

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от «__» _____ 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»
_____ Адаскевич Л.А.
«__» _____ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг**

«Английский клуб для дошколят»

Возраст обучающихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Межибор Татьяна Ивановна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Характеристика программы

Название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский клуб для дошколят».

Направленность: социально-педагогическая.

Уровень освоения: ознакомительная, общеразвивающая.

Количество обучающихся: группы по 8-10 человек.

Возраст: 6 лет.

Срок обучения: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю 2 академических часа.

Объем программы: 144 часа.

Особенности состава обучающихся: неоднородный, постоянный.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма.

По степени авторства: адаптированная (модифицированная).

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебно-тематический план	5
1.4. Содержание программы	6
1.5. Календарный учебный график	9
1.6. Планируемые результаты	10

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы	11
2.2. Методологическое обеспечение	11
2.3. Формы аттестации и контроля	11
2.4. Рекомендуемая литература	15
Приложения	17

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В сфере дополнительного образования детей существуют достаточно благоприятные условия для обучения детей дошкольного возраста иностранным языкам, так как здесь образование осуществляется на основе добровольного выбора в неформальной среде с использованием современных технологий. В настоящее время предмет «иностраный язык» рассматривается обучающимися как наиболее востребованный. Очевидно, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись сложно.

Доказывать **актуальность** раннего изучения иностранного языка не приходится - вложение времени. Многие взрослые на практике поняли, с каким трудом дается овладение иностранным языком в зрелом возрасте, ищут возможность дать своему ребенку основы иноязычной речи в тот период, когда его мозг еще обладает способностью «записывать» в память целые языковые блоки. Эта способность утрачивается к 8-10 годам. Именно в эти первые 4-6 лет жизни можно создать в сознании ребенка образ основных структур английского языка способом, максимально приближенным к естественному процессу – через многократное прослушивание и проговаривание английских слов, предложений, счета.

Отличительные особенности

Отличительной чертой образовательной программы «Английский клуб для дошколят» стала интересная педагогическая находка Валентина Скульта (Английский для детей. - М., 2002). Автор учебника предлагает в каждом занятии использовать материал, содержащий элементы повторения языковых блоков и счета, а процесс закрепления изученного материала возлагает на родителей как участников образовательного процесса. Нужно отметить, что родители не только присутствуют на занятии со своими детьми, они вместе выполняют учебные задания, повторяют слова и фразы. Таким образом, формируется образовательное пространство, среда.

Образовательная программа «Английский клуб для дошколят» содержит учебный материал, который поможет ребенку познакомиться с основами грамматики, фонетики и лексики английского языка, что логически отражено в структуре программы, состоящей из трех разделов:

- Введение;
- Грамматика и фонетика;
- Лексика.

Причем составитель программы объединил учебные разделы «Грамматика» и «Фонетика» в единый учебный блок. Данный подход обусловлен многолетним опытом в обучении детей дошкольного возраста английскому языку. Грамматические и фонетические схемы воспринимаются детьми гораздо легче, если они тематически связаны между собой.

Каждое занятие «построено» с учетом психофизиологических особенностей детей данного возраста. Не секрет, что успешность в обучении зависит от мотивации ребенка. Возможность опоры на игровую деятельность в ходе занятия позволяет обеспечить естественную мотивацию ребенку изучать английский язык.

Режим занятий

Занятие проводится один раз в неделю и длится 2 академических часа. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: познакомить детей дошкольного возраста с основами английского языка.

ЗАДАЧИ:

Образовательные (предметные)

- знакомить обучающихся с законами грамматики и фонетики английского языка;
- формировать у детей начальный (оптимальный) словарный запас;
- знакомить детей с англоязычными странами, их культурой и традициями.

Развивающие

- развивать у обучающихся интерес к изучению иностранного языка;
- способствовать развитию у обучающихся навыков общения, умения работать в группе;

Воспитательные

- воспитывать у обучающихся трудолюбие и усидчивость;
- воспитывать у обучающихся целеустремленность.

1.3. Учебно-тематический план (1 год обучения, 72 часа в год)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Введение (4 часа)					
1	Тема «Чудесная страна, волшебный язык».	2	1	1	устный опрос, беседа
2	Тема «Собираем рюкзачок».	2	1	1	беседа, устный опрос, деловая игра
II. Грамматика и фонетика (24 часа)					
1	Тема «Моя семья».	4	1	3	беседа, устный опрос, деловая игра, рисунок
2	Тема «Домашние животные».	2	1	1	устный опрос, беседа, наблюдение
3	Тема «Дикие животные».	2	1	1	устный опрос, беседа, наблюдение
4	Тема «Дом».	2	1	1	устный опрос, беседа, наблюдение
5	Тема «Мебель».	2	1	1	устный опрос, беседа, наблюдение
6	Тема «Прихожая».	2	1	1	устный опрос, беседа, наблюдение
7	Тема «Гостиная».	4	1	3	устный опрос, беседа, наблюдение
8	Тема «Кухня».	4	1	3	устный опрос, беседа, наблюдение
9	Тема «Спальня».	2	1	1	устный опрос, беседа, наблюдение

III. Лексика (44 часа)					
1	Тема «Одежда».	4	1	3	устный опрос, беседа, наблюдение
2	Тема «Цвета».	4	1	3	устный опрос, беседа, наблюдение
3	Тема «Детский сад».	4	1	3	устный опрос, беседа, наблюдение
4	Тема «Игрушки».	4	1	3	устный опрос, беседа, наблюдение
5	Тема «День рождения».	2	1	1	устный опрос, беседа, наблюдение
6	Тема «Зима».	4	1	3	устный опрос, беседа, наблюдение
7	Тема «Новый год».	4	1	3	устный опрос, беседа, наблюдение
8	Тема «Рождество в Англии».	4	1	3	устный опрос, беседа, наблюдение
9	Тема «Места, которые мы посещаем».	2	1	1	устный опрос, беседа, наблюдение
10	Тема «Продукты».	2	1	1	устный опрос, беседа, наблюдение
11	Тема «Покупаем овощи».	2	1	1	устный опрос, беседа, наблюдение
12	Тема «Покупаем фрукты».	2	1	1	устный опрос, беседа, наблюдение
13	Тема «Принимаем гостей».	2	1	1	устный опрос, беседа, наблюдение
14	Тема «Я многое могу».	2	1	1	устный опрос, беседа, наблюдение
15	Итоговое занятие.	2	-	2	беседа, тестирование, игра
ИТОГО		72	25	47	

1.4. Содержание программы

Введение

Тема 1. «Чудесная страна, волшебный язык»

Теория: Значение английского языка как средства общения. Краткое знакомство со странами, входящими в состав Великобритании.

Практика: Игровое знакомство друг с другом.

Тема 2. «Собираем рюкзачок»

Теория: Знакомство с материалом, необходимым для занятий: карточки, игры, кассеты (видео, аудио), учебники, словари.

Практика: Игра «Собери рюкзачок».

Грамматика и фонетика

Тема 1 «Моя семья».

Теория: Предлоги in, on. Буква Aa. Счет.
Практика: Стихотворение. Игра «Семейный альбом».

Тема 2 «Домашние животные».

Теория: Буква Ee. Счет.
Практика: Тестирование. Подвижная игра «Мы в зоопарке».

Тема 3 «Дикие животные».

Теория: Посещение зоопарка. Буква Ff.
Практика: Тестирование. Стихотворение. Игра «Угадай животное».

Тема 4 «Дом».

Теория: Части дома. Виды дома (кирпичные, деревянные, панельные). Счет. Буква Gg.
Практика: Тестирование. Стихотворение. Игра «Дом, который построил Я».

Тема 5 «Мебель».

Теория: Буква Ii. Счет.
Практика: Тестирование. Стихотворение. Игра «Я - дизайнер».

Тема 6 «Прихожая».

Теория: Буква Ii. Счет.
Практика: Тестирование. Математика: составление примеров. Игра «Входите, я вас жду».

Тема 7 «Гостиная».

Теория: Буква Kk. Счет.
Практика: Тестирование. Стихотворение. Математика. Игра «Ах, песенка знакомая, как хорошо, что дома я...».

Тема 8 «Кухня».

Теория: Буква Ll. Счет.
Практика: Тестирование. Стихотворение. Математика. Игра «Угадай слова, которые живут на кухне».

Тема 9 «Спальня».

Теория: (как мы готовимся ко сну). Буква Qq. Счет.
Практика: Тестирование. Стихотворение. Математика. Игра «Заправляем постель».

Лексика

Тема 1 «Одежда».

Теория: Буква Rr. Счет.
Практика: Тестирование. Стихотворение. Математика. Игра «Одень куклу».

Тема 2 «Цвета».

Теория: Буква Dd. Счет.
Практика: Тестирование. Игра «Палитра».

Тема 3 «Детский сад».

Теория: Буква Ss. Счет. Предлог between.
Практика: Игра «Найди игрушку».

Тема 4 «Игрушки».

Теория: Буква Vv. Счет. Предлог under.

Практика: Стихотворение. Игра «Магазин игрушек».

Тема 5 «День рождения».

Теория: Буква Tt.

Практика: Тестирование. Стихотворение. Математика. Игра «Чаепитие».

Тема 6 «Зима».

Теория: Зимние виды спорта. Буква Uu.

Практика: Тестирование. Стихотворение. Математика. Игра «Зимние забавы».

Тема 7 «Новый год».

Теория: Буквы Vv, Ww. Счет.

Практика: Украшаем елку, дарим и принимаем подарки, пишем поздравления Деду Морозу. Тестирование. Стихотворение. Игра «Пишем письмо Санта-Клаусу».

Тема 8 «Рождество в Англии».

Теория: Буквы Xx, Yy, Zz. Счет.

Практика: Тестирование. Стихотворение. Математика. Игра «Правило первого гостя».

Тема 9 «Места, которые мы посещаем».

Теория: Буква Hh. Счет.

Практика: Тестирование. Стихотворение. Игра «Мой город».

Тема 10 «Продукты».

Теория: Буква Mm. Счет.

Практика: Тестирование. Стихотворение. Математика. Игра «Однажды хозяйка с базара пришла...».

Тема 11 «Покупаем овощи».

Теория: Буква Nn. Счет.

Практика: Тестирование. Стихотворение. Математика. Игра «Мы в стране Чипполинии».

Тема 12 «Покупаем фрукты».

Теория: Буква Oo. Счет.

Практика: Тестирование. Стихотворение. Математика. Игра «Мы в стране Чипполинии».

Тема 13 «Принимаем гостей».

Теория: Буква Pp. Счет.

Практика: Сервируем стол, правила поведения за столом. Стихотворение. Математика. Тестирование. Игра «Английский чай».

Тема 14 «Я многое могу».

Теория: Буква Ss. Счет.

Практика: Тестирование. Стихотворение. Математика. Игра «Вот что я могу!»

Тема 15 Итоговое занятие.

Практика: Повторение пройденного материала.

1.5. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	№ занятия	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	сентябрь	2	урок-путешествие	2	1,2	«Чудесная страна, волшебный язык»	ДДиЮ «Факел»	устный опрос, беседа
2	сентябрь	3	комбинированный урок	2	3,4	«Собираем рюкзачок»	ДДиЮ «Факел»	устный опрос, беседа, деловая игра
3	сентябрь октябрь	4 1	комбинированный урок	4	5,6,7,8	«Моя семья»	ДДиЮ «Факел»	беседа, устный опрос, деловая игра, рисунок
4	октябрь	2	урок - беседа	2	9,10	«Домашние животные»	ДДиЮ «Факел»	устный опрос, беседа, наблюдение
5	октябрь	3	урок - путешествие	2	11,12	«Дикие животные»	ДДиЮ «Факел»	устный опрос, беседа, наблюдение
6	октябрь	4	урок - путешествие	2	13,14	«Дом»	ДДиЮ «Факел»	устный опрос, беседа, наблюдение
7	октябрь	5	комбинированный урок	2	15,16	«Мебель»	ДДиЮ «Факел»	устный опрос, беседа, наблюдение
8	ноябрь	1	комбинированный урок	2	17,18	«Прихожая»	ДДиЮ «Факел»	устный опрос, беседа, наблюдение
9	ноябрь	2	комбинированный урок	4	19,20, 21,22	«Гостиная»	ДДиЮ «Факел»	устный опрос, беседа, наблюдение
10	ноябрь	3	комбинированный урок	4	23,24, 25,26	«Кухня»	ДДиЮ «Факел»	устный опрос, беседа, наблюдение
11	ноябрь	4	урок - викторина	2	27,28	«Спальня»	ДДиЮ «Факел»	устный опрос, беседа, наблюдение
12	декабрь	1,2	комбинированный урок	4	29,30, 31,32	«Одежда»	ДДиЮ «Факел»	устный опрос, беседа, наблюдение
13	декабрь	3,4	урок - сказка	4	33,34 35,36	«Цвета»	ДДиЮ «Факел»	устный опрос, беседа, наблюдение
14	декабрь январь	5 3	урок - сказка	4	37,38, 39,40	«Детский сад»	ДДиЮ «Факел»	устный опрос, беседа, наблюдение
15	январь февраль	4 1	комбинированный урок	4	41,42, 43,44	«Игрушки»	ДДиЮ «Факел»	устный опрос, беседа, наблюдение
16	февраль	2,3	комбинированный урок	2	45,46	«День рождения»	ДДиЮ «Факел»	устный опрос, беседа, наблюдение

17	февраль	3,4	урок - сказка	4	47,48, 49,50	«Зима»	ДДиЮ «Факел»	устный опрос, беседа, наблюдение
18	март	1,2	урок - лекция	4	51,52, 53,54	«Новый год»	ДДиЮ «Факел»	устный опрос, беседа, наблюдение
19	март	3,4	урок - беседа	4	55,56, 57,58	«Рождество в Англии»	ДДиЮ «Факел»	устный опрос, беседа, наблюдение
20	март	5	урок - сказка	2	59,60	«Места, которые мы посещаем»	ДДиЮ «Факел»	устный опрос, беседа, наблюдение
21	апрель	1,2	урок - путешествие	2	61,62	«Продукты»	ДДиЮ «Факел»	устный опрос, беседа, наблюдение
22	апрель	3	урок - сказка	2	63,64	«Покупаем овощи»	ДДиЮ «Факел»	устный опрос, беседа, наблюдение
23	апрель	4	комбинированный урок	2	65,66	«Покупаем фрукты»	ДДиЮ «Факел»	устный опрос, беседа, наблюдение
24	май	2	урок - лекция	2	67,68	«Принимаем гостей»	ДДиЮ «Факел»	устный опрос, беседа, наблюдение
25	май	3	комбинированный урок	2	69,70	«Я многое могу»	ДДиЮ «Факел»	устный опрос, беседа, наблюдение
26	май	4	комбинированный урок	2	71,72	Итоговое занятие	ДДиЮ «Факел»	устный опрос, беседа, наблюдение
ИТОГО				144	72			

1.6. Планируемые результаты

Для успешной реализации программы необходимо определить, какие результаты будут достигнуты, что получают дети, занимаясь по данной программе:

1. Освоят алфавит.
2. Обогалят словарный запас до 100 слов.
3. Чтение: освоят звукобуквенное соответствие, умеют читать вслух с полным пониманием предъявленного текста
4. Письмо: умеют списывать печатный и рукописный текст (с 6 лет).
5. Устная речь:
 - а) понимают речь педагога;
 - б) отвечают на вопросы в пределах лексического и грамматического материала;
 - в) умеют устно переводить с иностранного языка на родной язык фразы и предложения, построенные на пройденном лексическом и грамматическом материале.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы

Для успешного решения поставленных в программе задач должны быть созданы необходимые условия с учетом педагогических, гигиенических и эстетических требований:

Материально-техническое оснащение

- Магнитофон, аудиозаписи
- DVD-проигрыватель, DVD-диски
- Флеп-чат или классная доска

Помещение:

- Учебный класс со свободно передвигаемыми столами и стульями для организации игрового пространства.

2.2. Методическое обеспечение

В процессе работы над программой учтены не только возрастные особенности детей, но и научно-педагогические принципы, которые способствовали определению как стратегической цели, так и педагогических задач, педагогической целесообразности в целом:

- принцип доступности
- принцип научности
- принцип добровольности
- принцип детоцентризма

Данные принципы определили выбор форм и методов обучения для детей дошкольного возраста:

Основная форма работы с детьми (малые группы), отдельные задания предполагают и индивидуальную форму обучения.

Методы обучения должны способствовать повышению эффективности образовательного процесса и развитию интереса детей к предмету:

- метод игры;
- метод беседы;
- наглядный метод;
- творческий метод (детский рисунок);
- метод контроля.

2.3. Формы аттестации и контроля

Для успешной реализации данной программы необходимо не только правильно применить методику изучения языка с детьми дошкольного возраста, но и определить степень усвоения ими учебного материала. Как показывает практический опыт, чтобы отследить динамику успешности ребенка в овладении языковыми коммуникациями, необходимо правильно подобрать формы контроля по каждой теме учебного раздела.

Основными критериями результативности в освоении обучающимися содержания программы рассматриваются знания и умения. Как показывает практический опыт, чтобы отследить динамику успешности ребенка в овладении языковыми коммуникациями, необходимо правильно подобрать формы контроля по каждой теме учебного раздела.

№ п/п	название раздела, темы	знания	умения	навыки	формы контроля
I. Введение					
1	«Чудесная страна, волшебный язык»	знание стран, входящих в состав Великобритании, значение английского языка как средства общения в мире	определять страны, входящие в состав Великобритании по карте, удерживать внимание	работы с картой, монологическая речь	устный опрос, беседа
2	«Собираем рюкзачок»	знание материалов, оборудования и литературы, необходимой для изучения английского языка	самостоятельно собирать учебные принадлежности	самоконтроля	беседа, устный опрос, деловая игра
II. Грамматика и фонетика					
1	«Моя семья»	знание названий членов семьи (англ.), предлоги in, on. Буква Aa.	правильно произносить слова и правильно применять предлоги in, on	правильно произносить слова и звуки, навыки счета	беседа, устный опрос, деловая игра, рисунок
2	«Домашние животные»	знание названий домашних животных (англ.) Буква Ee. Счет	правильно произносить слова и звуки.	работы в малых группах, навыки счета	тестирование, деловая игра, беседа
3	«Дикие животные»	знание названий диких животных (англ.) Буква Ff.	правильно произносить слова и звуки.	декламации стихотворения на англ. языке	тестирование, деловая игра, беседа
4	«Дом»	знание частей дома, материалов строительных, (англ.) Буква Gg.	правильно произносить слова и звуки.	декламации стихотворения на англ. языке	тестирование, деловая игра
5	«Мебель»	знание перечня предметов мебели (англ.). Буква Hh. Счет	правильно произносить слова и звуки, правильно считать	работы в малых группах, навыки счета	тестирование, деловая игра, беседа
6	«Прихожая»	знание названия элементов и функций прихожей (англ.) Буква Ii. Счет	правильно произносить слова и звуки, правильно считать	работы в малых группах, навыки счета и математики	тестирование, деловая игра, беседа
7	«Гостиная»	знание названия элементов и функций гостиной (англ.) Буква Kk. Счет	правильно произносить слова и звуки, правильно считать	работы в малых группах, навыки счета и математики	тестирование, деловая игра, беседа

8	«Кухня»	знание названия элементов и функций кухни (англ). Буква Ll. Счет	правильно произносить слова и звуки, правильно считать	работы в малых группах, навыки счета и математики	тестирование, деловая игра, беседа
9	«Спальня»	знание названия элементов и функций кухни (англ). Буква Qq. Счет	правильно произносить слова и звуки, правильно считать	декламации стихотворения (англ.), навыки счета и математики	устный опрос, тестирование, деловая игра
III. Лексика					
1	«Одежда»	знание названия женской, мужской и детской одежды (англ). Буква Rr. Счет	правильно произносить слова и звуки, правильно считать	декламации стихотворения (англ.), навыки счета и математики	устный опрос, тестирование, деловая игра
2	«Цвета»	знание названия цветовой палитры (англ). Буква Dd. Счет	правильно произносить слова и звуки, правильно считать	работы в малых группах, навыки счета и математики	тестирование, деловая игра, беседа
3	«Детский сад»	тематический словарный запас (англ). Буква Ss. Правила применения предлога between Счет	правильно произносить слова и звуки, правильно применять предлог between, правильно считать	декламации стихотворения (англ.), навыки счета и математики	устный опрос, тестирование, деловая игра
4	«Игрушки»	тематический словарный запас (англ). Буква Vv. Правила применения предлога under. Счет	правильно произносить слова и звуки, правильно применять предлог правильно under, считать	работы в малых группах, навыки счета и математики	тестирование, деловая игра, беседа, рисунок
5	«День рождения»	тематический словарный запас (англ). Буква Tt. Счет	правильно произносить слова и звуки, правильно считать	декламации стихотворения (англ.), навыки счета и математики	устный опрос, тестирование, деловая игра
6	«Зима»	тематический словарный запас (англ). Буква Uu. Счет	правильно произносить слова и звуки, правильно считать, уметь перечислить зимние виды спорта	работы в малых группах, навыки монологической речи, навыки счета	устный опрос, тестирование, деловая игра
7	«Новый год»	тематический словарный запас (англ). Буква Vv, Ww. Счет	правильно произносить слова и звуки, правильно считать, подобрать нужные англ. слова для письма Деду	работы в малых группах, навыки монологической речи, навыки счета,	беседа, письменная работа, рисунок

			Морозу	навыки письма	
8	«Рождество в Англии»	тематический словарный запас (англ). Буква Xx, Yy, Zz. Счет. Знание английских рождественских традиций	слова и звуки, правильно считать, умение сравнивать традиции Рождества в России и Англии	навыки монологической речи, навыки счета, декламации стихов	устный опрос, тестирование, деловая игра
9	«Места, которые мы посещаем»	тематический словарный запас (англ). Буква Hh Счет.	слова и звуки, правильно считать, умения описания достопримечательностей города	навыки монологической речи, навыки счета, декламации стихов	устный опрос, тестирование, деловая игра
10	«Продукты»	тематический словарный запас (англ). Буква Mm Счет.	слова и звуки, правильно считать, умения описания особенностей продуктов	работы в малых группах, навыки монологической речи, навыки счета	опрос, тестирование, деловая игра
11	«Покупаем овощи»	тематический словарный запас (англ). Буква Nn Счет.	слова и звуки, правильно считать, умения описания вкусовых качеств овощей, их физическая характеристика	работы в малых группах, навыки монологической речи, навыки счета	опрос, тестирование, деловая игра
12	«Покупаем фрукты»	тематический словарный запас (англ). Буква Oo. Счет	слова и звуки, правильно считать, умения описания вкусовых качеств фруктов, их физическая характеристика	навыки монологической речи, навыки счета, декламации стихов	устный опрос, тестирование, деловая игра
13	«Принимаем гостей»	тематический словарный запас (англ). Буква Pp. Счет. Знания правил сервировки стола	слова и звуки, правильно считать, умения правильно вести себя за столом	навыки монологической речи, навыки счета, декламации стихов	устный опрос, тестирование, деловая игра
14	«Я многое могу»	тематический словарный запас (англ). Буква Ss. Счет.	слова и звуки, правильно считать, умения описывать свои возможности	навыки самоконтроля	устный опрос, тестирование, деловая игра
15	Итоговое занятие	знание словарных слов и клише, знание алфавита и правил счета	правильно произносить слова и звуки, составлять простые предложения, считать	навыки декламации, работы в малых группах и самоконтроля	беседа, тестирование, игра.

Для эффективности реализации программы используются различные формы контроля: словарная работа, тестирование, устный опрос, диалоги на языке, чтение текста на скорость (техника чтения). В учебных планах и учебно-календарных графиках указаны формы контроля для каждого занятия. В конце учебного года обучающиеся выполняют контрольную работу с целью выявления степени усвоения учебного материала за год.

Рекомендуемая литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 гг.
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Приложение №1 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Гигиенические требования к условиям обучения в учреждениях дополнительного образования: Сан Пин 2.4.4. 3172-14.
7. Конвенция ООН «О правах ребенка». - М., 2005.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Региональный приоритетный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 14.12.2018 № СЖ-Пр-2537.

Литература для педагога

1. Верещагина И.Н. «700 рифм на разные темы». - М., 2000.
2. Воробьев В.И. «Спутник любителя английского языка». - М., 2009.
3. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. "Обучение дошкольников иностранному языку". - М., Карапуз, 2009.
4. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. «Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе». - М, 1990.
5. Скультэ В. «Английский для детей». - М., 1999.
6. Старков А.П. Учебник английского языка. - М., 2001.
7. Эккерсли Д. «Английский для всех». - М., Просвещение, 2000.

Литература для родителей

1. Афанасьева О.В. Мировая классика на английском языке. - М.: ЦентрКом, 2000. – 392с. (5 книг).
2. Беллина Л.И. «Английский всей семьей» 300 глаголов. - М.: Изд. Росмэн, 1997.
3. Верещагина И.Н. 700 рифм на разные темы. - М.: Изд. Астрель, 1991.
4. Воробьев В.И. Спутник любителя английского языка. - М.: Изд Астрель, 1988.

5. Мой первый английский словарик. Семья. - М.: Дрофа, 1998. - 16с.
6. Скультэ В. Английский для детей. - М.: Изд. Астрель, 1990.
7. Старков А.П. Учебник английского языка. - М.: Изд. Просвещение, 1993.
8. Шляпа - английский язык для мальчиков и девочек. - М.: Глосса-Пресс.
9. Эккерсли Д. Английский для всех. - Ставрополь. 1992.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗУЧИВАЕМЫХ СТИХОВ

1. I have many toys.
2. Coloured clouds.
3. My visit o the Zoo.
4. Help me build house.
5. A table for my doll.
6. Good night.
7. My family.
8. Go, shopping.
9. Potatoes and carrot.
10. Happy birthday to you.
11. Help mother.
12. Seasons of year.
13. Winter in while.
14. New year.
15. Merry Christmas.
16. Pussy cat.
17. That's me.
18. I look like my mother.
19. I Like to read.
20. Black cat.
21. Pets.
22. What's this?
23. What is you name?