширение доступности услуг дополнительного образования для всех возрастных групп без потери их качества.

3. Тенденция отражающая количество массовых мероприятий, проводимых образовательной организацией.

Комментарии. Решение задачи заключается в переходе на проведение многоэтапных и разноуровневых мероприятий, нацеленных на выявление высокомотивированных и одаренных детей, развитие способностей, формирование устойчивой мотивации участников.

Постановка актуальной задачи:

обеспечение разноформатности мероприятий без потери их качества.

4. Тенденции, отражающие наличие полипрофессиональной структуры кадрового состава:

- рост показателя численности педагогических работников, имеющих высшее образования;
- рост показателя - с высшим образованием (по профилю деятельности).
- рост показателя – молодых сотрудников

Постановка актуальных задач:

1. обеспечения качества образовательного процесса, обновления содержания дополнительного образования на основе интереса педагогов к психолого-педагогическим аспектам программно-методического обеспечения образовательного процесса.
2. повышения профессиональной компетенции в сфере психолого-педагогических знаний, роста педагогического мастерства и творческого потенциала педагогов в рамках введения Профессионального стандарта.

5. Тенденция увеличение доли предоставления психолого-педагогических услуг в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Томска из-за необходимости решения задач дорожной карты «Организация работы по профилактике деструктивного поведения детей и подростков на муниципальном уровне» (распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 11.10.2022г. № 962-р), в том числе в рамках реализации Национального проекта «Образование».

Комментарии. Увеличение ставок и помещения для структурного подразделения Центр профилактики девиантного поведения детей им подростков «Альтернатива» МАОУ ДО ДДиЮ «Факел», позволит решить следующие задачи:

1. Создание оптимальных условий по социально-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса средствами дополнительного образования.
2. Расширить целевую аудиторию и географию предоставления социально-психолого-педагогических услуг.
3. Рациональное использование приобретенного (за счет субвенций федерального уровня) специализированного оборудования для оказания качественной психолого-педагогической помощи.
4. Расширение спектра социально-педагогических и психолого-педагогических услуг, позволяющих в том числе:
 - увеличить количество социально-психологических групп для несовершеннолетних с особенностями в поведении и социализации;
 - организовать творческие мастерские с использованием психологических технологий для обучающихся, родителей, педагогов;
 - предоставить специализированные психолого-педагогические услуги семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации по коррекции детско-родительских взаимоотношений, пропаганде семейных ценностей и пр.;
 - увеличить охват несовершеннолетних мероприятиями по ранние профилактики отклоняющего поведения;
 - организовать информационно-методическое обеспечение мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений,

воспитания;

- реализовать городские программы по первичной профилактике девиантного и делинквентного поведения, здоровому образу жизни и др.