

«Развитие профессиональных компетенций педагога дополнительного образования»

*Красноперова Яна Николаевна,
методист МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска*

Концепция модернизации образования определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества - «подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда», подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой.

Приоритетной задачей становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированного, творчески работающего, социально активного и конкурентоспособного педагога, способного воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

В последнее время все чаще звучат словосочетания: качество жизни, качество образования, социальная успешность. Повышение качества образования - одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования. Конечно же, без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа педагога, выявления и распространения передового педагогического опыта этого достичь невозможно.

1. О компетентности

«Компетентность - это способность получать запланированный конкретный результат» (П. Вейлл). *Результативность* проявляется в конкретных итогах деятельности и соответствии их насущным потребностям реальной практики. Эта ориентация на результат является основанием для самоконтроля и эффективного поведения даже в критических ситуациях при ограниченности ресурсов деятельности.

Конечно же, компетентность связана с *опытом*.

Осознанием предшествующего опыта подкрепляются волевые усилия в профессионально-педагогической деятельности; педагог сознательно самоорганизует свою деятельность, направленную на запланированный конкретный результат. Однако нельзя утверждать, будто компетентность тем выше, чем большим опытом работы обладает педагог. Как учил в свое время К.Д. Ушинский, важен **«не сам опыт, а мысль, выведенная из опыта»**.

Образно говоря, «компетентным нельзя стать, можно только всегда становиться», для чего необходимо иметь волю преодолеть соблазн работать по шаблону, продумывать существующие варианты действий и решений, продуманно выбирать из них оптимальные, делать *прогноз* протекания образовательного или творческого процесса. Все эти свойства характеризуют устойчивость профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Компетентность - осведомленность, авторитетность, обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо. Это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Под профессиональной компетентностью педагога понимается ***совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.***

Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям. От уровня профессионализма педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Определены ***основные пути*** развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования:

1. Работа в творческих и методических объединениях.
2. Исследовательская деятельность.
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.
4. Различные формы педагогической поддержки.
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях.
6. Трансляция собственного педагогического опыта.
7. Использование ИКТ и др.

Профессиональная компетентность определяется уровнем профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному образованию и самосовершенствованию, творческим и

ответственным отношением к делу. Быть компетентным означает умение мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт.

Компетентность специалиста-педагога проявляется в знаниях, осведомленности, авторитете в педагогической области.

Некомпетентность проявляется в неумении предвидеть варианты развития процесса в практической педагогической деятельности.

Компетентного педагога характеризует следующее:

- Знания в своей предметной области;
- Личностно-гуманистическая ориентация;
- Владение современными пед. технологиями;
- Способность к интеграции с опытом;
- Креативность в профессиональной сфере;
- Наличие рефлексивной культуры.

2. Элементы и этапы компетентности

В качестве основных элементов педагогической компетентности можно выделить:

- Специальную компетентность в области преподаваемой дисциплины (включает глубокие знания, квалификацию и опыт деятельности в области преподаваемого предмета, по которому ведется обучение; знание способов решения технических, творческих задач).
- Методическую компетентность в области способов формирования ЗУН обучающихся (владение различными методами обучения, знание дидактических методов и приемов, умение применять их, знание психологических механизмов усвоения знаний и т.д.);
- Психолого-педагогическую компетентность в сфере обучения (владение педагогической диагностикой, умение строить целесообразные отношения с обучаемыми, осуществлять индивидуальную работу, знание возрастной психологии, психологии межличностного общения, умение пробуждать интерес к предмету и т.д.);
- Дифференциально-психологическую компетентность (умение выявлять личностные особенности, установки и направленность учащихся, определять и учитывать эмоциональное состояние людей, умение грамотно строить отношения с руководителями, коллегами, обучающимися, родителями);
- Рефлексию педагогической деятельности или аутопсихологическую компетентность (умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей, знание о способах профессионального совершенствования, умение видеть причины недостатков в своей работе, желание самосовершенствоваться).

Но, прежде всего, педагог должен сам осознавать необходимость повышения собственной профессиональной компетенции; в противном случае, ни один из перечисленных путей не будет эффективным. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста.

Развитие профессиональной компетентности - это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Выделяют следующие этапы формирования профессиональной компетентности:

- самоанализ и осознание необходимости;
- планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- самопроявление, анализ, самокорректировка.

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве.

Отражением профессиональной деятельности является **портфолио**, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития. С помощью портфолио решается проблема аттестации педагога, т.к. здесь собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности.

Создание портфолио - хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности.

Важным аспектом деятельности преподавателя является **вопрос о педагогических способностях**. Их определяют индивидуальные, устойчивые характеристики личности, состоящие из специфической чувствительности к объекту, процессу и результатам, позволяющим находить продуктивные способы решения задач в конкретных условиях. Педагогические способности рассматриваются в качестве функционирующей системы, поэтому главным критерием способностей выступает результат деятельности.

Изучение вопросов структуры, функций общих и специальных способностей, требований к преподавателю позволило перейти к изучению одной из важнейших характеристик педагогических работников - их профессиональной компетентности.

Особую роль в процессе **профессионального самосовершенствования** педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его *участие в конкурсах профессионального мастерства*.

Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта. Также важно обучение педагогов на курсах повышения квалификации по приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования.

3. Формы работы

Управляя развитием профессиональной компетентности педагога, не стоит останавливаться только на традиционных формах работы. К новым формам работы с педагогами можно отнести:

- активные формы при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических советов: методический ринг, мозговой штурм, организованный диалог, проблемная ситуация, работа в малых творческих группах;
- методическую неделю, включающую в себя проведение панорамы открытых массовых мероприятий, педагогические чтения по теме самообразования педагогов, тематический педагогический совет;
- конкурсы профессионального мастерства, проведение которых дает педагогу возможность распространения инновационного опыта среди коллег, способствуют профессиональному самоопределению молодых педагогов.

Следует отметить, что ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Можно выделить два пути осуществления профессионального развития педагога:

- посредством самообразования, т.е. собственного желания, постановки цели, задач, последовательного приближения к этой цели через определенные действия;
- за счет осознанного использования накопленного опыта, обязательного личного участия и вовлечения обучающихся в организованных образовательным учреждением мероприятиях.

Таким образом, происходит влияние окружающей профессиональной среды на мотивацию педагога и повышается его желание профессионально развиваться и расти.

Отсюда вытекает необходимость мотивации педагогов и создания благоприятных условий для их педагогического роста.

Использование компетентного подхода в образовании предполагает изменения в профессиональном сознании педагога дополнительного образования и в его деятельности.

Компетентность в контексте педагогической деятельности - это комплексный профессионально-личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия в образовательном пространстве.

Уровень сформированности профессиональных компетенций должен быть достаточным для создания такой среды, в которой возможно формирование ключевых компетенций учащихся.

Итак, понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической либо творческой деятельности и характеризует его профессионализм.

Литература:

1. Абдулгалимов Г.Л. [Текст] / Модель готовности современного учителя к профессиональной деятельности // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. - №5. - С. 30-37.
2. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // Педагогика. - 1998. - №1. - С. 25-29.
3. Барахович И.И. Коммуникативная компетентность педагога (Требования профессионального стандарта педагогической деятельности) [Электронный -ресурс].
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования [Текст] // Интернет-журнал «Эйдос». - 2006.
5. Зимняя И.А. Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы» [Текст] // М.: Исследовательский центр проблем подготовки специалистов. - 2004. - №7. - С. 68-72.
6. Козырева О.А. Феноменология профессиональной компетентности учителя [Текст] // Образовательные технологии и общество. - 2008. - №11(2). - 87 с.
7. Шишкин Ф.Т. Компетенция и компетентность как ключевые понятия компетентного подхода в образовании [Текст] // Наука и школа. - 2008. - №4. - С. 53-55.