

САМООБРАЗОВАНИЕ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Суховецкая Галина Николаевна, методист

МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска

Аннотация. Статья посвящена самообразованию как одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов дополнительного образования. Рассматриваются ключевые аспекты самостоятельного профессионального развития, способы организации самообразования, а также примеры применения полученных знаний и навыков на практике. Автор подчеркивает значимость непрерывного самообразования для успешной профессиональной деятельности педагога и демонстрирует, как оно способствует личностному росту, совершенствованию педагогических технологий и повышению качества образования.

Ключевые слова: самообразование, повышение квалификации, педагог дополнительного образования, профессиональное развитие, непрерывное обучение, педагогические технологии.

В современном образовательном процессе значительное внимание уделяется не только обучению учащихся, но и профессиональному развитию педагогов. Особенно актуальной становится тема повышения квалификации педагогов дополнительного образования, среди которых самообразование занимает важное место. Это одна из форм, которая помогает педагогу оставаться на передовой в своей области, развивать творческий потенциал и эффективно адаптировать образовательные процессы к новым вызовам времени.

Самообразование как форма повышения квалификации педагога дополнительного образования предполагает активное и системное усвоение новых знаний, навыков и методов работы, которое осуществляется

самостоятельно, но в рамках общего образовательного контекста. В отличие от традиционных форм повышения квалификации, таких как курсы и тренинги, самообразование представляет собой более гибкий процесс, в котором педагог сам выбирает цели, средства и методы для достижения поставленных задач.

Самообразование педагога дополнительного образования отличается от других форм профессионального роста тем, что оно позволяет каждому специалисту ориентироваться на личные интересы, потребности и особенности работы с детьми. В этом контексте важно не только обновление знаний в своей области, но и освоение новых образовательных технологий, педагогических методов и подходов, которые могут быть полезны в конкретной педагогической практике. Одним из важнейших аспектов самообразования является способность педагога к саморефлексии, анализу своей работы, выявлению слабых мест и их устранению.

Эффективность самообразования зависит от ряда факторов, среди которых особое место занимает выбор образовательных ресурсов. Современные технологии предоставляют педагогам широкий доступ к различным источникам информации: книгам, научным статьям, видеоматериалам, онлайн-курсам и вебинарам. Это позволяет учителю не только углублять свои знания в области дополнительного образования, но и осваивать новые методы работы, развивать критическое мышление и способность к анализу. На примере педагога, работающего в сфере дополнительного образования, можно увидеть, как самообразование помогает развивать творческое мышление, улучшать коммуникативные навыки и способности к работе с детьми разного возраста и с особыми образовательными потребностями.

Примером успешного самообразования может служить опыт педагога дополнительного образования, который активно использует онлайн-курсы и мастер-классы для совершенствования своих навыков. Допустим, педагог, работающий с детьми в области художественного творчества, записался на

курс по современным методикам обучения искусству. Пройдя обучение, он не только овладел новыми техниками преподавания, но и внедрил их в свою практику, значительно повысив интерес детей к занятиям. В результате такого подхода дети начали более уверенно проявлять творческий подход к выполнению заданий, а педагог почувствовал себя более уверенно в своей роли наставника, получив новые инструменты для работы.

Особую роль в процессе самообразования играет создание личного профессионального пространства для рефлексии и самоконтроля. Это может быть как личный дневник, так и блог или портфолио, где педагог фиксирует свои успехи, находит ответы на возникающие вопросы и формирует стратегию дальнейшего развития. Применение рефлексивных техник помогает педагогу не только оценивать результаты своей работы, но и искать новые подходы, а также делиться опытом с коллегами. Важным моментом является постоянный анализ того, что было изучено, как эти знания могут быть использованы в дальнейшей практике и что нового нужно изучить для дальнейшего роста.

Кроме того, самообразование способствует развитию профессиональных сетей и связей с коллегами. Обмен опытом с другими педагогами, участие в образовательных сообществах и форумах помогает не только расширить кругозор, но и открывает новые возможности для совместной работы. Важно отметить, что педагог, активно занимающийся самообразованием, имеет возможность разрабатывать и внедрять новые подходы к обучению, что может положительно сказаться на результатах работы и качестве образования в целом.

Педагогу дополнительного образования крайне важно развивать не только профессиональные навыки, но и личные качества, такие как креативность, способность к самоорганизации, упорство и гибкость. Эти качества необходимы для того, чтобы эффективно работать с детьми, создавать атмосферу творческого поиска и поддерживать высокий уровень мотивации среди учеников. В процессе самообразования педагог учится

лучше понимать себя, свои сильные и слабые стороны, что помогает ему становиться более профессиональным и успешным в своей деятельности.

Примером успешного использования самообразования может служить педагог, который постоянно совершенствует свои знания в области психологии. Овладев новыми методиками работы с детьми с особыми образовательными потребностями, он внедрил их в свою практику и добился значительных успехов в создании инклюзивной образовательной среды. Благодаря этим знаниям, педагог смог подобрать индивидуальные подходы к каждому ребенку, что сделало процесс обучения более эффективным и комфортным для всех участников.

Таким образом, самообразование является неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Оно помогает не только повышать квалификацию, но и развивать личностные и профессиональные качества, что, в свою очередь, способствует улучшению качества образовательного процесса. Важно помнить, что самообразование — это не разовая активность, а постоянный процесс, требующий дисциплины, мотивации и стремления к росту. Педагог, который активно и целенаправленно занимается самообразованием, становится примером для своих учеников, коллег и всей образовательной среды в целом.

Список литературы

1. Башлуева М. А., Башлуева Н. Н. Философские аспекты категории самообразования как одной из форм повышения профессионального мастерства преподавателя // Криминологический журнал. 2021. № 3.
2. Климова Т. Е, Юревич С. Н. Самообразование в системе повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. №1 (14).
3. Овчарова Е. С., Шатских О. В. Роль самообразования педагога в системе непрерывного повышения квалификации // Инновационная наука. 2022. №7-1.