

**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска**

*Принята на заседании
Педагогического совета
МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»
от «30» 05 2023 г.
Протокол № 3*

*Утверждаю:
И. о. директора МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»
_____ В.В. Пастушкова
«30» 05 2023 г.*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности**

«Листая народный календарь»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 2 года
Стартовый уровень

Автор-составитель:
Пономарева Татьяна
Александровна,
педагог дополнительного образования

Томск, 2023

Паспорт программы

Название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Листая народный календарь».

Направленность: художественная

Возраст: 7-11 лет.

Срок реализации: 2 год.

Особенности состава учащихся: однородный

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная.

Уровень освоения: стартовый

Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

(включая разноуровневые программы)»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6 1.3.
Содержание программы.....	7
Учебно-тематический план.....	6
Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	10

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Формы аттестации, оценочные материалы. Условия реализации программы	11
2.3.Список литературы (для педагога, детей, родителей).....	13
2.4. Приложения к Программе.....	14

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что одной из серьезных проблем нашего времени является снижение интереса подрастающего поколения к самоидентичности, к истории своих предков, народной культуре. Очень часто, отсутствие связи поколений внутри семьи приводит к проблеме общения с близкими. Сюда же можно добавить стремительный процесс интернет-зависимости молодежи от гаджетов, засилие телевизионного и интернет пространства передачами и видео роликов сомнительной тематики, которые пропагандируют жестокость, псевдокультуры, разжигают национальные конфликты и т. д.

Все это искажает восприятие мира и порождает отсутствие интереса детей приобщаться к народным традициям и становиться их частью. При чем, следует отметить, что это часто идет из семьи. Молодые родители, сами в свою очередь не были приобщены к народным и семейным традициям. Эта этнокультурная индифферентность порождает не принятие своих корней, понимания своей национальной идентификации, связь поколений через призму народного творчества.

Поэтому в настоящее время необходимо уделять особое внимание становлению нравственного, духовного и патриотического фундамента для развития нового поколения. А также с раннего возраста минимизировать риски проявления девиантного поведения и дезадаптации детей. Совместное творчество родителей и детей является одним из основополагающих аспектов в этого направления.

Из собственного педагогического опыта могу смело утверждать, что в воспитательном процессе народная культура представляет особый интерес. Знание и приобщение детей к народной культуре позволяет глубже осознавать происходящие в обществе процессы, чтить и хранить традиции, развивать у детей осознание принадлежности к собственной культуре и к родному народу, воспитывать патриотизм. И чем раньше дети начнут приобщаться к этнокультуре, тем крепче будет связь с корнями.

Семья в этом плане является основой для создания необходимой среды, в которую дети погружаются естественно. Считаю, что знания о семейных традициях, которые передаются из поколения в поколение, должны исходить от родителей. Поэтому в первую очередь привлекать и заинтересовывать данной тематикой необходимо молодых родителей. Погружать в образовательный процесс, проводить совместные мероприятия, конкурсы...

Именно народные, семейные праздники дают возможность в игровой форме приобщиться к истории, быту и традициям наших предков.

Народные календарные праздники – это целое действо, к которому готовились очень тщательно. Нужно было все учесть: соблюсти обряды, приготовить наряд, украсить дом, смастерить подарки родным и близким, приготовить особенные блюда, характерные для определенного праздника. Как правило на праздничные мероприятия ходят всей семьей, и вся семья собирается за одним столом.

Праздник обязывал людей нарядно одеваться, для разговора выбирать темы приятные, радостные, иначе вести себя: быть веселым, приветливым, гостеприимным. Все это давало детям не только знание, но и приучало к культуре праздника и прививало навыки ремесла. А значит, формировало традиции.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Листая народный календарь» **ориентирована** на снижение остроты негативного, агрессивного отношения представителей разных этносов и вызывает интерес и уважение к традициям других народов. На сплочение семьи, формирование семейных традиций, воспитание патриотических чувств к семье и Родине. А также на формирование умений и навыков самоорганизации досуговой деятельности как детей, так и всей семьи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Листая народный календарь» имеет социально-гуманитарную направленность и включает такие виды деятельности, познавательную, игровую и декоративно-прикладное творчество.

По уровню реализации программа относится к «Стартовому» уровню. Реализуется 2 года.

Новизна образовательной программы заключается в следующих особенностях:

1. *Направленность на формирование комплексной и целостной этнокультурной компетентности.*

Это объясняется тем, что дети и родители участвующие в программе «Листая народный календарь» погружаются и приобщаются к народной культуре через народные праздники. Обучающимся предоставляется возможность увидеть взаимосвязь всех компонентов народной праздничной культуры в рамках одного праздника – история праздника, атрибутика на тему праздника (куклу, панно, сувенир), игры и забавы, народный костюм.

2. *Открытый характер данной образовательной программы* позволяет реализовать ее в **рамках сетевого взаимодействия** в образовательных учреждениях, а также в рамках Комплексной разноуровневой дополнительной общеразвивающей программе «Навыки профилактики» девиантного поведения учащихся через формирование социальной компетентности обучающихся в жизненно значимой сфере активности - «Досуг».

Отличительные особенности программы: Написание программы способствовал опыт работы руководителем Центра этнокультурного образования «Истоки». В рамках, которого, проводятся различные мероприятия, направленные на знакомство детей и родителей с народной культурой. Это - игровые программы, мастер-классы, конкурсы. Количественный охват участников достаточно большой. Мероприятия вызывают у детей и родителей живейший интерес, что способствует желанию продолжить знакомство с народной культурой. Поэтому программа «Листая народный календарь» расширяет знания в этнокультурном образовании, а именно в праздничной культуре.

Содержание каждого занятия включает в себя комплекс различных видов деятельности: познавательную, художественно-прикладную и игровую на основе единой темы.

Познавательная деятельность – знакомство с традициями праздника, обрядами, значением праздника в жизни наших предков.

Игровая деятельность – слушатели становятся участниками народной игры, обряда, эстафеты...

Художественно-прикладная деятельность – в рамках занятия выполняются сувениры и атрибутика праздника, работая в различных художественных техниках и работают с различными материалами (ткань, бумага, нитки, природные материалы, вторичные материалы...). В каждом разделе, эти техники повторяются, и в итоге, обучающиеся приобретают устойчивые умения и навыки в декоративноприкладном творчестве.

В рамках программы предполагается участие обучающихся в конкурсах этнокультурной направленности.

Организация образовательного процесса определяется опорой на следующие принципы:

- возрастная адекватность (вся предоставляемая информация и все формируемые навыки у ребенка востребованы в его повседневной жизни);
- социокультурная адекватность (формируемые навыки досуга учитывают традиции и обычаи, сложившиеся в народной культуре);
- системность (этнокультурное воспитание не ограничивается только занятиями, ребенок получает практическое подтверждение в межнациональное общение детей в классе, в школе, празднование календарных праздников, выполнение образцов декоративно-прикладного творчества);
- пример взрослых (родители являются главным образцом поведения для детей).

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения обучающихся к истории и традициям праздника, к народным ремеслам и национальному костюму, через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности. Все это способствует саморазвитию и самореализации личности, а также снижению риска девиантного поведения.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Листая народный календарь» разработана для детско-родительского обучения. Именно такой возраст особенно благоприятен для

введения ребенка в этнокультурное пространство, так как они уже имеют некоторое представление о народных праздниках (семья), у них развита моторика действий (умение выполнять несложные поделки), открыты для принятия информации. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. А народная праздничная культура оказывают большое влияние на формирование душевных качеств ребёнка – развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного.

Особенности набора.

Прием на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Листая народный календарь» проводится на условиях, определенных локальным нормативным актом организации дополнительного образования и в соответствии с законодательством РФ (ч. 5ст.55 Федерального закона № 273-ФЗ).

Данная программа реализуется в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе». В программе участвуют команды из ООУ, состав которых не более 10 человек, в возрастной категории от 7 до 11 лет.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего по программе 18 часов, предполагает равномерное распределение часов (50% - теория, 50% - практика).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия по программе проводятся 1 раз в месяц по 2 учебных часа, по 45 минут с перерывом 10 минут.

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Весь информационный материал по программе размещается на сайте ДДиЮ «Факел» (<https://fakel.tom.ru/etnokulturnyj-tsentr-istoki-2/>), а также в группе WhatsApp, электронные почты педагогов.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации деятельности обучающихся на занятии – групповая.

Возможные формы проведения занятия – мастер-класс, игровая программа, эстафета, творческая мастерская, посиделки, творческий отчет.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель – формирование этнокультурной компетентности обучающихся посредством знакомства с народными праздниками и декоративно-прикладным творчеством.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать навыки в самостоятельной работе (умение учиться, находить и использовать информацию)
- Развивать творческие способности, память, мышление, воображение у детей. □ Развивать коммуникативные умения.

Образовательные (предметные):

- Дать представление о традициях народных праздников
- Формировать навыки работы с основными художественно-декоративными техниками

- Формировать навыки выполнения праздничной атрибутики и обрядовых предметов праздника.

Воспитательные:

- Воспитать уважительное отношение к народным традициям, любви к природе, к труду
- Воспитать ответственность, самостоятельность, дисциплинированность
- Формировать мотивацию к совместной познавательной, творческой, образовательной деятельности.

Программа направлена на создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса и первичных навыков адаптивного поведения. Как результат освоения программы – появление потребности к продолжению изучения смежных сфер по программам ознакомительного и базового уровня (не менее 25% учащихся).

1.3. Содержание программы

Учебный план полного курса программы

№	Название раздела	Кол-во часов в 1 год обучения	Кол-во часов во 2 год обучения
1	Осенние народные календарные праздники	6	6
2	Зимние народные календарные праздники	6	6
3	Весенние народные календарные праздники	6	6
	Всего	18	18

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	т	п	
Раздел 1. Осенние народные календарные праздники					
1.	Календарные народные осенние праздники	2	1	1	Творческая работа, участие в конкурсе
2.	Куклы в народном календаре. Куклы осеннего календаря	2	1	1	Творческая работа, участие в конкурсе
3.	Народный календарный праздник «Синичкин день»	2	1	1	Практическая работа
	Итого	6	3	3	
Раздел 2. Зимние народные календарные праздники					
4.	Дед мороз спешит в наш дом. Символ года	2	1	1	Творческие работы
5.	Народный календарный праздник «Именины Кикиморы»	2	1	1	Творческая работа
6.	Зимние узоры в народных орнаментах	2	1	1	Творческая работа
	Итого	6	3	3	
Раздел 3. Весенние народные календарные праздники					
7.	Народный календарный праздник «Жаворонки»	2	1	1	Практическая работа, беседа
8.	Пасхальная радость	2	1	1	Творческая работа, участие в конкурсе
9.	Традиции чаепития. Чай из первоцветов.	2	1	1	Итоговое занятие.

Итого	6	3	3	
Всего по программе	18	9	9	

Содержание программы 1 года обучения Раздел 1. Осенние народные календарные праздники 1. Календарные народные осенние праздники (2 часов)

Теория: Связь праздника с сельскохозяйственным календарем. Осенние праздники: Листобой, Фекла Свекольница, Осенины, Дожинки. Обряд «завивание бороды». Обряд выгона тараканов. Заговоры и заклички. Значение слов жница, нивка. «Дожиночная борода» нитки (Презентация, игровая программа)

Практика: выполнение композиции из природных материалов (осенний венок) /осеннее панно.

2. Куклы в народном календаре. Куклы осеннего календаря (2 часов)

Теория: Календарь народной куклы. Значение куклы в жизни наших предков. Куклы обереги, куклы обрядовые. Особенности изготовления народной куклы. Праздник белорусской куклы. История праздника. Особенности изготовления народной куклы. Значение терминов вертеп, ярмарка, лялька.

Практика: выполнение куклы «Пеленашки» / «Куватка».

3. Народный календарный праздник «Синичкин день» (2 часа)

Теория: История праздник. Интересные факты о синичках. Почему синичка получила свое название.

Как определить погоду по повелению синичек. Приметы, связанные с синичками.

Практика: изготовление панно «Синичка» (картон, нитки) /изготовление кормушки. **Раздел**

2. Зимние народные календарные праздники

4. Дед мороз спешит в наш дом. Символ года (2 часа)

Теория: История возникновения праздника. Новый год на Руси. Особенности празднования Нового года в Европе и России. Атрибутика нового года. История новогодней игрушки. Новогодний гороскоп. Кто он - символ года?

Практика: изготовление новогодней открытки/ новогоднего сувенира/ изготовление куклы Солнцеворот.

5. Народный календарный праздник «Именины Кикиморы» (2 часа)

Теория: История праздника. Особенности празднования. Символика. Приметы, связанные с Кикиморой.

Практика: изготовление куклы «Кикимора домовая».

6. Зимние узоры в народных орнаментах. (2 часа)

Теория: Орнаменты в народной культуре, их значение и символика. Виды орнаментов. Народные орнаменты в современной жизни. Орнаменты в народных ремеслах: хохлома, палех, городецкая роспись. Белорусский орнамент. Символика, мотивы, Использование орнамента в одежде, интерьере, сувенирной продукции. Шрифт «Берегиня». **Практика:** выполнение декора стакана, используя роспись «Гжель»

Раздел 3. Весенние народные календарные праздники 7. Народный календарный праздник «Жаворонки» (2 часа)

Теория: История праздника. Особенности празднования. Атрибутика праздника. Термины: равноденствие, «заклички» весны, птица «мотанка». **Практика:** изготовление декоративной подвески «Птушки».

8. Пасхальная радость (2 часа)

Теория: История и традиции праздника. Атрибутика праздника.

Практика: изготовление подвески «Пасхальное яйцо» /изготовление пасхальных сувениров (цыпленок, пасхальный зайчик) /изготовление пасхальной композиции

9. Традиции чаепития. Травяные чаи (2 часа)

Теория: Традиция чаепития. Чайные церемонии. Посуда для чаепития. Какие травы использовали для чаепития на Руси. Как заваривать чай. Термины: самовар, кулебяка, расстегай, сахарная голова.

Практика: Оформление праздничного стола (склеить из деталей чайный сервис). Итоговое занятие.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	т	п	
Раздел 1. Осенние народные календарные праздники					
1.	Вводное занятие. Календарные народные осенние праздники. Луков день.	2	1	1	Творческая работа, участие в конкурсе
2.	Праздник Покров день. Русский свадебный костюм	2	-	2	Викторина. Творческая работа
3.	Матрены зимние	2	-	2	Практическая работа
	Итого	6	1	5	
Раздел 2. Зимние народные календарные праздники					
4.	Народный праздник «Спиридон Солнцеворот»	2	1	1	Творческие работы
5.	Рождество. Крещенский сочельник	2	-	2	Посиделки
6.	Масленица	2	-	2	Игровая программа
	Итого	6	3	3	
Раздел 3. Весенние народные календарные праздники					
7.	Народный календарный праздник «Именины Домового»	2	1	1	Практическая работа, беседа
8.	Народный праздник «Вербное воскресенье»	2	-	2	Диалог. Творческая работа, участие в конкурсе
9.	Русалочий день. Арина урви берега	2	1	1	Анкета по итогам изучения программы
	Итого	6	3	3	
	Всего по программе	18	9	9	

Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1. Осенние народные календарные праздники 1. Календарные народные осенние праздники. Луков день. (2 часов)

Теория: История праздника. Обычаи и приметы. Луков день на Руси был печален по двум причинам: во-первых, он «бабье лето» заканчивал, а во-вторых, бабы да девки в этот день от лука плакали, когда начинали чистить его для всяких солений. «Наплачешься над луком — легче с долей девичьей расставаться, замуж выходить». Ведь с Лукова дня начиналась свадебная пора.

Практика: изготовление сувенира «Луковка».

2. Праздник Покров день. Русский свадебный костюм (2 часов)

Теория: Покров Пресвятой Богородицы. Другие названия праздника: «Покров», «Покрова Богородицы», «Первое зазимье», «Праздник урожая». Свадебные обряды. Русский свадебный костюм.

Поговорки. Приметы. Подготовка участия в конкурсе.

Практика: выполнение куклы «В русском костюме», кукла-Десятиручка.

3. Матрены зимние (2 часа)

Теория: «Матрона зимняя», «Матрёна наставница», «Зима становится», «Зимний день». Обычаи и приметы. **Практика:** выполнение куклы «Травница».

Раздел 2. Зимние народные календарные праздники

4. Народный праздник «Спиридон Солнцеворот» (2 часа)

Теория: История возникновения праздника. Другие названия праздника: «Спиридон», «Спиридонов день», «Спиридонов поворот», «Солнцеворот», «Поворотник». Подготовка к конкурсу «Рождественская открытка».

Практика: изготовление куклы Солнцеворот/изготовление новогодней открытки/ новогоднего сувенира/

5. Народный праздник «Рождество». Крещенский сочельник. (2 часа)

Теория: Праздник «Рождество Христово». Рождественские посиделки. Праздник «День Ильи Муромца. Другие названия праздника: «Илья Муромец», «Илья», «Григорий», «Тимофей». Просмотр мультфильма.

Практика: изготовление «Рождественского венка».

6. Народный праздник «Масленица». (2 часа)

Теория: Масленица, она же Сырная седмица, горячо любима многими, в том числе и людьми, далекими от религии. В этом празднике удивительно переплетаются православные и языческие традиции и даже тот, кто равнодушен к блинам или заботится о фигуре, за эту неделю поддается. Великий пост. Импровизация праздника.

Практика: изготовление куклы «Масленица».

Раздел 3. Весенние народные календарные праздники

7. Именины Домового (2 часа)

Теория: Значение Домового в народной культуре. Приметы, обряды. Просмотр мультфильма.

Практика: изготовление куклы – сувенира «Домовой».

8. Вербное воскресенье (2 часа)

Теория: История и традиции праздника. Атрибутика праздника.

Практика: изготовление подвески «Пасхальное яйцо» /изготовление пасхальных сувениров (цыпленок, пасхальный зайчик) /изготовление пасхальной композиции.

9. Русалочий день (2 часа)

Теория: Русальная неделя — праздник, посвященный чествованию русалок, которые в мифологии древних славян считаются как духами природы, так и духами предков. Русальная неделя, вопреки названию, далеко не всегда длится неделю, но название в народе закрепилось. Название «Троицкая неделя» связана с тем, что Русальная неделя совпадает с Троицей. Празднуется за неделю до или после Троицы.

Практика: изготовление венка/игровая программа. Итоговое занятие.

1.4. Планируемые результаты

Год обучения	Группа задач	Планируемые результаты
1 год обучения	Образовательные	знают основные народные праздники, имеют навыки работы с художественными материалами, выполняют простые атрибуты праздника.
	Развивающие	умеют работать в команде
		умеют работать с предоставленной информацией
	Воспитательные	уважительное отношение к народным праздникам толерантность к народным традициям и обрядам

2 год обучения	Образовательные	знают дополнительные народные праздники, имеют навыки работы с технологическими картами выполняют средней сложности атрибуты праздника
	Развивающие	имеют навыки самостоятельной работы владеют навыками поиска информации
	Воспитательные	навыки толерантного межнационального общения навыки досуговой деятельности

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	№ занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Осенние народные календарные праздники								
1	сентябрь	1	Теоретическое занятие, практические занятия, игровая программа	2	1	Введение Календарные народные осенние праздники.	ДДиЮ «Факел»	Творческий просмотр
2	октябрь	1	Игровая программа	2	2	Куклы в народном календаре	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
3	ноябрь	1	Урок практикум	2	3	Календарный народный праздник «Синичкин день»	ДДиЮ «Факел»	Творческий просмотр
Раздел 2. Зимние народные календарные праздники								
4	декабрь	1	Комбинированный	2	4	Дед мороз спешит в наш дом.	ДДиЮ «Факел»	Творческий просмотр
5	Январь	1	Комбинированный	2	5	Народный праздник «Именины Кикиморы».	ДДиЮ «Факел»	Викторина Творческий просмотр
6	Февраль	1	Комбинированный	2	6	Народный орнамент	ДДиЮ «Факел»	Творческий просмотр
Раздел 3. Весенние народные календарные праздники								
7	март	1	Урок практикум	2	7	Народный календарный праздник «Жаворонки».	ДДиЮ «Факел»	Творческий просмотр
8	апрель	1	Урок практикум	2	8	Пасхальная радость.	ДДиЮ «Факел»	Творческий просмотр
9	май	1	Комбинированный	2	9	Традиции чаепития.	ДДиЮ «Факел»	Анкетирование
Итого по программе				18	9			

2.1. Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	№ занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Осенние народные календарные праздники								

1	сентябрь	1	Теоретическое занятие, практические занятия, игровая программа	2	1	Календарные народные осенние праздники. Луков день	ДДиЮ «Факел»	Творческий просмотр
2	октябрь	1	Игровая программа	2	2	Праздник Покров день. Русский свадебный костюм.	ДДиЮ «Факел»	Педагогическое наблюдение
3	ноябрь	1	Урок практикум	2	3	Матрены зимние	ДДиЮ «Факел»	Творческий просмотр
Раздел 2. Зимние народные календарные праздники								
4	декабрь	1	Комбинированный	2	4	Спиридон Солнцеворот (кукла Спиридон Солнцеворот)	ДДиЮ «Факел»	Творческий просмотр
5	Январь	1	Комбинированный	2	5	Рождество. Крещенский сочельник	ДДиЮ «Факел»	Викторина Творческий просмотр
6	Февраль	1	Комбинированный	2	6	Народный праздник «Масленица»	ДДиЮ «Факел»	Творческий просмотр
Раздел 3. Весенние народные календарные праздники								
7	март	1	Урок практикум	2	7	Народный календарный праздник «Именины Домового»	ДДиЮ «Факел»	Творческий просмотр
8	апрель	1	Урок практикум	2	8	Народный праздник «Вербное воскресенье»	ДДиЮ «Факел»	Творческий просмотр
9	май	1	Комбинированный	2	9	Русалочий день	ДДиЮ «Факел»	Итоговая работа
Итого по программе				18	9			

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Учитывая специфику программы, оценочные материалы не содержат обязательных уровней оценки образовательных результатов. Присутствие на занятии, прослушивание материала, ответы на вопросы и выполнение практической работы, подразумевает освоение материала – зачет/не зачет.

Средства контроля:

- Теоретические знания – викторины, обсуждение видео роликов, анкеты.
- Практическая часть – творческие задания

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: демонстрация навыков в рамках занятий, трансляция полученного опыта в рамках конкурсных мероприятий, презентация готовых образцов творческих работ.

Результативность освоения программы: аналитический материал по итогам проведения анкетирования, итоговый отчет.

По итогам года, предполагается награждение обучающихся грамотами за хорошую работу в течение учебного года.

В завершении обучения проводится анкетирование обучающихся удовлетворенностью программой (см. Приложение №1).

2.3. Условия реализации программы:

- **материально-технические условия реализации Программы:** в зависимости от формы занятия проводятся в аудитории или в актовом зале. В связи с мобильностью организации занятий необходим ноутбук, проектор, экран/магнитная доска. А также: 1. инструменты: линейка, ножницы, клеевой пистолет

2. инвентарь для проведения игровых программ (по теме праздника)

3. материалы: клей-карандаш, бумага разного вида, картон, кисточки мягкие и твердые, губки, крупы, простые и цветные карандаши, фломастеры, гуашь, салфетки, нитки для вязания, ткань.

4. шкаф для хранения инструментов, материалов. Мебель, соответствующая санитарным нормам и возрастным особенностям детей, помещение, соответствующее нормам освещения.

- **информационное обеспечение Программы:**

Для реализации программы разработаны авторские методические разработки, технологические карты, тематические презентации, образцы кукол, тематические презентации, раздаточный материал.

Методические разработки (авторские)

1. «Календарные народные праздники»

2. Мастер-класс по выполнению открытки «Новогодняя елка»

3. «Милый скворушка-скворец, прилетай же, наконец!»

4. Белорусский орнамент – символика, значение и красота

5. Сборник технологических карт мастер-классов

6. Что мы знаем о тыкке

7. «Рождественский венок Для проведения занятий в форме дистанционного образования разработаны материал, которые размещены на сайте образовательного учреждения <https://feast-guide.com/ru/folk/2021> Видео мастер-классы:

- «Осеннее панно»
- «Тыква брошь»
- «Кукла Кувадка»
- «Панно синички»
- «Кормушка для синички»
- «Новогодняя подвеска»
- «Рождественский венок»
- «Жаворонки»
- «Пасхальная подвеска» Компьютерные презентации:
- «Календарные осенние праздники»
- «Праздник тыквы»
- «Синичкин день»
- «Новый год спешит в наш дом»
- «Жаворонки»
- «Пасхальная радость»

Интернет ресурсы обновляются ежегодно -

кадровое обеспечение Программы:

Специалисты – педагоги дополнительного образования декоративно-прикладного направления.

Специалист должен:

1) владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками преподавания, ведение дискуссий, презентаций; информационно-коммуникативными технологиями;

- 2) уметь применять стандартизированные методики и приемы наблюдения за нормами и отклонениями психического и физиологического развития обучающихся;
- 3) создавать педагогические условия для формирования на занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;
- 5) использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.

- методическое обеспечение Программы:

Словесный – это информационный материал по теме, с которым обучающиеся, знакомятся из рассказа педагога, в диалоге с педагогом и обучающимися;

Наглядный – информационный материал сопровождается компьютерной презентацией с яркими и понятными иллюстрациями, что позволяет лучше усвоить материал.

Репродуктивный – повторение за педагогом (как правило, выполнение практических заданий)

Метод игра – игры, связанные с тематикой праздника, эстафеты, конкурсы.

Проектно-конструктивный метод – выполнение элементов, атрибутики праздника, изготовление обереговых кукол.

Проектный метод – самостоятельное выполнение творческих работ для участия в конкурсах *ТРИЗ* (*методы решения изобретательских задач*) – поиск вариативности творческих решений.

Формы организации учебного занятия: мастер-класс, интерактивная игра, беседа, выставка, наблюдение, практическое занятие.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через постановку задач, здоровье сберегающая технология.

Средства и формы организации занятий мотивируют детей к более глубокому погружению в народную культуру через практическую деятельность.

2.4. Список литературы.

Литература для педагога

1. Некрылова А. Ф. Русский традиционный календарь. – СПб.: Азбука-классика, 2007.
2. Аннотация к книге "Русские народные праздники "Рождество и Новый год, Масленица и Троица... В книге рассказывается о русских народных праздниках, которые издавна справлялись на Руси и дошли до наших дней. Художник-иллюстратор: Е. А. Румянцева. Для младшего и среднего школьного возраста. 3. Черных А. В. Русский народный календарь в Прикамье. Праздники и обряды конца XIX – середины XX в. Ч.1-3. – Пермь: «Пушка», 2006-2009. 4. Шангина И. И. Русские традиционные праздники. – СПб.: Азбука-классика, 2008.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. Кашекова И. Э. От Античности до модерна. - М., 2000.
2. Горичева В.С. Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина. - М., 2002
3. Гомозова Ю.Б. Калейдоскоп чудесных ремесел. М., 2005
4. Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги. - М., 2009
5. Андреева Н. А. Рукоделие - полная энциклопедия. - Москва, 1992.
6. Власова А. А. Рукоделие в школе. – С - Пб, 1996.
7. Горичева В.С. Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина. - М., 2002 8. Гульянц Э. К. Что можно сделать из природного материала. - М., 1999
9. Сокольников Н. И. Основы рисунка, композиции. - Обнинск, 1996.
10. Силаева К.В. Соленое тесто. - М, 2000.

Интернет ресурсы

1. <https://www.livelib.ru/book/1000354843/about-russkie-narodnye-prazdniki-miheeva-ln>
2. <https://www.labirint.ru/books/149051/>
3. <http://knowledge.su/d/dozhinki->
4. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dozhinki_prazdnik_urozhaya_124949.html
5. <http://www.calend.ru/holidays/0/0/3212/>
6. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%8F

Приложение к программе

Анкета удовлетворенности программой

Ребята, нам очень важно ваше мнение о программе «Листая народный календарь», которую вы изучали в течение года

1. Какие темы программы запомнились особенно? (написать)

2. Оцените занятия (отметьте)

- интересные
- не интересные

3. Какие формы занятий понравились больше всего (отметить, можно несколько)

- рассказ, беседа
- мастер-класс
- игровая программа
- выполнение творческой работы и участие в конкурсе

4. Перечислите, какие праздники запомнились (написать)

5. Какая/какие кукла/ы понравилась больше всего (написать)

6. Делились ли полученной на занятиях информацией? (отметить) да _____, нет _____

7. Если делились, то с кем? (отметить)

- с родителями _____
- с одноклассниками _____
- с друзьями _____
- свой вариант _____

8. Изучать народные традиции интересно? (отменить) Да _____, нет _____

9. Важно ли знать народные традиции? (отметить) Да _____, нет _____

10. Хотели бы продолжить изучать народные традиции? (отметить) Да _____, нет _____