

**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска**

*Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2024 г.*

*«Утверждаю»
И.о. директора МАОУ ДО ДДиЮ
«Факел»
_____ В.В. Пастушкова
« ____ » _____ 2024 г.*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Ярко!»

Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Смирнов Иван Андреевич
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Томск, 2024

Характеристика программы

Название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ярко!».

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: базовый.

Количество обучающихся: 8-15 человек в группе.

Возраст: 13-16 лет.

Срок реализации: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Объем программы: 144 часов.

Особенности состава обучающихся: постоянный, смешанный.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: групповое занятие.

По степени авторства: авторская.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»</i>	
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы 1-го года обучения.....	8
1.4. Календарный учебный график 1-го года обучения	11
1.5. Планируемые результаты.....	15
Ошибка! Закладка не определена.	
<i>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</i>	166
2.1. Материально - техническое обеспечение.....	19
2.2. Формы аттестации.....	19
2.3. Оценочные материалы	19
2.4. Методические материалы	19
Приложения.....	22

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая.

Направлена на социальную адаптацию, формирование знаний о деятельности вожатого, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Актуальность

Программа направлена на обучение детей вожатскому делу, а также на развитие социально-коммуникативных навыков и организаторских способностей, лидерских качеств. Помимо изучения физиологических и психологических особенностей детей, учащимся подробно рассказывается об организации лагерных смен, тематических дней и игротехнике. Так как в ходе реализации программы дети не только изучают существующую игротехническую базу, но и пополняют ее новыми разработками, поддерживается актуальность и новизна игр и ОЛД в ходе лагерных смен.

Отличительные особенности программы

1. Так как программа социально-гуманитарной направленности, то объединению ближе всего форма «Школа вожатых». Для такой формы дополнительного образования детей характерно движение от реализации индивидуальных потребностей через включение в социальную деятельность к социально одобряемому стилю жизни. Основопологающими мотивами включения в жизнедеятельность «Школы вожатых» могут быть потребности в общении со сверстниками, потребность в идентификации с группой сверстников, желание учащихся узнать информацию о педагогической деятельности. Содержание познавательной деятельности в школе представляет собой расширение представлений о сфере увлечений; форма обучения - групповая.

Характер межличностных отношений – либеральный, то есть отличающийся высокой степенью свободы и независимости. Особое внимание уделяется сохранению эмоционального контакта с педагогом и другими учащимися объединения, осознанию чувства солидарности и товарищеской взаимопомощи при выстраивании игры в команде, формированию целостной самооценки, способности выстраивать позитивные отношения в кругу сверстников и с другими людьми.

2. В данной программе много времени уделяется беседам, т.к. формирование личностного мнения важнее всего. Это способствует положительной динамике в развитии коммуникативных способностей.

3. Образовательный материал программы подобран с учетом способностей и возрастных особенностей детей, последовательного и постепенного развития учащихся и направлен на получение практических умений и навыков.

Данная программа формирует умение творчески подходить к вожатской деятельности, способствует воспитанию трудолюбия и целеустремленности.

4. Программа предполагает погружение в творческую атмосферу, в которой есть место для самореализации, самовыражения детей и подростков, в том числе через их участие в вожатской деятельности;

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать основные педагогические **принципы**:

Принцип гуманизации - выражается в выборе функционала, определении содержания учебного материала, доступных способах его преподнесения, а также в создании наиболее благоприятных условий для развития и проявления творческой индивидуальности каждого воспитанника;

Принцип последовательности - содержательные задачи решаются методом изложения учебного материала «от простого к сложному», в соответствии с индивидуальными познавательными возможностями ребенка;

Принцип демократизации - проявляется в предоставлении учащимся свободы для саморазвития, реализации творческого потенциала;

Принцип связи теории с практикой - для выполнения поставленных задач необходимо добиваться такого уровня теоретических знаний, на котором учащиеся не только знают, но и умеют применять свои знания на практике. В свою очередь, практическая работа является способом закрепления теории, накопления и совершенствования уже приобретенных умений.

Уровневая дифференциация содержания - программа стартового уровня.

Возраст обучающихся - 13-16 лет.

Возрастные особенности

Возраст 12 – 15 лет

- Ведущая потребность - общение со сверстниками.
- Развитие Я – концепции
- Склонность к риску, острым ощущениям.
- Быстрая утомляемость и низкая работоспособность, резкие перепады настроения в связи с бурным психофизиологическим развитием.
- Появление интереса к противоположному полу.
- Замедляется реакция. Подросток не сразу отвечает на вопросы, не сразу начинает выполнять задания
- Слабо сформированная эмоционально-волевая сфера
- Ориентация в поведении на поддержание и одобрение со стороны сверстников
- Повышенная обидчивость на замечания, особенно в отношении внешности

- Необходимость ощущения социальной востребованности (формирование чувства взрослости)

Возраст 16 – 18 лет

- Кризис идентичности. Формирование нового Я – образа (я - взрослый), создание первичной жизненной концепции
- Профессиональное самоопределение
- Период формирования, опробования и усвоения системы ценностей и социальных установок.
- Период формирования социальных компетенций.

Срок реализации - 1 год.

Объём - 144 часа

- Форма обучения - очная.
- Групповая форма занятий.
- Особенности набора - свободный.
- Количество в группе - 8-15 человек.
- Вид группы - профильная.
- Состав - постоянный.

Виды занятий

Беседа, защита проектов, игра деловая, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, размышление, репетиция, семинар, спектакль, тренировочное занятие, тренинг, фестиваль, экзамен, экскурсия.

Режим занятий

Год (группа)	Продолжительность занятия	Периодичность	Часов в неделю
1 год	2 часа	2 раза	4 часа

1.1. Цели и задачи программы

Цель: развитие коммуникативных и организаторских способностей старшеклассников, их социализация через обучение мастерству вожатых.

Задачи

Предметные:

- овладение современными практическими умениями и навыками по организации досуговой деятельности детей и подростков в каникулярное время;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого;

Метапредметные:

- освоение необходимых психолого-педагогических знаний;
- развитие и реализация организаторских способностей;
- развитие коммуникативных умений.

Личностные:

- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу;
- развитие лидерских качеств.

Оценочная система - балльно-уровневая.

На первоначальном этапе (регистрация учащегося в группе), проводится входная диагностика.

По итогам освоения программы учащийся достигает одного из уровней мастерства: вожатый, помощник вожатого.

Содержание программы

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.	2	1	3	Наблюдение, опрос
2.	Планирование и организация деятельности вожатого.	12	18	30	зачет
3.	Развитие коллектива в условиях детского лагеря.	12	3	15	Зачет
4.	Возрастные физиологические и психологические особенности детей.	9	6	15	Наблюдение, опрос
5.	Планирование воспитательной работы.	12	3	15	Наблюдение, опрос,
6.	Игровая деятельность в лагере.	6	45	51	Наблюдение, зачет
7.	Проектная деятельность.	6	9	15	Наблюдение, проект тематической смены, проект КТД
	ИТОГО	59	85	144	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Введение в образовательную программу.

Теория. Беседа о форме предстоящей работы. Организация рабочего пространства. Задачи и план работы. Техника безопасности и правила поведения в ДДТ.

Инструктаж по ТБ. Что такое лагерь? Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого.

Практика. КТИ: на знакомство и сплочение («Великолепная Валерия», «А я еду...», «Я звучу как...», «Мой идеал»)

2. Планирование и организация деятельности вожатого.

Теория. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня. Логика развития лагерной смены. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный.

Практика. Конкурс “Ромашка”.

Специфика организационного периода смены лагеря.

Теория. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

Практика. Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания).

Специфика основного периода смены лагеря.

Теория. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру. Как организовать спортивную эстафету. Что делать в жаркий день? Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

Практика. Игра “Шляпное сражение”. “Светский разговор”. Сказочная эстафета. Что делать, если идет дождь? Игра “Муха”. Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”.

Специфика заключительного периода смены лагеря.

Теория. Подведение итогов смены. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.

Практика. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”.

Организация самоуправления в ВДК.

Теория. Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов.

Практика. Игра «Я – Дежурный командир», Упражнение «Мой коллектив»

Классификация игр.

Теория. Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры.

Практика. Игра с эстрады “Футбол”. Создание “Банка игр”, “Аукцион идей”.

3. Развитие коллектива в условиях детского лагеря.

Теория. Становление и развитие коллектива. Понятие о временном детском коллективе. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы. Конфликтные ситуации в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности. Критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты.

Практика. Игра “От носа к носу”. Игра “Квадрат”.

4. Возрастные физиологические и психологические особенности детей.

Теория. Выбор педагогических методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности возраста. Особенности взаимоотношений детей и взрослых.

Практика. Упражнение «Мой правый сосед», решение педагогических ситуаций и задач.

5. Планирование воспитательной работы.

Теория. Содержание работы лагеря в коллективной деятельности с учетом интересов детей, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят. Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов работы за смену.

Практика. Организация деятельности отрядов на тематической смене. Групповое создание общелагерного и внутриотрядного дела. Упражнение «Создай за 60 секунд»

6. Игровая деятельность в лагере.

Теория. Роль игры в организации работы в детском лагере. Принципы разработки игр. Игротека в лагере.

Практика. Проведение учащимися игр самостоятельно. Упражнение «Удав снаружи и внутри». Составления собственного минимального набора игр. Диагностика игр.

7. Проектная деятельность.

Теория. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на

летний сезон. Правила создания КТД, этапы КТД. Правила и структура ОЛД, этапы ОЛД. Удобные режимы работы.

Практика. Разработка отрядной программы. Разработка своего проекта в группах.

Разработка своего КТД. Разработка своего ОЛД. Разработка классического плана дня.

Календарный учебный график 1-го года обучения

№	Месяц	Неделя	Форма проведения занятия	Кол-во часов	№ занятия	Тема	Место проведения	Форма контроля
1. Введение в образовательную программу								
1.1.	сентябрь	1	Лекция Практическое занятие	4	1,2	Беседа о форме предстоящей работы. Правила безопасности и правила поведения в ДДиЮ. Организация рабочего пространства. Задачи и план работы. Техника безопасности и правила поведения в ДДиЮ. Инструктаж по ТБ. Традиции и правила ивент-группы. КТД: на знакомство и сплочение («Снежный ком», «Я беру с собой в поход», «Я звучу как...», «Боги»)	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, опрос
2. Планирование и организация деятельности вожатого								
2.1.	сентябрь	2	Лекция	4	3, 4	Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня. Логика развития лагерной смены. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный.	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, опрос
2.2.	сентябрь	3	Лекция	4	5, 6	Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, опрос

						отрядами. Открытие смены.		
2.3.	сентябрь	4	Практическое занятие	4	7, 8	Конкурс “Ромашка”.	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение
2.4.	октябрь	5	Практическое занятие	4	9, 10	Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”.	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение
2.5.	октябрь	6	Практическое занятие	4	11, 12	Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания).	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение
2.6.	октябрь	7	Лекция	4	13, 14	Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру. Как организовать спортивную эстафету. Что делать в жаркий день? Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, опрос
2.7.	октябрь	8	Практическое занятие	4	15, 16	Игра “Шляпное сражение”. “Светский разговор”. Сказочная эстафета. Что делать, если идет дождь? Игра “Муха”. Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”.	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение
2.8.	ноябрь	9	Практическое занятие	4	17, 18	Подведение итогов смены. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”.	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение
2.9.	ноябрь	10	Лекция	4	19, 20	Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов. Игра «Я – Дежурный командир», Упражнение «Мой коллектив»	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, опрос
2.10.	ноябрь	11	Практическое занятие	4	21, 22	Игра как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры.	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение

						Игра с эстрады “Футбол”. Создание “Банка игр”, “Аукцион идей”.		
3. Развитие коллектива в условиях детского лагеря								
3.1.	ноябрь	12	Лекция	4	23, 24	Становление и развитие коллектива. Понятие о временном детском коллективе. Цикличность в формировании и развитии	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, опрос
3.2.	декабрь	13	Лекция	4	25, 26	Особенности формирования и работы с временным детским коллективом.	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, опрос
3.3.	декабрь	14	Лекция	4	27, 28	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы. Конфликтные ситуации в лагере.	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, опрос
3.4.	декабрь	15	Лекция	4	29, 30	Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности. Критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты.	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, опрос
3.5.	декабрь	16	Практическое занятие	4	31, 32	Игра “От носа к носу”. Игра “Квадрат”.	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение
4. Возрастные физиологические и психологические особенности детей								
4.1.	январь	17	Лекция	4	33, 34	Выбор педагогических методов работы с детьми младшего, среднего, подросткового и старшего школьного возрастов.	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, опрос
4.2.	январь	18	Лекция	4	35, 36	Методические подходы к работе с детьми разного возраста.	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, опрос
4.3.	январь	19	Лекция	4	37, 38	Психологические особенности возраста. Особенности взаимоотношений детей и взрослых.	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, опрос
4.4.	январь	20	Практическое занятие	4	39, 40	Упражнение «Мой правый сосед».	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение
4.5.	февраль	21	Практическое занятие	4	41, 42	Решение педагогических ситуаций и задач.	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение
5. Планирование воспитательной работы								
5.1.	февраль	22	Лекция	4	43, 44	Содержание работы лагеря в коллективной деятельности с учетом	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, опрос

						интересов детей, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов.		
5.2.	февраль	23	Лекция	4	45, 46	Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность.	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, опрос
5.3.	февраль	24	Лекция	4	47, 48	Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят. Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов работы за смену.	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, опрос
5.4.	март	25	Лекция	4	49, 50	Организация деятельности отрядов на тематической смене. Групповое создание общелагерного и внутриотрядного дела.	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, опрос
5.5.	март	26	Практическое занятие	4	51, 52	Упражнение «Создай за 60 секунд».	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение
6. Игровая деятельность в лагере								
6.1.	март	27	Лекция	4	53, 54	Роль игры в организации работы в детском лагере.	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, опрос
6.2.	март	28	Лекция	4	55, 56	Принципы разработки игр.	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, опрос
6.3.	апрель	29	Практическое занятие	4	57, 58	Игротека в лагере.	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, опрос
6.4.	апрель	30	Практическое занятие	4	59, 60	Проведение учащимися игр самостоятельно. Упражнение «Удав снаружи и внутри».	ДДиЮ «Факел»	Игра
6.5.	апрель	31	Практическое занятие	4	61, 62	Формирование индивидуального игротехнического набора. Диагностика игр.	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, Дневник вожатого
7. Проектная деятельность								
7.1.	апрель	32	Лекция	4	63, 64	Задачи педагогического коллектива лагеря по	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, опрос

						организации работы с детьми. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон.		
7.2.	май	33	Лекция	4	65, 66	Правила создания КТД, этапы КТД. Правила и структура ОЛД, этапы ОЛД. Удобные режимы работы.	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, опрос
7.3.	май	34	Практическое занятие	4	67, 68	Разработка отрядной программы. Разработка своего проекта в группах.	ДДиЮ «Факел»	Программа
7.4.	май	35	Практическое занятие	4	69, 70	Разработка своего КТД.	ДДиЮ «Факел»	КТД
7.5.	май	36	Практическое занятие	4	71, 72	Разработка своего ОЛД. Разработка классического плана дня.	ДДиЮ «Факел»	Проект ОЛД
ИТОГО				144	72			

В результате освоения программы обучающиеся знают:

- логику лагерной смены (организационный, основной и заключительный периоды);

умеют:

- проводить игры согласно игротехнической базе;

владеют:

- современными практическими умениями и навыками по организации досуговой деятельности детей и подростков в каникулярное время;
- профессионально значимыми качествами вожатого;

Предполагаемые результаты

Предметные:

- овладение современными практическими умениями и навыками по организации досуговой деятельности детей и подростков в каникулярное время;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого.

Метапредметные:

- освоение необходимых психолого-педагогических знаний;
- развитие и реализация организаторских способностей;
- развитие коммуникативных умений.

Личностные:

- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу;
- развитие лидерских качеств.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Методическое обеспечение

Методы работы

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа, анализ, самоанализ
- Наглядные: показ, демонстрация видео, фото, работа с дидактическим материалом
- Практические упражнения воспроизводящие, тренировочные и т.д.

Инновационные методы

- Проектный
- Интерактивный
- Творческие методы
- Игровые методы

Педагогические технологии

Здоровьесберегающая технология реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через непосредственное обучение учащихся приёмам здорового образа жизни, формирование навыков и привычек здорового образа жизни, расширение представления о пользе занятий физическими упражнениями и играми, рациональной нагрузкой, активной двигательной деятельностью.

Групповая технология как коллективная деятельность предполагает:

- взаимообогащение учащихся в группе;
- организацию совместных действий, активизирующих познавательные процессы;
- налаживание коммуникативных каналов;
- обратную связь (рефлексию), которая помогает выявить отношение участника к собственному действию и обеспечивает его коррекцию.

Начинать работу в парах, в мини-группах следует с установления доверия внутри общей группы, взаимного интереса, расположенности друг к другу. Группа получает определённое задание для решения конкретных задач. Учащиеся учатся понимать и

принимать общую цель, слышать друг друга, ощущать, что общий результат зависит от усилий каждого. Для этого необходимо:

- формулировать своё мнение
- выслушать мнение партнёра
- принять существование разных точек зрения
- настаивать на своём при помощи аргументов
- согласовывать мнения, исходя из интересов дела, а не личной симпатии.

После выполнения группового задания обязательно обсудить, что мешало, как обучающиеся помогали друг другу, что необходимо сделать для улучшения качества.

Личностно-ориентированная технология

Содержание, методы и приёмы технологии направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. Принципиальным является добровольность каждого учащегося в выборе программы и темпы её освоения. В программе используются следующие характерные особенности технологии:

1. Обеспечение каждому учащемуся чувства психологической защищённости, доверия.
2. Развитие индивидуальности учащегося за счёт динамического проектирования (образовательный процесс перестраивается по мере выявления логики развития конкретной личности).
3. Понимание позиции ребёнка, его точки зрения, неигнорирование его чувств и эмоций, принятие личности.
4. Тактика общения - сотрудничество, где учащийся - полноправный партнер. Пристраиваться не «сверху», а «наравне». Обеспечить каждому такую дистанцию, которая позволяет сохранять контакт с окружающими и одновременно чувство личной свободы (не рядом, не над, а вместе, в одном пространстве).

Игровая технология Характерные особенности:

- образовательная цель ставится в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования;
- успешное выполнение задания связывается с игровым результатом.

Особенностями игры в подростковом возрасте является нацеленность на самоутверждение, на личностное развитие (морально-нравственные проблемы, умение взаимодействовать, формирование ценностных отношений и т. п.). Роль педагога – и организатор, и соучастник событий.

Этапы технологии (по Н. Е. Щурковой)

1. Пролог: создание атмосферы доверия, «растепление» группы, выяснение самочувствия, забота о пространственном расположении участников, предварительное внимание к проблеме, которую будут моделировать.
2. Вовлечение в игру: объяснение правил, фабулы игры, обозначение и выбор ролей (в том числе «наблюдателей»), воплощение импровизированного игрового действия.
3. Рефлексия и итоги: выявление самочувствия, ценностных отношений, анализ хода и результатов игры, соотношение игры и реальности и пр.

Технология КТД (коллективно-творческой деятельности) используется для организации традиционных мероприятий. Этот способ деятельности помогает развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива. В основе технологии - известный метод КТД И.П. Иванова.

Этапы КТД:

1. Аналитический. Продумывание педагогом места КТД в образовательном процессе, его цели, участников. Проведение предварительной беседы.
2. Планирование в группе: Что и для кого делаем? Кто делает? Какие средства используем? У кого просим помощи?
3. Самостоятельная подготовка творческого продукта.
4. Проведение КТД.
5. Подведение итогов. Рефлексия и анализ: положительное, негативное, перспектива.
6. Последствие.

Алгоритм занятия

Этапы:

- *Организационный - Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.*
- *Подготовительный - Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся.*
- *Основной - Усвоение новых знаний и способов действий, закрепление и их применение, обобщение и систематизация.*
- *Контрольный - Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий через контрольные упражнения.*
- *Итоговый - Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.*
- *Рефлексивный - Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.*

Методическое обеспечение

- Методическая продукция: методическое пособие «КТД», разработки занятий, сценарии праздников, тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, игрметодическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическая инструкция;

Наглядно- дидактический материал:

- схематический или символический (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- Информационные ресурсы (summercamp.ru).

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Помещение: учебный кабинет;
- Учебное оборудование: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- Технические средства обучения: компьютер, принтер, ноутбук, мультимедиа-проекторы, музыкальный центр;
- Материалы для занятий: ватман, краски, канцелярские принадлежности: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, наборы цветной и белой бумаги;

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования

Оценочные материалы

Форма отслеживания результативности программы

Результаты	Входные данные	Промежуточные данные	Итоговые данные
Предметные			
Коммуникативные			
Организационно-волевые качества			

Система оценивания результатов бальная от 1 до 3 баллов.

1 – норма сформированных компетенция на начало года

2 – норма сформированных компетенция на середину года

3 – норма сформированных компетенция на конец года

Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется по средствам наблюдения за промежуточными работами.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку интегрированных результатов качества освоения дополнительной общеразвивающей программы. Результаты усвоения материала обучающимися отражаются в Карте результативности (см. Приложение №1).

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня освоения дополнительной программы с фиксацией в протоколе результатов (см. Приложение №2).

Рекомендуемая литература:

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 гг.
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Приложение №1 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Гигиенические требования к условиям обучения в учреждениях дополнительного образования: Сан Пин 2.4.4. 3172-14.
7. Конвенция ООН «О правах ребенка». - М., 2005.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Региональный приоритетный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 14.12.2018 № СЖ-Пр-2537.

Литература для педагога

1. Буйлова Л.Н. Инновационное развитие дополнительного образования детей в современной реальности//Педагогика и психология в современной системе образования: монография. Книга 5/под общ.ред. И.В. Ткаченко. – Ставрополь: Логос, 2015. – 111 с. – с. 28-48.2. .
2. Буйлова Л.Н. Общее и особенное в соотношении понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность» // Молодой ученый. №23 (103), декабрь-1 2015 г. - <http://www.moluch.ru/archive/103/>
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] — URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения:05.01.2015).

4. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт.сост. А.П. Гузенко и др.
5. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Под редакцией Е.А. Левановой. - М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176.
6. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.сост. А.А. Маслов. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области / Мин-во обр-я. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.

Литература для детей

1. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.1997г
3. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. - М.: ЦГЛ. 2005 -128 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

«Оценка уровня общительности» (тест В.Ф. Ряховского)

Основной целью теста является определение уровня общительности и коммуникативной способности личности в социуме.

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: «да», «иногда», «нет».

№	суждения	баллы
1	Вам предстоит обычная или деловая встреча. Выбивает ли вас ее ожидание из колеи?	
2	Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком либо собрании, конференции или тому подобном мероприятии?	
3	Не откладываете ли вы визит к врачу до последнего момента?	
4	Вам предлагают выехать на конкурс в город, где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?	
5	Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?	
6	Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится к вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?	
7	Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?	
8	Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?	
9	В кафе либо в столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?	
10	Оказавшись один на один с незнакомым человеком вы, не вступите с ним в беседу, так ли это?	
11	Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она не была (в магазине, библиотеке, кассе, кинотеатре). Предпочитаете ли вы отказаться от своего намерения или встанете в конец, и будете томиться в ожидании?	
12	Бойтесь ли вы участвовать в какой-либо конфликтной ситуаций?	
13	У вас есть собственное сугубо мнение на какое-либо произведение литературы, искусства, культуры и никаких чужих мнений на этот счет вы не приемлете. Это так?	
14	Услышав где-либо высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочитаете ли вы промолчать и не вступать в разговор	
15	Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином вопросе или учебной теме?	

16	Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?	
17	Итого	

Оценка ответов:

«да» - 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0 очков.

Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории относятся.

30-31 очко. Вы явно некоммуникабельны, и эта ваша беда, так как больше всего страдаете от этого вы сами. Но и близким вам людям нелегко. На вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если не ввергают вас в панику, то надолго выводят из равновесия

19-24 очков. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуют неохотно.

14-18 очков. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми.

9-13 очков. Вы весьма общительны. Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, вы можете себя заставить не отступать.

4-8 очков. Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя «в своей тарелке». Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине некоторые люди относятся к вам с некоторой опаской и сомнениями.

3 очка и меньше. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для вас. Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность.

Приложение №2

**КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы**

Творческое объединение _____ Педагог _____

Качество освоения ДОП (%)

Результативность (%)

№	Фамилия, имя	Возра	Интегрированные результаты освоения программы			
			Личностные	Метапредметные	З	Р э у

			Эмоционально-волевая,		Потребностно-мотивационная	Интеллектуальная	Информационная культура	Самоконтроль и взаимоконтроль	УН		Результаты конкурсов, кол-во		
			Активность, организаторские	Коммуникативные навыки, умение общаться							Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Муниципальные	Областные/региональные
1													
2													
3													
4													

Подпись педагога _____

№ п/п	Критерии ФИО	Предметные ЗУН				Итоги
1						
2						

Таблица оценивания развития качеств учащихся (к карте результативности)

		Качества личности	Признаки проявления качеств		
			Проявляются (2 балла)	Слабо проявляются (1 балл)	Не проявляются (0 баллов)
Личностные	Эмоционально-волевая	Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов, организует деятельность других.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность не высокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
		Коммуникативные навыки, умение общаться	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакт избирательно, чаще работает индивидуально, выступает публично по инициативе педагога.	Замкнут, общение затруднено адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
	Потребностно-мотивационная	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

	Интеллектуальная	Креативность, склонность к исследовательской деятельности	Имеет творческий потенциал, выполняет исследовательские, проектные работы, Является разработчиком проекта. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	Может разработать свой проект с помощью педагога. Может работать в исследовательско-проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно - исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.
Метапредметные	Самоконтроль и взаимоконтроль	Способность организовать свою деятельность и оценить результат	Действует по плану, планирует свою деятельность, адекватно оценивает свои действия, осознает трудности и стремится их преодолеть. Умеет отстоять свою точку зрения.	Действует по плану предложенным педагогом, сомневается, требуется поддержка педагога. Не уверен в своих выводах.	Отсутствует системность в выполнении заданий, не берется за трудные задания. Безразличен к результату
	Информационная культура	Умение учиться, находить и использовать информацию	Осознает познавательную задачу умеет слушать, извлекать информацию, понимает информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки) и может самостоятельно с ней работать	Осознает познавательную задачу умеет слушать, извлекать информацию по рекомендации педагога, требуется помощь в работе с информацией (схемы, модели, рисунки), иногда требуется помощь работы с ней	Испытывает трудности в поиске информационного материала. Работает с информационным материалом, предложенным

Приложение №3

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Результат освоения ДОП (%)	Решение
1			