

Департамент образования администрации Города. Томска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Дом детства и юношества «Факел» города Томска

Принята методическим советом  
от «11» ноября 2024г.  
Протокол №4

Утверждаю:  
и.о. директора МАОУ ДО  
ДДиЮ «Факел»  
\_\_\_\_\_ В.В. Пастушкова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЭКОграфия»**

**ознакомительный уровень  
естественно – научной направленности**

**Возраст обучающихся 6-11 лет**

**(2 года обучения)**

Автор-составитель:  
Чернецова Екатерина Валериевна, педагог  
дополнительного образования

**Томск, 2024**

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКОграфия» естественно-научной направленности разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденной Министерством образования в 2012 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Воспитание экологической культуры - актуальная задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

**Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

**Особенности программы** программа «Экография», имеет естественно-научную направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

**Адресат программы:** в творческое объединение принимаются по желанию обучающиеся от 6 до 11 лет.

**Объем программы:** программа состоит из двух частей, взаимосвязанных друг с другом, и рассчитана на 72 часа на 2 года обучения

Занятия проводятся 1 час в неделю в течение 36 учебных недель. Продолжительность 1 занятия равна 40 минутам.

### **Формы обучения и виды занятий.**

Предусмотрены беседы, чтение художественной литературы, использование моделей, наглядных пособий, просмотр видеоматериалов, использование компьютерных технологий. Экскурсии, игровые моменты, сказки экологического содержания, создание экологических проектов, поделок из природных материалов, веселые физкультминутки, поэтические странички, инсценировки - всё это позволяет сделать занятия интересными, увлекательными и полезными для учащихся.

Темы, составляющие содержание программы, сгруппированы в блоки, которые располагаются в зависимости от сезона для более успешного проведения экскурсий и практических занятий.

**Педагогическая целесообразность.** Основная идея программы – развитие у младших школьников мотивации к познанию окружающего мира. Обучение по образовательной программе «ЭКОграфия» позволит приобщить обучающихся к миру природы, ее охране, сформировать интерес к новым видам деятельности (наблюдения, экскурсия, экологическая акция, исследование).

**Отличительной чертой программы** является система закрепления теоретических знаний практическими: инсценирование басен, сюжетные игры, создание коллажей, сочинение экологических сказок или включение экологических аспектов в сюжет известных и любимых сказок, опытническая деятельность.

**Спецификой курса** является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально- поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого обучающегося, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу через игру, создание проблемных ситуаций, ситуаций эмпатии во взаимоотношениях с природой. Учащиеся через наблюдения знакомятся с явлениями природы и общественной жизни.

### ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| 1. Общие сведения о Рабочей программе:          |  |
|---|--|
| Ф.И.О разработчика, должность                   | Чернецова Екатерина Валериевна, педагог дополнительного образования  |
| Уровень реализуемой программы                   | Ознакомительный  |
| Название Рабочей программы модуля               | «ЭКОграфия»  |
| Новизна, преимущества перед другими программами | <p>Новизна программы «ЭКОграфия»:</p> <p>1) учитывает специфику школьной среды образовательной организации;</p> <p>2) заключается в том, что в реализации программы впервые используются дистанционные формы обучения – видеуроков, вебинаров, презентаций, занятий, размещенных на онлайн – платформах (Яндекс – формы, документы, RUtube, группы ВКонтакте) для самостоятельного изучения тем, а также онлайн – инструментов самостоятельной работы с отправкой результатов на проверку в виде фото-, видео-, текстовых документов и др.</p> |
| Цель  | формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.   |
| Задачи  | <p><b>Обучающие</b></p> <p>1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.</p> <p>2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.</p>   |
|   | <b>Развивающие</b>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>1. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.</p> <p>2. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.</p> <p>3. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.</p> <p>4. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.</p> |
|  | <b>Воспитательные</b>  |
|  | <p>1. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.</p> <p>2. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.</p>  |

### МАТРИЦА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 1.  | Возраст учащихся                          | 6-11 лет  |
| 2.  | Количество учащихся                       | 10-15 человек   |
| 3.  | Срок обучения                             | 2 года  |
| 4.  | Режим занятий                             | Ознакомительный - 1 час в неделю;   |
| 5.  | Минимальный объем программы               | 72 часа   |
| 6.  | Характер реализации программы             | поисково-исследовательский  |
| 7.  | Особенности состава обучающихся           | смешанный   |
| 8.  | Форма обучения                            | Очно-заочная, очно-дистанционная  |
| 9.  | Особенности организации учебного процесса | Традиционная форма, в условиях сетевого взаимодействия с ОО и групповое занятие   |
| 10. | Результат                                 | <b>Результаты первого уровня:</b><br>приобретение обучающимися знаний об основах экологической культуры; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о некоторых особенностях природы своего края; о значении природы для человека; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе. |
|     |   | <b>Результаты второго уровня:</b><br>развитие ценностных отношений, обучающихся к родной природе и культуре; развитие творческих способностей, речи, активизация словаря.   |
|     |   |   |

## Ожидаемые результаты

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия

### **Личностные:**

1. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
2. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
3. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
4. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование смысла учения

**Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:**

### **Регулятивные:**

1. Учится работать по предложенному плану.
2. Учиться отличать верно - выполненное задание от неверного.
3. Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

### **Познавательные:**

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах, сравнивать и группировать предметы и их образы.

### **Коммуникативные:**

1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
4. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

### **Предметными результатами является сформированность следующих умений:**

1. Называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека.
2. Оценивать правильность поведения людей в природе.
3. Различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями.
4. Называть условия, необходимые для жизни животных.
5. Наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью животных и сменой времен года.
6. Приводить примеры домашних животных своего края.
7. Анализировать тексты писем.
8. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии.

## I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН Первый год обучения

| № п/п | Ключевые разделы (темы) программы                                | Количество часов |           |           | Формы аттестации           | Режим работы участников программы |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|----------------------------|-----------------------------------|
|       |  | всего            | теория    | практика  |                            |                                   |
| 1     | Основы экологического образования. Экология и мы                 | 6                | 2         | 4         | Итоговая работа по разделу | Коллективная работа               |
| 2     | «Природа в наших ощущениях (звуки леса, голоса животных и т.д.)» | 4                | 1         | 3         | Опыты, практическая работа | Коллективная работа               |
| 3     | Охрана животных и растений. Красная книга России                 | 6                | 2         | 4         | Предоставление проекта     | Индивидуальная работа             |
| 4     | Охрана животных и растений. Красная книга Томской области        | 6                | 2         | 4         | Предоставление проекта     | Индивидуальная работа             |
| 5     | Дикие животные   | 6                | 2         | 4         | Предоставление проекта     | Индивидуальная работа             |
| 6     | Домашние животные  | 6                | 2         | 4         | Предоставление проекта     | Индивидуальная работа             |
| 7     | Тайны живой природы (наблюдение, опыты)                          | 8                | 2         | 6         | Опыты, практическая работа | Индивидуальная работа             |
| 8     | Вода и живые организмы   | 6                | 2         | 4         | Опыты, практическая работа | Индивидуальная работа             |
| 9     | Земля и живые организмы  | 4                | 1         | 3         | Опыты, практическая работа | Индивидуальная работа             |
| 10    | Проблема бытового мусора (обсуждение, пути решения)              | 6                | 2         | 4         | Предоставление проекта     | Коллективная работа               |
| 11    | Экология квартиры  | 4                | 1         | 3         | Предоставление проекта     | Коллективная работа               |
| 12    | Экология тела  | 6                | 2         | 4         | Предоставление проекта     | Коллективная работа               |
| 13    | Обобщающее занятие об экологии Томской области                   | 4                | 1         | 3         | Предоставление проекта     | Коллективная работа               |
|       |  | <b>72</b>        | <b>22</b> | <b>50</b> |                            |                                   |

## II. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 1 год обучения

| № п/п | Месяц    | Неделя | Форма занятия\обучения           | Кол-во часов | Тема занятия  | Место проведения | Форма контроля               |
|-------|----------|--------|----------------------------------|--------------|---|------------------|------------------------------|
| 1     | сентябрь | 1      | Квест                            | 2            | Вводное занятие. Основы экологического образования. Экология и мы | ДДиЮ «Факел»     | Обратная связь, итоги квеста |
| 2     | сентябрь | 2      | Теория, наглядные пособия, опыты | 2            | Экология и мы   | ДДиЮ «Факел»     | Обратная связь               |
| 3     | сентябрь | 3      | Теория, наглядные пособия, опыты | 2            | Экология и мы   | ДДиЮ «Факел»     | Обратная связь               |

|    |          |   |   |   |  |              |                                 |
|----|----------|---|---|---|--|--------------|---------------------------------|
| 4  | сентябрь | 4 | Практическое, мастер-класс  | 2 | «Природа в наших ощущениях (звуки леса, голоса животных, запахи)                       | ДДиО «Факел» | Итоги практической деятельности |
| 5  | октябрь  | 1 | Практическое, мастер-класс  | 2 | «Природа в наших ощущениях (звуки леса, голоса животных, запахи)                       | ДДиО «Факел» | Итоги практической деятельности |
| 6  | октябрь  | 2 | Видео презентация   | 2 | Охрана животных и растений. Красная книга России. Викторина «В мире насекомых»         | ДДиО «Факел» | Итоги викторины                 |
| 7  | октябрь  | 3 | Видео презентация, викторина  | 2 | Охрана животных и растений. Красная книга России. Викторина «В мире животных»          | ДДиО «Факел» | Итоги викторины                 |
| 8  | октябрь  | 4 | Видео презентация, викторина  | 2 | Охрана животных и растений. Красная книга России Викторина «В мире растений»           | ДДиО «Факел» | Анализ наблюдения               |
| 9  | ноябрь   | 1 | Видео презентация   | 2 | Охрана животных и растений. Красная книга Томской области «В мире насекомых»           | ДДиО «Факел» | Анализ наблюдения, опрос        |
| 10 | ноябрь   | 2 | Видео презентация, викторина  | 2 | Охрана животных и растений. Красная книга Томской области Викторина «В мире животных»  | ДДиО «Факел» | Итоги викторины                 |
| 11 | ноябрь   | 3 | Видео презентация, викторина  | 2 | Охрана животных и растений. Красная книга Томской области. Викторина «В мире растений» | ДДиО «Факел» | Итоги викторины                 |
| 12 | ноябрь   | 4 | Лекция, видео – просмотр, предоставление наглядно – демонстрационного материала (настольная игра) | 2 | Дикие животные.  | ДДиО «Факел» | Наблюдение, опрос               |
| 13 | декабрь  | 1 | Лекция, видео – просмотр, игровые техники   | 2 | Дикие животные. Животные нашего края   | ДДиО «Факел» | Наблюдение, опрос               |
| 14 | декабрь  | 2 | Презентация Проекта «Мой дикий зверь» (дети)  | 2 | Дикие животные. Знакомимся с диким животным - ближе                                    | ДДиО «Факел» | Итоги презентации детей         |
| 15 | декабрь  | 3 | Лекция, видео – просмотр, предоставление наглядно – демонстрационного материала                   | 2 | Домашние животные. «Характер и повадки животных»                                       | ДДиО «Факел» | Наблюдение, опрос               |
| 16 | декабрь  | 4 | Рассказ о своих питомцах, фотографии  | 2 | Домашние животные. «Мои домашние животные»   | ДДиО «Факел» | Итоги презентации детей         |
| 17 | январь   | 2 | Наблюдение, опыты   | 2 | Тайны живой природы «Воздух, значение его чистоты для живых организмов»                | ДДиО «Факел» | Наблюдение, опрос               |
| 18 | январь   | 3 | Наблюдение, опыты   | 2 | Тайны живой природы «Вода, значение её чистоты для живых организмов»                   | ДДиО «Факел» | Наблюдение, опрос               |

|               |         |   |  |            |   |                 |                                   |
|---------------|---------|---|--|------------|---|-----------------|-----------------------------------|
| 19            | январь  | 4 | Наблюдение, игра путешествие                                   | 2          | Тайны живой природы<br>Игра – путешествие<br>«Подводное царство»      | ДДиЮ<br>«Факел» | Наблюдение, опрос                 |
| 20            | февраль | 1 | Турнир всзнаек тайн природы                                    | 2          | Тайны живой природы   | ДДиЮ<br>«Факел» | Результаты турнира                |
| 21            | февраль | 2 | Видео презентация, интерактивная беседа                        | 2          | Вода и живые организмы  | ДДиЮ<br>«Факел» | Наблюдение, опрос                 |
| 22            | февраль | 3 | Просмотр мультимедиа презентации о животных, обитающих в реках | 2          | Вода и живые организмы<br>«Животные, обитающие в реках»               | ДДиЮ<br>«Факел» | Наблюдение, опрос                 |
| 23            | февраль | 4 | Презентация Проекта  | 2          | Вода и живые организмы<br>Проект «Экология рек (охрана, загрязнение)» | ДДиЮ<br>«Факел» | Итоги презентации                 |
| 24            | март    | 1 | Видео презентация, интерактивная беседа                        | 2          | Земля и живые организмы.<br>Экология насекомых                        | ДДиЮ<br>«Факел» | Наблюдение, опрос                 |
| 25            | март    | 2 | Лекция, видео – просмотр, игровые техники                      | 2          | Земля и живые организмы   | ДДиЮ<br>«Факел» | Наблюдение, опрос                 |
| 26            | март    | 3 | Лекция, видео – просмотр, игровые техники                      | 2          | Проблема бытового мусора (обсуждение, пути решения)                   | ДДиЮ<br>«Факел» | Наблюдение, опрос                 |
| 27            | март    | 4 | Презентация Проекта  | 2          | Проблема бытового мусора (обсуждение, пути решения)                   | ДДиЮ<br>«Факел» | Наблюдение, опрос                 |
| 28            | апрель  | 1 | Видеоматериалы Предоставление проектов                         | 2          | Проблема бытового мусора (обсуждение, пути решения)                   | ДДиЮ<br>«Факел» | Социологический опрос, результаты |
| 29            | апрель  | 2 | Видеоматериалы Предоставление проектов                         | 2          | Проект «Экология квартиры»  | ДДиЮ<br>«Факел» | Результаты проектной деятельности |
| 30            | апрель  | 3 | Лекция, видео – просмотр                                       | 2          | Экология квартиры   | ДДиЮ<br>«Факел» | Наблюдение, опрос                 |
| 31            | апрель  | 4 | Лекция, видео – просмотр                                       | 2          | Экология тела   | ДДиЮ<br>«Факел» | Наблюдение, опрос                 |
| 32            | апрель  | 5 | Лекция, видео – просмотр, игровые техники                      | 2          | Экология тела   | ДДиЮ<br>«Факел» | Наблюдение, опрос                 |
| 33            | май     | 1 | Викторина, игровые техники                                     | 2          | Экология тела   | ДДиЮ<br>«Факел» | Итоги викторины                   |
| 34            | май     | 2 | Лекция, видео – просмотр, игровые техники                      | 2          | Обобщающее занятие об экологии Томской области                        | ДДиЮ<br>«Факел» | Наблюдение, опрос                 |
| 35            | май     | 3 | Викторина, игровые техники                                     | 2          | Обобщающее занятие об экологии Томской области                        | ДДиЮ<br>«Факел» | Наблюдение, опрос                 |
| 36            | май     | 4 | Акция «Помоги природе»   | 2          | Итоговое мероприятие  | ДДиЮ<br>«Факел» | Обобщение результатов             |
| <b>ИТОГО:</b> |         |   |  | <b>72ч</b> |   |                 |                                   |

## II. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2 год обучения

| № п/п | Месяц    | Неделя | Форма занятия\обучения  | Кол-во часов | Тема занятия  | Место проведения | Форма контроля                  |
|-------|----------|--------|---|--------------|---|------------------|---------------------------------|
| 1     | сентябрь | 1      | Теория, наглядные пособия, опыты  | 2            | Основы экологического образования. Популярное исследование          | ДДиЮ «Факел»     | Обратная связь                  |
| 2     | сентябрь | 2      | Практическое, мастер-класс  | 2            | Основы экологического образования. Популярное исследование          | ДДиЮ «Факел»     | Обратная связь                  |
| 3     | сентябрь | 3      | Теория, наглядные пособия, опыты  | 2            | Основы экологического образования. Популярное исследование          | ДДиЮ «Факел»     | Обратная связь                  |
| 4     | сентябрь | 4      | Практическое, исследования  | 2            | «Природа в наших ощущениях». Обогащение животных                    | ДДиЮ «Факел»     | Итоги практической деятельности |
| 5     | октябрь  | 1      | Практическое, мастер-класс  | 2            | «Природа в наших ощущениях» Вкусовые предпочтения                   | ДДиЮ «Факел»     | Итоги практической деятельности |
| 6     | октябрь  | 2      | Видео презентация   | 2            | Охрана животных и растений. Разработка концепции и создание лэпбука | ДДиЮ «Факел»     | Презентация концепции лэпбука   |
| 7     | октябрь  | 3      | Видео презентация идей созданию лэпбука                                       | 2            | Охрана животных и растений. Разработка концепции и создание лэпбука | ДДиЮ «Факел»     | Результаты видеопрезентации     |
| 8     | октябрь  | 4      | Видео презентация, викторина  | 2            | Охрана животных и растений. Разработка лэпбука                      | ДДиЮ «Факел»     | Презентация готового лэпбука    |
| 9     | ноябрь   | 1      | Видео презентация   | 2            | Охрана животных и растений. Проект                                  | ДДиЮ «Факел»     | Анализ наблюдения, опрос        |
| 10    | ноябрь   | 2      | Видео презентация, викторина  | 2            | Охрана животных и растений. Викторина «В мире животных»             | ДДиЮ «Факел»     | Итоги викторины                 |
| 11    | ноябрь   | 3      | Видео презентация, викторина  | 2            | Охрана животных и растений. Викторина «В мире растений»             | ДДиЮ «Факел»     | Итоги викторины                 |
| 12    | ноябрь   | 4      | Лекция, видео просмотр, предоставление наглядного демонстрационного материала | 2            | Дикие животные.   | ДДиЮ «Факел»     | Наблюдение, опрос               |
| 13    | декабрь  | 1      | Лекция, видео просмотр, игровые техники                                       | 2            | Дикие животные. Животные нашего края                                | ДДиЮ «Факел»     | Наблюдение, опрос               |
| 14    | декабрь  | 2      | Презентация Проекта «Мой дикий зверь» (дети)                                  | 2            | Дикие животные. Знакомимся с диким животным - ближе                 | ДДиЮ «Факел»     | Итоги презентации детей         |
| 15    | декабрь  | 3      | Лекция, видео просмотр, предоставление наглядного                             | 2            | Домашние животные. «Характер и повадки животных»                    | ДДиЮ «Факел»     | Наблюдение, опрос               |

|    |         |   |   |   |  |                 |  |
|----|---------|---|---|---|--|-----------------|--|
|    |         |   | демонстрационн<br>ого материала   |   |  |                 |  |
| 16 | декабрь | 4 | Рассказ о своих<br>питомцах,<br>фотографии                                    | 2 | Домашние животные. «Мои<br>домашние животные»                                    | ДДиЮ<br>«Факел» | Итоги<br>презентации<br>детей            |
| 17 | январь  | 2 | Наблюдение,<br>опыты  | 2 | Тайны живой природы<br>«Воздух, значение его<br>чистоты для живых<br>организмов» | ДДиЮ<br>«Факел» | Наблюдение,<br>опрос                     |
| 18 | январь  | 3 | Наблюдение,<br>опыты  | 2 | Тайны живой природы<br>«Вода, значение её чистоты<br>для живых организмов»       | ДДиЮ<br>«Факел» | Наблюдение,<br>опрос                     |
| 19 | январь  | 4 | Наблюдение,<br>игра -<br>путешествие  | 2 | Тайны живой природы<br>Игра – путешествие<br>«Подводное царство»                 | ДДиЮ<br>«Факел» | Наблюдение,<br>опрос                     |
| 20 | февраль | 1 | Турнир всзнаек<br>тайн природы  | 2 | Тайны живой природы  | ДДиЮ<br>«Факел» | Результаты<br>турнира                    |
| 21 | февраль | 2 | Видео –<br>презентация,<br>интерактивная<br>беседа                            | 2 | Вода и живые организмы   | ДДиЮ<br>«Факел» | Наблюдение,<br>опрос                     |
| 22 | февраль | 3 | Просмотр<br>мультимедиа<br>презентации о<br>животных,<br>обитающих в<br>реках | 2 | Вода и живые организмы<br>«Животные, обитающие в<br>реках»                       | ДДиЮ<br>«Факел» | Наблюдение,<br>опрос                     |
| 23 | февраль | 4 | Презентация<br>Проекта  | 2 | Вода и живые организмы<br>Проект «Экология рек<br>(охрана, загрязнение)»         | ДДиЮ<br>«Факел» | Итоги<br>презентации                     |
| 24 | март    | 1 | Видео –<br>презентация,<br>интерактивная<br>беседа                            | 2 | Земля и живые организмы.<br>Экология насекомых                                   | ДДиЮ<br>«Факел» | Наблюдение,<br>опрос                     |
| 25 | март    | 2 | Лекция, видео –<br>просмотр,<br>игровые техники                               | 2 | Земля и живые организмы  | ДДиЮ<br>«Факел» | Наблюдение,<br>опрос                     |
| 26 | март    | 3 | Лекция, видео –<br>просмотр,<br>игровые техники                               | 2 | Проблема бытового мусора<br>(обсуждение, пути решения)                           | ДДиЮ<br>«Факел» | Наблюдение,<br>опрос                     |
| 27 | март    | 4 | Презентация<br>Проекта  | 2 | Проблема бытового мусора<br>(обсуждение, пути решения)                           | ДДиЮ<br>«Факел» | Наблюдение,<br>опрос                     |
| 28 | апрель  | 1 | Видеоматериалы<br>Предоставление<br>проектов                                  | 2 | Проблема бытового мусора<br>(обсуждение, пути решения)                           | ДДиЮ<br>«Факел» | Социологически<br>й опрос,<br>результаты |
| 29 | апрель  | 2 | Видеоматериалы<br>Предоставление<br>проектов                                  | 2 | Проект «Экология<br>квартиры»  | ДДиЮ<br>«Факел» | Результаты<br>проектной<br>деятельности  |
| 30 | апрель  | 3 | Лекция, видео –<br>просмотр   | 2 | Экология квартиры.<br>Интерьер в экологическом<br>стиле                          | ДДиЮ<br>«Факел» | Наблюдение,<br>опрос                     |
| 31 | апрель  | 4 | Лекция, видео –<br>просмотр,<br>игровые техники                               | 2 | Экология тела  | ДДиЮ<br>«Факел» | Наблюдение,<br>опрос                     |
| 32 | апрель  | 5 | Лекция, видео –<br>просмотр   | 2 | Экология тела  | ДДиЮ<br>«Факел» | Наблюдение,<br>опрос                     |
| 33 | май     | 1 | Презентация<br>Предоставление<br>проектов                                     | 2 | Экология тела  | ДДиЮ<br>«Факел» | Результаты<br>проектов                   |
| 34 | май     | 2 | Лекция, видео –<br>просмотр,<br>игровые техники                               | 2 | Обобщающее занятие   | ДДиЮ<br>«Факел» | Наблюдение,<br>опрос                     |

|               |     |   |                            |            |                      |              |                       |
|---------------|-----|---|----------------------------|------------|----------------------|--------------|-----------------------|
| 35            | май | 3 | Викторина, игровые техники | 2          | Обобщающее занятие   | ДДиО «Факел» | Наблюдение, опрос     |
| 36            | май | 4 | Акция «Помоги природе»     | 2          | Итоговое мероприятие | ДДиО «Факел» | Обобщение результатов |
| <b>ИТОГО:</b> |     |   |                            | <b>72ч</b> |                      |              |                       |

### **Формы аттестации**

Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью первичной и итоговой (конец учебного года) аттестации. Формы аттестации многообразны и зависят от специфики группы и индивидуальных особенностей детей: обратная связь, заинтересованность детей, эмоциональная включенность.

Образовательный запрос специалистов школы, детей и родителей выявляется с помощью анкетирования, бесед и обратной связи.

Текущий мониторинг качества образовательной деятельности осуществляется при помощи включенного педагогического наблюдения, рефлексии и анализа.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** педагогическое наблюдение, комплексная рефлексия, диагностика, журнал посещаемости, фото, материал анкетирования и тестирования, отзыв детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения диагностики, итоговый отчет, практические задания, творческие проекты, открытое занятие и др.

#### **Используемые технологии превентивного обучения:**

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проектно-конструкторский, игровой, стимулирования и мотивации.

**Формы организации образовательного процесса:** основной формой работы является групповое занятие с использованием видеоматериала, дидактического материала, наглядных пособий.

**Формы организации учебного занятия:** беседы, игры, квест, викторина, продуктивно-творческая деятельность.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

### **VII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально–техническое обеспечение:** занятие проводится в общеобразовательном классе ОУ аудитории и т.д. Для проведения ряда занятий необходим компьютер, медиапроектор, принтер, сканер, доска, магнитофон.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:** простой и цветные карандаши, ватман, маркеры, маленький мячик, дидактические карточки и наглядно-демонстрационный материал (для отдельных занятий), инструменты для проведения исследовательской деятельности (планшеты, канцелярские принадлежности). Расходные материалы (бумага, магнитные носители).

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

##### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

3. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года. План мероприятий на 2017-2020 годы по реализации концепции (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р)

4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 апреля год № 06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся воспитанников».

### **Методическая литература:**

1. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч III. Пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А., 1996.
2. Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000.
3. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.
4. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе, 2002-06г.;
5. Николина В. В. Метод проектов в географическом образовании.// География в школе.- 2002;
6. Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии - М.: АО МДС, 1996.
7. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. - М.: Агар, 2000.
8. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997
9. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.
10. Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение / Экологическое образование. 2004 № 2.
11. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.