

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « ___ » _____ 2024 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»
_____ Адаскевич Л.А.
« ___ » _____ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ШКОЛЬНИК – ЭТО Я»**

базового уровня
социально-гуманитарной направленности
на 2024 – 2025 учебный год

Возраст учащихся 7 - 9 лет

Автор-составитель:
Дудко Екатерина Анатольевна,
педагог-психолог, педагог
дополнительного образования

Томск - 2024

Характеристика Рабочей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школьник – это я»

Уровень освоения программы: Общекультурный (ознакомительный)

Количество обучающихся: 10-15 чел. в каждой группе

Возраст учащихся: 7 - 9 лет

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: по 1 час 1 раз в неделю

Объем программы: 36 часов

Особенности состава учащихся: состав постоянный, однородный

Форма обучения: очная

Специфика реализации: групповая

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма, в условиях сетевого взаимодействия с ОО и групповое занятие с элементами психологического тренинга.

Прогнозируемый результат:

- освоение образовательной программы учащимися;
- переход на базовый уровень не менее 25% учащихся.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.....	5
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	7
1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	7
1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	8
1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	9
2.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	11
2.3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15
2.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
2.5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
2.6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	20

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. Общие сведения о программе:	
Ф.И.О разработчика, должность	Дудко Екатерина Анатольевна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.
Уровень реализуемой программы	ознакомительный
Название программы	«Школьник – это Я»
Профилактическая актуальность в аспекте возрастных особенностей учащихся группы.	<p>Проблема адаптации детей к школе является актуальной для всей системы образования. Попадая в новую среду, практически все дети переживают стрессовую ситуацию. Выражается это у каждого ребенка по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, застенчивы, тревожны, с трудом вступают в контакт с другими детьми и учителем. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы.</p> <p>Младший школьный возраст с точки зрения психологии характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, непосредственностью в поведении. У младшего школьника под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств.</p> <p>По мнению психологов, большинство детей испытывают трудности адаптации к школьной среде, период адаптации у каждого обучающегося индивидуален и зависит от разных факторов.</p> <p>Трудности, возникающие в период адаптации могут привести к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию комплексов и страхов; - низкой познавательной активности и успеваемости; - психоэмоциональной перегрузке; - нервно-психическим заболеваниям; - функциональным расстройствам. <p>Поэтому программа «Школьник-это Я» в первую очередь направлена на формирование «первичных» знаний, умений, навыков преодоления трудностей в школьной адаптации.</p>
Новизна, преимущества перед другими программами	<p>Новизна программы обусловлена использованием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разноуровневого принципа освоения программы «Школьник – это Я», которая помогает реализовать право каждого ребенка на овладение основными знаниями, умениями, навыками преодоления трудностей в школьной адаптации. Программа предусматривает несколько уровней освоения: краткосрочный курс, ознакомительный и базовый. Уровни освоения программы зависят от факторов и индивидуальных трудностей возникающих у обучающихся. 2) дистанционных форм обучения – видеоуроков, презентаций, занятий, размещенных на онлайн-платформах (Google-формы, Google-документы, YouTube, группы ВКонтакте) для самостоятельного изучения тем, а также онлайн-инструментов самостоятельной работы с отправкой

	<p>результатов на проверку в виде фото-, видео-, текстовых документов и др.</p> <p>А также углубленным психолого-педагогическим сопровождением, заключающемся в наблюдении и психолого-педагогической диагностике, направленной на выявление уровня адаптации обучающихся, коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в адаптации, консультационной и просветительской работе с родителями и педагогами в групповой и индивидуальной форме, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям.</p>
Цель программы	обеспечение адаптации детей к школе, к классу, к учителям
Ключевые задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у учащихся устойчивой мотивации в жизненно значимой сфере активности «Среда». 2. Формирование базовых знаний, умений и навыков адаптивного поведения в сфере профилактики школьной дезадаптации. 3. Психолого-педагогическую помощь учащимся, испытывающим трудности в школьной адаптации.

МАТРИЦА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

1.	Возраст учащихся	7- 9 лет
2.	Количество учащихся	от 10 до 15 человек
3.	Срок обучения	Краткосрочный курс – полгода Ознакомительный уровень – 1 год
4.	Режим занятий	Краткосрочный курс – 1 час в неделю Базовый уровень – 1 г.о. - 1 час в неделю
5.	Минимальный объем программы	Краткосрочный курс – 18 часов Ознакомительный уровень – 36 часов
6.	Характер реализации программы	поисково-исследовательский, деятельностный
7.	Особенности состава учащихся	смешанный
8.	Форма обучения	Очная, очно-заочная, дистанционно
9.	Особенности организации учебного процесса	На основе сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями г.Томска
10.	Результат <i>1 год обучения</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие способности сделать мотивированный выбор в сфере «Среда». 2. Появление интереса, расширение спектра специальных знаний, наличие умения действовать, выбирать способ решения и самостоятельно решать проблемы в сфере «Среда». 3. Сформированные навыки адаптивного поведения: <ul style="list-style-type: none"> - активности; - жизнестойкости; - коммуникативности; - социализации; - распознавания и выражения эмоций; - личной ответственности в соответствии с возрастными особенностями. 4. Появление потребности к продолжению изучения смежных сфер по программам углубленного уровня (не менее 25% учащихся).

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Множество дошколят с нетерпением ожидают дня, когда они впервые переступят порог школы. Проходят дни, и у части школьников эмоциональная приподнятость исчезает. Они сталкиваются с первыми трудностями. У них не все получается. Они разочарованы. И это естественно.

Начало школьного обучения приходится на кризис 7 лет. Родители отмечают, что не то чтобы ребенок становится непослушным, скорее, он становится непонятным и все это совпадает с началом школьного обучения. Кризис 7 лет считается самым спокойным, однако это не значит, что нужно закрывать на него глаза, думая: "само пройдет". В это время ребенку как никогда необходимы поддержка и забота.

Начав учиться в школе, ребенок ощущает себя взрослее и самостоятельнее, у него появляется новая ответственность. От него начинают требовать не только отличной учебы, но и помощи по дому, записывают на разные кружки и секции. Теперь то, что делает ребенок, касается не только его самого, но и окружающих. Такая резкая необходимость взросления может вызывать дискомфорт и даже пугать ребенка - отсюда и кризис семи лет.

Также кризис 7 лет обусловлен тем, что ребенок начинает играть новые социальные роли. Раньше он был просто мальчиком (девочкой), сыном и внуком (дочерью и внучкой), а теперь он еще и ученик школы, одноклассник. Завязывается первая настоящая дружба, и ребенку приходится учиться быть другом. Теперь ребенок - не сам по себе, он часть общества. Ему важно мнение окружающих, он учится общаться с ними. В зависимости от окружения ребенка и его места в нем формируется внутренняя позиция, которая определяет его дальнейшее поведение в течение жизни.

Кризис семи лет можно определить по таким признакам, как низкая самооценка, кривляния, пререкания, заторможенность, упрямство, вспышки гнева или агрессии (а может, напротив - чрезмерная застенчивость), повышенная утомляемость, раздражительность, замкнутость, проблемы с успеваемостью.

Для того чтобы преодолеть кризис семи лет очень важно обеспечить адаптацию ребенка к школе, а также к новому коллективу.

Нельзя слепо надеяться, что адаптация ребенка к школе успешно пройдет сама собой. Этому процессу можно и нужно помочь. Ведь тяжелая и затяжная адаптация ребенка к школе грозит серьезным истощением организма из-за частых переутомлений, простудных заболеваний, эмоциональных перегрузок. В настоящее время проблема сохранности психического здоровья детей становится все более актуальной в связи с наблюдаемым ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств среди детского населения, поэтому нужно постараться, чтобы адаптация ребенка к школе прошла как можно безболезненнее.

Основным отличием предлагаемой программы является то, что наряду с оказанием помощи ребенку в установлении контакта с одноклассниками и учителями осуществляется помощь в развитии самосознания ребенка, умении самостоятельно принимать решения, а также способности противостоять стрессам.

Адресат программы: дети младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст – это период детства, ведущей в котором становится учебная деятельность. В процессе учебной деятельности учащийся осваивает знания и умения, выработанные человечеством. Происходит перестройка познавательных процессов, а именно формирование произвольности, продуктивности и устойчивости. Основным новообразованием младшего школьного возраста является отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление. Память становится мыслящей, а восприятие думающим. Благодаря такому мышлению, памяти и восприятию дети способны в последующем успешно осваивать подлинно научные понятия и оперировать ими.

Объем и срок освоения программы: общее количество часов определяется продолжительностью программы и составляет 36 часов, занятия проходят 1 раз в неделю, в течение учебного года, что составляет 36 недель.

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческом объединении, группы сформированы одного возраста, являющиеся основным составом творческого объединения. Состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: общее количество часов в год - 36; количество часов и занятий в неделю составляет 1 час; занятия проходят каждую неделю, продолжительность занятия 40 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обеспечение адаптации детей к школе, к классу, к учителям.

Задачи программы:

4. Формирование у учащихся устойчивой мотивации в жизненно значимой сфере активности «Среда».
5. Формирование базовых знаний, умений и навыков адаптивного поведения в сфере профилактики школьной дезадаптации.
6. Психолого-педагогическую помощь учащимся, испытывающим трудности в школьной адаптации.
- 7.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 «Учусь понимать себя и других»

В основу данного блока входит 5 основных тем, рассчитанных на 10 занятий.

Раздел 2 «Учусь общаться»

В основу данного блока входит 8 основных тем, рассчитанных на 16 занятий.

Раздел 3 «Познаю свои способности»

В основу данного блока входит 5 основных тем, рассчитанных на 10 занятий.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Метапредметные и личностные результаты:

- умение осуществлять поэтапный и итоговый самоконтроль;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность и рассудительность;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- осуществление действия коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- владение способностью к разрешению конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(краткосрочный уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля Рубежный контроль	Режим работы участников программы
		Всего	Теория	Практика		
1	Знакомство	1	0,5	0,5	Опрос	
Раздел 1. «Адаптация к школьной жизни»		6	2,5	3,5		
2	Школьные правила, ч.1	1	0,5	0,5	Практическая работа	режим групповой работы
3	Школьные правила, ч.2	1	0,5	0,5	Опрос	
4	Для чего ходят в школу	1	0,5	0,5	Тест	
5	Оценки	1	0,5	0,5	Практическая работа	
6	Учимся работать дружно	1	0,5	0,5	Конкурс	
7	Первоклассное путешествие	1	-	1	Викторина	
Раздел 2. «Чувства и эмоции в школьной жизни»		5	2,5	2,5		
8	Наши чувства	1	0,5	0,5	Творческая работа	
9	Чувства грусти и радости	1	0,5	0,5	Практическая работа	
10	Страх и волнение	1	0,5	0,5	Практическая работа	
11	Как преодолеть злость?	1	0,5	0,5	Практическая работа	
12	Работа с нашими обидами	1	0,5	0,5	Практическая работа	
Раздел 3. «Навыки командообразования»		6	2,5	3,5		
13	Важность и необходимость дружбы	1	0,5	0,5	Беседа	
14	Какой он, супердруг?	1	0,5	0,5	Викторина	
15	Важно ли уметь прощать?	1	0,5	0,5	Практическая работа	
16	Ответственное поведение	1	0,5	0,5	Тест	
17	Работа в команде	1	0,5	0,5	Анкетирование	
18	Подведение итогов программы	1	-	1	Творческая работа	
Итого		18	8	10		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(ознакомительный уровень, 1г.о.)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля Рубежный контроль	Режим работы участников программы
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. «Учусь понимать себя и других»		10	4	6		
1	Давайте познакомимся	2	-	2	Беседа	режим групповой работы
2	Школьные правила	2	1	1	Опрос	
3	Факты о нас	2	1	1	Творческая работа	
4	Радуга эмоций и чувств	2	1	1	Игра-диагностика	
5	Я в мире людей	2	1	1	Творческая работа	
Раздел 2. «Учусь общаться»		16	8	8		
6	Учимся работать дружно	2	1	1	Практическая работа	режим групповой работы
7	Общение и уважение	2	1	1	Практическая работа	
8	В единстве наша сила	2	1	1	Творческая работа	
9	Интонация в общении	2	1	1	Тест	
10	Секреты сотрудничества	2	1	1	Практическая работа	
11	Компания и Я	2	1	1	Творческая работа	
12	Люди, которые рядом	2	1	1	Опрос	
13	Учимся понимать друг друга без слов	2	1	1	Практическая работа	
Раздел 3. «Познаю свои способности»		10	4	6		
14	Как мы получаем информацию?	2	1	1	Тест	режим групповой работы
15	Психологическая викторина	2	-	2	Викторина	
16	Я знаю, я умею, я могу!	2	1	1	Практическая работа	
17	В мире талантов	2	1	1	Творческая работа	
18	Подведение итогов программы	2	1	1	Тестирование	
Итого		36	16	20		

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (краткосрочный)

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Номер занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	сентябрь	1	Беседа	1	1	Знакомство	МАОУ СОШ	
Раздел 1 «Адаптация к школьной жизни»								
1.1	сентябрь	2	Практическое занятие	1	2	Школьные правила, ч.1	МАОУ СОШ	Комплекс психологической диагностики учебные задания, викторины
1.2	сентябрь	3	Практическое занятие	1	3	Школьные правила, ч.2	МАОУ СОШ	
1.3	сентябрь	4	Игра	1	4	Для чего ходят в школу	МАОУ СОШ	
1.4	октябрь	1	Практическое занятие	1	5	Оценки	МАОУ СОШ	
1.5	октябрь	2	Тренинговое занятие	1	6	Учимся работать дружно	МАОУ СОШ	
1.6	октябрь	3	Игра	1	7	Первоклассное путешествие	МАОУ СОШ	
Раздел 2 «Чувства и эмоции в школьной жизни»								
1.7	октябрь	4	Беседа	1	8	Наши чувства	МАОУ СОШ	Комплекс психологической диагностики, творческие, практические задания
1.8	ноябрь	1	Тренинговое занятие	1	9	Чувства грусти и радости	МАОУ СОШ	
1.9	ноябрь	2	Тренинговое занятие	1	10	Страх и волнение	МАОУ СОШ	
1.10	ноябрь	3	Практическое занятие	1	11	Как преодолеть злость?	МАОУ СОШ	
2.1	ноябрь	4	Практическое занятие	1	12	Работа с нашими обидами	МАОУ СОШ	
Раздел 3 «Навыки командообразования»								
2.2	декабрь	1	Практическое занятие	1	13	Важность и необходимость дружбы	МАОУ СОШ	Комплекс психологической диагностики, творческие, практические задания викторины
2.3	декабрь	2	Тренинговое занятие	1	14	Какой он, супердруг?	МАОУ СОШ	
2.4	декабрь	3	Тренинговое занятие	1	15	Важно ли уметь прощать?	МАОУ СОШ	
2.5	декабрь	4	Беседа	1	16	Ответственное поведение	МАОУ СОШ	
2.6	январь	1	Практическое занятие	1	17	Работа в команде	МАОУ СОШ	
2.7	январь	2	Викторина	1	18	Подведение итогов программы	МАОУ СОШ	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ознакомительный, 1 г.о.)

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Номер занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. «Учусь понимать себя и других»								
1.1	сентябрь	1	Беседа	1	1	Давайте познакомимся, ч.1	МАОУ СОШ	Комплекс психологической диагностики, учебные задания, викторины
1.2	сентябрь	2	Практическое занятие	1	2	Давайте познакомимся, ч.2	МАОУ СОШ	
1.3	сентябрь	3	Практическое занятие	1	3	Школьные правила, ч.1	МАОУ СОШ	
1.4	сентябрь	4	Практическое занятие	1	4	Школьные правила, ч.2	МАОУ СОШ	

1.5	октябрь	1	Практическое занятие	1	5	Факты о нас, ч.1	МАОУ СОШ	
1.6	октябрь	2	Практическое занятие	1	6	Факты о нас, ч.2	МАОУ СОШ	
1.7	октябрь	3	Практическое занятие	1	7	Радуга эмоций и чувств, ч.1	МАОУ СОШ	
1.8	октябрь	4	Практическое занятие	1	8	Радуга эмоций и чувств, ч.2	МАОУ СОШ	
1.9	октябрь	5	Мини-лекция	1	9	Я в мире людей, ч.1	МАОУ СОШ	
1.10	ноябрь	1	Мини-лекция	1	10	Я в мире людей, ч.2	МАОУ СОШ	
Раздел 2. «Учусь общаться»								
2.1	ноябрь	2	Тренинговое занятие	1	11	Учимся работать дружно, ч.1	МАОУ СОШ	Комплекс психологической диагностики, творческие, практические задания
2.2	ноябрь	3	Тренинговое занятие	1	12	Учимся работать дружно, ч.2	МАОУ СОШ	
2.3	ноябрь	4	Беседа	1	13	Общение и уважение, ч.1	МАОУ СОШ	
2.4	декабрь	1	Беседа	1	14	Общение и уважение, ч.2	МАОУ СОШ	
2.5	декабрь	2	Викторина	1	15	В единстве наша сила, ч.1	МАОУ СОШ	
2.6	декабрь	3	Викторина	1	16	В единстве наша сила, ч.2	МАОУ СОШ	
2.7	декабрь	4	Тренинговое занятие	1	17	Интонация в общении, ч.1	МАОУ СОШ	
2.8	январь	1	Тренинговое занятие	1	18	Интонация в общении, ч.2	МАОУ СОШ	
2.9	январь	2	Тренинговое занятие	1	19	Секреты сотрудничества, ч.1	МАОУ СОШ	
2.10	январь	3	Тренинговое занятие	1	20	Секреты сотрудничества, ч.2	МАОУ СОШ	
2.11	февраль	1	Практическое занятие	1	21	Компания и Я, ч.1	МАОУ СОШ	
2.12	февраль	2	Практическое занятие	1	22	Компания и Я, ч.2	МАОУ СОШ	
2.13	февраль	3	Беседа	1	23	Люди, которые рядом, ч.1	МАОУ СОШ	
2.14	февраль	4	Беседа	1	24	Люди, которые рядом, ч.2	МАОУ СОШ	
2.15	март	1	Игра	1	25	Учимся понимать друг друга без слов, ч.1	МАОУ СОШ	
2.16	март	2	Игра	1	26	Учимся понимать друг друга без слов, ч.2	МАОУ СОШ	
Раздел 3 «Познаю свои способности»								
3.1	март	3	Мини-лекция	1	27	Как мы получаем информацию? ч.1	МАОУ СОШ	Логические и проблемные задания, творческие задания, викторины
3.2	март	4	Мини-лекция	1	28	Как мы получаем информацию? ч.2	МАОУ СОШ	
3.3	март	5	Викторина	1	29	Психологическая викторина, ч.1	МАОУ СОШ	
3.4	апрель	1	Викторина	1	30	Психологическая викторина, ч.2	МАОУ СОШ	
3.5	апрель	2	Тренинговое занятие	1	31	Я знаю, я умею, я могу! ч.1	МАОУ СОШ	
3.6	апрель	3	Тренинговое занятие	1	32	Я знаю, я умею, я могу! ч.2	МАОУ СОШ	

3.7	апрель	4	Игра	1	33	В мире талантов, ч.1	МАОУ СОШ
3.8	май	1	Игра	1	34	В мире талантов, ч.2	МАОУ СОШ
3.9	май	2	Практическое занятие	1	35	Подведение итогов раздела	МАОУ СОШ
3.10	май	3	Практическое занятие	1	36	Подведение итогов программы	МАОУ СОШ

Содержание программы

Раздел 1 «Учусь понимать себя и других»

В основу данного блока входит 5 основных тем, рассчитанных на 10 занятий:

Занятие 1. «Давайте познакомимся»

Знакомство педагога и учащихся с новыми участниками группы. Формирование представлений о правилах поведения в группе, кратком содержании занятий.

Теория: Знакомство с новыми участниками группы. Беседа об изменениях в учебном коллективе, индивидуальности и ценности каждого ученика в классе.

Практика: Упражнение «Ассоциации».

Форма контроля: Опрос.

Занятие 2. «Школьные правила»

Повторение школьных правил поведения. Формирование уважительного отношения участников группы друг к другу.

Теория: Беседа с обучающимися о необходимости соблюдения правил поведения в школе. Чтение стихотворения Б. Заходера «Перемена» с обсуждением.

Практика: Создание плаката «Правила нашего класса».

Форма контроля: Письменный опрос.

Занятие 3. «Факты о нас»

Развитие позитивного отношения участников группы по отношению друг к другу.

Теория: Беседа «Мы такие разные, но всё-таки мы вместе»

Практика: Упражнение «2 правды-1 ложь».

Форма контроля: Коллективная творческая работа «Портрет класса».

Занятие 4. «Радуга эмоций и чувств»

Развитие представлений о чувствах и эмоциях человека. Влияние эмоциональных переживаний человека на разные сферы жизни.

Теория: Мини-лекция «Значение эмоций и чувств в жизни человека». Что такое «настроение»? Способы адекватного выражения эмоций.

Практика: Просмотр видеоролика «Про кота» с обсуждением. Проработка проблемных заданий.

Форма контроля: Игра-диагностика «Предложение»

Занятие 5. «Я в мире людей»

Знакомство обучающихся с основными моделями и правилами коммуникативного поведения.

Теория: Понятие «человек», «Индивидуальность».

Практика: Задание «Сравни линии на ладошках».

Форма контроля: Творческая работа «Какой Я» с обсуждением.

Раздел 2 «Учусь общаться»

В основу данного блока входит 8 основных тем, рассчитанных на 16 занятий:

Занятие 6. «Учимся работать дружно»

Формирование навыков учебного сотрудничества.

Теория: Мини-лекция «Правила сотрудничества»

Практика: Распределение обучающихся по командам, распределение ролей между участниками команды. Коллективные испытания.

Форма контроля: Методика «Рукавички» Цукерман

Занятие 7. «Общение и уважение»

Развитие у обучающихся осознания значимости чувства уважения в процессе общения.

Теория: Определение понятий «общение», «уважение» и «взаимоуважение».

Практика: Упражнение «Телефонный разговор», упражнение «Звали, зовут, будут звать».

Форма контроля: Методика «Лесенка» В.Г. Щур

Занятие 8. «В единстве наша сила»

Развитие навыков совместной деятельности учащихся.

Теория: Чтение притчи «Веник» с обсуждением.

Практика: Работа в парах, малых группах. Упражнения «Головоломка», «Репка».

Форма контроля: Коллективный коллаж «Дерево дружбы».

Занятие 9. «Интонация в общении»

Формирование представлений обучающихся о важности интонации в речи. Развитие выразительной речи.

Теория: Определение понятий «интонация», «невербальное общение». Значение мимики, жестов, интонации в общении.

Практика: Индивидуальные карточки «Что говорит?», упражнение «Жесты»

Форма контроля: Тест «Понимаю ли я язык жестов?»

Занятие 10. «Секреты сотрудничества»

Развитие навыков невербального общения, обогащение опыта межличностного взаимодействия.

Теория: Слайд-презентация или схема «Секреты общения и сотрудничества».

Практика: Разминка «Импульс». Упражнение «Инопланетяне».

Форма контроля: Практическая работа «Сказочный конверт».

Занятие 11. «Компания и Я»

Развитие ценностных установок «дружба», «взаимопомощь», «сотрудничество».

Теория: Чтение рассказа В. Осева «Хороший поступок» с обсуждением.

Практика: Упражнения «Лабиринт», «Рыбалка».

Форма контроля: Коллективная творческая работа «Мой класс»

Занятие 12. «Люди, которые рядом»

Теория: Работа с понятиями «друг», «приятель», «товарищ». Стихотворение «Как начну конфеты есть...» с обсуждением.

Практика: Работа в группах с проблемными ситуациями.

Форма контроля: Опрос «10 законов дружбы».

Занятие 13. «Учимся понимать друг друга без слов»

Закрепление навыков невербального общения. Формирование навыка понимать друг друга без слов.

Теория: Знакомство с героем урока – Инопланетянином, который не понимает наш язык. Как с ним поздороваться? Познакомиться? Рассказать ему о себе? Цель автора. Цель понимающего.

Практика: Работа в группах. Упражнение «Вавилонская башня» (рисование), Игра «Контакт без слов».

Форма контроля: Самостоятельное выполнение типовых заданий.

Раздел 3 «Познаю свои способности»

В основу данного блока входит 5 основных тем, рассчитанных на 10 занятий:

Занятие 14. «Как мы получаем информацию?»

Формирование представлений обучающихся о разных каналах получения информации. Развитие высших психических функций через совместную деятельность детей.

Теория: Визуальные, аудиальные, кинестетические каналы восприятия.

Практика: Упражнения «Шерлок Холмс», «Сказка наоборот», «Самый-самый», «Дети наоборот», «Угадай меня».

Форма контроля: Письменный тест «Каналы восприятия»

Занятие 15. «Психологическая викторина»

Расширение и углубление знаний учащихся о чувствах, эмоциях, правилах поведения, коммуникативных умениях. Развитие внимания, памяти, мышления, творческого воображения.

Теория: Актуализация знаний

Практика: Участники делятся на команды, выбирают цвет команды исходя из его характеристики, и проходят этапы Психологическая викторины

Форма контроля: Рефлексия по итогам викторины.

Занятие 16. «Я знаю, я умею, я могу!»

Развитие познавательной активности обучающихся.

Теория: Расширение и углубление знаний высших психических функций (памяти, мышления, внимания).

Практика: Упражнения на развитие памяти, внимания, логики.

Форма контроля: Кроссворд

Занятие 17. «В мире талантов»

Знакомство обучающихся друг с другом через увлечения.

Теория: Определение понятия «талант». Таланты одноклассников и собственные.

Практика: Представление участниками результатов своих хобби, дополнительных занятий.

Форма контроля: Творческая работа «Карусель талантов»

Занятие 18. «Подведение итогов программы»

Закрепление изученного в течение года материала, полученных умений и навыков.

Теория: Обсуждение правил и принципов сотрудничества, работы в команде; способов адекватного выражения эмоций и чувств; психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия).

Практика: Работа с индивидуальными карточками.

Форма контроля: Итоговое тестирование по изученному материалу.

В программе использованы следующие формы занятий: ролевые игры, групповые беседы, дискуссии, тренинги, творческие и практические задания, викторины, тестирование.

2.3. Оценочные материалы

Формы аттестации: Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью первичной и итоговой (конец учебного года) аттестации. Формы аттестации многообразны и зависят от специфики группы и индивидуальных особенностей детей: обратная связь, заинтересованность детей на участие в тренинге, эмоциональная включенность.

Образовательный запрос специалистов школы, детей и родителей выявляется с помощью анкетирования, бесед и обратной связи.

Текущий мониторинг качества образовательной деятельности осуществляется при помощи включенного психолого-педагогического наблюдения, рефлексии и анализа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: психолого-педагогическое наблюдение, комплексная рефлексия, викторина, диагностика, журнал посещаемости, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, викторина, итоговый отчет.

Результативность освоения программы: практические задания, творческие проекты, викторины, кругосветки, выставка творческих работ, открытое занятие и др.

Диагностическая оценка осуществляется с применением разработанного пакета оценочного материала (Приложение №1):

1) **Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.).** Методика направлена на общую оценку адаптированности ребёнка и позволяет определить уровень адаптированности: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий уровень адаптированности ребёнка к школе. Заполняется родителями.

2) Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Целью методики является изучение отношений детей со сверстниками и их коммуникативных умений. Для исследования требуются вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), разноцветные карандаши. Оценка осуществляется с помощью метода наблюдения за взаимодействием детей, работающих парами, и анализа результатов.

3) Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)

Методика выявляет сформированность коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника. Ребенку дают по очереди текст трех заданий и задают вопросы. Критерии

оценивания: понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной; понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; учет разных мнений и умение обосновать собственное; учет разных потребностей и интересов.

Методика для индивидуальной работы, используется по запросу.

4) Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой)

Методика выявляет сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

5) Тест «Лесенка» (В.Г. Щур)

Цель методики - исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

6) Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург).

Цель - определение мотива учения первоклассников.

Методика для индивидуальной работы, используется по запросу.

2.4. Методические материалы

Формы и методы по формированию навыков адаптивного поведения:

- навыки жизнестойкости (способность справляться с реакцией на стресс, преодолевать стрессовые ситуации);
- навыки активности (способность самостоятельно организовать свое время, не идущую на поводу у обстоятельств);
- социальные навыки (умение вступать в беседу, адекватно реагировать на замечания, положительного восприятия себя и других);
- коммуникативные навыки (знания о правилах общения, умение слушать, способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения);
- жизненные навыки (навыки личного поведения и межличностного общения, которые позволяют школьникам контролировать и направлять свою жизнедеятельность, развивать умение жить вместе с другими и вносить изменения в окружающую среду).

Используемые технологии превентивного обучения:

1) **Обучение социально-жизненным навыкам.** Жизненно важные навыки – это основа психосоциальной компетентности. У подрастающего поколения в недостаточной степени сформированы необходимые жизненные навыки, обеспечивающие способность к социально адекватному поведению и позволяющие сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Рабочая программа «Школьник – это Я» предполагает развития социально значимого комплекса жизненно важных навыков в условиях образовательной организации, психологической невосприимчивости к стрессовым ситуациям.

2) **Обучение навыкам преодоления трудных жизненных ситуаций.** Навыки преодоления трудных жизненных ситуаций позволяют сохранить психологическую устойчивость и устранить или уменьшить вред от неблагоприятной жизненной ситуации, трудностей повседневного существования или жизненных событий, проблем вызывающих стресс.

Рабочая программа «Школьник - это Я» предполагает научить младших школьников использовать личностные ресурсы для преодоления трудностей в школьной адаптации, сформировать позитивное отношение к окружающему миру.

При организации образовательной деятельности по формированию навыков адаптивного поведения учитывались следующие **принципы** обучения:

• **Принцип системности** определяет необходимость формирования у обучающихся целостной системы знаний и умений, тем и разделов учебного материала. Принцип системности реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

- разделять содержание учебного материала на логические завершённые части, последовательно реализовать эти части и приучать к этому учащихся;

- не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения.

• **Принцип доступности** – последовательность и постепенность обучения. Для соблюдения этого принципа, необходимо руководствоваться рядом правил:

- добиваться совпадения темпа сообщения информации и скорости её усвоения учащимися;

- ориентировать учащихся на понимание и осмысление изучаемого материала, а не на запоминание и зубрежку;

- обучая, исходить из уровня подготовленности учащихся, опираться на их возможности;

- изучать и учитывать жизненный опыт, интересы, особенности развития учащихся.

• **Принцип наглядности** заключается в использовании целого комплекса приемов и средств, которые обеспечивают формирование ясного и четкого восприятия сообщаемых преподавателем знаний. Правила эффективной реализации принципа наглядности:

- использовать в обучении закономерность, согласно которой запоминание предметов, представленных наглядно, происходит лучше, чем, если они описаны только в словесной форме.

- при использовании средств наглядности не ограничиваться только их показом, а пояснять и комментировать наглядный материал;

- в подборе средств наглядности учитывать возрастные особенности обучающихся.

• **Принцип сознательности и активности** нацелен на формирование у учащихся мотивации учения, познавательных потребностей, убежденности в необходимости изучения материала, интереса в учении. Правила использования:

- организовывать соревнование и партнёрство учащихся;

- обеспечивать условия для коллективного поиска правильного ответа;

- вводить в учебный процесс занимательные задания, игровые элементы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проектно-конструкторский, игровой, стимулирования и мотивации.

Формы организации образовательного процесса. основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга.

Формы организации учебного занятия: беседы, игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, сюжетно-ролевые игры, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность., игра-путешествие.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

С целью создания условий, позволяющих обучающимся успешно адаптироваться и развиваться в педагогической среде, осуществляется углубленное психолого-педагогическое сопровождение, которое заключается в:

1. Психолого-педагогическом наблюдении и диагностике, направленной на выявление особенностей адаптации ребёнка.
2. Консультативной работе с педагогами и родителями.
3. Коррекционной и развивающей работе.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации школьников к условиям образовательного процесса происходит в несколько этапов.

1 этап – поступление ребенка в школу:

- Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций родителей по вопросам возрастных особенностей, адаптации детей;
- Групповые консультации педагогов будущих первоклассников.

2 этап – первичная адаптация детей к школе:

- Консультативная и просветительская работа с родителями первоклассников, направленная на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации.
- Групповые и индивидуальные консультации педагогов по выработке единого подхода и единой системы требований к классу.

- Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию.

3 этап – психолого-педагогическое сопровождение школьников, испытывающих трудности в школьной адаптации:

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление группы школьников, испытывающих трудности в школьном обучении, общении с педагогами и сверстниками.
- Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики, по вопросам семейного воспитания и внутрисемейных отношений, организации режима дня и рабочего места школьника и др.
- Просвещение и консультирование педагогов по вопросам обучения и общения с отдельными учениками и детьми данного возраста в целом.
- Организация коррекционно-развивающей работы и педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учётом данных психодиагностики.

2.5. Условия реализации программы

Материально–техническое обеспечение: Занятие проводится в общеобразовательном классе на 15 посадочных мест. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья. Для проведения занятий необходим компьютер, проектор, доска, карандаши, краски, бумага, мел или маркеры, ватманы, мяч или мягкая игрушка, листы А3 с правилами, ручки.

Информационное обеспечение: пакет диагностических методик, электронные ресурсы (Google-формы).

Дидактические материалы: карточки с эмоциональным состоянием, с правилами школьного поведения, карточки – бланки для ролевых игр, школьными ситуациями, аксессуары для ролевых игр.

Кадровое обеспечение: Реализацию программы обеспечивает специалист: педагог дополнительного образования, имеющий основную специализацию педагог-психолог.

Специалист должен:

- 1) владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками преподавания, ведение дискуссий, презентаций; информационно-коммуникативными технологиями;
- 2) уметь применять стандартизированные методики и приемы наблюдения за нормами и отклонениями психического и физиологического развития обучающихся;
- 3) создавать педагогические условия для формирования на занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;
- 4) организовывать и проводить профилактические мероприятия, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;
- 5) использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.

2.6. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года. План мероприятий на 2017-2020 годы по реализации концепции (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. N 520-р)
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 апреля год № 06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся воспитанников».

Основная литература:

1. Драгунова Т.В. Проблема конфликтов в подростковом возрасте/ Сост. Ю.И. Фролов. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997
2. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в конфликте – М.: 1991г.
3. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома – М.: 1998г

Литература для педагога:

1. Галушко И. Г., Микерова Г. Г., Чебелко А. Г. Успешная адаптация первоклассников к обучению в школе как следствие взаимодействия учителя и родителей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 34. – С. 47–54.
2. Костюнина, Е. А. Помощь родителям во взаимодействии с детьми в период адаптации к школе / Е. А. Костюнина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 2 (106).
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / комплексная программа – СПб: 2002г.
4. Мазепина Т.Б. Развитие навыков ребёнка в играх, тренингах, тестах. – Ростов-на-Дону.: 2003г.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения / тесты и коррекционные игры. - М.: 2001г.
6. Темина С.Ю. Конфликты школы или «школа конфликтов». Москва - Воронеж 2002.
7. Широкова Г.Н. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д : Феникс, 2012г.

Литература для родителей:

1. Ахмадуллин Ш.Т. Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12. Книга для родителей. – Москва: Издательство АСТ, 2019г.
2. Вордерман К. Как научить ребенка учиться. Иллюстрированный справочник для родителей. – Москва.: МИФ, 2018г.
3. Мирошина А.Б. Адаптация родителей к школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020г.

Оценочные материалы

Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе»

(Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)

(адаптация первоклассников)

(схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (заполняют родители))

Инструкция: Выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребёнка на данный момент

I шкала «Успешность выполнения школьных заданий»

5. Правильное безошибочное выполнение школьных заданий.
4. Небольшие поправки, единичные ошибки.
3. Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.
2. Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.
1. Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

II шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий»

5. Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.
4. Выполнение школьных заданий не вызывает у ребёнка особых затруднений.
3. Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.
2. Выполнение школьных заданий требует от ребёнка определённой степени напряжения.
1. Ребёнок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

III шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»

5. Ребёнок сам справляется со школьными заданиями.
4. Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.
3. Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.
2. Ребёнок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.
1. Для выполнения ребёнком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

IV шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»

5. Ребёнок улыбается, смеётся, с хорошим настроением идёт в школу.
4. Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.
3. Иногда бывают проявления сниженного настроения.
2. Случаются проявления отрицательных эмоций:
 - а) тревожность, огорчение, иногда страх;
 - б) обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.
1. Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками».

5. Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.
4. Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.
3. Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами.
2. Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.
 1. а) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.
 - б) Инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к детям: ссорится, дразнится, дерётся.

VI шкала «Общая оценка адаптированности ребёнка»

5. Высокий уровень адаптированности.
4. Уровень адаптированности выше среднего.
3. Средний уровень адаптированности.

2. Уровень адаптированности ниже среднего.
1. Низкий уровень адаптированности.

Обработка результатов:

- 19-30 баллов – зона адаптации;
- 13-18 баллов – зона неполной адаптации;
- 0-12 баллов – зона дезадаптации.

Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

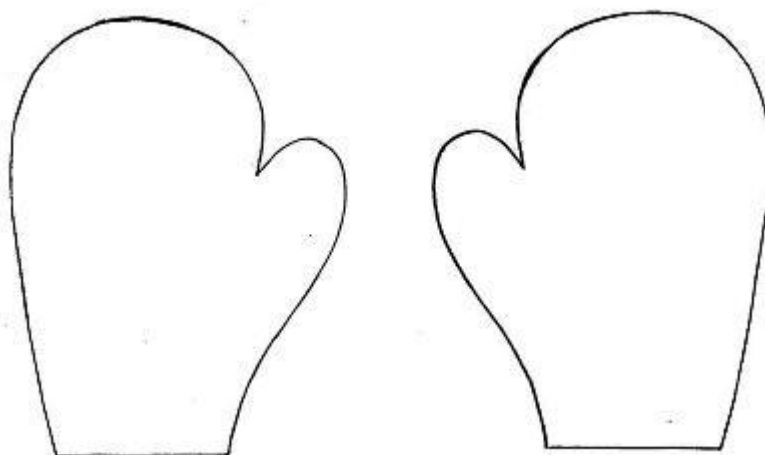
Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.



Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;
- 2) средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых)

деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3) высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.)

Цель: выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 8-10 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком. Для детей возраста 9-10 лет – индивидуальная письменная работа.

Описание задания: ребенку дают по очереди три текста заданий и задают вопросы.

Текст 1

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: "Вот здорово!" А Саша воскликнул: "Фу, ну и страшилище!"

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя?

Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

Текст 2

После школы три подруги решили готовить уроки вместе.

- Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа.

- Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя.

- А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

Текст 3

Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения.

- Давай купим ему это лото, - предложила Лена.

- Нет, лучше подарить самокат, - возразила Аня.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

Что бы ты предложил подарить? Почему?

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;

- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;

- учет разных мнений и умение обосновать собственное;

- учет разных потребностей и интересов.

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в задании 1) или выбора (задания 2 и 3), соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.
2. Средний уровень: частично правильный ответ - ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.
3. Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение.

Методика определения мотивационной готовности к школе «Беседа о школе»

(Т. А. Нежнова)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения.

Возраст: 6,5 – 7 лет

Особенности проведения методики

Каждому ребенку психолог дает лист бумаги, на котором уже написаны его фамилия, имя, и говорит: «Посмотрите, перед вами лежат листы. Что вы на них видите? (Дети отвечают.) Правильно: строчки-прямоугольники, а в каждом из них буквы А и Б. Посмотрите». (Психолог показывает бланк или рисует на доске строчки с буквами А и Б, называя их.)

Далее психолог дает детям инструкцию: «Я буду рассказывать вам истории про две школы, школу А и школу Б, а каждый из вас должен самостоятельно, ни с кем не советуясь, выбрать, какая школа ему больше нравится, и подчеркнуть нужную букву. Посмотрите на свои листочки. Видите: в начале каждой строчки стоят числа от 1 до 11, а около самой верхней строчкой ничего нет. Сейчас мы будем работать с этой строчкой. Давайте попробуем.

Представьте, что есть две школы, школа А и школа Б. В школе А в каждом классе есть живой уголок: в клетках живут птицы, черепахи, хомяки, а цветов очень мало. А в школе Б, наоборот, живого уголка нет, но везде много цветов. В какой школе вы хотели бы учиться? Если вам больше нравится школа А, подчеркните букву А (показывает букву А на доске и стирает ее), а если вам нравится школа Б, подчеркните букву Б (показывает и стирает букву Б). Помните, подчеркнуть нужно только одну букву. Сейчас я повторю рассказ, а вы выберите школу, в которой вы хотели бы учиться, и подчеркните одну букву на самой верхней строчке».

Затем психолог продолжает: «Теперь поставьте ручки на следующую строчку-прямоугольник с цифрой 1 (рисует на доске строчку-прямоугольник с цифрой 1 в начале строчки и буквами А и Б внутри). А теперь послушайте следующий рассказ».

Текст надо читать дословно. Повторять его можно столько раз, сколько потребуется для того, чтобы все дети в группе поняли задание, но заменять слова или перефразировать текст нельзя.

Задания:

1. В школе А расписание уроков в первом классе такое: каждый день бывают уроки чтения, математики, письма, а уроки рисования, физкультуры, музыки – не каждый день. А в школе Б все наоборот: каждый день бывает физкультура, музыка, рисование, а чтение, письмо и математика редко – по одному разу в неделю. В какой школе вы хотели бы учиться? Если в школе А, нужно подчеркнуть букву А. Если в школе Б – букву Б.
2. В школе А не делают замечаний, если встанешь во время уроков, поговоришь с соседом, выйдешь из класса без спросу. А в школе Б от первоклассника строго требуют, чтобы он внимательно слушал учителя и делал все, что он говорит, не разговаривал на уроках, поднимал руку, если надо что-то сказать или выйти. В какой школе вы хотели бы учиться? Если в школе А, надо подчеркнуть букву А. Если в школе Б – букву Б.

3. В школу А дети должны ходить каждый день, а в школу Б ходят только, когда хотят. В какой школе вы хотели бы учиться? Если в школе А надо подчеркнуть букву А, если в школе Б – букву Б.
4. В школе А дети носят разную одежду, школьной формы у них нет, а в школе Б все дети носят школьную форму.
5. В школе А дети приходят в класс, и их всех учит одна учительница, а в школе Б учительница может приходить к ребенку домой и учить его одного всему, что проходят в школе.
6. В школе А детей учат учителя, а в школе Б уроки часто проводят мамы учеников: они им что-нибудь читают, показывают или рассказывают.
7. В школе А первоклассникам никогда не ставят отметок, но всегда объясняют, что сделано правильно, а что неправильно. А в школе Б детям за выполнение заданий ставят отметки.
8. В школе А дети на уроках узнают много нового и мало играют, а в школе Б много играют, а нового узнают мало.
9. В школе А читают разные книжки и смотрят мультфильмы, а в школе Б учатся по учебникам.
10. В школе А часто читают сказки, а в школе Б детям сказки читают редко, зато часто рассказывают о других странах, о природе, о том, как что устроено – о том, что бывает на самом деле.
11. В школе А у каждого ученика есть дневник, куда учитель ставит отметки, и ученик обязательно показывает дневник родителям. А в школе Б дневников нет, детям и родителям рассказывают, как ученик учится, что у него получается и что не получается.

Обработка результатов

Ответы ребенка сопоставляются с ключом:

Мотивация	№ вопроса										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учебно-познавательная	А					А		А	Б	Б	Б
Внешняя «позиционная»		Б	А	Б	А						
Ориентация на отметку							Б				А
Игровая дошкольная	Б	А	Б	А	Б	Б	А	Б	А	А	

Подсчитывается общее количество ответов, свидетельствующих о преобладании учебной или «дошкольной» мотивации.

Интерпретация результатов

1. Преобладание в ответах игровой дошкольной мотивации свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности.
2. Суммарное преобладание трех типов ответов, характеризующих учебно-познавательную (основанную на желании узнать, научиться, то есть на познавательной потребности) и позиционную мотивацию (связанную с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика»), а также ориентацию на отметку свидетельствует о наличии у ребенка учебной мотивации разного типа.
3. В случаях, когда ребенок дает 5 или 6 ответов, относящихся к трем категориям учебных мотивов, и 5 или 6 ответов, свидетельствующих о преобладании дошкольных видов деятельности, делается вывод о примерном равенстве этих типов мотивации.

Соотношение числа ответов, относящихся к каждой категории мотивов, позволяет представить «мотивационный профиль» школьника.

Методика «Определение мотивов учения»

(М. Р. Гинзбург)

Цель: выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей.

Для детей младшего школьного возраста наиболее характерными являются следующие мотивы:

1. Собственно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности, - *учебный*.

2. Широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения, - *социальный*.

3. «Позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими, - *позиционный*.

4. «Внешние» по отношению к самой учебе мотивы, например, подчинение требованиям взрослых и т. п., - *внешний*.

5. Игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую - учебную сферу, - *игровой*.

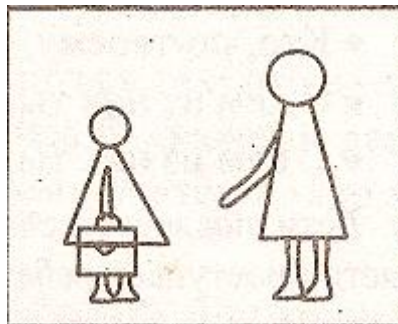
6. Мотив получения высокой отметки - *отметка*.

В основу предлагаемой методики положен принцип «персонификации» мотивов. Испытуемым предлагают небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей.

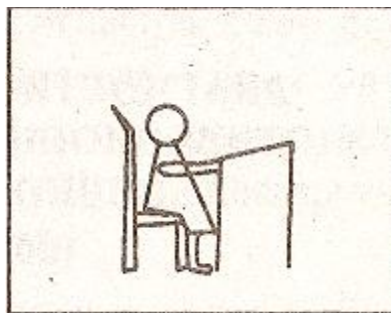
После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается схематический рисунок, который служит внешней опорой для запоминания.

Инструкция. Сейчас я расскажу тебе историю. Девочки разговаривали про школу (если эксперимент проводится с мальчиком, то в рассказе фигурируют мальчики).

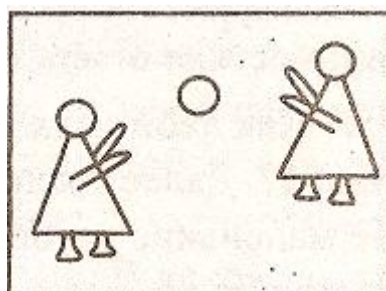
Первая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что меня заставляет мама. А если бы не мама, я бы в школу не ходила». (На стол перед ребенком выкладывается карточка со схематическим рисунком 1 - «внешний мотив».)



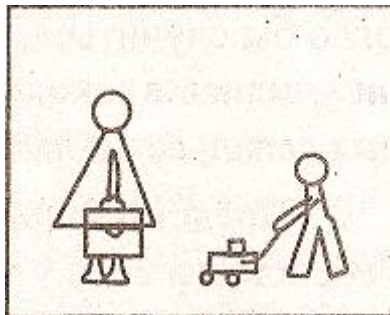
Вторая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я все равно бы училась». (Выкладывается карточка с рисунком 2 - «учебный мотив».)



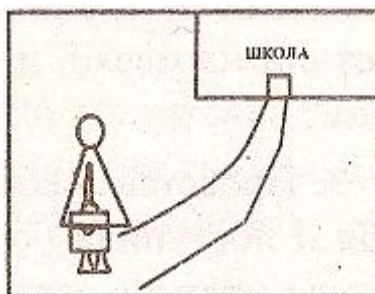
Третья девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что там весело и много ребят, с которыми можно играть». (Выкладывается карточка с рисунком 3 - «игровой мотив».)



Четвертая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что хочу быть большой. Когда я в школе, я чувствую себя взрослой, а до школы я была маленькой». (Выкладывается карточка с рисунком 4 – «позиционный мотив».)



Пятая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без ученья никакого дела не сделаешь, а выучишься - можешь стать, кем захочешь». (Рисунок 5 – «социальный мотив».)



Шестая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что мне нравится получать пятерки». (Рисунок 6 – «мотив отметка».)



После рассказа о девочках (мальчиках) экспериментатор задает ребенку следующие вопросы:

- Кто, по-твоему, из них прав? Почему?
- С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему?
- С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?

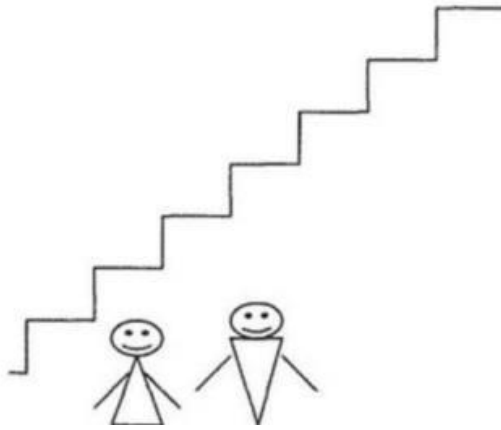
Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание ответа простиупает ребенку недостаточно явственно, ему напоминают содержание рассказа, соответствующее картинке.

Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)

Цель методики - исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Процедура проведения

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.



Инструкция

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

Интерпретация результатов

Неадекватно завышенная самооценка. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Завышенная самооценка. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Адекватная самооценка. Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала». Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Для детей 7-10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества - в середине лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несоответствие препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

Приложение 2

Дидактические материалы

Буклет к занятию «Страх и волнение»

Эмоции.
Как с ними справиться?
(буклет для младших школьников)



МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»
Центр профилактики девиантного поведения
детей и подростков «Альтернатива»
г. Томск, пр. Кирова, 60



Задание:
Изобрази свой страх.

А теперь давай
превратим его во что
– то безобидное!

Задание. Найди человека, который испугался. Как ты это определил?



Как побороть страх:



- ✓ Нарисовать страх.
- ✓ Уничтожить страх.
- ✓ Сочинить сказку, где ты можешь победить свой страх.
 - ✓ Рассказать или почитать сказку.
- ✓ Осуществить театральную постановку.
 - ✓ Переделать страх в радость.
 - ✓ Изготовить защитный талисман.
- ✓ Придумать «противострашное» заклинание.
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

Буклет к занятию «Как преодолеть злость?»

Эмоции. Как с ними справиться?

(буклет для младших школьников)



Центр профилактики девиантного поведения
детей и подростков «Альтернатива»

Если ты разозлишься, то будешь

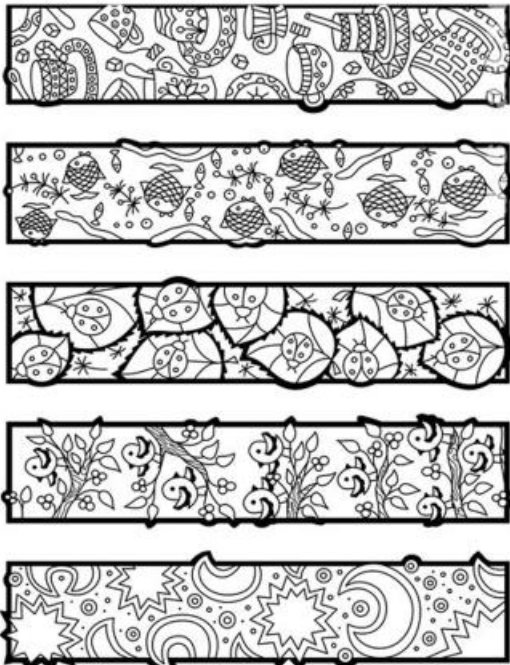


Задание. Найди человека, который злится. Как ты это определил?



Способы борьбы со злостью:

- ✓ Лист гнева/письмо
- Написать на бумаге все слова, которые хочется сказать, затем бумагу скомкать и выбросить.
- ✓ Громко крикнуть в «Стаканчик гнева»
- ✓ «Выпустить пар», воздушный шар
- ✓ Раскраска «Антистресс»
- ✓ Бить подушку или боксерскую грушу.
- ✓ Топать ногами
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____



Сделай закладку своими руками.

