

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
Пономарева Т.А.  
« 01 » 09 2023 г.



Утверждаю  
Директор ДДиЮ «Факел»  
Адаскевич Л.А.  
2023г.

## Общий план работы наставнической работы на 2023-2024 учебный год

**Цель:** создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых педагогов и оказание помощи в профессиональном становлении, приобретение практических навыков необходимых для педагогической деятельности.

### Задачи:

1. Изучить нормативно-правовую базу. Правила ведение документации. Изучить инструкции.
2. Выбрать тему по самообразованию.
3. Внедрить в работу молодых педагогов инновационные педагогические технологии.
4. Участие в методических объединениях и профессиональных конкурсах.

### Ожидаемые результаты:

1. знать требования к ведению профессиональной документации;
2. умение составлять план индивидуальной работы с детьми, проводить самоанализ занятий;
3. грамотно и профессионально представить результаты деятельности по самообразованию;
4. использование в работе инновационных педагогических технологий;
5. самостоятельно составить план работы на следующий учебный год.

Процесс адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности можно считать завершенным, если:

молодые педагоги овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками, что может быть подтверждено, например, успешными выступлениями, участиями в профессиональных конкурсах, положительными отзывами о работе со стороны всех участников образовательного процесса.

Таблица 1

№	Мероприятия	Форма проведения/ методы	Срок исполнения
<b>1. Организационные вопросы</b>			
1.1	Утверждение плана наставничества	Согласование плана.	Сентябрь
1.2	Составление плана педагога и графика работы на год	Помощь в разработке плана работы на год и графика работы. Корректировка задач и целей занятий.	Сентябрь
1.3	Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей (см. Приложение)	Анкета для молодого педагога по определению степени эмоциональной комфортности.	Сентябрь-октябрь
1.4	Посещение уроков молодого социалиста	Цель: выявления затруднений, оказания методической помощи.	Октябрь-ноябрь
1.5	Итоги работы за год.	Самоанализ. Выработка рекомендаций.	Апрель-май
<b>2. Планирование и организация воспитательной работы</b>			
2.1	Планирование воспитательной работы на год	Помощь в разработке воспитательного плана работы на 2023-2024 уч. год.	Сентябрь-октябрь
2.2	Методика проведения родительских собраний	Посещение родительского собрания наставника.	Сентябрь-ноябрь

2.3	Методика проведения классного часа, внеклассные мероприятия	Посещение классного часа наставника и молодого педагога, общий анализ.	Декабрь
2.4	Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся	Методические рекомендации.	Январь
2.5	Подготовка и реализация молодым педагогом раздаточного материала	Методические консультации.	Февраль
2.6	Правила ведения индивидуальных и групповых консультаций. Проведение диагностических работ	Практическое занятие. Методические консультации.	Март- апрель
2.7	Рекомендации необходимые для работы с детьми ОВЗ	Методические консультации.	Апрель
<b>3. Работа с документацией</b>			
3.1	«Документация педагога – психолога» Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации Изучение инструкций.	Методические консультации.	Сентябрь-октябрь
3.2	«Составление психологического портрета, характеристики обучающегося»	Практическое занятие.	Ноябрь-декабрь
3.3	Оформление Банка методических материалов	Методические консультации.	Январь-март
	Самостоятельный выпуск буклета по теме самообразования	Методические консультации.	Апрель
<b>4. Работа по самообразованию</b>			
4.1	Составление плана по самообразованию	Выбор методической темы.	Сентябрь-октябрь
4.2	Подбор и изучение педагогической литературы по проблеме самообразования.	Консультация наставника.	Ноябрь-январь
4.3	Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы.	Самостоятельная деятельность.	Декабрь- май
4.4	Подведение итогов работы по самообразованию за год. Создание портфолио.	Самостоятельное составление самоанализа.	Апрель-май
4.5	Анализ деятельности по плану за год	Самостоятельное составление самоанализа.	Май

### Анкета для молодого специалиста по определению степени эмоциональной комфортности

Просим Вас оценить уровень Вашей эмоциональной комфортности.

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе?

- да, процесс адаптации был трудным и долгим
- нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим
- никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя специалистом
- затрудняюсь ответить

2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?

- полностью удовлетворен
- скорее удовлетворен, чем нет
- затрудняюсь ответить
- скорее не удовлетворен, чем удовлетворен



полностью не удовлетворен

3. Какова Ваша удовлетворенность различными сторонами педагогического труда?

(да, не очень, нет)

организацией воспитательного процесса

своими результатами работы

обеспеченностью учебно-методической литературой и информацией

отношением с коллегами

отношениями с наставником

сопровождением Вашей деятельности, оказанием своевременной методической помощи

материально-техническими условиями работы

взаимоотношениями с группами обучающихся

взаимодействием с родителями

взаимодействием с руководством образовательного учреждения

возможностями творческой самореализации

4. Кто или что помогло адаптироваться в образовательном учреждении?

Наставник

Коллеги

руководитель образовательного учреждения

5. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?

недостаток свободного времени

перегруженность работы, не удобный график работы

недостаточный уровень профессиональной подготовки

неумение организовать себя

особых проблем не было

мало внимания со стороны руководства, наставника

плохие санитарно-гигиенические условия

сложно привыкнуть к новой обстановке, сходитьсь с новыми людьми

другое \_\_\_\_\_

6. Как вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?

коллектив доброжелателен ко мне

всем все равно

настороженное отношение

отношение враждебное

Источник: <http://xn--36-6kccaa8dino3ai8f.xn--p1ai/sites/all/files/d18/81112-1.pdf>