

Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

«Утверждаю»:  
Директор МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»  
\_\_\_\_\_ Адаскевич Л.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности**

**Шахматный клуб  
«Белая ладья»**

Возраст обучающихся: 6-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Гумело Александр Николаевич  
педагог дополнительного образования

**Томск – 2024**

## Характеристика программы

**Название программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Шахматный клуб «Белая ладья».

**Направленность:** физкультурно-спортивная.

**Количество учащихся:** группы по 8-10 человек.

**Возраст учащихся:** 6-12 лет.

**Срок обучения:** 1 год.

**Режим занятий:** 2 часа 2 раза в неделю.

**Объем программы:** 144 часа.

**Особенности состава обучающихся:** разновозрастной, непостоянный.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Специфика реализации:** групповая.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная форма.

**По степени авторства:** модифицированная (адаптированная).

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего», утвержденные протоколом заседания Проектного комитета по Национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 гг.
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Приложение №1 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Гигиенические требования к условиям обучения в учреждениях дополнительного образования: Сан Пин 2.4.4. 3172-14.
7. Конвенция ООН «О правах ребенка». - М., 2005.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Региональный приоритетный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 10.07.2019 № СЖ-Пр-1482.

## Оглавление

### *Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»*

1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Цель и задачи .....	7
1.3. Учебно-тематический план .....	8
1.4. Содержание учебно-тематического плана .....	8
1.5. Календарный учебный график .....	9
1.6. Планируемые результаты .....	11

### *Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»*

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы .....	12
2.2. Условия реализации программы .....	13
2.3. Методическое обеспечение .....	13
2.4. Рекомендуемая литература .....	14
2.5. Приложения .....	15

## ***Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»***

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы**

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-гуманитарного направления. В ее решении помогает обучение детей игре в шахматы, которая направлена на поиск эффективных методов их интеллектуального развития.

Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Игра в шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля.

Шахматы - это уникальная игра, сочетающая в себе элементы науки, искусства и спорта, развивающая целый комплекс полезных для детей умений и навыков. Известными шахматными педагогами и теоретиками (В.А. Сухомлинским, Ю.Л. Авербахом и др.) было замечено, что игра в шахматы развивает: умственные способности, дальновидность, логическое и аналитическое мышление, самостоятельность, настойчивость в достижении цели, ответственность за принятие решений, способность ценить и беречь время.

Именно поэтому во многих школах мира, в том числе и в нашей стране, в учебный план общеобразовательных школ вводят начальный курс шахмат как предмет-факультатив. Однако, как показывает практика, данному предмету уделяется мало внимания в силу недостаточности учебных часов, условий и перегрузки детей основной программой.

В условиях дополнительного образования возможности организации педагогического процесса по обучению детей игре в шахматы более широкие: имеется материально-техническая база, в учебном плане заложено большее количество часов, а главное на занятия приходят дети заинтересованные, с высокой мотивацией.

Актуальность программы обусловлена новыми тенденциями в образовании и социальным запросом со стороны родителей на углубленный курс по обучению детей игре в шахматы. Эти занятия позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

**Направленность:** физкультурно-спортивная.

**Педагогическая целесообразность программы:** программа составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. Учебный материал дифференцируется с учетом особенностей каждого обучающегося. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений: от простого к сложному, от частного к общему.

**Новизна программы:** поэтапное освоение обучающимися предлагаемого курса дает возможность обучающимся с разным уровнем восприятия учебного материала освоить те этапы сложности, которые соответствуют их возрастным способностям. В своей методике педагог использует индивидуальный подход к каждому обучающемуся

при помощи подбора заданий разного уровня сложности - от начального до продвинутого. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребенку. Родители включены в активную совместную деятельность с детьми, принимая участие в шахматных турнирах.

### **Отличительные особенности программы**

Существует множество методик преподавания шахмат детям школьного возраста. Например, «Шахматы-школе» Сухина И.Г., «Шахматы для начинающих» Жарцова С.Ю., «Шах и мат» Каменщиковой В.В., «Азы шахмат» Березин В.Г., «Школа шахматной игры» Кобленц А.Н.

Подбор материала по принципу изучения материала от простого и элементарного к более сложному и многосоставному.

Использование принципа детоцентризма (когда педагог строит свою работу, руководствуясь желаниями ребенка и избирает наиболее понятный для него тип представления информации).

**Адресат программы:** дети 6-12 лет.

### **Возрастные особенности:**

Младший школьный возраст – это возраст, когда проходит первый этап школьного образования. В этом возрасте у детей формируется процесс «действий в уме»; ребенок начинает мыслить, «если я поступлю так, то получу такой-то результат». Дети начальной школы начинают осваивать процессы планирования и в этом отношении шахматы способствуют формированию у детей практических навыков счета и планирования. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера - умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шахматах складывается как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями обучающегося. Решаются следующие задачи:

**Развитие усидчивости и концентрации внимания.** Шахматы – игра настольная и предполагает, что какое-то время ребенок посвятит спокойному занятию. Ему потребуется усвоить много новой информации: расположение фигур на доске и правила игры, множество вариантов и комбинаций ходов. При этом ребенку не будет скучно: у него будут, как минимум, партнер по игре и наставник. В небольшой компании, в процессе общения ребенок легче научится сосредотачиваться на изучении чего-то нового и решать конкретные задачи - не вскакивая и не отвлекаясь.

**Установка «сначала подумай, потом делай».** Шахматы научат ребенка обдумывать свой ход, прежде чем сделать его. Он будет лучше понимать, что совершенный им поступок, подобно ходу в шахматной партии, приведет к определенным последствиям. Это сработает гораздо эффективнее поучений вроде: «Думай, прежде чем делать!» Осознав, что неверные шаги могут порой фатально изменить ситуацию на шахматной доске и ход игры в целом, ребенок постепенно начнет использовать эту модель поведения и в жизни. Помогите ему – подведите к мысли о том, что, прежде чем сделать что-то, необходимо проанализировать ситуацию, не спешить действовать.

**Тренировка быстроты реакции.** Парадокс шахмат состоит в том, что ситуация на доске порой меняется стремительно и требует быстрых и решительных действий.

Шахматы научат ребенка быстрее реагировать на изменение условий и обстоятельств, действовать более решительно.

**Выработка умения справляться с ситуацией отказа.** Часто в ходе шахматной партии игрокам приходится жертвовать менее значимыми фигурами ради спасения более значимых. Очень важно акцентировать на этом внимание маленького игрока: на наглядном примере игры ему проще будет понять, что в жизни есть вещи главные и второстепенные, что ради чего-то большого и очень важного приходится иногда отказываться от чего-то желанного, но не столь значительного. Проводите аналогии с шахматами, и ситуацию необходимого отказа ребенок будет видеть уже в несколько ином свете и воспринимать не так болезненно.

**Развитие «внутренних часов» и умения ориентироваться во времени.** С XIX века в шахматных партиях используется контроль времени. Необходимость учитывать время на обдумывание хода, принятие решения и действие даст ребенку более четкое понимание временных границ. Ему станет легче определять, сколько времени займет у него то или иное дело. Это намного упростит соблюдение режима дня, сделает ребенка более организованным, собранным.

**Тренировка запоминания и использования накопленной информации.** Шахматы прекрасно тренируют память и развивают внимание. Это не только запоминание вариантов и схем игры, но и применение их на практике. Таким образом, шахматы не только помогут ребенку научиться держать в поле своего внимания множество деталей одновременно, но и научат оперативно «извлекать» и использовать полученные прежде знания.

**Развитие мышления и логики.** Шахматы, бесспорно, развивают логическое мышление. За время партии маленькому шахматисту не раз придется анализировать ситуацию на доске и делать выводы. Со временем он сам себе усложнит задачу: будет пробовать взглянуть на ход игры глазами соперника, просчитать его возможные ответные ходы. Такой логический анализ вдвойне полезен, так как подвергается немедленной практической проверке. В свою очередь это побуждает ребенка анализировать свои ошибки. Согласитесь, подобные навыки не раз пригодятся ему и в школе, и во взрослой жизни.

**Повышение самооценки.** Дети часто испытывают проблемы самооценки по целому ряду причин. Отношения с родителями, учителями, сверстниками далеко не всегда безоблачны, а успехи в учебе непостоянны. Порой ребенок может думать о себе хуже, чем он того заслуживает, излишне драматизировать ссоры с друзьями, оценки и замечания педагогов, критику родителей. Малыш может замкнуться, или, напротив, проявлять показную агрессию. Нередко дети с заниженной самооценкой растут неуверенными в себе, боятся мечтать и строить планы на будущее, считают себя недостойными любви родителей и уважения друзей. Не превознося и не перехваливая любимое чадо, все же дайте ему понять, что «шахматы - игра умных», что если он уступает друзьям, к примеру, в физической силе или ловкости, то, возможно, превосходит их в скорости анализа и оценки ситуации. Аккуратно и вовремя дайте ребенку понять, что он лучше, умнее, чем ему внушали или он привык о себе думать, вы тем самым дадите ему победный настрой: «Если ты играешь в такую «умную» игру, как шахматы, то исправить тройку по математике для тебя сущий пустяк!». Победы в игре дадут ребенку стимул добиваться

побед и в учебе, а проигрыши научат воспринимать неудачи как указания на слабые места, которые нужно «подтянуть».

**Улучшение успеваемости по школьным предметам.** Наблюдения показали: у детей, играющих в шахматы, повышается успеваемость и по остальным предметам. Расскажите ребенку о великих исторических личностях, игравших в шахматы, приведите примеры из книг – чувствуя свою причастность к ним посредством шахмат, ребенок наверняка проявит повышенный интерес и к истории, и к литературе.

**Новые друзья и знакомые.** Новые друзья, с которыми ребенка связывают общие ценности, - это всегда хорошо. Не только в самой секции, но и на соревнованиях юный шахматист встретит интересных людей разного возраста, что значительно обогатит его кругозор, словарный запас и жизненный опыт.

**Объем и срок освоения программы.** Общее количество учебных часов, запланированных на учебный год - 144, за этот период планируется дать начальные знания и навыки игры в шахматы. Срок реализации программы - 1 год. Возможно продление курса для более глубокого проникновения в законы и принципы шахматной борьбы и выполнения более высоких спортивных нормативов.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная.

**Форма организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая.

**Формы организации учебного занятия:** игра, лекция, турнир.

**Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс строится исходя из определенных закономерностей и принципов шахматной игры с учетом психовозрастных особенностей детей, что определило выбор форм обучения: шахматные партии, решение шахматных задач и этюдов, тематические игры и задания.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю; продолжительность одного занятия 2 академических часа.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** Формирование у учащихся первичных навыков игры в шахматы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- знакомить обучающихся с правилами игры в шахматы и специальной терминологией.

**Развивающие:**

- развивать умение планировать свои действия;

- развивать навыки самостоятельности в принятии решений в различных аспектах игры;

- развивать навыки счета.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

**Содержание программы**  
**1.3. Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматная доска и фигуры.	10	2	8	Педагогическое наблюдение, опрос
2.	Нотация, запись, часы.	12	2	10	Внутриклубный турнир
3.	Сложные правила. Виды матов и способы их постановки.	20	8	12	Педагогическое наблюдение, опрос
4.	Основы дебютной игры.	20	8	12	Педагогическое наблюдение, опрос, промежуточное тестирование
5.	Тактические приемы.	30	10	20	Педагогическое наблюдение, опрос
6.	Эндшпиль.	30	10	20	Внутриклубный турнир
7.	Разновидности дебютов.	20	10	10	Педагогическое наблюдение, опрос
8.	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговый тест
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>	

**1.4. Содержание учебно-тематического плана**

**Тема 1. Шахматная доска и фигуры.**

*Теория:* Введение в программу «Белая ладья». Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. История развития шахмат. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

*Практика:* Выполнение практических заданий.

**Тема 2. Нотация, запись, часы.**

*Теория:* Шахматная нотация, ее виды, правила, порядок описания.

*Практика:* Игра «Шахматный почтальон», дидактические игры «Дождик», «Светофор». Выполнение заданий.

**Тема 3. Виды матов и способы их постановки.**

*Теория:* Виды матов в шахматах: маты в эндшпиле, мат тяжелыми фигурами, мат легкими фигурами, маты одной тяжелой фигурой и королем, смешанные маты, маты из разряда теоретических матов, маты в дебюте, детский мат.

*Практика:* Практическая деятельность.

**Тема 4. Основы дебютной игры.**

*Теория:* Основы дебюта. Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса.

*Практика:* Дидактические задания «Объяви мат в два хода», «Светофор».



## **Тема 5. Тактические приемы.**

**Теория:** Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара и т.д. Расчет продолжений, поиск ходов-кандидатов в позициях без передвижения фигур на доске.

**Практика:** Самостоятельное решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске, выполнение заданий.

## **Тема 6. Эндшпиль.**

**Теория:** Правило квадрата. Король и пешка против короля. Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приемы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождение пешки на предпоследней горизонтали. Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдаленная и защищенная проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях - образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля. Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

**Практика:** Самостоятельное решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске, выполнение заданий.

## **Тема 7. Разновидности дебютов.**

**Теория:** Виды дебютов: открытые, полуоткрытые, закрытые. Староиндийская защита, Ферзевый гамбит, Волжский гамбит, Защита Каро-Канн, Английское начало, Берлинская защита, Испанская партия, Вариант дракона, Вариант Найдорфа, Атака Гран-при, Скандинавская защита, Закрытая сицилианка, Каталонское начало, Славянская защита.

**Практика:** Самостоятельное решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске, выполнение заданий.

## **Тема 8. Итоговое занятие.**

**Практика:** Самостоятельное решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске.

### 1.5. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Формы аттестации/контроля
1	Сентябрь	2	Урок-лекция, Урок-игра	1,2	Общее знакомство с шахматной доской и фигурами.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		3	Урок-практикум	3,4	Передвижение ладьи по шахматной доске.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		4	Урок-практикум	5,6	Передвижение слона по шахматной доске.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
2	Октябрь	1	Урок-практикум	7,8	Передвижение ферзя по шахматной доске.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		2	Урок-практикум	9,10	Изучаем ходы короля и правила, которым он обязан придерживаться.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		3	Урок-практикум	11,12	Знакомство с поведением пешек во время игры.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		4	Урок-практикум	13,14	Учимся прыгать конем.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
3	Ноябрь	1	Урок-лекция Урок-практикум	15,16	Шахматная нотация.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		2	Урок-практикум	17,18	Шах, мат и пат.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		3	Урок-практикум	19,20	Дебют. Основные принципы разыгрывания дебюта.	4	ДДиЮ «Факел»	Внутриклубный турнир
		4	Урок-практикум	21,22	Рокировка.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		5	Урок-практикум	23,24	Ценность фигур.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
4	Декабрь	1	Урок-практикум	25,26	Запись шахматной партии.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		2	Урок-практикум	27,28	Знакомство с шахматными часами.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос
		3	Урок-практикум	29,30	Учимся ставить мат ферзем.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, тестирование
		4	Урок-практикум	31,32	Учимся ставить мат ладьей.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
5	Январь	1	Урок-практикум	33,34	Понятие и разновидности эндшпиля.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		2	Урок-практикум	35,36	Оппозиция. Король с пешкой против короля.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос

		3	Урок-практикум	37,38	Проходная пешка. Правило квадрата.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
6	Февраль	1	Урок-практикум	39,40	Связка. Какие бывают связки.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		2	Урок-практикум	41,42	Пешечная структура.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		3	Урок-практикум	43,44	Двойной удар. Вилка.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос
		4	Урок-практикум	45,46	Спертый, детский и линейный маты.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
7	Март	1	Урок-практикум	47,48	Основы Миттельшпиля.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		2	Урок-практикум	49,50	Пешечные окончания.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		3	Урок-практикум	51,52	Слоновый эндшпиль.	4	ДДиЮ «Факел»	Внутриклубный турнир
		4	Урок-практикум	53,54	Коневые окончания.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		5	Урок-практикум	55,56	Ладейные окончания.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
8	Апрель	1	Урок-практикум	57,58	Ферзевый эндшпиль.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		2	Урок-практикум	59,60	Открытые дебюты.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос
		3	Урок-практикум	61,62	Полуоткрытые дебюты.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		4	Урок-практикум	63,64	Закрытые дебюты.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
9	Май	1	Урок-практикум	65,66	Фланговые дебюты.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		2	Урок-практикум	67,68	Понятие о темпе.	4	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		3	Урок-практикум	69,70, 71	Реализация материального преимущества.	6	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
		4	Урок-практикум	72	Итоговое занятие.	2	ДДиЮ «Факел»	Итоговое тестирование
<b>Итого:</b>						<b>144</b>		

### 1.6. Планируемые результаты

№ п/п	Названия раздела, темы	Знания	Умения	Навыки
1	Шахматная доска и фигуры	Геометрия шахматной доски. Возможности и правила передвижения всех шахматных фигур	Делать ходы всеми шахматными фигурами	Самостоятельность принятия решений
2	Нотация, запись, часы	Правила записи положения фигур на шахматной доске, а также их ходов, устройство и использование шахматных	Вести запись шахматной партии, чтение и составление шахматных	Способность ценить и беречь время

		часов	диаграмм, игра с контролем времени	
3	Виды матов и способы их постановки	Разновидности матовых позиций, принципы постановки матов	Постановка мата ферзем, ладьей	Настойчивость в достижении цели
4	Основы дебютной игры	Закономерности, присущие розыгрышу начальной позиции	Грамотное развитие фигур	Работа по алгоритму
5	Тактические приемы	Различные типичные тактические приемы шахматной борьбы	Видеть возможности для получения какого-либо рода преимущества с помощью комбинационного маневра	Логическое и аналитическое мышление
6	Эндшпиль	Основы шахматных окончаний всех видов	Умение правильно разыгрывать позиции с малым количеством фигур на доске	Счет, самостоятельность
7	Разновидности дебютов	Общее ознакомление с известными началами	Осмысленная целенаправленная игра в начале партии	Ответственность за принятие решений

## ***Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»***

### **2.1. Формы аттестации**

***Текущий контроль*** проводится для определения уровня усвоения содержания программы. Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, шахматные турниры.

Результативность программы определяется промежуточным и итоговым контролями (зачётами), которые проводятся в форме диагностических исследований в три этапа:

1. Начальная диагностика проводится в начале учебного года. Её результаты позволяют определить уровни первоначального теоретического и практического навыка.
2. Контрольная диагностика проводится в середине учебного года обучения и позволяет проследить динамику развития практического навыка.
3. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года обучения. По её результатам определяется уровень мастерства, которого достигли обучающиеся за время обучения.

***Промежуточная аттестация*** включает в себя проверку интегрированных результатов качества освоения дополнительной общеразвивающей программы. Результаты усвоения материала обучающимися отражаются в Карте результативности (Приложение №1).

***Итоговая аттестация*** проводится с целью определения уровня освоения дополнительной программы с фиксацией в протоколе результатов (Приложение №2).

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

- устные опросы после изучения каждого раздела;
- промежуточное тестирование в декабре;

- внутриклубные соревнования между обучающимися;
- итоговое тестирование в конце учебного года в мае.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- таблицы внутриклубных соревнований;
- квалификационные книжки о присвоении обучающимся спортивных разрядов.

*Оценочные материалы:*

Спортивные результаты участия в соревнованиях по шахматам внутриклубного и городского уровня, присвоение спортивного разряда.

## **2.2. Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

**Материально-техническое:**

- учебный кабинет;
- магнитная демонстрационная доска с шахматными фигурами;
- комплект шахмат;
- шахматные часы.

## **2.3. Методическое обеспечение**

**Методы обучения:**

- Исследовательский проблемный. Самостоятельное решение шахматных задач-миниатюр. Способствует глубокому усвоению приобретенных знаний, а также создает условия для продуктивного мышления.

- Поисковый. Расчет вариантов и выбор наиболее целесообразного. Способствует творческому развитию личности.

- Объяснительно-иллюстративный. Изложение информации при помощи демонстрационной доски.

- Устные поощрения успехов учащихся, а также стимулирование возможностью участвовать в соревнованиях, занимать призовые места, получать грамоты, медали, кубки и другие ценные призы.

**Педагогические технологии**

- технология группового обучения (основная суть в сотрудничестве взрослых и детей; педагог направляет и координирует обучающий процесс, прислушиваясь к мнению и творческой инициативе обучающихся);

- технология разноуровневого обучения (организация образовательного процесса в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося);

- здоровьесберегающие технологии (использование логоритмических упражнений, сочетающих в себе движения, речь и музыку для снятия напряжения, сохранения устойчивого внимания и повышения восприятия учебного материала);

- технология дистанционного обучения (обучающийся может овладеть знаниями дома, на рабочем месте или в специально оборудованном компьютерном классе, получив учебные задания и материалы).

**Алгоритм учебного занятия:**

- Организационный момент.
- Актуализация знаний.

- Физкультминутка.
- Практическая деятельность.
- Рефлексия. Домашнее задание.

### ***Оценочные материалы***

Спортивные результаты участия в соревнованиях по шахматам внутриклубного и городского уровня, присвоение спортивного разряда.

## **2.4. Рекомендуемая литература:**

### **Литература для педагога:**

1. Абрамов С., Барский В. Шахматы: первый год обучения. - М.: «Дайв», 2009.
2. Береславский М. 1000 вопросов шахматиста. - М: Астрель, 2001.
3. Весела И. Шахматный букварь. - М: Просвещение, 1983.
4. Губницкий С., Хануков М., Шедей С. Полный курс шахмат: 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. - М.: «Арт», 2002.
5. Калиниченко Н., Шахматная тактика. Начальный курс. - М.: «ФАИР», 2008.
6. Капабланка Х. Учебник шахматной игры. - М: ФиС, 1983.
7. Майзелис И. Шахматы. - М: Детгиз, 1960.
8. Подгаец О. Прогулки по белым и черным полям. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
9. Пожарский В. Шахматы. Начальная школа. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.
10. Рети Р. Современный учебник шахматной игры. - М: ФиС, 1981.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М: Астрель, 2000.

### **Литература для детей:**

1. Береславский М. 1000 вопросов шахматиста. - М: Астрель, 2001.
2. Майзелис И. Шахматы. - М: Детгиз, 1960.
3. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М: Астрель, 2000.

### **Литература для родителей:**

1. Ботвинник М.М. К достижению цели. - М.: Изд-во «Физкультура и спорт», 1987. - 528 с.
2. Калиниченко Н.М. Шахматы для всей семьи. 2-е изд. - М.: Изд-во «Калиниченко», 2019. - 304 с.
3. Карпов А.Е. Девятая вертикаль. - М.: «Молодая гвардия», 1978. - 336 с.

## 2.5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

### КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Творческое объединение \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_

Качество освоения ДОП (%)

Результативность (%)

№	Фамилия, имя	Возраст	Интегрированные результаты освоения программы															
			Личностные					Метапредметные		З У Н	Результат освоения программы по каждому учащемуся, %	Результаты конкурсов, кол-во						
			Эмоционально-волевая,		Потребностно-мотивационная	Интеллектуальная	Информационная культура	Самоконтроль и взаимоконтроль	Муниципальные			Областные/региональные	Всероссийские/международные					
			Активность, организаторские	Коммуникативные навыки, умение общаться										Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Креативность, склонность к исследовательско-проектной деятельности	Умение учиться, находить и использовать информацию	Способность организовать свою деятельность и оценить результат	
1																		
2																		
3																		
4																		

Подпись педагога \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии ФИО	Предметные ЗУН				Итоги
		Разновидности матовых позиций, принципы постановки матов	Делать ходы всеми шахматными фигурами	Умение правильно разыгрывать позиции с малым количеством фигур на доске	Вести запись шахматной партии, чтение и составление шахматных диаграмм, игра с контролем времени	
1						
2						

**Таблица оценивания развития качеств, обучающихся (к карте результативности)**

Личностные	Эмоционально-волевая	Качества личности	Признаки проявления качеств		
			Проявляются (2 балла)	Слабо проявляются (1 балл)	Не проявляются (0 баллов)
		Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов, организует деятельность других.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность не высокая.	Пропускает занятия, мешает другим.

		<b>Коммуникативные навыки, умение общаться</b>	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакт избирательно, чаще работает индивидуально, выступает публично по инициативе педагога.	Замкнут, общение затруднено адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
	<b>Потребностно-мотивационная</b>	<b>Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность</b>	Выполняет поручения охотно ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
	<b>Интеллектуальная</b>	<b>Креативность, склонность к исследовательской деятельности</b>	Имеет творческий потенциал, выполняет исследовательские, проектные работы,  Является разработчиком проекта. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	Может разработать свой проект с помощью педагога. Может работать в исследовательско-проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно - исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.
<b>Метапредметные</b>	<b>Самоконтроль и взаимоконтроль</b>	<b>Способность организовать свою деятельность и оценить результат</b>	Действует по плану, планирует свою деятельность, адекватно оценивает свои действия, осознает трудности и стремится их преодолеть. Умеет отстоять свою точку зрения.	Действует по плану предложенным педагогом, сомневается, требуется поддержка педагога. Не уверен в своих выводах.	Отсутствует системность в выполнении заданий, не берется за трудные задания. Безразличен к результату
	<b>Информационная культура</b>	<b>Умение учиться, находить и использовать информацию</b>	Осознает познавательную задачу умеет слушать, извлекать информацию, понимает информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки) и может самостоятельно с ней работать	Осознает познавательную задачу умеет слушать, извлекать информацию по рекомендации педагога, требуется помощь в работе с информацией (схемы, модели, рисунки), иногда требуется помощь работы с ней	Испытывает трудности в поиске информационного материала. Работает с информационным материалом, предложенным

*Приложение №2*

**Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя обучающегося</b>	<b>Результат освоения ДОП (%)</b>	<b>Решение</b>
1			

*Приложение №3*

**Критерии оценки качества освоения общеразвивающей программы Шахматный клуб «Белая ладья»:**

<b>Возраст</b>	<b>Владение навыком передвижения фигур</b>	<b>Владение техникой постановки мата</b>	<b>Владение основными принципами разыгрывания дебюта</b>	<b>Владение шахматной нотацией</b>	<b>Владение шахматным инвентарем</b>
6-8 лет	Базовый уровень	Базовый уровень	Базовый уровень	Базовый уровень	Базовый уровень
9-12 лет	Базовый уровень	Углубленный уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Базовый уровень



**Басня «Шахматы»  
(П.С. Бобрищев - Пушкин)**

Фигуры как-то раз по воле игроков  
По шахматной доске, болтая вздор слонялись,  
И между прочих пустяков  
Друг перед дружкой величались:  
Слон хвастался, что он,  
Ферзя и короля храня покои,  
Не знает ни на миг себе простоя,  
Трудясь для общего добра, -  
И что одним лишь им вся держится игра.  
Ладья вопит всем без умолку,  
Что от других фигур совсем нет толку,  
А конь - старинный хват -  
Кричит на поле всем подряд,  
Что он ни в чём, нигде преград не знает,  
Что говоря нередко «мат»,  
По головам и ферзей, и слонов шагает.  
И, словом все - и пешки, и табун коней,  
Слоны и ферзи, и квартет ладей  
Без всякой совести свои  
Друг перед дружкой заслуги выставляли.  
И верно б так кричали  
И спорили до сей поры,  
А, может быть, без дела стоя  
На шахматной доске, крик подняли бы втрое,-  
Но, к счастью, с концом игры  
Хозяин прекратил их хвастовство пустое.  
Вместе с ними нам урок он преподавал,  
В одну коробку все фигурки покидал.