

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

*Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «26» августа 2024г.*

*Утверждаю:
Директор МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»
_____ Л.А. Адаскевич
« ____ » _____ 2024г.*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности**

«Через традиции – к будущему»

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Робулец Ирина Юрьевна,
педагог дополнительного образования
Стойлова Анастасия Рамильевна,
педагог дополнительного образования

Томск, 2024

Характеристика программы

Название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Через традиции-к будущему».

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень освоения: базовый

Количество обучающихся: 8-10

Возраст: 8-12 лет

Срок реализации: 1 год обучения.

Режим занятий: занятия по программе проводятся 1 раз в месяц по 2 часа, длительность занятия 45 минут с перерывом 10 минут.

Объем программы: 18 ч

Особенности состава обучающихся: неоднородный, постоянный.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: традиционная.

По степени авторства: комбинированная

Оглавление

Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»	2
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	8
Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий»	9
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы контроля(аттестации)	12
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Рекомендуемая литература	13
Приложения	

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Одной из серьезных проблем нашего времени является отторжение подрастающим поколением отечественной культуры, общественно - исторического опыта предшественников.

В обществе все более заметной становится утрата традиционного российского патриотического сознания. Многие исследователи молодежной среды отмечают недостаточную сформированность гражданской позиции юношества, подчеркивают, что в ситуации кризисного социума, когда не найдены четкие нравственно-духовные воспитательные идеалы, это проявляется с большей очевидностью.

Воспитание полноценной личности, невозможно без формирования любви к Отечеству и гражданской позиции.

Одним из способов формирования патриотизма у обучающихся является народная культура, в которой закодирован духовный опыт нашего народа, в том числе и любовь к своей земле, ценностное отношение к традициям и гордость за исторические достижения предков.

Таким образом, приобщение к народной культуре позволяет глубже осознавать происходящие в обществе процессы, чтить и хранить традиции, развивать у детей осознание принадлежности к собственной культуре и к родному народу, воспитывать патриотизм, что способствует сохранению своеобразия и уникальности национальной культуры и этнической идентичности граждан Российской Федерации (Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена приказом № 916 от 28 мая 2015 г.).

В условиях дополнительного образования существуют широкие возможности для организации образовательного процесса с целью формирования у обучающихся адекватной гражданской позиции.

В МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» уделяется большое внимание решению данного вопроса. Программа «Через традиции – к будущему» ориентирована на приобщение

детей к народным традициям, знакомство с главными народными символами праздников.

Занятия программы выстроены согласно народному календарю, также наряду с народными календарными праздниками, включены в программу современные праздники, посвященные культурному наследию народа.

Учебный материал подобран с учетом психо-возрастных особенностей детей, поэтому основной формой работы является групповая. Наиболее эффективными педагогическими технологиями, позволяющими погрузить обучающихся в этническую картину мира русского народа и раскрытию системы ценностей выступают такие как: игровая технология и технология сотрудничества. Опытным путем мы пришли к пониманию необходимости применения следующих методов: игра, театрализации, наблюдения, беседы и «погружения», контроля опросного листа.

Актуальность программы. Программа ориентирована на формирование уважительного отношения к родной культуре и другим этносам.

Отличительные особенности программы: Особенность программы в том, что содержание занятий включает в себя не только изучение теоретического материала (история возникновения праздников), но и практическое погружение в атмосферу праздника с помощью игровых и интерактивных форм, и освоение декоративноприкладных техник (выполнение символов праздника). Комплексный подход в реализации программы способствует более успешному освоению информации (познаю- участвую-делаю).

Учебный материал программы предполагает, не только системный подход, но и преемственность учебных тем. Это позволяет обучающемуся формировать не только этническую картину мира русского человека, но и уважительное отношение к своей Родине, родному Краю и адекватной гражданской позиции.

Кроме того, в процессе обучения у ребят закрепляются практические умения и навыки декоративно-прикладного характера.

Новизна программы: определена системным подходом, который позволяет педагогу грамотно организовать образовательный процесс, направленный на формирование адекватной гражданской позиции обучающихся. Варьирование педагогическими технологиями помогает сочетать в учебном процессе различные виды деятельности (игровая, познавательная, творческая).

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Через традиции - к будущему» разработана для детей младшего и среднего школьного возраста:

7-8 лет у ребенка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Учебная деятельность начинает приобретать большое значение. 9-10 лет у ребенка наблюдается всплеск исследовательской деятельности, он понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства. Понимание абстрактно растет. 10-12 - этот возрастной период наиболее благоприятен для развития у ребенка интереса и уважения к родной культуре, время, когда формируется базис личностной культуры (происходит духовно-нравственное становление, формируется гражданская позиция).

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Состоит из 9 тематических занятий, состоящих из 2 разделов (теория и практика). Всего по программе 18 часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: определяется опорой на следующие принципы:

- принцип научности;
- принцип доступности.

Группа младших школьников является основным составом программы «Через традиции-к будущему», состав групп постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия по программе проводятся 1 раз в месяц по 2 часа, длительность занятия 45 минут с перерывом 10 минут.

1.2. Цель программы – формирование у обучающихся адекватной гражданской позиции «Я – россиянин».

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить обучающихся с основными календарными народными праздниками.
2. Изучить основные техники ДПИ.
3. Раскрыть особенности этнической картины мира русского человека.

Развивающие:

1. Развить у обучающихся интерес к народной культуре и традициям.
2. Способствовать формированию умений и навыков работы в различных техниках ДПИ.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию уважительного отношения к культурно- историческому наследию своего народа.
2. Способствовать формированию чувства сопричастности к истории и культуре своего народа и любви к Родине.

Структура занятий включает в себя следующие компоненты:

- **теоретическое обоснование** народного праздника (знакомство с историей возникновения того или иного праздника и особенностями празднования).
- **практическая часть** (погружение в атмосферу самого праздника, через интерактивную или игровую деятельность).
- **прикладная деятельность** (создание своими руками символов праздника, подарков для своих близких, конкурсных экспонатов).

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Народный календарный праздник Куприянов день. Журавлиное вече».	2	1	1	Наблюдение; устный опрос, опросный лист
2	«Народный календарный праздник Фомин день».	2	1	1	наблюдение; творческая работа, словарная работа, опросный лист
3	«Народный праздник День Кузнеца».	2	1	1	Наблюдение; устный опрос
4	«Праздник Варежки».	2	1	1	наблюдение; творческая работа
5	«Христианский праздник Рождество».	2	1	1	наблюдение; творческая работа, словарная работа, опросный лист
6	«День Валенки».	2	1	1	наблюдение; творческая работа

7	«День весеннего равноденствия».	2	1	1	Наблюдение; устный опрос, опросный лист
8	«Христианский праздник Пасха».	2	1	1	наблюдение; творческая работа, словарная работа
9	«День баклушника».	2	1	1	наблюдение; творческая работа, опросный лист

Содержание программы

1. ТЕМА № 1 «Народный календарный праздник Куприянов день. Журавлиное вече». (2 часа)

Теоретическая часть - История праздника. Символика праздника. Термины: Журавлинка, Куприян. Обряды. Поговорки. С этого дня начинали выкапывать картофеля и дергать корнеплоды, а также собирать клюкву. В нашей стране на Куприяна говорили, что журавли к отлету готовятся. Православная церковь в этот день чтит память священномученика Киприана.

Практическая часть – Мастер-класс по изготовлению символа праздника-Журавль.

2. ТЕМА № 2 «Народный календарный праздник Фомин день. (2 часа)

Теоретическая часть – История праздника. Термины: Большие крома, Горбушка. Традиции и обряды. Поговорки и приметы. В церковном календаре это дата почтения памяти апостола Фомы, одного из 12 учеников Иисуса Христа. К этой дате подводили итоги хозяйственного года, подсчитывали доход. Если амбары, погреба, чуланы и лари были полными, то отправлялись в церковь и ставили свечу перед образом святого Фомы. В урожайные годы по вечерам в этот день устраивали настоящий пир.

Практическая часть – Игровая программа

3. № ТЕМА 3 «Народный праздник День кузнеца». (2 часа)

Теоретическая часть – знакомство с историей праздника. Особенности празднования. Символика. Термины: кузнечество, чудотворец, куриные именины. В народном представлении Кузьма имел непосредственное отношение к кузнечеству. Его наделили обширными, многогранными способностями и качествами - вполне человеческими и в то же время магическими и чудесными, - какими обладали кузнецы.

В глазах простых людей главное призвание христианских святых представлялось как своего рода перековка больного, его переделывание и закаливание. *Практическая часть* – мастер-класс по изготовлению символа праздника.

4. ТЕМА №4 «Народный праздник День варежки». (2 часа)

Теоретическая часть – знакомство с историей праздника. Особенности празднования.

Пословицы. Обряды.

Считается, что варежки на Руси появились в 13 веке. Слово «рукавица» образовано путем соединения двух слов – «рука» и «вить», обвивать, защищать кисть. Вязаный аксессуар носили на Руси дети, женщины и мужчины. Трудно сказать точно, кто и когда придумал первую рукавицу. Можно утверждать лишь то, что случилось это не на юге, а на севере.

В разных областях России варежки называли по-разному: валянки, катанки, плетенки, вязанки, связни – по способу их изготовления.

Практическая часть – мастер-класс по изготовлению символа праздника.

5. Религиозный праздник Рождество Христово (2 часа)

Теоретическая часть – знакомство с историей праздника. Особенности празднования.

Символика. Термины: Святки, Колядки, Сочельник.

Начало празднику положила библейская легенда: именно в этот день в Вифлееме, находящемся к югу от Иерусалима, на свет появился Иисус Христос. Его рождение начинают праздновать в Сочельник, вечером 6 января. Согласно легенде, в этот день на небе появилась первая звезда – та самая, что некогда привела в Вифлеем волхвов.

На Руси христианский праздник стал распространяться в 10 веке. Рождество совпало с зимним древнеславянским праздником в честь духов-предков (Святками), пережитки которого сохранились в «святочных» обрядах (ряженые, гаданье), что в настоящее время церковь считает недопустимым, так как по мнению христианских священнослужителей любое гадание – страшный грех.

Практическая часть – Игровая программа

6. Народный праздник День валенок (2 часа)

Теоретическая часть-знакомство с историей праздника. Символика. Обряды. Современный валенок. Историки считают, что первые валенки появились в конце XVIII века в Семёновском уезде.

Историки считают, что первые валенки появились в конце XVIII века в Семёновском уезде.

Практическая часть- мастер-класс по изготовлению символа праздника

7. Народный праздник День весеннего равноденствия (2 часа)

Теоретическая часть-знакомство с историей праздника. Особенности празднования приметы.

Комоедица появилась еще в легендарную эпоху волхвов, и отмечали ее вплоть до XVI века. При этом сам праздник начинался за неделю до дня весеннего равноденствия и продолжался неделю после. Он символизировал полную победу весны над зимой.

Ярило-Солнце вступало в свои права: начинался новый годовой цикл. *Практическая часть*- мастер-класс по изготовлению символа праздника

8. Христианский праздник Пасха.(2 часа) *Теоретическая часть*-знакомство с историей праздника. Особенности празднования. К этому дню православные христиане готовятся довольно долго — целых 49 дней. Именно столько длится Великий пост — самый длинный и самый строгий пост. Его цель — не только очистить тело, не употребляя мясо, яйца и другие продукты животного происхождения, но и очистить свою душу, ведь во время поста нельзя злиться, ругаться, обижаться. Очищение души пожалуй даже важнее, чем ограничения в пище.

Термины: кулич, пасхальные яйца, венки.

Практическая часть-Игровая программа

9. Народный праздник День баклушника (2 часа) *Теоретическая часть*-знакомство с историей праздника. Приметы. Обряды. Именины. Именно в это время рубили деревья для выделки ложек и делали заготовки — баклуши.

Практическая часть-Игровая программа

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	№ занятия	Колво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	Теоретическое часть, игровая программа, прикладной блок	1	2	«Народный календарный праздник Куприянов день. Журавлиное вече».	ДДиЮ «Факел»	Опрос, выполнение прикладных работ
2	Октябрь	2	Теоретическая часть, игровая часть	2	2	«Народный календарный праздник Фомин день».	ДДиЮ «Факел»	Викторина
3	Ноябрь	3	Теоретическая часть, игровая часть, прикладной блок	3	2	«Народный праздник День Кузнеца».	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, выполнение прикладных работ

4	Декабрь	4	Интерактивная программа	4	2	«День Варежки»	ДДиЮ «Факел»	Результаты участия в интерактивной программе
5	Январь	5	Теоретическая часть, игровая часть, прикладной блок	5	2	«Праздник Рождество»	ДДиЮ «Факел»	Опрос, выполнение прикладных работ
6	Февраль	6	Теоретическая часть, игровой блок, прикладной блок	6	2	«День Валенок»	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, практическая работа
7	Март	7	Теоретическая часть, игровая часть.	7	2	«День весеннего равноденствия»	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, результаты участия в игровой программе
8	Апрель	8	Игровая программа	8	2	«Христианский праздник Пасха»	ДДиЮ «Факел»	Опрос, результаты участия в игровой программе
9	Май	9	Теоретическая часть, игровая часть, прикладной блок	9	2	«День баклушника»	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение, результаты участия в игровой программе

2.1. Условия реализации программы:

- **материально-техническое обеспечение** – кабинет для мастер-класса и актовый зал; - **информационное обеспечение:** мониторинг эффективности программы, обобщение опыта и издание методических рекомендаций по организации работы;
- аудио-, видео-, фото- материалы занятий**, конкурсные работы, публичные выступления, материалы сайта учреждения; - **кадровое обеспечение:**
- педагог дополнительного образования – 2 чел., (занимается изучением культуры и традиций праздников и обрядов, основами прикладного творчества).
- педагог-организатор – 1 (театрализация и игровые программы).

2.2. Формы аттестации

Портфолио, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, сертификат, статья и др.

Наиболее эффективной формой контроля являются тесты, словарные работы, викторины. Для выявления степени сформированности коммуникативной и социальной компетенций у детей активно используется такая форма контроля как наблюдение за ребенком во время его деятельности в творческой работе, подготовке и участии тематического (народного) праздника, народных игр и мастер - классов.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку интегрированных результатов качества освоения дополнительной общеразвивающей программы. Результаты усвоения материала обучающимися отражаются в Карте результативности (Приложение №1).

2.3. Планируемые результаты реализации программы

«Через традиции –к будущему» формы контроля и их фиксации

(предметные результаты и личностные качества ребенка)

Предметные результаты			Личностные результаты	Формы контроля
Знания	Умения	Навыки		
Знание основных названий праздников	Уважительное отношение к своей земле и родному Краю	Работа с разной техникой ДПИ	чувство сопричастности к истории своего народа	Наблюдение; устный опрос, опросный лист
Знание обрядов и праздничных традиций русского народа	умение анализировать особенности праздничной культуры; классифицировать ритуалы и обряды по семантическому содержанию праздника	Работа в различных техниках при изготовлении творческих работ	логическое мышление, креативность, чувство сопричастности к истории своего народа	наблюдение; творческая работа, словарная работа, опросный лист
Знание особенности этнокультурного мировоззрения русского человека	Умение классифицировать информацию, определять русского человека в этносе.	Работа в различных техниках при изготовлении творческих работ	креативность; духовно - нравственных качеств культура межличностных отношений	устный опрос; творческая работа, словарная работа, опросный лист

--	--	--	--	--

Список литературы:

Нормативно-правовые документы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025гг.

Рекомендуемая литература

2. Некрылова А. Ф. Русский традиционный календарь. – СПб.: Азбука-классика, 2007.
3. Снигерев И.М. Русские простонародные праздники и сувенирные обряды, 2018.
4. Черных А. В. Русский народный календарь в Прикамье. Праздники и обряды конца XIX – середины XX в. Ч.1-3. – Пермь: «Пушка», 2006-2009.
5. Шангина И. И. Русские традиционные праздники. – СПб.: Азбука-классика, 2008.

Интернет ресурсы

5. <https://mdeva.ru/narodnyj-kalendar/13-sentyabrya-kupriyanov-den-zhuravlinoe-veche/>
6. <https://my-calend.ru/holidays/fomin-den>

7. <https://chitariki.livejournal.com/552544.html>
8. <http://chelib.ru/articles/kalendar-folklornyh-dat-i-prazdnikov/>
9. <https://royalcheese.ru/education/kak-drevnie-slavyane-vstrechali-vesnu/>
10. <https://novorossia.ru/pelageia-zastypnica-ili-den-baklyshnikov-17-maia-2023-godaprimety-tradicii-i-poveria.html>
11. <https://studfile.net/preview/5373644/page:4/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

№ п/ п	ФИО				Итоги
		Какие славянские праздники Вы знаете?	Какие славянские традиции Вам знакомы?	О каких обрядах на Руси Вы слышали?	
1					
2					

В качестве диагностического инструментария для определения уровня форсированности положительной самоидентификации детей нами использованы учебные задания в рамках реализации программы, а также применены апробированные методики и опросники ряда отечественных ученых: Н.А. Лебедевой, А.Н. Татарко; Э.В. Садретдиновой [53;46].