

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

*Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.*

*Утверждаю:
Директор МАОУ ДОД ДДиЮ
_____ Адаскевич Л.А.
«___» _____ 2024г.*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ОТКРЫТЫЙ РАЗГОВОР»

базового уровня
социально-гуманитарной направленности

на 2024 – 2025 учебный год

Возраст учащихся 14-17 лет

Авторы-составители:
Лебедева Ольга Александровна, социальный педагог,
педагог дополнительного образования,
Дудко Екатерина Анатольевна, педагог-психолог,
педагог дополнительного образования.

Томск, 2024

Название: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Открытый разговор».

Направленность: социально- гуманитарная

Уровень освоения программы: базовый

Количество обучающихся: 10-15 человек в группе

Возраст: 14-17 лет.

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 раз в месяц по 2 часа

Объем программы: 18 часов

Особенности состава обучающихся: постоянный, смешанный.

Форма обучения: очная с элементами дистанционной

Особенности организации образовательного процесса: групповое занятие с элементами тренинга

По степени авторства: авторская

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Календарный учебный график.....	8
1.7. Планируемые результаты.....	7
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	8
2.1. Материально - техническое обеспечение	9
2.2. Формы аттестации.....	10
2.3. Оценочные материалы.....	7
2.4. Методические материалы.....	8
2.5 Методы работы.....	9
Приложение.....	10

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы:

Сегодня российское образование ставит основную цель - воспитание самостоятельной активной личности, умеющей думать и действовать в условиях быстро развивающейся жизни, быстро и гибко реагировать на изменяющиеся условия, находить адекватные, социально-приемлемые способы самоопределения и самореализации.

Одной из самых актуальных и социально- значимых задач, стоящих перед обществом, является поиск эффективности ранней профилактики. К сожалению, в современном мире люди не всегда знакомы с законодательством нашей страны.

Школьники зачастую не знают о существующих законах, пока не столкнутся с ними напрямую. Существующая правовая безграмотность несовершеннолетних выражается в очень плохом знании норм права.

По данным УМВД РФ по Томской области на территории Томской области в 2019 зарегистрировано 455 преступлений, из них в г Томске 204 преступления совершенных несовершеннолетними.

Законопослушное поведение можно рассматривать как комплекс ценностей, норм и правил, которые исполняются на добровольной основе, на основе которых строится реально существующий правопорядок. Это выражается в правосознании старшеклассников, в их представлениях о том, каков должен быть этот порядок и как следует относиться к действующей правовой системе. Очень важно, чтобы в подростках была сформирована установка на законопослушное поведение. Необходимо, с одной стороны, отражать в законодательстве правовые представления, преобладающие в обществе, а с другой – поднимать правовую культуру, то есть уровень массового правосознания и законопослушания. Важно формировать положительное отношение к закону и знакомить подрастающее поколение с особенностями системы права.

Разнообразные социальные отношения и связи в реальном и виртуальном мире, оказывают влияние на социальный опыт подростков, требуют, чтобы процесс формирования данного вида компетентности учитывал специфику условий жизни современного человека.

Чем раньше подросток научится общаться с окружающими, правильно вести себя в конфликтных и стрессовых ситуациях, справляться с собственными чувствами, находить способы самореализации, тем меньше будет интересоваться ПАВ, группами негативной направленности и пр.

Программа «Открытый разговор» направлена на профилактику девиантного поведения подростков, отвлечение от возможного негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к

здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Под профилактикой мы понимаем научно-практически обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных отклонений подростков, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья.

На одном из первых мест в работе стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся. Предлагаемая программа разработана на основе многолетнего опыта работы с детьми и подростками, накопленный опыт позволяет определить основную цель и задачи.

Отличительной особенностью программы является универсальность и использование отдельных мероприятий педагогами, работающими с детьми в области профилактики. мобильность, вариативность и универсальность, а также возможность использования отдельных мероприятий с применением при возникновении необходимости дистанционных форм работы.

Объем и срок освоения программы: 18 часов в течение 1 года.

Формы занятий: Групповые занятия. Оптимальная численность 10-15 человек.

Программа содержит теоретические и практические занятия. Освоение программы обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике.

Основными формами организации учебной деятельности является практико-ориентированные тренинги, рефлексия имеющегося опыта, творческая работа, способствующее формированию и совершенствованию социальной компетентности.

1.2. Цели и задачи программы

Целью программы является:

Первичная профилактика правонарушений и антиобщественных действий среди детей и подростков.

Задачи:

I. Предметные:

- познакомить с общечеловеческими нормами и ценностями в различных сферах и областях социальной жизни;
- сформировать навык работы и анализа поступающей информации.

II. Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде;

- формирование навыков анализа ситуаций, мотивов, интересов, поступков других людей
- формирование законопослушного поведения и развитие правового сознания и правовой культуры учащихся

III. Воспитательные:

- оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения,
- создать и закрепить позитивные образцы поведения;
- сформировать интерес к активной жизненной позиции;

1.3. Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Подросток и Закон

Раздел 2. Я и мир вокруг

Учебно - тематический план:

№	Тема	Всего часов	Очно	Форма контроля
Раздел 1. Закон и Подросток				
1	Обучающий семинар «Права. Обязанность. Ответственность»	2	2	Наблюдение Рефлексия Анкета обратной связи
2	Сюжетно-ролевая игра «Человек в мире правил»	2	2	Наблюдение Рефлексия Анкета обратной связи
3	Лекция с элементами тренинга «Закон и Порядок»	2	2	Наблюдение Рефлексия Анкета обратной связи
4	Обучающий семинар «Интернет-помощь. Интернет- угроза»	2	2	Наблюдение Рефлексия Анкета обратной связи
Раздел 2. Я и мир вокруг				
5	Обучающий семинар «Пойми себя»	2	2	Наблюдение Рефлексия
6	Урок-презентация «Управляй собой»	2	2	Наблюдение Рефлексия
7	Лекция с элементами тренинга «Совершенствуй себя»	2	2	Наблюдение Рефлексия
8	Интерактивное занятие «Реализуй себя»	2	2	Наблюдение Рефлексия
9	Итоговое обобщающее занятие «Открытый разговор»	2	2	Наблюдение Рефлексия
	Итого	18	18	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Закон и Подросток.

Обучающий семинар «Права. Обязанность. Ответственность»:

Законы определяют твои права, обязанности и ответственность как гражданина Российской Федерации. Зная, за что ты можешь нести ответственность, ты

можешь выбирать, быть ли законопослушным гражданином или понести наказание за противозаконные действия.

«Незнание закона не освобождает от ответственности»

Сюжетно-ролевая игра «Человек в мире правил»

Все чаще наблюдается жестокость во взаимоотношениях детей, унижения и насмешки, которые становятся причиной личностных деструкций, депрессивных состояний числа актов насилия, совершаемых несовершеннолетними. Основная задача обрести понимание ценности человеческих взаимоотношений. Проведение сюжетно - ролевой игры позволит создать безопасное психологическое пространство как образовательном учреждении, так и в окружении в целом.

Лекция с элементами тренинга «Закон и Порядок»

Тренинг направлен на Формирование умения противостоять негативному влиянию социально - неблагополучной среды. Иметь представление о юридической ответственности за совершение преступлений, знать об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы. Мотивы, которые могут привести человека к преступлению, способы поведения в критической ситуации.

Обучающий семинар «Интернет- помощь. Интернет- угроза»

Самым эффективным механизмом информационной безопасности несовершеннолетних может стать работа по формированию осознанного самостоятельного умения учащихся выбирать безопасную информацию. Лучший фильтр, который может обеспечить безопасность ребенка в сети и решить многие другие проблемы, – в голове самого подростка

Итоговое обобщающее занятие «Открытый разговор»

Количество часов: 8 ч.

Раздел 2. Я и мир вокруг

Обучающий семинар «Пойми себя»

Развивать навыки целеполагания, умения планировать позитивный образ своего будущего, тренировать в осмысление собственных ценностей, обучать ранжированию их по значимости для подростка. Практико- обучающий семинар позволит подросткам изучить личностные особенности, повысить психологическую компетентность, овладеть навыками эффективного общения. Сформировать развить личностные и социальные навыки, навык самопознания и саморазвития.

Урок-презентация «Управляй собой»

Есть два пути развития личности: интолерантный и толерантный. Первый путь характеризуется представлением о собственной исключительности, стремлением переносить ответственность на окружающих, ощущением нависшей угрозы, потребностью в строгом порядке и желанием сильной власти. Второй - путь свободного, хорошо знающего себя человека, с положительным отношением к окружающим и доброжелательным отношением к миру.

Лекция с элементами тренинга «Совершенствуй себя»

Саморазвитие не должно никогда останавливаться. Это залог нашего счастья и успеха. Если мы прекращаем заниматься личностным развитием, значит, мы стоим на месте. Жизнь делает так, что мы постоянно меняемся и совершенствуемся. При этом важно заниматься самообразованием, творческим и интеллектуальным ростом.

Интерактивное занятие «Реализуй себя».

Направлено на повышение уровня жизнестойкости подростков, формирование самосознания подростка. Создание условий для осознания себя (своей личности), развития личностных качеств (таких как, ответственность, целеустремленность, самооценка т.д.)

Итоговое обобщающее занятие «Открытый разговор» - практическое занятия направленное на подготовку к профилактическому марафону.

Количество часов: 10 ч.

1.4. Календарный учебный график

№	Месяц	Форма проведения занятия	Кол-во часов	№ занятия	Тема	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. Информационные акции							
1.1.	сентябрь	Семинар	2	1	Обучающий семинар «Права. Обязанность. Ответственность»	ДДиЮ «Факел» ОУ г. Томска	Наблюдение Рефлексия Анкета обратной связи
1.2.	октябрь	Сюжетно-ролевая игра	2	2	Сюжетно-ролевая игра «Человек в мире правил»	ДДиЮ «Факел» ОУ г. Томска	Наблюдение Рефлексия Анкета обратной связи
1.3	ноябрь	Лекция с элементами тренинга	2	3	Лекция с элементами тренинга «Закон и Порядок»	ДДиЮ «Факел» ОУ г. Томска	Наблюдение Рефлексия Анкета обратной связи
1.4	декабрь	Обучающий семинар	2	4	Обучающий семинар «Интернет-помощь. Интернет- угроза»	ДДиЮ «Факел» ОУ г. Томска	Наблюдение Рефлексия Анкета обратной связи

Модуль 2. Игровые формы работы							
2.1.	январь	Семинар	2	5	Обучающий семинар «Пойми себя»	ДДиЮ «Факел» ОУ г. Томска	Наблюдение Рефлексия
2.2.	февраль	Урок-презентация	2	6	Урок-презентация «Управляй собой»	ДДиЮ «Факел» ОУ г. Томска	Наблюдение Рефлексия
2.3.	март	Лекция с элементами тренинга	2	7	Лекция с элементами тренинга «Совершенствуй себя»	ДДиЮ «Факел» ОУ г. Томска	Наблюдение Рефлексия
2.4.	апрель	Интерактивное занятие	2	8	Интерактивное занятие «Реализуй себя».	ДДиЮ «Факел» ОУ г. Томска	Наблюдение Рефлексия
2.5.	май	Итогово-обобщающее занятие	2	9	-практическое занятия направленное на подготовку к профилактическому марафону.	ДДиЮ «Факел» ОУ г. Томска	Анкета обратной связи
ИТОГО			18 ч.				

1.7. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- развиты базовые коммуникативных навыки;
- сформированы мотивации, стремление к достижениям, установка на социальное взаимодействие, отношение к нравственным нормам.

Личностные результаты:

- сформирована активная жизненная позиция;
- сформировано представление о сознательности, ответственности за поступки и действия
- развита внутренняя мотивация к законопослушному поведению.

Предметные результаты:

- познакомлены с общечеловеческими нормами и ценностями в различных сферах и областях социальной жизни
- сформированы навыки работы с поступающей информацией.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Материально - техническое обеспечение

- учебный кабинет;

- столы, стулья;
- компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- белая, цветная бумага, ватманы;
- ручки, фломастеры, маркеры, карандаши цветные и черно-белые, гуашь.

2.2. Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется посредством анкет обратной связи детей и педагогов.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня освоения дополнительной программы с фиксацией в протоколе результатов.

2.3. Оценочные материалы

Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки (см. Приложение №1)

Анкета для подростков «Закон и порядок» (см. Приложение №2)

2.4. Методические материалы

1. РДШ: профилактика негативных явлений в подростковой и молодежной среде: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Ларина, А. В. Преображенская, А. А. Толкачев, Е. А. Леванова. – Москва : РУДН, 2019. – 44 с. : ил.
2. <Письмо> Минобрнауки России от 28.12.2016 № ВК-3139/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке отчета о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории субъекта Российской Федерации»)

2.5 Методы работы

Методы работы, используемые в работе с обучающимися:

- групповое обсуждение,
- мозговой штурм,
- тренинги,
- ролевые игры,
- обучающие семинары.

Рекомендуемая литература:

Нормативные документы:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка». - М., 2005.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приложение №1 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 гг.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для педагогов и родителей:

1. Груздева, К. Н. Ценностные ориентации подростков, склонных к аддиктивному поведению / К.Н. Груздева ; науч. рук. Л.А. Дубровина // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук : тез. I Междунар. студен. науч.-практ. конф, 22 фев. 2018 г. / [сост. Т.Ю. Морозова]. - М., 2018. - С. 488-491.
2. Гурин, Г. Г. Интернет-зависимость-проблемы интерпретации в условиях бурного развития электронных технологий / Г.Г. Гурин // Гарантии прав ребенка безопасность детства : сб. науч. тр. / Департамент образования г. Москвы, Гос. авт. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т Права и Управления ; [ред. совет : О.В. Ефимова, А.В. Звонарев, Н.М.
3. Кирсанов А.И., Петрошенко А.И. Правовое воспитание старших школьников: состояние и проблемы совершенствования // «Право и образование» №5 – М.: СГА. 2014 г. - С. 33-46.
Ладнушкина ; отв. ред. О.В. Ефимова, А.В. Звонарев]. - М., 2019. - Вып. 2. - С. 28-33.
4. Профилактика асоциального, деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних: Программа родительского просвещения и обучения специалистов, работающих с детьми – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2019. - 121 с.
5. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся: Методические рекомендации / Г.Д.Кочергина, С.А.Васицева, Л.Н.Кондратюк Л.Н., И.Ю.Полякова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 142 с.
6. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н. Тростанецкой, А.А. Гериш. - М.,2002.

7. Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой. - СПб., 2011.

Для детей:

1. Астахов, П.А. Я и государство / П.А. Астахов. — М.: Эксмо, 2009. — 80 с.
2. Астахов, П.А. Я и дорога / П.А. Астахов. — М.: Эксмо, 2009. — 128 с.
3. Астахов, П.А. Я отдыхаю / П.А. Астахов. — М.: Эксмо, 2010. — 96 с.
4. Астахов, П.А. Я и улица / П.А. Астахов. — М.: Эксмо, 2009. — 96с.
5. Астахов, П.А. Я и магазин / П.А. Астахов. — М.: Эксмо, 2010. — 80 с
6. Лопатина, А. Права детей в сказках, рисунках и вопросах. Правовое воспитание детей / А. Лопатина, М. Скребцова. — М.: Амрита — Русь, 2008. — 144 с
7. Узорова Ольга Васильевна, Нефедова Елена Алексеевна
Иллюстрированный уголовный кодекс для подростков., Издательство:
Рипол-Классик, 2019 г.

Глоссарий

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия: **Несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания. Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; - дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Правонарушение – понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Административное правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Общественные места – места общего пользования, в том числе улицы, парки, скверы; автомобильные и железные дороги как в пределах населенного пункта, так и между населенными пунктами; остановки общественного транспорта; территории, на которых осуществляется строительство; места общего пользования в жилых домах – межквартирные лестничные площадки, лестницы, лифты, лифтовые и иные шахты, коридоры, технические этажи, чердаки, подвалы, крыши; территории, прилегающие к жилым домам и образовательным учреждениям, в том числе детские площадки, спортивные сооружения; места, предназначенные для использования в сфере развлечения, досуга, торговли; территории вокзалов, аэропортов; водоемы и прилегающая к ним территория, иные места, определяемые как общественные для целей настоящего Закона.

Девиянтное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали; это асоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Методика диагностики показателей и форм агрессии

А. Басса И А. Дарки.

Адаптация А. К. Осницкого

Прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте одним из четырех возможных ответов: «ДА», «ПОЖАЛУЙ, ДА», «ПОЖАЛУЙ, НЕТ», «НЕТ».

1. Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.
2. Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.
3. Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь.
4. Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполняю.
5. Не всегда получаю то, что мне положено.
6. Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.
8. Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.
11. Всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его.
13. Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.
14. Меня настораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.
15. Часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же.
18. В раздражении хлопаю дверьми.
19. Я более раздражителен, чем кажется со стороны.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Думаю, что многие люди не любят меня.
23. Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины.
25. Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.
30. Довольно многие завидуют мне.
31. Требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.

33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости иногда бываю мрачным.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.
36. Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям.
40. Хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Обижаюсь, когда иногда получается не по-моему.
43. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.
47. Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет у меня не было вспышек гнева.
50. Часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда кричат на меня, кричу в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Дерусь не реже и не чаще других.
56. Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо.
59. Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.
60. Ругаюсь только от злости.
61. Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.
64. Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Часто думаю, что живу неправильно.
68. Знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Не огорчаюсь из-за мелочей.

70. Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.

71. Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение.

72. В последнее время я стал занудой.

73. В споре часто повышаю голос.

74. Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.

75. Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

При обработке данных в обычных условиях ответы «ДА» и «ПОЖАЛУЙ, ДА» объединяются (суммируются как ответы «да»), так же как и ответы «НЕТ» и «ПОЖАЛУЙ, НЕТ» (суммируются как ответы «нет»).

КЛЮЧ 1

для обработки результатов испытания по опроснику

«1». ФИЗИЧЕСКАЯ АГРЕССИЯ (к=11): 1+, 9-, 17-, 25+, 33+, 41+, 48+, 55+, 62+, 68+.

«2». ВЕРБАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ (к=8): 7+, 15+, 23+, 31+, 39-, 46+, 53+, 60+, 66-, 71+, 73+, 74-, 75-.

«3». КОСВЕННАЯ АГРЕССИЯ (к=13): 2+, 10+, 18+, 26-, 34+, 42+, 49-, 56+, 63+.

«4». НЕГАТИВИЗМ (к=20): 4+, 12+, 20+, 28+, 36-.

«5». РАЗДРАЖЕНИЕ (к=9): 3+, 11-, 19+, 27+, 35-, 43+, 50+, 57+, 64+, 69-, 72+.

«6». ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТЬ (к=11): 6+, 14+, 22+, 30+, 38+, 45+, 52+, 59+, 65-, 70-.

«7». ОБИДА (к=13): 5+, 13+, 21+, 29+, 37+, 44+, 51+, 58+.

«8». ЧУВСТВО ВИНЫ (к=11): 8+, 16+, 24+, 32+, 40+, 47+, 54+, 61+, 67+.

Номера вопросов со знаком «—» требуют и регистрации ответа с противоположным знаком: если был ответ «ДА», то мы его регистрируем как ответ «Нет», если был ответ «Нет», регистрируем как ответ «ДА». Сумма баллов, умноженная на коэффициент, указанный в скобках при каждом параметре агрессивности, позволяет получить удобные для сопоставления — нормированные — показатели, характеризующие индивидуальные и групповые результаты (нулевые значения не просчитываются).

Суммарные показатели:

(«1» + «2» + «3») : 3 = ИА - индекс агрессивности;

(«6» + «7») : 2 = ИВ — индекс враждебности.

А. Басс и А. Дарки предложили опросник для выявления важных, по их мнению, показателей и форм агрессии:

1. Использование физической силы против другого лица - ФИЗИЧЕСКАЯ АГРЕССИЯ.

2. Выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных обращений к другим лицам (угроза, проклятия, ругань) — ВЕРБАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ.

3. Использование окольным путем направленных против других лиц сплетен, шуток и проявление ненаправленных, неупорядоченных, взрывов ярости (в крике, топании ногами и т. п.) — КОСВЕННАЯ АГРЕССИЯ.

4. Оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета и руководства, которая может нарастать от пассивного сопротивления до активных действий против требований, правил, законов, — НЕГАТИВИЗМ.
5. Склонность к раздражению, готовность при малейшем возбуждении излиться во вспыльчивости, резкости, грубости - РАЗДРАЖЕНИЕ.
6. Склонность к недоверию и осторожному отношению к людям, проистекающим из убеждения, что окружающие намерены причинить вред, — ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТЬ.
7. Проявления зависти и ненависти к окружающим, обусловленные чувством гнева, недовольства кем-то именно или всем миром за действительные или мнимые страдания, - ОБИДА.
8. Отношение и действия по отношению к себе и окружающим, проистекающие из возможного убеждения самого обследуемого в том, что он является плохим человеком, поступает нехорошо: вредно, злобно или бессовестно, - АУТОАГРЕССИЯ, или ЧУВСТВО ВИНЫ.

