



Муниципальное автономное
образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска



**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



ТОМСК -2024

Содержание

Планирование современного занятия и его самоанализ в дополнительном образовании	3
План-схема учебного занятия	6
Методы организации учебного занятия:	6
Примерная схема самоанализа занятий.....	7
План-конспект занятия на тему: «Постановка хореографического номера» по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Just Dance»	8
Технологическая карта занятия	9
Сценарий внеклассного мероприятия «Масленица-кругосветка»	10

Рабочая тетрадь молодого специалиста учреждения дополнительного образования

Красноперова Я.Н., методист первой квалификационной категории, пдо высшей квалификационной категории

О Сборнике

У начинающих педагогов часто возникают вопросы, как правильно составить план или конспект учебного занятия в дополнительном образовании, а затем проанализировать проведенное занятие. В памятке представлены формы занятий в учебном кабинете и выездных занятий, основные типы учебных занятий, примерная структура занятия, образцы плана и конспекта открытого занятия в дополнительном образовании занятия, а также примерная схема самоанализа занятия. Предложенный материал поможет педагогам дополнительного образования правильно составить план или конспект любого занятия и грамотно его проанализировать.

Планирование современного занятия и его самоанализ в дополнительном образовании

Учебное занятие - основная форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования.

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематики.

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематики.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем ОУ. Продолжительность учебных занятий для детей 6 лет – 30 минут, 7-18 лет – 40 - 45 минут.

Занятия строятся с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно изучает:

- учебно-тематический план реализуемой образовательной программы;
- согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы;
- определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими;
- определяются тип и структура занятия;
- его тема, цель, задачи.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в

процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала

Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

На каждое занятие составляется план согласно количеству часов, отведенных на занятие по расписанию. Тема занятия соответствует календарно-тематическому плану.

В работе детского объединения дополнительного образования могут использоваться разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для обучающихся. К тому же сочетание различных форм учебных занятий позволяет педагогу использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а учащимся создает условия для самостоятельного освоения социума и получения прочных знаний.

Формы учебных занятий кроме прочих можно разделить на две группы:

а) занятие в учебном кабинете:	б) выездные занятия:
<ul style="list-style-type: none">- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);- игровые (изучение учебного материала в процессе игры);- итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей)	<ul style="list-style-type: none">- учебные экскурсии;- походы;- экспедиции;- практические занятия на местности;- полевые практики и т.д.

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным будет сочетание разных форм занятий, при котором каждая из них привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей.

В дополнительном образовании различают следующие **типы занятий**:

- Занятие, направленное на изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и др.).

- Занятие, ориентированное на закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (обобщение, решение задач, контрольные работы, упражнения на повторение и др.).
- Занятие, нацеленное на самостоятельное применение умений и навыков (самостоятельные работы, конференции, дискуссии, аукционы, представления и др.).

К каждому типу учебного занятия предъявляются определенные требования.

Наиболее устоявшимся, традиционным в системе дополнительного образования является тематическое учебное занятие, в ходе которого изучается, закрепляется или повторяется одна учебная тема.

Примерная структура тематического учебного занятия (в учебном кабинете)

1 этап - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (3 мин.)	2 этап - ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ (1/3 часть занятия)	3 этап - ПРАКТИЧЕСКИЙ (2/3 часть занятия)	4 этап - ЗАВЕРШАЮЩИЙ (3-5 мин.)
<ul style="list-style-type: none"> • сбор детей и подготовка к занятию; • подготовка рабочих мест 	<ul style="list-style-type: none"> • изложение новой темы • объяснение новых терминов • выявление взаимосвязи с другими темами курса • объяснение основных этапов, приемов и технологий практической деятельности • знакомство с правилами безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • работа индивидуальная по теме • работа в группах кооперации (3-7 человек) 	<ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов практической работы • итоговая рефлексия • домашнее задание (при наличии)

Для самостоятельного выполнения дома даются лишь те этапы (виды) работы, которые не требуют постоянного контроля со стороны педагога и владения сложными техническими приемами.

Учебные занятия в системе дополнительного образования представляют собой сложнейший психолого-педагогический процесс, к которому предъявляют ряд требований. Для того чтобы учебное занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать.

Планирование учебного занятия – это важная часть образовательного процесса в УДО. План представляет собой документ, в котором отражены тема, концепция, содержание и результаты конкретного учебного занятия. Планирование для каждого учебного занятия является желательным, особенно для молодых специалистов. При проведении открытого занятия педагог обязательно должен составить и представить комиссии (жюри, коллегам) его план. И следует помнить, что любой проверяющий может потребовать у вас план или план-конспект.

Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана-конспекта учебного занятия.

План и план-конспект занятия как учебно-методический документ регламентирует ход конкретного занятия кружка (объединения), в котором, во-первых, определяется цель и задачи занятия; во-вторых, показывается эффективность использования времени; в-третьих, единство, порядок и последовательность работы участников образовательного процесса и др.

В плане необходимо сформулировать 3 цели в аспекте обучения, воспитания, развития. Задачи должны соответствовать целям и отражать содержание трех взаимосвязанных процессов, осуществляемых в ходе занятия: обучения, воспитания и развития.

План-схема учебного занятия

Название / Год обучения/ руководитель творческого объединения	«XXX»; 1 год обучения; XXX
Название учебной дисциплины (образовательной общеразвивающей программы) для комплексных программ	«XXX»
Ф.И.О. педагога	XXX
Дата проведения занятия (чч.мм.гг.)	XX.XX.XX
Тема учебного занятия	Записывается в соответствие с учебным календарным графиком по Программе
Цель (раскрывает содержание учебной деятельности на занятии)	Чему должен научиться (достичь) обучающийся за это занятие. Как правило Цель – имя существительное, например, совершенствованиЕ, формироваНИЕ, обучеНИЕ, развиТИЕ и т.п.
Задачи: - обучающие; - развивающие; - воспитательные	- Чему обучить? - Что развить? - Что сформировать? Как правило Задачи – форма глагольная, отражает шаги (этапы достижения Цели) Например, совершенствовАТЬ, формировАТЬ, научитьСЯ, развиТЬ и т.п.)
Учебное оборудование, реквизит, дидактические и раздаточные материалы	Перечислить все карточки, материалы, инструменты, наглядность, обустройство кабинета, в котором проводится занятие.
Сценарий занятия или технологическая карта	Подробное описание всех этапов занятия

Методы организации учебного занятия:

- **словесный** (лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация и т.д.);

- **наглядный** (запись наблюдений, зарисовки, рисунки, фото-видеосъёмка, работа с наглядными материалами: картинами, рисунками, плакатами, фотографиями, таблицами, чертежами, графиками, моделями, приборами, видеоматериалами и т.д.);

- **практический** (упражнения, тренинги, тренировки, репетиции, выполнение письменных работ, проведение опытов, самостоятельное изучение части учебного материала, создание моделей и конструкций, создание творческих работ, литературных произведений, разработка сценариев спектаклей, праздников, проведение игр и т.д.).

Методическое сопровождение учебного занятия (образовательная программа, литература по профилю, методические разработки и т.д.)

Каждый педагог дополнительного образования, организуя учебное занятие, должен уметь провести его самоанализ. Особенно при проведении открытых занятий в рамках аттестации. **Примерная схема самоанализа** занятия выглядит следующим образом.

Примерная схема самоанализа занятий

1. Общие сведения о занятии:

- краткая характеристика группы (детского коллектива): состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты;
- оснащённость занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.

2. Тема занятия:

- место в учебном курсе;
- степень сложности в целом и для данной группы в частности.

3. Цель занятия:

- образовательный, воспитательный и развивающий аспекты.

4. Содержание занятия:

- соответствуют ли цели занятия;
- проведена ли его дидактическая обработка;
- развивает ли творческие способности детей;
- способствовало ли развитию интереса к обучению;
- формированию каких знаний и умений способствует.

5. Тип занятия:

- какой тип занятия избран;
- как осуществляется связь с предыдущими занятиями.

6. Структура занятия:

- этапы занятия;
- их последовательность;
- как обеспечивалась целостность занятия.

7. Методы обучения:

- соответствуют ли цели занятия;

- в какой мере обеспечивали развитие познавательной активности детей;
- какова их эффективность.

8. Система работа педагога:

- умение организовать работу детей;
- управление группой;
- определение объёма учебного материала;
- поведение педагога на занятии (эмоциональность, характер общения и др.);
- роль педагога в создании микроклимата на занятии.

9. Система работы обучающихся:

- организованность, активность;
- отношение к педагогу, к предмету, уровень усвоения знаний и умений;
- умение творчески применять знания и умения.

10. Общие результаты занятия:

- выполнение запланированного объёма;
- степень реализации цели занятия;
- общая оценка результатов и эффективности занятия;
- саморекомендации по улучшению качества учебного занятия.

План-конспект занятия на тему: «Постановка хореографического номера» по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Just Dance»

Составитель:
Кравцов Максим Сергеевич
педагог дополнительного образования

Цель: разучивание танцевальных движений.

Задачи: развивать выносливость, координацию и пластичность у обучающихся;

повторять танцевальные элементы для хореографического номера.

Форма урока: групповой.

Оборудование: музыкальный центр, скакалки.

Возраст: 8-13 лет.

Основные понятия: выносливость, координация, пластика движений, танцевальные

движения, современный танец.

Время занятия: 45 минут.

Место проведения: МБОУ ДО ДДиЮ «Факел».

№ п/п	Этап урока	Время	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1	Организационный	5 минут	<p>Поклон. Приветствие. «Здравствуйте, ребята. Тема нашего занятия «Постановка хореографического номера». Но, прежде, мы с вами повторим проведем разминку: упражнения со скакалками, растяжка на середине зала, упражнение «Кросс».</p> <p>Проверяет готовность учащихся к занятию: наличие тренировочной формы, у девочек – прическа- «шишка», отсутствие колец, серёжек и цепочек.</p>	<p>Поклон. Приветствуют педагога и друг друга, занимают свои места.</p> <p>Готовятся к занятию, ждут указаний педагога.</p>
2	Подготовительный	10 минут	<p>«Пожалуйста, вспомните элементы со скакалкой, упражнения на растяжку и комбинацию в кроссе».</p> <p>«Работать с вами мы будем последующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разминка (работа со скакалкой, изоляция, растяжка на разные группы мышц).2. Основной этап выполнения разминки, подготовка к кроссу.3. Повторение танцевальных элементов».	<p>Вспоминают предыдущие темы занятий. Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают тему занятия, знакомятся с планом работы.</p>
3	Основной	25 минут	<p>«Выполняем упражнения (комбинации) в соответствии с правилами (прямая спина, колено в направлении большого пальца ит.д.)»</p> <p>Осуществляет педагогическое наблюдение, вносит необходимые коррективы.</p>	<p>Занимаются по плану, начиная с прыжков на скакалке.</p> <p>Далее - разминка на середине зала, партерная гимнастика, кросс, репетиция танцевального номера.</p>
			Подводит итог	

4	Заключительный	5 минут	занятия. Проводит рефлексию. - Какие танцевальные движения вызвали у вас затруднения? - Что необходимо повторить для улучшения результата? Дает рекомендации. Прощается.	Беседуют с педагогом. Поклон. Прощаются.
---	----------------	---------	---	---

Сценарий внеклассного мероприятия «Масленица-кругосветка»

Составитель: Быкова
София
Константиновна,
педагог дополнительного образования

Цель проведения: познакомить обучающихся с историей празднования Масленицы и её традициями.

Задачи:

1. Рассказать о праздновании масленичной недели обучающимся.
2. Провести традиционные праздничные игры с обучающимися.

Оборудование: Компьютер, колонки, экран, микрофон.

Место проведения: школа.

Время проведения: 90 минут.



Ход мероприятия:

(Начало действия в актовом зале)

Ведущий:

Собирайся, народ -

В гости праздник к

нам идёт! А какой

праздник?

Вы узнаете, если загадку отгадаете!

«Все вокруг блины пекут - Кушать вдоволь нам дают, Чучело зимы сжигают,
А весну к нам зазывают». *(Масленица)*

(Демонстрация видеоролика «Ишь ты, Масленица!»)

- Дети, а что такое Масленица? *(слушает варианты ответов)*.

Ведущий:

- Да, вы правы!

Масленица - проводы зимы - древний славянский праздник, пришедший к нам из языческой культуры и сохранившийся после принятия христианства. Церковь включила Масленицу в число своих праздников, назвав его Сырной или Мясопустной неделей, так как Масленица приходится на неделю, предшествующую Великому посту.

Масленица - самый веселый и сытный народный праздник, который длится целую неделю. Народ его всегда любил и ласково называл «касаточка», «сахарные уста», «целовальница», «честная Масленица», «веселая», «перепелочка», «перебуха», «объедуха», «ясочка».

Неотъемлемой частью праздника были катания на лошадях в самой лучшей сбруе. Также широко, как и праздничная езда на лошадях, распространено было катание молодежи с ледяных гор. Среди обычаев сельской молодежи на Масленицу были также прыжки через костер и взятие «снежного городка».

Масленица на протяжении многих веков сохранила характер народного гулянья. Все традиции ее направлены на то, чтобы прогнать зиму и разбудить природу ото сна. Она встречалась с величальными песнями на снежных горках, символом было чучело из соломы, обряженное в женские одежды, которые после веселья «хоронили», а затем сжигали на костре вместе с блином в руках чучела.







Блины являются основным угощением и символом Масленицы. Их пекут каждый день с понедельника, но особенно много с четверга по

воскресенье. Традиция печь блины была на Руси еще со времен поклонения языческим богам, ведь именно бога солнца Ярило призывали прогнать зиму, а круглый румяный блин очень похож на летнее солнце.

На Руси существовал обычай: первый блин всегда был за упокой, его, как правило, отдавали нищему для поминания всех усопших или, клали на окно. Блины ели со сметаной, яйцами, икрой и другими вкусными приправами с утра до вечера, чередуя с другими блюдами.

Вся неделя на Масленицу именовалась не иначе как «честная, широкая, веселая, боярыня-Масленица, госпожа Масленица». До сих пор каждый день недели имеет свое название, которое говорит о том, что в этот день нужно делать.



-  **Понедельник** - «встреча» праздника. В этот день устраивали и раскатывали ледяные горки. Дети делали утром соломенное чучело Масленицы, наряжали его и возили по улицам.
-  **Вторник** - «заигрыш». В этот день проводились веселые игры. С утра девицы и молодцы катались на ледяных горках, ели блины. Парни искали невест, а девушки - женихов (причем свадьбы игрались только после Пасхи).
-  **Среда** - «лакомка». На первом месте в ряду угощений, конечно же, блины. **Четверг** - «разгулай». В этот день, чтобы помочь солнцу прогнать зиму, люди устраивают по традиции катание на лошадях «по солнышку», т.е. по часовой стрелке вокруг деревни. Главное для мужской половины в четверг - оборона или взятие «снежного городка».
-  **Пятница** - «тещины вечерки», когда зять едет «к теще на блины».
-  **Суббота** - «золовкины посиделки». В этот день ходят в гости ко всемеродственникам и угощаются блинами.
-  **Воскресенье** - это заключительный, «прощеный» день, когда просят прощения у родных и знакомых за обиды и после этого, как правило, весело поют и пляшут, тем самым, провожая широкую Масленицу. В этот день на огромном костре сжигали соломенное чучело, олицетворяющее уходящую зиму. Его устанавливают в центре

костровой площадки и прощаются с ним шутками, песнями, танцами. Ругают зиму за морозы и зимний голод, благодарят за веселые зимние забавы. После этого чучело поджигают под веселые возгласы и песни. Завершает праздник финальная забава: молодежь прыгает через костер. Этим состязанием в ловкости и завершается праздник Масленицы.

Прощание с Масленицей завершалось в первый день Великого поста - Чистый понедельник, который считали днем очищения от греха и скоромной пищи. В Чистый понедельник обязательно мылись в бане, а женщины мыли посуду и «парили» молочную утварь, очищая ее от жира и остатков скоромного.

Ведущий:

А вы готовы встретить Масленицу? Тогда отправляемся в путь!

(Выдает маршрутный лист с названиями станций (количество маршрутных листов зависит от количества участников. ~ Один маршрутный лист на 7 человек).

Время пребывания на каждой станции - 7-10 минут.

1 станция

Задание: «собрать» верный вариант рецепта (из фрагментов листа, на котором записан рецепт блинов). Далее угощение блинами детей.



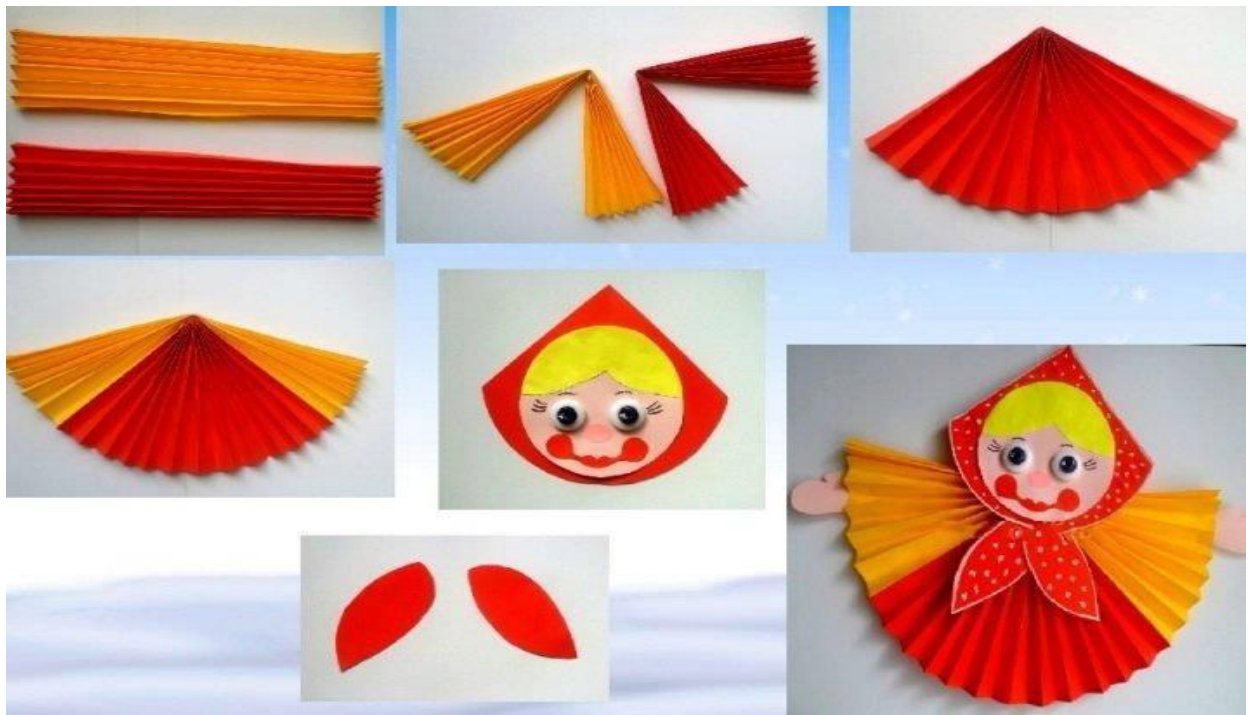
Бархатные блинчики Шедевры кулинарии

3 яйца
3 стакана молока
3 ст.л. сахара
1,5 стакана муки
3 ст.л. раст. масла
Щепотка соли

Приготовление:
Тщательно перемешайте ингредиенты до однородной массы. Блины выпекайте на раскаленной сковороде, смазанной растительным маслом.

A recipe card for 'Бархатные блинчики' (Velvet pancakes). It features a central image of a stack of pancakes topped with red caviar. Surrounding this are illustrations of the ingredients: three eggs, a glass of milk, a glass of sugar, a bowl of flour, a bottle of oil, and a salt shaker. The card is titled 'Шедевры кулинарии' (Culinary masterpieces) and includes a 'Приготовление:' (Preparation) section with instructions to mix ingredients and cook on a hot, oiled pan. A small logo 'ШЕФ-КОУЧ' is visible in the bottom right corner.

2 станция



Из бумаги смастерить мини-версию чучела для «сжигания».



3 станция Игра-хоровод «Солнышко»

Все встают в круг и берутся за руки. Ведущий - в центр изображает солнышко. Дети водят хоровод и поют:

Гори, солнце, ярче -Лето будет жарче.

А зима теплее (*круг сжимается*),

А весна милее (*круг расширяется*).

Потом ведущий неожиданно кричит «Горю!».

Это сигнал детям разбежаться в разные стороны, а ведущему - ловить.





4 станция Игра «Метание валенка»

В Древней Руси, как известно, любили простые забавы во время празднования Масленицы. Поэтому метать валенок для русских – обязательная развесёлая игра. Суть в том, чтобы кинуть валенок как можно дальше.

Подробнее читайте в статье: Игры и конкурсы на Масленицу для детей и взрослых.

5 станция Исполнение частушек про Масленицу





б станция *Прыжки через «костёр»* (имитация костра из веток, палок и гирлянды).

Все участники возвращаются в актовый зал.

Ведущий:

Ребята, вы встретили Масленицу? *(ответы детей)*

Понравилось? *(ответы детей)*

Что вам запомнилось/понравилось больше всего? *(ответы детей)*

Вот и настал момент прощанья,

Будет краткой наша речь - Говорим вам: «До свиданья,

До счастливых, новых встреч!»



**Планы-конспекты занятия на тему:
«Любимая головоломка Эйнштейна»
по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программе «Юный эрудит»**

Цель:

развитие логического мышления.

Задача:

1. Разгадать головоломку.

Тип урока: фронтальный, групповой.

Возраст: 11-12 лет.

Основные понятия: логика, мышление, головоломка.

Время занятия: 40 минут.

Место проведения: МАОУ СОШ №42 г. Томска.

№п/п	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организационный	3 минуты	«Здравствуйте, ребята. Занимайте свои места». Проверяет готовность учащихся к занятию. Приветствует детей, разрешает занять каждому свое место. Отмечает присутствующих.	Готовятся к занятию, ждут указаний педагога. Приветствуют педагога и друг друга, садятся на свои места. Обозначают своё присутствие поднятием руки.
2	Подготовительный	5 минут	«Скажите, любите ли вы решать головоломки? А кто такой А. Эйнштейн? У него есть одна любимая головоломка. Как думаете, сможем ли мы ее решить? Давайте попробуем».	Ведут беседу с педагогом. Слушают тему занятия, отвечают на вопрос педагога, обсуждают тему занятия.
3	Основной	25 минут	«Любимая головоломка Эйнштейна». Условие: 1. Есть 5 домов. 2. В каждом доме живет по одному человеку, отличной от другого национальности. 3. Каждый жилец пьет только один определенный напиток, кушает определенный фрукт и следит за животным. 4. Никто из пяти человек не пьет одинаковые напитки, не ест одинаковые фрукты и не следит за одинаковыми животными. 5. Вопрос: Кто держит рыбу? Подсказки: 1. Англичанин живет в красном доме. 2. Швед держит собаку.	Слушают условия, «подсказки», думают над решением головоломки. Предлагают варианты ответов.

			<p>3. Датчанин пьет чай. 4. Зеленый дом стоит слева от белого. 5. Жилец зеленого дома пьет кофе. 6. Человек, который ест яблоки, ухаживает за птицей. 7. Жилец среднего дома пьет молоко. 8. Жилец из желтого дома ест груши. 9. Норвежец живет в первом доме. 10. Человек, который ест мандарины, живет около того, кто содержит кошку. 11. Человек, который содержит лошадь, живет около того, кто ест груши. 12. Человек, который ест киви, пьет сок. 13. Норвежец живет около голубого дома. 14. Немец ест бананы. 15. Человек, который ест мандарины, живет по соседству с человеком, который пьет воду.</p>	
4	Заключительный	7 минут	<p>Проверяет правильность выполнения задания, диктует правильный ответ головоломки. «Итак, давайте проверим, правильно ли мы разгадали головоломку. Правильным ответом будет: Желтый дом: Норвежец, ест фрукт: груши, пьет воду, ухаживает за кошкой. Голубой дом: Датчанин, ест фрукт: мандарины, пьет чай, содержит лошадь. Красный дом: Англичанин, ест фрукт (яблоко), пьет молоко, ухаживает за птицей. Зеленый дом: Немец, ест фрукт (банан), пьет кофе, содержит рыбку. Белый дом: Швед, ест фрукт: киви, пьет сок, содержит собаку».</p> <p>Подводит итог занятия. Задаёт вопросы по теме занятия. Проводит рефлексию: понравилось ли учащимся, трудно ли было выполнять задание, что было самым сложным.</p> <p>Прощается.</p>	<p>Слушают правильный ответ, сверяют с итоговым выполненным вариантом класса.</p> <p>Рассказывают о своих впечатлениях и трудностях при выполнении задания.</p> <p>Прощаются.</p>

«Мои познавательные способности»

Цель:

знакомство с познавательными процессами человека.

Задачи:

1. познакомить обучающихся с видами познавательных процессов;
2. закрепить знания на практике в игровой форме.

Тип урока: фронтальный, групповой.

Возраст: 11-12 лет.

Основные понятия: внимание, восприятие, память, мышление, речь, воображение, развитие, анализ, синтез, обобщение, классификация.

Время занятия: 40 минут.

Место проведения: МАОУ СОШ №42 г. Томска.

№ п/п	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организационный	3 минуты	Приветствует детей. «Здравствуйте, ребята. Занимайте свои места. Сегодня у нас будет увлекательное занятие, а по окончании мы сыграем в интересную игру». Проверяет готовность учащихся к занятию. Отмечает присутствующих.	Приветствуют педагога и друг друга, садятся на свои места. Готовятся к занятию, ждут указаний педагога. Обозначают своё присутствие поднятием руки.
2	Подготовительный	5 минут	«Пожалуйста, вспомните, чем мы занимались на предыдущем занятии?» «Мы с Вами познакомились, разгадали несколько загадок и установили правила «Юных эрудитов». Я задавала вам домашнее задание - подготовить интересный факт на любую тему. Кто готов?» Просит вспомнить предыдущую тему занятия, проверяет домашнее задание. «А сегодня мы с вами познакомимся с познавательными способностями человека». Объявляет тему занятия («Мои познавательные способности»), спрашивает учащихся о том, что они знают про познавательные способности.	Вспоминают предыдущие темы занятий, проверяют домашнее задание вместе с педагогом. Слушают тему занятия, отвечают на вопрос педагога, обсуждают тему занятия.
3	Основной	25 минут	Демонстрирует слайдовую презентацию. «Познавательные процессы человека - ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь. На слайде вы видите изображения, как вы думаете, какой познавательный процесс нам позволяет понять, что изображено, какие характеристики?»	Смотрят презентацию, задают вопросы педагогу, если таковые имеются. Отвечают на вопросы по теме.

			<p>Отвечает на возможные вопросы учащихся.</p> <p>Задаёт вопросы по теме.</p> <p>«А сейчас я предлагаю разделить на 3 команды.</p> <p>С этого момента все вы - пассажиры авиалайнера, совершающего перелет из Европы в Центральную Африку. При полете над пустыней Сахара на борту самолета внезапно вспыхнул пожар, двигатели отказали и авиалайнер рухнул на землю. Вы чудом спаслись, но ваше местоположение неясно. Известно только, что ближайший населенный пункт находится от вас на расстоянии примерно 300 километров. Под обломками самолета вам удалось обнаружить 15 предметов, которые остались неповрежденными после катастрофы. Распределите их в порядке от самого нужного и важного, до самого ненужного и объясните почему вы так считаете. На это у вас 15 минут».</p> <p>Дает задание разделить на команды, объясняет правила игры «Катастрофа в пустыне», раздает карточки для работы.</p> <p>Проверяет готовность команд, слушает их варианты ответов, объясняет правильные ответы.</p>	<p>Делятся на команды, знакомятся с правилами игры, берут раздаточный материал, выполняют задание.</p> <p>Предлагают свои варианты ответов, слушают ответы других команд и правильные варианты ответов.</p>
4	Заклочительный	7 минут	<p>«Как вы считаете, сложно ли было работать в команде и почему? А как вы думаете, какие познавательные процессы вам сегодня помогли?</p> <p>Молодцы, все хорошо сегодня поработали, до свидания, увидимся на следующей неделе».</p> <p>Подводит итог занятия.</p> <p>Задаёт вопросы по теме занятия.</p> <p>Проводит рефлексию: понравилось ли учащимся, трудно ли было работать в команде, трудно ли было выполнять задание.</p> <p>Прощается.</p>	<p>Рассказывают о познавательных процессах, своих впечатлениях и трудностях при выполнении задания.</p> <p>Прощаются.</p>

Технологическая карта занятия

Тема занятия	Итоговое занятие.			
Цель и задачи занятия:	Цель: определение уровня освоения обучающимися образовательной программы. Задача: 1. Провести игру-викторину «Самый умный». 2. Проверить теоретические знания и степень усвоения учебного материала.			
Тип занятия:	Контрольный урок.			
Вид занятия:	Практическое занятие.			
Ресурсы	Учебная аудитория, компьютер, проектор.			
Дидактические материалы	Раздаточный материал: листы бумаги.			
Метод проведения	Практический: беседа, наблюдение, метод контроля.			
Ход занятия				
Этап занятия, задачи этапа	Содержание деятельности		Методы, приемы, технологии обучения	Формируемые умения, знания, компетенции (результат)
	Деятельность педагога	Деятельность детей		
Организационный момент	Приветствие. Объявление темы занятия.	Готовность детей к уроку.	Беседа.	Психологическая готовность к уроку
Практическая деятельность	1. Деление детей на 2 группы. 2. Проведение игры-викторины «Самый умный», содержащей текстовые вопросы, хроно-вопросы, головоломки, вопросы по текстам песен, загадки.	Практическая работа (знакомятся с материалом викторины, планируют работу и время, распределяют вопросы между членами команды, совместно обсуждают полученный результат, дорабатывают и корректируют ответы).	Метод практический (работа в подгруппах).	Умения: мыслить логически, находить решения, взаимодополнять и взаимозаменять друг друга, работать на результат в ходе совместной работы. Навык донесения своих идей, объединения коллектива.
Итог занятия Рефлексия	Подсчет баллов, объявление результатов каждой команды. Обсуждение занятия с детьми, подведение итогов.	Оценка детьми своей работы в команде.	Беседа.	Умение оценивать собственную работу.

Технологическая карта занятия

«Развиваем внимание»

Тема занятия	Развиваем внимание.			
Цель и задачи занятия:	Цель: повышение концентрации внимания посредством выполнения специальных упражнений. Задача: 1. Выполнять упражнения на развитие внимания.			
Тип занятия:	Совершенствование умений и навыков.			
Вид занятия:	Практическое занятие (урок-соревнование).			
Ресурсы	Учебная аудитория, компьютер, проектор.			
Дидактические материалы	Раздаточный материал: листы бумаги, карточки с упражнениями.			
Метод проведения	Практический: беседа, наблюдение, метод контроля.			
Ход занятия				
Этап занятия, задачи этапа	Содержание деятельности		Методы, приемы, технологии обучения	Формируемые умения, знания, компетенции (результат)
	Деятельность педагога	Деятельность детей		
Организационный момент	Приветствие. Объявление темы.	Ответ на приветствие педагога. Готовность детей к уроку.	Беседа	Психологическая готовность к уроку.
Практическая деятельность	Организует работу по теме занятия: 1. Распределить детей на команды; 2. Предложить для выполнения упражнения на развитие внимания: • «Фотопамять» • «Опиши картинку» • «Найди отличия» • «Что изменилось?» • «Найди слова»	Делятся на команды. Осуществляют практическую работу (выполняют упражнения на развитие внимания).	Метод практический.	Умение работать в команде.
Итог занятия. Рефлексия.	Подсчет баллов, выявление команды «самых внимательных». Обсуждение занятия с детьми.	Оценка детьми своей учебно-познавательной деятельности.	Беседа.	Умение оценивать собственную работу.

**по дополнительной профессиональной программе
«Проектирование адаптированных
дополнительных общеобразовательных программ»**

Комментарии

При работе с таблицей Вам нужно в столбце «Ответ» поставить знак + напротив правильного ответа. Правильных ответов может быть несколько.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Верный ответ
1	Верно ли утверждение: «Дети с ОВЗ значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений?»	а) да	
		б) нет	
2	Может ли <u>инклюзивное образование осуществляться в системе дополнительного образования детей?</u>	а) да	
		б) нет	
3	Верно ли утверждение: «Инклюзивное образование направлено на <u>обеспечение равного доступа к образованию</u> для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?»	а) да	
		б) нет	
4	Верно ли утверждение: «Для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся?»	а) да	
		б) нет	
5	Какие педагоги и другие специалисты должны учитывать особенности детей с ОВЗ в своей профессиональной деятельности?	а) только психологи	
		б) только логопеды	
		в) все педагоги и специалисты, работающие с детьми с ОВЗ	
6	Верно ли утверждение: «Для оказания помощи детям с ОВЗ в организации дополнительного образования <u>могут</u>	а) да	

	<u>подключаться специалисты разного профиля»?</u>	б) нет	
7	Кого следует рассматривать <u>в качестве участников инклюзивного образовательного процесса?</u>	а) ребенка с ОВЗ	
		б) родителей ребенка с ОВЗ	
		в) детей инклюзивной группы	
		г) родителей детей инклюзивной группы (объединения)	
		д) педагогов	
8	Могут ли быть увеличены <u>сроки обучения</u> по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов	а) да	
		б) нет	
9	Может ли быть <u>уменьшен численный состав</u> объединения при включении в него учащихся с ОВЗ?	а) да	
		б) нет	
10	Верно ли утверждение: «При планировании урока/учебного занятия педагог должен предусматривать <u>специальные задачи для детей с ОВЗ и способы их достижения?»</u> »	а) да	
		б) нет	