

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

Принята решением
педагогического совета
Протокол №____
от «26» августа 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»
_____ *Адаскевич Л.А.*
«26» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
«Я - пятиклассник»**

базового уровня
социально-гуманитарной направленности
на 2024 – 2025 учебный год
Возраст учащихся 10-12 лет

Автор-составитель:
Медведева Ксения Николаевна,
педагог-психолог, педагог
дополнительного образования
Лебедева Ольга Александровна,
социальный педагог, методист

**Характеристика
рабочей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Я - пятиклассник»**

Тип программы: модифицированная

Уровень освоения программы: общекультурный (ознакомительный)

Количество обучающихся: 12-25 человек

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: по 1 час 1 раз в неделю

Объем программы: 36 часов

Особенности состава учащихся: состав постоянный, однородный

Форма обучения: очная

Специфика реализации: групповая

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма, в условиях сетевого взаимодействия с ОО и групповое занятие с элементами психологического тренинга.

Прогнозируемый результат:

- освоение образовательной программы учащимися;
- переход на базовый уровень не менее 25% учащихся.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы	4
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».....	6
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	7
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ... ..	11
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
1.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ... ..	12
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	13
2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	15
2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	23
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	23
2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ... ..	25

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. Общие сведения о программе:	
Ф.И.О разработчика, должность	Медведева Ксения Николаевна, педагог дополнительного образования, педагог – психолог
Уровень реализуемой программы	общекультурный (ознакомительный)
Название Рабочей программы модуля	«Я – пятиклассник»
Профилактическая актуальность РПМ в аспекте возрастных особенностей учащихся группы.	<p>Переход в 5-й класс – важный и сложный период в жизни детей. Пятикласснику необходимо адаптироваться к новой школьной среде, так как меняются социальное окружение (новый состав класса и учителей) и система деятельности (новая учебная ситуация новой ступени образования). Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр.</p> <p>Также данный возраст (10-11 лет) характерен переходом от младшего школьного возраста к отрочеству (младший подросток). Как и любой переходный период, он имеет свои особенности и связан с определенными трудностями.</p> <p>Не все обучающиеся начальной школы одинаково подготовлены к переходу в среднюю школу, и в первую очередь это связано с недостатками в обучении школьников и нарушениями характера их общения со значимыми людьми.</p> <p>Последствиями неполной адаптации могут выступать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение успеваемости; - невозможность соответствовать прежним результатам и требованиям родителей в системе оценок; - проблемы в сфере общения, недовольство своим положением в коллективе сверстников; - неудовлетворенность потребностей и желаний и другие. <p>Данные последствия могут привести к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию комплексов и страхов; - низкой познавательной активности и успеваемости; - психоэмоциональной перегрузке; - нервно-психическим заболеваниям; - функциональным расстройствам. <p>Поэтому программа «Я - пятиклассник» в первую очередь направлена на формирование «базовых» знаний, умений, навыков преодоления трудностей в школьной адаптации.</p>
Новизна РПМ, преимущества перед другими программами	<p>Новизна программы «Я - пятиклассник»:</p> <p>1) заключается в реализации комплекса психолого-педагогических помощи обучающимся,</p>

	<p>испытывающим трудности в школьной адаптации посредством взаимодействия средней общеобразовательной школы и системы дополнительного образования;</p> <p>2) учитывает специфику школьной среды образовательной организации;</p> <p>3) состоит в том, что расширены мероприятия с родителями (законными представителями), направленные на выстраивание индивидуальной стратегии эффективного взаимодействия с подростками – индивидуальные консультации, родительский всеобуч;</p> <p>4) заключается в том, что в реализации программы впервые используются дистанционные формы обучения – видеуроков, вебинаров, презентаций, занятий, размещенных на онлайн – платформах (Google – формы, Google – документы, YouTube, группы ВКонтакте) для самостоятельного изучения тем, а так же онлайн – инструментов самостоятельной работы с отправкой результатов на проверку в виде фото-, видео-, текстовых документов и др.</p>
Цель модуля	Психолого – педагогическая помощь пятиклассникам, испытывающим трудности в школьной адаптации
Ключевые задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у учащихся устойчивой мотивации в жизненно значимой сфере активности «Среда». 2. Формирование базовых знаний, умений и навыков адаптивного поведения в сфере профилактики школьной дезадаптации. 3. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса - комплексный мониторинг оценки качества освоения образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> -плановое групповое психологическое обследование сформированности навыков и умений преодоления трудностей подросткового возраста; -групповое психологическое обследование обучающихся по проблемам межличностного взаимодействия в учебной группе.

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа «Я–пятиклассник» – образовательная программа, разработанная в рамках реализации инновационного сетевого проекта ПЯТИКЛАССНИК.

Использование сетевой формы реализации данной программы осуществляется на основании договора о сетевом взаимодействии ДДиЮ «Факел» и школ города Томска, разработанного согласно требованиям ст. 15 закона «Об образовании».

Договор также определяет порядок осуществления образовательной деятельности.

При разработке данной программы используется модульный подход позволяющий использовать различные модели обучения, дает возможность строить работу с детьми в зависимости от того насколько актуален тот или иной модуль. Каждый модуль программы представлен как самостоятельный материал, и может быть использован отдельно от других модулей. В тоже время есть возможность творчески подходить к содержанию и организации занятий, исходя из полученных результатов проведенного диагностического обследования среди подростков.

Основным структурным и содержательным элементом данной программы является тематический модуль, отличающийся относительной законченностью и самостоятельностью:

Тематические модули программы «Я - пятиклассник»



Таким образом, данная программа, обладая мобильностью и вариативностью, позволяет достичь наибольшего эффекта в достижении результатов успешной адаптации пятиклассников к условиям обучения в основной школе.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется снижением интереса к учебе и ее результатам, низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса.

Поэтому внимание специалистов к проблемам адаптации школьников постоянно растет.

Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса. Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

- сменой социальной обстановки;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- отличиями систем и форм обучения;
- различием требований со стороны учителей-предметников;
- изменением стиля общения учителей с детьми.

Основание для разработки данной программы стали результаты диагностического исследования «Риски дезадаптации» в 4 классах. Программа разработана для этих же детей, которые перешли в пятые классы. В основу разработки программы легли следующие результаты исследования:

- низкий уровень школьной мотивации- 21%;
- низкий уровень развития когнитивной сферы (внимание, память, мышление) — 33,8%;
- низкий уровень комфортности в школе, эмоционального благополучия — 42,8%.
- высокий уровень тревожности относительно перемен связанных с переходом в основное звено - 30,6%
- трудности в общении с детьми старшего возраста и с взрослыми людьми — 21,6%.

Результаты диагностики «Риски дезадаптации» подтвердили вывод о том, что в переходный адаптационный период классы отличаются друг от друга особенностями мотивационной сферы и степенью сформированности интеллектуальной сферы. В том числе по отдельным мыслительным операциям, а также уровнем тревожности, степенью сформированности коллектива класса, ожиданиями относительно стиля взаимоотношений между учащимися и педагогами.

Следовательно, актуальность и объем содержания программы курса ВУД для конкретного класса зависит, прежде всего, от выявленного уровня готовности к обучению в основной школе. Поэтому предлагаемое содержание Программы ВУД носит рекомендательный характер.

Программа направлена на:

- формирование мотивации;
- развитие познавательных процессов;
- приобретение навыков общения, культуры поведения;
- стабилизацию эмоционального состояния пятиклассников.

Формы и методы обучения:

- беседа с демонстрацией слайдов
- диалог
- путешествие
- мозговой штурм
- дискуссия
- обсуждение
- работа в малых группах
- упражнения
- тренинг
- игра-тренинг
- обучающие игры
- ролевые игры и имитации
- деловые игры и моделирование
- сюжетно-ролевые игры
- рефлексия

Новизна программы «Я - пятиклассник»:

- 1) заключается в реализации комплекса психолого-педагогических помощи обучающимся, испытывающим трудности в школьной адаптации посредством взаимодействия средней общеобразовательной школы и системы дополнительного образования;
- 2) учитывает специфику школьной среды образовательной организации;
- 3) состоит в том, что расширены мероприятия с родителями (законными представителями), направленные на выстраивание индивидуальной стратегии эффективного взаимодействия с подростками – индивидуальные консультации, родительский всеобуч;
- 4) заключается в том, что в реализации программы впервые используются дистанционные формы обучения – видеоуроков, вебинаров, презентаций, занятий, размещенных на онлайн – платформах (Google – формы, Google – документы, YouTube, группы ВКонтакте) для самостоятельного изучения тем, а так же онлайн – инструментов самостоятельной работы с отправкой результатов на проверку в виде фото-, видео-, текстовых документов и др.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах внеурочной деятельности (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах, методах и средствах внеурочной деятельности.

Отличительной особенностью программы является определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных результатов освоения программы курса.

Вариативность при выборе площадок для реализации программы.

Программа «Я -пятиклассник» может быть реализована:

- в образовательном учреждении;
- в учреждении дополнительного образования.

Вариативность способов реализации

Программа «Я - пятиклассник» может быть реализована:

- в рамках школьного плана внеурочной деятельности;
- в рамках внеклассной работы (системы образовательных уроков, тематических классных часов и внеклассных мероприятий);
- в рамках факультативной работы;
- в рамках творческих проектов и конкурсов;
- в рамках игровых и тренинговых программ для подростков

Выбор варианта и определение сроков реализации определяются педагогом с учетом важности конкретной темы для детской аудитории, заинтересованности детей, видов и формы организации занятий и т.п. Содержание программы соответствует возрастным особенностям подростков. Программа разработана для детей среднего школьного возраста и рассчитана на 1 год обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации программы (подростки: девочки, мальчики): от 10 до 12 лет.

Возраст детей 10-12 лет является переходным от младшего школьного к младшему подростковому. В этот период происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новообразования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Психологически этот возраст связан с постепенным приобретением чувства взрослости – главного личностного новообразования младшего подростка. Именно в силу психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения.

Возникает новый тип взаимоотношений между детьми и взрослыми. Подросток претендует на самостоятельность, на уважение к себе. Существенно меняется характер самооценки школьников этого возраста. Резко возрастает количество негативных самооценок. Недовольство собой у детей распространяется не только на общение с одноклассниками, но и на учебу. Стремление к самостоятельности – еще одно новообразование подросткового возраста.

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе. Как известно, от навыков конструктивного общения, приобретенных в младшем школьном возрасте, во многом зависит благополучие личностного развития подростка.

Создание в школе реальных условий для преодоления эгоцентрической позиции, успешное формирование («прививание») навыков эффективного сотрудничества со сверстниками (и, как следствие, выстраивание более ровных и эмоционально благоприятных отношений с ними) послужит мощным противодействием многочисленным личностным нарушениям у детей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте указано на значимость организации образовательной деятельности школьников за рамками уроков, важность занятий по интересам, их соответствие образовательным потребностям и возможностям учащихся. Возрастает роль внеурочной деятельности, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого.

Режим и сроки реализации программы: Занятия групп проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, т.е. 1 час в неделю (36 часа в год). Продолжительность учебного часа (40 мин.). Основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: психолого – педагогическая помощь пятиклассникам, испытывающим трудности в школьной адаптации.

Задачи:

- 1) Формирование у учащихся устойчивой мотивации в жизненно значимой сфере активности «Среда».
- 2) Формирование базовых знаний, умений и навыков адаптивного поведения в сфере профилактики школьной дезадаптации.
- 3) Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса - комплексный мониторинг оценки качества освоения образовательной программы:
 - плановое групповое психологическое обследование сформированности навыков и умений преодоления трудностей подросткового возраста;
 - групповое психологическое обследование обучающихся по проблемам межличностного взаимодействия в учебной группе.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Я - ПЯТИКЛАССНИК»

Вводное занятие «Знакомство» и «Прощай, начальная школа»

Дети получают представление о целях и задачах проведения занятий, правилах поведения в группе, кратком содержании занятий.

На втором занятии участники группы определяют новую позицию «Ученика средней школы» и отмечают свое внутреннее ощущение.

Раздел I. «Мастерская общения»

Все занятия раздела «Мастерская общения» способствуют формированию адекватных представлений о требованиях учителей, особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса.

Задачи раздела:

- ✓ Способствовать повышению социальной компетентности и сознательной ориентации учащихся на позицию других людей;
- ✓ Развивать у подростков умения учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ Совершенствовать способности проявлять активность, эмоционально откликаться на состояние партнера в общении;
- ✓ Повышать степень участия в коллективном обсуждении проблем, интеграции в группу сверстников и построения продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Раздел 2. «Учусь учиться»

Задачи:

- способствовать развитию познавательных способностей и мыслительных операций у учащихся;
- способствовать повышению уровня школьной мотивации
- способствовать развитию индивидуальных способностей (воображение, креативность)

Занятия по данному разделу направлены на развитие познавательных процессов. Разнообразные формы занятий помогут пятиклассниками осознать значимость учебной деятельности, а также будут способствовать повышению заинтересованности в учебе и умению рационально использовать время и личностные ресурсы.

Так же занятия по данному разделу направлены на развитие памяти, внимания, логики и мышления. Данные занятия включают задания, способствующие развитию познавательных процессов ребенка.

Развитие индивидуальных способностей ребенка: развитие воображения, креативного типа мышления – немаловажная часть занятий раздела «Учусь учиться».

Раздел 3. «Культура эмоций»

Занятия раздела направлены на формирование адекватной самооценки у подростков и самопринятие. Занятия проходят в форме коммуникативного тренинга, групповой и индивидуальной работы.

Занятия раздела помогут детям узнать себя, понять свои чувства, настроение, научиться рассказывать о себе другим. Занятия направлены на развитие у детей интереса и уважения к чувствам, поступкам, эмоциям других людей. Предлагаемые игровые ситуации способствуют проявлению положительных сторон характера, пониманию, признанию и принятию себя и других.

1.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обобщенный результат реализации программы курса ВУД «Пятиклассник» - успешность адаптации пятиклассника в основной школе:

Модель пятиклассника, успешно адаптированного к обучению в основной школе:

- У обучающихся есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, одноклассниками и старшими школьниками.
- Обучающиеся способны успешно выходить из конфликтных ситуаций.
- Обучающиеся способны к адекватному проявлению всего спектра эмоций.
- Обучающиеся осознают и реально оценивают сильные и слабые стороны своего характера и готовы к изменению и работой над ними.
- У обучающихся присутствует устойчивое хорошее настроение, отсутствует чувства тревоги и страха.
- Обучающиеся демонстрируют хорошую академическую успеваемость (такую как в 4 классе или чуть ниже) и обладают высоким уровнем школьной мотивации и гносеологической потребностью.

Адаптации пятиклассника в основной школе протекает неуспешно, если:

обучающийся решает свои школьные проблемы за счет привлечения родителей, у него появляется повышенная аффективная реакция на оценку, он часто обращается к учителю начальной школы, имеет подавленное настроение и испытывает нежелание идти в школу, испытывает чувства страха и тревоги, прибывая в стенах школы.

Личностные и метапредметные результаты программы курса внеурочной деятельности

Произвольность психических процессов:

- Умение самостоятельно организовывать выполнение учебного задания.
- Сосредоточенность и поддержание внимания на учебной задаче.

Развитие мышления:

- Владение приемами понятийного мышления.
- Систематизация и перенос учебных знаний и навыков с одного явления, учебного предмета на другой.

Умственная работоспособность и темп учебной деятельности:

- Способность работать в одном темпе со всем классом.

Мотивационная сфера:

- Позитивное отношение к школе.
- Сохранность познавательных мотивов учебной деятельности.
- Ориентация на самостоятельное получение знаний.
- Понимание смысла «учение для себя».

Особенности поведения:

- Поведенческая саморегуляция: умение сдерживать непроизвольные эмоции и желания.
- Принятие и соблюдение классных и школьных, социальных и этических норм.

Особенности общения со сверстниками:

- Способность к установлению дружеских отношений и их поддержанию.
- Принятие ребенка классным коллективом.
- Способность к установлению бесконфликтных отношений со старшеклассниками.

Особенности общения со взрослыми:

- Способность самостоятельно установить адекватное взаимодействие с педагогами.
- Способность к адекватному установлению детско-родительских отношений.

Эмоциональное состояние:

- Адекватность переживаний.
- Эмоциональная устойчивость.

Отношение к себе:

- Позитивная Я-концепция.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН «Я - ПЯТИКЛАССНИК»

№ п/п	Ключевые разделы (темы) программы	Количество часов			Формы аттестации	Режим работы участников программы
		всего	теория	практика		
1	Знакомство	1	-	1	Коллективная рефлексия	групповое занятие с элементами тренинга
2	Прощай, начальная школа	1	-	1		
Раздел «Мастерская общения»						
3	Твой класс.	1	0,5	0,5	организационно – деятельностная игра, творческие задания	групповое занятие с элементами тренинга,
4	Факты о нас	1	0,5	0,5		
5	Мои новые друзья	1	0,5	0,5		
6	Люди, которые рядом	1	0,5	0,5		
7	Что вы знаете друг о друге	1	0,5	0,5		
8	Компания и Я.	1	0,5	0,5		
9	Учимся понимать друг друга без слов	1	0,5	0,5		
10	В единстве наша сила	1	-	1		
11	Конфликт. Способы разрешения конфликтных ситуаций	1	0,5	0,5		
12	Я - медиатор	1	0,5	0,5		
13	Безграничные возможности	1	0,5	0,5		
14	Секреты сотрудничества.	1	0,5	0,5		
15	Мы – одна команда	1	-	1		

16	Отстаиваем свое мнение	1	0,5	0,5		
17	Подведение итогов раздела	1	-	1		
		15	6	9		
Раздел II. «Учусь учиться»						
18	Восприятие.	1	0,5	0,5	комплекс психологической диагностики, логические задания	групповое занятие с элементами тренинга,
19	Учимся запоминать	1	0,5	0,5		
20	Как ничего не упустить?	1	0,5	0,5		
21	Где логика?	1	0,5	0,5		
22	Своя игра	1	-	1		
23	Креативность	1	0,5	0,5		
24	Подведение итогов раздела	1	-	1		
		7	2,5	4,5		
Раздел III. «Культура эмоций»						
25	Радуга эмоций и чувств	1	0,5	0,5	логические и проблемные задания, организационно – деятельностная игра	групповое занятие с элементами тренинга,
26	Комплименты как лучики солнца	1	0,5	0,5		
27	Гнев. Как его побороть?	1	0,5	0,5		
28	А если стало обидно ...	1	0,5	0,5		
29	Эмоции в моих руках	1	0,5	0,5		
30	Улыбка. В чем ее сила?	1	0,5	0,5		
31	Космическая фантазия.	1	0,5	0,5		
32	2 зеркала – говорим и показываем	1	0,5	0,5		
33	Activity.	1	0,5	0,5		
34	Я в мире людей.	1	0,5	0,5		
35	Подведение итогов раздела	1	-	1		
		11	5	6		
Подведение итогов реализации программы						
36	Портрет класса	1	-	1	Коллективная рефлексия	групповое занятие
Всего часов:		36	13,5	22,5		

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Недел я	Форма занятия	Кол-во часов	№ занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	сентябрь	1	Беседа	1	1	Знакомство	МАОУ СОШ	Опрос
	сентябрь	2	Практическое занятие	1	2	Прощай, начальная школа		
Раздел I. «Мастерская общения»								
1.1	сентябрь	3	Практическое занятие	1	3	Твой класс. Школа зверей	МАОУ СОШ	Организационно – деятельностная игра, творческие задания
1.2	сентябрь	4	Практическое занятие	1	4	Факты о нас		
1.3	октябрь	1	Тренинговое занятие	1	5	Мои новые друзья. (игра «Реинкарнация»)		
1.4	октябрь	2	Беседа	1	6	Люди, которые рядом – сходства и различия		
1.5	октябрь	3	Беседа	1	7	Что вы знаете друг о друге. (игра «Угадайка»)		
1.6	октябрь	4	Практическое занятие	1	8	Компания и Я. Ассоциации		
1.7	ноябрь	1	Беседа	1	9	Учимся понимать друг друга без слов.		
1.8	ноябрь	2	Презентация	1	10	В единстве наша сила		
1.9	ноябрь	3	Практическое занятие	1	11	Навыки бесконфликтного общения.		
1.10	ноябрь	4	Тренинговое занятие	1	12	Медиативная встреча.		
1.11	ноябрь	5	«Мозговой штурм»	1	13	Безграничные возможности.		
1.12	декабрь	1	Диспут	1	14	Секреты сотрудничества.		
1.13	декабрь	2	Беседа	1	15	Мы – одна команда		
1.14	декабрь	3	Беседа	1	16	Отстаиваем свое мнение		
1.15	декабрь	4	«Мозговой штурм»	1	17	Подведение итогов раздела		
Раздел II. «Учусь учиться»								
2.1	январь	1	Практическое занятие	1	18	Восприятие. Каналы	МАОУ	Психолог-педагог

						получения и переработки информации	СОШ	
2.2	январь	2	Практическое занятие	1	19	Учимся запоминать.		
2.3	январь	3	Практическое занятие	1	20	Как ничего не упустить?		
2.4	февраль	1	Практическое занятие	1	21	Где логика?		
2.5	февраль	2	Практическое занятие	1	22	Своя игра		
2.6	февраль	3	Беседа	1	23	Креативность		
2.7	февраль	4	Тренинговое занятие	1	24	Подведение итогов раздела		
Раздел III. «Культура эмоций»								
3.1	март	1	Тренинговое занятие	1	25	Радуга эмоций и чувств	МАОУ СОШ	Логические и проблемные задания, организационно – деятельностная игра
3.2	март	2	Тренинговое занятие	1	26	Комплименты как лучики солнца.		
3.3	март	3	Игра	1	27	Гнев. Как его побороть?		
3.4	март	4	Беседа	1	28	А если стало обидно ...		
3.5	апрель	1	Практическое занятие	1	29	Псих. игра «Лепешка»		
3.6	апрель	2	Беседа	1	30	Улыбка. В чем ее сила?		
3.7	апрель	3	Тренинговое занятие	1	31	Космическая фантазия.		
3.8	апрель	4	Беседа	1	32	2 зеркала – говорим и показываем.		
3.9	май	1	Тренинговое занятие	1	33	Activity.		
3.10	май	2	Практическое занятие	1	34	Я в мире людей. Этикет		
3.11	май	3	Практическое занятие	1	35	Подведение итогов раздела		
Подведение итогов реализации программы								
	май	4	Практическое занятие	1	36	Портрет класса	МАОУ СОШ	Рефлексия

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Я - ПЯТИКЛАССНИК»

Вводное занятие «Знакомство» и «Прощай, начальная школа»

Дети получают представление о целях и задачах проведения занятий, правилах поведения в группе, кратком содержании занятий. С помощью беседы, упражнений на знакомство с группой и педагогом, внимание участников должно быть акцентировано на индивидуальных особенностях каждого из них, объяснена важность уважения каждым участником индивидуальности других.

На втором занятии участники группы определяют новую позицию «Ученика средней школы» и отмечают свое внутреннее ощущение.

Раздел I. «Мастерская общения»

Как показывают исследования, от 15% до 60% учащихся сталкиваются с трудностями в процессе обучения, зачастую это проблемы коммуникативного характера. В этом возрасте успехи ребёнка начинают приобретать социальный смысл, оттого одной из важнейших задач является создание благоприятных условий для формирования коммуникативных УУД.

Общение является ведущей деятельностью в жизни подростка. Именно в начале подросткового возраста деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми (поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. В этом возрасте успехи ребёнка начинают приобретать социальный смысл, оттого одной из важнейших задач является создание благоприятных условий для формирования коммуникативных УУД. Главная потребность периода — найти свое место в обществе, быть «значимым» — реализуется в сообществе сверстников.

Соответственно социальная адаптация рассматривается как приспособление индивида к условиям социальной среды, выступает одним из основных социально-психологических механизмов социализации личности, включающим в себя принятие индивидом социальной роли.

Все занятия раздела «Мастерская общения» способствуют формированию адекватных представлений о требованиях учителей, особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса.

Задачи раздела:

- ✓ Способствовать повышению социальной компетентности и сознательной ориентации учащихся на позицию других людей;
- ✓ Развивать у подростков умения учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ Совершенствовать способности проявлять активность, эмоционально откликаться на состояние партнера в общении;
- ✓ Повышать степень участия в коллективном обсуждении проблем, интеграции в группу сверстников и построения продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Включение школьников в коммуникативно-игровую деятельность, способствует развитию коммуникативных УУД продуктивного общения со сверстниками, взрослыми; использование учебно-игровых ситуаций, стимулирования проявления умений установление взаимодействия, проявления эмпатии, адекватного восприятия партнера, сотрудничества с ним на основе субъект-субъектного взаимодействия; становления доброжелательных эмоционально-ценностных отношений между детьми и взрослыми — все это происходит не только в ходе игры, но и в процессе применения такого метода

активного взаимодействия, как социально-психологический тренинг, который является оптимальным для формирования коммуникативных умений подростков.

Формирование и развитие коммуникативных УУД – является главным направлением минимизации рисков дезадаптации пятиклассников.

Занятие «Твой класс»

Развитие социально - коммуникативных навыков, чувства собственной значимости.

Теория: мини-лекция «Социальные группы»

Практика: упражнение «Нарисуй имя»; методика «Школа зверей»

Форма контроля: интерпретация методики «Школа зверей»

Занятие «Факты о нас»

Развитие навыков самопрезентации, умения слушать и слушать друг друга

Теория: мини-лекция «Самопрезентация»

Практика: упражнение «Мы с тобой похожи тем, что ...»; упр. «Автопортрет»

Форма контроля: тест «Назови меня»

Занятие «Мои новые друзья»

Формировать умение устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

Теория: мини – лекция «Способы передачи информации»

Практика: упражнение «Школьное радио», Упражнение «Реинкарнация»

Форма контроля: устный опрос

Занятие «Люди, которые рядом»

Практика: психологическая игра «Угадай-ка»

Форма контроля: оценка командного взаимодействия

Занятие «Что вы знаете друг о друге»

Теория: лекция «Автобиография»

Практика: упражнение «2 правды, 1 - ложь»

Форма контроля: тест «Правда - ложь»

Занятие «Компания и Я»

Теория: мини-лекция «Репутация»

Практика: упр. «Ассоциации»

Форма контроля: задание «Автобиография»

Занятие «Учимся понимать друг друга без слов»

Навыки эффективного взаимодействия, групповая работа

Теория: способы передачи информации и эффективные способы взаимодействия

Практика: упражнения «Совместный счет», «Танграм» (работа в паре)

Форма контроля: анкета «Успешность выполнения задания»

Занятие «В единстве наша сила»

Развивать у младших подростков умений и навыков договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Практика: упражнение «Цветик - семицветик»; «Воздушный шар»

Форма контроля: коллективная рефлексия

Занятие «Конфликт. Способы разрешения конфликтных ситуаций»

Конфликтология

Теория: «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях»

Практика: упр. «Мост», мультфильм «На мосту» - обсуждение

Форма контроля: контрольная работа «Разрешить конфликт»

Занятие «Я - медиатор»

Проведение медиативной встречи

Теория: основные принципы «Медиации»

Практика: проведение медиативной встречи

Форма контроля: контрольная работа по теме

Занятие «Безграничные возможности»

Толерантное отношение к людям с ОВЗ

Теория: мини – лекция «Люди с ОВЗ», «Декада инвалидов»

Практика: квиз «Способности – ограничены, возможности - безграничны»

Занятие «Секреты сотрудничества»

Командная работа

Теория: мини – лекция «Навыки эффективного взаимодействия»

Практика: упр. «Совместный рисунок» (продолжи рисунок, рисуем одним маркером)

Форма контроля: к-с «Рисунок одной рукой»

Занятие «Мы – одна команда»

Командная работа

Практика: упр. «Лабиринт», Форма контроля: устный опрос

Занятие «Отстаиваем свое мнение»

Реализация социально-коммуникативного потенциала личности школьника

Теория: «Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач»

Практика: упр. «Бункер»

Форма контроля: рефлексия

Раздел 2. «Учусь учиться»

На этапе перехода из начальной школы в основную меняется не только особенности организации школьной жизни, но и степень нагрузки на учащихся.

Особенности познавательных процессов младших подростков.

Внимание. Способны концентрировать произвольное внимание в течение 40-45 минут. Растет объем, концентрация внимания. Совершенствуется умение распределять и переключать внимание. Она становится более контролируемой. Характеризуется специфической избирательностью. Но наблюдается повышенная отвлекаемость, что приводит к нарушению дисциплины. Развитие внимания в этом возрасте непосредственно связано с формированием настойчивости.

Ощущение и восприятие. Совершенствование восприятия в этом возрасте связано с развитием умение лучше и продуктивнее использовать свои органы чувств, способности к более сложному анализу и синтезу воспринимаемых объектов. Характерной особенностью восприятия в подростковом возрасте является его интеллектуализация, то есть умение не просто видеть (схему, чертежи), а видеть в нем определенные связи и зависимости (умение читать чертежи, схему).

Память. Значительно возрастает объем памяти, причем не только за счет лучшего запоминания материала, но и его логического осмысления. Быстро формируется смысловая логическая память. Школьники применяют приемы опосредованного запоминания [6].

Мышление. Развивается абстрактное мышление, понятийное мышление, способность к умственным экспериментам, в мысленные решения задач на основе предположения тому подобное. Умение оперировать гипотезами при решении интеллектуальных задач – важнейшее достижение подростков в анализе действительности. Формируется активное, самостоятельное, творческое мышление.

Воображение. Расширяются способы образования ее образов, ведущим среди которых становится речь, особенно внутренняя.

Учебная деятельность младших подростков. Растет уровень абстрагирования и обобщение, формируются системы прямых и обратных логических операций, рассуждений, умозаключений, которые становятся более осозанным, обоснованными и логично совершеннее.

Младший подростковый период – это период перехода от детства к взрослости, осознание себя как взрослого, переосмысление ценностей. Подростки, стремясь к признанию собственной взрослости со стороны окружающих, еще не чувствуют себя (а

тем более, еще не есть) взрослыми в полной мере. Растет стремление быть самостоятельным. Развивается самосознание, механизмом развития которой является рефлексия. Ориентируются на самооценку, которая связана прежде всего со стремлением к самостоятельности и независимости, с самоуважением, требовательностью к себе. Благодаря интенсивному интеллектуальному развитию появляется склонность к самоанализу. Для подростка важно не просто знать, какой он на самом деле, но и понимать, насколько значимы его индивидуальные особенности. Их оценка зависит от системы ценностей, состоящей благодаря влиянию семьи и сверстников [7].

Характеризуя интересы подростка отметим, что они обладают большей целеустремленностью, активностью и глубиной, изменчивостью. Начинается формирование доминирующей направленности познавательных и других интересов личности [7].

Взрослеют и развиваются умственно, психически и физически сами дети. Основное содержание умственного развития школьников в этот период заключается в перестройке всей познавательной сферы в связи с развитием теоретического мышления. В свою очередь, теоретическое мышление, то есть мышление в понятиях, способствует возникновению таких новообразований младшего школьного возраста:

- произвольность;
- внутренний план действий (планирование);
- рефлексия.

Недостаточный уровень развития этих новообразований чаще всего вызывает трудности в обучении у пятиклассников.

Задачи:

- способствовать развитию познавательных способностей и мыслительных операций у учащихся;
- способствовать повышению уровня школьной мотивации
- способствовать развитию индивидуальных способностей (воображение, креативность)

Занятия по данному разделу направлены на развитие познавательных процессов. Разнообразные формы занятий помогут пятиклассниками осознать значимость учебной деятельности, а также будут способствовать повышению заинтересованности в учебе и умению рационально использовать время и личностные ресурсы.

Так же занятия по данному разделу направлены на развитие памяти, внимания, логики и мышления. Данные занятия включают задания, способствующие развитию познавательных процессов ребенка.

Развитие индивидуальных способностей ребенка: развитие воображения, креативного типа мышления – немаловажная часть занятий раздела «Учусь учиться».

Занятие «Восприятие»

Теория: «Каналы получения и переработки информации»

Практика: упр. «Мгновенная память», «Дорисуй фигуры»

Форма контроля: тест «Как я мыслю/тип мышления»

Занятие «Учимся запоминать»

Теория: Память. Способы запоминания информации.

Практика: упражнения на зрительную и слуховую память

Форма контроля: практическое задание «Разумей-ка»

Занятие «Как ничего не упустить»

Теория: «Альтернативные способы запоминания»

Практика: упр. «Цепочка памяти по Шичида»

Форма контроля: методика «Пиктограммы»

Занятие «Где логика?»

Теория: мини-лекция «Логика. Основы логики. Логическое мышление»

Практика: игра «Где логика»

Форма контроля: тестирование

Занятие «Своя игра»

Практика: вопросы игры на логику, память, внимание

Форма контроля: результаты игры

Занятие «Креативность»

Теория: способы развития креативного мышления

Практика: упр. «Сумасшедший архитектор»

Форма контроля: тест креативности Торранса

Раздел 3. «Культура эмоций»

Эмоциональная сфера является одной из наиболее значимых для младшего подростка. В подростковом возрасте дети склонны испытывать противоречивые чувства и эмоции. Характерной чертой данного жизненного периода является острое переживание по поводу оценки подростков другими, а также самооценки, которая появляется у них в результате роста их самосознания.

Для эмоциональной сферы младших подростков характерно [5]:

- большая эмоциональная возбудимость (отличаются дерзостью, бурным проявлением эмоций, страстностью: с жаром берутся за дело, отстаивают свои взгляды);
- большая устойчивость эмоциональных переживаний (долго не забывает обиды, нанесенные ему учителем);
- характерные изменения настроения (веселье – грусть и наоборот) причем весомой причины для изменения настроения не имеет;
- противоречие чувств (часто подросток с жаром защищает своего товарища, хотя понимает, что тот заслуживает осуждения; обладая чувством собственного достоинства, он может заплакать от обиды, хотя понимает, что плакать стыдно);
- переживания возникают не только по поводу оценки его другими, но и по поводу самооценки, которая проявляется у него в результате роста его самосознания;
- сильно развитое чувство принадлежности к группе, поэтому острее переживают неодобрение товарищей, чем неодобрение учителей;
- предъявляет высокие требования к дружбе;
- сильно развито чувство патриотизма;
- особенности волевых проявлений;
- растет смелость, но снижается выдержка;
- наблюдается отказ от усилий, поэтому упрямство проявляется только в интересной работе;
- снижается дисциплинированность;
- усиливается упрямство (право на собственную точку зрения)

Занятия раздела направлены на формирование адекватной самооценки у подростков и самопринятие. Занятия проходят в форме коммуникативного тренинга, групповой и индивидуальной работы.

Занятия раздела помогут детям узнать себя, понять свои чувства, настроение, научиться рассказывать о себе другим. Занятия направлены на развитие у детей интереса и уважения к чувствам, поступкам, эмоциям других людей. Предлагаемые игровые ситуации способствуют проявлению положительных сторон характера, пониманию, признанию и принятию себя и других.

Занятие «Радуга эмоций и чувств»

Знакомство с основными чувствами и эмоциями.

Теория: Беседа «Что такое эмоции?». Позитивные и негативные эмоции. Выражение эмоций с помощью слов, мимики и жестов.

Практика: ролевая игра «Изобрази эмоцию».

Форма контроля: арт-терапия

Занятие «Комплименты как лучики солнца»

Формирование умения делать комплименты.

Теория: Обсуждение темы занятия. Что такое комплимент? Когда и как нужно говорить комплименты? Чем комплимент отличается от лести?

Практика: Упражнение «Похвали себя».

Форма контроля: Конкурс «Комплимент для Короля» (по типу упражнения «Горячий стул», лучшему комплименту вручается подарок от Короля).

Занятие «Гнев. Как его побороть?»

Знакомство с навыками преодоления злости.

Теория: Просмотр видео-ролика «Не с той ноги» с обсуждением. Внешние признаки злости.

Практика: Работа с буклетом (Прил). Практические способы борьбы со злостью.

Форма контроля: хэнд - тест

Занятие «А если стало обидно...»

определение влияния обиды на отношения.

Теория: Дискуссия «Причины непощения»

Практика: Упражнение «Письмо обидчику»

Форма контроля: Упражнение «Заглаживание вины»

Занятие «Эмоции в руках»

Управление своими эмоциями.

Теория: «Корректировка агрессивности или обидчивости социально допустимыми способами»

Практика: настольная психологическая игра «Лепешка»

Форма контроля: тест «Как сдерживать эмоции»

Занятие «Улыбка. В чем ее сила»

Теория: дискуссия по теме занятия

Практика: ролевая игра «Stand Up»

Форма контроля: конкурс «Лучшее выступление»

Занятие «Космическая фантазия»

Умение абстрагироваться, арт-терапия

Теория: «Что дает арт-терапия»

Практика: творческая работа «Моя вселенная»

Форма контроля: оценка работ

Занятие «Два зеркала – говорим и показываем»

Умение посмотреть на себя со стороны

Теория: беседа «Как нас видят окружающие»

Практика: Упр. «Два зеркала»

Форма контроля: устный опрос

Занятие «Activity»

Общение, работа в команде

Теория: правила игры

Практика: игра «Activity»

Форма контроля: наблюдение

Занятие «Я в мире людей»

Теория: мини-лекция «Этикет»

Практика: ролевая игра «В ресторане»

Форма контроля: рефлексия

2.3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

В целях изучения степени и особенностей адаптации учащихся к социально-педагогическим условиям школы, используются следующие методики (Приложение 1):

- ✓ Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой (изучение школьной мотивации и познавательной активности учащихся);
- ✓ Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой (изучение развития познавательных процессов (внимание, память, мышление):
 - корректурная проба, направленная на изучение внимания и темпа работы учащихся;
 - 10 слов, направленных на изучение оперативной словесной памяти;
 - аналогия, направленная на изучение словеснологического мышления.
- ✓ Тест школьной тревожности Филлипса (выявление уровня актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения);
- ✓ Методика получения обратной связи от учащихся 5-х классов В. Корневской «Встреча» (выявление уровня актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения);
- ✓ Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже, Флейвелл) – коммуникативные УУД

Формы аттестации

Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью первичной и итоговой (конец учебного года) аттестации. Формы аттестации многообразны и зависят от специфики группы и индивидуальных особенностей детей: обратная связь, заинтересованность детей на участие в тренинге, эмоциональная включенность. По окончании программы, совместно с классным руководителем разрабатывается совместный план дальнейшего взаимодействия с классом.

Образовательный запрос специалистов школы, детей и родителей выявляется с помощью анкетирования, бесед и обратной связи.

Текущий мониторинг качества образовательной деятельности осуществляется при помощи включенного психолого-педагогического наблюдения, рефлексии и анализа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: психолого-педагогическое наблюдение, комплексная рефлексия, диагностика, «Дневник настроения», журнал посещаемости, фото, материал анкетирования и тестирования, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, итоговый отчет, практические задания, творческие проекты, открытое занятие и др.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы и методы по формированию навыков адаптивного поведения:

- навыки жизнестойкости (способность справляться с реакцией на стресс, преодолевать стрессовые ситуации);
- навыки активности (способность самостоятельно организовать свое время, не идущую на поводу у обстоятельств);
- социальные навыки (умение вступать в беседу, адекватно реагировать на замечания, положительного восприятия себя и других);
- коммуникативные навыки (знания о правилах общения, умение слушать, способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения);
- жизненные навыки (навыки личного поведения и межличностного общения, которые позволяют школьникам контролировать и направлять свою жизнедеятельность,

развивать умение жить вместе с другими и вносить изменения в окружающую среду).

Используемые технологии превентивного обучения:

1) **Обучение социально-жизненным навыкам.** Жизненно важные навыки – это основа психосоциальной компетентности. У подрастающего поколения в недостаточной степени сформированы необходимые жизненные навыки, обеспечивающие способность к социально адекватному поведению и позволяющие сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Рабочая программа «Я - пятиклассник» предполагает развитие социально значимого комплекса жизненно важных навыков в условиях образовательной организации, психологической стрессоустойчивости.

2) **Обучение навыкам преодоления трудных жизненных ситуаций.** Навыки преодоления трудных жизненных ситуаций позволяют сохранить психологическую устойчивость и устранить или уменьшить вред от неблагоприятной жизненной ситуации, трудностей повседневного существования или жизненных событий, проблем, вызывающих стресс.

Рабочая программа «Я - пятиклассник» предполагает научить школьников использовать личностные ресурсы для преодоления трудностей в школьной адаптации, сформировать позитивное отношение к окружающему миру.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проектно-конструкторский, игровой, стимулирования и мотивации.

Формы организации образовательного процесса: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга.

Формы организации учебного занятия: беседы, игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

2.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Материально-

техническое обеспечение: Занятие проводится в общеобразовательном классе или тренинговой аудитории, актовом зале и т.д. Для проведения ряда занятий необходим компьютер, проектор, доска.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: простой и цветные карандаши, ватман, маркеры, маленький мячик, дидактические карточки и наглядно-демонстрационный материал (для отдельных занятий)

- обеспечение программы методическими видами продукции
 - ✓ Социально – психологическая игра «Лепешка»;
 - ✓ Ролевая игра «Бункер», «Воздушный шар»;
 - ✓ Квиз «Способности – ограничены, возможности - безграничны»;
 - ✓ Карточки «Activity» и др.
- дидактический и лекционный материалы
 - ✓ Буклет «Эмоции. Как с ними справиться?»
 - ✓ Сборник «Профилактические уроки»
 - ✓ Дидактический материал «Танграм» и др.

Психолого – педагогическое сопровождение. На протяжении всего образовательного процесса с целью снижения рисков дезадаптации осуществляется психолого – педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса для выявления уровня психологической готовности учащихся 4-ых классов (далее, 5-ых классов в начале учебного года) к обучению в

среднем звене школы, создания педагогических условий для формирования интеллектуальных и личностных предпосылок успешного обучения в среднем звене и создания психологических условий для формирования социально-личностных предпосылок успешного обучения в среднем звене.

Консультационно-просветительская работа с родителями представлена в виде **Родительского всеобуча** по вопросам «Почему и зачем наступает «переходный возраст»?», «Как пройти его, не разрушив взаимоотношения?», «Как выстраивать отношения со вчерашними «детьми», вдруг обретшим самостоятельность и хорошую работу?», **родительских собраний** по темам «Внимание! Подросток», «Стили семейного воспитания», и индивидуальной консультационной работы.

С учителями организован педконсилиум по вопросам выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.

Кадровое обеспечение: Программу может реализовывать социальный педагог, педагог-психолог.

Специалист должен:

1) владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками преподавания, ведение дискуссий, презентаций; информационно-коммуникативными технологиями;

2) уметь применять стандартизированные методики и приемы наблюдения за нормами и отклонениями психического и физиологического развития обучающихся;

3) создавать педагогические условия для формирования на занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;

4) организовывать и проводить профилактические мероприятия, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;

5) использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года. План мероприятий на 2017-2020 годы по реализации концепции (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. N 520-р)
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 апреля год № 06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся воспитанников».

Методическая литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. - М.: Академический Проспект, 2001.
2. Грецов А. Тренинг общения для подростков. -Спб: Питер, 2007.

3. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс! - М.: Владос, 2007.
4. Королева Е. В. Проблемные ситуации в школе и способы их решения.- М: Генезис, 2006.
5. Ксензова Г.Ю. Руководство по внеурочной проектной деятельности учащихся. Методические рекомендации. М.: Педагогическое общество России, 2016
6. Крепс И.А., Бобкова М.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития универсальных учебных действий у обучающихся в среднем звене. - 2015
7. Мамонова Е.Б., Суворова О.В. Особенности развития УУД (универсальных учебных действий) обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Методическое пособие для педагога по курсу «Основы социализации личности» / Под редакцией Н.Р. Огневой.- Томск, 2006.
9. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пятакова О.М.; под общей редакцией Битяновой М.Р. – СПб: Питер, 2002.
10. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших подростков в образовательной организации
<https://core.ac.uk/download/pdf/154818782.pdf>
11. Слободяник Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы. - М.: Генезис, 2004.
12. Шилова Т. А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации. - М.: Владос, 2005.
13. Шишковец Т. А. Осложненное поведение подростков.- М: Эксмо-Пресс, 2006

Интернет-ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
2. Учительская газета <http://www.ug.ru/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт www.standart.edu.ru
4. Дискуссионный клуб Минобнауки <http://club.mon.gov.ru>

Для педагогов:

1. Михайлина М.Ю., Павлова М.А.: Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях. Профилактика, технологии. ФГОС. – Учитель, 2020
2. Павлова М.А.: Психогимнастические упражнения для школьников. Разминки, энергзаторы. – Учитель, 2020
3. Фоппель К. Сплоченность и толерантность в группе.- М.: Генезис, 2006.

Для родителей:

1. Фоппель К. Чтобы дети были счастливы. - М: Эксмо-Пресс, 2006.
2. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – Изд. Манн, Иванов и Фербер, 2019
3. Гиппенрейтер Ю. Общаться с ребенком. Как? – изд. АСТ, 2016

Для детей:

1. Ульева Е. Как подружиться со своими эмоциями? Развивает эмоциональный интеллект. – Клевер, 2019.