

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

*Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023г.*

*Утверждаю:
Директор МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»
_____Л.А. Адаскевич
«___» _____2023г.*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Я и ТЫ»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Анашкина Елена Брониславовна, педагог-
психолог, педагог дополнительного
образования

1. ВВЕДЕНИЕ

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа ознакомительного уровня социально-педагогической направленности «Я и ТЫ» разработана в рамках реализации Программы региональной инновационной площадки по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы (далее Модель профилактики)».

Согласно Программе инновационной площадки, образовательная составляющая Модели профилактики на уровне учреждения представляет собой комплекс независимых целостных содержательных (тематических) модулей, отражающих актуальное содержание профилактической деятельности с детьми разных возрастных групп.

Изучение нормативно-методических документов системы образования¹ по вопросам профилактики девиантного поведения позволяет «разбить» рекомендуемое содержание на следующие тематические модули:

«ЗДОРОВЬЕ»	«ОБЩЕНИЕ»	«СРЕДА»	«ДОСУГ»	«СЕМЬЯ»	«ПРОФЕССИЯ»
------------	-----------	---------	---------	---------	-------------

Перечисленные модули или их сочетание могут реализовываться как Рабочие дополнительные общеразвивающие программы.

Содержание Рабочей программы «Я и ТЫ» отражает содержание образовательного МОДУЛЯ «ОБЩЕНИЕ»

Таким образом, образовательная деятельность в рамках Модели профилактики осуществляется посредством реализации *комплекса рабочих дополнительных общеразвивающих программ*.

Актуальность Рабочей программы обусловлена Концепцией развития дополнительного образования детей, государственным приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование детей» в части принципов государственной политики развития дополнительного образования детей: «В целях увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, до 75%, рекомендуется реализовать программы на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях, а также предусматривать

¹ Перечень некоторых использованных нормативно-методических документов системы образования по вопросам профилактики девиантного поведения:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. N 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года. План мероприятий на 2017-2020 годы по реализации концепции».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. ПРИКАЗ Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2000 года N 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 N МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде".
6. Письмо Минобрнауки РФ от 6 октября 2005 года N АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149. "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида".
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 3 апреля 2017 г. № ВК-1068/09 «Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних».
10. Письмо Минобрнауки России от 24 августа 2015 года N 07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей».

реализацию краткосрочных программ (от 16 ч.), в том числе в формате «интенсивов», либо при разработке программы использовать модульный принцип построения».

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость.

Проектирование Рабочей программы осуществлялось в соответствии со следующими **принципами разноуровневости:**

1. Содержание Рабочей программы организуется по принципу дифференциации в соответствии с уровнем сложности.

«*Стартовый (ознакомительный, общекультурный) уровень*» предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, удовлетворение познавательного интереса учащихся, расширение информированности, овладение первичными простейшими навыками, содействует самопознанию, самоопределению учащихся.

«*Базовый уровень*» предполагает использование специализированных предметных знаний, умений, компетенций, формирование навыков на уровне практического применения.

«*Продвинутый (углубленный) уровень*» предполагает углубленное изучение содержания программы, позволяющей учащемуся включаться в практику, уровень сложности которой требует использования около-профессиональных и специализированных компетенций и предметных знаний, умений, навыков видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения.

2. Рабочая программа реализуется преимущественно посредством сетевых форм реализации совместно с иными организациями (школами) на основании договора о сетевом взаимодействии.

Немаловажное значение имеет взаимодействие с родителями учащихся, тематический родительский всеобуч.

3. Рабочая программа предусматривает процедуру перехода не менее 25% учащихся - выпускников для продолжения изучения смежных сфер профилактики (Модулей) по другим программам этого же или иного уровня сложности через организацию рубежного контроля, а также на основании результатов диагностических и оценочных процедур.

4. Разработанный методический и дидактический материал предлагается учащимся в разных формах и типах источников (ресурсы в информационно-коммуникационной сети «Интернет», в печатном виде, а также в формате, доступном для чтения на электронных устройствах и в наглядном виде).

5. Рабочая программа предполагает доступность для учащихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей при условии наличия психолого-педагогического сопровождения.

6. В рамках реализации Рабочей программы предусматривается диагностика индивидуальных особенностей, степени достижения учащимися планируемых результатов (уровень психофизического развития, мотивированности, социального развития, информированности в отношении содержания Программы).

Диагностическая оценка осуществляется с применением разработанных оценочных материалов (тестирование и анкетирование; комплексы психолого-педагогической диагностики; учебные и проблемные задания).

При разработке диагностических процедур, используется несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

Основания разноуровневости при проектировании Рабочей программы реализуют право каждого ребёнка на овладение социальными компетенциями, в том числе профилактическими знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Такая программа предоставляет детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Таким образом, уровневая дифференциация содержания профилактической деятельности позволяет более гибко и вариативно организовать образовательный процесс, основанный на свободном выборе учащимися образовательного модуля (содержания программы), нелинейной последовательности их изучения.

Рабочая программа разработана на основе, принятых на уровне учреждения нормативных документов и методических разработок, в том числе:

- ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.
- Алгоритм оформления АННОТАЦИИ к рабочим программам модуля.
- ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ.
- ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСА РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «НАВЫКИ ПРОФИЛАКТИКИ».

Рабочая программа «Я и ТЫ» является одной из программ разработанного на уровне учреждения комплекса рабочих дополнительных общеразвивающих программ разного уровня сложности с усилением профилактического эффекта.

Профилактический эффект реализации комплекса Рабочих программ заключается в достижении единой цели - раннее выявление и профилактика девиантного поведения через формирование социальной компетентности учащихся в жизненно значимых сферах активности, в том числе оказание психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в школьной адаптации.

Интегрированный результат освоения комплекса Рабочих программ представляют собой совокупность следующих актуальных для детей и подростков навыков профилактики:

1. Жизненные навыки.
2. Навыки ЗОЖ.
3. Навыки ответственного поведения.
4. Навыки семейного досуга.
5. Социальные навыки преодоления стресса и повышения жизнестойкости.
6. Навыки выбора профессии.

Рабочая программа «Я и ТЫ» позволяет адаптировать детей к новым условиям учебной деятельности, улучшить взаимодействие в классах, снять эмоциональное напряжение. Участие детей в групповой работе дает им возможность почувствовать, что они не одиноки в своих проблемах, поверить в свои силы и ощутить радость от групповой поддержки. Одним из главных направлений групповой работы является формирование рефлексии. Оно является главным новообразованием данного возраста. Она регулирует процесс поиска решения задач, стимулирует выдвижение и смену гипотез, обеспечивает правильность их оценки

Кроме того, усиливая профилактический эффект Рабочей программы разработчики внесли элементы содержания, психолого-педагогические технологии превентивного обучения и диагностики, способствующие ранней профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. Общие сведения о Рабочей программе модуля (РПМ):	
Ф.И.О. разработчика, должность	Анашкина Елена Брониславовна, педагог – психолог, педагог дополнительного образования
Уровень реализуемой программы	Ознакомительный уровень
Наименование базового образовательного модуля Комплексной разноуровневой ДОП «Навыки профилактики»	«Общение»
Название Рабочей программы модуля	«Я и ТЫ»
Профилактическая <i>актуальность</i> РПМ в аспекте возрастных особенностей, учащихся группы.	<p>Понятие «общение» - это форма взаимодействия человека с другими людьми, где реализуется основная потребность человека быть значимым для других людей.</p> <p>Данная программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте 7 - 10 лет с целью первичной профилактики отклоняющегося поведения через усвоение коммуникативных навыков, гармонизацию и самоопределение личности, так как в этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни. Ребенок оказывается на границе нового возрастного периода.</p> <p>Также к основным возрастным особенностям детей 7 - 10 лет является стремление на все иметь свою точку зрения и одновременно быть причастным к группе сверстников. Однако в процессе социализации ребенка отмечаются недостаточно сформированные социальные и коммуникативные навыки, это может являться одной из причин отклоняющегося поведения.</p> <p>Младшие подростки, посещающие занятия в рамках коммуникативного тренинга, получают возможность реализовать свой потенциал к развитию, заложенный в конкретном возрастном периоде, повысить уровень психологической грамотности, развить навыки эффективного взаимодействия, научиться управлять собственным телом и эмоциональным состоянием, воспитать позитивное отношение к себе. Таким образом, программа «Я и Ты» обеспечивает благоприятное прохождение периода младшего школьного возраста с характерными особенностями и трудностями, а также подготовку к переходу на следующий этап развития.</p>

<p>Новизна РПМ, преимущества перед другими программами</p>	<p>Новизна программы:</p> <p>1) определяется опорой на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно - ориентированные (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности); - культурно - ориентированные (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой); - деятельностно - ориентированные (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности). <p>2) обусловлена использованием элементов метода биографической рефлексии (наблюдение и оценка учащимися собственного состояния, поведения, установление связи состояния с ситуацией или событием, исследование влияния собственных качеств, установок, опыта на эффективность общения).</p> <p>А также углубленным психолого-педагогическим сопровождением, заключающемся в наблюдении и психолого-педагогической диагностике, направленной на выявление уровня развития и формирования коммуникативной сферы обучающихся, коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в адаптации, социализации.</p>
<p>Цель модуля</p>	<p>Ранняя профилактика девиантного поведения через формирование социальной компетентности обучающихся в жизненно значимой сфере активности - «общение»</p>
<p>Ключевая задача модуля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пробное погружение в жизненно значимую сферу активности «Общение». 2. Просвещение учащихся в сфере профилактики следующих поведенческих рисков: <ul style="list-style-type: none"> - девиантное поведение; - деструктивное поведение; - эмоционально-волевые расстройства. - приобщение к ПАВ. 3. Создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса и первичных навыков адаптивного поведения.

II. Матрица Рабочей программы

<p>1. Количество учащихся</p>	<p>10-12 человек в группе</p>
<p>2. Возраст учащихся</p>	<p>7-10 лет</p>
<p>3. Срок реализации</p>	<p>1 год</p>

4. Режим занятий	1 занятие в неделю, продолжительность занятия – 45 минут
5. Минимальный объем программы	36 учебных часов
6. Характер реализации программы	Первичное знакомство
7. Особенности состава учащихся	Неоднородный
8. Форма обучения	очная, очно-заочная, очно-дистанционная
9. Особенности организации образовательного процесса	Сетевое взаимодействие
10. Результат	<p>1. Наличие у младших школьников общих представлений о жизненно значимой сфере активности «Общение».</p> <p>2. Появление у младших школьников первичного интереса к жизненно значимой сфере активности «Общение».</p> <p>3. Сформированные навыки адаптивного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поведенческой регуляции; - коммуникативности; - социализации; <p>- распознавания и выражения эмоций.</p> <p>4. Появление потребности к продолжению изучения смежных сфер по программам ознакомительного и базового уровня (не менее 25% учащихся).</p>

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Ключевые разделы (темы) программы	Количество часов			Формы аттестации	Режим работы участников программы
		всего	теория	практика		
1	Раздел I. «Познание себя»	16	8	8	Диагностика, мозговой штурм, журнал посещаемости, фото, анкеты, контрольные вопросы.	Режим групповой работы
2	Раздел II. «Принятие себя»	20	10	10		
Всего часов:		36	18	18		

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел I. «Познай себя»							
1	сентябрь	1	Интерактивный урок	1	Знакомство	СОШ №12, 42, 50	Психолого-педагогическое наблюдение
2	сентябрь	2	Интерактивный	1	Я и мои эмоции		Анкета обратной

3	сентябрь	3	диалог, ролевая игра				связи
4	сентябрь	4	Интерактивный урок	2	Я и мой язык	СОШ №12, 42, 50	Психолого-педагогическое наблюдение Обратная связь
5	октябрь	1					
6	октябрь	2					
7	октябрь	3	Сюжетно - ретроспективная игра	2	Я и мое тело		
8	октябрь	4	Дискуссия, тренинговые упражнения	2	Я и мои поступки	СОШ №12, 42, 50	Обсуждение, анализ работ, обратная связь
9	октябрь	5					
10	ноябрь	1	Интегрированный урок	1	Я и другие		
11	ноябрь	2	Дискуссия	1	Экология человека (воспитательное мероприятие)		Обсуждение, анализ работ, обратная связь
12	ноябрь	3	Интегрированный урок	2	Какие роли я играю в группе	СОШ №12, 42, 50	Анализ занятия
13	ноябрь	4					
14	декабрь	1	Интерактивный диалог, сюжетно – ролевая игра	2	Я и Я		
15	декабрь	2					
16	декабрь	3	Дискуссия	1	Заклучение		Анкета обратной связи, анализ результатов первого раздела
Раздел II. «Принятие себя»							
17	декабрь	4	Игра - разминка	1	Знакомство	СОШ №12, 42, 50	Психолого-педагогическое наблюдение
18	январь	1	Деловая игра	1	Территория безопасности (воспитательное мероприятие)		Анкета по определению уровня психологической безопасности
19	январь	2	Интерактивный урок	1	Мои телесные ощущения		Психолого-педагогическое наблюдение
20	январь	3	Групповая дискуссия	2	Мир вокруг меня	СОШ №12, 42, 50	Психолого-педагогическое наблюдение, рефлексия
21	февраль	1					
22	февраль	2	Кейс	2	Мои обиды		
23	февраль	3					
24	февраль	4	Фасилитация	2	Мои чувства и эмоции	СОШ №12, 42, 50	Индивидуальные карточки с заданиями
25	март	1					
26	март	2	Групповая дискуссия	2	Какой Я		
27	март	3					
28	март	4	Интерактивный урок	1	Кто вокруг меня		Психолого-педагогическое наблюдение
29	апрель	1	Мини-конференция	1	Мир вокруг нас (воспитательное мероприятие)		Групповая оценка работ.
30	апрель	2	Социально-ролевые игры	2	Как Я взаимодействую	СОШ №12,	Психолого-педагогическое
31	апрель	3					

					с другими	42, 50	наблюдение
32	апрель	4		2	Я и мои друзья		Решение проблемных ситуаций
33	апрель	5					
34	май	1	Дискуссия	2	Как Я могу вести себя с другими		Диагностика
35	май	2					
36	май	3	Интерактивный урок	1	Заключение	Анкета обратной связи (рефлексия)	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из двух разделов:

Раздел I. «Познание себя» (состоит из 16 занятий)

Основной формой проведения занятий является – тренинг, продолжительность каждого занятия - 2 часа.

Цель блока: Формирование навыков познания себя и управления собственным эмоциональным состоянием.

Задачи:

1. Обучение навыкам эффективного общения.
2. Обучение способам субъективного контроля над значимыми жизненными ситуациями.
3. Развитие навыков управления собственным эмоциональным состоянием.
4. Воспитание сбалансированной личности с более эффективной социально – психологической адаптацией.

Раздел II. «Принятие себя» (состоит из 20 занятий) Продолжительность каждого занятия - 2 часа с перерывом 10 мин.

В группы для данного блока набираются учащиеся с признаками нарушения адаптации, что позволяет в раннем сроке предотвратить асоциальное поведение.

Цель блока: Формирование умений преодоления стереотипов и принятия себя.

Задачи:

1. Обучение подростка принимать себя таким, какой он есть.
2. Развитие навыков совершенствования своего поведения.
3. Развитие умений понимать интересы и чувства взрослых, сверстников.
4. Воспитание позитивного отношения к себе и окружающим

Весь объем программы направлен на воспитание сбалансированной личности через усвоение навыков коммуникативного общения.

Раздел I. «Познай себя»

В основу данного блока положены восемь тем – направлений, содержание которых составило 16 занятий:

Тема 1. «Знакомство»

Получение представления о целях и задачах проведения данных занятий, правила поведения на них, кратное содержание будущих занятий.

Тема 2. «Какие роли я играю в группе»

Определение статуса каждого из учащихся в классе, выбор ролей и функций, которые они хотели бы выполнять; знакомство с принципами ведения спора, дискуссии.

Тема 3. «Я и другие»

Игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей людей, формирования внимательного, доброжелательного отношения к людям и друг другу.

Тема 4. «Я и мое тело»

Эти упражнения направлены на преодоление замкнутости, пассивности, скованности младших подростков, а также двигательное раскрепощение. Это важно, т.к. только физически свободно чувствующий себя ребенок спокоен и психологически раскрепощен.

Тема 5. «Я и мои эмоции»

Игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций других людей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции, обучение способам овладения стрессом.

Тема 6. «Я и мой язык»

Игры и упражнения, направленные на развитие вербальных и невербальных составляющих общения: умения вести дискуссию, отстаивать свои права, языка жестов, мимики и пантомимики.

Тема 7. «Я и Я».

Игры и упражнения, направленные на развитие внимания младшего подростка к самому себе, своим чувствам, переживаниям, потребностям, решение индивидуальных проблем.

Тема 8. «Заключение».

Подведение итогов, анализ проделанной работы, планирование возможных дальнейших занятий.

В программе использованы следующие методы: ролевые игры, групповые беседы, дискуссии, элементы психотренинга.

Раздел II. «Принятие себя»

В структуру данных занятий входит десять основных тем и рассчитано на 20 занятий:

Тема 1. «Знакомство»

Упражнение нацелено на запоминание имен друг друга, эмоциональное раскрепощение.

Тема 2. «Мои телесные ощущения»

Упражнение способствует в оказании помощи себе в снятии напряжения, «зажатости».

Тема 3. «Мир вокруг меня»

Упражнения направлены на развитие способности - слушать.

Тема 4. «Мои обиды»

Ознакомление с приёмами и методами избавления от чувства обиды.

Тема 5. «Мои чувства и эмоции»

Упражнения позволяют уменьшить эмоциональное торможение и скованность, снимают мышечные блоки, повышают уверенность в себе.

Тема 6. «Какой Я»

Упражнение позволяет сравнить себя с другими, делать выводы относительно своих успехов и ошибок и тем самым совершенствовать свое поведение.

Тема 7. «Кто вокруг меня»

Игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей людей, формирования внимательного, доброжелательного отношения к людям и друг другу.

Тема 8. «Как Я взаимодействую с другими»

Упражнения направлены на развитие эмпатии

Тема 9. «Как Я могу вести себя с другими»

Упражнения направлены на освоение норм и правил взаимодействия с другими

Тема 10. «Заключение»

Подведение итогов, анализ проделанной работы, планирование возможных дальнейших занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Главным принципом работы группы является ориентация на формирование основных психических новообразований младшего школьного возраста (рефлексия, самооценка, самоанализа, самостоятельности).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: психолого-педагогическое наблюдение, комплексная рефлексия, диагностика, мозговой штурм, журнал посещаемости, фото, анкеты, контрольные вопросы.

Документ о завершении обучения по программе - сертификат.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, диспут, практическое занятие, тренинг, анкетирование.

Диагностическая оценка осуществляется с применением разработанного пакета оценочного материала:

1. Диагностика уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (в модификации В.В. Бойко);
2. Картой-схемой Л.Н. Лутошкина определение психологического климата коллектива;
3. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири
4. Тест "Коммуникативные и организаторские склонности" (КОС)

7. МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Формы и методы по формированию навыков адаптивного поведения:

- социальные навыки (представления о социокультурных аспектах питания, умение вступать в беседу, адекватно реагировать на замечания, положительного восприятия себя и других).

- коммуникативные навыки (знания о правилах общения, умение слушать, способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения).

Используемые технологии превентивного обучения:

1) **Обучение социально-жизненным навыкам.** Жизненно важные навыки – это основа психосоциальной компетентности. У подрастающего поколения в недостаточной степени сформированы необходимые жизненные навыки, обеспечивающие способность к социально адекватному поведению и позволяющие сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль.

2) **Обучение ответственному поведению.** У младших школьников ответственность находится в процессе формирования. Этот процесс зависит от того, как развивается и усложняется деятельность ребенка (игра – учеба – труд), какая деятельность в настоящий момент является ведущей, как изменяется место, занимаемое им в системе общественных отношений. Поэтому об ответственности младшего школьника можно говорить как об относительно устойчивом качестве, проявляющемся на уровне привычки, эмоционального порыва или на уровне сознательно-волевой напряженности.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проектно-конструкторский, игровой, стимулирования и мотивации.

Формы организации образовательного процесса: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга.

Формы организации учебного занятия: беседы, игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: Бланки, дидактические карточки; стимульные материалы, рекламные проспекты, буклеты и брошюры, раздаточные материалы, различные карточки –

бланки для ролевых игр, аксессуары для ролевых игр.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально–техническое обеспечение: Занятие проводится в оборудованном кабинете на 10-12 посадочных мест. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за столом, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья. Для проведения занятий необходим учебный кабинет, оборудованный средствами ИКТ (компьютером, проектором, интерактивной доской).

Информационное обеспечение: пакет диагностических методик, электронные ресурсы.

Кадровое обеспечение: Реализацию программы обеспечивает, имеющие основную специализацию педагог-психолог.

Методы обучения: словесный, практический; репродуктивный, проектно-конструкторский, дискуссионный, проектный, стимулирования и мотивации.

Формы организации образовательного процесса: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга.

Формы организации учебного занятия: беседы, психологические игры и упражнения, релаксационные методы, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, продуктивно-творческая деятельность, защита проектов.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, технология образа и мысли, технология эффективного общения, технология установления контакта, здоровьесберегающая технология.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (проект) Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» Интернет-ресурсы

Основная литература:

1. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебник / И.И. Аминов. - М.: Юнити, 2018. - 270 с.
2. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.
3. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: Учебник / Г.В. Бороздина. - М.: Инфра-М, 2017. - 224 с.
4. Волков, Б.С. Психология педагогического общения: Учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 335 с.

5. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: Форум, 2017. - 128 с.
6. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД Форум, НИЦ Инфра-М, 2013. - 192 с.
28. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин.. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.
7. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.
8. Коноваленко, М.Ю. Психология общения: Учебник для СПО / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 468 с.
9. Коноваленко, М.Ю. Психология общения: Учебник / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 468 с.
10. Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес. - М.: Хорошая книга, 2016. - 384 с.
11. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология общения: Монография / А.Л. Свенцицкий, В.Н. Панфёров, Л.В. Куликов и др. - М.: Инфра-М, 2017. - 64 с.
12. Столяренко, Л.Д. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 317 с.
13. Шейнов, В.П. Поссорься со мной, если сможешь. Психология бесконфликтного общения / В.П. Шейнов. - СПб.: Питер, 2017. - 320 с.: Academia, 2016. - 157 с.
14. Шеламова, Г.М. Психология общения: Учебное пособие / Г.М. Шеламова. - М.: Академия, 2015. - 288 с.