

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

*Принята решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.*

*«Утверждаю»:
Директор МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»
_____ Адаскевич Л.А.
«26» августа 2024 г.*

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Жить на равных»**

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Авторы-составители:
Анашкина Елена Брониславовна,
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории

Содержание

Нормативно-правовые документы:	3
1. Раздел «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы».....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы	8
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	9
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы контроля и учёта достижений обучающихся	11
2.4. Методические материалы.....	11
2.5. Список литературы	12

Характеристика образовательной программы

1. **Наименование программы** - адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Жить на равных**»
2. **Возраст детей** – 7-18 лет
3. **Срок реализации:** 1 год обучения
4. **Направленность программы** - социально–педагогическая
5. **Тип программы** – модифицированная
6. **По уровню освоения** – ознакомительная
7. **По уровню содержания** – начальное образование
8. **По форме организации образовательного процесса** – интегрированная
9. **Объем и сроки освоения:** 2 часа
10. **Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 учебного часа
11. **Форма обучения:** очная, очно – дистанционная, индивидуально-групповая, групповая

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.г.
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Приложение №1 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Гигиенические требования к условиям обучения в учреждениях дополнительного образования: Сан Пин 2.4.4. 3172-14.
7. Конвенция ООН «О правах ребенка». - М., 2005.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Региональный приоритетный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 14.12.2018 № СЖ-Пр-2537.

1. Раздел «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

1.1. Пояснительная записка

Под адаптированной образовательной программой понимается программа для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ФЗ - №273 «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79 п.1).

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа базируется на создании индивидуального маршрута (модели организации обучения, воспитания, развития и реабилитации детей с ограниченными возможностями в условиях конкретного учреждения дополнительного образования).

Программа позволяет провести с детьми не только коррекционную, адаптационную, но и мотивационную работу по раскрытию и использованию внутреннего ресурса детей.

Адаптированная образовательная программа дополнительного образования для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов определяет содержание занятий дополнительного образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Коррекционно-развивающие, психокоррекционные занятия направлены на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных условиях.

Направленность программы – социально–педагогическая

Актуальность программы

Для ребенка очень значимо быть признанным в обществе. Порой признание сверстниками для него важнее, чем успешность в учебе. Любой психолог подтвердит, что даже наиболее «успевающие» в учебе дети ходят в школу, по их же утверждению не только для того чтобы учиться, но и для общения со сверстниками. Учреждения дополнительного образования всё чаще становятся, центром общения для детей и подростков. Именно общение с другими детьми является основой для формирования личностных качеств, необходимых обучающемуся для его социального развития и социализации в обществе. К сожалению, есть дети, для которых сложно и даже невозможно обучение в обычном классе общеобразовательного учреждения. Это – дети с ограниченными возможностями здоровья. Заниматься в обычном классе наравне с «обычными» детьми им затруднительно и не всегда могут – из-за повышенной утомляемости, более низкого темпа усвоения материала, и недостаточного уровня социальной адаптации. А ведь именно через общение идет процесс социализации - освоения личностью, существующих в данной культуре и обществе заданных норм поведения и ценностей. Успешность в социальной адаптации во многом определяет и успешность человека в обществе.

Отличительной особенностью, программы «Жить на равных», является представленный комплекс упражнений, реализуемый для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которые позволяет осуществить комплексный подход к определению содержания дополнительной общеразвивающей программы и технологий коррекционного обучения. На занятиях используются индивидуальные коррекционно-развивающие, тренинговые, игровые, дистанционные технологии,

направленные на развитие и формирование знаний, умений и навыков, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Используемая психодиагностика в программе позволяет детям с ОВЗ получить доступное дополнительное образование с учетом их индивидуальных возможностей и удовлетворением личностных потребностей.

Адресат программы

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Группа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее могут входить дети с разными нарушениями развития: нарушение речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

У большинства обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе. В связи с этим учреждения дополнительного образования являются наиболее открытой и доступной образовательной системой в плане педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Так сложилось исторически, что образовательная система дополнительного образования вобрала многие черты семейного воспитания. Особая роль принадлежит сотрудничеству педагогов дополнительного образования с семьей, родителями учащихся, поэтому помимо непосредственной работы с детьми важным направлением деятельности МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» является совместная работа педагогов и родителей.

Дополнительное образование существенно расширяет познания о творческих возможностях ребенка и его творческом потенциале, обеспечивает дальнейший успех в избранной сфере деятельности, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшего окружения. На сегодняшний день недооценена роль дополнительного образования, которое является открытым, гуманистически направленным, способным быстро и мобильно реагировать на разнообразие мотивов и потребностей социума, а главное, на способности и возможности воспитанников, что особо ценно при работе с детьми с ОВЗ.

Объем программы - 72 учебных часа в год

Формы обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса – сетевое взаимодействие

Методы обучения – словесные (беседа, объяснение), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу), практические

(тренинговые упражнения, творческие работы)

Тип занятия – комбинированный

Основными формами проведения занятий являются беседа, занятие –игра, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, консультация, наблюдение, практическое занятие, тренинговые упражнения.

Используемые образовательные технологии:

- 1) технология использования в обучении игровых методов;
- 2) информационно-коммуникативные и дистанционные технологии;
- 3) здоровьесберегающие технологии;
- 4) личностно-ориентированного обучения;
- 5) индивидуализации обучения;
- 6) групповые технологии;

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий - учебные занятия проводятся строго по расписанию, составленному в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и утвержденному приказом директора МАОУ ДО ДДиЮ «Факел». Наполняемость групп не менее 5 человек. Продолжительность занятий - 45 минут, продолжительность перемен - 10 минут для отдыха и проветривания помещений.

Учебный план утверждается в начале учебного года и отражает чёткое распределение часов на изучение дисциплины в полном соответствии с программами, реализуемыми в данном направлении.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - создание в МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» условий для раскрытия творческого потенциала и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через социально – ориентированную практическую деятельность в рамках занятий в детском объединении.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

- Обеспечить гарантии прав детей на образование, в том числе дополнительное.
- Создать благоприятный психолого-педагогический климат на занятиях для комфортного пребывания обучающихся.
- Стимулировать познавательные возможности для раскрытия творческого потенциала.
- Формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность.
- Сформировать умение использовать полученные знания в межличностном общении.
- Развивать эмоционально-волевую и личностную сферы обучающегося и корректировать его поведение.
- Осуществлять психологическое сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

1.3 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Ключевые разделы (темы) программы	Количество часов			Форма контроля	Режим работы участнико в программ ы
		всего	теори я	практик а		
1.	Раздел №1. Коррекция когнитивной сферы	26	10	16	Диагностика, мозговой штурм, журнал посещаемости, фото, анкеты, контрольные вопросы.	Режим групповой работы
2.	Раздел №2. Коррекция эмоциональной и поведенческой сфер	20	8	12		
3.	Раздел №3. Коррекция коммуникативной сферы	26	10	16		
Всего часов:		72	28	44		

1.4 Планируемые результаты

Система планируемых результатов освоения адаптированной дополнительной образовательной программы строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития, позволяющего определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	№ занятия	Тема занятия	Форма контроля
Раздел №1. Коррекция когнитивной сферы							
1.	сентябрь	1	Групповая	2	1	Знакомство	Обратная связь, психологическое наблюдение
2.	сентябрь	2	Групповая	2	2	Самопрезентация	Рефлексия, обратная связь
3.	сентябрь	3	Индивидуально - групповая	2	3	Диагностика познавательных процессов (диагностика внимания, памяти)	Психодиагностика, психологическое наблюдение
4.	сентябрь	4	Индивидуально - групповая	2	4	Диагностика познавательных процессов (мышления, воображения)	Психодиагностика, психологическое наблюдение
5.	октябрь	1	Индивидуально - групповая	2	5	Мышление. Изучение процессов обобщения	
6.	октябрь	2	Индивидуально - групповая	2	6	Упражнения на развитие и тренировку памяти	Анализ результатов
7.	октябрь	3	Индивидуально - групповая	2	7	Упражнения на развитие и тренировку внимания	Психологическое наблюдение, рефлексия
8.	октябрь	4	Индивидуально - групповая	2	8	Упражнение на тренировку воображения	Психологическое наблюдение, рефлексия
9.	октябрь	5	Индивидуально - групповая	2	9	Наблюдательность	Психодиагностика, психологическое наблюдение
10.	ноябрь	1	Индивидуально - групповая	2	10	Упражнения на тренировку наблюдательности	Психологическое наблюдение, рефлексия
11.	ноябрь	2	Групповая	2	11	Определение уровня работоспособности	Психодиагностика, психологическое наблюдение
12.	ноябрь	3	Индивидуально - групповая	2	12	Саморегуляция	
13.	ноябрь	4	Групповая	2	13	Упражнения на формирование саморегуляции	Психологическое наблюдение, рефлексия

Раздел №2. Коррекция эмоциональной и поведенческой сфер							
14.	декабрь	1	Групповая	2	14	«Познание своего «Я»»	Психологическое наблюдение, рефлексия
15.	декабрь	2	Групповая	2	15	«Все эмоции хороши, все эмоции для души»	
16.	декабрь	3	Групповая	2	16	«Чувства и эмоции»	Психологическое наблюдение, рефлексия
17.	декабрь	4	Групповая	2	17	«Виды эмоций»	
18.	январь	1	Групповая	2	18	«Раскрась свои чувства»	Анализ творческих работ
19.	январь	2	Групповая	2	19	«Куда уходит злость...?»	Психодиагностика,
20.	январь	3	Групповая	2	20	«Что чувствую я и другие...?»	Психологическое наблюдение
21.	январь	4	Групповая	2	21	«Какой Я»	Психологическое наблюдение, рефлексия
22.	февраль	1	Групповая	2	22	«Я глазами других»	
23.	февраль	2	Групповая	2	23	«Моё поведение»	
Раздел №3. Коррекция коммуникативной сферы							
24.	февраль	3	Групповая	2	24	«Определение уровня школьной адаптации»	Психодиагностика, Психологическое наблюдение
25.	февраль	4	Групповая	2	25		
26.	март	1	Групповая	2	26	«Социометрия»	Психодиагностика, психологическое наблюдение
27.	март	2	Групповая	2	27	«Я в школе»	
28.	март	3	Групповая	2	28	«Я и мой класс»	Психологическое наблюдение, рефлексия
29.	март	4	Групповая	2	29		
30.	апрель	1	Групповая	2	30	«Как Я взаимодействую с другими»	Анкета обратной связи
31.	апрель	2	Групповая	2	31		
32.	апрель	3	Групповая	2	32	«Мои сильные и слабые стороны»	Психологическое наблюдение, рефлексия
33.	апрель	4	Групповая	2	33	«Умею ли сказать – НЕТ!»	
34.	май	1	Групповая	2	34	«Хорошо быть вместе»	Анкета обратной связи
35.	май	2	Групповая	2	35		
36.	май	3	Групповая	2	36		
Общие количество занятий:					72 ч		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АДОП, необходимого материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»). В рамках программы необходимы учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся, комплект оборудования для реализации дополнительного образования (доска, музыкальный центр, ноутбук и т.д.) расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Также, необходимо наличие информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий

2.3. Формы контроля и учёта достижений обучающихся

Достижения и результаты освоения программы фиксируются и мониторятся в течение всего периода обучения: текущий, промежуточный и итоговых учебных достижений. Оценка достижения результатов ведётся по без отметочной системе

Оцениваются результаты деятельности обучающегося на каждом этапе выполнения задания, успехи ребенка сравниваются только с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы не подвергаются порицанию. Это позволяет поддерживать у обучающихся высокий уровень учебной мотивации. Основным инструментом оценки являются итоговые творческие работы; участие в конкурсах.

Координацию и контроль за выполнением адаптированной образовательной программы осуществляет администрация МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и наблюдения. Методическое объединение анализирует ход выполнения программы и вносит предложения на педагогический совет по коррекции индивидуальных маршрутов развития.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно в условиях

сетевого взаимодействия с ОО.

Алгоритм учебного занятия:

- ритуал приветствия;
- разминка;
- рефлексия прошлого занятия;
- введение в тему сегодняшнего занятия (в основное содержание);
- упражнения и процедуры, позволяющие освоить основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- домашнее задание, или «мостик» в следующую встречу;
- ритуал прощания.

Дидактические материалы: диагностические бланки, дидактические карточки; стимульные материалы, рекламные проспекты, буклеты и брошюры, раздаточные материалы, различными карточки – бланки для ролевых игр, аксессуары для ролевых игр.

2.5. Список литературы

1. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с ЗПР. - Санкт-Петербург.: Речь, 2004. 3.
2. Маркова, Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2002.
3. Методические указания по организации коррекционной работы в дошкольных учреждениях для детей с ЗПР. / Составитель И.П. Ушакова – Л., 1991.
4. Семаго, М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2000.
5. НИРО 1997. 8. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР. - М.: Школьная пресса, 2004.