

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования Дом детства и юношества «ФАКЕЛ»**

(по итогам деятельности в 2023 году)

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» г. Томска
Руководитель	Любовь Александровна Адаскевич
Адрес организации	г. Томск, пр. Кирова, д.60
Телефоны, факс	 Телефоны: 8 (3822) 54 - 28 - 60; 8 (3822) 54 – 14 - 71  Факс: (3822) 54 - 14 - 71
Адрес электронной почты, сайт	E-mail: fakel@admin.tomsk.ru Сайт: https://fakel.tom.ru/
Учредитель	Департамент образования администрации Города Томска
Лицензия	№1712 от 08.02.2016 года, серия 70ЛО1 №0000726

Содержание аналитического отчета

1. Введение	3
2. Аналитическая часть отчета	5
2.1. Оценка образовательной деятельности	5
2.2 Обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	10
2.3 Состояние и оценка организационно-массовой работы.....	16
2.4 Оценка кадрового состава.....	17
2.5 Организация методической работы Учреждения	24
Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса	25
Методическая работа как средство развития образовательного учреждения..	Ошибка! Закладка не определена.
Основные направления, организационные формы деятельности методической службы	Ошибка! Закладка не определена.
Наставничество - расширение форм работы с молодыми специалистами .	Ошибка! Закладка не определена.
Модель наставничества в ДДиЮ «Факел»	Ошибка! Закладка не определена.
2.5 Оценка инфраструктуры организации (в т. ч. наличие и оценка условий для осуществления образовательной деятельности, оценка обеспеченности средствами ИКТ)	30
2.6 Обобщенная оценка текущей ситуации, выявленные ресурсы повышения качества и эффективности образовательного процесса, создания условий для развития организации в целом	31
2.7 Результаты самообследования по отдельным позициям	32
Заключение	38
Приложение	Ошибка! Закладка не определена.
Результаты оценки показателей деятельности организации ..	Ошибка! Закладка не определена.
Таблица 1. Характеристика кадрового состава.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который, в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

Министерство образования и науки Российской Федерации приказом от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования¹.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года, №1218 скорректирован порядок проведения самообследования образовательной организации (далее организации):

- «Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год»;
- «Размещение отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о результатах деятельности организации, перспективах развития, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Аналитический отчет по результатам самообследования является:

- одной из форм комплексного самоанализа деятельности организации;
- одним из средств управления организацией и его содержание определяется не только требованиями нормативных документов федерального и регионального уровня, но и тесно связано с целями, задачами, содержанием образовательных программ и программы развития организации;
- публичным документом, в форме ежегодного отчета организации, включающей аналитическую часть и результаты *оценки установленных показателей деятельности учреждения дополнительного образования, подлежащего самообследованию* (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями на 15 февраля 2017 год, 6 мая, 3 ноября 2022). Приложение N 5).

Таким образом, Аналитический отчет по результатам самообследования МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» - результат сбора и оценки информации (сведений) о деятельности организации в разрезе установленных показателей.

Качественная оценка состояния и результатов образовательной организации в основном делается на основе динамического анализа (анализа изменений показателей за последние три года).

Отчет составлен за **2023** год.

¹ Самообследование – комплекс мероприятий образовательной организации по сбору, ведению и анализу (оценки) информации по всем аспектам деятельности с целью оценки текущей ситуации, и выявлению ресурсов повышения качества и эффективности образовательного процесса, создания условий для развития организации в целом.

Отчет направлен учредителю и размещен на официальном сайте организации в сети "Интернет" <http://fakel.dou.tomsk.ru/dokumentyi-4/>.

Стратегическая цель развития государственной системы дополнительного образования заключается в повышении вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого.

Основными направлениями деятельности учреждения за отчетный период по достижению стабильной работы учреждения:

1. Обновление содержания дополнительного образования.
2. Усиление воспитательного и профилактического эффекта дополнительного образования.
3. Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава в условиях введения Профессионального стандарта.

В рамках реализации приоритетных направлений деятельности используются следующие механизмы:

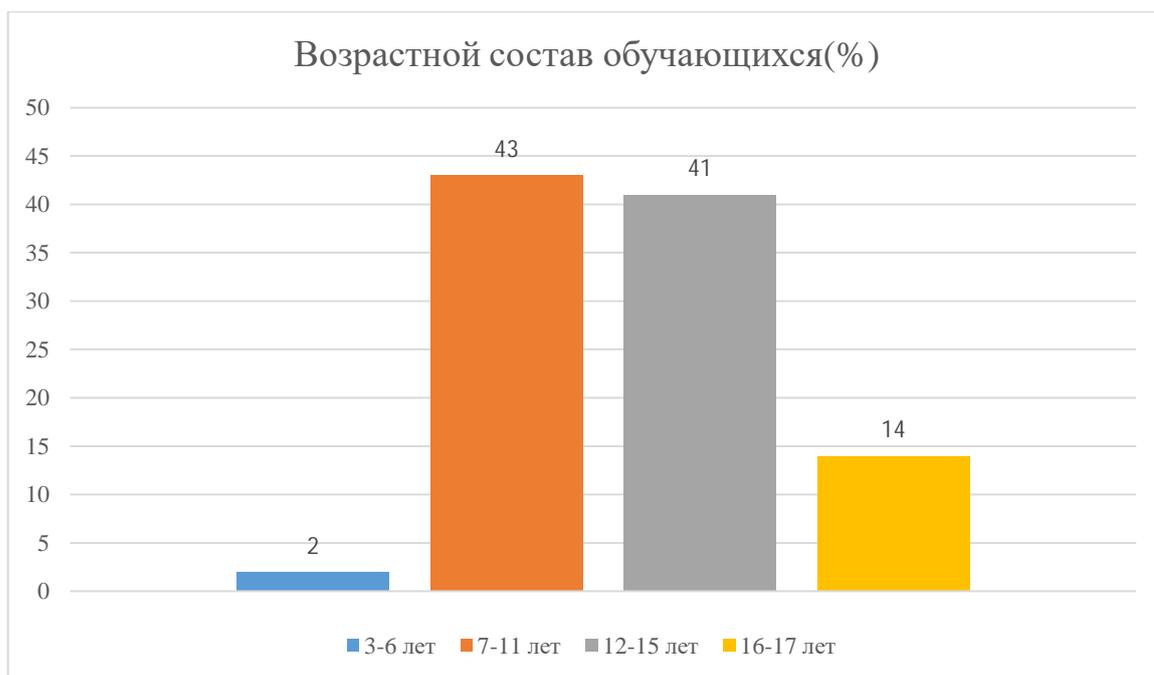
- Формирование имиджа, соответствующего ценностному статусу учреждения;
- Организация сетевого взаимодействия.
- Обеспечение открытого государственно-общественного характера управления.
- Сочетание в управлении качеством услуг независимой оценки качества и саморегулирования.
- Введение персонифицированного финансирования.
- Обеспечение системы учета личных достижений учащихся.
- Обеспечение информационной и просветительской открытости.
- Обеспечение инновационного, опережающего обновления содержания программ дополнительного образования, в т. ч. социально-гуманитарной направленности и психолого-педагогических технологий.
- Поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания, одаренных детей.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

2.1. Оценка образовательной деятельности

В 2023 году общая численность обучающихся в Учреждении составила **3400** чел., что на 10,17% больше количества обучающихся в 2022 г. (3340 чел.).

Следует отметить, что изменился возрастной состав: 3-6 лет – 2%, 7-11 лет – 43%, 12-15 лет – 41%, 16-17 лет – 14%.



В 2023 году основной контингент по возрасту – это дети 7-11 лет и 12-15 лет. Данный показатель связан с тем, что в 2023 году был социальный запрос образовательных организаций города был ориентирован в основном на эти возрастные категории и был реализован в рамках сетевого взаимодействия профилактической деятельности.

В последние годы увеличилось число запросов на реализацию не только профилактических программ, но и программ прикладного и художественного профиля.

Таблица 1

Показатель охвата	2021	2022	2023
Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в системе сетевого взаимодействия	19	26	33



Также следует отметить возросший интерес родителей (семей) к дополнительным общеразвивающим программам для детей младшего школьного возраста.

В 2023 году увеличилось количество детей, обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании до 10,2% (9,0%).



В ДДиЮ «Факел» обучаются 6 детей-инвалидов и 243 ребенка с ОВЗ по следующим общеобразовательным (общеразвивающим) программам: «Листая народный календарь», «Школьник – это я», «Клуб настольных и ролевых игр», «Академия естественных наук», «Я-пятиклассник», «ЗОЖ school», «Азбука безопасного движения», «Дети в безопасности», «Мастерская эффективного общения», «Учимся управлять собой», «Я и мир вокруг», «Жить на равных», «Разговор о здоровье и правильном питании», «Чудеса на песке», «Компьютерный класс», «Калинка», «Древо жизни», «Говорим и пишем правильно».

Рост количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по годам обучения - стабилен. Информация представлена в Таблице 2:

Таблица 2

Показатели	2021 год	2022 год	2023 год
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	168 5,6%	224 6,7%	243 6,9%



В рамках психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения с несовершеннолетними проводятся психологические и развивающие занятия, мастер-классы, консультативные сессии.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями. В настоящее время деятельность по обеспечению доступной образовательной среды для детей - инвалидов и детей, имеющие ограниченные возможности здоровья осуществляется в нескольких направлениях:

- реализация адаптивных дополнительных образовательных программ;
- индивидуальные и семейные консультации;
- коррекционные занятия;
- групповые формы работы (тренинги);
- просвещение родителей (законных представителей);
- творческие конкурсы.

В отчетном периоде **243** обучающихся с ОВЗ и инвалидов прошли обучение в творческих объединения учреждения.

В учреждении создана система психолого-педагогической поддержки одаренных детей и групп детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей осуществляется через систему работы педагога дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, родителя. На каждого ребенка составляется индивидуальная программа (маршрут), которая учитывает его индивидуальные особенности и возможности.

При сопровождении детей с ОВЗ используются коррекционные технологии (арт-терапия, игровая терапия, пальчиковая театрализация, компьютерные коррекционные программы («Тимокко» – комплекс по тренировке наиболее точных двигательных навыков, высокого уровня координации движений, «Саната» - психокоррекционный инструментальный для устранения повышенной возбудимости и повышение адаптивности в стрессовых ситуациях), тренинги общения), что дает возможность снимать излишнее психоэмоциональное напряжение и психофизиологическую нагрузку.

В течение года каждый ребенок совместно с родителями участвовал в мероприятиях учреждения, конкурсах и фестивалях художественного творчества.

Консолидация усилий родителей (законных представителей) и педагогов позволило максимально вовлечь детей в образовательный процесс учреждения.

Ведущая роль в организации образовательной деятельности для детей данной категории принадлежит структурному подразделению – Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива». Наряду с работой по выявлению и профилактике девиантного поведения специалисты Центра обеспечивают комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению таких детей.

На принципах открытости и доступности информации об условиях и результатах осуществления образовательной деятельности осуществляется наполнение официального сайта учреждения и информационного портала «Региональный навигатор по дополнительным общеобразовательным программам» <https://tomsk.pfdo.ru/>.

Использование сведений портала позволяет семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и

способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации).

Основной целью деятельности педагогического коллектива Центра «Альтернатива» является создание условий для формирования навыков успешной социализации несовершеннолетних и готовности к саморазвитию, самоопределению, ответственному отношению к своей жизни.

Разработка и реализация актуального содержания социально-педагогической деятельности, направленной на снижение рисков социализации и социальной дезадаптации учащихся.

Реализация образовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования (далее - ДОП).

Специалистами Центра «Альтернатива» разработаны и реализуются ДОП с профилактическим эффектом в рамках сетевого взаимодействия в 12 образовательных организациях г. Томска: СОШ №№ 4, 23, 32, 38, 42, 50, 58 г. Томска; школа-интернат №1 г. Томска, гимназии №№ 13 г. Томска; лицей № 51; ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушением слуха»; Центр помощи «Орлиное гнездо».

Наиболее востребованы следующие ДОП:

- «Разговор о здоровье и правильном питании»;
- «Учимся управлять собой»;
- «Жить на равных»;
- «Большая перемена»;
- «Нет – конфликтам»;
- «Юный эрудит»;
- «Волшебство в твоих руках»;
- «Говорим правильно»;
- «Говорим и пишем правильно»;
- «Листая народный календарь»

Следующее направление деятельности Центра «Альтернатива» ***воспитательно-профилактическая деятельность*** обеспечивается через ***массовые профилактические мероприятия***, направленные на альтернативные вариативные меры профилактического воздействия, актуализирующих знания в области пропаганды социально-приемлемого поведения, пропаганды ЗОЖ, профилактики курения и употребления психоактивных веществ.

Мероприятия с обучающимися проводились в форме профилактических и социально-ролевых игр, тематических занятий, акций, тренингов и др. Самые актуальные: Марафон «Безопасность в сети интернет»; Тренинги «Уникальность и ценность моей жизни», «Я в мире людей», «Здоровый образ жизни» и «Здоровье в твоих руках»; Психологические игры «Эффективное общение» и «Учимся управлять собой»; Профилактическая игра «Я в конфликте»; Марафон «ПРОздоровье»; Тематические занятия «Зависимое поведение»; «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»; «Я и мои социальные роли».

Всего за отчетный период было организовано и проведено **64** массовых профилактических мероприятий для детей в рамках сетевого взаимодействия в **16** образовательной организацией г. Томска с общим охватом **1767** обучающихся.

На основании распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 21.09.2023 г. № 941р специалисты структурного подразделения реализуют мероприятия дорожной карты по профилактике деструктивного поведения.

В отчетном периоде проведены следующие мероприятия: кинолекторий «Закон для всех один»; тренинг «Пойми меня»; коммуникативный тренинг «Учимся договариваться в группе», «В гармонии с собой и другими»; профилактический урок «Зависимое поведение», «Безопасность в сети Интернет», «У меня все получится», «Как это быть подростком», «Учимся управлять собой». Мероприятия проведены в **29** общеобразовательных организациях, охвачены **2262** обучающихся 7-11 классов.

В рамках социально-психолого-педагогической деятельности складывается система внутриведомственного, межведомственного взаимодействия Учреждения с иными субъектами профилактики.

Совместная деятельность с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Кировского и Советского района (далее – КДН и ЗП) направлена на выполнение действующего законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений, защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Специалисты Центра «Альтернатива» совместно с КДН и ЗП Кировского и Советского районов Города Томска провели в первом полугодии 2023-2024 учебного года в ООУ города **74** профилактических мероприятий в рамках «Дней профилактики» по разъяснению требований законодательства об ответственности несовершеннолетних, последствиях употребления ПАВ, а также на темы толерантности и межличностных взаимоотношений, экстремизма, ксенофобии, сепаратизма. Охвачено – **2146** обучающихся.

За отчетный период по направлению **КДН и ЗП** было принято **33** несовершеннолетних. Причины обращения: употребление спиртных напитков, токсических веществ, побои, кража, хищение имущества, пропуски занятий без уважительной причины. **100%** несовершеннолетним **оказана** психолого-педагогическая и социально-педагогическая помощь, родителям (законным представителям) даны рекомендации.

В соответствии с распоряжением департамента образования администрации Города Томска от 14.03.2023 г. № 221р на базе ДДиЮ «Факел» создана группа экстренного реагирования по случаям аутоагрессивного поведения (в том числе суицидального). За отчетный период **9** общеобразовательным организациям оказана психолого-педагогическая помощь:

- педагогическому коллективу: практикумы «Сопровождение обучающихся после психотравматической ситуации», «Предупреждения аутоагрессивного поведения через его признаки», «Круг исцеления». Проведено 9 практикумов, охват 378 чел.;
- родителям (законным представителям): психологические консультации - , родительские лектории «Эмоциональные травмы детства, влияющие на формирование личности», «Сопровождение обучающихся после психотравматической ситуации» - 11 встреч, охват составил 572 чел.;
- классному коллективу, где произошел случай: тренинговые занятия «Уникальность и ценность моей жизни», психологическая игра «Со стрессом можно справиться» - 45 мероприятий, охват 1215 обучающихся;
- несовершеннолетнему: психологические занятия на снятия психоэмоционального напряжения посредством арт-терапии – проведены психологические занятия с 18 обучающимися.

Одним из основных направлений профилактической деятельности является просветительская работа с родителями (законными представителями).

Профилактические мероприятия для родителей формировались из запроса педагогов образовательных организаций и проводились в форме лекториев, тренингов, родительских уроков, мастер-классов, родительских собраний по вопросам профилактики ПАВ, презентации и популяризации программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, психологических особенностей детей подросткового возраста, психологических особенностей переходного периода из начальной в среднюю школу.

Актуальны были семинары-практикумы для родителей по вопросам повышения школьной мотивации, урегулированию конфликтных отношений, решение проблем во взаимоотношениях с педагогами, сверстниками и родителями.

В рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями специалистами структурным подразделением «Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» проведены родительские собрания/лектории по темам: «Поведение ребенка в руках родителей», «Свободное время ребенка без точки кипения», «Детско-родительские отношения: Практики от психолога», «Поведение ребенка в руках родителей». «Эмоциональные травмы детства, влияющие на формирование личности», «Правила и границы приемлемого поведения», охвачено **1904 чел.**, из **21** общеобразовательных организаций г. Томска

Реализуется дистанционная программа цикла консультаций в формате видеозаписи «Навыки семейной профилактики» и Программа родительского всеобуча.

Программа цикла реализуется с целью оказания помощи семье и школе в воспитании детей в дистанционном формате (с применением дистанционных технологий родительского просвещения).

Специалистами Центра «Альтернатива» подготовлен кейс, в который вошли видео-лекции, раздаточный материал, презентации для проведения родительских лекториев, текстовый вариант лекций, брошюры.

Лекционные материалы размещались на сайте проекта «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики» <http://info.edu.tomsk.ru/> в открытом доступе (ссылки с ограничениями сроков просмотра).

2.2 Обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач обучения, развития, воспитания и социализации.

Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на уровне учреждения включает в себя следующие элементы:

- диагностические мероприятия, ориентированные на выявление проблем детских и подростковых коллективов, индивидуальных особенностей учащихся, проблем

- обучения, воспитания, социализации и адаптации;
- консультативную работу (вопросы психологической поддержки и коррекции всех участников образовательного процесса и др.);
- психолого-педагогическое сопровождение детских творческих объединений учреждения;
- сопровождение детей с особыми потребностями.

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая диагностика, позволяет выявить причины девиантного поведения обучающегося, индивидуальные особенности его личности, потребности, мотивы и интересы, обозначить методы и приемы индивидуального подхода к ребенку, формы педагогической поддержки и социально-психологической помощи ребенку, родителям.

Используя единый диагностический инструментарий (лицензированные диагностические методики) специалисты Центра «Альтернатива» в отчетном периоде провели **социально-психолого-педагогических исследования** с общим охватом **1531 обучающихся**, в том числе:

- в рамках психолого-педагогического сопровождения детских творческих объединений ДДиЮ «Факел» - **327** чел.
- в рамках реализации сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Томска – **874** чел.
- индивидуальных социально-психологических консультаций и диагностики профессиональных интересов и склонностей – **330** чел.

Диагностические исследования позволили выявить причины девиантного и деструктивного поведения обучающихся, индивидуальные особенности его личности, потребности, мотивы и интересы, обозначить методы и приемы индивидуального подхода к ребёнку, формы педагогической поддержки и социально-психологической помощи ребенку, родителям.

В результате диагностических исследований были выявлены проблемные области:

- склонность к аутоагрессии;
- наличие признаков детской депрессии;
- отсутствие навыков сопротивления давлению группы;
- неадекватная самооценка;
- высокая тревожность;
- отсутствие навыков эмоциональной и волевой саморегуляции;
- склонность к риску;
- склонность к асоциальным формам поведения.

По итогам диагностических исследований сформированы рекомендации для несовершеннолетних, педагогов, родителей (законных представителей), организована пролонгированная работа с детьми через групповые и коррекционные занятия по рабочим дополнительным общеразвивающим программам профилактической направленности.

С целью психологической поддержки и коррекции поведения, эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, специалистами Центра «Альтернатива» проводятся **консультативные мероприятия**.

Консультации проводились, как по запросу представителей образовательных организаций, родителей (законных представителей), так и по направлению КДН и ЗП. Была организована пролонгированная работа с детьми через групповые и коррекционные занятия.

Всего за отчетный период проведено **1811** психологических консультаций и профилактических бесед.

Основные проблемы:

- конфликтные ситуации, в том числе: внутриличностные, межличностные (конфликты с детьми, родителями, педагогами);
- личностные развитие (высокая тревожность, неуверенность, неадекватная самооценка, страхи и фобии);
- поведенческие нарушения, девиантное поведение;
- страхи, фобии.

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и развития детей и подростков осуществляется благодаря совместной работе психологов, социальных педагогов Центра «Альтернатива» и педагогов дополнительного образования в рамках *программы психолого-педагогического сопровождения детских творческих объединений*.

В первом полугодии 2023-2024 учебном году по программе психолого-педагогического сопровождения детских творческих объединений учреждения была проведена следующая работа:

- оказание помощи руководителям творческих объединений в повышении их психолого-педагогической компетентности;
- психологическое обследования творческих коллективов на этапе адаптации к условиям обучения в учреждении, а также по проблемам межличностного взаимодействия в учебной группе;
- психологические занятия решения, в том числе на решение проблемных ситуаций, профилактика социальной дезадаптации, создание благоприятного социально-психологического климата в детском объединении;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

В первом полугодии проведены:

1. Диагностическое исследование на выявление уровня комфортности обучающимися в творческих объединениях по методике «Цветовой тест отношений» А. М. Эткинда. Объектом исследования является психологический климат внутри творческого объединения, межличностные отношения. В диагностическом обследовании приняли участие: **23** творческих объединениях. Целевая группа составила: **327** человек.

2. Тренинговые занятия «Давайте познакомимся», «Расскажи нам о себе», «Один за всех и все за одного». Занятия направлены на развитие и укрепление коммуникативных навыков, социализации обучающихся в коллективе. Проведены тренинговые занятия в **22** творческих объединениях. Охват составил - **271** обучающийся.

3. Родительские лектории «Свободное время ребенка без точки кипения», «Детско-родительские взаимоотношения». В родительских лекториях приняли участие родители (законные представители) **11** творческих объединений, всего охвачено – **57** чел.

4. Психологические консультации – проведено **112** консультаций.

5. Коррекционно-развивающих занятия – проведено **330** занятий.

Выводы:

- увеличено количество социально-психологических групп для несовершеннолетних с особенностями в поведении и социализации;
- увеличено количество предоставляемых специализированных психолого-педагогических услуг детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации по коррекции детско-родительских взаимоотношений, пропаганде семейных ценностей и пр.;
- организованы творческие мастерские с использованием психологических технологий для обучающихся, родителей, педагогов;
- созданы оптимальные условия для организации коррекционной деятельности с детьми «группы риска» в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Томска;
- распространен опыт по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы.

За отчетный период реализовалось 50 дополнительная общеразвивающая программ. Из них 45 программ бюджетные, 5 программ платные. Так же в отчетном учебном году реализовались 7 городских программ, ориентированных на разностороннее личностное развитие и социализацию детей: «Про ЗОЖ», «Стимул», «УЖВ», «Открытый разговор», «Фабрика добра», «Образовательная робототехника», «Томск и Томичи».

С целью изучения *качества предоставления образовательных услуг* в учреждении проводится мониторинг внутренней оценки качества, что позволяет определить уровень освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

По сравнению с предыдущим годом уровень качества подготовки остается высоким **78%** (72%) Таблица 3

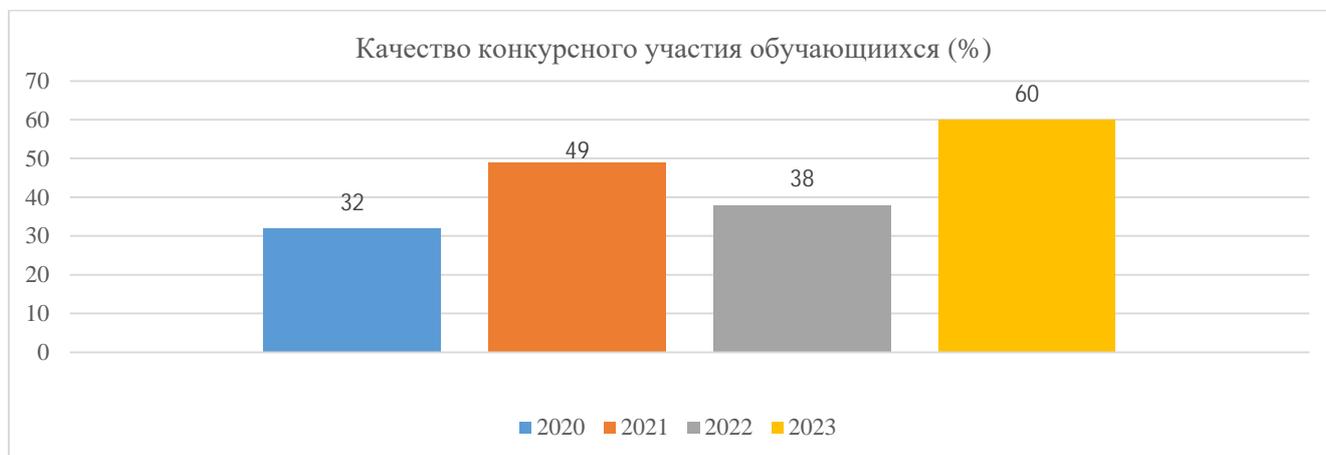
Таблица 3 «Качество освоения ООП»

Год	Кол-во творческих объединений, ед.	Качество освоение ДОП, %	Результативность (участие каждого обучающегося в мероприятиях различного уровня), %
2020	29	79%	32%
2021	30	82%	49%
2022	33	72%	38%
2023	35	78%	60%



Показатели освоения программ в пределах нормы.

Одним из важных показателей образовательной деятельности является результативное конкурсное участие обучающихся на разных уровнях предъявления.

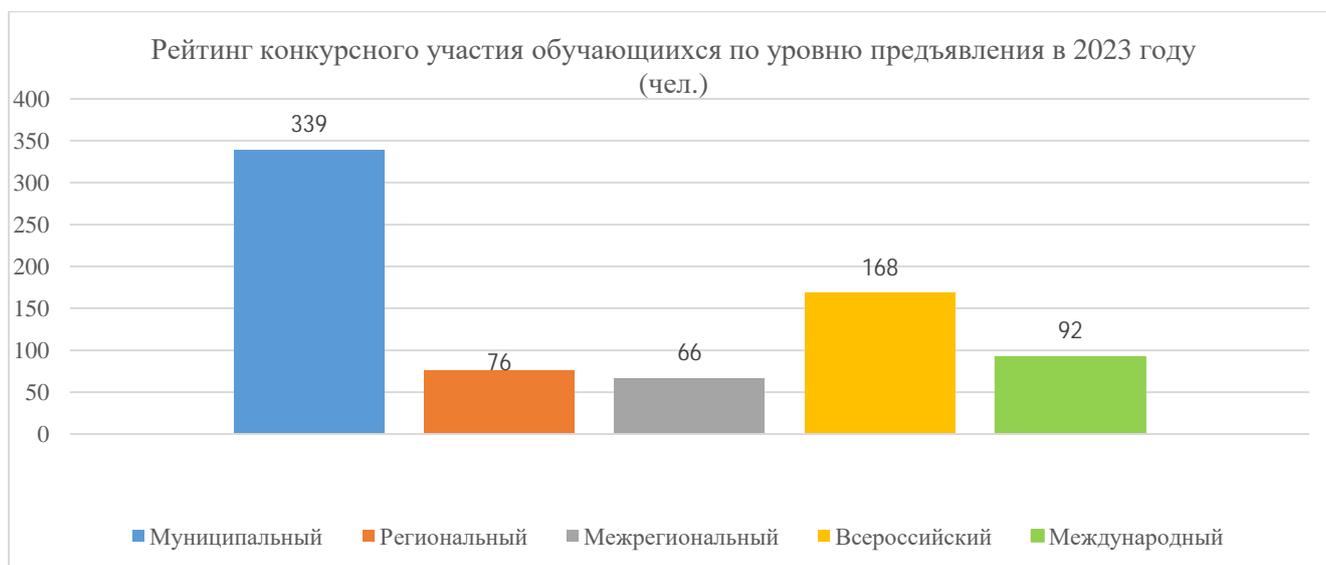


Уровень результативности конкурсного участия вырос до 60%
Это как индивидуальные, так и коллективные победы.

В 2023 году обучающиеся приняли участие в **88** конкурсах различного уровня. Всего участников конкурсов – **741** чел. (21,8%) от общей численности обучающихся. Уровень конкурсов представлен в Таблица 4

Таблица 4 «Конкурсная активность обучающихся»

Показатели	Городской	Региональный	межрегиональный	Всероссийский	Международный	Итого
Всего участий	30	11	13	24	10	88
Всего участников	339	76	66	168	92	741

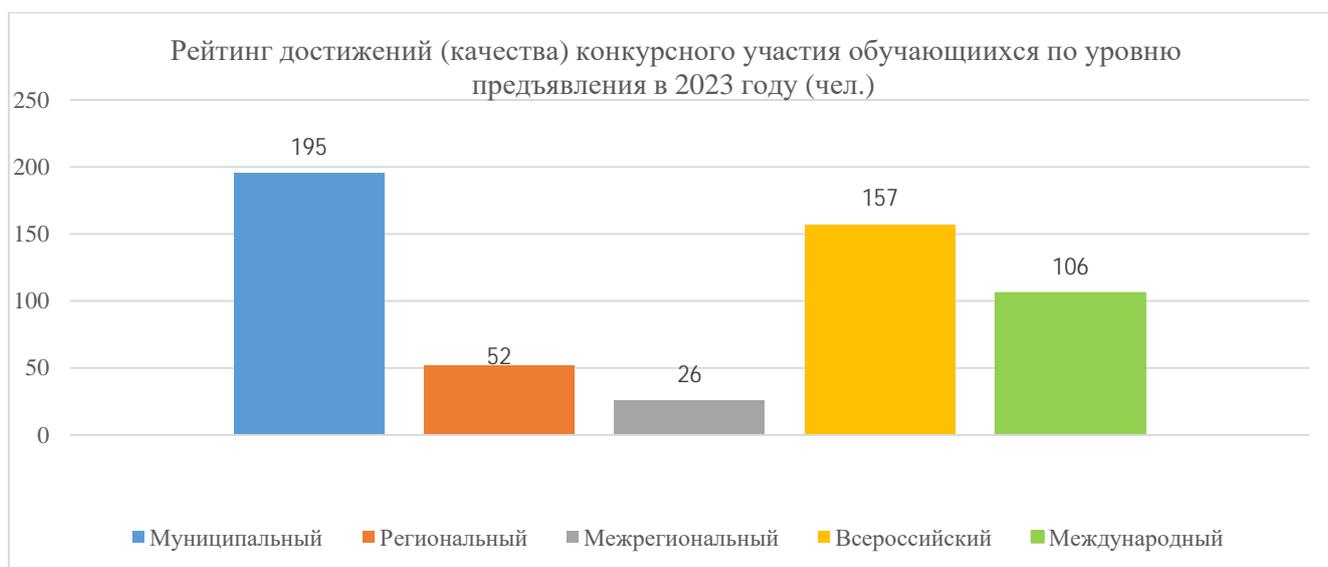


Согласно представленной таблицы больше всего участия было в городских мероприятиях. Это объясняется тем, что городские мероприятия дают возможность больше участвовать в очных конкурсах, не только индивидуально и коллективно.

Лауреатами и победителями стали – **536** чел. (72,3%) от общего числа участвующих в конкурсах. Победы обучающихся на разных уровнях предьявления Таблица 5

Таблица 5 «Конкурсное участие обучающихся по уровням предьявления»

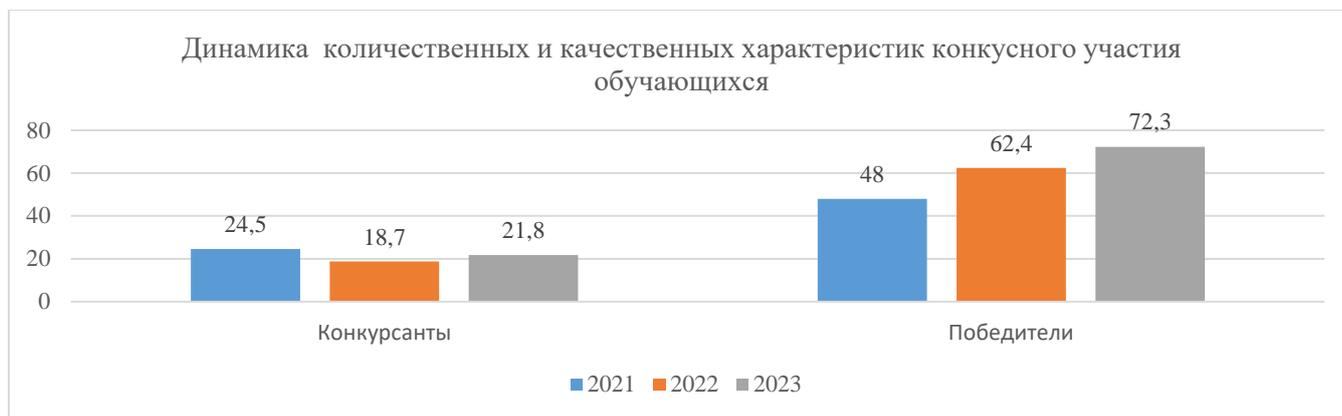
Количество победителей по уровням					Всего, чел.	% от общего количества участников
городской	региональный	межрегиональный	российский	международный		
195	52	26	157	106	536	72%



Мониторинг количественных и качественных характеристик конкурсного участия обучающихся отражен в Таблице 6.

Таблица 6 «Мониторинг количественных и качественных характеристик конкурсного участия обучающихся»

год	2021	2022	2023
Численность учащихся, принявших участие в конкурсах	698 чел. 24,5%	625 чел. 18,7%	741 чел. 21,8%
Численность учащихся победителей и призеров	333 чел. 48%	387 чел. 62,4%	536 чел. 72,3%



Результаты достижений обучающихся, свидетельствуют о увеличении качества (результативности) обучающихся до 73,4%, что на 9,9 % больше предыдущего года.

Актуальными для обучающихся являются конкурсы муниципального уровня, участие в которых – очное и всероссийские, международные – заочные. Наибольшее затруднение вызывают конкурсы регионального и межрегионального уровней, участие в которых для обучающихся очное и финансируется из семейного бюджета.

2.3 СОСТОЯНИЕ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВОЙ РАБОТЫ

В 2023 году организационно-массовая работа велась по следующим воспитательным комплексам: «Этнокультура», «Творчество», «Профилактика», «Наследие» и «Интеллект», в рамках которых в течение года проводились мероприятия различного уровня. За отчетный период количество массовых мероприятий в основном муниципального уровня, проведенных образовательной организацией составило – **160**, численность участников – **28 500 человек**. Количество мероприятий сократилось на 19 в связи с тем, что часть мероприятий, разработанных и проводимых в период пандемии – в 2023 году не проводились. Количество участников мероприятий увеличилось на **339 человек**. Данные показатели являются иллюстрацией сохранения популярности, проводимых Учреждением мероприятий на уровне города.

Диаграмма «Динамика общего количества массовых мероприятий, проведенных учреждением» (ед.)



Также в учреждении реализовывалось 7 городских программ воспитания и дополнительного образования «Фабрика добра», «Стимул», «Томск и томичи», «Учимся жить вместе», «Образовательная робототехника», «Про ЗОЖ», «Открытый разговор». Мероприятия в рамках программ имеют большой интерес у детей и подростков г. Томска. За период 2023г участниками городских программ стали 6000 человек

Традиционный статус мероприятий муниципального уровня приобретали:

- Открытый фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская сказка»;
- Открытый фестиваль – конкурс вокального мастерства детей и молодежи «Песня в солдатской шинели»;
- Городской конкурс «Моя мама лучшая на свете»
- Городской конкурс «Я и папа»
- Научно-практическая конференция «Юный исследователь»
- Городской конкурс «Семейный альбом»
- Городской конкурс «Победой кончилась война»
- Творческий фестиваль «Юность. Стиль. Красота»
- Городской антинаркотический марафон «Здоровы мы - здорова Россия» и др.

Стабильные и уверенные показатели организационно-массовой работы нашего учреждения - это результат включения в процесс всего педагогического коллектива, умение работать в команде, придумывать и воплощать в жизнь мероприятия и проекты различного уровня (от внутренних, в рамках конкретного детского объединения до областных и международных).

Можно с уверенностью сказать, что все мероприятия проводились на должном профессиональном уровне, имели положительный отклик у всех зрителей и участников, а значит с уверенностью могут быть включены в планирование на следующий год.

Активное использование возможности сети Интернет позволяет своевременно размещать анонсы и результаты мероприятий на сайте учреждения и в социальных сетях Вконтакте, Одноклассники, Телеграмм.

Планируя дальнейшую работу, можно определить следующие задачи:

1. Продолжить реализацию традиционных воспитательных проектов и событий.
2. Усилить взаимодействие с родителями обучающихся через проведение совместных праздников, программ и конференций.
3. Скорректировать планирование событий и проектов Учреждения направленных на патриотическое воспитание, в связи с 79-й годовщиной Дня Победы.

4. Планировать мероприятия, приуроченные к объявленному Президентом РФ Году Семьи
5. Привлечь спонсоров средств для обновления материально-технической базы, для реализации большего количества мероприятий и проектов.
6. Разнообразить формы проведения массовых мероприятий.

2.4 ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Решение задач повышения качества дополнительного образования напрямую зависит от **кадрового потенциала**. Спрос на новые виды образовательных услуг, повышение качества образовательного процесса обуславливают потребность педагогических сотрудников в непрерывном повышении квалификации.

Основными показателями оценки качества кадрового состава являются: укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Общая численность педагогических работников организации составляет **62 чел.** 78% от общей численности работающих (80 чел.).

Распределение по стажу от общей численности педагогических работников:

- До 5 лет – 23,6%
- От 6 до 30 лет – 58,2%
- Свыше 30 лет - 18,2 %



Статистические данные показали следующую динамику:

- Увеличился состав педагогических работников Учреждения на 6 чел. Из них педагоги, не имеющие высшего педагогического образования, но имеющих среднее педагогическое образование на 11,3%;
- Состав педагогов с высшим педагогическим и высшим образованием стабилен и составил 85%. Из них молодые специалисты -23, 6% и ветераны труда – 18,2%.
- Основной состав педагогических кадров имеет возраст и стаж работы до 30 лет – 58,2%

Высшее образование имеет **48 чел. (77%)** от общей численности педагогических работников, из них – высшее педагогическое образование **29 чел. (60%)**.



Отмечается стабильность педагогического коллектива Учреждения:

- по стажу свыше **30 лет** составляет **60%** от общей численности педагогических работников;
- по стажу **до 5 лет** и численности педагогических работников – **20%** от в общей численности педагогических работников.



Обновление рабочего коллектива – норма успешного существования любой профессиональной группы. В Учреждении трудятся педагоги с большим стажем работы. Это говорит о стабильности коллектива и хороших условиях работы.

За последние годы наметилась тенденция прихода в дополнительное образование молодых специалистов. Это выпускники ВУЗов и колледжей. И здесь важная задача образовательного учреждения поддержать молодого специалиста, помочь раскрыться в профессии. Поэтому одно из важнейших направлений работы методической службы это создание атмосферы

сотрудничества и взаимопомощи внутри коллектива. Особенно это касается работы с молодыми специалистами.

В образовательном учреждении разработано «Положение о наставничестве». На начала года формируются наставнические группы – педагог-педагог, педагог-обучающийся, обучающийся-обучающийся.



В 2022 году образовательной организации был присвоен статус **Сетевой муниципальной площадки по работе с молодыми и вновь принятыми специалистами**, что позволило обобщать опыт наставнической работы. Встречи в рамках сетевой площадки позволяют не только делиться опытом, но и знакомиться с опытом коллег, совместно находить пути решения проблемных направлений.

В рамках сопровождения, наставники проводят консультации, совместные мероприятия, посещают занятия, обучают работе с документацией. Каждый молодой специалист в течение года формирует личную папку (портфолио) своей деятельности. Совместно с наставником в конце учебного года анализируется работа молодого специалиста.

Это позволяет специалисту оценить свою деятельность, увидеть положительные моменты и недостатки, определить направления дальнейшей работы.

В качестве примера ознакомим с достижениями молодых специалистов за год.

Таблица 3. Достижения молодых специалистов УДО

№	Ф.И.О. /Должность	Результат
1	Богачков А.Д. педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> 2022 г. аттестация на 1 квалификационную категорию; разработка и реализация новых ООП и программ психологического сопровождения ТО; включен и работает в составе Городской Группы экстренного реагирования (по суицидам и другим ЧС)
2	Коробейникова М.А. педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> Победитель профессиональных конкурсов «Лучший педагог-психолог», «Лучшие практики профилактической работы», «Педагог и наставник» Трансляция опыта в рамках курсов повышения квалификации ТОИПКРО (7 выступлений) включена и работает в составе Городской Группы экстренного реагирования (по суицидам и другим ЧС))

3	Недайводина И.В. педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований в рамках психологического сопровождения ТО; • подготовка и результативное участие обучающихся в городских конкурсах; • Трансляция опыта на городских мероприятиях
4	Петракова А.М. педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация модифицированной программа «Большая перемена»
5	Шашок А.Е. педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • 2022 г аттестация на 1 квалификационную категорию; • Координация Городской программы воспитания и дополнительного образования по волонтерству «Фабрика Добра».
6	Сафронова В.А. педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Победитель Всероссийского молодежного, фестиваля- вокально-инструментального творчества «Серебряные струны»; • Подготовка обучающегося-победителя Всероссийского молодежного, фестиваля-конкурса вокально-инструментального творчества «Серебряные струны» • Победитель Регионального конкурса авторской песни "Апрельский дебют"; • Финалистка всероссийской олимпиады вожатых (МОСГОРТУР); • Победитель Межрегионального фестиваля авторской песни студенческих отрядов «Сияние»; • 2-хкратно. Лучший профорг ЭФ ТУСУР (педагог) • "Лучший спикер" в Молодежном социальном проекте «Z-предприниматель»

Системная работа позволила активизировать работу наставнических групп, расширить формы работы с молодыми специалистами, быстрая адаптация молодых специалистов в коллективе, мотивировать молодых специалистов на повышение профессионального роста и участие конкурсах.

Особое внимание обратить на группу педагогов, имеющих стаж работы от 5 до 10 лет и организовать мониторинг курсовой подготовки через действующие городские методические объединения, конкурсы, КПК и др. с целью укрепления и расширения профессиональных знаний и навыков.

Показатель численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за последние 5 лет) повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической и профессиональной деятельности выше нормативно установленного показателя и составляет **71 %** (общая численность работников 80 чел.)

Таблица 7 «Курсы повышения квалификации работников»

№ п/п	ФИО	Документы об обучении (диплом, удостоверение, сертификат...)	Количество часов	Сроки обучения
1	Никитин Евгений Валерьевич	«Педагогическое образование. Теория и методика дополнительного образования детей», педагог дополнительного образования АНО ДПО Академия, №4327 00002030, диплом проф. переподготовка	500	ноябрь-31.01.2023
2	Лосева Марина Ивановна	«Основы программирования на языке SCRATCH», удостоверение №700800105054, ТОИПКРО	16	27-28.02.2023
3	Уразгулова Мария Владимировна	«Развитие цифровых педагогических технологий», удостоверение №700800105269, ТОИПКРО	20	13.03.-16.03.2023-
4	Межибор Татьяна Ивановна	«Преподавание иностранного языка с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», удостоверение №1617, АНО ДПО Академия	36	16.03.2023-31.03.2023

5	Анашкина Елена Брониславовна	«Моделирование инклюзивного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», удостоверение №700800106725, ТОИПКРО	56	06.04. - 14.04.2023
6	Суховецкая Галина Николаевна	«Актуальные инструменты организации методической работы», удостоверение №700800107933, ТОИПКРО	24	26.04- 28.04.2023
7	Коробейникова Марианна Александровна	«Профилактика суицидального поведения детей и подростков», удостоверение №700800052090, МАУ ИМЦ г. Томска	16	14.04- 15.04.2023
8	Петракова Анастасия Михайловна	«Искусство построения и ведения психологической беседы», удостоверение № 703500001674, ТГПУ	24	27.04.2023
9	Стойлова Анастасия Рамильевна педагог- организатор	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» сертификат № 323114 «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей»	4	30.06.2023
10	Ярославцева Любовь Рюриковна	РЦРО удостоверение №11316 «Методики и технологии работы с детьми инофонами»	16	16.11- 17.11.2023

График курсовой подготовки и системная работа, направленная на повышение профессионального роста сотрудников учреждения позволяет своевременно проходить профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации.

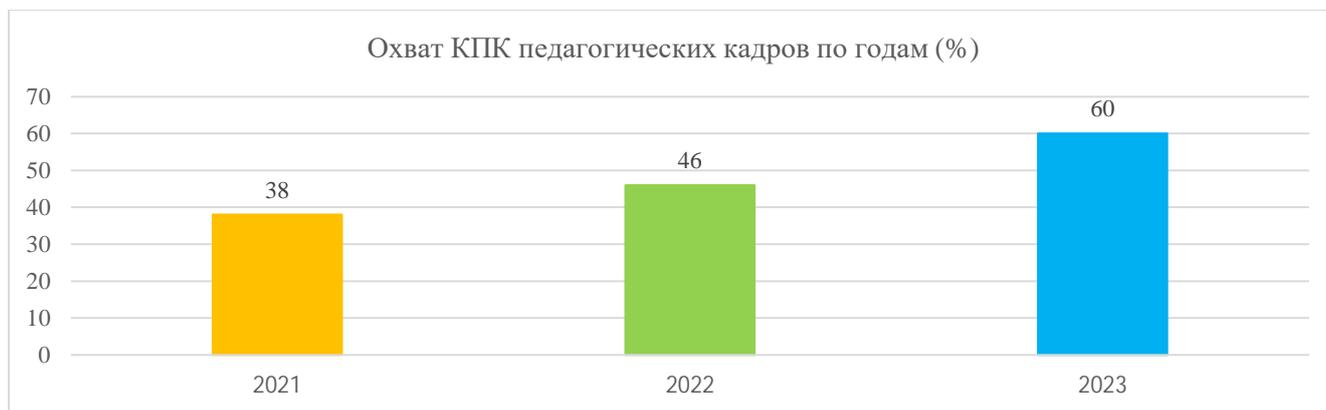
За последние три года наиболее востребованными образовательными площадками повышения профессионального уровня стали:

- ТОИПКРО
- ТГПУ
- НИ ТПУ
- ИМЦ г. Томск
- Центр развития педагогики г. Санкт-Петербург
- АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
- ООО «Институт развития образования повышения квалификации и переподготовки»
- АНО ДПО Академия «Альтернатива», г. Киров

Так в течение года, педагогические работники систематически проходят курсовую подготовку.

Таблица 8 «Охват КПК педагогическими работниками»

Наименование	2021	2022	2023
Педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации	38%	46%	47%



Системный подход позволил:

- *Сформирована электронная база прохождения курсов профессиональной подготовки и переподготовки.*
- *Ведется системная работа по формированию списков очередности прохождения курсовой подготовки.*
- *Выстроена работа с образовательными организациями КПК по разработке курсов по профессиональной направленности.*

Одним из показателей качества кадрового состава является квалификация педагогических работников.

2023 году введен в действие новый порядок аттестации педагогических работников, в рамках которого, всесторонний анализ профессиональной деятельности педагога определяется шкалой баллов. Для качественной подготовки к аттестации в образовательном учреждении были проведены следующие мероприятия: внесены корректировки в Положение об аттестации, проведен семинар по ознакомлению с новыми требованиями, проведена внутренняя экспертиза аттестационных документов...).

За отчетный период прошли аттестацию 10 педагогических работников (ПДО, ПП, СП). Численность педагогических работников, имеющие квалификационную категорию составляет 34 человека (55%) от общего числа педагогических работников. Из них имеют высшую квалификационную категорию 19 человек и первую квалификационную категорию 15 человек.

Таблица 9 «Сравнительная таблица профессионального уровня педагогических работников»

Год	Педагогические работники	Имеющие высшую квалифицированную категорию	Имеющие первую квалифицированную категорию	Всего имеющие квалификационную категорию	%
2021	50	16	12	28	56
2022	55	17	11	28	51
2023	62	19	15	34	55

** в таблице не учтены административные работники*



В учреждении внедрена практика внутренних курсов повышения педагогической грамотности для педагогов.

Процентное соотношение по всем квалификационным категориям - стабильно.

2.5 Организация методической работы Учреждения

МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» осуществляет образовательную деятельность уже больше 50 лет. За эти годы в стенах образовательного учреждения раскрыли свои таланты не одно поколение детей. Это говорит о богатом опыте и современном подходе к образовательной деятельности, отвечающей требованиям времени.

Средняя численность обучающихся в образовательном учреждении 3400 человек. Образование ведется по программам художественной, технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественно-научной направленностям. Дополнительные образовательные программы ориентированы на развитие не только практических навыков, но и на развитие общечеловеческих ценностей и социального интеллекта. Они характеризуются разнообразием содержательных аспектов деятельности: теоретическим и практическим (экспериментальной деятельностью и проведением опытов, разработка проектов и др.) и форм объединений (творческое объединение, студия, ивент-группа, отряд, группы кооперации и др.).

Огромное значение в обеспечении образовательной деятельности Учреждения отводится методической службе.

Накопленный опыт, экспериментальной и инновационной деятельности области педагогических технологий позволяют методической службе выстраивать работу, объединяющую все направления образовательной деятельности.

В 2023 году методическая служба Учреждения работает по теме:

«Совершенствование системы профессиональной подготовки педагогов с целью повышения качества освоения дополнительных образовательных программ и успешности обучающихся».

Задачи:

- Создать условия для профессионального роста педагогов (курсовая подготовка, аттестация)
- Организовать информационно-образовательные мероприятия внутри Учреждения (тренинги, мастер-классы, семинары и т.п.).
- Формировать методическую базу Учреждения (методические разработки занятий, конкурсных материалов, буклеты, проекты, пособия, рекомендации и т.п.)
- Организовать работу всеобуча с молодыми специалистами
- Создать творческие группы для оказания всесторонней методической помощи.
- Способствовать расширению сетевого взаимодействия с Образовательными организациями – социальными партнерами в области профилактики девиантного поведения в том числе в рамках реализации ДОП.

Исходя из цели и задач ежегодно вносятся изменения (коррективы) в структуру работы методической службы.

Решение задачи повышения качества дополнительного образования напрямую зависит от кадрового потенциала. Основными показателями оценки качества кадрового состава являются: укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

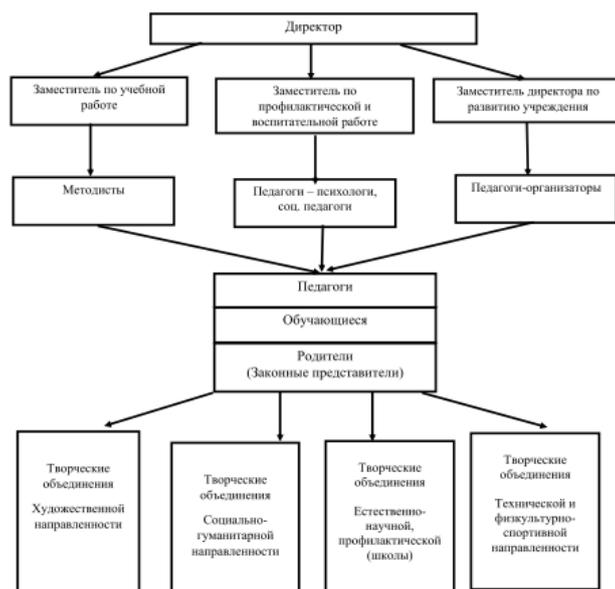
Общая численность педагогических работников организации и их характеристика представлены в Приложении в Таблице 1. Характеристика кадрового состава

Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса

Для организации образовательного процесса в Учреждении создана система методического сопровождения как педагогов, так и творческих объединений.

Творческие группы для сопровождения творческих объединений состоят из методиста, педагога-психолога, педагога-организатора.

Структура методического взаимодействия специалистов



Творческие группы сгруппированы по направленностям: художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественно-научная, физкультурно-спортивная (Таблица 2. Творческие группы). В социально-гуманитарную направленность вошли не только ТО не только те, кто занимается по дополнительным общеразвивающим программам в стенах Учреждения, но те, кто занимается по программам в школах в рамках договоров сетевого взаимодействия по профилактике девиаций среди несовершеннолетних.

Таблица 2. Творческие группы

Творческие группы	
ТГ Художественной направленности	ТГ Физкультурно-спортивной, технической направленности
<ul style="list-style-type: none"> • Акцент • Поверь в себя • Театр + игра • Театр «Амазонки» • Волшебная кисточка • Чудеса на песке • Волшебный песок • Современный маникюр • Живем в традициях 	<ul style="list-style-type: none"> • Улыбка • Калинка • Танцевальная аэробика • Аэробика • Робот и Я • Робототехника • Компьютерный класс • Клуб настольных игр
ТГ Социально-гуманитарной направленности	ТГ Естественно-научной направленности

Таблица Работа творческих групп по видам деятельности

Образовательная деятельность	Повышение профессиональной компетентности педагога	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Сетевое взаимодействие	Наставничество

<ul style="list-style-type: none"> • Клуб английского языка • Школа световых наук • Дети в безопасности • Азбука безопасности дорожного движения • Акустика • Ярко • Ивент-группа «PartyMaker» • Дерево жизни • Листая народный календарь • Дорогами народных традиций 	<ul style="list-style-type: none"> • Академия естественных наук • Я-волонтер • Разговор о здоровье и правильном питании» • Учимся управлять собой • ЗОЖ-school • Школьник-это я • Большая перемена • «Нет» - конфликтам • Ориентир-выбор профессии • Мастерская эффективного общения 			
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка основной учебной документации: образовательные программы, календарно-тематические планы, графики занятий и воспитательных мероприятий) • Формирование банка дополнительных общеобразовательных программ • Размещение Программ на сайте ПФДО • Мониторинг качества образования (освоения ДОП) 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы постоянно действующего обучающего семинара для педагогов • Составление циклограммы курсов повышения квалификации • Организация работы «Школы молодого специалиста» 	<p>Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>Заключение договоров о сотрудничестве</p>	<p>Организации работы сетевой площадки «Молодой специалист» (ИМС)</p>
<p>Проведение заседаний методической службы (еженедельно)</p>	<p>Организация методического сопровождения аттестуемых</p>	<p>Организация и проведение мероприятий совместной деятельности детей и взрослых: конференции, мастер-классы, конкурсы, концерты и др. Мониторинг личностного роста обучающихся. Аналитические материалы</p>	<p>Организация мероприятий в каникулярное время</p>	<p>Формирование наставнических групп Факела</p>
<p>Проведение педагогических советов по графику</p>	<p>Мониторинг профессиональной конкурсной активности педагогов База данных профессионального уровня педагогов (данные по аттестации, педагогов)</p>	<p>Организация и проведение: - индивидуальных консультаций по актуальным вопросам Групповой работы по вопросам воспитания, обучения детей и подростков.</p>	<p>Организация и проведение практико-ориентированных семинаров для учителей и педагогов в рамках стажировочной площадки</p>	<p>Организация работы по сопровождению и контролю молодых специалистов Факела</p>

Контроль текущий и итоговый: - условий реализации ООП; - мониторинг образовательной деятельности; - открытые занятия, годовые отчеты педагогической деятельности, творческие отчеты и др.	Разработка методической продукции и ее распространение через: - публикацию статей в интернет-изданиях - размещение на сайте Учреждения https://fakel.tom.ru/	Организация и проведение мероприятий, повышающих уровень информированности родителей по актуальным вопросам детства (лектории, конференции, тренинги, мастер-классы и др.)		
	Методическое сопровождение образовательной деятельности (постоянно действующий обучающий семинар, Школа молодого специалиста, внутренние профессиональные конкурсы)			
Размещение информационного материалов об организации учебного процесса и учебной документации на сайте Учреждения	Обобщение и трансляция педагогического опыта на разных уровнях предъявления; КПК			Мониторинг уровня мотивированной, комфортности образовательной
Творческий отчет по итогам года Внутренний профессиональный конкурс «Гордость Факела»	Родительские собрания, тематические встречи	Мониторинг уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг Учреждением дополнительного образования	Анализ работы с ОУ города в рамках сетевого взаимодействия в области профилактики; Мониторинг реализации Городских программ воспитания и дополнительного образования	Аналитическая справка о работе ТГ; Аналитическая справка о результатах наставнических групп

Методист-куратор составляет перспективный (на год) и текущий (на месяц) планы работы. По итогам полугодия и года методист готовит аналитическую справку по результатам работы руководимой им творческой группы.

Комплексный подход в сопровождении творческих объединений позволяет оперативно выявлять потребности группы и корректировать график методических мероприятий, выявить уровень конкурсной активности как обучающихся, так и педагогов. (Приложение 1.График методических мероприятий ТГ).

Организация укомплектована специалистами, обеспечивающими **методическую деятельность организации (13 чел. или 26%** в общей численности сотрудников образовательной организации). Это положительно отражается на повышении профессионального уровня педагогических работников.

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников является:

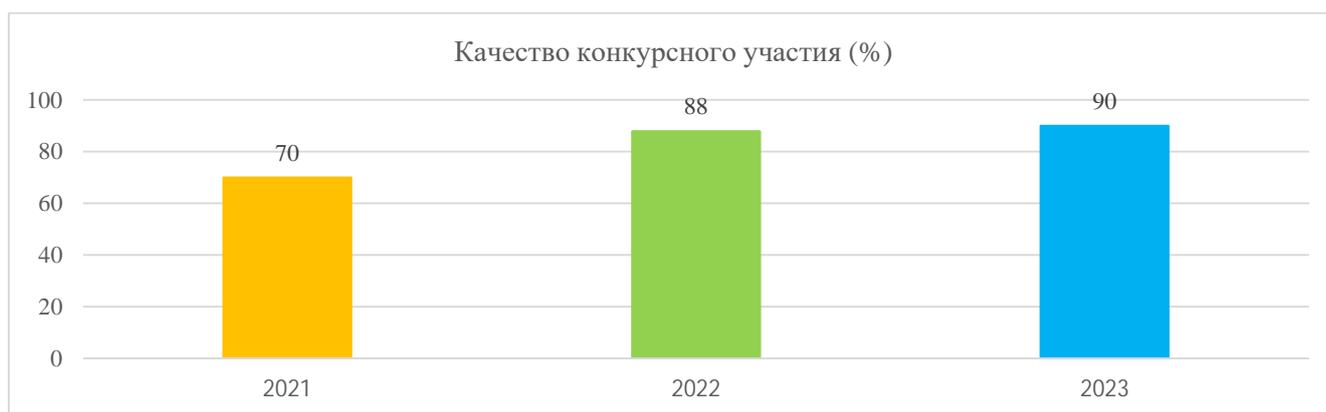
- их участие в профессиональных и методических конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня;
- публикация статей и методических разработок в различных, в том числе и электронных, изданиях.

За 2023 год в конкурсах различного уровня приняли участие 60 педагогических работников. Всего 55 участий. Из них по уровням предъявления в 2023 году составило:

- всероссийский – 26
- региональный – 21
- областной – 3
- муниципальный – 9
- международный – 1

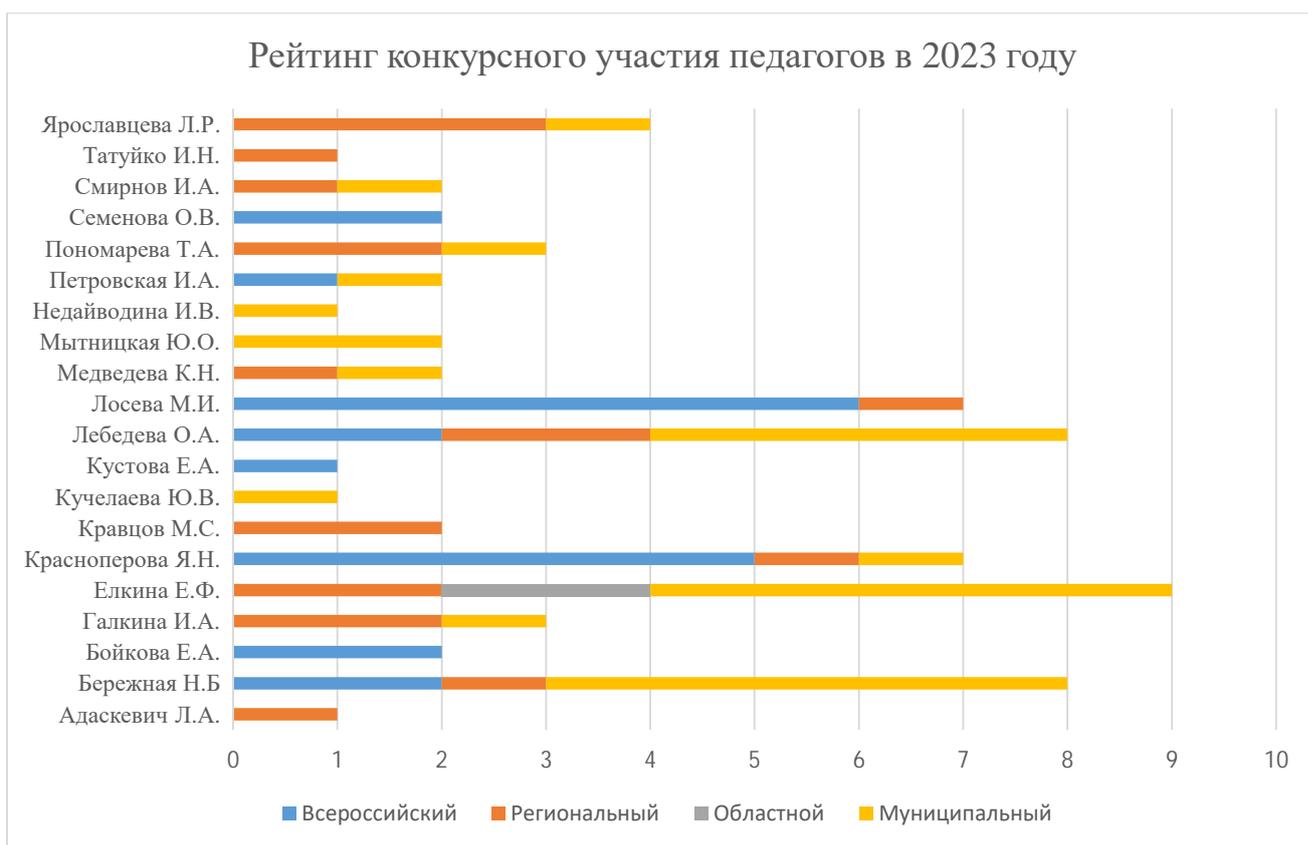
Качество конкурсного участия (%)

Год	Участники	Призовые места	Сертификаты	Качество/результативность (%)
2021	57 чел.	40	7	70%
2022	50 чел.	44	6	88%
2023	60 чел.	54	6	90%



В 2023 году наибольшей популярностью среди педагогов пользовались конкурсы муниципального уровня, а также всероссийского и регионального уровней. Среди конкурсов можно отметить как традиционные, например, конкурсы, такие как, «Лучшая методическая разработка», «Через прошлое к будущему» (УЧСИБ), «Любимый Томск»» (ТОИПКРО), «Лето – это здорово!» (ТОИПКРО), конкурсы по развитию технического творчества детей и молодежи, как городские, так и всероссийские.

Ниже представлен рейтинг конкурсного участия педагогов.



В течение года педагогические работники учреждения транслировали свой педагогический опыт в разных форматах и уровнях предъявления. Педагоги выступали с докладами, публиковали методические материалы, обобщали опыт в рамках курсов повышения квалификации, проводили авторские мастер-классы и выставки.

Важным, также, является оценка деятельности педагога педагогическим сообществом. Это представление собственного опыта, авторских методик, обобщение передового опыта (апробация новых методик). На сайте (fakel.tom.ru) учреждения формируется методическая копилка, где выкладываются методические материалы, разработанные педагогическими работниками учреждения. А также дипломы победителей в конкурсах различного уровня. Это способствует повышению престижа педагога и образовательного учреждения в целом.

Так, за последние три года направленность методических интересов педагогов учреждения существенно изменилась и представляет собой ориентацию на обновление программного содержания и методическое сопровождение разрабатываемых дополнительных общеразвивающих программ.

В 2023 году педагогами были разработана методическая продукция, которая направлена не только на обновление содержательной части программ (рекомендации, рабочие тетради, видео уроки...), но и авторские материалы по обобщению педагогического опыта.

Последними достижениями являются победы в профессиональных конкурсах:

«Педагог наставник – 2023» – Бережная Н.Б., Коробейникова М.А.

«Педагог-психолог – 2023» – Коробейникова М.А.

«Сердце отдаю детям – 2023» (педагоги дополнительного образования) – Смирнов И.А.

Таким образом, в Учреждении созданы условия для роста профессиональной компетентности сотрудников.

В тоже время актуальной остается задача совершенствования кадрового потенциала Учреждения в условиях введения Профессионального стандарта специалиста, в том числе в

рамках современных требований к образованию, повышению квалификации и аттестации педагогических работников.

2.5 Оценка инфраструктуры организации (в т. ч. наличие и оценка условий для осуществления образовательной деятельности, оценка обеспеченности средствами ИКТ)

Оценка материально-технической базы организации представлена с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ.

Организация располагает следующей инфраструктурой, обеспечивающей необходимые, но не достаточные условия для осуществления образовательной деятельности:

Показатели	2023 год
Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9 ед.
Учебный класс	8
Танцевальный класс	1
Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
Консультативный кабинет	1
Тренинговый зал	1
Актовый зал	1

Учитывая ограничения в помещениях и в связи загруженностью кабинетов в основном здании (по адресу Кирова, 60) реализация ряда программ дополнительного образования, проведение основной части профилактических и социально-педагогических занятий с детьми организованы на базе школ города на условиях сетевого взаимодействия.

Показатель охвата	2021	2022	2023
Количество договоров о сетевом взаимодействии с ООУ	19	26	33

В настоящее время структурное подразделение организации «Альтернатива» размещается по адресу Кирова, 49 строение 1. На основании нормативно установленных требований к организации образовательного процесса занятия с детьми не проводятся. В данном помещении проводятся семинары для педагогических работников, консультации, занятия для студентов в рамках психологической практики.

За последние годы наблюдается положительная динамика развития материально-технической базы организации.

Из ниже перечисленного, оборудование в 2023 году использовалось в социально-психолого-педагогической работе как на базе образовательной организации, так и в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями г. Томска.

Обеспеченность образовательной деятельности организации средствами ИКТ характеризуется следующими показателями:

- положительная динамика увеличения количества компьютеров и доведение показателя до 45 ед.;
- незначительный рост (по сравнению с предыдущим периодом всего на **0,4%**) численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) (составляет **135 чел. или 4,0%** от общей численности).

Провайдеры интернет осуществляют контент-фильтрацию ресурсов интернет, перекрывая доступ обучающихся к веб-сайтам, не имеющим отношение к образованию.

Для педагогов создаются условия:

- для работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров с выходом в Интернет;
- использования возможностей медиатеки;
- использования средства сканирования и распознавания текстов, распечатки бумажных материалов.

2.6 Обобщенная оценка текущей ситуации, выявленные ресурсы повышения качества и эффективности образовательного процесса, создания условий для развития организации в целом

<i>Обобщенная оценка показателей деятельности организации, как УДО, подлежащего самообследованию</i>	<i>Выявленные проблемы и ресурсы повышения качества и эффективности образовательного процесса, создание условий для развития организации в целом</i>
1. Образовательная деятельность	
1.1. Основной контингент обучающихся организации (52% от общего числа обучающихся) - дети младшего и среднего школьного возраста (7-11 лет, 11-15 лет) 16-17 лет – 16%	Тенденция увеличения общей численности обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования. Тенденция роста количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
1.2. Относительно высокие достижения учащихся, отражающие результативность образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • более 20% от общего количества обучающихся принимают участие в конкурсных мероприятиях; • больше 70% участников отмечены призовыми местами. 	Динамика увеличения количества участников конкурсных мероприятий из-за перехода на более высокий уровень участия: снижение показателя муниципального уровня на фоне роста показателя регионального и федерального уровней. Увеличилось количество победителей от общего числа участников.
1.3. Тенденция снижения общего количества массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией.	Тенденция повышения показателя мероприятий муниципального уровня на фоне роста показателя регионального уровня.
1.4. Основу педагогического состава коллектива составляют специалисты с высшим образованием и большим педагогическим опытом.	Сочетание тенденций, отражающих наличие полипрофессиональной структуры кадрового состава: <ul style="list-style-type: none"> -стабильные показатели численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование;

	-рост показателя - с высшим образованием (по профилю деятельности).
1.5. Организация укомплектована специалистами, обеспечивающими методическую деятельность организации (16% в общей численности сотрудников образовательной организации). Направленность методических интересов педагогов представляет собой ориентацию на обновление программного содержания образовательной деятельности	Тенденция роста количества публикаций, подготовленных педагогическими работниками.
2. Инфраструктура	
2.1. Положительная динамика развития материально-технической базы организации за счет средств субвенции, выделенных на условиях конкурсного отбора 2.2. Нарастивание темпа обеспеченности образовательной деятельности средствами ИКТ	Наличие потребности в увеличении количества учебных помещений (в частности предоставление помещения для размещения структурного подразделения «Альтернатива») из-за необходимости решения новых задач, связанных с инновационной деятельностью, в том числе в рамках реализации Национального проекта «Образование».

2.7. Результаты самообследования по отдельным позициям:

№	Название позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии учреждения дополнительного образования детей	- удовлетворяет
2.	Методическая оснащенность деятельности учреждения дополнительного образования детей	- удовлетворяет
3.	Качество образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей	- удовлетворяет
4.	Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования и система работы с кадрами	- удовлетворяет
5.	Материально-техническое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Безопасность жизнедеятельности	-удовлетворяет
6.	Обучающиеся и система работы с ними	- удовлетворяет

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Результаты оценки установленных показателей деятельности МАОУ ДО Дом детства и юношества «Факел», как учреждения дополнительного образования, подлежащего самообследованию ² представлены в таблице ниже.

² приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями на 15 февраля 2017 год). Приложение N 5.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ДО ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА «ФАКЕЛ» Г. ТОМСКА

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 г	2022 г	2023
Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	3009	3339	3400
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	152 5,0%	-	65 2,0%
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	2013 6,71%	1330 4,0%	1453 4,3%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	947 3,1%	1490 4,5%	1406 4,1%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	358 1,2%	519 1,6%	476 1,4%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	91 0,3%	91 0,3%	104 3,1%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	689 22,8%	693 21%	697 20,5%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	3009	3339	3400
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	нет	8 0,02%	10 0,02%
1.6	Численность учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	168 5,6%	302 9,0%	348 10,2%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	168 5,6%	224 6,7%	243 6,9%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	нет	нет	нет
1.6.3	Дети-мигранты, статус беженцев	человек/%	нет	5	6

				2,8%	2,0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	61 2,1%	87 2,9%	99 2,8%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	55 1,9%	76 2,3%	65 1,9%
1.8	Численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	698 24,5%	625 18,7%	741 21,8%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	548 78,5%	312 50%	339 46%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	71 10,1%	29 4,6%	76 10,2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	нет	нет	66 8,9%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	38 5,4%	158 25,0%	168 22,6%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	41 5,8%	126 20,1%	92 12,4%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	333 48%	387 62,4%	536 72,3%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	196 58,8%	95 24,5%	195 36,3%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	60 18%	40 10,3%	52 10%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	нет	15 3,8%	26 4,8%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	36 10,8%	134 34,6%	157 30,0%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	41 12,3%	103 26,6%	106 20,0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	56 1,9%	161 4,8%	289 8,5%

1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	38 1,3%	56 1,6%	95 2,7%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	14 0,4%	17 0,5%	60 1,7%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	нет	7 0,2%	50 1,5%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	4 0,1%	81 2,4%	84 2,5%
1.10.5	Международного уровня	человек/%	нет	нет	нет
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	99	179	160
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	87	153	144
1.11.2	На региональном уровне	единиц	10	25	14
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	1	нет	нет
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	нет	нет	нет
1.11.5	На международном уровне	единиц	1	1	2
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	49	55	62
1.13	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	43 87,7%	31 56,%	48 77%
1.14	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14 28,5%	16 29%	29 46,7%
1.15	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5 10,2%	3 3,6%	3 4,8%
1.16	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 2%	5 9%	10 16%
1.17	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в	человек/%	7 14,2%	5 9%	10 16%

	общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.17.1	Высшая	человек/%	5 10,2%	3 5%	3 5%
1.17.2	Первая	человек/%	2 4,0%	2 4%	2 4%
1.18	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.18.1	До 5 лет	человек/%	8 16,3%	13 23,6%	11 20%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	16 32,6%	10 18,2%	33 60%
1.19	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10 20,4%	22 40%	15 24%
1.20	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13 26,5%	33 60%	37 60%
1.21	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26 53%	40 67%	57 71%
1.22	Численность специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	13 26,5%	7 9%	10 16%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими		58	14	38

	работниками образовательной организации:				
1.23.1	За 3 года	единиц	198	212	250
1.23.2	За отчетный период	единиц	58	14	38
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да	да	да
2. Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров	единиц	45	46	45
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	9	9	9
2.2.1	Учебный класс	единиц	8	8	8
2.2.2	Лаборатория	единиц	нет	нет	нет
2.2.3	Мастерская	единиц	нет	нет	нет
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1	1	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	нет	нет	нет
2.2.6	Бассейн	единиц	нет	нет	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1	1	1
2.3.1	Актовый зал	единиц	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	нет	нет	нет
2.3.3	Игровое помещение	единиц	нет	нет	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе (на базе организации):	да/нет	нет	нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да

2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	121 4,2%	135 4,0%	146 4,2%

Заключение

Проведенный анализ направлен, в первую очередь, на выявление существующих тенденций в функционировании и развитии образовательной организации, определение их причин, на оценку результативности и эффективности управленческого воздействия.

Обобщенные выводы о выявленных тенденциях развития учреждения за три последних года, полученные по результатам проведенного анализа и задачи на следующий период, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие организации.

1. Тенденция наметился прирост общей численности обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.

Комментарии. MAOY ДO ДДиЮ «Факел» принимает участие во внедрении системы персонализированного финансирования дополнительных общеразвивающих программ через введение сертификата на получение бесплатной образовательной услуги в сфере дополнительного образования детей (по месту жительства).

Система персонализированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), позволяет четко отслеживать движение контингента обучающихся.

Организована системная работа сетевого взаимодействия с образовательными организациями города.

Системная работа с молодыми специалистами в рамках сетевой площадки. Распоряжение департамента образования администрации Города Томска № 644р от 28.06.2022 «Об организации деятельности муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов города Томска в 2022-2023 учебном году»

Постановка актуальной задачи:

стабилизация показателя общей численности обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования и наращивание показателя не менее чем на 10% ежегодно.

2. Тенденция увеличение доли обучающихся 7-11 и 12-15 лет, посещающих дополнительные общеразвивающие программы по художественной направленности.

Комментарии. В отчетный и последующий период задача решается через организацию образовательного процесса в рамках типовой модели дополнительного образования «Разноуровневая образовательная программа».

Так в отчетный период проведена апробация комплекса разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности с профилактическим эффектом «Навыки профилактики» в рамках программы региональной инновационной площадки по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы».

Ожидаемым результатом внедрения разноуровневых программ в последующем периоде является:

- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования с усилением профилактического эффекта, в том числе учащихся средней и старшей возрастной группы;
- увеличение доступности услуг дополнительного образования, в том числе для детей с ОВЗ, детей, требующих повышенного психолого-педагогического внимания.
- стимулирование механизма сетевого взаимодействия.

Постановка актуальной задачи:

расширение доступности услуг дополнительного образования для всех возрастных групп без потери их качества.

3. Тенденция роста общего количества массовых мероприятий, проводимых образовательной организацией.

Комментарии. Решение задачи заключается в переходе на проведение многоэтапных и разноуровневых мероприятий, нацеленных на выявление высокомотивированных и одаренных детей, развитие способностей, формирование устойчивой мотивации участников.

Постановка актуальной задачи:

обеспечение разноформатности мероприятий без потери их качества.

4. Тенденции, отражающие наличие полипрофессиональной структуры кадрового состава:

- сокращение показателя численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образования;
- рост показателя - с высшим образованием (по профилю деятельности).
- рост показателя – молодых сотрудников

Постановка актуальных задач:

1. обеспечения качества образовательного процесса, обновления содержания дополнительного образования на основе интереса педагогов к психолого-педагогическим аспектам программно-методического обеспечения образовательного процесса.

2. повышения профессиональной компетенции в сфере психолого-педагогических знаний, роста педагогического мастерства и творческого потенциала педагогов в рамках введения Профессионального стандарта.

5. Тенденция увеличение доли предоставления психолого-педагогических услуг в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Томска из-за необходимости решения задач дорожной карты «Организация работы по профилактике деструктивного поведения детей и подростков на муниципальном уровне» (распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 11.10.2022г. № 962-р), в том числе в рамках реализации Национального проекта «Образование».

Комментарии. Увеличение ставок и помещения для структурного подразделения Центр профилактики девиантного поведения детей им подростков «Альтернатива» МАОУ ДО ДДиЮ «Факел», позволит решить следующие задачи:

1. Увеличить охват несовершеннолетних разноуровневыми программами с профилактическим эффектом.

2. Создание оптимальных условий по социально-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса средствами дополнительного образования.
3. Расширить целевую аудиторию и географию предоставления социально-психолого-педагогических услуг.
4. Рациональное использование приобретенного (за счет субвенций федерального уровня) специализированного оборудования для оказания качественной психолого-педагогической помощи.
5. Расширение спектра социально-педагогических и психолого-педагогических услуг, позволяющих в том числе:
 - увеличить количество социально-психологических групп для несовершеннолетних с особенностями в поведении и социализации;
 - организовать творческие мастерские с использованием психологических технологий для обучающихся, родителей, педагогов;
 - предоставить специализированные психолого-педагогические услуги семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации по коррекции детско-родительских взаимоотношений, пропаганде семейных ценностей и пр.;
 - увеличить охват несовершеннолетних мероприятиями по ранней профилактики отклоняющегося поведения;
 - организовать информационно-методическое обеспечение мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания;
 - реализовать городские программы по первичной профилактике девиантного и делинквентного поведения, здоровому образу жизни и др.

Создание оптимальных условий для организации коррекционной деятельности с детьми «группы риска» и детей ОВЗ.

Основная часть поставленных задач и их решение отражены в Плане мероприятий (ДОРОЖНАЯ КАРТА) МАОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» по достижению показателей муниципальных проектов национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ», «ДЕМОГРАФИЯ» на 2022-2023 год, в том числе:

- муниципального проекта «Успех каждого ребенка»; проекта «Билет в будущее»;
- регионального проекта «Социальная активность»;
- муниципального проекта «Учитель будущего»;
- приоритетного федерального проекта «Доступное дополнительное образование»;
- регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Томской области»
- патриотическое воспитание

Директор

Л.А. Адаскевич

19.04.2024