

**Департамент образования Администрации Города Томска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска**

*Принята решением  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_  
от «26» августа 2024 г.*

*«Утверждаю»:  
Директор МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»  
\_\_\_\_\_ Адаскевич Л.А.  
«26» августа 2024 г.*

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Школа светофорных наук»**

**Возраст обучающихся: 10-11 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
Ёлкина Елена Фёдоровна  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

## Содержание

Характеристика образовательной программы.....3

### **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1. Пояснительная записка .....4

1.2. Цель и задачи программы .....5

1.3. Содержание программы.....7

1.4. Планируемые результаты реализации программы.....10

### **Раздел №2 «Комплекс организационно - педагогических условий»**

2.1. Календарно- учебные графики программы по годам обучения.....10

2.2. Условия реализации программы.....14

2.3. Формы аттестации и контроля .....14

2.4. Оценочные материалы.....14

2.5. Методические материалы .....15

2.6. Список литературы.....16

2.7. Приложения.....17

## **Характеристика программы**

**Название программы:** дополнительная общеразвивающая программа «Школа светофорных наук».

**Направленность программы:** социально-гуманитарной.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный.

**Количество обучающихся:** группы по 8 - 10 человек.

**Возраст:** 10-11 лет.

**Срок реализации:** 1 год обучения.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 2 академических часа.

**Объем программы:** 144 часа в год.

**Особенности состава обучающихся:** смешанный, постоянный.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная.

**По степени авторства:** модифицированная (адаптированная).

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Актуальность**

Общество трудно представить без автомобильного транспорта. Транспортные перевозки поддерживают высокий уровень экономической, социальной и культурной жизни страны. Заполнив дорогу машинами, человек, тем самым, ограничил свою свободу действий на улицах, проезжая часть стала опасным участком движения. Автомобиль стал не только необходимым средством передвижения, но и одновременно источником угрозы нашей жизни.

Из года в год увеличивается поток автомобилей, вместе с ними растет число дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, тысячи получают серьезные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности. Мы считаем одной из главных задач, стоящих перед педагогической общественностью - организация образовательного процесса с целью научить ребенка грамотному поведению на улице.

Знание и соблюдение правил дорожного движения является важным в поведении человека и, соответственно, составляют общую культуру уровня развития личности. Воспитанный, культурный человек не станет подвергать опасности свою жизнь, жизнь других участников движения. Задача обучения основам правил дорожного движения и навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах будет оставаться всегда актуальной.

Нужно отметить, что в условиях дополнительного образования детей существуют широкие возможности в решении данной педагогической проблемы. Не секрет, что образовательный процесс выстраивается на основе программного обеспечения. Программа «Школа светофорных наук» поможет детям систематизировать и углубить знания по безопасности движения, сформирует у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитает дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Занятия способствуют развитию речи и логического мышления, расширяют творческие способности детей, формируют навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Кроме того, на занятиях по программе «Школа светофорных наук» обучающиеся учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика, усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах, учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем. Знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги. Дети активно участвуют в конкурсах разной направленности, по правилам дорожного движения.

**Направленность (профиль) программы:** социально-педагогическая

**Новизна:** том, что в ходе освоения программного материала у обучающихся являются полноправными субъектами образовательного процесса, что способствует эффективности в формировании навыков правильного поведения детей на улице, и бережного отношения к своей жизни и здоровью.

#### **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа светофорных наук» составлена на основе авторской образовательной программы «Школа светофорных наук», утвержденной Научно-методическим центром Департамента

образования администрации г. Томска и Методическим советом ДТДМ г. Томска, 2002 г. (автор В. Н. Лабенский педагог дополнительного образования ДТДМ).

Данная программа является составной частью городской программы. В процессе реализации данной программы был создан профильный отряд юных инспекторов дорожного движения (из состава учащихся). Профильное объединение юных инспекторов движения в образовательном учреждении, призван вести активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Кроме того, обучающиеся по программе «Школа светофорных наук» тесно взаимодействуют с инспекторами ГИБДД.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что обучение детей безопасности в разных ситуациях на улице, дома, способствует развитию внимательности, мышления, саморазвития и реализации личности ребенка к активной социальной жизни.

#### **Адресат программы**

В процессе работы над программой нами были учтены психологические и возрастные особенности детей 10 – 11 летнего возраста, поскольку именно в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни, изучению правил дорожного движения. Учебный материал и педагогические методы направлены на формирование мотивации к правильному поведению на улице и позитивного отношения к самому себе.

**Возрастные особенности:** Основной особенностью школьного этапа жизни ребенка 10-11 лет являются бурный рост и коренные изменения в организме, завершающиеся достижением биологической зрелости. Детям этого возраста свойственна высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения. Отсюда у них, менее устойчиво внимание и большая утомляемость.

**Психологические особенности:** Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. Умственные возможности детей 10-11 лет довольно широки. У них развита способность к рассуждению, они могут делать выводы и умозаключения, анализировать предметы и явления, не прибегая к практическим действиям, что свидетельствует о развитии словесно-логического мышления. Внимание учеников привлекает все новое и неожиданное. Но нужно приучать их быть внимательными и по отношению к тому, что не является занимательным, то есть специально обращать их внимание на то, что надо запомнить. Если этого не делать, то у детей вырабатывается привычка быть внимательными только к внешне привлекательному, и у них не развиваются волевые качества личности.

**Особенности набора детей** - сформированы группы одного возраста, состав группы постоянен. Занятия проводятся в центре дополнительного образования и в общеобразовательных учреждениях в классах начальной школы на основании договора сетевого взаимодействия.

#### **Особенности организации образовательного процесса** -

Определяется выбором учебного материала, формами работы с обучающимися, в том числе формирование учебной группы ЮИД как детского коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Объем и срок реализации программы**

Количество учебных часов в год - 144.

Программа «Школа светофорных наук» рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия -1 академический час

**Форма обучения** - очная.

**1.2. Цель и задачи программы** - формирование мотивации детей к изучению правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах, дорогах.

**Задачи:**

**Личностные**

1. Способствовать формированию уважительного отношения ко всем участникам дорожного движения;
2. Способствовать формированию навыков безопасного поведения на улице.

**Метапредметные:**

1. Организовать деятельность профильного отряда ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, изучению и пропаганде правил дорожного движения.
2. Развивать навык общения с другими участниками дорожного движения во время мероприятий, акций, конкурсов.

**Предметные:**

1. Познакомить обучающихся с правилами дорожного движения, их историей, историей развития транспорта,
2. Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения на улице и в транспорте.
3. Познакомить обучающихся с деятельностью ГИБДД;

**Формы, методы и средства реализации программы:**

1. Формы:

- индивидуальная, групповая;
- «минутка» безопасности;
- маршрут «школа – дом»;
- работа с картой-схемой микрорайона;
- рисунок – о правилах дорожного движения;
- экскурсии;
- конкурсы, викторины для обучающихся начальных классов;
- работа с родителями.

2. Методы:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практические (упражнения, практические работы);
- частично-поисковый.

3. Средства:

- учебные фильмы;
- компьютерные программы;
- печатные пособия;
- объемные пособия.

**1.3. Содержание программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа светофорных наук» имеет следующую структуру:

- Первый раздел обучения - «Улица полна неожиданностей»;

- Второй раздел обучения- «Транспорт и мы»;

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Улица полна неожиданностей</b>					
1	Наша улица.	4	2	2	Беседа, практическая работа, дискуссия, соревнование
2	Дорожные знаки.	8	4	4	Устный опрос, практическая работа, викторина
3	Дорожная разметка.	4	2	2	Беседа, творческая работа, дидактическая игра, конкурс
4	Элементы дороги.	6	4	2	Устный опрос, викторина, ролевая игра, творческая работа, конкурс
5	Выбираем безопасный путь.	4	2	2	Устный опрос, викторина
6	Главное правило.	2	2	-	Беседа, викторина
7	Наблюдаем за улицей, движением транспорта и пешеходов.	4	2	2	Беседа, тестирование, ролевая игра, творческая работа
8	Вспоминаем основные правила дорожного движения.	6	4	2	Викторина, дидактическая игра,
9	Дорожно-транспортные происшествия, их причины.	4	2	2	Устный опрос, творческая работа, дискуссия
10	Виды перекрестков.	8	4	4	Беседа, викторина.
11	Регулирование движения транспорта.	4	2	2	Устный опрос, творческая работа, дидактическая игра
12	Регулировщик и его сигналы.	4	2	2	Викторина, ролевая игра
13	Один на улице.	2	2	-	Беседа, дидактическая игра
<b>Раздел 2. Транспорт и мы</b>					
14	Улицы города.	6	4	2	Дискуссия, тестирование, творческая работа
15	Автомобили.	4	2	2	Устный опрос, творческая работа

16	Пассажирский транспорт.	6	4	2	Беседа, загадки, викторина
17	Остановки общественного транспорта.	6	4	2	Устный опрос, творческая работа
18	Торможение и остановка автомобиля.	4	2	2	Дискуссия, дидактическая игра, загадки
19	Дорожно-транспортные происшествия.	8	4	4	Устный опрос, творческая работа
20	Велосипедисты.	6	4	2	Беседа, викторина, дидактическая игра
21	Оказание первой помощи пострадавшим.	16	8	8	Устный опрос, викторина, дидактическая игра
22	Подготовка и участие в городских массовых мероприятиях.	28	18	10	Беседа, викторины, игры, конкурсы, соревнования
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>86</b>	<b>58</b>	

## Содержание программы

### Теоретические занятия.

Программа включает в себя 2 основных раздела:

#### 1 раздел «Улица полна неожиданностей»

##### **Наша улица - 4ч.**

Знакомство обучающихся с устройством улицы - тротуар, проезжая часть, газон, бордюр, трамвайные пути, перекрестки, пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки.

Традиции движения пешеходов. Правило правой стороны. Основные правила пешеходов.

##### **Дорожные знаки - 8ч.**

Предупреждающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, информационно-указательные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички), опознавательные знаки транспортных средств.

##### **Дорожная разметка - 4ч.**

Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка.

##### **Элементы дороги - 6ч.**

Движение транспорта. Звуки улицы. Быстро, медленно, близко - далеко. Ограниченный обзор. Состояние дороги в разное время года. Особенность движения и остановки легковых автомобилей, грузовых автомобилей. Звуковые сигналы опасности.

Режим работы светофоров. Транспортные происшествия.

##### **Выбираем безопасный путь - 4ч.**

Опасный путь, безопасный путь. Путь от дома и до школы.

##### **Главное правило - 2ч.**

Осторожность, внимательность, наблюдательность, спокойствие, выдержка. Оценка ситуации.

##### **Наблюдаем за улицей, движением транспорта и пешеходов - 4ч.**

Дорожные ситуации. Анализ ситуаций.

##### **Вспоминаем основные правила дорожного движения - 4ч.**

Правила дорожного движения на дороге, оказание помощи пострадавшим.

##### **Дорожно- транспортные происшествия - 4ч.**

Транспортные происшествия, их причины.



### **Виды перекрёстков - 8ч.**

Четырёхсторонние перекрёстки, площади, дорожный травматизм.

### **Регулирование движения транспорта - 4ч.**

История появления светофоров, первые светофоры. Виды светофоров их назначение. Разрешающие, запрещающие, предупреждающие сигналы светофоров. Пешеходно - вызывные устройства.

### **Регулировщик и его сигналы - 4ч.**

Первые регулировщики. Инструменты регулирования, жезл. Значение сигналов регулировщика для пешеходов. Сотрудники ГАИ-ГИБДД, их обязанности. Дорожно-транспортные происшествия.

### **Один на улице - 2ч.**

Что вижу, что слышу, на что обращаю внимание. Оказание помощи пострадавшим. По какой стороне иду. Какие опасности отмечаю. С кого беру пример. Травматизм на улице, оказание помощи.

## II раздел «Транспорт и мы»

### **Улицы города - 6ч.**

Первые мостовые, первые асфальтированные улицы. Организация движения. Участники движения. Кто я в городе. Оказание помощи на дороге. Мои обязанности на улице. Детские дорожно-транспортные происшествия, оказание помощи.

### **Автомобили - 4ч.**

История развития колеса. История развития автомобилестроения. Самодвижущиеся телеги, паровые машины, первые автомобили.

Первые транспортные происшествия, первые правила движения. Оказание помощи на дорогах.

### **Пассажирский транспорт - 6ч.**

История возникновения автобусов, троллейбусов, трамваев. Специальные транспортные средства - милиция, скорая помощь, пожарные автомобили. Оказание помощи на дорогах.

### **Остановки общественного транспорта - 6ч.**

Правила посадки и высадки пассажиров. Правила обхода стоящих транспортных средств. Обязанности пассажиров. Нужно ли соблюдать правила безопасности пассажиров в личном автомобиле?

### **Торможение и остановка автомобиля - 4ч.**

Определяем остановочный путь, определяем безопасное расстояние для перехода. Торможение и остановка автомобиля. Тормозной путь. Причины, влияющие на величину остановочного пути. Состояние дороги, состояние шин, погода, время суток, вес автомобиля. Дорожный травматизм, оказание помощи.

### **Дорожно - транспортные происшествия - 8ч.**

Причины и последствия транспортных происшествий, детский дорожно-транспортный травматизм, оказание помощи пострадавшим, опасности на пути в школу, анализ дорожной ситуации, меры безопасности. Разбор конкретных дорожных ситуаций на аварийно- опасных перекрёстках и улицах города, оказание помощи.

### **Велосипедисты - 6ч.**

Правила дорожного движения и правила безопасной езды на велосипеде, история создания велосипеда.

### **Оказание первой помощи пострадавшим - 16ч.**

Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, при несчастных случаях. Первая помощь пострадавшим при ДТП.

### **Подготовка и участие в городских массовых мероприятиях - 28ч.**

Подготовка обучающихся к городским конкурсам, проходящим в рамках городской программы «Школа светофорных наук». Участие в лекционных беседах с инспекторами ГИБДД.

### **Практические занятия.**

#### I раздел «Улица полна неожиданностей»

Изготовление наглядных пособий по ПДД, макетов дорожных знаков, перекрёстков. Оформление уголка безопасности профильного отряда ЮИД и учреждения. Подготовка и проведение конкурсов среди обучающихся начальной школы, проведение мероприятий по профилактике ДТП.

#### II раздел «Транспорт и мы»

Изготовление наглядных пособий по ПДД, макетов автомобилей, макетов светофоров. Подготовка и проведение конкурсов в рамках программы «Школа светофорных наук». Проведение мероприятий направленных на предупреждение ДТП среди детей.

### **1.4. Планируемые результаты**

Умение применять полученные знания на дороге;

Умение предвидеть опасные ситуации;

Умение ориентироваться во время возникновения опасных ситуаций на улице;

Знания правил поведения по маршруту следования в школу и домой;

Знания правил поведения пешехода при движении по тротуару и по дороге;

Знания по истории правил дорожного движения, истории транспорта, деятельности ГИБДД;

Навыки здорового образа жизни;

Навыки безопасного поведения на улице и в транспорте

## **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1 Календарный учебный график**

#### **по программе «Школа светофорных наук»**

**Педагог дополнительного образования - Ёлкина Е.Ф.**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Сентябрь	1	Комбинированный урок	4	1,2	Наша улица. Знакомство с устройством улиц – тротуар, проезжая часть.	ДДиЮ «Факел»	Беседа, практическая работа, дискуссия, устный опрос
2	Сентябрь	2	Урок-путешествие	4	3,4	Дорожные знаки. Мероприятие «Безопасное колесо»	ДДиЮ «Факел»	Тестирование, ролевая игра, соревнование

								ие
3	Сентябрь	3	Урок-беседа	4	5,6	Дорожные знаки. Знаки приоритета. Знаки предупреждающие, предписывающие. Знаки дополнительной информации	ДДиЮ «Факел»	Детские творческие работы,
4	Сентябрь	4	Урок- беседа	4	7,8	Дорожная разметка. Горизонтальная и вертикальная дорожная разметка.	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос, викторина
5	Октябрь	1	Урок-практикум	4	9,10	Элементы дороги.	ДДиЮ «Факел»	Практическая работа
6	Октябрь	2	Комбинированный урок	4	11,12	Элементы дороги. Движение транспорта, звуки улицы. Быстро, медленно, близко-далеко. Участие в городском мероприятии	ДДиЮ «Факел»	Беседа, викторина, соревнование
7	Октябрь	2,3	Урок- беседа	4	13,14	Выбираем безопасный путь. Конкурсная программа «Светофорное лото»	ДДиЮ «Факел»	Беседа, творческая работа, конкурс
8	Октябрь	3,4	Урок-путешествие	4	15,16	Главное правило. Осторожность, внимательность, оценка ситуации. Детский травматизм на дорогах. Наблюдаем за дорогой.	ДДиЮ «Факел»	Творческая работа, беседа

9	Октябрь	4	Практическое занятие	4	17,18	Наблюдаем за улицей, движением транспорта и пешеходов. Вспоминаем основные правила дорожного движения.	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос, творческая работа
10	Ноябрь	1	Комбинированный урок	4	19, 20	Вспоминаем основные правила дорожного движения. Оказание помощи на дорогах. Подготовка к участию в мероприятии-конкурсе регулировщиков	ДДиЮ «Факел» Дворец творчества	Устный опрос, викторина, игры, конкурс
11	Ноябрь	2	Урок-беседа	4	21,22	Дорожно-транспортные происшествия, их причины.	ДДиЮ «Факел»	Беседа, ролевая игра
12	Ноябрь	3	Комбинированный урок	4	23,24	Виды перекрестков. Финал конкурса регулировщиков	ДДиЮ «Факел» Управление ГИБДД	Устный опрос, викторина, конкурс
13	Ноябрь	4	Урок-беседа	4	25,26	Виды перекрестков. Четырехсторонние перекрестки, площади.	ДДиЮ «Факел» Дворец творчества	Беседа, дидактическая игра, викторина
14	Декабрь	1	Комбинированный урок	4	27,28	Регулирование движения транспорта. История появления светофоров. Олимпиада - викторина по ПДД.	ДДиЮ «Факел»	Беседа, викторина, игры.
15	Декабрь	2	Урок-практикум	4	29,30	Регулировщик и его сигналы. ГИБДД и ДПС-Дорожные ситуации. Анализ ситуаций.	ДДиЮ «Факел»	Творческая работа, беседа.

16	Декабрь	3	Комбинированный урок	4	31,32	Один на улице. По какой стороне иду. Травматизм на улице. Оказание помощи пострадавшим.	ДДиЮ «Факел»	Беседа, творческая работа
17	Декабрь	4	Урок- игра	4	33,34	Улицы города. Первые мостовые. Организация движения.	ДДиЮ «Факел»	Викторина, дидактическая игра
18	Январь	2	Комбинированный урок	4	35,36	Улицы города. Автомобили. История развития колеса.	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос, дидактическая игра
19	Январь	3	Урок- беседа	4	37,38	Автомобили. Первые транспортные средства. Пассажирский транспорт.	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос, дидактическая игра.
20	Январь	4	Комбинированный урок	4	39,40	Пассажирский транспорт. История возникновения автобусов, трамваев, троллейбусов. Подготовка конкурсов для учеников начальной школы.	ДДиЮ «Факел»	Беседа, загадки, викторина
21	Февраль	1	Урок- беседа	4	41,42	Остановка общественного транспорта.	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос, творческая работа
22	Февраль	2	Комбинированный урок	4	43,44	Остановка общественного транспорта. Конкурс знатоков ПДД.	ДДиЮ «Факел» Дворец творчества	Дискуссия, дидактическая игра, загадки
23	Февраль	3	Урок-игра	4	45,46	Торможение и остановка автомобиля.	ДДиЮ «Факел»	Дискуссия, дидактическая игра, загадки

24	Февраль	4	Урок-практикум	4	47,48	Дорожно-транспортные происшествия, их причины.	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос, творческая работа, дискуссия
25	Март	1	Урок-беседа	4	49,50	Виды перекрестков.	ДДиЮ «Факел»	Беседа, тематическая игра
26	Март	2	Урок-викторина	4	51,52	Виды перекрестков.	ДДиЮ «Факел»	Беседа, викторина
27	Март	3	Конкурсная программа	4	53,54	Конкурс «Светофорный турнир».	Дворец творчества	Мероприятие
28	Март	4	Урок-игра	4	55,56	Регулирование движения транспорта.	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос, дидактическая игра, творческая работа
29	Апрель	1	Комбинированный урок	4	57,58	Регулировщик и его сигналы.	ДДиЮ «Факел»	Викторина, ролевая игра
30	Апрель	2	Урок-беседа	4	59,60	Один на улице. Улицы города.	ДДиЮ «Факел»	Беседа, дидактическая игра.
31	Апрель	3	Конкурсная программа	4	61,62	Конкурс «Светофорный ринг».	Дворец творчества	Мероприятие
32	Апрель	4	Урок- беседа	4	63,64	Автомобили. Соревнование «Безопасное колесо».	ДДиЮ «Факел», Дворец творчества	Устный опрос, соревнование
33	Май	1	Комбинированный урок	4	65,66	Пассажирский транспорт. Остановки общественного транспорта.	ДДиЮ «Факел»,	Устный опрос, загадки, викторина
34	Май	2	Урок-викторина	4	67,68	Дорожно-транспортные происшествия, оказание первой помощи пострадавшим.	ДДиЮ «Факел»,	Устный опрос, викторина, дидактическая игра

35	Май	3	Урок- беседа	4	69,70	Велосипедисты, оказание первой помощи пострадавшим.	ДДиЮ «Факел»,	Беседа, викторина, дидактическая игра
36	Май	4	Урок-викторина	4	71,72	Велосипедисты, оказание первой помощи пострадавшим.	ДДиЮ «Факел»,	Беседа, викторина, игры
<b>ИТОГО</b>				<b>144</b>				

## 2.2. Условия реализации программы:

- **материально-техническое обеспечение** - для успешной реализации образовательной программы дополнительного образования детей «Школа светофорных наук» необходимо прежде всего наличие светлого и теплого помещения (кабинета), классная доска, ученические парты и стулья по количеству обучающихся (не менее 12 человек).

Практические занятия требуют наличия дополнительного оборудования и учебного инвентаря: дорожные знаки, плакаты и таблицы, жезлы регулировщика, карандаши, чистые листы бумаги формата - А4.

## 2.3. Формы аттестации

Для определения результатов обучающихся по образовательной программе в течение учебного года проводятся устные опросы, викторины, разгадывание кроссвордов, просмотр фильмов, тестирование, соревнования, конкурсы, что позволяет выявить сформированные знания и умения по пройденным темам. Такой подход, не травмируя детскую психику, позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности и научить самоанализу.

К оценке результатов усвоения учебного материала относится педагогическое наблюдение: похвала за самостоятельность и наблюдательность, творческая работа. Награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами за участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

Завершением курса обучения являются итоговые занятия, призванные показать достижения детей за год, с помощью игр, бесед, творческих работ. Достижения детей фиксируются с помощью портфолио обучающегося творческого объединения.

Результаты усвоения материала обучающимися отражаются в Карте результативности (см. Приложение №4).

## 2.4. Оценочные материалы

Раздаточный материал карточки «Дорожная азбука» (см. Приложение №2).

Раздаточный материал карточки «Правила поведения» - ответы на вопросы.

Правила дорожного движения для школьников, методические рекомендации педагогам образовательных учреждений.

Тематическая игра «Разрешается- запрещается» (см. Приложение №2).

## 2.5. Методические материалы

- Наглядный (с использованием показа творческих работ (рисунков детей) для зрительной ориентации, показ карточек, схем, видеоматериалов);
- Репродуктивный;
- Проблемный;

- Словесный (объяснение, беседа, рассказ, вопросы и ответы);
- Практический (выполнение творческой работы);
- Проектный.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия:** в рамках программы применяются основные методы педагогического воздействия: метод творческой работы, метод анализа информации, метод наблюдения, метод беседы и метод контроля (промежуточный и итоговый). Тематические беседы с привлечением инспекторов ГИБДД и других специалистов.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через постановку задач, здоровьесберегающая технология,

**Алгоритм учебного занятия:**

Каждое занятие преследует общую цель, оговоренную требованиями образовательной программы. Структура занятий - традиционная.

1. Организационный момент.
2. Озвучивание темы занятия.
3. Ход занятия.
4. Закрепление темы занятия с помощью наглядного материала или фильма, викторины, игры.
5. Повторение пройденного материала с помощью игр, карточек, рисунков.

Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (КВН, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования) позволяет активизировать познавательную деятельность детей. Каждое занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся, что позволяет снизить утомляемость детей во время занятия. Такая структура занятия улучшает восприятие, осмысление, запоминание.



### **Рекомендуемая литература**

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 гг.
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Приложение №1 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Гигиенические требования к условиям обучения в учреждениях дополнительного образования: Сан Пин 2.4.4. 3172-14.
7. Конвенция ООН «О правах ребенка». - М., 2005.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

#### **Литература для педагога:**

1. Золотарева А.В. Проблема оценивания и отслеживания результата деятельности в учреждении дополнительного образования детей / Материалы научно-практической конференции. Ярославль, 1997.
2. Каргина З.А. Мониторинг в дополнительном образовании детей //Внешкольник. - М.,2009. №1. №2.
3. Кашепов М.В. Критерии результативности в работе педагога дополнительного образования //Внешкольник. – М.,2007. №2.
4. Петровский В.А. Личность: феномен субъективности. - Ростов на Дону, 1993.
5. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. - М., 1992.
6. Правила дорожного движения для школьников. Методические рекомендации педагогам образовательных учреждений. - Томск,2011.
7. Социально- педагогический проект «Светофор». - М.,2010
8. Школьник и дорога. На пути к самостоятельности. Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений. - Томск,2012.

#### **Литература для детей:**

1. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Москва,2008.
2. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск, Изд-во Сиб. Унив., 2011.
3. Лабенский В.Н. Школа светофорных наук. -Томск,2008.
4. Памятка юного пешехода. - М.: «Изд-во «Зарница-2015».
5. Правила дорожного движения Российской Федерации. - Ростов н/Д. Феникс, 2010.

#### **Литература для родителей:**

1. Всероссийская газета «Добрая дорога детства»
2. Лабенский В.Н. «Школа светофорных наук». - Томск, 2008. - с.87.
3. Соколова О.В. «Правила поведения в опасных ситуациях». - М.,2014. - 124 с.
4. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки». - М., 2014. - с.120.

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### **План мероприятий по реализации городской программы «Школа светофорных наук»**

*Приложение №1*

№	Мероприятие	Время	Дата
1	Осенние соревнования велосипедистов «Безопасное колесо».	11.00 и 14.00	15 сентября 2018
2	Областные соревнования «Безопасное колесо».		11-13 октября 2018
3	Старт работы отрядов ЮИД, конкурсная программа «Светофорное лото».	11.00 и 14.00	20 октября 2018
4	Конкурс регулировщиков 1 тур (отборочный) 2 тур - финал (ГИБДД) Групповые консультации.	По графику 10.00 – 16.00 11.00, 13.00 По графику	20, 21, 22 ноября 2018 24 ноября 2018 5-16 ноября
5	Олимпиада - викторина по ПДД для 4-5 классов.	По графику 10.00- 16.00	10,12,13 декабря 2018
6	Конкурс знатоков ПДД.	По графику 10.00- 16.00	13,14,15 февраля 2019
7	Областной Интернет - конкурс «Знатоки ПДД».		1 -30 марта 2019
8	Программа для 4-5 классов «Светофорный турнир».	11.00 По графику	16 марта 2019

9	Областной конкурс педагогов – руководителей отрядов ЮИД «Педагогический вираж».		Март 2019
10	Заочный областной конкурс агитбригад.		Апрель 2019
11	«Светофорный ринг» - групповые консультации.	11.00, 14.00 По графику	20 апреля 2019 Консульт. 18.03-18.04 2019
12	Соревнования велосипедистов «Безопасное колесо».	11.00, 14.00	27 апреля 2019
13	Работа автогородка.		Май - июнь 2019

*Приложение №2*

**Тематическая игра «Разрешается - запрещается»**

Условие игры: дети отвечают на вопросы, но говорят только «разрешается или запрещается» ...

1. Переходить проезжую часть дороги в установленном месте там, где «пешеходный переход» (разрешается)
2. Идти по пешеходному переходу за руку с другом? (запрещается)
3. Переходить дорогу по пешеходному переходу с собакой без поводка? (запрещается)
4. Играть на проезжей части дороги? (запрещается)
5. Играть с мячом на детской площадке? (разрешается)
6. Цепляться за проезжающие машины катаясь на велосипеде? (запрещается)
7. Знать и изучать правила дорожного движения? (разрешается)

*Приложение №3*

**Тестовое задание (опросник)**

1. Можно ли переходить проезжую часть дороги, если она просматривается в обоих направлениях?  
А) можно+  
Б) нельзя
2. Кто пользуется преимуществом на пешеходном переходе, обозначенном разметкой «зебра»?  
А) пешеходы+  
Б) водители
3. Что обозначает мигание зеленого сигнала светофора?

- А) скорую смену сигнала  
 Б) движение запрещено+
4. Как безопаснее обходить автобус?  
 А) спереди  
 Б) сзади  
 В) подождать, пока автобус отъедет от остановки+
5. Каким правилам подчиняется велосипедист, если он ведет велосипед рядом с собой?  
 А) правилам для водителей  
 Б) правилам для пешеходов+
6. Можно ли переходить дорогу со сплошной разделительной полосой вне пешеходного перехода?  
 А) можно  
 Б) нельзя+
7. Какие из перечисленных ситуаций могут стать причиной дорожно-транспортных происшествий?  
 А) переход дороги в неустановленном месте+  
 Б) игры на проезжей части+  
 В) хождение по проезжей части+
8. Какие меры наказания применяются к пешеходам, нарушившим Правила дорожного движения?  
 А) штраф+  
 Б) предупреждение+ В) заключение под стражу

Приложение №4

**КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**  
**освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы**

Творческое объединение \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_

Качество освоения ДПО (%)

Результативность (%)

№	Фамилия, имя	Возраст	Интегрированные результаты освоения программы						З У Н	Результат освоения программы по каждому учащемуся, %	Результаты конкурсов, кол-во			
			Личностные		Интеллектуальная	Метапредметные		Муниципальные			Областные/региональные	Всероссийские/международные		
			Эмоционально-волевая,	Потребностно-мотивационная,		Информационная культура	Самоконтроль и взаимоконтроль							
			Активность, организаторские	Коммуникативные навыки, умение общаться	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Креативность, склонность к исследовательско-проектной деятельности	Умение учиться, находить и использовать информацию	Способность организовать свою деятельность и оценить результат						
1														
2														
3														
4														

Подпись педагога \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии ФИО	Предметные ЗУН				Итоги
1						
2						
3						
4						

**Таблица оценивания развития качеств учащихся (к карте результативности)**

	Качества личности	Признаки проявления качеств			
		Проявляются (2 балла)	Слабо проявляются (1 балл)	Не проявляются (0 баллов)	
Личностные	Эмоционально-волевая	<b>Активность, организаторские способности</b>	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов, организует деятельность других.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность не высокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
		<b>Коммуникативные навыки, умение общаться</b>	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакт избирательно, чаще работает индивидуально, выступает публично по инициативе педагога.	Замкнут, общение затруднено адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
	Потребностно-мотивационная	<b>Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность</b>	Выполняет поручения охотно ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
Метапредметные	Интеллектуальная	<b>Креативность, склонность к исследовательской деятельности</b>	Имеет творческий потенциал, выполняет исследовательские, проектные работы, Является разработчиком проекта. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	Может разработать свой проект с помощью педагога. Может работать в исследовательско-проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно - исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.
	Самоконтроль и взаимоконтроль	<b>Способность организовать свою деятельность и оценить результат</b>	Действует по плану, планирует свою деятельность, адекватно оценивает свои действия, осознает трудности и стремится их преодолеть. Умеет отстоять свою точку зрения.	Действует по плану предложенным педагогом, сомневается, требуется поддержка педагога. Не уверен в своих выводах.	Отсутствует системность в выполнении заданий, не берется за трудные задания. Безразличен к результату
	Информационная культура	<b>Умение учиться, находить и использовать информацию</b>	Осознает познавательную задачу умеет слушать, извлекать информацию, понимает информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки) и может самостоятельно с ней работать	Осознает познавательную задачу умеет слушать, извлекать информацию по рекомендации педагога, требуется помощь в работе с информацией (схемы, модели, рисунки), иногда требуется помощь работы с ней	Испытывает трудности в поиске информационного материала. Работает с информационным материалом, предложенным