

**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска**

Принята педагогическим советом
от «__» августа 2024 г.
Протокол №1

Утверждаю:
И. о. директора МАОУ ДО
ДДиЮ «Факел»
_____ Пастушкова В.В.
«__» _____ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Говорим правильно»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Самойлова Людмила Ивановна

Характеристика программы

Название программы – дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся – 7-11 лет

Срок обучения – 4 года обучения

Режим занятий – занятия проводятся по 1 учебному часу в неделю на базе МАОУ СОШ №32, всего 36 часов в год

Особенности состава учащихся – однородный, постоянный

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса – в условиях сетевого взаимодействия с общеобразовательной школой.

По степени авторства – модифицированная

По уровню усвоения – базовый

Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- ПИСЬМО Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Планируемые результаты.....	5
1.4. Содержание программы (учебный план и учебно-тематическое планирование) .	6
1.5. Календарный учебный график.....	11

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	16
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Список литературы.....	17

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Пояснительная записка

В настоящее время ФГОС НОО ставит задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования «для всех детей, поступающих в школу». В Стандарте указывается на обязательный «учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей» (ФГОС НОО). Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь.

Однако в последнее время у обучающихся начальных классов все чаще отмечаются нарушения когнитивных функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), задержки темпа психического развития. Подтверждением тому служат результаты диагностики проводимые специалистами различного уровня.

После проведения диагностического исследования по раннему прогнозированию рисков дезадаптации первоклассников в 2015-2016 учебном году и анализа полученных данных сложилась следующая картина. Развитие речи у большинства детей (58%) не соответствует возрасту, есть ряд трудностей звуко-буквенного анализа, бедный словарный запас, неумение вести диалог и несформированность связной речи. 50% детей имеют низкое развитие внимания и памяти.

Помимо указанных проявлений нарушения развития для младших школьников характерны недостаточная наблюдательность языковых явлений, задержки и нарушения формирования фонематических процессов, языкового анализа и синтеза, несформированность когнитивных процессов, опосредованных речью (трудности запоминания лингвистического материала, недостатки словесно-логического мышления, нарушения концентрации и переключаемости внимания к вербальному материалу), низкая языковая способность, различные речевые расстройства.

Также у детей с речевыми расстройствами отмечается моторная неловкость, недостаточная сформированность движений общей и мелкой моторики, задержки усвоения пространственных и временных ощущений и понятий.

Указанные особенности препятствуют успешному освоению материала основной образовательной программы ребёнком и без необходимого коррекционно-педагогического воздействия может привести к школьной дезадаптации.

Для содействия «развития индивидуальных способностей, положительной мотивации к учебной деятельности» детей с нарушениями речи и составлена данная **дополнительная общеразвивающая программа коррекционной направленности** «Говорим правильно», которая позволит скорректировать риски дезадаптации детей в начальной школе.

Программа составлена для учащихся начальной школы, имеющих специфические расстройства письменной и устной речи, позволит им в дальнейшем успешно продолжить обучение в основной школе. Данная группа детей отличается недостаточной сформированностью или несформированностью фонематических процессов (восприятия, слуха, анализа, синтеза), что может проявляться на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Это:

- пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

- замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)

- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

Отличительной особенностью данной программы

Методической базой при составлении данной программы являлись методические разработки М.Е. Евлампиева, М.В. Черенковой, Т.Г. Ланиной по нейропсихологической коррекции нарушений онтогенеза общего и речевого развития детей в рамках метода замещающего онтогенеза (А.В. Семенович) и методические разработки О.Н. Яворской по коррекции акустической дисграфии (фонемного распознавания), осложнённой недоразвитием языкового анализа.

Программно-методические материалы адаптированы для проведения коррекционных занятий в общеобразовательном учреждении.

Тематическое планирование коррекционной работы по программе строятся одинаково, но различаются наполняемостью материалом для занятий с учётом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся.

Для коррекции данного вида нарушений необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческом объединении, группы сформированы одного возраста, являющиеся основным составом. Состав группы постоянный. Программа реализуется на базе общеобразовательного учреждения согласно договора о сетевом взаимодействии.

Объем и срок освоения программы: Программа каждого года обучения рассчитана на 36 часов в год; количество занятий в неделю составляет 1 учебный час, продолжительностью – 40 минут. Программа рассчитана на 4 года обучения, составлена с учетом психофизиологических особенностей обучающихся. Коррекционная работа ведется с учетом программного материала по русскому языку.

Форма обучения - очная

Адресат программы: Программа составлена для учащихся 1-4 класса имеющих специфические расстройства письма и речи и позволит им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой в начальной и продолжить обучение в основной школе.

Цель программы: Развивать фонетико-фонематические процессы, внимание, память, мышления. Устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи. Формировать школьно-значимые функции, способствующие успешной адаптации учащихся в учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Развитие звуковой стороны речи, фонематических процессов, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формирование умения дифференцировать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.

4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

5. Развитие связной речи.

6. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (наблюдательности, самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения); внимания, памяти, процессов мышления; формирование положительной внутренней мотивации к логопедическим занятиям, интереса к русскому языку.

7. Формирование коммуникативных навыков: слушать и слышать учителя, понять, принять и выполнить учебную задачу, адекватно реагировать на контроль со стороны учителя-логопеда.

К концу программы дети должны приобрести следующие универсальные учебные действия:

- владеть достаточно развитой устной речью;
- знать термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;
- различать пары согласных звуков по твердости–мягкости, звонкости–глухости;
- дифференцировать оппозиционные звуки;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает *безоценочную* систему проведения занятий.

Ведущая технология- технология коррекционно-развивающего обучения, которая ориентирована на обучение детей и использование полученных знаний в самостоятельной речи, в письменных работах.

По завершению обучения можно ожидать следующие результаты:

- *положительную мотивацию к изучению русского языка;*
- *повышение качества усвоения школьной программы по русскому языку*
- *грамотное изложение устной и письменной речи;*

Организация деятельности учащихся – групповая, работа в парах.

Содержание программы :

Коррекционная работа осуществляется с учётом программного материала по русскому языку. Программа рассчитана на 36 учебных недель . Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на усмотрение учителя – логопеда и исходя из возможностей детей.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько **этапов и 3 направления:** **Диагностический этап.** Мониторинг устной и письменной речи учащихся. Результаты мониторинга фиксируются в аналитических справках.

Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Подготовительный этап. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками.

I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Примерные темы занятий:

Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуковой анализ слов. Звукобуквенный анализ и синтез.

Звукослоговой анализ слов. Слоговой анализ и синтез.

Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой “ь”.

Дифференциация гласных (согласных) звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам. И др.

II этап. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Примерные темы занятий:

Понятия: слова-предметы, слова- действия, слова-признаки.

Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.

Корень слова и однокоренные слова.

Безударные гласные в корне слов. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения.

Приставка, суффикс. Словообразование. Правописание.

Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание.

III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

Примерные темы занятий:

Составление предложений. Выделение их из текста.

Связь слов в предложении.

Согласование существительных, прилагательных, глаголов.

При работе над предложением следует учить:

выделять предложения из сплошного текста;

учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;

формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Оценка эффективности коррекционной работы проводится путем повторной проверки навыков письма и анализом различных видов письменных работ детей

VII Тематическое планирование

1 класс

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словаря (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Развитие неречевых процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
1.	Вводно-организационное занятие. Цель: познакомиться с детьми; выявить речевые возможности детей, провести мониторинговые исследования.		«Времена года»	Рассказ детей о любимом времени года, выполнение заданий.	Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.	1
2.	Уточнение речевых возможностей учащихся. Цель: уточнить уровень сформированности речевых процессов, познакомиться с органами речевого аппарата.		«Осень»	Рассказ детей об осени. Чем занимаются люди осенью? Выполнение заданий.	Артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.	1
3.	Звуки речи. Цель: формировать умение дифференцировать речевые и неречевые звуки, гласные и согласные звуки.	Повторение пройденных в классе гласных и согласных звуков.	Слова-термины, шум, неречевые звуки, звуки речи, гласные звуки, согласные звуки	Отличительная характеристика гласных и согласных звуков.	Упражнения для развития слухового внимания и наблюдательности. Развитие просодической стороны речи: пропевание гласных с разной силой голоса и разной	1

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словаря (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Развитие неречевых процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
					интонацией.	
4.	Звуки и буквы. Цель: формировать умение дифференцировать понятие «звук» и «буква».	Повторение пройденных в классе звуков и букв.	Слова-термины; «звук», «буква».	Отличительная характеристика звуков и букв.	Найти и зачеркнуть заданную букву среди ряда других букв.	1
5.	Гласные звуки. Цель: уточнение правильной артикуляции; выделение заданного гласного из ряда других гласных; выделение гласного звука в разных позициях; нахождение слогов и слов с заданным звуком; подбор слов с заданным звуком; обозначение гласного звука буквой; звуко-буквенный анализ.	Составление слогов и слов из кассы букв, слоговое слияние, звукобуквенный анализ, составление слоговых схем, схем слов, схем предложений; чтение слоговых таблиц; нахождение ударного гласного.	Слова-термины: гласная заглавная, строчная, ударная, безударная.	Составление предложений по картинкам.	Выделить буквы, наложенные друг на друга. Артикуляционные упражнения. Развитие мелкой моторики. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительного внимания и памяти.	1
6.	Звук [а], буква А. Цели: те же.	То же.	«Фрукты»	Доскажи словечко.	То же.	1

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словаря (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Развитие неречевых процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
7.	Звук [о], буква О. Цели: те же.	То же.	«Продукты»	Распространение предложений с опорой на сюжетные картинки.	То же.	1
8.	Звук [у], буква У. Цели: те же.	То же.	«Животные» «Птицы»	Составление предложений с предлогом у .	То же.	1
9.	Звук [и], буква И. Цель: определение твёрдости и мягкости согласных.	Гласный [и] указывает на мягкость согласного.	Слова-термины: твёрдые и мягкие согласные. Назвать лишний предмет, объяснить. «Одежда», «Обувь».	Составление рассказа из 4-5 предложений (цепочкой).	То же.	1
10	Звук [ы], буква Ы.	Заглавной буквы ы не бывает.	«Цветы»	Распространение предложений с помощью вопросов логопеда.	То же.	1
11	Дифференциация [и] [ы]. Цель: установить различия в артикулировании этих звуков, уточнить роль этих гласных в звучании согласных (звучат твёрдо или мягко).	.	Назвать лишний предмет, объяснить. «Продукты», «Овощи».	Повторение алгоритма связного высказывания : «Гласный [ы] указывает на твёрдость согласного, гласный [и] указывает на мягкость согласного».	То же.	1
12	Звуки [п] [п'], буква П. Цели: те же.	То же.	«Профессии»	Составление предложений по картинкам.	То же.	1

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словаря (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Развитие неречевых процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
13	Звуки [б] [б'], буква Б. Цели: те же.	То же.	Назвать лишний предмет, объяснить «Пассажирский и грузовой транспорт».	Составить предложение с предлогом <i>без</i> .	То же.	1
14	Дифференциация согласных. Цель: формировать умение устанавливать различие в звучании парных согласных с помощью кинестетических ощущений и слухового восприятия; показать смысло-различительную роль в словах-паронимах.					1
15	Дифференциация [б] [б'], [п] [п']. Цели: те же.		Животные и их детёныши.	Алгоритм характеристики гласных и согласных звуков. Составление предложений с заданным словом.	То же.	1
16	Звуки [т] [т'], буква Т. Цели: те же.	Чтение слоговых таблиц, звуковой анализ.	«Бытовые приборы»	Составить предложение из слов в начальной форме.	То же.	1

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словаря (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Развитие неречевых процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
17	Звуки [д] [д'], буква Д. Цели: те же.	То же.	«Наоборот» слова-антонимы	Составить рассказ по серии сюжетных картинок, т.е. установить причинно-следственные связи.	То же.	1
18	Дифференциация [г] [г'], {д} {д'). Цели: те же.	То же.	Слоговой синтез родственных слов. Объяснить значение.	Работа с деформированным предложением.	Узнать буквы в неправильном изображении.	1
19	Звуки [к] [к'], буква К. Цели: те же.	То же.	Рассказать о предмете: кролик, рубашка.	Составить предложение с предлогом к.	Кинезиологические упражнения.	1
20	Звуки [г] [г'], буква Г. Цели: те же.	То же.	Назвать лишний предмет, объяснить. «Инструменты», «Мебель».	Составить предложение с использованием названий изображенного предмета.	Развитие пространственных представлений.	1
21	Дифференциация [к] [к'], [г] [г']. Цели: те же.	То же, зрительный диктант.	Из представленных картинок выбрать предметы посуды и инструменты.	Составить предложения со словами гол - кол и словосочетаниями в огне - в окне.	Графический узор по инструкции логопеда.	1
22	Звуки [с] [с'], буква С. Цели: те же.	То же.	Слоговой синтез родственных слов и объяснение их значений.	Составление предложений с предлогом с.	То же.	1

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словаря (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Развитие неречевых процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
23	Звуки [з] [з'], буква З. Цели: те же.	То же.	Образовать слова при помощи приставки <i>за</i> : (солить - засолить, сыпать - засыпать и т.д.).	Составить предложение с опорой на схему, используя образованные слова.	Развитие слухового внимания.	1
24	Дифференциация [с] [с'], [з] [з']. Цели: те же.	То же.	Слоговой синтез родственных слов и объяснение их значений.	Составить предложения со словами <i>коза - коса, роза - роса</i> .	Развитие слухомоторной координации.	1
25	Звуки [ф] [ф'], буква Ф. Цели: те же.	То же, слуховой диктант.	Рассказать о предмете: лифт, жираф, картофель.	Анализ предложения. Закончить предложение.	Развитие логического мышления «Что сначала, что потом?».	1
26	Звуки [в] [в'], буква В. Цели: те же.	То же.	Назвать лишний предмет, объяснить. «Домашние и дикие птицы».	Составить предложение с предлогом <i>в</i> по картинке.	Развитие зрительного внимания, памяти и пространственных представлений «Кто за кем стоял?».	1
27	Дифференциация [ф] [ф'], [в] [в']. Цели: те же.	То же.	Прочитать слова, назвать только птиц.	Вставить по смыслу слова <i>флаги</i> и <i>влаги</i> в предложения: На полях недостаточно ... На домах развевались ...	Развитие слухового внимания и восприятия: «Делай то, что видишь, а не то, что слышишь».	1
28	Звук [ш], буква Ш. Цели: те же.	ШИ пиши с гласной И .	Лишний предмет «Одежда», «Обувь»	Характеристика звука: «Согласный, парный, глухой, всегда	«Найти и показать, где спряталась буква».	1

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словаря (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Развитие неречевых процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
				твёрдый». Составить предложения со словами: шить, вышивать, зашивать, пришивать.		
29	Звук [ж], буква Ж. Цели: те же.	ЖИ пиши с гласной И .	«Назови ласково»	Характеристика звука: «Согласный, парный, звонкий, всегда твёрдый»	Кинезиологические упражнения.	1
30	Дифференциация [ш] и [ж]. Цели: те же.	То же, слуховой диктант(ши-жи).	Слоговой синтез родственных слов, объяснение их значений	Распространение предложений с опорой на картинку.	Развитие пространственного восприятия «Сложить разрезанную картинку».	1
31	Дифференциация [ш] и {с}. Цели: те же.	То же.	Заменить [ш] на [с], объяснить значение нового слова.	Вставить пропущенные буквы в тексте.	Кинезиологические упражнения.	1
32	Дифференциация [ж] и [з]. Цели: те же.	То же.	Объяснить значение слов паронимов.	Вставить пропущенные в тексте буквы предложение: «-иму мы - дали, -иму мы -вали».	Делай то, что видишь, а не то, что слышишь.	1
33	Дифференциация [ч] и [т']. Цели: те же.	То же.		Характеристика звука [ч]: согласный, непарный, глухой, всегда мягкий.	«Найди и покажи, где спряталась буква».	1
34	Дифференциация [щ] и [ч]. Цели: те же.	Ча-ша, чу-щу.	Изменить слово: он ищет - я ищу, он чистит — я ... и	Характеристика звука [щ]: согласный, непарный,	«Сложить разрезанную картинку».	1

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словаря (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Развитие неречевых процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
			т.д.	глухой, всегда мягкий.		
35	Дифференциация [ч] и [ц]. Цели: те же.	Написание гласных после Ц.	Образование слов по типу заяц-зайчик и т.д.	Распространение предложений.	Кинезиологические упражнения.	1
36	Слуховой диутант. Цель: Выявить усвоение орфограмм и новых знаний.		Образование слов по типу заяц-зайчик и т.д.	Освоение алгоритма написания предложений.		1

2 класс

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Активизация познавательных процессов . (Фонематический уровень)	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Слово. Слог. Цель: Закрепить знания о слогаобразующей роли гласных и навыки слогового анализа и синтеза	Слова-термины: слог, слоговая схема слова, ударение, безударные гласные	Домашние животные (словарь глаголов и прилагательных, притяжательные прилагательные)	Закрепить умение анализировать слоговой состав слова (т.е. алгоритм высказывания)	Упражнения для развития зрительно-пространственной координации	1
2	Слогового анализ . Работа по карточкам	Алфавит	Дикие животные (словарь)	Составление предложений по схеме	То же	1

	Цель: та же		прилагательных и глаголов)			
3	Перенос слов Цель: Закрепить навык переноса слов	Правила переноса слов	Домашние и дикие животные	Составление предложений, сравнивающих животных (по схеме L, а —)	То же	1
4	Мягкие и твёрдые согласные звуки Цель : Закрепить умение дифференциро вать твёрдые и мягкие согласные звуки	Звукобуквенный анализ	«Перелётные птицы» (притяжательн ые прилагательны е, глаголы, образование глаголов префиксальны м способом)	Составление описательног о рассказа с опорой на схему (3-4 предложения)	Кинезиологич еские упражнения «Ухо-нос», «Колечко», Упражнения для развития зрительно- пространстве нной координации	1
5	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда Цель: Та же	Мягкие и твёрдые согласные, их обозначение на письме	«Зимующие птицы» (словарь глаголов и прилагательны х, притяжательны е прилагательны е)	Описательны й рассказ по опорным словам	То же	1
6	Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков Цель: Та же	Повторение словарных слов, выученных в классе	«Зимующие и перелётные птицы»	Составление сравнительно го рассказа по опорной схеме	То же	1
7	Перенос слов с мягким знаком .	Слоговые схемы	«Явления природы осенью» (прилагательны е и глаголы)	Составление предложений по сюжетным картинкам. Дать алгоритм высказывания о переносе слов с мягким знаком.	Кинезиологич еские упражнения «Ухо-нос», «Колечко», «Лезгинка». Упражнения для формировани я пространстве нных представлени й	1
8	Разделительны й мягкий знак. Цель: учить использовать Ь	Разделительный мягкий знак	«Явления природы осенью». Игра «Один-много»	Составление предложений по опорным словам (во мн.ч.)	То же	1

	для разделения согласной и йотированной гласной		(дереводережья)			
9	Диктант «Осень»			Повторить алгоритм написания предложений	То же	1
10	Дифференциация [п][б], [п'] [б'] Цель: Закрепить умение дифференцировать согласные по глухости-звонкости в словах, предложениях и связном тексте	Слова с парными согласными в конце слова	«Одежда». Слова в родительном падеже	Составление предложений с опорой на предметную картинку	Кинезиологические упражнения «Лезгинка», «Кулак - ребро-ладонь». Задания для развития воображения	1
11	Дифференциация [ф] [в] [ф'] [в']. Цель: Та же	То же	«Обувь». Существительные во мн.ч. Р.п.	Придумать небылицу	То же	1
12	Проверочная работа	То же	«Обувь»	Составление словосочетаний	То же	1
13	Дифференциация [к] [г] [к'] [г']. Цель: Та же	То же	«Зима». Словарь прилагательных и наречий	Составление предложений с прилагательным и наречиями	То же	1
14	Дифференциация [т] [д] [т'] [д'] Цель: Та же	То же	«Зима». Сложные слова: снегопад, снегоход и др.	Составить предложение с заданным словом	Кинезиологические упражнения «Лезгинка», зеркальное рисование. Скрытый смысл метафор	1
15	Проверочная работа	Ударные и безударные гласные	То же	Рассказ по серии картинок	То же	1
16	Дифференциация [ш] [ж] Цель: та же	Правописание жиши	«Посуда». Словарь прилагательных и глаголов.	Придумать небылицу	То же	1
17	Самостоятельная работа	То же	«Мебель». Словарь прилагательных и глаголов	Составление и запись предложений с опорой на сюжетную картинку	То же. Занятия на развитие логического мышления	1

18	Закрепление изученных парных согласных	Парные согласные на конце слов, ударение, безударные гласные	«Транспорт». Словарь наречий.	Рассказ по сюжетным картинкам	Кинезиологические упражнения.3 мейка», Горизонтальная восьмёрка. Скрытый смысл поговорок	1
19	Дифференциация [с] [з] [с'] [з'] Цель: Та же	Парные согласные в корне слова	«Продукты». Словарь прилагательных	Составить рассказ по серии сюжетных картинок	Кинезиологические упражнения «Горизонтальная восьмёрка». Развитие слухового внимания и восприятия: <i>Делай то, - что слышишь.</i>	1
20	Дифференциация [з] [ж] Цель: та же	Парные согласные в корне слова	«Транспорт». Префиксальный способ образования глаголов. Повторить слова-термины	Составление предложений по сюжетным картинкам	То же	1
21	Дифференциация [с] [ш] Цель: та же	Повторить словарные слова	«Профессии», Словарь глаголов и наречий	Рассказать о профессии родителей	То же	1
22	Дифференциация [с] [ц] Цель: Та же	То же	«Насекомые». Словарь глаголов и причастий	Составление рассказа по опорным словам	Кинезиологические упражнения «Колечко», «Зеркальное рисование». Развитие логического мышления	1
23	Дифференциация [ц] [ч'] Цель: Та же	ча - ща, чу - щу	Вспомнить и назвать слова с ча - ща, чу - щу	Составление предложений с придуманными и словами	«Горизонтальная восьмёрка», «Змейка». Узнавание наложенных изображений	1
24	Дифференциация [ч'] [т']	То же	Слова-паронимы	Составление предложений со словами-паронимами	То же	1
25	Дифференциация [ч'] [щ']	То же	«Семья». Словарь глаголов,	Составление рассказа «Я помогаю маме» или «Я	Кинезиологические упражнения «Кулак-	1

			прилагательных и наречий	помогаю папе»	ребро-ладонь», «Мельница». Развитие воображения	
26	Слова, обозначающие предметы Цель: учить ставить вопросы к словам-предметам и находить их в предложении и тексте	Слова, обозначающие предметы: живые, неживые (кто? что?)	Люди, животные; мебель, посуда. Слова-термины: живые и неживые	Пересказ рассказа	«Мельница», «Горизонтальная восьмёрка». Узнавание букв по элементам	1
27	Слова, обозначающие действия предметов Цель: Учить ставить вопрос к словам-действиям и находить их в предложениях и текст	Слова-действия: что делает?	Слова-термины; Словарь глаголов	Составление предложений с заданными словами	То же	1
29	Дифференциация слов предметов и слов-действий	То же	Словарь существительных и глаголов	Алгоритм дифференциации и слов-предметов и слов-действий	То же	1
30	Главные члены предложения	Вспомнить словарные слова	То же	Составление предложений с заданными словами	То же	1
31	Слова, обозначающие признаки предметов Цели: Учить ставить вопросы к словам-предметам и находить их в предложениях и текстах.	Слова-признаки	Слова-синонимы, Слова-антонимы	Составление рассказа по предложенному плану; по опорным словам	То же	1
32	Однокоренные слова Цель: Учить находить смысловую взаимосвязь родственных слов	Правописание безударной гласной в корне	Слова-термины; корень, однокоренные слова	Пересказ по опорным словам	«Ухо-нос», «Змейка»	1

33	Суффиксальный способ образования слов Цель: Учить образовывать новые слова при помощи суффиксов и объяснять их смысл	Повторить словарные слова		Придумать небылицу	То же	1
34	Префиксальный способ образования слов Цель: учить образовывать новые слова при помощи приставок и объяснять их смысл		Слова-термины: приставка. Словарь глаголов. «Спортивные игры»	Составить предложения по сюжетным картинкам	«Мельница», «Зеркальное рисование». Развитие слухового и зрительного восприятия.	1
35	Дифференциация предлогов и приставок Цель: развивать умение устанавливать связь слов в предложении, используя предлоги		Слова-термины: предлоги, приставки, отдельно, слитно	Связное высказывание о местонахождении объекта. Формирование пространственных представлений	«Горизонтальная восьмёрка», «Лезгинка».	1
36	Диктант «Птицы прилетели» Цель: проверить чему мы научились.				То же	1

3 класс

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Активизация познавательных процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
1.	Предложение, Цель: уточнить и	Слова-термины: предложение, предложения по	«Времена года» (словарь)	Составление описательного рассказа по	Кинезиологические упражнения: ухо-нос»,	1

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Активизация познавательных процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
	закрепить знания детей о тексте и предложении.	цели высказывания	прилагательных)	наводящим вопросам логопеда	«колечко». Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия.	
2.	Предложение по цели высказывания . Цель: развить умение употреблять в речи разные по цели высказывания предложения	Термины: повествовательное, восклицательное, вопросительное	Дикие животные (словарь прилагательных и глаголов)	Работа с деформированным текстом	То же	1
3.	Предложение. Слово. Цель: уточнить и закрепить знания детей о составе предложения.	Слова-термины: «предложение, слово, схема предложения.	«Осень» (словарь глаголов).	Составление предложений по сюжетным картинкам.	Кинезиологические упражнения: «ухо-нос», «колечко». Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия.	1
4.	Предложение. Связь слов в предложении. Цель: уточнить и закрепить знания детей о смысловой значимости предложения.	Использование правил о предложении: первое слово пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка, все слова пишутся отдельно.	«Сбор урожая» (прилагательные, относительные прилагательные).	Составление предложений по опорным словам.	Кинезиологические упражнения: «ухо-нос», «колечко». Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия.	1
5.	Предложение. Распространение предложений, главные и второстепенные	Схема предложения, главные и второстепенные члены предложения	«Домашние животные» (словарь прилагательных и глаголов).	Работа с деформированным предложением	Кинезиологическое упражнение: «колечко», «ухо-нос». Упражнения для развития	1

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Активизация познавательных процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
	ые члены предложения				слуховой и зрительной памяти.	
6.	Предложение. Словосочетание	Словосочетание	«Дикие животные» (притяжательные прилагательные).	Составление предложений по схеме.	Кинезиологическое упражнение: «колечко», «ухо-нос». Упражнения для развития слуховой и зрительной памяти.	1
7.	Работа с деформированным текстом	Правила переноса.	«Домашние и дикие животные».	Составление предложений, сравнивающих их животных (по схеме / _____, а _____.)	Кинезиологическое упражнение: «колечко», «ухо-нос». Упражнения для развития слуховой и зрительной памяти.	1
8.	Изложение «Листопад»		«Перелетные птицы» (притяжательные прилагательные, глаголы). Образование глаголов префиксальным способом.	Составление описательного рассказа с опорой на схему (3-4 предложения).	Кинезиологические упражнения: «колечко», «ухо-нос». Упражнения для развития зрительно-пространственной координации.	1
9.	Окончание. Цель: ознакомление с окончанием как изменяемой частью слова		Д. И. «Один – много»	Составление предложений по опорным словам (во мн. ч.)	То же	1

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Активизация познавательных процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
	и его ролью в предложении					
10.	Суффиксальный способ образования слов. Цель: вырабатывать навык правильного словообразования.	Повторить словарные слова.	«Маленький, большой, большущий».	Придумать небылицу.	Кинезиологические упражнения: «ухо-нос», «змейка». Формирование пространственных представлений.	1
13.	Изложение «Осень»				То же	1
14.	Работа над ошибками			Пересказ по составленному плану	То же	1
15	Приставки. Цель: вырабатывать навык правильного словообразования.	Слова-термины: приставка.	Глагольный словарь. «Спортивные игры»	Составление предложений по сюжетным картинкам.	Кинезиологические упражнения: «мельница», «зеркальное рисование». Развитие слухового и зрительного восприятия.	1
16	Предлоги. Цель: учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи	Предлог	«Одежда»	Работа с деформированным предложением	То же	1
17.	Дифференциация предлогов и приставок. Цель: учить дифференцировать предлоги и приставки, опираясь на		Слова-термины: предлоги, приставки, раздельно, слитно.	Работа с деформированным текстом	Кинезиологические упражнения: «горизонтальная восьмерка», «лезгинка». Формирование	1

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Активизация познавательных процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
	смысловое значение слова.				пространственных представлений.	
18	Проверочная работа					1
19	Работа над ошибками		Слова-термины: приставка. Глагольный словарь. «Спортивные игры»	Рассказ по сюжетным картинкам, с опорой на вопрос логопеда.	Кинезиологические упражнения: «змейка», «ухо-нос», задания на развитие логического мышления.	1

20	Правописание безударных гласных в корне. Цель: закрепить знания о том, какие гласные нужно проверять и как проверять	Слова-термины	«Зима». Словарь прилагательных и наречий	Составление предложений с прилагательными и наречиями	То же	1
21	Имя существительное. Цель: уточнение представлений о том, что такое слово, о роли слова в речи; развивать умение распознавать слова по вопросам	Слова-термины	«Мебель». Словарь прилагательных и глаголов	Составление и запись предложений с заданными словами	То же. Задания на развитие логического мышления	1

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Активизация познавательных процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
22	Изменение существительных по числам	То же	«Один-много»	Рассказ по сюжетным картинкам	То же	1
23	Склонение существительных. Родительный падеж имен существительных. Цель: учить правильно изменять имя существительное в роде и числе	Слова –термины	«Продукты». Словарь существительных и прилагательных	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	То же	1
24	Дательный падеж Цель: та же	То же	«Одежда, обувь». Словарь существительных и прилагательных	Составление предложения с заданными словосочетаниями	Кинезиологические упражнения. Узнавание перечеркнутых изображений	1
25	Винительный падеж Цель: та же	То же	«Мебель». Словарь существительных и прилагательных	Пересказ по опорным словам	То же	1
26	Творительный падеж Цель: та же	То же	«Мебель, посуда». Относительные прилагательные.	Составление предложения	То же	1
27	Предложный падеж Цель: та же	То же	«Транспорт». Словарь существительных и глаголов.	Работа с деформированным текстом	Кинезиологические упражнения. Развитие зрительного и слухового внимания	1

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Активизация познавательных процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
28	Повторение и закрепление. Проверочная работа.	То же	«Насекомые». Словарь существительных и прилагательных.	Составление рассказа по опорным словам	То же	1
29	Работа над ошибками	То же	«Профессии». Словарь существительных и глаголов	Рассказ о профессии родителей	То же	1

30	Изложение «Три весны»			Составить схему пересказа (программирование письменной речи)	Скрытый смысл поговорок. Беседа	1
31	Работа над ошибками	Слова-синонимы, слова-антонимы	То же	Распространение предложений	То же	1
32	Имя прилагательное. Словосочетание Цель: уточнение представлений о роли прилагательных в речи; развивать умение распознавать прилагательное по вопросам	«Признаки», «прилагательные»	То же	Распространение предложения	То же	1
33	Глагол Цель: та же	«Глагол», «действие»	«Спортивные игры» -	Составление предложения с	То же	1

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Активизация познавательных процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
			словарь глаголов	заданными словами		
34	Изменение глагола по числам и временам. Самостоятельная работа. Цель: учить согласовывать глаголы по числам и временам.	«Что делает?», «Что делают?», «Что делал?», «Что делали?»	Слова-термины; словарь глаголов	Составление рассказа по опорным словам	То же	1
35	Самостоятельная работа. Цель: учить согласовывать глаголы по числам и временам.	«Что делает?», «Что делают?», «Что делал?», «Что делали?»	Слова-термины; словарь глаголов	Составление рассказа по опорным словам	То же	1
36	Диктант «В лесу» Цель: проверить усвоение изученных орфограмм и знаний					1

4 класс

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса	Развитие связной речи	Активизация познавательных процессов	Количество часов
1	Текст. Предложение.	Термины: текст, предложение, повествовательное	«Времена года» (словарь)	Составление повествовательного	Кинезиологические упражнения:	1

	Цель: уточнить и закреплять знания детей о тексте и предложении, умение употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.	, восклицательное, вопросительное.	прилагательных и глаголов).	рассказа по наводящим вопросам.	Ухо-нос, Колечко. Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия.	
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение. Цель: закреплять умение дифференцировать понятия «звук», «буква», «слог», знания о слогаобразующей роли гласных и навыки слогового анализа и синтеза.	Правила переноса слов. Слова-термины: слог, слоговая схема, ударение, безударные гласные.	«Времена года», (словарь глаголов).	Составление описательного рассказа по наводящим вопросам.	То же.	1
3	Состав слова. Цель: закреплять умение находить смысловую взаимосвязь родственных слов, навык словообразования.	Слова-термины: корень, приставка, суффикс.	«Осень», (словообразование).	Составление описательного рассказа по опорным словам.	То же.	1
4	Дифференциация предлогов и приставок. Цель: закреплять умение дифференцировать предлоги и приставки.	Слова-термины: предлог, приставка, раздельно, слитно.	«Сбор урожая» (словарь прилаг-х, относительные прилаг-е).	Составление предложений по сюжетным картинкам.	То же.	1

5	Диктант. Цель: проверить умение правописания безударных гласных, предлогов и приставок.				То же. Упражнение для развития зрительно- пространстве нной координации.	1
6	Разделительн ые Ъ и Ь знаки. Цель: закреплять умение правильно выбирать и использовать разделительн ые Ъ и Ь знаки для разделения	Разделительный мягкий знак; разделительный твёрдый знак.	«Дикие животные» (словарь прилагательн ых и глаголов).	Составление предложени й по схеме.	Кинезеологич еские упражнения: Лезгинка, Стол, Стул. Задание для развития воображения.	1
7	Части речи. Цель: повторить и закрепить знания детей о частях речи.	Слова-термины: существительное, прилагательное, глагол, местоимение.	«Дикие животные» (прилаг-е, притяжательн ые прилаг-е).	Составление рассказа с заданными словами.	То же. Задание для развития логического мышления.	1
8	Имя существитель ное. Цель: уточнить и обобщить знания об имени существитель ном.	Склонение, род, число, падеж.	«Домашние животные» (словарь прилагательн ых и глаголов).	Составление рассказа по наводящим вопросам.	То же. Упражнения для развития зрительно- моторной координации.	1
9	Склонение имен существитель ных. Цель: учить правильно склонять существитель ные по падежам.		«Домашние животные» (прилаг-е, притяжательн ые прилаг-е).	Составление предложени й с заданными словами.	То же.	1
10	Склонение имен существитель ных во		«Перелетные птицы» (глаголы, образования глаголов,	Пересказ по составленно й схеме.	То же. Упражнения для развития зрительно- пространстве	1

	множественно м числе. Цель: учить правильно склонять существитель ные во множественно м числе.		притяжат. прилаг-е).		нной ориентации.	
11	Диктант. Цель: проверить умение правописания безударных гласных, слов с разделительн ым Ъ и Ь знаками, безударных падежных окончаний имен существитель ных.				То же. Упражнения для развития зрительно- моторной координации.	1
12	Имя прилагательн ое. Цель: уточнить и закрепить представлени е о роли прилагательн ых в речи, умение распознавать прилагательн ое по вопросам.	Род, число, склонение, падеж.	«Зимующие птицы» (словарь глаголов и прилаг-х).	Описательн ый рассказ по вопросам.	Кинезиологич еские упражнения: Змейка, Зеркальное рисование. Узнавание изображений в условиях зашумления.	1
13	Склонение имен прилагательн ых. Цель: формировать умение распознавать имена прилагательн ые в		«Зимующие птицы» (прилаг-е, притяжательн ые прилаг-е).	Пересказ по опорным словам.	То же. Узнавание зашумленных изображений.	1

	единственном числе, с приемом определения падежа.					
14	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Цель: учить склонять имена прилагательные во множественном числе.		«Перелетные и зимующие птицы».	Составление сравнительного рассказа по опорным словам.	То же.	1
15	Изложение с элементами сочинения. Цель: редактирование повествовательного текста с опорой на прилагательные.		«Времена года»	Пересказ по составленному плану.	То же. Упражнения для развития зрительно-моторной координации.	1
16	Работа над ошибками. Цель: отредактировать текст.		«Времена года»	Редактирование изложений.	То же.	1
17	Работа с деформированным текстом. Цель: формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в тексте.		«Времена года»	Пересказ по серии картинок.	То же. Задание на развитие логического мышления.	1
18	Сочинение по готовому плану. Цель: написать повествователь		«Семья» (словарь прилаг-х, глаголов, наречий).	Составление рассказа по готовому плану.	Кинезиологические упражнения: Кулак-ребро-ладонь, Мельница.	1

	бный текст с элементами описания по предложенному плану.					
19	Работа над ошибками. Цель: отредактировать текст своего сочинения.		«Семья».	Редактирование составленных рассказов.	То же. Узнавание наложенных изображений.	1
20	Местоимение. Цель: формировать умение распознавать и правильно употреблять в речи местоимения.	Лицо, число.	«Профессии» (словарь глаголов и наречий).	Рассказ о профессии родителей.	То же.	1
21	Правописание местоимений с предлогами. Цель: формировать умение правописания местоимений с предлогами.		«Профессии» (словообразование).	Работа с деформированным текстом.	То же. Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия.	1
22	Повторение и закрепление пройденного. Цель: формировать навыки правописания местоимений с предлогами.		Слова-паронимы.	Составление предложений со словами-паронимами.	То же.	1
23	Проверочная работа. Цель: проверить сформированность правописания местоимений с предлогами.	Правила написания предложений.		Пересказ по опорным картинкам.	То же.	1
24	Изложение. Цель: письменно передать		«Насекомые».	Пересказ по составленному плану.	То же. Развитие слуховой и	1

	содержание текста повествовательного характера.				зрительной памяти.	
25	Работа над ошибками. Цель: формировать умение анализировать изложения.		«Насекомые» (притяжательные прилаг-е).	Редактирование изложений.	То же.	1
26	Диктант. Цель: проверить умения правописания безударных гласных и безударных окончаний прилагательных.				То же. Задания для развития логического мышления.	1
27	Глагол. Цель: обобщить знания о роли глагола в речи, о его грамматических формах.	Время, лицо, число, спряжение глаголов.	Слова-антонимы. «Скажи наоборот».	Составление предложений со словами-антонимами.	Кинезилогические упражнения: Горизонтальная восьмерка, Лезгинка. Развитие воображения.	1
28	Изменение глаголов по временам. Цель: формировать умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять.		«Весна» (прилаг-е и глаголы).	Пересказ по составленному плану.	То же.	1
29	Изменение глагола по лицам и числам. Цель: формировать умение изменять глаголы по		«Весна». Игра «Один-много».	Работа с деформированным текстом.	То же. Развитие зрительно-пространственной ориентации.	1

	лицам и числам, определять их лица по местоимению и окончанию.					
30	Спряжение глаголов. Цель: формировать умение спрягать глаголы.		«Весна» (слова-синонимы).	Составление рассказа по опорным словам.	То же.	1
31	Повторение и закрепление. Цель: повторить и закрепить изученное о глаголах.		«Одежда» (слова в родительном падеже).	Составление плана к серии картинок.	То же. Задание на развитие логического мышления.	1
32	Изложение. Цель: передать содержание повествовательного текста, точно употребив глаголы, самостоятельно составленном у плану.		«Явления природы весной».	Пересказ по составленному плану.	То же.	1
33	Работа над ошибками. Цель: проанализировать свои работы, формировать умения осознанной работы над ошибками.		«Явления природы весной».	Редактирование изложений.	То же. Узнавание наложенных и зашумленных изображений.	1
34	Диктант. Цель: выявить усвоение изученных орфограмм и знаний.				То же. Развитие слуховой и зрительной памяти.	1

35	Работа над ошибками. Цель: проанализировать работы; формировать умения осознанной работы.		«Транспорт» (словарь глаголов).	Пересказ по опорным словам.	То же.	1
36	Повторение. Цель: обобщить знания и умения, полученные за год.		«Транспорт» (словообразование).	Составление рассказа по серии картинок.	То же.	1

Содержание коррекционной программы 1 года обучения

№	Тема	Содержание	часы
I-II этапы диагностико-подготовительные			
Обследование речи. Исследование неречевых функций, психических процессов (внимания, памяти, обобщения, сравнения, классификации, анализа и синтеза). Сбор анамнеза. Зачисление в группу.			2
III этап – коррекционно-развивающий			
1	Звуки. Буквы. Звуко-буквенный анализ.	Звуки речи, способы их образования	1
2	Школа	Лексика: Школа, профессии людей, работающих в школе. Расширение словарного запаса. Адаптация к обучению.	1
3	Слово, знакомство со словом. Слова-предметы	Лексика: Урожай, овощи, фрукты Слова, обозначающие предметы. Практическое употребление существительных в ед. и мн. числе. Предметный словарь.	1
4	Слова-признаки	Лексика: Осень. Словарь признаков. Постановка вопросов к словам.	1

		Словообразование имени прилагательного от существительного. Составление рассказа по сюжетной картине по образцу Сообщение. Повествование.	
5	Слово Слог	Односложные слова. Вычленение слога из слова. Дифференциация слов и слогов.	1
6	Слоговой состав слова	Двухсложные и трехсложные слова. Практическое овладение делением слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слова	1
7	Слого-звуковой состав слова	Звуковой анализ слова. Слоговой синтез слова.	1
8	Звук и буква Гласные и согласные Гласные звуки и буквы	Вычленение гласного звука и буквы на слух и при письме. Обозначение звука буквой. Звуко-буквенный анализ.	1
9	Слогообразующая роль гласных Гласные I ряда	Определение количества слогов в слове Определение гласных по основному признаку. Обозначение звуков буквами. Выделение гласных в слове, слоге.	1
10	Ударение Деление слов на слоги	Слово. Слог. Ударение. Определение ударного слога.	2
11	Гласные II ряда	Образование гласных II ряда	1
12	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда	Смягчение согласных звуков	1
13	Дифференциация гласных I и II ряда	Дифференциация гласных I и II ряда на слух и букв при письме.	1
14	Согласные звуки и буквы Твердые и мягкие согласные	Твердость – мягкость. Дифференциация на слух. Звуковой анализ слова. Количество звуков в слове. Выделение звука из начала, конца и середины слова.	2
15	Звонкие и глухие согласные	Определение звонкого и глухого звука. Дифференциация на слух. Звуковой анализ слова. Количество и последовательность звуков в слове.	2
16	Согласование слов – предметов со словами - признаками	Лексика: <i>Зима</i> Словарь признаков. Согласование прилагательного с существительным. Составление рассказа по сюжетной картине	1
17	Слова-действия	Лексика: <i>Зимующие птицы.</i> Обогащение глагольного словаря. Постановка вопросов К словам – действиям.	1

18	Дифференциация б - б, п' – б'	Сравнительная характеристика. Слова-паронимы. Звуко-буквенный анализ и синтез.	1
19	Развитие связной речи Составление рассказа по впечатлениям	Лексика: <i>Зимние праздники и забавы.</i> Составление рассказа по впечатлениям. Составление плана. Практическое употребление существительных мн. и ед. числа, разных падежных форм. Согласование в речи слов-предметов, слов-действий и слов – признаков. Обогащение словаря. Развитие связной речи.	1
20	Дифференциация д - д, т' - д'	Сравнительная характеристика. Слова-паронимы. Вычленение позиций звука на слух и при письме.	1
21	Дифференциация ф - в, ф' – в'	Сравнительная характеристика, выделение в устной и письменной речи. Звуко-буквенный анализ.	1
22	Дифференциация к - г, к' - г'	Сравнительная характеристика, выделение в устной и письменной речи. Слова-паронимы. Звуко-буквенный анализ.	1
23	Развитие связной речи Составление рассказа по сюжетной картине	Лексика: <i>Весна.</i> <i>Праздник мамы.</i> Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на план. Согласование слов в предложении. Обогащение словаря.	1
24	Дифференциация с - з, с' – з'	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи. Слова-паронимы. Звуковой анализ и синтез слов и слогов.	1
25	Дифференциация ш - ж	Сравнительная характеристика. Слова-паронимы. Вычленение позиций звука на слух и при письме.	1
26	Дифференциация свистящих и шипящих (с-ш-з-ж)	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи. Закрепление материала.	1
27	Дифференциация ч - щ	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи. Звуко-буквенный анализ и синтез слова.	1
28	Звук и буква ц	Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении. Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми таблицами. Работа с цифровым рядом	1
29	Дифференциация ц – с, ч-ш	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи.	1

30	Дифференциация свистящих и шипящих ч-ц-ш-тс	Закрепление материала, письменный диктант.	1
IV этап – диагностический			
Проверочные работы. Обобщение и закрепление материала. Оценка результативности коррекционной работы. Подведение итогов работы за год.			
Общий итог -36 часа (1 час в неделю)			

Содержание коррекционной программы 2 года обучения

№	Тема	Содержание	Часы
Раздел I. Сопоставление звуков и букв. Гласные и согласные			
1	Звуки и буквы. Гласные и согласные	Звуко-буквенный анализ слов на уровне слога (теория).	1
2	Сопоставление гласных и согласных	Сопоставление гласных и согласных на уровне слога (практика).	1
Раздел II. Звукобуквенный анализ и синтез слов			
3	Гласные и согласные. Определение первого и последнего звука в слове	Определение места звука в слове (практика)	1
4	Определение места звука в слове, соседи звука (буквы)	Определение места звука в слове, слове, предложении (практика)	1
5	Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуком и буквой в слове	Йотированные гласные, звуковой ряд (практика).	1
Раздел III. Слоговой анализ и синтез			
6	Выделение конкретного слога в слове	Слогообразующая роль гласной (практика).	1
7	Определение количества слогов, слогообразующая роль гласных букв	Слого-звуковой состав слова (теория).	1
8	Составление слов из слогов	Соотношение звуков и букв в слогах (практика).	1
Раздел IV. Ударение			

9	Ударение в односложных и двусложных словах	Ударение в односложных словах (практика).	1
10	Ударение в трёхсложных словах	Ритмический рисунок слова, 3-х, 4-х сложенные слова (практика).	1
Раздел V. Обозначение мягкости согласных на письме			
11	Гласные а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и; их сходство и различие. Выделение ударной гласной	Гласные 1-го и 2 порядка. Сходство и различие. Выделение ударного гласного (теория).	1
12	Обозначение мягкости согласных гласными я, ё, ю, е, и. Выделение ударного слога	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Выделение ударного слога (теория).	1
13	Гласные а, я; их различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой я	Гласные А-Я их различие в слогах, (практика).	1
14	Гласные о, ё; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ё	Гласные О-Е различие в словах, слогах, предложениях (практика).	1
15	Гласные у, ю; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ю	Гласные У-Ю их различие в словах, слогах, предложениях (практика).	1
16	Гласные ё, ю; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквами ё, ю	Гласные Е-Ю их различие в словах, слогах, предложениях (практика).	1
17	Гласные э, е, ы, и; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквами е, и	Гласные Е-И их различие в словах, слогах, предложениях (практика).	1
18	Обозначение мягкости согласных буквой ь	Обозначение мягкости согласных буквой Ь (практика)	1
19	Приставки и предлоги. Правила написания. Отличия.	Приставки и предлоги. Отличия. Правила написания (теория).	1
Раздел VI. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных звонких согласных в середине и конце слова			
20	Различие звуков [б], [п] и букв б, п в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Парные согласные Б-П, их различие в слогах, словах предложениях (практика).	1

21	Различение звуков [д], [т] и букв д, т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Оглушение парных согласных Д-Т, их различение в словах, слогах, предложениях (практика).	1
22	Различение звуков [г], [к] и букв г, к в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Парные согласные Г-К, их различение в словах, слогах, предложениях (практика).	1
23	Различение звуков [в], [ф] и букв в, ф в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Парные согласные В-Ф их различение в словах, слогах, предложениях (практика).	1
24	Различение звуков [з], [с] и букв з, с в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Парные звонкие и глухие согласные, сходные по звучанию З-С (практика).	1
25	Различение звуков [ш], [ж] и букв ш, ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Парные звонкие и глухие согласные, сходные по звучанию Ж-Ш (практика).	1
Раздел VII. Непарные звонкие и глухие согласные, схожие по звучанию			
26	Различение звуков [с], [ш] и букв с, ш в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Непарные согласные С-Ш их различение в словах, предложениях (практика).	1
27	Различение звуков [з], [ж] и букв з, ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Непарные согласные З-Ж их различение в словах, предложениях (практика).	1
28	Различение звуков [с], [ц] и букв с, ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Непарные согласные С-Ц их различение в словах, предложениях (практика).	1
29	Различение звуков [ч], [щ] и букв ч, щ в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Непарные согласные Ч-Щ их различение в словах, предложениях (практика).	1
30	Различение звуков [ч], [ц] и букв ч, ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Непарные согласные Ч-Ц их различение в словах, предложениях (практика).	1
31	Различение звуков [ч], [т'] и букв ч, т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Непарные согласные Ч-Т их различение в словах, предложениях (практика).	1

32	Различение звуков [р], [л] и букв р, л в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Сонорные Л-Р, различение в словах, слогах, предложениях (практика).	1
33	Различение свистящих и шипящих в словах, слогах, словосочетаниях и предложениях	Различение шипящих, свистящих и аффрикат в предложениях, текстах (практика).	1
34	Различение свистящих, шипящих, аффрикат и соноров в текстах.	Различение шипящих, свистящих и аффрикат в предложениях, текстах (практика). Различение сонорных звуков в текстах (практика).	1
Общий итог -36 часа (1 час в неделю)			

Содержание коррекционной программы 3 года обучения

№	Тема	Содержание	часы
I-II этапы диагностико-подготовительные			
Обследование речи. Исследование неречевых функций, психических процессов (внимания, памяти, обобщения, сравнения, классификации, анализа и синтеза). Сбор анамнеза. Зачисление в группу.			
III этап – коррекционно-развивающий			
1	Звуки. Буквы. Звуко-буквенный анализ.	Звуки речи, способы их образования	1
2	Школа	Лексика: Школа, профессии людей, работающих в школе. Расширение словарного запаса. Адаптация к обучению.	1
3	Слово, знакомство со словом. Слова-предметы	Лексика: Урожай, овощи, фрукты Слова, обозначающие предметы. Практическое употребление существительных в ед. и мн. числе. Предметный словарь.	1
4	Слова-признаки	Лексика: Осень. Словарь признаков. Постановка вопросов к словам. Словообразование имени прилагательного от существительного. Составление рассказа по сюжетной картине по образцу Сообщение. Повествование.	1
5	Слово Слог	Односложные слова. Вычленение слога из слова. Дифференциация слов и слогов.	1

6	Слоговой состав слова	Двухсложные и трехсложные слова. Практическое овладение делением слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слова	1
7	Слого-звуковой состав слова	Звуковой анализ слова. Слоговой синтез слова.	1
8	Звук и буква Гласные и согласные Гласные звуки и буквы	Вычленение гласного звука и буквы на слух и при письме. Обозначение звука буквой. Звуко-буквенный анализ.	1
9	Слогообразующая роль гласных Гласные I ряда	Определение количества слогов в слове Определение гласных по основному признаку. Обозначение звуков буквами. Выделение гласных в слове, слоге.	1
10	Ударение Деление слов на слоги	Слово. Слог. Ударение. Определение ударного слога.	2
11	Гласные II ряда	Образование гласных II ряда	1
12	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда	Смягчение согласных звуков	1
13	Дифференциация гласных I и II ряда	Дифференциация гласных I и II ряда на слух и букв при письме.	1
14	Согласные звуки и буквы Твердые и мягкие согласные	Твердость – мягкость. Дифференциация на слух. Звуковой анализ слова. Количество звуков в слове. Выделение звука из начала, конца и середины слова.	2
15	Звонкие и глухие согласные	Определение звонкого и глухого звука. Дифференциация на слух. Звуковой анализ слова. Количество и последовательность звуков в слове.	2
16	Согласование слов – предметов со словами - признаками	Лексика: <i>Зима</i> Словарь признаков. Согласование прилагательного с существительным. Составление рассказа по сюжетной картине	1
17	Слова-действия	Лексика: <i>Зимующие птицы.</i> Обогащение глагольного словаря. Постановка вопросов К словам – действиям.	1
18	Дифференциация б - б, п' – б'	Сравнительная характеристика. Слова-паронимы. Звуко-буквенный анализ и синтез.	1
19	Развитие связной речи Составление рассказа по впечатлениям	Лексика: <i>Зимние праздники и забавы.</i> Составление рассказа по впечатлениям. Составление плана.	1

		Практическое употребление существительных мн. и ед. числа, разных падежных форм. Согласование в речи слов-предметов, слов-действий и слов – признаков. Обогащение словаря. Развитие связной речи.	
20	Дифференциация д - д, т' - д'	Сравнительная характеристика. Слова-паронимы. Вычленение позиций звука на слух и при письме.	1
21	Дифференциация ф - в, ф' - в'	Сравнительная характеристика, выделение в устной и письменной речи. Звуко-буквенный анализ.	1
22	Дифференциация к - г, к' - г'	Сравнительная характеристика, выделение в устной и письменной речи. Слова-паронимы. Звуко-буквенный анализ.	1
23	Развитие связной речи Составление рассказа по сюжетной картине	Лексика: <i>Весна.</i> <i>Праздник мамы.</i> Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на план. Согласование слов в предложении. Обогащение словаря.	1
24	Дифференциация с - з, с' - з'	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи. Слова-паронимы. Звуковой анализ и синтез слов и слогов.	1
25	Дифференциация ш - ж	Сравнительная характеристика. Слова-паронимы. Вычленение позиций звука на слух и при письме.	1
26	Дифференциация свистящих и шипящих (с-ш-з-ж)	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи. Закрепление материала.	1
27	Дифференциация ч - щ	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи. Звуко-буквенный анализ и синтез слова.	1
28	Звук и буква ц	Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении. Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми таблицами. Работа с цифровым рядом	1
29	Дифференциация ц – с, ч-ш	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи.	1
30	Дифференциация свистящих и шипящих ч-ц-ш-тс	Закрепление материала, письменный диктант.	1
IV этап – диагностический			
Проверочные работы. Обобщение и закрепление материала. Оценка результативности коррекционной работы. Подведение итогов работы за год.			

Общий итог -36 часа (1 час в неделю)

РАЗДЕЛ №2 « КОМПЛЕКС -ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Месяц	неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	теоретическое	1	Звуки. Буквы. Алфавит (способы образования)	МАОУ СОШ № 32	опрос
2		2	теоретическое	1	Школа. Лексика, расширение словарного запаса, адаптация.		опрос
3		3	практическое	1	Слово Слова-предметы		Работа с карточками
4		4	практическое	1	Слова-признаки		Словарный диктант
5	октябрь	5	практическое	1	Слово Слог		Работа по карточкам
6		6	практическое	1	Слоговой состав слова		Работа по карточкам
7		7	теоретическое	1	Слого-звуковой состав слова		опрос
8		8	практическое	1	Звук и буква Гласные и согласные Гласные звуки и буквы		Работа по карточкам
9	ноябрь	9	практическое	1	Слогообразующая роль гласных Гласные I ряда		Работа со звуковым рядом
10		10	теоретическое	1	Ударение		опрос

11		11	практическое		Деление слов на слоги	Письменная работа
12		12	теоретическое	1	Гласные II ряда	
13	декабрь	13	практическое	1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда	Работа по карточкам
14		14	практическое	1	Дифференциация гласных I и II ряда	
15		15	теоретическое	1	Согласные звуки и буквы.	
16	январь	16	практическое		Твердые и мягкие согласные	диктант
17		17	практическое	1	Звонкие и глухие согласные	Работа с цифровым рядом
18		18	практическое	1	Согласование слов – предметов со словами - признаками	Работа по карточкам
19		19	практическое	1	Слова-действия. Согласование со словами предметами	Работа с цифровым рядом
20	февраль	20	практическое	1	Дифференциация б - б, п' - б'	Работа по карточкам
21		21	теоретическое	1	Развитие связной речи Составление рассказа по впечатлениям	Составление рассказа
22		22	практическое	1	Дифференциация д - д, т' - д'	Работа по карточкам
23		23	практическое	1	Дифференциация ф - в, ф' - в'	Работа по карточкам
25	март	25	практическое	1	Дифференциация к - г, к' - г'	Работа по карточкам
26		26	практическое	1	Развитие связной речи. составление рассказа по картинке	Составление рассказа
27		27	практическое	1	Дифференциация с - з, с' - з'	Работа по карточкам
28		28	практическое	1	Дифференциация ш - ж	Работа по карточкам

29	апрель	29	практическое	1	Дифференциация свистящих и шипящих (с-ш-з-ж)	Работа по карточкам
30		30	практическое	1	Дифференциация ч - щ	Работа по карточкам
31	май	31	практическое	1	Звук и буква ц	Работа по карточкам
32		32	практическое	1	Дифференциация ц - с	Работа по карточкам
33		33	практическое	1	Дифференциация ц - ч	Работа по карточкам
34		34	практическое	1	Дифференциация свистящих и шипящих ч-ц-ш-тс	Работа в тетради
35			практическое	1	Образование новых слов по типу заяц-зайчик	Работа в тетради
36			практическое	1	Освоение алгоритма написания предложений	Слуховой диктант «Скоро лето»

Итого: 36 часов

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Месяц	неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	теоретическое	1	Слово. Слог. Закрепление навыков о слогаобразующей роли гласной.	МАОУ СОШ № 32	Разбор с опорой на цифровой ряд, опрос.
2		2	практическое	1	Сопоставление гласных и согласных на уровне слога, слоговой анализ.		Слуховой диктант
3		3	практическое	1	Перенос слов, закрепление навыка переноса слов.		Работа с карточками
4		4	практическое	1	Йотированные гласные, звуковой ряд.		Разбор слов с опорой на

							цифровой ряд
5	октябрь	5	практическое	1	Соотношение звуков и букв в словах, слогах, предложениях.		Работа по карточкам
6		6	практическое	1	Слогообразующая роль гласной.		Слуховой диктант
7		7	теоретическое	1	Слого-звуковой состав слова		опрос
8		8	практическое	1	Звук и буква Гласные и согласные Гласные звуки и буквы		Работа по карточкам
9	ноябрь	9	практическое	1	Ударение в односложных словах.		Работа со звуковым рядом
10		10	практическое	1	Ритмический рисунок слова, 3-х, 4-х сложные слова.		Диктант
11		11	теоретическое		Гласные 1го и 2го ряда. Сходство и различие. Выделение ударного гласного.		Опрос
12		12	теоретическое	1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Выделение ударного слога.		опрос
13	декабрь	13	практическое	1	Гласные А-Я их различие в словах, слогах, предложениях		Работа по карточкам
14		14	практическое	1	Гласные О-Е, их различие в словах слогах предложениях		Разбор слов с опорой на

						цифровой ряд.
15		15	теоретическое	1	Гласные У-Ю их различие в словах, слогах, предложениях.	Слуховой диктант
16	январь	16	теоретическое		Гласные Ы-И их различие в словах, слогах, предложениях.	Слуховой диктант
17		17	практическое	1	Гласные Э-Е их различие в словах, слогах, предложениях	Работа по карточкам
18		18	практическое	1	Обозначение мягкости согласных буквой Ь	Диктант
19		19	теоретическое	1	Приставки и предлоги. Отличия Правила написания.	Опрс
20		февраль	20	практическое	1	Парные согласные Б-П. различие в слогах, словах предложениях.
21	21		практическое	1	Оглушение парных согласных Д-Т различие в словах, слогах, предложениях	Работа с опорой на цифровой ряд.
22	22		практическое	1	Парные согласные Г-К различие в словах, слогах. Предложениях.	Работа по карточкам
23	23		практическое	1	Парные согласные В-Ф различие в словах, слогах, предложениях.	Работа по карточкам
25	март		25	практическое	1	Парные согласные З-С различие в словах, слогах, предложениях.

26		26	практическое	1	Парные согласные Ж-Ш, различие в словах, предложениях.		Составление рассказа
27		27	практическое	1	Непарные звонкие и глухие согласные, сходные по звучанию З-Ж		Работа по карточкам
28	апрель	28	практическое	1	Непарные согласные С-Ц различие в словах, предложениях.		Работа по карточкам
29		29	практическое	1	Непарные согласные Ч-Щ различие в словах, предложениях.		Работа по карточкам
30		30	практическое	1	Непарные согласные Ч-Т различие в словах, предложениях.		Работа по карточкам
31	май	31	практическое	1	Сонорные Л-Р, различие в словах, слогах. Предложениях.		Работа по карточкам
32		32	практическое	1	Фонетический анализ и синтез предложений, тестов, насыщенных изученными звуками.		Графический диктант
33		33	практическое	1	Различие шипящих, свистящих и аффрикат в предложениях, текстах.		Словарный диктант.
34		34	практическое	1	Различие сонорных звуков в текстах.		Изложение
35			практическое		Дифференциация приставок и предлогов,		Работа в тетрадях

					слитно. раздельно		
36		36	практическое	36	Чему мы научились за гол		Слуховой диктант « Птицы прилетели »

Итого : 36 часов

Календарный учебный график 3 года обучения

№ п/п	Месяц	неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	теоретическое	1	Предложение, текст. Слова - термины	МАОУ СОШ № 32	Составление рассказа по вопросам
2		2	теоретическое	1	Школа. Лексика, расширение словарного запаса, адаптация.		опрос
3		3	практическое	1	Слово Слова-предметы		Работа с карточками
4		4	практическое	1	Слова-признаки		Словарный диктант
5	октябрь	5	практическое	1	Слово Слог		Работа по карточкам
6		6	практическое	1	Слоговой состав слова		Работа по карточкам
7		7	теоретическое	1	Слого-звуковой состав слова		опрос
8		8	практическое	1	Звук и буква Гласные и согласные Гласные звуки и буквы		Работа по карточкам
9	ноябрь	9	практическое	1	Слогообразующая роль гласных Гласные I ряда		Работа со звуковым рядом
10		10	теоретическое	1	Ударение		опрос
11		11	практическое		Деление слов на слоги		Письменная работа
12		12	теоретическое	1	Гласные II ряда		опрос

13	декабрь	13	практическое	1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда	Работа по карточкам
14		14	практическое	1	Дифференциация гласных I и II ряда	Работа по карточкам
15		15	теоретическое	1	Согласные звуки и буквы.	опрос
16	январь	16	практическое		Твердые и мягкие согласные	диктант
17		17	практическое	1	Звонкие и глухие согласные	Работа с цифровым рядом
18		18	практическое	1	Согласование слов – предметов со словами - признаками	Работа по карточкам
19		19	практическое	1	Слова-действия. Согла-сование со словами предметами	Работа с цифровым рядом
20	февраль	20	практическое	1	Дифференциация б - б, п' - б'	Работа по карточкам
21		21	теоретическое	1	Развитие связной речи Составление рассказа по впечатлениям	Составление рассказа
22		22	практическое	1	Дифференциация д - д, т' - д'	Работа по карточкам
23		23	практическое	1	Дифференциация ф - в, ф' - в'	Работа по карточкам
25	март	25	практическое	1	Дифференциация к - г, к' - г'	Работа по карточкам
26		26	практическое	1	Развитие связной речи. составление рассказа по картинке	Составление рассказа
27		27	практическое	1	Дифференциация с - з, с' - з'	Работа по карточкам
28		28	практическое	1	Дифференциация ш - ж	Работа по карточкам
29		29	практическое	1	Дифференциация свистящих и шипящих (с-ш-з-ж)	Работа по карточкам

30	апрель	30	практическое	1	Дифференциация ч - щ	Работа по карточкам
31	май	31	практическое	1	Звук и буква ц	Работа по карточкам
32		32	практическое	1	Дифференциация ц - с	Работа по карточкам
33		33	практическое	1	Дифференциация ц - ч	Работа по карточкам
34		34	практическое	1	Дифференциация свистящих и шипящих ч-ц-ш-тс	Работа в тетради
35				практическое	1	Образование новых слов по типу заяц-зайчик
36			практическое	1	Освоение алгоритма написания предложений	Диктант « В лесу»

Итого: 36 часов

Календарный учебный график 4 года обучения

№ п/п	Месяц	неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	теоретическое	1	Слово. Слог. Закрепление навыков о слогаобразующей роли гласной.	МАОУ СОШ№ 32	Разбор с опорой на цифровой ряд, опрос.
2		2	практическое	1	Сопоставление гласных и согласных на уровне слога, слоговой анализ.		Слуховой диктант
3		3	практическое	1	Перенос слов, закрепление навыка переноса слов.		Работа с карточками

4		4	практическое	1	Йотированные гласные, звуковой ряд		Разбор слов с опорой на цифровой ряд
5	октябрь	5	практическое	1	Соотношение звуков и букв в словах, слогах, предложениях.		Работа по карточкам
6		6	практическое	1	Слогообразующая роль гласной.		Слуховой диктант
7		7	теоретическое	1	Слого-звуковой состав слова		опрос
8		8	практическое	1	Звук и буква Гласные и согласные Гласные звуки и буквы		Работа по карточкам
9	ноябрь	9	практическое	1	Ударение в односложных словах.		Работа со звуковым рядом
10		10	практическое	1	Ритмический рисунок слова, 3-х, 4-х сложные слова.		Диктант
11		11	теоретическое		Гласные 1го и 2го ряда. Сходство и различие. Выделение ударного гласного.		Опрос
12		12	теоретическое	1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Выделение ударного слога.		опрос
13	декабрь	13	практическое	1	Гласные А-Я их различие в словах, слогах, предложениях		Работа по карточкам

14		14	практическое	1	Гласные О-Е, их различение в словах слогах предложениях		Разбор слов с опорой на цифровой ряд.
15		15	теоретическое	1	Гласные У-Ю их различение в словах, слогах, предложениях.		Слуховой диктант
16	январь	16	теоретическое		Гласные Ы-И их различение в словах, слогах, предложениях.		Слуховой диктант
17		17	практическое	1	Гласные Э-Е их различие в словах, слогах, предложениях		Работа по карточкам
18		18	практическое	1	Обозначение мягкости согласных буквой Ь		Диктант
19		19	теоретическое	1	Приставки и предлоги. Отличия Правила написания.		Опрс
20		февраль	20	практическое	1	Парные согласные Б-П. различение в слогах, словах предложениях.	
21	21		практическое	1	Оглушение парных согласных Д-Т различение в словах, слогах, предложениях		Работа с опорой на цифровой ряд.
22	22		практическое	1	Парные согласные Г-К различение в словах, слогах. Предложениях.		Работа по карточкам
23	23		практическое	1	Парные согласные В-Ф различение в словах, слогах, предложениях.		Работа по карточкам
25	март		25	практическое	1	Парные согласные З-С различение в словах,	

					словах, предложениях.		
26		26	практическое	1	Парные согласные Ж-Ш, различие в словах, предложениях.		Составление рассказа
27		27	практическое	1	Непарные звонкие и глухие согласные, сходные по звучанию З-Ж		Работа по карточкам
28	апрель	28	практическое	1	Непарные согласные С-Ц различие в словах, предложениях.		Работа по карточкам
29		29	практическое	1	Непарные согласные Ч-Щ различие в словах, предложениях.		Работа по карточкам
30		30	практическое	1	Непарные согласные Ч-Т различие в словах, предложениях.		Работа по карточкам
31	май	31	практическое	1	Сонорные Л-Р, различие в словах, слогах. Предложениях.		Работа по карточкам
32		32	практическое	1	Фонетический анализ и синтез предложений, тестов, насыщенных изученными звуками.		Графический диктант
33		33	практическое	1	Различие шипящих, свистящих и аффрикат в предложениях, текстах.		Словарный диктант.
34		34	практическое	1	Различие сонорных звуков в текстах.		Изложение
35			практическое		Дифференциация приставок и		Работа в тетрадях

					предлогов, слитно. раздельно		
36		36	практическое	36	Повторение и закрепление навыков словообразования.		Написание рассказа по серии картинок «Транспорт»

Итого: 36 часов

РАЗДЕЛ №2 «УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

Материально–техническое обеспечение: карандаши, краски, бумага, доска, мел или маркеры, листы А3 с правилами, ручки, карточки с цифрами, индивидуальные карточки – задания.

Информационное обеспечение: пакет диагностических методик, электронные ресурсы.

Кадровое обеспечение: Реализацию программы обеспечивает учитель-логопед, педагог дополнительного образования.

Формы аттестации

Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью первичной, промежуточной и итоговой (конец учебного года) диагностик. По окончании программы, совместно с классным руководителем разрабатывается совместный план дальнейшего взаимодействия с классом.

Образовательный запрос специалистов школы, детей и родителей выявляется с помощью анкетирования, бесед и обратной связи.

Текущий мониторинг качества образовательной деятельности осуществляется при помощи включенного психолого-педагогического наблюдения, рефлексии и анализа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

педагогическое наблюдения, опрос, рассказ, работа с индивидуальными карточками, диктант. Промежуточные и итоговые диагностики.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по итогам проведения диагностики, викторина, итоговый отчет

Оценочный материал

1. Для определения уровня социально-психологической адаптированности ребенка к школьному обучению применяется методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.).

-Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);

- Тест Тулуз-Пьерона.- 2. 2. 2. Пакет диагностических методик О.М.Иншакова

- Тест «Лесенка» (В.Г. Щур);

- Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)

2. Методический комплекс Л.А. Ясюковой (задания на диагностику развития познавательных психических процессов).

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно в условиях сетевого взаимодействия со школой.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой.

Формы организации образовательного процесса: основной формой работы является групповое занятие.

Формы организации учебного занятия: беседы, игры, работа с карточками

Литература для педагога:

1. Дмитриева В.Г. Словарные слова для начальной школы с волшебными очками. книга на картоне. М., 2014
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001
7. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. 3-4 классы: задания и упражнения. Волгоград, 2009
8. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет в 2-х частях. М., 2005
9. Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. М., 2006
10. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М., 2014
11. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М., 2014
12. Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-пошница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
13. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-пошница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
14. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-пошница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
15. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-пошница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
16. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-пошница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
17. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2014

18. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 Логопедия. М., 2006
19. Ларионова И.А., Осипова Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. Методическое пособие. М., 2014
20. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. М.,2013
21. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. М.,2013
22. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. М.,2013
23. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. М.,2013