

Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического совета
МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска
Протокол №3 от 05.04.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томск

Л.А. Адаскевич
« 05 » 04 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ

формах, периодичности, порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ «Об образовании в РФ»

1.2. Устав МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» г.

1.3. Положение регулирует порядок организации педагогическими сотрудниками МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска (далее ДДиЮ «Факел») текущего и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

1.4. Целью текущего и итогового контроля является выявление уровня развития способностей и личностных качеств, обучающихся и их соответствие ожидаемым результатам реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

1.5. Задачи текущего и итогового контроля:

- определение уровня теоретической и практической подготовки каждого обучающегося в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой;
- анализ полноты реализации отдельной части (предмета, модуля, темы) или всего объема дополнительной общеобразовательной программы, соотнесение ожидаемых и реальных результатов образовательного процесса;
- внесение необходимых корректив в содержание, методику, организацию образовательной деятельности.

1.6. Текущий и итоговый контроль освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы в ДДиЮ «Факел» осуществляется на следующих принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся;
- соответствия специфики деятельности детского образовательного объединения и периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов, форм проведения и оценки результатов;
- создания для обучающихся «ситуации успеха», веры в свои силы;
- открытости проведения.

1.7. Текст Положения размещается на официальном сайте ДДиЮ «Факел» в сети Интернет.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

2.1. Контроль освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанные в образовательных программах.

2.2. Периодичность контроля:

- текущий — в течение учебного года по итогам каждого занятия, его этапа, после изучения темы, раздела, модуля;

- промежуточный — 1 раз в полугодие: по итогам первого полугодия и учебного года
 - (промежуточная аттестация);
 - итоговый (итоговая аттестация) по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы в зависимости от сроков ее реализации.
- 2.3. Формы проведения контроля результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы должны соответствовать требованиям образовательной программы, возрастным особенностям учащегося.
- 2.4. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации ежегодно утверждаются директором.
- 2.5. Текущий контроль обучающихся:
- 2.5.1. Текущий контроль обучающихся осуществляется педагогом по каждому изученному разделу.
- 2.5.2. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.
- 2.5.3. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.
- 2.5.4. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачёты, выставки, спортивные соревнования, походы, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, экзамены, защита творческих работ, доклады и т. д.
- 2.6. Промежуточная аттестация обучающихся:
- 2.6.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени — полугодие, год.
- 2.6.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в периоды: декабрь и май текущего года.
- 2.6.3. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку интегрированных результатов качества освоения дополнительной общеразвивающей программы. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительных общеразвивающих программ.
- 2.6.4. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования. Результаты фиксируются в «Карте результативности» (Приложение №1).
- 2.6.5. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе или не прохождении промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 2.6.6. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дополнительной общеразвивающей программе, не более двух раз в сроки, определяемые учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.
- 2.6.7. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в учреждении создается комиссия.
- 2.6.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий год обучения условно.
- 2.6.9. По результатам проведения промежуточной аттестации издается приказ о переводе обучающегося на следующий год обучения на основании протокола освоения ДОП (приложение №2)
- 2.7. Итоговая аттестация обучающихся
- 2.7.1. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

2.7.2. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, педагоги дополнительного образования.

2.7.3. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися, на основании карты результативности по итогам срока обучения.

2.8. Критерии оценки уровня освоенности программы: 70-100% - высокий, 50-70% - средний, менее чем 50% - низкий.

2.9. Программа считается освоенной, если уровень результативности выше 50%.

2.10. Результаты итоговой аттестации фиксируются в протоколе освоения ДОП (Приложение 1)

2.11. По итогам проведения итоговой аттестации издается приказ о результатах освоения дополнительной общеразвивающей программы и выпуске обучающихся.

2.12. Обучающиеся, прошедшие полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе, получают Свидетельство (сертификат).

III. ОЦЕНКА, ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Критерии оценки уровня теоретической, практической подготовки обучающихся, уровня развития метапредметных умений, конкретная форма оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы определяются педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

3.2. К формам фиксации текущего контроля относятся протоколы соревнований, дипломы и грамоты, портфолио, книга движения и успеваемости, обучающихся в творческих образовательных объединениях.

3.3. К формам фиксации контроля промежуточной и итоговой аттестации относятся «Карта результативности» (Приложение 1).

3.4. Результаты промежуточной и итоговой аттестации анализируются на методических советах.

3.5. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода обучающихся на следующий год и (или) определенной ступени обучения. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по какой-либо причине, остаются на повторное обучение.

3.6. Обучающимся, освоившим образовательную программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Свидетельство (сертификат).

3.7. Решение о выдаче Свидетельства (сертификата) о дополнительном образовании принимается аттестационной комиссией на основании протокола освоения ДОП.

3.8. Форма Свидетельства (сертификата) о дополнительном образовании является единой для всех творческих объединений Учреждения.

3.9. Выдача Свидетельства (сертификата) о дополнительном образовании фиксируется в журнале учета под подпись обучающегося. В случае отсутствия ребенка право подписи имеют руководитель творческого объединения или родители (лица их замещающие).

КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

« _____ » за _____ полугодие _____ учебного года

Педагог _____

П	Фамилия, имя	Возраст	Инте и ованнные ез льтаты освоения п о аммы					3 Н	Результат освоения программы по каждому учащемуся, %	Результаты конкурсов, кол-во		
			Личностные			Метап едметные				Муниципальные	Областные/региональные	Всероссийские/международные
			Эмоционально-волевая,	Потребнос тномотиваЦИО нная	Интеллектуа льная,	Информац ионная культура,	Самоконтроль взаимоконтроль					

Подпись педагога _____

Критерии оценки результатов освоения программы

		Качества личности	П изнакип явления качеств		
			Проявляются (2 балла)	Слабо проявляется (1 балл)	Не проявляется (0 баллов)
Личностные	Эмоционально-волевая	Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов, организует деятельность д	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность не высокая.	Пропускает занятия, мешает другим
		Коммуникативные навыки, умение общаться	Вступает и поддерживает контакты не вступает в конфликты, дружелобен со всеми, выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакт избирательно, чаще работает индивидуально, выступает публично по инициативе педагога.	Замкнут, общение затруднено адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
	Потребностно-мотивационная	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца, Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или това ищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
Интеллектуальная		Креативность, склонность к исследовательской деятельности	Имеет творческий потенциал, выполняет исследовательские, проектные работы, Является разработчиком проекта. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	Может разработать свой проект с помощью педагога. Может работать в исследовательскопроектной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует адиционные способы.	В проектноисследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

Метапредметные	Самоконтроль и взаимоконтроль	Способность организовать свою деятельность и оценить результат	Действует по плану, планирует свою деятельность, адекватно оценивает свои действия, осознает трудности и стремится их преодолеть Умеет отстоять свою точку зрения	Действует по плану предложенным педагогом, сомневается, требуется поддержка педагога. Не уверен в своих выводах	Отсутствует системность в выполнении заданий, не берется за трудные задания. Безразличен к результату
	Информационная культура	Умение учиться, находить и использовать информацию	Осознает познавательную задачу, умеет слушать, извлекать информацию, понимает информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки) и может самостоятельно с ней работать	Осознает познавательную задачу, умеет слушать, извлекать информацию по рекомендации педагога, требуется помощь в работе с информацией (схемы, модели, рисунки), иногда требуется помощь работы с ней	Испытывает трудности в поиске информационного материала. Работает с информационным материалом, предложенным

Предметные (ЗУН)

ФИО	Показатели/ критерии						Итого

2 балла — признак проявляется всегда, 1 балл — признак проявляется не в полном объеме, 0 баллов — признак не проявляется

Критерии «Личностные» и «Метапредметные» одинаковы для всех. Предметные (ЗУН) для каждого творческого объединения индивидуальны, так как отражают специфику направленности. Педагог самостоятельно разрабатывает критерии. Результаты оценивания ЗУН вносятся в общую карту результативности. Результат освоения программы — это сумма баллов всех показателей: личностные, метапредметные и предметные (ЗУН)

Приложение 2

протокол

Результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы

Творческое объединение « _____ »

Фамилия, имя, отчество педагога _____

№ группы год обучения _____

Члены аттестационной комиссии: _____

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

	Ф.И. обучающегося	Результат освоения ДОП	Решение

Подпись педагога

Подписи членов аттестационной комиссии:
