

**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска**

*Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.*

*«Утверждаю»:
Директор МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»
_____ Адаскевич Л.А.
«30» 08 2023 г.*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Дети в безопасности»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ёлкина Елена Федоровна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Томск, 2023

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка4 с.
- 1.2. Цель и задачи программы5 с.
- 1.3. Планируемые результаты реализации программы.....14 с.

Раздел №2 «Комплекс организационно - педагогических условий»

- 2.1. Календарно-учебные графики программы по годам обучения.....12 с.
- 2.2. Условия реализации программы.....19 с.
- 2.3. Формы аттестации и контроля20 с.
- 2.4. Оценочные материалы.....20 с.
- 2.5. Методические материалы21 с.
- 2.6. Список литературы.....21 с.
- 2.7. Приложения.....22 с.

Характеристика программы

Название программы: дополнительная комплексная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дети в безопасности».

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Количество обучающихся: группы по 8-10 человек.

Возраст: 7-11 лет.

Срок реализации: 1 год обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность занятия - 1 академический час.

Объем программы: 36 часов в год.

Особенности состава обучающихся: смешанный, постоянный.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная.

По степени авторства: модифицированная (адаптированная).

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

В связи с этим особую роль приобретает обучение детей начального звена правилам поведения в экстремальных ситуациях. В возрасте 8-11 лет у детей закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром.

Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детьми в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Дети в безопасности».

Дополнительная общеразвивающая программа «Дети в безопасности» поможет детям систематизировать и углубить знания по безопасности в разных ситуациях на улице и дома. Занятия способствуют развитию речи и логического мышления, расширяют творческие способности детей, формируют навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Направленность (профиль) программы: социально-педагогическая

Новизна заключается в том, что в ходе освоения программного материала у обучающихся формируются навыки правильного поведения на улице, дома и бережного отношения к своей жизни и здоровью.

Отличительные особенности программы:

Обусловлены отсутствием типовых программ по безопасности детей в ООУ обусловили необходимость разработки дополнительной общеразвивающей программы по обучению детей 7-11 лет правилам безопасности и формированию навыков преодоления опасных ситуаций. Содержание программы предполагает активное участие детей как субъекта педагогического процесса. На занятиях обучающиеся имеют возможность делиться своими наблюдениями из реальной

жизненной ситуации. Кроме того, учебный материал программы содержит не только теорию, но и практические задания, которые способствуют формированию метапредметных знаний и навыков поведения младших школьников. Технология сотрудничества позволяет педагогу вовлекать родителей в процесс организации образовательных событий, что способствует повышению качества образования.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что обучение детей безопасности в разных ситуациях на улице, дома, способствует развитию внимательности, мышления, саморазвития и реализации личности ребенка к активной социальной жизни.

Адресат программы: Программа рассчитана для обучающихся младшего школьного возраста 7-11 лет. При разработке программы нами были учтены психолого-возрастные особенности детей.

Учебный материал программы подобран по принципу движения от простого к сложному.

Структура занятия построена на основе теоретического материала и практических заданий по тематике безопасности детей. В процессе образовательной деятельности педагог использует разные формы - тематические беседы, игровые уроки, конкурсы и викторины.

Возрастные особенности: Основной особенностью школьного этапа жизни ребенка 7-11 лет являются бурный рост и коренные изменения в организме, завершающиеся достижением биологической зрелости. Детям этого возраста свойственна высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения. Отсюда у них, менее устойчиво внимание и большая утомляемость. Дети младшего школьного возраста обладают повышенной двигательной активностью. Они могут бегать и играть по несколько часов в день. Вышеперечисленным факторам особенно подвержены дети с девиантным поведением, влияющим как на личную безопасность, так и безопасность окружающих.

Психологические особенности: Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. Младшие школьники общительны и эмоциональны. Умственные возможности детей 7-11 лет довольно широки. У них развита способность к рассуждению, они могут делать выводы и умозаключения, анализировать предметы и явления, не прибегая к практическим действиям, что свидетельствует о развитии словесно-логического мышления.

Внимание учеников привлекает все новое и неожиданное. Но нужно приучать их быть внимательными и по отношению к тому, что не является занимательным, то есть специально обращать их внимание на то, что надо запомнить. Если этого не делать, то у детей вырабатывается привычка быть внимательными только к внешне привлекательному, и у них не развиваются волевые качества личности.

Особенности набора детей- сформированы группы одного возраста, состав группы постоянен. Занятия проводятся в общеобразовательных учреждениях в классах начальной школы на основании договора сетевого взаимодействия.

Особенности организации образовательного процесса- сформированы группы одного возраста, состав группы постоянен. Занятия проводятся в общеобразовательных учреждениях в классах начальной школы на основании договора сетевого взаимодействия.

Программа сопровождается методическими рекомендациями по проведению и организации занятий по безопасности. Кроме того, учебный материал программы сопровождается просмотром тематических кинофильмов с последующим обсуждением.

Объем и срок реализации программы, продолжительность занятий- занятия в группе проводятся один раз в неделю. Общее количество учебных часов в год составляет – 36 часов. Продолжительность одного учебного занятия – 40 минут, один раз в неделю в группе. Содержание и структура программы определены научно-педагогическими принципами: преемственности, системности

Срок освоения программы - 1 год.

Форма обучения - очная.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель программы: формирование социального опыта школьников, осознание ими необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи программы:

Личностные:

1. Способствовать формированию навыков безопасного поведения на улице и дома.

2. Способствовать формированию у обучающихся уважительного отношения ко всем участникам дорожного движения;

3. Способствовать формированию у обучающихся навыков самостоятельного принятия решений в разных ситуациях (на улице, дома).

Метапредметные:

1. Развивать у обучающихся стремление к безопасному поведению на дороге и дома;

2. Развивать у обучающихся внимание при движении по улице и нахождении дома;

3.Развивать у детей чувство ответственности и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Предметные:

1.Познакомить обучающихся с основными правилами безопасности на дороге и дома;

2.Познакомить обучающихся с правилами безопасного пользования бытовыми приборами;

3.Познакомить обучающихся с правилами поведения при пожаре и других бедствиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая программа «Дети в безопасности» имеет следующую структуру:

- Первый раздел обучения - «Дорожная азбука»;
- Второй раздел обучения - «Один дома»;
- Третий раздел обучения- «Опасные и чрезвычайные ситуации»;

Учебно-тематический план

| п/п | Ключевые разделы (темы) программы | Количество часов | | | Форма контроля |
|------------------------------------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| Раздел I. «Дорожная азбука» | | | | | |
| | Введение. Безопасность нам нужна, безопасность нам важна. | 1 | 1 | - | беседа, дискуссия, устный опрос, загадки |
| | Дорога в школу и домой. | 1 | 0,5 | 0,5 | тестирование, ролевая игра, творческая работа |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|-----|-----|---------------------------------------|
| | Элементы дороги | 1 | 1 | - | творческие работы, беседа |
| | Правила поведения на тротуаре, на дороге | 1 | 0,5 | 0,5 | устный опрос, викторина |
| | Наш друг- светофор | 1 | 0,5 | 0,5 | устный опрос, практическая работа |
| | Пешеходный переход | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина, ролевая игра |
| | Что означают дорожные знаки? | 1 | 1 | - | беседа, загадки, тематическая игра |
| | Дорожные знаки – наши друзья | 1 | 0,5 | 0,5 | устный опрос, творческая работа |
| | Игра, викторина «Знатоки правил дорожного движения» | 1 | 0,5 | 0,5 | устный опрос, творческая работа |
| 0 | Практическое занятие «Я-пешеход» | 1 | 0,5 | 0,5 | сюжетно-ролевая игра, викторина |
| Раздел II. «Один дома» | | | | | |
| 1 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 1 | - | устный опрос, игра |
| 2 | Дом, в котором мы живем | 1 | 0,5 | 0,5 | устный опрос, загадки |
| 3 | Опасность у тебя дома | 1 | 1 | - | беседа, викторина |
| 4 | Огонь - друг и враг человека | 1 | 1 | - | беседа, загадки, игра |
| 5 | Безопасность во время новогодних праздников | 1 | 0,5 | 0,5 | устный опрос, викторина, тематическая |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|-----|---|
| | | | | | игра |
| 6 | Действия в случае пожара | 1 | - | - | беседа, тематическая игра |
| 7 | Практическое занятие по эвакуации | 1 | - | 1 | беседа |
| 8 | Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу | 1 | - | - | беседа, сюжетно-ролевая игра |
| 9 | Братья наши меньшие | 1 | 0,5 | 0,5 | устный опрос, творческая работа |
| 0 | Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах животных, обморожениях» | 1 | 1 | - | беседа, викторина |
| 1 | Правила безопасного поведения. Викторина, игры | 1 | - | 1 | викторина, игры |
| Раздел III. «Опасные и чрезвычайные ситуации» | | | | | |
| 2 | Опасные ситуации в школе | 1 | - | - | беседа, викторина, сюжетно-ролевая игра |
| 3 | Противопожарный режим в школе | 1 | - | - | беседа, устный опрос |
| 4 | Природная среда и безопасность | 1 | 0,5 | 0,5 | загадки, викторина, творческая работа |
| 5 | Темная улица и безопасность | 1 | 1 | - | беседа, тематическая игра |
| 6 | Незнакомые люди | 1 | 1 | - | беседа, устный опрос |
| 7 | Терроризм-угроза обществу | 1 | 1 | - | устный опрос |
| 8 | Земля – наш общий дом | 1 | 1 | - | беседа, викторина |

| | | | | | |
|---------------------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 9 | Двор без опасностей | 1 | 1 | - | загадки, просмотр фильма |
| 0 | Опасные ягоды и грибы | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, загадки, тематическая игра |
| 1 | Здоровье и безопасность | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, викторина |
| 2 | Солнце, воздух и вода – наши друзья | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина, просмотр фильма |
| 3 | Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах животных, обморожениях | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, тематическая игра |
| 4 | Безопасное лето | 1 | - | - | устный опрос, викторина, тематическая игра |
| 5 | Правила безопасности для туриста | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина, сюжетно-ролевая игра |
| 6 | Итоговое занятие. Игра, викторина «Моя безопасность» | 1 | 1 | - | викторина, тематическая игра, беседа |
| Всего часов: | | 36 | 26 | 10 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Раздел I: Дорожная азбука

Тема 1: «Введение. Безопасность нам нужна, безопасность нам важна» - 1 час

Теория: Что такое безопасность? Все о правилах безопасного поведения.

Тема 2: «Дорога в школу и домой» -1час

Теория: Дети - участники дорожного движения. Правила дорожного движения.

Практика: Нарисовать путь из дома в школу.

Тема 3: «Элементы дороги» -1 час

Теория: Опасность на дороге. Элементы дороги. Дорожная разметка. Проезжая часть дороги. Движение по тротуару.

Тема 4: «Правила поведения на тротуаре, на дороге» -1час

Теория: Особенности правил движения детей- пешеходов по тротуару и проезжей части дороги. Умение ориентироваться в пространстве тротуара и проезжей части дороги. Обязанности пешеходов.

Практика: Нарисовать улицу: тротуар, проезжую часть дороги, изобразить движение пешеходов.

Тема 5: «Наш друг- светофор» -1час

Теория: Прибор -светофор регулирует дорожное движение. Виды светофоров.

Цвета светофора. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Практика: Нарисовать «Прибор-светофор»; игра «Цвета светофора».

Тема 6: «Пешеходный переход» -1час

Теория: Правила перехода проезжей части дороги. Правила поведения при переходе проезжей части дороги. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы.

Практика: Ролевая игра «Дорога, транспорт, пешеход».

Тема 7: «Что означают дорожные знаки?» -1час

Теория: Значение дорожных знаков, информация о дорожных знаках. Внимательность пешеходов при движении и ориентировании по дорожным знакам.

Тема 8: «Дорожные знаки – наши друзья» - 1час

Теория: Классификация дорожных знаков по группам. Особенности дорожных знаков. Дорожные знаки помогают нам - пешеходам ориентироваться на дороге.

Практика: Нарисовать дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

Тема 9: «Игра, викторина «Знатоки правил дорожного движения» - 1час

Практика: Игры: «Красный, желтый, зеленый», «Водитель и пассажиры», викторина «Запрещается-разрешается».

Тема 10: «Практическое занятие «Я-пешеход» - 1 час

Теория: Повторение основных правил дорожного движения. Правила перехода дороги. Этика поведения на дороге.

Практика: Тематическая игра «Ловкий пешеход», викторина, загадки.

Раздел II: Один дома

Тема 11: «Что вокруг нас может быть опасным?» -1 час

Теория: Опасность со стороны бытовых приборов. Правила обращения с бытовыми приборами: компьютер, плита, телевизор.

Тема 12: «Дом, в котором мы живем» -1 час

Теория: Основные правила безопасности дома. Детский травматизм из-за незнания правил безопасности.

Практика: Нарисовать свой дом, комнату или квартиру, в которой хотелось бы жить.

Тема 13: «Опасность у тебя дома» -1 час

Теория: Потенциальные опасности в быту, правила использования столярных инструментов, принадлежностей для рукоделия, столовых приборов во избежание травмоопасных ситуаций.

Тема 14: «Огонь- друг и враг человека» -1 час

Теория: Пожароопасные приборы для самостоятельного пользования, ситуации возникновения пожара, вызов пожарных по телефону и правила ведения диалога с представителями спецслужб.

Тема 15: «Безопасность во время новогодних праздников» -1 час

Теория: Правила поведения детей в новогодние праздники и соблюдение мер противопожарной безопасности в помещении и на улице во время новогодних каникул.

Практика: Нарисовать новогоднюю ёлку.

Тема 16: «Действия в случае пожара» -1 час

Теория: Причины возникновения пожара, действия во время пожара и доступные средства пожаротушения. Комплекс знаний по пожарной безопасности.

Тема 17: «Практическое занятие по эвакуации» -1 час

Практика: Тренировочное занятие по эвакуации детей в учебном учреждении в чрезвычайных ситуациях.

Тема 18: «Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?»

Теория: Негативные ситуации для ребенка, если он один дома. Растерянность и страх - причины неадекватного поведения.

Тема 19: «Братья наши меньшие» -1час

Теория: Безопасное поведение с домашними животными. Необходимые правила при общении, чтобы кошка не поцарапала, а собака не покусала.

Практика: Нарисовать любимых животных.

Тема 20: «Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах животных, обморожениях» - 1час

Теория: Основные правила оказания первой медицинской помощи при порезах острыми предметами, укусах животных: собак, кошек, обморожениях в зимнее время года.

Тема 21: «Правила безопасного поведения. Викторина, игры» -1час

Практика: Проведение викторины и игр по правилам безопасного поведения дома в разных ситуациях. Повторение пройденного материала.

Раздел III: Опасные и чрезвычайные ситуации

Тема 22: «Опасные ситуации в школе» -1час

Теория: Предупреждение определенных опасных ситуаций в школе: пожары, терроризм, травмы. Меры безопасности.

Тема 23: «Противопожарный режим в школе» -1час

Теория: Соблюдение мер противопожарной безопасности в учебном заведении, средства пожаротушения в школе. Эвакуация школьников.

Тема 24: «Природная среда и безопасность человека» -1час

Теория: Опасные природные явления: наводнения, ураганы, гололед, гроза, молния. Соблюдение мер безопасности, помогающих сохранить здоровье и жизнь.

Практика: Нарисовать одно из природных явлений.

Тема 25: «Темная улица и безопасность» -1час

Теория: Обеспечение безопасности детей на улице в вечернее время суток. Движение по тротуару, ношение светоотражающих элементов на одежде. Личная безопасность вечером.

Тема 26: «Незнакомые люди» - 1час

Теория: Правила общения с незнакомыми людьми на улице. Формирование у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Обсуждение разных ситуаций, которые могут встречаться на улице.

Тема 27: «Терроризм-угроза обществу» - 1час

Теория: Террористические группировки. Рекомендации для заложников. Как себя вести во время теракта? Предупредительно-защитные меры. Действия детей при угрозе теракта. Бесхозные предметы.

Тема 28: «Земля – наш общий дом» - 1час

Теория: Знакомство с проблемами окружающей среды, ухудшение экологических условий как причина истребления зверей, птиц, рыбы, загрязнения воды и почвы.

Тема 29: «Двор без опасностей» -1 час

Теория: Безопасные места для игр во дворе. Как выбрать безопасное место для игры?

Тема 30: «Опасные ягоды и грибы» -1 час

Теория: Съедобные ягоды и грибы. Ядовитые грибы и ягоды. Меры безопасности в лесу при сборе ягод и грибов. Употребление грибов и ягод в пищу.

Практика: Нарисовать съедобные грибы и ягоды, которые встречаются в лесу.

Тема 31: «Здоровье и безопасность» - 1 час

Теория: Навыки безопасного поведения дома и на улице, помогающие сохранить здоровье ребенку. Предупреждение травматизма, укрепление физического и психоэмоционального состояния здоровья.

Тема 32: «Солнце, воздух и вода –наши друзья» - 1 час

Теория: Природа - это источник здоровья. Солнце, воздух и вода -средства оздоровления организма и закаливания. Польза от купания, загара и прогулок на свежем воздухе.

Практика: Нарисовать пейзаж.

Тема 33: «Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах животных, обморожениях» - 1 час

Теория: Личная безопасность. Первая медицинская помощь при порезах, укусах животных, обморожениях в зимний период.

Практика: Практическое применение перевязочных материалов (бинт, вата, жгут).

Тема 34: «Безопасное лето» - 1 час

Теория: Правила безопасного поведения школьников в период летних каникул.

Тема 35: «Правила безопасности для туриста» - 1 час

Теория: Инструкции по технике безопасности туриста. Правила безопасного поведения на улице, в лесу. Безопасность жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации, связанные с неорганизованностью туристов.

Практика: Работа с раздаточным материалом.

Тема 36: «Итоговое занятие. Игра, викторина «Моя безопасность» - 1 час

Практика: Викторина: «Моя безопасность», игра «Неделя», игра «Как живешь?», игра с мячом «Земля, воздух, вода, огонь».

Календарный учебный график

| п/п | Месяц | Неделя | Форма занятия | занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Формы контроля |
|-----|----------|--------|----------------------|---------|--------------|---|------------------|---|
| 1 | Сентябрь | 1 | Комбинированный урок | 1 | 1 | Дорожная азбука. Введение. Безопасность нам нужна, безопасность нам важна. | Шк. №42 | беседа, дискуссия, устный опрос |
| 2 | Сентябрь | 2 | Урок-путешествие | 2 | 1 | Дорога в школу и домой. | Шк. №42 | тестирование, ролевая игра, творческая работа |
| 3 | Сентябрь | 3 | Урок-беседа | 3 | 1 | Элементы дороги. | Шк. №42 | детские творческие работы, беседа |
| 4 | Сентябрь | 4 | Урок-беседа | 4 | 1 | Правила поведения на тротуаре, на дороге. | Шк. №42 | устный опрос, викторина |
| 5 | Октябрь | 1 | Урок-практик | 5 | 1 | Наш друг светофор. | Шк. №42 | устный опрос, практическая |

| | | | | | | | | |
|----|---------|---|----------------------|----|---|--|---------|--|
| | | | ум | | | | | работа |
| 6 | Октябрь | 2 | Комбинированный урок | 6 | 1 | Пешеходный переход. | Шк. №42 | викторина, ролевая игра |
| 7 | Октябрь | 3 | Урок-наблюдение | 7 | 1 | Что означают дорожные знаки | Шк. №42 | беседа, загадки, тематическая игра |
| 8 | Октябрь | 4 | Комбинированный урок | 8 | 1 | Дорожные знаки –наши друзья | Шк. №42 | устный опрос, творческая работа |
| 9 | Ноябрь | 1 | Урок-практикум | 9 | 1 | «Знатоки правил дорожного движения» | Шк. №42 | сюжетно-ролевая игра, викторина |
| 10 | Ноябрь | 2 | Урок-практикум | 10 | 1 | Я-пешеход | Шк. №42 | тематическая игра, творческая работа |
| 11 | Ноябрь | 3 | Урок-наблюдение | 11 | 1 | Один дома. Что вокруг нас может быть опасным? | Шк. №42 | устный опрос, игра |
| 12 | Ноябрь | 4 | Комбинированный урок | 12 | 1 | Дом, в котором мы живем | Шк. №42 | устный опрос, загадки |
| 13 | Декабрь | 1 | Урок-наблюдение | 13 | 1 | Опасность у тебя дома | Шк. №42 | беседа, викторина |
| 14 | Декабрь | 2 | Урок-беседа | 14 | 1 | Огонь- друг и враг человека | Шк. №42 | беседа, загадки, игра |
| 15 | Декабрь | 3 | Комбинированный урок | 15 | | Безопасность во время новогодних праздников | Шк. №42 | устный опрос, викторина, тематическая игра |
| 16 | Декабрь | 4 | Урок-наблюдение | 16 | 1 | Действия в случае пожара | Шк. №42 | беседа, тематическая игра |

| | | | | | | | | |
|----|---------|---|----------------------|----|---|--|---------|---|
| 17 | Январь | 1 | Урок-практикум | 17 | 1 | Практическое занятие по эвакуации. | Шк. №42 | беседа |
| 18 | Январь | 2 | Урок-беседа | 18 | 1 | Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу? | Шк. №42 | беседа, сюжетно-ролевая игра |
| 19 | Январь | 3 | Урок-наблюдение | 19 | 1 | Братья наши меньшие | Шк. №42 | устный опрос, творческая работа |
| 20 | Январь | 4 | Урок-беседа | 20 | 1 | Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах животных, обморожениях. | Шк. №42 | беседа, сюжетно-ролевая игра |
| 21 | Февраль | 1 | Комбинированный урок | 21 | 1 | Правила безопасного поведения. Викторина, игры | Шк. №42 | викторина, игры |
| 22 | Февраль | 2 | Урок-наблюдение | 22 | 1 | Опасные и чрезвычайные ситуации. Опасные ситуации в школе | Шк. №42 | беседа, викторина, сюжетно-ролевая игра |
| 23 | Февраль | 3 | Урок-беседа | 23 | 1 | Противопожарный режим в школе | Шк. №42 | беседа, устный опрос |
| 24 | Февраль | 4 | Комбинированный урок | 24 | 1 | Природная среда и безопасность человека. | Шк. №42 | загадки, викторина, творческая работа |
| 25 | Март | 1 | Урок-наблюдение | 25 | 1 | Темная улица и | Шк. №42 | беседа, тематическая |

| | | | | | | | | |
|----|--------|---|----------------------|----|---|--|---------|--|
| | | | ние | | | безопасность. | | игра |
| 26 | Март | 2 | Комбинированный урок | 26 | 1 | Незнакомые люди. | Шк. №42 | устный опрос |
| 27 | Март | 3 | Урок-беседа | 27 | 1 | Терроризм-угроза общества. | Шк. №42 | беседа, устный опрос |
| 28 | Март | 4 | Урок-наблюдение | 28 | 1 | Земля - наш общий дом | Шк. №42 | беседа, викторина |
| 29 | Апрель | 1 | Комбинированный урок | 29 | 1 | Двор без опасностей. | Шк. №42 | загадки, просмотр фильма |
| 30 | Апрель | 2 | Комбинированный урок | 30 | 1 | Опасные ягоды и грибы. | Шк. №42 | беседа, загадки, тематическая игра |
| 31 | Апрель | 3 | Урок-беседа | 31 | 1 | Здоровье и безопасность. | Шк. №42 | беседа, викторина |
| 32 | Апрель | 4 | Урок-наблюдение | 32 | 1 | Солнце, воздух и вода – наши друзья. | Шк. №42 | викторина, просмотр фильма |
| 33 | Май | 1 | Урок - беседа | 33 | 1 | Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах животных, обморожениях. | Шк. №42 | беседа, тематическая игра |
| 34 | Май | 2 | Комбинированный урок | 34 | 1 | Безопасное лето. | Шк. №42 | устный опрос, викторина, тематическая игра |
| 35 | Май | 3 | Урок-беседа | 35 | 1 | Правила безопасности для туриста. | Шк. №42 | викторина, сюжетно-ролевая игра |

| | | | | | | | | |
|--------------|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|---------|--------------------------------------|
| 36 | Май | 4 | Урок-игра | 36 | 1 | Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность». | Шк. №42 | викторина, тематическая игра, беседа |
| ИТОГО | | | | 36 | 36 | | | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Учебные темы | знания | умени | навык | формы контроля |
|---|--|--|---------------------------------------|----------------------------|
| Введение . «Безопасность нам нужна, безопасность нам важна» | Содержание понятия «безопасность», правила безопасности жизнеобеспечения | Умени еориентиров аться во время возникновения опасных ситуаций дома, на улице, в лесу | Навыки здорового образа жизни | Беседа, устный опрос |
| Дорога в школу и домой. | Правила поведения по маршруту следования в школу и домой | Умени еориентиров аться во время следования по маршруту в школу и домой | Навыки безопасного движения на дороге | Тестирование, ролевая игра |
| Элементы дороги | Основные элементы дороги, встречающиеся на улице | Умени е видеть границы дороги | Навыки безопасного движения по дороге | Беседа, творческое задание |
| Правила поведения на тротуаре, на | Правила поведения пешеходов на | Умени е применять полученные | Навыки безопасного движения на | Устный опрос, викторина |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----------------------------------|
| дороге. | тротуаре, на дороге. | знания на дороге | дороге | |
| Наш друг- светофор. | Знание символики цветов светофора и его устройства | Умение ориентироваться при движении по дороге по светофора | Навыки безопасного движения на дороге | Устный опрос, практическая работа |
| Пешеходный переход. | Определение понятия «Пешеходный переход». Основные правила поведения пешеходов при переходе пешеходного перехода | Умение ориентироваться при движении по пешеходному переходу | Навыки безопасного движения по пешеходному переходу | Викторина, беседа |
| Что означают дорожные знаки. | Содержание понятия «дорожные знаки» | Умение ориентироваться на улице при движении по дорожным знакам | Навыки безопасного движения по дорожным знакам | Беседа, устный опрос |
| Дорожные знаки – наши друзья. | Знание символики дорожных знаков | Умение ориентироваться на дороге при движении по дорожным знакам | Навыки безопасного движения по дорожным знакам | Устный опрос, творческая работа |
| Игра, викторина «Знатоки правил дорожного | Знание правил дорожного движения | Умение применять полученные знания по правилам | Навыки самоорганизации в разных ситуациях на | Викторина |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|-------------------------|
| движения» | | дорожного движения на улице | дороге | |
| Практическое занятие «Я-пешеход» | Правила поведения пешеходов на проезжей части дороги и тротуаре | Умение пешеходов ориентироваться при движении по дороге | Практические навыки безопасного движения по дороге | Практическое занятие |
| Что вокруг нас может быть опасным? | Знание правил поведения дома во время обращения с бытовыми приборами | Умение предвидеть и предотвратить опасные ситуации при обращении с бытовыми приборами | Навыки безопасного поведения дома при обращении с бытовыми приборами | Устный опрос |
| Дом, в котором мы живем. | Знание правил поведения дома во время обращения с разными приборами | Умение предвидеть и предотвратить опасные ситуации дома при обращении с приборами | Навыки безопасного поведения дома при обращении с разными приборами | Устный опрос, викторина |
| Опасность у тебя дома | Знание правил и алгоритма поведения во время опасных ситуаций дома | Умение предвидеть и предотвратить опасные ситуации дома | Навыки безопасного поведения дома | Беседа, викторина |
| Огонь- друг и враг человека | Знание правил противопожарной безопасности | Умение предвидеть и предотвратить опасные ситуации дома | Навыки безопасного поведения дома | Беседа, Устный опрос |

| | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|
| Безопасность во время новогодних праздников | Знание правил безопасности во время новогодних праздников | Умение предвидеть и предотвратить опасные ситуации дома | Навыки безопасного поведения дома | Устный опрос, викторина |
| Действия в случае пожара | Алгоритм действий в случае пожара | Умение применять полученные знания в ситуации возгорания | Навыки самоорганизации в сложной ситуации | Устный опрос, беседа |
| Практическое занятие по эвакуации | Знание правил и этапов эвакуации | Умение применять полученные знания во время эвакуации | Навыки самоорганизации в сложной ситуации | Практическое занятие, беседа |
| Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу? | Правил поведения в случаях неожиданного звонка в дверь или по телефону | Умение применять полученные знания в подобных ситуациях | Навыки самоорганизации в сложной ситуации | Беседа, устный опрос |
| Братья наши меньшие | Правил поведения с животными | Умение применять правила поведения с животными на практике | Навыки безопасного поведения с животными (домашними и дикими) | Беседа, устный опрос |
| Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах животных, обморожениях | Знание правил оказания медицинской помощи при порезах, укусах животных, обморожениях | Умение правильно оказать первую помощь при порезах, укусах животных, обморожениях | Навыки оказания первой помощи пострадавшему | Практическое задание, устный опрос |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Правила безопасного поведения. Викторина, игры | Знание правил безопасного поведения дома и на улице | Умения применять правила безопасности на практике | Навыки безопасного поведения дома и на улице | Практическое задание, устный опрос |
| Опасные ситуации в школе | Знание правил безопасного поведения в школе | Умения применять правила безопасного поведения в школе | Навыки безопасного поведения в школе | Практическое задание, устный опрос |
| Противопожарный режим в школе | Знание правил противопожарных правил в школе | Умения применять правила противопожарной безопасности на практике | Навыки безопасного поведения во время пожара | Практическое задание, устный опрос |
| Природная среда и безопасность человека. | Знание правил поведения на природе и алгоритм действия во время стихийных бедствий | Умения применять правила и алгоритм поведения во время стихийных бедствий на практике | Навыки безопасного поведения во время стихийных бедствий | Практическое задание, устный опрос |
| Темная улица и безопасность. | Знания правил безопасности в темное время суток на улице | Умения применять изученные правила на практике | Навыки безопасного поведения на улице в темное время суток | Практическое задание, устный опрос, беседа |
| Незнакомые люди. | Знание правил поведения при встрече с незнакомыми людьми | Умения применять изученные правила на практике | Навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми | Беседа, устный опрос |
| Терроризм | Знание | Умения | Навыки | Беседа |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|------------------------------|
| м-угроза обществ | правил поведения во время поведения во время теракта и захвата заложников | е анализировать ситуацию | самосохранения | |
| Земля-наш общий дом | Знание правил поведения во время пребывания на природе, забота об экологии | Умени е анализировать ситуацию | Навыки сохранения экологичности окружающей среды | Беседа |
| Двор без опасностей. | Знание правил безопасного поведения во дворе | Умени е применять изученные правила на практике | Навыки безопасного поведения во дворе во время прогулки | Практическое задание, беседа |
| Опасные ягоды и грибы | Знание ядовитых видов грибов и ягод | Умени е определять ядовитые грибы и ягоды по внешнему виду | Навыки Самостоятельного выявления опасных грибов и ягод по внешнему виду | Беседа, творческая работа |
| Здоровье и безопасность. | Знание правил здорового образа жизни | Умени е применять изученные правила на практике | Навыки здорового образа жизни | Беседа, викторина |
| Солнце, воздух и вода – наши друзья. | Знание правил здорового образа жизни | Умени е применять изученные правила на практике | Навыки здорового образа жизни | Беседа, викторина |
| Оказание первой медицинской | Знание правил оказания | Умени е правильно оказать | Навыки оказания первой | Практическое задание, |

| | | | | |
|---|--|--|---|-------------------|
| помощи при порезах, укусах животных, обморожениях | медицинской помощи при порезах, укусах животных, обморожениях | первую помощь при порезах, укусах животных, обморожениях | помощи пострадавшему | устный опрос |
| Безопасное лето | Знание правил поведения в летний период времени | Умение применять изученные правила на практике | Навыки здорового образа жизни | Беседа, викторина |
| Правила безопасности для туриста. | Знание правил поведения во время путешествия | Умение применять изученные правила на практике | Навыки здорового образа жизни | Беседа, викторина |
| Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность» | Контроль знаний безопасного поведения в разных жизненных ситуациях | Умение анализировать разные сложные ситуации | Навыки безопасного поведения в разных ситуациях (дома, на улице, в школе и дворе) | Тестирование |

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий» **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для успешной реализации образовательной программы дополнительного образования детей «Дети в безопасности» необходимы, прежде всего, наличие светлого и теплого помещения (кабинета), классная доска, ученические парты и стулья по количеству обучающихся (не менее 12 человек). Для демонстрации зрительного ряда по правилам безопасности нужен мультимедиа проектор, экран, флеш-карта.

Практические занятия требуют наличие дополнительного оборудования и учебного инвентаря: дорожные знаки, плакаты и таблицы, жезлы регулировщика, карандаши, чистые листы бумаги формата -А4, медицинская аптечка.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Методы обучения: словесный, практический, репродуктивный,

дискуссионный.

Формы организации образовательного процесса: основной формой работы является учебное занятие.

Формы организации учебного занятия: беседы, наблюдение, практическое занятие, продуктивно-творческая деятельность, оценка творческих работ.

Педагогические технологии: технология группового обучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология установления контакта.

Формы, методы и средства реализации программы:

1. Формы:

индивидуальная, групповая;

«минутка» безопасности;

- маршрут «школа – дом»;
- работа с картой-схемой микрорайона;

рисунок – о правилах дорожного движения;

- экскурсии;
- конкурсы, викторины для обучающихся начальных классов;
- работа с родителями.

2. Методы:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практические (упражнения, практические работы);
- частично-поисковый.

3. Средства:

- учебные фильмы;
- компьютерные программы;
- печатные пособия;
- объемные пособия.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для определения результатов деятельности, обучающихся по образовательной программе в течение учебного года, проводятся устные опросы,

викторины, разгадывание кроссвордов, просмотр фильмов, тестирование, что позволяет выявить уровень сформированные знания и умения по пройденным темам.

К оценке результатов усвоение учебного материала относится педагогическое наблюдение: похвала за самостоятельность и наблюдательность, творческая работа. Награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами за участие в конкурсах разного уровня.

Завершением курса обучения являются итоговые занятия, призванные показать достижения детей за год. Достижения детей фиксируются в портфолио обучающегося творческого объединения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов): карточки «Дорожная азбука», «Безопасность на дороге, сложные ситуации», карточки «Правила поведения- ответы на вопросы», «Правила дорожного движения для школьников, методические рекомендации педагогам образовательных учреждений», плакаты «Один дома».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучение осуществляется в основном в малых группах (групповая форма работы с детьми. Методы обучения: наглядный (с использованием показа творческих работ (рисунков детей) для зрительной ориентации, показ карточек, схем, плакатов видеоматериалов), репродуктивный, проблемный, словесный (объяснение, беседа, рассказ, вопросы и ответы), практический (выполнение творческой работы).

Формы организации учебного занятия: в рамках программы применяются основные методы педагогического воздействия: метод творческой работы, метод анализа информации, метод наблюдения, метод беседы и метод контроля (промежуточный и итоговый)

Алгоритм учебного занятия:

Каждое занятие преследует общую цель, оговоренную требованиями образовательной программы. Структура занятий традиционная. Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (КВН, экскурсии, путешествия), что позволяет активизировать познавательную деятельность детей. Каждое занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся, что позволяет снизить утомляемость детей во время занятия. Такая структура занятия улучшает- восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематики.

Рекомендуемая литература

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 гг.
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Приложение №1 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Гигиенические требования к условиям обучения в учреждениях дополнительного образования: Сан Пин 2.4.4. 3172-14.
7. Конвенция ООН «О правах ребенка». - М., 2005.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Региональный приоритетный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 14.12.2018 № СЖ-Пр-2537.

Литература для педагога:

1. Каргина З.А. «Мониторинг в дополнительном образовании детей» //Внешкольник 2009 №1. №2. -15 с.
2. «Правила дорожного движения для школьников. Методические рекомендации педагогам образовательных учреждений». - Томск, 2011.- 53 с.
3. Шипунова В.А. «Безопасность на дороге. Сложные ситуации». - М.,2015. - с. 132.
4. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки». - М.,2014. - с.120.
5. «Школьник и дорога». На пути к самостоятельности. Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений. -Томск, 2012. - с.96.

Литература для детей:

1. Дмитрук В.П. «Правила дорожного движения для школьников». - Москва, 2008. с.62.
2. Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками». - Новосибирск. Сиб. Унив. Изд-во, 2011. - с.110.
3. Лабенский В.Н. «Школа светофорных наук». - Томск, 2008. - с.87.
4. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь». Серия «Азбука безопасности».- М., 2012. -45 с.
5. Шипунова В.А. «Безопасность на дороге. Сложные ситуации».- М., 2015. - с.82.

Литература для родителей:

1. Всероссийская газета «Добрая дорога детства»
2. Лабенский В.Н. «Школа светофорных наук». - Томск, 2008. - с.87.
3. Соколова О.В. «Правила поведения в опасных ситуациях». - М., 2014. - 124 с.
4. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки». - М., 2014. - с.120.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Практика по теме №2: Творческая работа - изобразить на листе бумаги Дом, школу и путь из дома до школы. Какие объекты встречаются по пути следования, изобразить. Опасные участки по пути следования (арка, дорога без тротуара).

Практика по теме №4: Творческая работа – нарисовать улицу, с основными элементами дороги. Проезжая часть дороги, тротуар, бордюр, обочина, дорожная разметка (разделительная полоса, зебра)

Практика по теме №5: Творческая работа- нарисовать прибор светофор, установленный на дороге. Изобразить транспортный и пешеходный светофор.

Практика по теме №6:Ролевая игра с мячом «Дорога, транспорт, пешеход». Условие игры: ведущий вводит мяч в игру и каждый участник игры называет слова по темам дорога, например: улица, тротуар, обочина. Транспорт, назвать названия транспорта. Пешеход, светофор, переход. Затем мяч возвращается к ведущему. Кто не отвечает выходит из игры.

Практика по теме №8: Творческая работа-нарисовать дорожные знаки, наземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, подземный пешеходный переход. Отметить особенности этих знаков.

Практика по теме №9: Творческая работа- Тематическая игра «Красный, желтый, зеленый». Условие игры: Ведущий показывает кружки с цветами светофора, участники игры выполняют движения, на красный поднимают руки вверх, на желтый руки врозь, на зеленый руки вниз. **Тематическая** игра «Разрешается - запрещается»

Условие игры: дети отвечают на вопросы, но говорят только «разрешается или запрещается» ...

Переходить проезжую часть дороги в установленном месте там, где «пешеходный переход» (разрешается)

Идти по пешеходному переходу за руку с другом? (Запрещается)

Переходить дорогу по пешеходному переходу с собакой без поводка? (Запрещается)

Играть на проезжей части дороги? (Запрещается)

Играть с мячом на детской площадке? (Разрешается)

Цепляться за проезжающие машины катаясь на велосипеде? (Запрещается)

Знать и изучать правила дорожного движения? (Разрешается)

Практика по теме №10: ИГРА «ЛОВКИЙ ПЕШЕХОД»

Для игры нужно: светофор - фанерный ящик с разрезами, в нем - круглые отверстия, мяч. Отверстия окаймлены зеленым, красным, желтым цветом. Пешеходы по очереди "проходят перекресток", перейти - значит на ходу забросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный - не пересек улицу, выбываешь из игры, в желтый попал - еще раз кидаешь.

Практика по теме №15: В этой викторине надо просто отгадать слово:

1. По ней ходят и ездят. (Дорога).
2. Старинное транспортное средство для принцесс. (Карета).

3. Двух- или трехколесное транспортное средство. (Велосипед).
4. Запрещающие, информирующие и предупреждающие изображения вдоль дорог. (Дорожные знаки).
5. Место, где «встречаются» дороги. (Перекресток).
6. По нему не ездят. (Тротуар).
7. Он может быть и на земле, и под землей, и над землей. (Переход).
8. Есть и у автомобиля, и у птицы. (Крыло).
9. Он определяет скорость автомобиля. (Спидометр).
10. Место отдыха и хранения для транспортных средств. (Гараж).
11. Контролер дорожного движения. (Инспектор ГИБДД).
12. Остановочное средство. (Тормоз).

Практика по теме №17: Тренировочное занятие по эвакуации детей в учебном учреждении, в чрезвычайных ситуациях. Объяснить детям месторасположение входа и выхода в учебном учреждении. Правила эвакуации из учреждения в чрезвычайных ситуациях.

Практика по теме №19: Нарисовать своих любимых животных и составить небольшой рассказ о животном, которое нарисовали. Рассказать об особенностях этого животного, его привычках, лакомствах.

Практика по теме №21: проведение викторины и игр по правилам безопасного поведения в разных ситуациях дома. Повторение пройденного материала.

Викторина по поведению в разных ситуациях дома:

1. Назовите несколько домашних электроприборов.
2. Почему нельзя прикасаться к электрическим приборам мокрыми руками?
3. Почему нельзя прикрывать лампу бумагой или тканью?
4. К чему могут привести шалости со спичками и зажигалками.
5. Составьте короткий рассказ со словами: уют, ткань, штора, пламя, дым, вода.
6. К чему может привести утечка газа?
7. Какие правила безопасности нужно соблюдать при шитье, вырезании ножницами, вышивании?

Игра «Четвертый лишний»

Найдите лишний предмет, которому нужен электрический ток.

- 1.пылесос
- 2.веник
- 3.щетка
- 4.тряпка

Найдите лишний предмет, которым нельзя уколоться или порезаться.

- 1.нож
- 2.ножницы
- 3.подушка
- 4.пила

Найдите лишний предмет, который не пострадает от воды, льющейся через край ванны или раковины.

- 1.ковер
- 2.кубики
- 3.резиновый мяч
- 4.ботинки

Игра «От малого опасения великое спасение»

Составьте рассказ со словами:

Занавеска, ветер, горящий газ, огонь, дым,пожарные;

Пуговица, платье, иголка, нитка, ножницы, порез, кровь, йод, бинт

Водоем, лед, короткая дорога через пруд, треск льда, опасность.

Практика по теме №24: Нарисовать одно из природных явлений, встречающихся в природе. Природные явления иногда для человека становятся опасными: наводнения, ураганы, гололед, гроза, молния.

Приложение № 2

Тестовое задание (опросник)

1. Можно ли переходить проезжую часть дороги, если она просматривается в обоих направлениях?

- А) можно+
- Б) нельзя

2. Кто пользуется преимуществом на пешеходном переходе, обозначенном разметкой «зебра»?

- А) пешеходы+
 - Б) водители
3. Что обозначает мигание зеленого сигнала светофора?
- А) скорую смену сигнала
 - Б) движение запрещено+
4. Как безопаснее обходить автобус?
- А) спереди
 - Б) сзади
 - В) подождать, пока автобус отъедет от остановки+
5. Каким правилам подчиняется велосипедист, если он ведет велосипед рядом с собой?
- А) правилам для водителей
 - Б) правилам для пешеходов+
6. Можно ли переходить дорогу со сплошной разделительной полосой вне пешеходного перехода?
- А) можно
 - Б) нельзя+
7. Какие из перечисленных ситуаций могут стать причиной дорожно-транспортных происшествий?
- А) переход дороги в неустановленном месте+
 - Б) игры на проезжей части+
 - В) хождение по проезжей части+
8. Какие меры наказания применяются к пешеходам, нарушившим Правила дорожного движения?
- А) штраф+
 - Б) предупреждение+ В) заключение под стражу

Викторина «Словом и делом изучаем пожарное дело»

На заданный вопрос, выберите правильный ответ.

1. Находясь дома, вы почувствовали запах горящей проводки. Что надо делать в первую очередь?

Приступить к её тушению водой;

Обесточить электропроводку в квартире;

2. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнем и дымом?

Переползти в другую комнату и плотно закрыть дверь за собой;

Попытаться спуститься вниз;

3. В доме возник пожар. Можно ли воспользоваться лифтом, покидая дом?

Можно, чтобы быстрее покинуть дом;

Ни в коем случае нельзя;

4. Как нужно передвигаться, покидая сильно задымленное помещение?

В полный рост;

Ползком, держа голову ближе к полу;

5. Что нужно делать при ожоге?

Смазать жиром;

Охладить обожженное место под струей холодной воды.

Кроссворд «Причины опасности»

По горизонтали:

3. Лечебное средство, которое при неправильном использовании является причиной отравления. (Лекарства)

4. Что «бежит» по проводам? (Электричество)

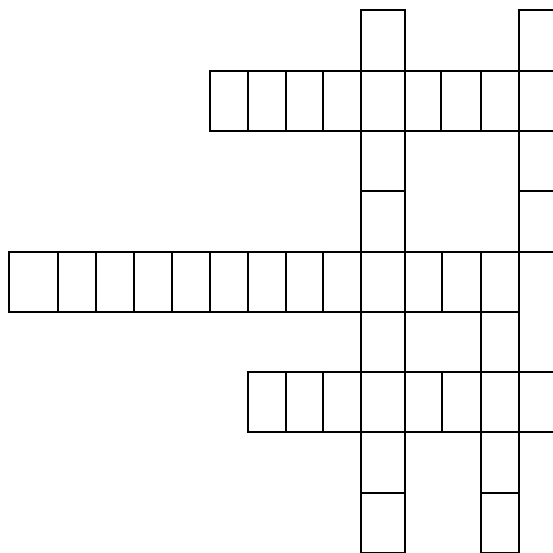
6. Живое существо, которое может укусить. (Животное)

По вертикали:

1. То, что на проезжей части таит себе опасность для пешехода. (Транспорт)

2. Причина потопа. (Вода)

5. Причина пожара. (Огонь)



Приложение №3

Просмотр фильмов по безопасному образу жизни:

Уроки безопасности:

Во дворе

Купание

Лекарства

Незнакомка

Осторожно, горячо!

Осторожно, собаки

Острые предметы
Улица
Электричество
Электроприборы

Приложение №4

КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Творческое

объединение

Педагог

Качество освоения ДПО (%)

Результативность (%)

| Фамилия, имя | Возраст | Интегрированные результаты освоения программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------|---|--------------|------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Личностные | | | | | Метапредметные | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Эмоционально-волевая, | | творческие способности | | интеллектуальная | | информационная культура | | самостоятельность | | | | | | | | | | | |
| | | Активность, | Коммуникация | Ответственность, | Креативность, склонность к | Умение учиться, находить | Способность организовать свою | Информационный контроль и взаимоконтроль | Информационный контроль | Информационный контроль | Информационный контроль | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Подпись педагога _____

| | | |
|----------|---------------|--|
| Критерии | ПредметныеЗУН | |
|----------|---------------|--|

| | | | | | | |
|----|------------|--|--|--|--|-------------|
| /п | ФИО | | | | | ТОГИ |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Таблица оценивания развития качеств обучающихся (к карте результативности)

| | | Качества личности | Признаки проявления качеств | | |
|-------------------|----------------------|--|--|--|--|
| | | | Проявляются (2 балла) | Слабо проявляются (1 балл) | Не проявляются (0 баллов) |
| Личностные | Эмоционально- | Активность, организаторские способности | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов, организует деятельность других. | Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность не высокая. | Пропускает занятия, мешает другим. |
| | | Коммуникативные навыки, умение общаться | Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, выступает перед аудиторией. | Поддерживает контакт избирательно, чаще работает индивидуально, выступает публично по инициативе педагога. | Замкнут, общение затруднено адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов. |

| | | | | | |
|--|-------------------------|---|--|--|---|
| | Потребностно- | <p style="text-align: center;">Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность</p> | <p style="text-align: center;">Выполняет</p> <p>поручения охотно ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.</p> | <p style="text-align: center;">Неохотно</p> <p>выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.</p> | <p style="text-align: center;">Уклоняется</p> <p>от поручений, безответственен. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.</p> |
| | Интеллектуальная | <p style="text-align: center;">Креативность, склонность к исследовательской деятельности</p> | <p style="text-align: center;">Имеет</p> <p>творческий потенциал, выполняет исследовательские, проектные работы,</p> <p style="text-align: center;">Является</p> <p>разработчиком проекта. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий</p> | <p style="text-align: center;">Может</p> <p>разработать свой проект с помощью педагога. Может работать в исследовательско-проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p> | <p style="text-align: center;">В проектно - исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---|--|---|---|
| Метапредметные | и Самоконтроль | Способность организовать свою деятельность и оценить результат | Действует по плану, планирует свою деятельность, адекватно оценивает свои действия, осознает трудности и стремится их преодолеть. Умеет отстоять свою точку зрения. | Действует по плану предложенным педагогом, сомневается, требуется поддержка педагога. Не уверен в своих выводах. | Отсутствует системность в выполнении заданий, не берется за трудные задания. Безразличен к результату |
| | Информационная | Умение учиться, находить и использовать информацию | Осознает познавательную задачу умеет слушать, извлекать информацию, понимает информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки) и может самостоятельно с ней работать | Осознает познавательную задачу умеет слушать, извлекать информацию по рекомендации педагога, требуется помощь в работе с информацией (схемы, модели, рисунки), иногда требуется помощь работы с ней | Испытывает трудности в поиске информационного материала. Работает с информационным материалом |

Приложение №5

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

| п/п | Фамилия, имя обучающегося | Результат освоения ДОП (%) | Решение |
|------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------------|
| | | | |