

Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

*Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024 г*

*«Утверждаю»  
Директор МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»  
\_\_\_\_\_ Адаскевич Л.А.  
«26» августа 2024 г*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности**

**«Пульс молодёжи»**

**Возраст обучающихся: 13-16 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**

Смирнов Иван Андреевич,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Томск, 2024

**Характеристика программы**

**Название программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пульс молодёжи».

**Направленность:** социально-педагогическая.

**Уровень освоения:** углубленный (одаренные)

**Количество обучающихся:** 9-10 человек в группе.

**Возраст:** 14-17 лет.

**Срок реализации:** 1 год

**Режим занятий:** 2 раза в неделю 1 модуль – 2 часа и 2 модуль – 3 часа. Всего 5 часов в неделю.

**Объем программы:** (180 часов в год).

**Особенности состава обучающихся:** постоянный, смешанный.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** групповая форма.

## Оглавление

Нормативные документы: .....	4
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы» .....	5
Пояснительная записка .....	5
1.1 Цель и задачи программы .....	8
1.2 Содержание программы .....	9
1.3 Учебно-тематический план 1 года обучения .....	10
Предметная область Организация мероприятий .....	10
1.4 Содержание учебно-тематического плана .....	11
1.5 Календарный учебный график 1-го года обучения .....	13
1.6 Планируемые результаты по итогам обучения .....	16
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий» .....	16
2.1 Условия реализации программы .....	16
2.2 Формы аттестации и контроля .....	17
2.2 Рекомендуемая литература .....	18
Литература для педагога: .....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	20
Приложение №2 КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ .....	23
освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы .....	23
Приложение №3 Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы .....	25
Приложение №4 Результативность реализации .....	26
общеразвивающей программы «Пульс молодёжи» .....	26

## **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.
3. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего», утвержденные протоколом заседания Проектного комитета по Национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 гг.
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.
6. Приложение №1 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
7. Гигиенические требования к условиям обучения в учреждениях дополнительного образования: Сан Пин 2.4.4. 3172-14.
8. Конвенция ООН «О правах ребенка». - М., 2005.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Региональный приоритетный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 10.07.2019 № СЖ-Пр-1482.

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### Пояснительная записка

#### Актуальность

В настоящее время наше общество нуждается в талантливых, компетентных и активных специалистах, способных самостоятельно принимать решения, готовых брать на себя ответственность, уметь работать в команде, грамотно выстроить взаимоотношения с окружающими людьми.

Такая постановка цели актуальна, когда речь идет об одаренных детях, представляющих собой особую ценность для общества.

Одаренность – это качественно своеобразное сочетание способностей, отличающееся у каждого конкретного ребенка. Один одаренный ребенок совершенно не похож на другого, что выдвигает в качестве основного момента принцип индивидуализации образовательного процесса в работе с такими детьми. Каждый ребенок одарен по-своему и наша задача – раскрытие его талантов.

Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них (Д. Б. Богоявленская, Ю. В. Бабаева Г.С. Ганзакова. Д. А. Ежов, Б. М. Теплов, Т.Н. Щербаков) полагают, что до уровня одаренного человека можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. [5;14]

Для других исследователей (Б. М. Бим-Бад, Б. С. Гершунский, С. Е. Дворянцев, В. И. Загвязинский, В. А. Караковский, Л. С. Конева, М. М. Поташник и др.) одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. [6;8]

Таким образом, среди ученых нет единого подхода к определению одаренности ребенка. Практикующий педагог в своей профессиональной деятельности может сделать выбор научного подхода.

На наш взгляд большинство детей могут достичь значительных успехов в рамках разных видов деятельности, что способствует развитию их одаренности.

К основным видам деятельности ученые относят: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная.

Соответственно они выделили следующие виды одаренности: в практической деятельности, в частности, можно выделить *одаренность в ремеслах, спортивную и организационную*; в познавательной деятельности — *интеллектуальную одаренность* различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.); в художественно-эстетической деятельности — *хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную*

*одаренность*; в коммуникативной деятельности — *лидерскую одаренность*; в духовно-ценностной деятельности — *одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям*. [14]

Классификация видов одаренности по критерию «вид деятельности и одаренности» является наиболее важной в плане понимания качественного своеобразия природы одаренности, что немаловажно в процессе программно-методического обеспечения образовательного процесса.

В процессе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пульс молодёжи» мы учитывали положение «все дети являются одаренными». Нам близка позиция С. Е. Дворянцева: «... нельзя говорить об одаренности вообще, можно говорить об одаренности в виде деятельности».[6, с.39]

Содержание и структура данной программы связаны с коммуникативной деятельностью и призваны создать условия для развития инициативы и лидерских способностей (одаренность) подростков, посредством организации и проведения досуговых мероприятий.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе сотрудничества, взаимного уважения педагога и детей, где каждый старшеклассник имеет возможность проявить себя в разных ролях: от простых (фотограф, оператор, оформитель) до сложных (аниматор, ведущий, организатор праздника или концерта).

Самое главное, что подобный опыт может пригодиться им в любой деятельности.

Данная программа имеет комплексный принцип построения, где предметные области: работа с аппаратурой; сценическое движение с элементами танца; игротехника; психологическое сопровождение, связаны между собой и направлены на достижение единой цели и решения общей проблемы (организация и проведение мероприятий различного уровня).

Таким образом, занятия в студии эстрадного вокала несут в себе мощный воспитательный эффект, создают ситуацию успеха, так необходимую в становлении личности и формированию лидерских качеств.

**Новизна** дополнительной общеразвивающей программы основана на комплексном подходе к развитию лидерских и творческих способностей подростков, умеющих нестандартно мыслить в процессе организации мероприятий. Структура программы включает специальный модуль — «Лестница успеха или движение к одаренности».

Открытый характер данной образовательной программы позволяет реализовать ее в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, включать темы учебных материалов для организации мероприятий в детских оздоровительных лагерях.

#### **Направленность программы - социально- гуманитарная**

Деятельность обучающихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы способствует повышению уровня их готовности к взаимодействию с обществом, создаёт условия для развития коммуникативной, социально успешной личности и их социальной адаптации.

#### **Отличительная особенность**

Образовательная программа составлена с учетом собственного педагогического опыта и опыта ведущих игровых агентств, таких как: «Лаборатория чудес» (г. Томск), «Праздник» (г. Москва), «Счастье» (г. Санкт-Петербург). Преимущество данной программы состоит в том, что она адаптирована для разновозрастного коллектива (с разным уровнем развития когнитивных, творческих, коммуникативных способностей) в условиях учреждения дополнительного образования, где творческое объединение является организатором ряда мероприятий.

**Адресат программы:** дети и подростки в возрасте от 14 до 17 лет.

### **Возрастные особенности**

В период подросткового возраста наступает этап взросления, и поэтому, на первом месте стоят проблемы межличностного общения и самоутверждения. Это проблемы, связанные с чувствами, возникающими по отношению к представителю противоположного пола и взаимопонимания. У подростка в 14-17 лет возникает потребность слушать и быть услышанным. Через общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками решаются практически все проблемы существования и жизнедеятельности ребенка в творческом объединении дополнительного образования.

С точки зрения особенностей одаренности подростки 14-15 лет уже задумываются о смысле жизни, решают проблемы личностной идентификации (Кто «Я»?) Аналитика и классификация информации.

Для старшего подросткового возраста 16-17 лет характерными являются различные формы поэтического и музыкального творчества и т. п. В этот критический период происходит дальнейшая дифференциация детей по их активности в постановке исследовательских вопросов, вопросов-гипотез.

Поэтому в процессе учебной деятельности уделяется внимание, созданию проектов, игровым технологиям: игры тактильного характера, сюжетно-ролевые игры, творческие задания. Использование словесных методов обучения (беседа, диалог, рассказ, дебаты) создают для подростка атмосферу откровения и доверия.

В этом возрасте дети стремятся стать активными участниками и организаторами мероприятий, им хочется ощущать себя взрослее и самостоятельнее. Работая с подростками, педагог старается занять позицию друга-товарища, не утверждающего свои идеи и требования категорично, а советуясь с ребятами, спрашивая их мнение.

### **Практическая значимость**

Творческое объединение, реализующее дополнительную общеразвивающую программу «Пульс молодёжи», функционирует в формате ивент-группы, что дает возможность «выстраивать» траекторию развития лидерских качеств детей, реализуя их индивидуальные потребности через включение их в социально-полезную деятельность.

Личностно-ориентированный подход в обучении позволяет сформировать умения и навыки, необходимые для развития ребенка подросткового возраста, проявить свою индивидуальность,

обратить на себя внимание ровесников, проявить свое «Я», реализовать свой творческий потенциал и получать удовольствие от собственного творчества.

К примеру, обучающийся может сконцентрировать свое внимание на звукорежиссерском искусстве и проявить себя лучшим образом на школьной дискотеке, таким образом, завоевав авторитет и интерес среди сверстников. Данная программа формирует умение творчески подходить к организаторской деятельности, способствует воспитанию трудолюбия, целеустремленности и настойчивости. Деятельность обучающихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы способствует повышению уровня их готовности к взаимодействию с обществом, создаёт условия для их успешной самореализации.

**Срок освоения программы** - 1 год.

**Форма занятия** - групповая. Количество детей в группе - 5-10 человек. Состав группы - разновозрастной.

**Условия набора в объединение**

Набор свободный.

**Особенности организации образовательного процесса:** форма обучения очная, заочно-дистанционная.

## 1.1 Цель и задачи программы

**Цель программы:** способствовать формированию у обучающихся лидерских и социально-коммуникативных навыков, их жизненного самопроявления посредством организаторской деятельности.

**Образовательные:**

- познакомить обучающихся с существующими технологиями и видами досуговых мероприятий;
- раскрыть обучающимся особенности понятия «игротехника»;
- дать представление о профессиях: ивент-менеджер, ведущий, аниматор, оформитель, гример, фото- и видеограф, звукорежиссер, маркетолог.

**Развивающие:**

- способствовать развитию у обучающихся главных лидерских качеств;
- активизировать критическое мышление обучающихся;
- способствовать развитию коммуникативных навыков.

**Воспитательные:**

- способствовать формированию навыков сотрудничества в коллективе;
- способствовать формированию самостоятельности обучающихся в подготовке досуговых мероприятия.

## 1.2 Содержание программы

### *Учебный план*

Предметная область	1 год обучения (часов в неделю)
Модуль «Организация мероприятий»	3
Модуль «Лестница успеха или движение к одаренности»	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>5 час. в неделю</b>

Представленная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пульс молодёжи» предполагает комплексный процесс обучения, который включает в себя следующие предметные области:

- Организация мероприятий;
- Сценическое движение с элементами танца;
- Психологическое сопровождение.

Модуль «Лестница успеха или движение к одаренности» направлен на выявление особых способностей у детей, выявление одаренности, развитие особых навыков. На первом этапе проводится тестирование коммуникативных способностей, с помощью квестовых событий определяются способности к лидерству, самоорганизации, креативности и командным навыкам.

Таким образом, формируется карта личностного роста, которая так же используется как рейтинг в коллективе (Приложение №5)

Совместные занятия с психологом развивают эмпатию и память, помогают решению проблем в учебе. Использование речевых тренингов воспитывает у обучающихся культуру речи, коммуникативные навыки, облегчает процесс адаптации в обществе.

С одаренными детьми, благодаря индивидуальной карте личностного роста, в ходе реализации программы делается упор именно на те способности, которые максимально проявляются у ребёнка.

К примеру, если ребенок одарен технически, и имеет большие навыки работы с аппаратурой, а также способности к самообучению, ему в коллективе предлагается роль технического специалиста, что позволяет максимально быстро фиксировать у ребенка ситуации успеха, и развивать его ведущее направление. Однако, это не означает, что другие роли ребенок на себя не примеряет.

### 1.3 Учебно-тематический план 1 года обучения

#### Предметная область Организация мероприятий

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение в общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	2	2	4	Педагогическое наблюдение
2.	Игротехника.	4	16	20	Педагогическое наблюдение
3.	Работа с аппаратурой.	2	38	40	Педагогическое наблюдение
4.	Коллективно-творческая деятельность.	4	16	20	Педагогическое наблюдение
5.	Сценическое мастерство.	2	8	10	Педагогическое наблюдение, концерт, праздник
6.	Организация мероприятий для детей разного возраста.	5	20	20	Анализ содержания и структуры сценария
7.	Проведение мероприятий для детей разного возраста.	5	30	40	Педагогическое наблюдение, концерт, праздник
8	Модуль «Лестница успеха или движение к одаренности»	10	16	26	Педагогическое наблюдение, тестирование, анализ «Карт личностного роста»
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>146</b>	<b>180</b>	

## 1.4 Содержание учебно-тематического плана

### 1. Введение в общеразвивающую программу

*Теория:* Беседа о форме предстоящей работы. Правила безопасности и правила поведения в ДДиЮ. Организация рабочего пространства. Задачи и план работы. Традиции и правила ивент-группы.

*Практика:* КТД: игры на знакомство и сплочение («Снежный ком», «Я беру с собой в поход», «Я звучу как...», «Боги»).

### 2. Игротехника

*Теория:* Классификация игр по возрастам, месту проведения, наличию реквизита, содержанию, целям и задачам. Техника безопасности при проведении игр.

*Практика:* Игры с реквизитом и без него. Игры в кругу. Игры на сплочение. Игры - минутки. Массовые игры. Ролевые игры. Игры на лидерство. Проведение игр.

### 3. Работа с аппаратурой

*Теория:* Техника безопасности при работе с оборудованием: микрофон, световые установки, реквизит. Уход за аппаратурой.

*Практика:* Работа с микрофоном. «Фирменный выход и приветствие». Работа с микшером. Работа с фото-видео аппаратурой. Работа с контроллерами. Изготовление светового реквизита.

### 4. Коллективно-творческая деятельность

*Теория:* Диагностика коммуникативных и творческих способностей. Беседы о нормах поведения. Диагностика лидерских качеств.

*Практика:* Посещение фестиваля аниматоров, фестиваля вожатых. Участие в мероприятиях ДДиЮ, подготовка творческих номеров. Проведение игр на сплочение: «Человек-человеку», «Скала», «Музыкальная шкатулка». Проведение игр на логику, тренинги на развитие коммуникативных навыков.

### 5. Сценическое мастерство

*Теория:* Ориентация в пространстве: «Визуализация объектов и окружения». Правила поведения на сцене. «Как избежать типичных ошибок ведущего?» Работа со сценарием. Сценическое движение. Мизансцены.

*Практика:* Сценическое движение. Упражнения: «Магазин», «Остров», «Зеркало». Работа со зрителем. Открытые и закрытые позиции. Динамика на сцене. Декорации. Тренинг по работе с эмоциями. Сценические постановки.

### 6. Организация мероприятий

*Теория:* Алгоритм организации праздников: утренник, игра, квест, концерт, городская программа. Техника безопасности при проведении мероприятия. Чек-лист сбора и анализа мероприятия. Грим. Оформление и декорации. Возрастные особенности детей (3-5, 6-7, 8-10, 11-13, 14-17 лет).

*Практика:* Самостоятельная разработка и проведение мероприятия. Организация концертных программ. Разработка сценарного плана. Анализ ранее проведенных аналогичных мероприятий. Разработка рекламной кампании для праздника.

### **7. Проведение мероприятий**

*Теория:* Анализ проведенных мероприятий. Особенности работы с разными возрастными группами: 3-5, 6-7, 8-10, 11-13, 14-17 лет.

*Практика:* Организация и проведение мероприятий и праздников: «Городские праздники», «День старшего поколения», «День учителя», «Новогодний концерт», «Новый год», «Рождество/Колядки», «23 февраля», «8 марта», «9 мая», «Отчетный концерт». Разработка и подготовка коллективной творческой игры.

### **8. Модуль «Лестница к успеху или движение к одаренности»**

*Теория:* Тестирование совместно с психологом. Составление «Карты личностного роста, обучающегося: движение к одаренности»

*Практика:* Участие в квесте «Ночь Триффидов» / «Компания» / «Биржа» - диагностика способностей, личных качеств, отличительных особенностей.

## 1.5 Календарный учебный график 1-го года обучения

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма проведения занятия	Кол-во часов	№ занятия	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	Урок-лекция Урок-практикум	5	1,2	Беседа о форме предстоящей работы. Правила безопасности и правила поведения в ДДиЮ. Организация рабочего пространства. Задачи и план работы. Инструктаж по ТБ. Традиции и правила ивент-группы. КТД на знакомство и сплочение («Снежный ком», «Я беру с собой в поход», «Я звучу как...», «Боги»).	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос
2	сентябрь	2	Урок-лекция	5	3,4	Диагностика коммуникативных и творческих способностей. Диагностика лидерских качеств. Беседы о нормах поведения. Тестирование совместно с психологом.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос
3	сентябрь	3	Урок-лекция	5	5,6	Техника безопасности при проведении игр. Организация концертных программ. Участие в квесте «Компания»	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос
4	сентябрь	4	Урок-практикум Урок-лекция	5	7,8	«Городские праздники». Классификация игр по возрастам, месту проведения, наличию реквизита, содержанию, целям и задачам. Составление индивидуальной карты движения к одаренности.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос
5	октябрь	1	Урок-практикум Урок-лекция	5	9,10	«День старшего поколения» (праздничное мероприятие). Особенности работы с разными возрастными группами: 3-5, 6-7, 8-10 лет.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос, концерт
6	октябрь	2	Урок-практикум Урок-лекция	5	11,12	«День учителя» (праздничное мероприятие). Особенности работы с разными возрастными группами: 11-13, 14-17 лет.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос, концерт
7	октябрь	3	Урок-лекция Урок-практикум	5	13,14	Анализ проведенных мероприятий. Организация концертных программ.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос
8	октябрь	4	Урок-лекция	5	15,16	Алгоритм организации праздников: утренник, игра, квест, концерт, городская программа. Техника безопасности при проведении мероприятия.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос
9	ноябрь	1	Урок-лекция Урок-практикум	5	17,18	Особенности подготовки мероприятий для детей 3-5, 6-7, 8-10, 11-13, 14-17 лет. Ориентация в пространстве «Визуализация объектов и окружения». Правила поведения на сцене. «Как избежать типичных ошибок ведущего». Работа со сценарием. Сценическое движение. Мизансцены.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос

10	ноябрь	2	Урок-практикум	5	19,20	Сценическое движение. Упражнения «Магазин», «Остров», «Зеркало». Тренинг «Как справиться с эмоциями». Сценические постановки.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос
11	ноябрь	3	Урок-практикум	5	21,22	Организация концертных программ. Игры с реквизитом и без него.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос
12	ноябрь	4	Урок-лекция	5	23,24	Разработка рекламной кампании для праздника.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос
13	декабрь	1	Урок-лекция Урок-практикум	5	25,26	Работа со зрителем. Открытые и закрытые позиции. Игры с реквизитом и без него.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос
14	декабрь	2	Урок-практикум	5	27,28	Анализ ранее проведенных аналогичных мероприятий.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос
15	декабрь	3	Урок-практикум	5	29,30	«Новый год». Проведение игр.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, концерт
16	декабрь	4	Урок-практикум	5	31,32	«Новогодний концерт». Проведение игр.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, концерт
17	январь	2	Урок-лекция	5	33,34	«Рождество/Колядки» Проведение игр. Тестирование совместно с психологом. Участие в квесте «Ночь Триффидов»	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос, концерт
18	январь	3	Урок-лекция	5	35,36	Анализ проведенных мероприятий. Самостоятельная разработка и проведение мероприятия. Игры в кругу. Игры на сплочение.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос
19	январь	4	Урок-практикум	5	37,38	Разработка и подготовка коллективной творческой игры. Организация концертных программ.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
20	январь	5	Урок-практикум	5	39,40	Проведение игр на сплочение: «Человек человеку», «Скала», «Музыкальная шкатулка». Игры-минутки. Массовые игры.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
21	февраль	1	Урок-практикум	5	41,42	Организация концертных программ. Динамика на сцене. Декорации.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос
22	февраль	2	Урок-лекция	5	43,44	Самостоятельная разработка и проведение мероприятия.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос
23	февраль	3	Урок-лекция	5	45,46	«23 февраля». Организация концертных программ. Проведение игр.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, концерт
24	февраль	4	Урок-практикум	5	47,48	Чек-лист сбора и анализа мероприятия. Грим. Оформление и декорации.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, концерт

25	март	1	Урок-практикум	5	49,50	«8 марта». Организация концертных программ. Проведение игр.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение,
26	март	2	Урок-практикум	5	51,52	Анализ проведенных мероприятий. Ролевые игры. Игры на лидерство.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
27	март	3	Урок-лекция	5	53,54	Разработка и подготовка коллективной творческой игры.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, сценарный план
28	март	4	Урок-практикум	5	55,56	Игры на логику. Тренинги на развитие коммуникативных навыков.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос
29	апрель	1	Урок-практикум	5	57,58	Разработка и подготовка коллективной творческой игры. Проведение игр.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос сценарный план
30	апрель	2	Урок-практикум	5	59,60	Участие в мероприятиях ДДиЮ, подготовка творческих номеров. Проведение игр.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
31	апрель	3	Урок-лекция Урок-практикум	5	61,62	Техника безопасности при работе с оборудованием: микрофон, световые установки, реквизит. Уход за аппаратурой. Работа с микрофоном.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
32	апрель	4	Урок-практикум	5	63,64	Самостоятельная разработка и проведение мероприятия. Проведение игр. Участие в квесте «Биржа»	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос
33	май	1	Урок-практикум	5	65,66	«Фирменный выход и приветствие». Работа с микшером. Работа с фото- видео аппаратурой. Работа с контроллерами.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение, опрос
34	май	2	Урок-практикум	5	67,68	Изготовление светового реквизита. Тестирование совместно с психологом.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
35	май	3	Урок-практикум	5	69,70	Отчетный концерт.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
36	май	4	Урок-практикум	5	71,72	Посещение фестиваля аниматоров, фестиваля вожатых. Подведение итогов года.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
<b>ИТОГО</b>				<b>180</b>	<b>72</b>			

### По окончании 1 года обучения обучающиеся

**знают:**

- правила работы с музыкальным оборудованием;

**умеют:**

- использовать игротехническую базу;

**владеют:**

- алгоритмом организации и проведения досуговых мероприятий;
- работы с оборудованием.

## 1.6 Планируемые результаты по итогам обучения

### **Образовательные:**

- владеют основными навыками организации и проведения досуговых мероприятий и работы с оборудованием;
- владеют игротехнической базой;
- сформировано представление о профессиях: ивент-менеджер, ведущий, аниматор, оформитель, гример, фото- и видеограф, звукорежиссер, маркетолог.

### **Развивающие:**

- заложены основные лидерские качества;
- активизировано критическое мышление;
- развиты основные коммуникативные навыки.

### **Воспитательные:**

- сформированы навыки сотрудничества в коллективе;
- сформированы навыки самостоятельности у обучающихся в подготовке досуговых мероприятия.

## Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

- Музыкальный центр, компьютер.
- Записи выступлений, концертов, праздников.
- Маркерная доска и маркеры.
- Стулья.
- Бумага.
- Игротехническое оборудование.

#### **Методическое обеспечение**

##### **Методы обучения**

- Словесный метод обучения.
- Метод наблюдения.
- Метод проблемного обучения.
- Проектно-конструкторский метод.
- Игровой метод: сюжетно-ролевая игра, деловая и т.п.

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать основные педагогические принципы:

**Принцип гуманизации** - означает создание гибкой обучающей среды, делающей возможным личностный выбор участников образовательного процесса, стимулирующий развитие

индивидуальности, становление субъектного опыта, выстраивание собственных образовательных моделей;

**Принцип последовательности** - содержательные задачи решаются методом изложения учебного материала «от простого к сложному», в соответствии с индивидуальными познавательными возможностями ребенка;

**Принцип демократизации** - проявляется в предоставлении обучающимся свободы для саморазвития, реализации творческого потенциала, а также в свободе выбора роли в мероприятии;

**Принцип связи теории с практикой** выражает необходимость подготовки обучающихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

#### **Методическое оснащение программы:**

- База сценариев.
- База КТИ.
- База КТД.
- Тест по коммуникативным способностям.
- Интернет-ресурсы. Summercamp.ru
- Группа в соц. сети vk.com/eg. Пульс молодёжи

#### **Формы оценки знаний и творческих достижений**

1. Индивидуальный контроль в процессе занятий (наблюдение).
2. Творческие выступления, обсуждение итогов.
3. Итоговые концерты в ОУ
4. Коллективные выступления с концертными программами.
5. Открытые занятия для родителей и обучающихся из других творческих объединений.
6. «Карта индивидуального роста, обучающегося».

#### **Оценочные материалы:**

Карта результативности.

Тест коммуникативных качеств (по В.Ф. Ряховскому).

## **2.2 Формы аттестации и контроля**

Текущий контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения за детьми, принимающими участие в мероприятиях образовательного учреждения, опроса, разработки сценарных планов, а также анализа материалов тестирования (первичного, промежуточного, итогового) по годам обучения и выявления уровня динамики, анализа «Карты индивидуального роста, обучающегося» (по годам обучения).

Промежуточная аттестация включает в себя проверку интегрированных результатов качества освоения дополнительной общеразвивающей программы. Результаты усвоения материала обучающимися отражаются в Карте результативности (*Приложение №2*).

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня освоения дополнительной

программы с фиксацией в протоколе результатов (*Приложение №3*).

## **2.2 Рекомендуемая литература**

### **Литература для педагога:**

1. Авторские образовательные программы дополнительного образования детей. Выпуск 2 / Серия: «Дополнительное образование детей: Московская методическая библиотека» / Составители: Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова, Т.М. Кузнецова. - М.: Центр «Школьная книга», 2007.

2. Бруссер А. Сценическая речь. Методические рекомендации и практические задания для начинающих педагогов театральных вузов, № 8. - М., 2008.

3. Буйлова Л. Н. Инновационное развитие дополнительного образования детей в современной реальности // Педагогика и психология в современной системе образования: монография. Книга 5 / под общ. ред. И.В. Ткаченко. - Ставрополь: Логос, 2015. - с. 28-48.
4. Буйлова Л. Н. Общее и особенное в соотношении понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность» // Молодой ученый. №23 (103), декабрь-1 2015 г. - <http://www.moluch.ru/archive/103/>
5. Ганзикова Г. С. Детская одарённость / Г. С. Ганзикова // Современ. б-ка. - 2011. - № 7. - С. 74-77.
6. Дворянцев С. Е. Работа с одаренными детьми - ключевое направление "Нашей новой школы" / С. Е. Дворянцев // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2011. - № 5. - С. 38-45. - Библиогр.: с. 45.
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] — URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 05.01.2015).
8. Конева Л. С. Индивидуальные образовательные траектории как фактор развития интеллектуальной одаренности обучающихся / Л. С. Конева, Е. А. Тарандушка // Одар. ребенок. - 2011. - № 3. - С. 39-48. - Библиогр.: с. 48.
9. Кунакбаева А.М. Развитие лидерских качеств у старших школьников // Научнометодический электронный журнал «Концепт». - 2015. - Т. 10. - С. 196-200. - URL: <http://e-koncept.ru/2015/95083.htm>
10. Михайлова А. Современный ребенок и сказка: проблемы диалога. - М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2002.
11. Педагогические технологии // Хочу быть лидером: Технологии работы с лидерами в детских общественных объединениях. - М.: «Педагогические технологии», 2010.
12. Сценарное мастерство: Методическое пособие в помощь начинающему автору. - М.: ВХЦТ, 2002.
13. Сборник статей, методических рекомендаций, игр, КТД, тренингов: ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей [Электронный ресурс] - URL: <https://summercamp.ru>
14. Щербакова Т. Н. Специфика психологической поддержки развития личности одаренного ребенка / Т. Н. Щербакова // Одар. ребенок. - 2011. - № 6. - С. 54-60

*Приложение № 1* **Механизм отслеживания результативности программы по коммуникативным параметрам Тест В.Ф. Ряховского**

Развитие коммуникативных качеств в подростковом возрасте имеет огромное значение для последующего развития и становления личности. Различные нарушения общения еще в раннем детстве, которые усугубляются особенностями психического развития в подростковом возрасте, приводят к недоразвитию коммуникативной функции речи, несформированности навыков общения, к неспособности правильного установления взаимоотношений, утере эмоциональных контактов со взрослыми и сверстниками. Все это приводит к последующей социальной дезадаптации человека в обществе, к неуспешности в профессиональной деятельности, в личной жизни, поскольку немаловажно уметь устанавливать деловые и дружеские контакты.

Если подросток в общении с друзьями и взрослыми людьми не получает принятия, признания и эмоционального отклика, если не удовлетворяются его потребности в самоутверждении, то у него возникает чувство одиночества. В результате психологических исследований было установлено, что чувство отчужденности и одиночества возникает не только в результате отсутствия круга общения и значимых связей, но в том числе и низком уровне развития его коммуникативных способностей.

В связи с этим ставится вопрос о подготовке человека к общению, о развитии у него необходимых коммуникативных качеств, для эффективного вхождения в социальную среду, для самореализации и самосовершенствования. Процесс повышения коммуникативной компетентности будет эффективным только тогда, когда у подростка будет актуализирована внутренняя готовность к саморазвитию, будет сформирована мотивация на совершенствование своих коммуникативных качеств и умений.

**Форма отслеживания результативности программы**

<b>Результаты</b>	<b>Входные данные</b>	<b>Промежуточные данные</b>	<b>Итоговые данные</b>
Предметные			
Коммуникативные			
Организационно-волевые качества			

Система оценивания результатов балльная - от 1 до 3 баллов.

- 1 – норма сформированных компетенций на начало года;
- 2 – норма сформированных компетенций на середину года;
- 3 – норма сформированных компетенций на конец года.

**Описание методики**

**«Оценка уровня общительности» (тест В.Ф. Ряховского)**

Основной целью теста является определение уровня общительности и коммуникативной способности личности в социуме.

**Инструкция:** Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: «да», «иногда», «нет».

№	суждения	баллы
1	Вам предстоит обычная или деловая встреча. Выбивает ли вас ее ожидание из колеи?	
	Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо собрании, конференции или тому подобном мероприятии?	
	Не откладываете ли вы визит к врачу до последнего момента?	
	Вам предлагают выехать на конкурс в город, где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?	
	Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?	
	Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится к вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?	
	Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?	
	Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?	
	В кафе либо в столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?	
	Оказавшись один на один с незнакомым человеком вы, не вступите с ним в беседу, так ли это?	
	Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она не была (в магазине, библиотеке, кассе, кинотеатре). Предпочитаете ли вы отказаться от своего намерения или встанете в конец, и будете томиться в ожидании?	
	Бойтесь ли вы участвовать в какой-либо конфликтной ситуаций?	
	У вас есть собственное сугубо мнение на какое-либо произведение литературы, искусства, культуры и никаких чужих мнений на этот счет вы не приемлете. Это так?	
	Услышав где-либо высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочитаете ли вы промолчать и не вступать в разговор	
	Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином вопросе или учебной теме?	
	Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?	
	<b>Итого</b>	

#### Оценка ответов:

«да» - 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0 очков.

Полученные очки суммируются и по классификатору определяется, к какой категории относятся.

**30-31 очко.** Вы явно некоммуникабельны, и эта ваша беда, так как больше всего страдаете от этого вы сами. Но и близким вам людям нелегко. На вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

**25-29 очков.** Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если не ввергают вас в панику, то надолго выводят из равновесия

**19-24 очков.** Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно.

**14-18 очков.** У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми.

**9-13 очков.** Вы весьма общительны. Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, вы можете себя заставить не отступать.

**4-8 очков.** Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя «в своей тарелке». Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине некоторые люди относятся к вам с некоторой опаской и сомнениями.

**3 очка и меньше.** Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для вас. Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность.

## Приложение №2 КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Творческое объединение \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_

Качество освоения ДОП (%)

Результативность (%)

№	Фамилия, имя	Возраст	Интегрированные результаты освоения программы														
			Личностные			Метапредметные			ЗУН	Результат освоения программы по каждому учащемуся, %	Результаты конкурсов, кол-во						
			Эмоционально-волевая,	Потребностно-мотивационная	Интеллектуальная	Информационная культура	Самоконтроль и взаимоконтроль	Муниципальные			Областные/регио	Всероссийские/международные					
													Активность, организаторские способности, умение	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Креативность, склонность к исследовательской	Умение учиться, находить и использовать	Способность организовать свою деятельность и
1																	
2																	
3																	
4																	

Подпись педагога \_\_\_\_\_

№	Критерии	Предметные ЗУН				Итоги
		п/п	ФИО			
1						
2						

**Таблица оценивания развития качеств учащихся (к карте результативности)**

		Качества личности	Признаки проявления качеств		
			Проявляются (2 балла)	Слабо проявляются (1 балл)	Не проявляются (0 баллов)
Личностные	Эмоционально-волевая	Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов, организует деятельность других.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность не высокая.	Пропускает занятия, мешает другим.

		<b>Коммуникативные навыки, умение общаться</b>	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакт избирательно, чаще работает индивидуально, выступает публично по инициативе педагога.	Замкнут, общение затруднено адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
	<b>Потребностно-мотивационная</b>	<b>Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность</b>	Выполняет поручения охотно ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
	<b>Интеллектуальная</b>	<b>Креативность, склонность к исследовательской деятельности</b>	Имеет творческий потенциал, выполняет исследовательские, проектные работы, Является разработчиком проекта. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	Может разработать свой проект с помощью педагога. Может работать в исследовательско-проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно - исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.
	<b>Метапредметные</b>	<b>Самоконтроль и самоуправление</b>	<b>Способность организовать свою деятельность и оценить результат</b>	Действует по плану, планирует свою деятельность, адекватно оценивает свои действия, осознает трудности и стремится их преодолеть. Умеет отстаивать свою точку зрения.	Действует по плану предложенным педагогом, сомневается, требуется поддержка педагога. Не уверен в своих выводах.
<b>Информационная культура</b>		<b>Умение учиться, находить и использовать информацию</b>	Осознает познавательную задачу умеет слушать, извлекать информацию, понимает информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки) и может самостоятельно с ней работать	Осознает познавательную задачу умеет слушать, извлекать информацию по рекомендации педагога, требуется помощь в работе с информацией (схемы, модели, рисунки), иногда требуется помощь работы с ней	Испытывает трудности в поиске информационного материала. Работает с информационным материалом, предложенным

**Приложение №3 Результаты освоения дополнительной  
общеобразовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя обучающегося</b>	<b>Результат освоения ДОП (%)</b>	<b>Решение</b>

## **Приложение №4 Результативность реализации общеразвивающей программы «Пульс молодёжи»**

1. Благодарственное письмо благотворительного фонда «Меркурия» за содействие в реализации благотворительных проектов. *Томск, 2017.*

2. Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Томска за активное содействие в организации городской программы ProTomsk-2019. *Томск, 2019.*

3. Диплом за II место в X юбилейной областной олимпиаде школьников по педагогике -2019. *Томск, 2019.*

4. Диплом за I место в X юбилейной областной олимпиаде школьников по педагогике - 2019. *Томск, 2019.*

5. Диплом за I место в IX олимпиаде школьников по педагогике-2018 в номинации «Визитка» (студенческое жюри). *Томск, 2018.*

6. Диплом за II место в IX олимпиаде школьников по педагогике-2018 в номинации «Визитка». *Томск, 2018.*

7. Диплом за II место в IX олимпиаде школьников по педагогике-2018 в номинации «Интеллектуальный турнир». *Томск, 2018.*

8. Диплом за III место в IX олимпиаде школьников по педагогике-2018 в номинации «Интеллектуальный турнир». *Томск, 2018.*

9. Диплом за II место в IX олимпиаде школьников по педагогике-2018 в номинации «Решение педагогической ситуаций». *Томск, 2018.*

10. Диплом за II место в IX олимпиаде школьников по педагогике-2018 в номинации «Конкурс ораторов». *Томск, 2018.*

11. Диплом победителя Областного открытого конкурса-фестиваля «Игра в игре: новая орбита» в номинации «Игра». *Томск, 2018.*

12. Диплом победителя Вожатского фестиваля в номинации «Вожатская идея». *Томск, 2019.*

13. Диплом за III место в X юбилейной областной олимпиаде школьников по педагогике - 2019 в испытании «Конкурс Эссе». *Томск, 2019.*

14. Диплом за II место в X юбилейной областной олимпиаде школьников по педагогике - 2019 в испытании «Школа - пространство самоопределения». *Томск, 2019.*

15. Диплом за I место в X юбилейной областной олимпиаде школьников по педагогике - 2019 в испытании «Презентация проектов». *Томск, 2019.*

16. Диплом за I место в X юбилейной областной олимпиаде школьников по педагогике - 2019 в конкурсе ораторов «Если бы я был министром просвещения: проблемы профессионального самоопределения». *Томск, 2019.*

17. Сертификат вручается Майгурову Артёму за участие в Финале Всероссийского конкурса «Лига вожатых»

18. Сертификат вручается Майгурову Артёму за участие в онлайн-фестивале «Педагогический Арбузник-2020» стартовом мероприятии регионального проекта «Открытый педагогический класс ТГПУ»

19. Диплом за II место награждается Мавлютов Малик в номинации 8-9 классов в региональной дистанционной олимпиады школьников по педагогике в рамках образовательного проекта «Открытый педагогический класс» ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» в ноябре 2020.

20. Сертификат вручается Мавлютову Малику за участие в региональной дистанционной олимпиады школьников по педагогике в рамках образовательного проекта «Открытый педагогический класс» ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» в ноябре 2020.

21. Сертификат вручается Мавлютову Малику за участие в Открытой региональной олимпиады школьников по педагогике в рамках образовательного проекта «Открытый педагогический класс» ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» 11-12 декабря 2020.

22. Диплом за III в конкурсе мастер-классов по декоративно-прикладному народному творчеству. Открытой региональной олимпиады школьников по педагогике 11-12 декабря 2020.

23. Диплом за II место в конкурсе визиток команд «Школа – пространство мультикультурного взаимодействия» по итогам оценивания взрослого жюри. Открытой региональной олимпиады школьников по педагогике 11-12 декабря 2020.

24. Диплом за I место в конкурсе визиток команд «Школа – пространство мультикультурного взаимодействия» по итогам оценивания студенческого жюри. Открытой региональной олимпиады школьников по педагогике 11-12 декабря 2020.

25. Дипломом за III в Открытой региональной олимпиаде школьников по педагогике 11-12 декабря 2020.

26. Диплом за победу в номинации «Приз симпатий студенческого жюри». Открытой региональной олимпиаде школьников по педагогике 11-12 декабря 2020.

27. Диплом за III место в конкурсе ораторов «Если б я был министром культуры: проблемы сохранения культурного наследия народов России» по итогам оценивания взрослого жюри. Открытой региональной олимпиады школьников по педагогике 11-12 декабря 2020.

28. Диплом за III место в конкурсе ораторов «Если б я был министром культуры: проблемы сохранения культурного наследия народов России» по итогам оценивания студенческого жюри. Открытой региональной олимпиады школьников по педагогике 11-12 декабря 2020.

29. Дипломом за II в конкурсе презентаций проектов по использованию народного творчества в воспитании школьников по итогам оценивания взрослого жюри. Открытой региональной олимпиаде школьников по педагогике 11-12 декабря 2020.

30. Сертификат вручается Мавлютову Малику за участие в онлайн-фестивале «Педагогический Арбузник» в рамках образовательного проекта ТГПУ «Открытый педагогический класс» 17-18 сентября 2021

31. Сертификат вручается Майгурову Артёму за участие в онлайн-фестивале «Педагогический Арбузник» в рамках образовательного проекта ТГПУ «Открытый педагогический класс» 17-18 сентября 2021

32. Сертификат вручается Огневой Диане за участие в онлайн-фестивале «Педагогический Арбузник» в рамках образовательного проекта ТГПУ «Открытый педагогический класс» 17-18 сентября 2021

33. Дипломом за II в конкурсе презентаций проектов по использованию народного творчества в воспитании школьников по итогам оценивания студенческого жюри. Открытой региональной олимпиаде школьников по педагогике 11-12 декабря 2020.

34. Диплом за II место награждается Мавлютов Малик в индивидуальном зачёте конкурса «Вожатый+» в рамках Фестиваля Вожатских идей 24-26 марта 2021 года.

35. Сертификат вручается Мавлютову Малику за участие в рамках Фестиваля Вожатских идей в рамках образовательного проекта «Открытый педагогический класс» ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» 2021

36. Сертификат вручается Майгурову Артёму за участие в Открытой региональной олимпиады школьников по педагогике в рамках образовательного проекта «Открытый педагогический класс» ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» 10-11 декабря 2021.

37. Сертификат вручается Огневой Диане за участие в Открытой региональной олимпиады школьников по педагогике в рамках образовательного проекта «Открытый педагогический класс» ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» 10-11 декабря 2021.

38. Сертификат вручается Мавлютову Малику за участие в Открытой региональной олимпиады школьников по педагогике в рамках образовательного проекта «Открытый педагогический класс» ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» 10-11 декабря 2021.

39. Диплом за II в Интеллектуальном турнире «Что? Где? Когда?» по итогам оценивания взрослого жюри. Открытой региональной олимпиаде школьников по педагогике 10-11 декабря 2021

40. Диплом за II в Конкурсе ораторов «Если б я был Министром просвещения: о ценности образования» по итогам оценивания студенческого жюри. Открытой региональной олимпиаде школьников по педагогике 10-11 декабря 2021.

41. Диплом за победу в номинации «Приз зрительских симпатий» на площадке «Тарелка с арбузами» в рамках фестиваля «Педагогический Арбузник»

42. Дипломом за I место в онлайн-головоломке «Арбузенная игра» в рамках фестиваля «Педагогический Арбузник» 17-18 сентября 2021

43. Диплом за победу в номинации «Приз зрительских симпатий» на площадке «Арбузный Фрэш» в рамках фестиваля «Педагогический Арбузник»

44. Диплом за победу в номинации «Горящий Факел» в рамках фестиваля «Педагогический Арбузник» 17-18 сентября 2021

45. Сертификат вручается Никифоруку Вернике за участие в онлайн-фестивале «Педагогический арбузник»

46. Сертификат вручается Поляковой Елизавете за участие в онлайн-фестивале «Педагогический арбузник»

47. Сертификат вручается Смотриной Валерии за участие в онлайн-фестивале «Педагогический арбузник»

48. Сертификат вручается Майгурову Артёму за участие в онлайн-фестивале «Педагогический арбузник»

49. Сертификат вручается Мавлютову Малику за участие в онлайн-фестивале «Педагогический арбузник»

50. Сертификат вручается Ведерникову Тамерлану за участие в онлайн-фестивале «Педагогический арбузник»

51. Дипломом награждается Майгуров Артём за победу в номинации «Звезда Команды» в онлайн-фестивале «Педагогический арбузник» в рамках регионального образовательного проекта ТГПУ «Открытый педагогический класс» 2022

52. Благодарность за поддержку команды-участницы заключительного этапа Открытой региональной олимпиаде школьников по педагогике 9-10 декабря 2022.

53. Диплом за III место в конкурсе презентаций социально-педагогических проектов «Образовательная среда школы» по итогам оценивания взрослого жюри взрослого жюри в заключительном этапе Открытой региональной олимпиаде школьников по педагогике 9-10 декабря 2022.

54. Диплом за II место в конкурсе ораторов «Если б я был Председателем Правительства: всё ради детства» по итогам оценивания студенческого жюри в заключительном этапе Открытой региональной олимпиаде школьников по педагогике 9-10 декабря 2022.

55. Диплом за III место в заключительном этапе Открытой региональной олимпиаде школьников по педагогике 9-10 декабря 2022. (по итогам оценивания взрослого жюри)

56. Диплом за II место в конкурсе видеовизиток команд «Образовательная среда школа» по итогам оценивания взрослого жюри в заключительном этапе Открытой региональной олимпиаде школьников по педагогике 9-10 декабря 2022.

57. Диплом за II место в конкурсе ораторов «Если б я был Председателем Правительства: всё ради детства» по итогам оценивания взрослого жюри в заключительном этапе Открытой региональной олимпиаде школьников по педагогике 9-10 декабря 2022.

58. Диплом за I место в заключительном этапе Открытой региональной олимпиаде школьников по педагогике 9-10 декабря 2022. (по итогам оценивания студенческого жюри)

59. Диплом за II место в конкурсе мастер-классов по разработке мотивирующего образовательного контента по итогам оценивания студенческого жюри в заключительном этапе Открытой региональной олимпиаде школьников по педагогике 9-10 декабря 2022.

60. Сертификат вручается Мавлютову Малику за активное участие в Открытой региональной олимпиаде школьников по педагогике в рамках образовательного проекта «Открытый педагогический класс» ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» 9-10 декабря 2022.

61. Сертификат вручается Майгурову Артёму за активное участие в Открытой региональной олимпиаде школьников по педагогике в рамках образовательного проекта «Открытый педагогический класс» ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» 9-10 декабря 2022.

62. Сертификат вручается Ведерникову Тамерлану за активное участие в Открытой региональной олимпиаде школьников по педагогике в рамках образовательного проекта «Открытый педагогический класс» ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» 9-10 декабря 2022.

63. Диплом вручается команде «Ярко» за участие в областном турнире Управленческих поединков «Ринг» для учащихся 8-11 классов образовательных организаций Томской области 2022 года

64. Диплом за III место в областном турнире Управленческих поединков «Ринг» для учащихся 8-11 классов образовательных организаций Томской области 2022 года

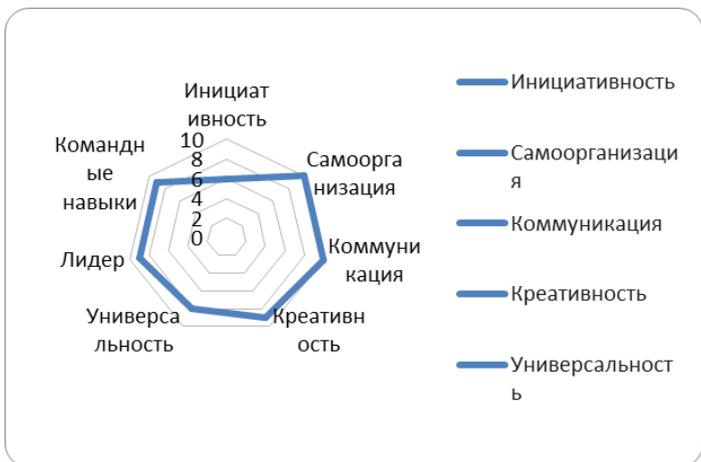
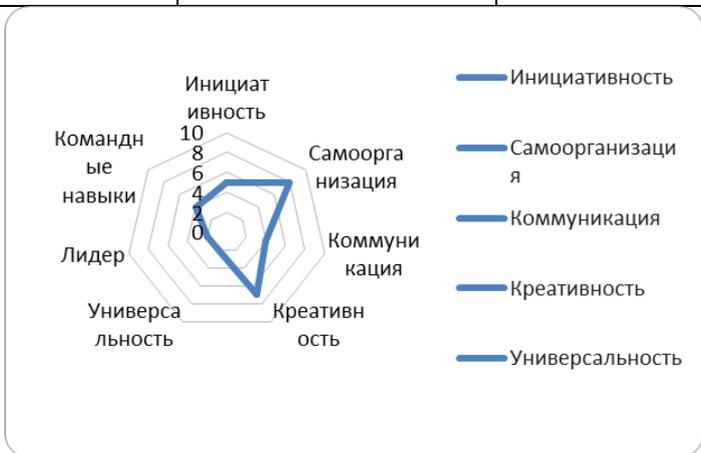
65. Диплом за II место в областном турнире Управленческих поединков «Ринг» для учащихся 8-11 классов образовательных организаций Томской области 2022 года

66. Диплом вручается команде «Party Maker» за участие в областном турнире Управленческих поединков «Ринг» для учащихся 8-11 классов образовательных организаций Томской области 2022 года.

**КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Творческое объединение \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_

<b>Ф.И.О. обучающегося</b>	<b>Результат оценки коммуникативных компетенций</b>	<b>Результат оценки лидерских компетенций</b>	<b>Разработки Мероприятий, проектов, исследования</b>	<b>Оценка проведения (сценарный план)</b>	<b>Оценка когнитивных способностей (Решение ТРИЗ, кейсов, участие в Педагогической олимпиаде школьников)</b>



	Качества личности	Признаки проявления качеств		
		Проявляются (2 балла)	Слабо проявляются (1 балл)	Не проявляются (0 баллов)

<b>Личностные</b>	<b>Эмоционально-волевая</b>	<b>Активность, инициативность, организаторские способности</b>	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов, организует деятельность других.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность не высокая.	Пропускает занятия, мешает другим.	
		<b>Коммуникативные навыки, умение общаться</b>	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакт избирательно, чаще работает индивидуально, выступает публично по инициативе педагога.	Замкнут, общение затруднено адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.	
	<b>Потребностно-мотивационная</b>	<b>Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность</b>	Выполняет поручения охотно ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.	
		<b>Креативность, склонность к исследовательской деятельности</b>	Имеет творческий потенциал, выполняет исследовательские, проектные работы, Является разработчиком проекта. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	Может разработать свой проект с помощью педагога. Может работать в исследовательско-проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно - исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.	
	<b>Метапредметные</b>	<b>Самоконтроль и взаимоконтроль</b>	<b>Способность организовать свою деятельность и оценить результат</b>	Действует по плану, планирует свою деятельность, адекватно оценивает свои действия, осознает трудности и стремится их преодолеть. Умеет отстоять свою точку зрения.	Действует по плану предложенным педагогом, сомневается, требуется поддержка педагога. Не уверен в своих выводах.	Отсутствует системность в выполнении заданий, не берется за трудные задания. Безразличен к результату

	<b>Информационная культура</b>	<b>Умение учиться, находить и использовать информацию</b>	Осознает познавательную задачу умеет слушать, извлекать информацию, понимает информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки) и может самостоятельно с ней работать	Осознает познавательную задачу умеет слушать, извлекать информацию по рекомендации педагога, требуется помощь в работе с информацией (схемы, модели, рисунки), иногда требуется помощь работы с ней	Испытывает трудности в поиске информационного материала. Работает с информационным материалом, предложенным
--	--------------------------------	---	--	---	---