

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

Принята педагогическим советом
от «30» августа 2021 г.
Протокол №1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Говорим правильно»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Самойлова Людмила Ивановна

**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска**

Принята педагогическим советом
от «30» августа 2021 г.
Протокол №1

Утверждаю:
И. о. директора МБОУ ДО
ДДиЮ «Факел»
_____ Першина М.В.
« ____ » _____ 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Говорим правильно»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Самойлова Людмила Ивановна

Характеристика программы

Название программы – дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся – 7-11 лет

Срок обучения – 4 года обучения

Режим занятий – занятия проводятся по 1 учебному часу в неделю на базе МАОУ СОШ №32, всего 36 часов в год

Особенности состава учащихся – однородный, постоянный

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса – в условиях сетевого взаимодействия с общеобразовательной школой.

По степени авторства – модифицированная

По уровню усвоения – базовый

Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- ПИСЬМО Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Планируемые результаты.....	5
1.4. Содержание программы (учебный план и учебно-тематическое планирование) .	6
1.5. Календарный учебный график.....	11

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	16
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Список литературы.....	17

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Пояснительная записка

В настоящее время ФГОС НОО ставит задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования «для всех детей, поступающих в школу». В Стандарте указывается на обязательный «учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей» (ФГОС НОО). Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь.

Однако в последнее время у обучающихся начальных классов все чаще отмечаются нарушения когнитивных функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), задержки темпа психического развития. Подтверждением тому служат результаты диагностики проводимые специалистами различного уровня.

После проведения диагностического исследования по раннему прогнозированию рисков дезадаптации первоклассников в 2015-2016 учебном году и анализа полученных данных сложилась следующая картина. Развитие речи у большинства детей (58%) не соответствует возрасту, есть ряд трудностей звуко-буквенного анализа, бедный словарный запас, неумение вести диалог и несформированность связной речи. 50% детей имеют низкое развитие внимания и памяти.

Помимо указанных проявлений нарушения развития для младших школьников характерны недостаточная наблюдательность языковых явлений, задержки и нарушения формирования фонематических процессов, языкового анализа и синтеза, несформированность когнитивных процессов, опосредованных речью (трудности запоминания лингвистического материала, недостатки словесно-логического мышления, нарушения концентрации и переключаемости внимания к вербальному материалу), низкая языковая способность, различные речевые расстройства.

Также у детей с речевыми расстройствами отмечается моторная неловкость, недостаточная сформированность движений общей и мелкой моторики, задержки усвоения пространственных и временных ощущений и понятий.

Указанные особенности препятствуют успешному освоению материала основной образовательной программы ребёнком и без необходимого коррекционно-педагогического воздействия может привести к школьной дезадаптации.

Для содействия «развития индивидуальных способностей, положительной мотивации к учебной деятельности» детей с нарушениями речи и составлена данная **дополнительная общеразвивающая программа коррекционной направленности** «Говорим правильно», которая позволит скорректировать риски дезадаптации детей в начальной школе.

Программа составлена для учащихся начальной школы, имеющих специфические расстройства письменной и устной речи, позволит им в дальнейшем успешно

продолжить обучение в основной школе. Данная группа детей отличается недостаточной сформированностью или несформированностью фонематических процессов (восприятия, слуха, анализа, синтеза), что может проявляться на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Это:

- пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);
- замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)
- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

Отличительной особенностью данной программы

Методической базой при составлении данной программы являлись методические разработки М.Е. Евлампиева, М.В. Черенковой, Т.Г. Ланиной по нейропсихологической коррекции нарушений онтогенеза общего и речевого развития детей в рамках метода замещающего онтогенеза (А.В. Семенович) и методические разработки О.Н. Яворской по коррекции акустической дисграфии (фонемного распознавания), осложнённой недоразвитием языкового анализа.

Программно-методические материалы адаптированы для проведения коррекционных занятий в общеобразовательном учреждении.

Тематическое планирование коррекционной работы по программе строятся одинаково, но различаются наполняемостью материалом для занятий с учётом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся.

Для коррекции данного вида нарушений необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческом объединении, группы сформированы одного возраста, являющиеся основным составом. Состав группы постоянный. Программа реализуется на базе общеобразовательного учреждения согласно договора о сетевом взаимодействии.

Объем и срок освоения программы: Программа каждого года обучения рассчитана на 36 часов в год; количество занятий в неделю составляет 1 учебный час, продолжительностью – 40 минут. Программа рассчитана на 4 года обучения, составлена с учетом психофизиологических особенностей обучающихся. Коррекционная работа ведется с учетом программного материала по русскому языку.

Форма обучения - очная

Адресат программы: Программа составлена для учащихся 1-4 класса имеющих специфические расстройства письма и речи и позволит им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой в начальной и продолжить обучение в основной школе.

Цель программы: Развивать фонетико-фонематические процессы, внимание, память, мышления. Устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи. Формировать школьно-значимые функции, способствующие успешной адаптации учащихся в учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Развитие звуковой стороны речи, фонематических процессов, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формирование умения дифференцировать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (наблюдательности, самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения); внимания, памяти, процессов мышления; формирование положительной внутренней мотивации к логопедическим занятиям, интереса к русскому языку.
7. Формирование коммуникативных навыков: слушать и слышать учителя, понять, принять и выполнить учебную задачу, адекватно реагировать на контроль со стороны учителя-логопеда.

К концу программы дети должны приобрести следующие универсальные учебные действия:

- владеть достаточно развитой устной речью;
- знать термины, используемые для обозначения основных понятий— речь, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;
- различать пары согласных звуков по твердости—мягкости, звонкости—глухости;
- дифференцировать оппозиционные звуки;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает *безоценочную* систему проведения занятий.

Ведущая технология- технология коррекционно-развивающего обучения, которая ориентирована на обучение детей и использование полученных знаний в самостоятельной речи, в письменных работах.

По завершению обучения можно ожидать следующие результаты:

- *положительную мотивацию к изучению русского языка;*
- *повышение качества усвоения школьной программы по русскому языку*
- *грамотное изложение устной и письменной речи;*

Организация деятельности учащихся – групповая, работа в парах.

Содержание программы :

Коррекционная работа осуществляется с учётом программного материала по русскому языку. Программа рассчитана на 36 учебных недель . Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на усмотрение учителя – логопеда и исходя из возможностей детей.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько **этапов и 3 направления:**

Диагностический этап. Мониторинг устной и письменной речи учащихся. Результаты мониторинга фиксируются в аналитических справках.

Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Подготовительный этап. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками.

I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Примерные темы занятий:

Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуковой анализ слов. Звукобуквенный анализ и синтез.

Звукослоговой анализ слов. Слоговой анализ и синтез.

Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой “ь”.

Дифференциация гласных (согласных) звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам. И др.

II этап. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Примерные темы занятий:

Понятия: слова-предметы, слова- действия, слова-признаки.

Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.

Корень слова и однокоренные слова.

Безударные гласные в корне слов. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения.

Приставка, суффикс. Словообразование. Правописание.

Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание.

III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

Примерные темы занятий:

Составление предложений. Выделение их из текста.

Связь слов в предложении.

Согласование существительных, прилагательных, глаголов.

При работе над предложением следует учить:

выделять предложения из сплошного текста;

учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;

формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Оценка эффективности коррекционной работы проводится путем повторной проверки навыков письма и анализом различных видов письменных работ детей

VII Тематическое планирование

1 класс

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словаря (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Развитие неречевых процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
	Вводно-организационное занятие. Цель: познакомить с детьми; выявить речевые возможности детей, провести мониторинговые исследования.		«Времена года»	Рассказ детей о любимом времени года, выполнение заданий.	Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.	1
	Уточнение речевых возможностей учащихся. Цель: уточнить уровень сформированности речевых процессов, познакомить с органами речевого аппарата.		«Осень»	Рассказ детей об осени. Чем занимаются люди осенью? Выполнение заданий.	Артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.	1

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словаря (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Развитие неречевых процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
	Звуки речи. Цель: формировать умение дифференцировать речевые и неречевые звуки, гласные и согласные звуки.	Повторение пройденных в классе гласных и согласных звуков.	Слова-термины, шум, неречевые звуки, звуки речи, гласные звуки, согласные звуки	Отличительная характеристика гласных и согласных звуков.	Упражнения для развития слухового внимания и наблюдательности. Развитие просодической стороны речи: пропевание гласных с разной силой голоса и разной интонацией.	1
	Звуки и буквы. Цель: формировать умение дифференцировать понятие «звук» и «буква».	Повторение пройденных в классе звуков и букв.	Слова-термины; «звук», «буква».	Отличительная характеристика звуков и букв.	Найти и зачеркнуть заданную букву среди ряда других букв.	1

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словаря (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Развитие неречевых процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
	Гласные звуки. Цель: уточнение правильной артикуляции; выделение заданного гласного из ряда других гласных; выделение гласного звука в разных позициях; нахождение слогов и слов с заданным звуком; подбор слов с заданным звуком; обозначение гласного звука буквой; звуко-буквенный анализ.	Составление слогов и слов из кассы букв, слоговое слияние, звукобуквенный анализ, составление слоговых схем, схем слов, схем предложений; чтение слоговых таблиц; нахождение ударного гласного.	Слова-термины: гласная, заглавная, строчная, ударная, безударная.	Составление предложений по картинкам.	Выделить буквы, наложенные друг на друга. Артикуляционные упражнения. Развитие мелкой моторики. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительного внимания и памяти.	1
	Звук [а], буква А. Цели: те же.	То же.	«Фрукты»	Доскажи словечко.	То же.	1

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словаря (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Развитие неречевых процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
	Звук [о], буква О. Цели: те же.	То же.	«Продукты»	Распространение предложений с опорой на сюжетные картинки.	То же.	1
8.	Звук [у], буква У. Цели: те же.	То же.	«Животные» «Птицы»	Составление предложений с предлогом у.	То же.	1
	Звук [и], буква И. Цель: определение твёрдости и мягкости согласных.	Гласный [и] указывает на мягкость согласного.	Слова-термины: твёрдые и мягкие согласные. Назвать лишний предмет, объяснить. «Одежда», «Обувь».	Составление рассказа из 4-5 предложений (цепочкой).	То же.	1
10	Звук [ы], буква ы.	Заглавной буквы ы не бывает.	«Цветы»	Распространение предложений с помощью вопросов логопеда.	То же.	1

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словаря (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Развитие неречевых процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
11	Дифференциация [и] [ы]. Цель: установить различия в артикулировании этих звуков, уточнить роль этих гласных в звучании согласных (звучат твёрдо или мягко).	.	Назвать лишний предмет, объяснить. «Продукты», «Овощи».	Повторение алгоритма связного высказывания: «Гласный [ы] указывает на твёрдость согласного, гласный [и] указывает на мягкость согласного».	То же.	1
12	Звуки [п] [п'], буква П. Цели: те же.	То же.	«Профессии»	Составление предложений по картинкам.	То же.	1
13	Звуки [б] [б'], буква Б. Цели: те же.	То же.	Назвать лишний предмет, объяснить «Пассажирский и грузовой транспорт».	Составить предложение с предлогом <i>без</i> .	То же.	1

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словаря (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Развитие неречевых процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
14	Дифференциация согласных. Цель: формировать умение устанавливать различие в звучании парных согласных с помощью кинестетических ощущений и слухового восприятия; показать смысло-различительную роль в словах-паронимах.					1
15	Дифференциация [б] [б'], [п] [п']. Цели: те же.		Животные и их детёныши.	Алгоритм характеристики гласных и согласных звуков. Составление предложений с заданным словом.	То же.	1

№	Содержани е занятий	Связь с общеобразова тельной программой	Уточнение и обо- гащение словаря (Лексико- грамматиче ский уровень)	Развитие связной речи (Синтакси ческий уровень)	Развитие неречевы х процессов (Фонемат ический уровень)	Количество часов
16	Звуки [т] [т'], буква Т. Цели: те же.	Чтение слоговых таблиц, звуковой анализ.	«Бытовые приборы»	Составить предложен ие из слов в начальной форме.	То же.	1
17	Звуки [д] [д'], буква Д . Цели: те же.	То же.	«Наоборот» слова- антонимы	Составить рассказ по серии сюжетных картинок, т.е. установить причинно- следственн ые связи.	То же.	1
18	Дифференц иация [т] [т'], {д}{д'). Цели: те же.	То же.	Слоговой синтез родственны х слов. Объяснить значение.	Работа с деформиро ванным предложен ием.	Узнать буквы в неправиль ном изображен и	1
19	Звуки [к] [к'], буква К. Цели: те же.	То же.	Рассказать о предмете: кролик, рубашка.	Составить предложен ие с предлогом к.	Кинезиало гические упражнени я.	1

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словаря (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Развитие неречевых процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
20	Звуки [г] [г'], буква Г. Цели: те же.	То же.	Назвать лишний предмет, объяснить. «Инструменты», «Мебель».	Составить предложение с использованием названия изображенного предмета.	Развитие пространственных представлений.	1
21	Дифференциация [к] [к'], [г] [г']. Цели: те же.	То же, зрительный диктант.	Из представленных картинок выбрать предметы посуды и инструменты.	Составить предложения со словами <i>гол - кол</i> и словосочетаниями <i>в огне - в окне</i> .	Графический узор по инструкции и логопеда.	1
22	Звуки [с] [с'], буква С. Цели: те же.	То же.	Слоговой синтез родственных слов и объяснение их значений.	Составление предложений с предлогом <i>с</i> .	То же.	1
23	Звуки [з] [з'], буква З. Цели: те же.	То же.	Образовать слова при помощи приставки <i>за</i> : (солить - засолить, сыпать - засыпать и т.д.).	Составить предложение с опорой на схему, используя образованные слова.	Развитие слухового внимания.	1

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словаря (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Развитие неречевых процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
24	Дифференциация [с] [с'], [з] [з']. Цели: те же.	То же.	Слоговой синтез родственных слов и объяснение их значений.	Составить предложения со словами <i>коза - коса, роза - роса.</i>	Развитие слухомоторной координации.	1
25	Звуки [ф] [ф'], буква Ф. Цели: те же.	То же, слуховой диктант.	Рассказать о предмете: лифт, жираф, картофель.	Анализ предложения. Закончить предложение.	Развитие логического мышления «Что сначала, что потом?».	1
26	Звуки [в] [в'], буква В. Цели: те же.	То же.	Назвать лишний предмет, объяснить. «Домашние и дикие птицы».	Составить предложение с предлогом <i>в</i> по картинке.	Развитие зрительного внимания, памяти и пространственных представлений «Кто за кем стоял?».	1

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словаря (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Развитие неречевых процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
27	Дифференциация [ф] [ф'], [в] [в']. Цели: те же.	То же.	Прочитать слова, назвать только птиц.	Вставить по смыслу слова <i>флаги</i> и <i>влаги</i> в предложения: На полях недостаточно ... На домах развевались ...	Развитие слухового внимания и восприятия: «Делай то, что видишь, а не то, что слышишь».	1
28	Звук [ш], буква Ш. Цели: те же.	ШШ пиши с гласной И .	Лишний предмет «Одежда», «Обувь»	Характеристика звука: «Согласный, парный, глухой, всегда твёрдый». Составить предложения со словами: шить, вышивать, зашивать, пришивать.	«Найти и показать, где спряталась буква».	1

№	Содержани е занятий	Связь с общеобразова тельной программой	Уточнение и обо- гащение словаря (Лексико- грамматиче ский уровень)	Развитие связной речи (Синтакси ческий уровень)	Развитие неречевы х процессов (Фонемат ический уровень)	Количество часов
29	Звук [ж], буква Ж. Цели: те же.	ЖИ пиши с гласной И .	«Назови ласково»	Характери стика звука: «Согласны й, парный, звонкий, всегда твёрдый»	Кинезиоло гические упражнени я.	1
30	Дифференц иация [ш] и [ж]. Цели: те же.	То же, слуховой диктант(ши- жи).	Слоговой синтез родственны х слов, объяснение их значений	Распростра нение предложен ий с опорой на картинку.	Развитие пространс твенного восприяти я «Сложить разрезанну ю картинку».	1
31	Дифференц иация [ш] и {с}. Цели: те же.	То же.	Заменить [ш] на [с], объяснить значение нового слова.	Вставить пропущен ные буквы в тексте.	Кинезиоло гические упражнени я.	1
32	Дифференц иация [ж] и [з]. Цели: те же.	То же.	Объяснить значение слов паронимов.	Вставить пропущен ные в тексте буквы предложен ие: «-иму мы -дали, -иму мы -вали».	Делай то, что видишь, а не то, что слышишь.	1

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словаря (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Развитие неречевых процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
33	Дифференциация [ч] и [т']. Цели: те же.	То же.		Характеристика звука [ч]: согласный, непарный, глухой, всегда мягкий.	«Найди и покажи, где спряталась буква».	1
34	Дифференциация [щ] и [ч]. Цели: те же.	Ча-ща, чу-щу.	Изменить слово: он ищет - я ищу, он чистит — я ... и т.д.	Характеристика звука [щ]: согласный, непарный, глухой, всегда мягкий.	«Сложить разрезанную картинку».	1
35	Дифференциация [ч] и [ц]. Цели: те же.	Написание гласных после Ц.	Образование слов по типу заяц-зайчик и т.д.	Распространение предложений.	Кинезиологические упражнения.	1
36	Слуховой диутант. Цель: Выявить усвоение орфограмм и новых знаний.		Образование слов по типу заяц-зайчик и т.д.	Освоение алгоритма написания предложений.		1

2 класс

№	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Активизация познавательных процессов . (Фонематический уровень)	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Слово. Слог. Цель: Закрепить знания о слогаобразующей роли гласных и навыки слогового анализа и синтеза	Слова-термины: слог, слоговая схема слова, ударение, безударные гласные	Домашние животные (словарь глаголов и прилагательных, притяжательные прилагательные)	Закрепить умение анализировать слоговой состав слова (т.е. алгоритм высказывания)	Упражнения для развития зрительно-пространственной координации	1
2	Слогового анализ . Работа по карточкам Цель: та же	Алфавит	Дикие животные (словарь прилагательных и глаголов)	Составление предложений по схеме	То же	1
3	Перенос слов Цель: Закрепить навык переноса слов	Правила переноса слов	Домашние и дикие животные	Составление предложений, сравнивающих животных (по схеме L, а ____)	То же	1
4	Мягкие и твёрдые согласные звуки Цель : Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки	Звукобуквенный анализ	«Перелётные птицы» (притяжательные прилагательные, глаголы, образование глаголов префиксальным способом)	Составление описательного рассказа с опорой на схему (3-4 предложения)	Кинезиологические упражнения «Ухо-нос», «Колечко», Упражнения для развития зрительно-пространственной координации	1

5	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда Цель: Та же	Мягкие и твёрдые согласные, их обозначение на письме	«Зимующие птицы» (словарь глаголов и прилагательных, притяжательные прилагательные)	Описательный рассказ по опорным словам	То же	1
6	Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков Цель: Та же	Повторение словарных слов, выученных в классе	«Зимующие и перелётные птицы»	Составление сравнительного рассказа по опорной схеме	То же	1
7	Перенос слов с мягким знаком .	Слоговые схемы	«Явления природы осенью» (прилагательные и глаголы)	Составление предложений по сюжетным картинкам. Дать алгоритм высказывания о переносе слов с мягким знаком.	Кинезиологические упражнения «Ухо-нос», «Колечко», «Лезгинка». Упражнения для формирования пространственных представлений	1
8	Разделительный мягкий знак. Цель: учить использовать ь для разделения согласной и йотированной гласной	Разделительный мягкий знак	«Явления природы осенью». Игра «Один-много» (дерево-деревья)	Составление предложений по опорным словам (во мн.ч.)	То же	1
9	Диктант «Осень»			Повторить алгоритм написания предложений	То же	1

10	Дифференциация [п][б], [п'] [б'] Цель: Закрепить умение дифференцировать согласные по глухости-звонкости в словах, предложениях и связном тексте	Слова с парными согласными в конце слова	«Одежда». Слова в родительном падеже	Составление предложений с опорой на предметную картинку	Кинезиологические упражнения «Лезгинка», «Кулак-ребро-ладонь». Задания для развития воображения	1
11	Дифференциация [ф] [в] [ф'] [в']. Цель: Та же	То же	«Обувь». Существительные во мн.ч. Р.п.	Придумать небылицу	То же	1
12	Проверочная работа	То же	«Обувь»	Составление словосочетаний	То же	1
13	Дифференциация [к] [г] [к'] [г']. Цель: Та же	То же	«Зима». Словарь прилагательных и наречий	Составление предложений с прилагательным и наречиями	То же	1
14	Дифференциация [т] [д] [т'] [д'] Цель: Та же	То же	«Зима». Сложные слова: снегопад, снегоход и др.	Составить предложение с заданным словом	Кинезиологические упражнения «Лезгинка», зеркальное рисование. Скрытый смысл метафор	1
15	Проверочная работа	Ударные и безударные гласные	То же	Рассказ по серии картинок	То же	1
16	Дифференциация [ш] [ж] Цель: та же	Правописание жи ши	«Посуда». Словарь прилагательных и глаголов.	Придумать небылицу	То же	1
17	Самостоятельная работа	То же	«Мебель». Словарь прилагательных и глаголов	Составление и запись предложения с опорой на сюжетную картинку	То же. Занятия на развитие логического мышления	1

18	Закрепление изученных парных согласных	Парные согласные на конце слов, ударение, безударные гласные	«Транспорт». Словарь наречий.	Рассказ по сюжетным картинкам	Кинезиологические упражнения «Змейка», Горизонтальная восьмёрка. Скрытый смысл поговорок	1
19	Дифференциация [с] [з] [с'] [з'] Цель: Та же	Парные согласные в корне слова	«Продукты». Словарь прилагательных	Составить рассказ по серии сюжетных картинок	Кинезиологические упражнения «Горизонтальная восьмёрка». Развитие слухового внимания и восприятия: Делай то, - что слышишь.	1
20	Дифференциация [з] [ж] Цель: та же	Парные согласные в корне слова	«Транспорт». Префиксальный способ образования глаголов. Повторить слова-термины	Составление предложений по сюжетным картинкам	То же	1
21	Дифференциация [с] [ш] Цель: та же	Повторить словарные слова	«Профессии», Словарь глаголов и наречий	Рассказать о профессии родителей	То же	1
22	Дифференциация [с] [ц] Цель: Та же	То же	«Насекомые». Словарь глаголов и причастий	Составление рассказа по опорным словам	Кинезиологические упражнения «Колечко», «Зеркальное рисование». Развитие логического мышления	1
23	Дифференциация [ц] [ч'] Цель: Та же	ча - ща, чу - шу	Вспомнить и назвать слова с ча - ща, чу - шу	Составление предложений с придуманными словами	«Горизонтальная восьмёрка», «Змейка». Узнавание наложенных изображений	1

24	Дифференциация [ч'] [т']	То же	Слова-паронимы	Составление предложений со словами-паронимами	То же	1
25	Дифференциация [ч'] [щ']	То же	«Семья». Словарь глаголов, прилагательных и наречий	Составление рассказа «Я помогаю маме» или «Я помогаю папе»	Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Мельница». Развитие воображения	1
26	Слова, обозначающие предметы Цель: учить ставить вопросы к словам-предметам и находить их в предложении и тексте	Слова, обозначающие предметы: живые, неживые (кто? что?)	Люди, животные; мебель, посуда. Слова-термины: живые и неживые	Пересказ рассказа	«Мельница», «Горизонтальная восьмёрка». Узнавание букв по элементам	1
27	Слова, обозначающие действия предметов Цель: Учить ставить вопрос к словам-действиям и находить их в предложениях и текст	Слова-действия: что делает?	Слова-термины; Словарь глаголов	Составление предложений с заданными словами	То же	1
29	Дифференциация слов предметов и слов-действий	То же	Словарь существительных и глаголов	Алгоритм дифференциации и слов-предметов и слов-действий	То же	1
30	Главные члены предложения	Вспомнить словарные слова	То же	Составление предложений с заданными словами	То же	1

31	Слова, обозначающие признаки предметов Цели: Учить ставить вопросы к словам-предметам и находить их в предложениях и текстах.	Слова-признаки	Слова-синонимы, Слова-антонимы	Составление рассказа по предложенному плану; по опорным словам	То же	1
32	Однокоренные слова Цель: Учить находить смысловую взаимосвязь родственных слов	Правописание безударной гласной в корне	Слова-термины; корень, однокоренные слова	Пересказ по опорным словам	«Ухо-нос», «Змейка»	1
33	Суффиксальный способ образования слов Цель: Учить образовывать новые слова при помощи суффиксов и объяснять их смысл	Повторить словарные слова		Придумать небылицу	То же	1
34	Префиксальный способ образования слов Цель: учить образовывать новые слова при помощи приставок и объяснять их смысл		Слова-термины: приставка. Словарь глаголов. «Спортивные игры»	Составить предложения по сюжетным картинкам	«Мельница», «Зеркальное рисование». Развитие слухового и зрительного восприятия.	1
35	Дифференциация предлогов и приставок Цель: развивать умение устанавливать связь слов в предложении, используя предлоги		Слова-термины: предлоги, приставки, раздельно, слитно	Связное высказывание о местонахождении объекта. Формирование пространственных представлений	«Горизонтальная восьмёрка», «Лезгинка».	1

36	Диктант «Птицы прилетели» Цель: прверить чему мы научились.				То же	1
----	---	--	--	--	-------	---

3 класс

№ п/ п	Содержани е занятий	Связь с общеобразоват ельной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико- грамматич еский уровень)	Развитие связной речи (Синтакси ческий уровень)	Активиза ция познавате льных процессов (Фонемат ический уровень)	Количество часов
1.	Предложени е, Цель: уточнить и закрепить знания детей о тексте и предложени и.	Слова- термины: предложение, предложения по цели высказывания	«Времена года» (словарь прилагатель ных)	Составлен ие описательн ого рассказа по наводящим вопросам логопеда	Кинезиоло гические упражнени я: ухо- нос», «колечко». У пражнени я для развития слухового и зрительного восприяти я.	1

№ п/ п	Содержани е занятий	Связь с общеобразоват ельной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико- грамматич еский уровень)	Развитие связной речи (Синтакси ческий уровень)	Активиза ция познавате льных процессов (Фонемат ический уровень)	Количество часов
2.	Предложени е по цели высказыван ия. Цель: развить умение употреблять в речи разные по цели высказыван ия предложени я	Термины: повествователь ное, восклицательно е, вопросительное	Дикие животные (словарь прилагатель ных и глаголов)	Работа с деформиро ванным текстом	То же	1
3.	Предложени е. Слово. Цель: уточнить и закрепить знания детей о составе предложени я.	Слова- термины: «предложение, слово, схема предложения.	«Осень» (словарь глаголов).	Составлен ие предложен ий по сюжетным картинкам.	Кинезиоло гические упражнени я: уxo- нос», «колечко». У пражнени я для развития слухового и зрительного восприяти я.	1

№ п/ п	Содержани е занятий	Связь с общеобразоват ельной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико- грамматич еский уровень)	Развитие связной речи (Синтакси ческий уровень)	Активиза ция познавате льных процессов (Фонемат ический уровень)	Количество часов
4.	Предложени е. Связь слов в предложени и. Цель: уточнить и закрепить знания детей о смысловой значимости предложени я.	Использование правил о предложении: первое слово пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка, все слова пишутся раздельно.	«Сбор урожая» (прилагател ьные, относительн ые прилагатель ные).	Составлен ие предложен ий по опорным словам.	Кинезиоло гические упражнени я: ухо- нос», «колечко». У пражнени я для развития слухового и зрительного восприяти я.	1
5.	Предложени е. Распростра нение предложени й, главные и второстепен ные члены предложени я	Схема предложения, главные и второстепенные члены предложения	«Домашние животные» (словарь прилагатель ных и глаголов).	Работа с деформиро ванным предложен ием	Кинезиоло гическое упражнени е: «колечко», «ухо-нос». У пражнени я для развития слуховой и зрительной памяти.	1

№ п/ п	Содержани е занятий	Связь с общеобразоват ельной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико- грамматич еский уровень)	Развитие связной речи (Синтакси ческий уровень)	Активиза ция познавате льных процессов (Фонемат ический уровень)	Количество часов
6.	Предложени е. Словосочет ание	Словосочетани е	«Дикие животные» (притяжатель ные прилагатель ные).	Составлен ие предложен ий по схеме.	Кинезиоло гическое упражнени е: «колечко», «ухо-нос». Упражнени я для развития слуховой и зрительной памяти.	1
7.	Работа с деформиров анным текстом	Правила переноса.	«Домашние и дикие животные».	Составлен ие предложен ий, сравниваю щих животных (по схеме / _____, а _____ _.).	Кинезиоло гическое упражнени е: «колечко», «ухо-нос». Упражнени я для развития слуховой и зрительной памяти.	1

№ п/ п	Содержани е занятий	Связь с общеобразоват ельной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико- грамматич еский уровень)	Развитие связной речи (Синтакси ческий уровень)	Активиза ция познавате льных процессов (Фонемат ический уровень)	Количество часов
8.	Изложение «Листопад»		«Перелетны е птицы» (притяжатель ные прилагатель ные, глаголы). Образовани е глаголов префиксаль ным способом.	Составлен ие описательн ого рассказа с опорой на схему (3-4 предложен ия).	Кинезиоло гические упражнени я: «колечко», «ухо-нос». У пражнени я для развития зрительно- пространст венной координац ии.	1

9.	Окончание. Цель: ознакомлен ие с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложени и		Д. И. «Один – много»	Составлен ие предложен ий по опорным словам (во мн. ч.)	То же	1
----	---	--	-------------------------	---	-------	---

№ п/ п	Содержани е занятий	Связь с общеобразоват ельной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико- грамматич еский уровень)	Развитие связной речи (Синтакси ческий уровень)	Активиза ция познавате льных процессов (Фонемат ический уровень)	Количество часов
10.	Суффиксаль ный способ образования слов. Цель: вырабатыва ть навык правильного словообразо вания.	Повторить словарные слова.	«Маленький , большой, большущий ».	Придумать небылицу.	Кинезиоло гические упражнени я: «ухо- нос», «змейка». Формирова ние пространст венных представле ний.	1
13.	Изложение «Осень»				То же	1
14.	Работа над ошибками			Пересказ по составленн ому плану	То же	1
15	Приставки. Цель: вырабатыва ть навык правильного словообразо вания.	Слова- термины: приставка.	Глагольный словарь. «Спортивны е игры»	Составлен ие предложен ий по сюжетным картинкам.	Кинезиоло гические упражнени я: «мельница », «зеркально е рисование ». Развитие слухового и зрительного восприяти я.	1

№ п/ п	Содержани е занятий	Связь с общеобразоват ельной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико- грамматич еский уровень)	Развитие связной речи (Синтакси ческий уровень)	Активиза ция познавате льных процессов (Фонемат ический уровень)	Количество часов
16	Предлоги. Цель: учить пользоваться я предлогами в устной и письменной речи	Предлог	«Одежда»	Работа с деформиро ванным предложен ием	То же	1
17.	Дифференц иация предлогов и приставок. Цель: учить дифференци ровать предлоги и приставки, опираясь на смысловое значение слова.		Слова- термины: предлоги, приставки, раздельно, слитно.	Работа с деформиро ванным текстом	Кинезиоло гические упражнени я: «горизотал ьная восьмерка », «лезгинка» . Формирова ние пространст венных представле ний.	1
18	Проверочна я работа					1

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Активизация познавательных процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
19	Работа над ошибками		Слова-термины: приставка. Глагольный словарь. «Спортивные игры»	Рассказ по сюжетным картинкам, с опорой на вопрос логопеда.	Кинезиологические упражнения: «змейка», «ухо-нос», задания на развитие логического мышления.	1

20	Правописание безударных гласных в корне. Цель: закрепить знания о том, какие гласные нужно проверять и как проверять	Слова-термины	«Зима». Словарь прилагательных и наречий	Составление предложений с прилагательными и наречиями	То же	1
----	---	---------------	--	---	-------	---

№ п/ п	Содержани е занятий	Связь с общеобразоват ельной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико- грамматич еский уровень)	Развитие связной речи (Синтакси ческий уровень)	Активиза ция познавате льных процессов (Фонемат ический уровень)	Количество часов
21	Имя существите льное. Цель: уточнение представлен ий о том, что такое слово, о роли слова в речи; развивать умение распознават ь слова по вопросам	Слова-термины	«Мебель». Словарь прилагатель ных и глаголов	Составлен ие и запись предложен ий с заданными словами	То же. Задания на развитие логическог о мышления	1
22	Изменение существите льных по числам	То же	«Один- много»	Рассказ по сюжетным картинкам	То же	1
23	Склонение существите льных. Родительны й падеж имен существите льных. Цель: учить правильно изменять имя существите льное в роде и числе	Слова – термины	«Продукты» . Словарь существите льных и прилагатель ных	Составлен ие рассказа по серии сюжетных картинок	То же	1

№ п/ п	Содержани е занятий	Связь с общеобразоват ельной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико- грамматич еский уровень)	Развитие связной речи (Синтакси ческий уровень)	Активиза ция познавате льных процессов (Фонемат ический уровень)	Количество часов
24	Дательный падеж Цель: та же	То же	«Одежда, обувь». Словарь существите льных и прилагатель ных	Составлен ие предложен ия с заданными словосочет аниями	Кинезиоло гические упражнени я. Узнавание перечеркн утых изображен ий	1
25	Винительны й падеж Цель: та же	То же	«Мебель». Словарь существите льных и прилагатель ных	Пересказ по опорным словам	То же	1
26	Творительн ый падеж Цель: та же	То же	«Мебель, посуда». Относитель ные прилагатель ные.	Составлен ие предложен ий	То же	1
27	Предложны й падеж Цель: та же	То же	«Транспорт ». Словарь существите льных и глаголов.	Работа с деформиро ванным текстом	Кинезиоло гические упражнени я. Развитие зрительного и слухового внимания	1
28	Повторение и закрепление . Проверочна я работа.	То же	«Насекомые ». Словарь существите льных и прилагатель ных.	Составлен ие рассказа по опорным словам	То же	1

№ п/п	Содержание занятий	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико-грамматический уровень)	Развитие связной речи (Синтаксический уровень)	Активизация познавательных процессов (Фонематический уровень)	Количество часов
29	Работа над ошибками	То же	«Профессии». Словарь существительных и глаголов	Рассказ о профессии родителей	То же	1

30	Изложение «Три весны»			Составить схему пересказа (программирование письменной речи)	Скрытый смысл поговорок. Беседа	1
31	Работа над ошибками	Слова-синонимы, слова-антонимы	То же	Распространение предложений	То же	1
32	Имя прилагательное. Словосочетание Цель: уточнение представлений о роли прилагательных в речи; развивать умение распознавать прилагательное по вопросам	«Признаки», «прилагательные»	То же	Распространение предложения	То же	1

№ п/ п	Содержани е занятий	Связь с общеобразоват ельной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса (Лексико- грамматич еский уровень)	Развитие связной речи (Синтакси ческий уровень)	Активиза ция познавате льных процессов (Фонемат ический уровень)	Количество часов
33	Глагол Цель: та же	«Глагол», «действие»	«Спортивны е игры» - словарь глаголов	Составлен ие предложен ий с заданными словами	То же	1
34	Изменение глагола по числам и временам. Самостояте льная работа. Цель: учить согласовыва ть глаголы по числам и временам.	«Что делает?», «Что делают?», «Что делал?», «Что делали?»	Слова- термины; словарь глаголов	Составлен ие рассказа по опорным словам	То же	1
35	Самостояте льная работа. Цель: учить согласовыва ть глаголы по числам и временам.	«Что делает?», «Что делают?», «Что делал?», «Что делали?»	Слова- термины; словарь глаголов	Составлен ие рассказа по опорным словам	То же	1
36	Диктант «В лесу» Цель: проверить усвоение изученных орфограмм и знаний					1

4 класс

№ п/ п	Содержани е занятий	Связь с общеобразоват ельной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса	Развитие связной речи	Активизац ия познавател ьных процессов	Количество часов
1	Текст. Предложени е. Цель: уточнить и закреплять знания детей о тексте и предложени и, умение употреблять в речи разные по цели высказыван ия предложени я.	Термины: текст, предложение, повествователь ное, восклицательно е, вопросительное .	«Времена года» (словарь прилагатель ных и глаголов).	Составлен ие повествова тельного рассказа по наводящи м вопросам.	Кинезиолог ические упражнения : Ухо-нос, Колечко. Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия.	1

2	Звуки и буквы. Слог. Ударение. Цель: закреплять умение дифференцировать понятия «звук», «буква», «слог», знания о слоогообразующей роли гласных и навыки слогового анализа и синтеза.	Правила переноса слов. Слова-термины: слог, слоговая схема, ударение, безударные гласные.	«Времена года», (словарь глаголов).	Составление описательного рассказа по наводящим вопросам.	То же.	1
3	Состав слова. Цель: закреплять умение находить смысловую взаимосвязь родственных слов, навык словообразования.	Слова-термины: корень, приставка, суффикс.	«Осень», (словообразование).	Составление описательного рассказа по опорным словам.	То же.	1
4	Дифференциация предлогов и приставок. Цель: закреплять умение дифференцировать предлоги и приставки.	Слова-термины: предлог, приставка, раздельно, слитно.	«Сбор урожая» (словарь прилаг-х, относительные прилаг-е).	Составление предложений по сюжетным картинкам.	То же.	1

5	Диктант. Цель: проверить умение правописан ия безударных гласных, предлогов и приставок.				То же. Упражнение для развития зрительно- пространств енной координаци и.	1
6	Разделитель ные Ъ и Ь знаки. Цель: закреплять умение правильно выбирать и использоват ь разделитель ные Ъ и Ь знаки для разделения	Разделительный мягкий знак; разделительный твердый знак.	«Дикие животные» (словарь прилагатель ных и глаголов).	Составлен ие предложен ий по схеме.	Кинезеолог ические упражнения : Лезгинка, Стол, Стул. Задание для развития воображени я.	1
7	Части речи. Цель: повторить и закрепить знания детей о частях речи.	Слова-термины: существительно е, прилагательное, глагол, местоимение.	«Дикие животные» (прилаг-е, притяжатель ные прилаг-е).	Составлен ие рассказа с заданными словами.	То же. Задание для развития логического мышления.	1
8	Имя существите льное. Цель: уточнить и обобщить знания об имени существите льном.	Склонение, род, число, падеж.	«Домашние животные» (словарь прилагатель ных и глаголов).	Составлен ие рассказа по наводящи м вопросам.	То же. Упражнения для развития зрительно- моторной координаци и.	1

9	Склонение имен существительных. Цель: учить правильно склонять существительные по падежам.		«Домашние животные» (прилаг-е, притяжательные прилаг-е).	Составление предложений с заданными словами.	То же.	1
10	Склонение имен существительных во множественном числе. Цель: учить правильно склонять существительные во множественном числе.		«Перелетные птицы» (глаголы, образования глаголов, притяжат. прилаг-е).	Пересказ по составленной схеме.	То же. Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентации.	1
11	Диктант. Цель: проверить умение правописания безударных гласных, слов с разделительным Ь и Ъ знаками, безударных падежных окончаний имен существительных.				То же. Упражнения для развития зрительно-моторной координации.	1

12	Имя прилагательное. Цель: уточнить и закрепить представление о роли прилагательных в речи, умение распознавать прилагательное по вопросам.	Род, число, склонение, падеж.	«Зимующие птицы» (словарь глаголов и прилаг-х).	Описательный рассказ по вопросам.	Кинезиологические упражнения: Змейка, Зеркальное рисование. Узнавание изображений в условиях зашумления.	1
13	Склонение имен прилагательных. Цель: формировать умение распознавать имена прилагательные в единственном числе, с приемом определения падежа.		«Зимующие птицы» (прилаг-е, притяжательные прилаг-е).	Пересказ по опорным словам.	То же. Узнавание зашумленных изображений.	1
14	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Цель: учить склонять имена прилагательные во множественном числе.		«Перелетные и зимующие птицы».	Составление сравнительного рассказа по опорным словам.	То же.	1

15	Изложение с элементами сочинения. Цель: редактирование повествовательного текста с опорой на прилагательные.		«Времена года»	Пересказ по составленному плану.	То же. Упражнения для развития зрительно-моторной координации.	1
16	Работа над ошибками. Цель: отредактировать текст.		«Времена года»	Редактирование изложений.	То же.	1
17	Работа с деформированным текстом. Цель: формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в тексте.		«Времена года»	Пересказ по серии картинок.	То же. Задание на развитие логического мышления.	1
18	Сочинение по готовому плану. Цель: написать повествовательный текст с элементами описания по предложенному плану.		«Семья» (словарь прилаг-х, глаголов, наречий).	Составление рассказа по готовому плану.	Кинезиологические упражнения : Кулак-ребро-ладонь, Мельница.	1

19	Работа над ошибками. Цель: отредактировать текст своего сочинения.		«Семья».	Редактирование составленных рассказов.	То же. Узнавание наложенных изображений.	1
20	Местоимение. Цель: формировать умение распознавать и правильно употреблять в речи местоимения.	Лицо, число.	«Профессии» (словарь глаголов и наречий).	Рассказ о профессии родителей.	То же.	1
21	Правописание местоимений с предлогами. Цель: формировать умение правописания местоимений с предлогами.		«Профессии» (словообразование).	Работа с деформированным текстом.	То же. Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия.	1
22	Повторение и закрепление пройденного. Цель: формировать навыки правописания местоимений с предлогами.		Слова-паронимы.	Составление предложений со словами-паронимами.	То же.	1

23	Проверочная работа. Цель: проверить сформированность правописания местоимений с предлогами.	Правила написания предложений.		Пересказ по опорным картинкам.	То же.	1
24	Изложение. Цель: письменно передать содержание текста повествовательного характера.		«Насекомые».	Пересказ по составленному плану.	То же. Развитие слуховой и зрительной памяти.	1
25	Работа над ошибками. Цель: формировать умение анализировать изложения.		«Насекомые» (притяжательные прилаг-е).	Редактирование изложений.	То же.	1
26	Диктант. Цель: проверить умения правописания безударных гласных и безударных окончаний прилагательных.				То же. Задания для развития логического мышления.	1

27	Глагол. Цель: обобщить знания о роли глагола в речи, о его грамматиче- ских формах.	Время, лицо, число, спряжение глаголов.	Слова- антонимы. «Скажи наоборот».	Составлен ие предложен ий со словами– антонимам и.	Кинезиологи- ческие упражнения : Горизонталь- ная восьмерка, Лезгинка. Развитие воображени- я.	1
28	Изменение глаголов по временам. Цель: формироват ь умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять .		«Весна» (прилаг-е и глаголы).	Пересказ по составлен- ному плану.	То же.	1
29	Изменение глагола по лицам и числам. Цель: формироват ь умение изменять глаголы по лицам и числам, определять их лица по местоимени ю и окончанию.		«Весна». Игра «Один- много».	Работа с деформир- ованным текстом.	То же. Развитие зрительно- пространств- енной ориентации.	1

30	Спряжение глаголов. Цель: формировать умение спрягать глаголы.		«Весна» (слова-синонимы).	Составление рассказа по опорным словам.	То же.	1
31	Повторение и закрепление. Цель: повторить и закрепить изученное о глаголах.		«Одежда» (слова в родительном падеже).	Составление плана к серии картинок.	То же. Задание на развитие логического мышления.	1
32	Изложение. Цель: передать содержание повествовательного текста, точно употребив глаголы, по самостоятельно составленному плану.		«Явления природы весной».	Пересказ по составленному плану.	То же.	1
33	Работа над ошибками. Цель: проанализировать свои работы, формировать умения осознанной работы над ошибками.		«Явления природы весной».	Редактирование изложений.	То же. Узнавание наложенных и зашумленных изображений.	1

34	Диктант. Цель: выявить усвоение изученных орфограмм и знаний.				То же. Развитие слуховой и зрительной памяти.	1
35	Работа над ошибками. Цель: проанализи ровать работы; формирова ть умения осознанной работы.		«Транспорт » (словарь глаголов).	Пересказ по опорным словам.	То же.	1
36	Повторение. Цель: обобщить знания и умения, полученные за год.		«Транспорт » (словообраз ование).	Составлен ие рассказа по серии картинок.	То же.	1

Содержание коррекционной программы

1 года обучения

№	Тема	Содержание	часы
I-II этапы диагностико-подготовительные			
	Обследование речи. Исследование неречевых функций, психических процессов (внимания, памяти, обобщения, сравнения, классификации, анализа и синтеза). Сбор анамнеза. Зачисление в группу.		2
III этап – коррекционно-развивающий			

1	Звуки. Буквы. Звуко-буквенный анализ.	Звуки речи, способы их образования	1
2	Школа	Лексика: Школа, профессии людей, работающих в школе. Расширение словарного запаса. Адаптация к обучению.	1
3	Слово, знакомство со словом. Слова-предметы	Лексика: Урожай, овощи, фрукты Слова, обозначающие предметы. Практическое употребление существительных в ед. и мн. числе. Предметный словарь.	1
4	Слова-признаки	Лексика: Осень . Словарь признаков. Постановка вопросов к словам. Словообразование имени прилагательного от существительного. Составление рассказа по сюжетной картине по образцу Сообщение. Повествование.	1
5	Слово Слог	Односложные слова. Вычленение слога из слова. Дифференциация слов и слогов.	1
6	Слоговой состав слова	Двухсложные и трехсложные слова. Практическое овладение делением слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слова	1
7	Слого-звуковой состав слова	Звуковой анализ слова. Слоговой синтез слова.	1
8	Звук и буква Гласные и согласные Гласные звуки и буквы	Вычленение гласного звука и буквы на слух и при письме. Обозначение звука буквой. Звуко-буквенный анализ.	1
9	Слогообразующая роль гласных Гласные I ряда	Определение количества слогов в слове Определение гласных по основному признаку. Обозначение звуков буквами. Выделение гласных в слове, слоге.	1
10	Ударение Деление слов на слоги	Слово. Слог. Ударение. Определение ударного слога.	2
11	Гласные II ряда	Образование гласных II ряда	1

12	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда	Смягчение согласных звуков	1
13	Дифференциация гласных I и II ряда	Дифференциация гласных I и II ряда на слух и букв при письме.	1
14	Согласные звуки и буквы Твердые и мягкие согласные	Твердость – мягкость. Дифференциация на слух. Звуковой анализ слова. Количество звуков в слове. Выделение звука из начала, конца и середины слова.	2
15	Звонкие и глухие согласные	Определение звонкого и глухого звука. Дифференциация на слух. Звуковой анализ слова. Количество и последовательность звуков в слове.	2
16	Согласование слов – предметов со словами - признаками	Лексика: <i>Зима</i> Словарь признаков. Согласование прилагательного с существительным. Составление рассказа по сюжетной картине	1
17	Слова-действия	Лексика: <i>Зимующие птицы.</i> Обогащение глагольного словаря. Постановка вопросов К словам – действиям.	1
18	Дифференциация б - б, п' – б'	Сравнительная характеристика. Слова-паронимы. Звуко-буквенный анализ и синтез.	1
19	Развитие связной речи Составление рассказа по впечатлениям	Лексика: <i>Зимние праздники и забавы.</i> Составление рассказа по впечатлениям. Составление плана. Практическое употребление существительных мн. и ед. числа, разных падежных форм. Согласование в речи слов-предметов, слов-действий и слов – признаков. Обогащение словаря. Развитие связной речи.	1
20	Дифференциация д - д, т' - д'	Сравнительная характеристика. Слова-паронимы. Вычленение позиций звука на слух и при письме.	1

21	Дифференциация ф - в, ф' – в'	Сравнительная характеристика, выделение в устной и письменной речи. Звуко-буквенный анализ.	1
22	Дифференциация к - г, к' - г'	Сравнительная характеристика, выделение в устной и письменной речи. Слова-паронимы. Звуко-буквенный анализ.	1
23	Развитие связной речи Составление рассказа по сюжетной картине	Лексика: <i>Весна.</i> <i>Праздник мамы.</i> Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на план. Согласование слов в предложении. Обогащение словаря.	1
24	Дифференциация с - з, с' – з'	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи. Слова-паронимы. Звуковой анализ и синтез слов и слогов.	1
25	Дифференциация ш - ж	Сравнительная характеристика. Слова- паронимы. Вычленение позиций звука на слух и при письме.	1
26	Дифференциация свистящих и шипящих (с-ш-з-ж)	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи. Закрепление материала.	1
27	Дифференциация ч - щ	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи. Звуко-буквенный анализ и синтез слова.	1
28	Звук и буква ц	Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении. Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми таблицами. Работа с цифровым рядом	1
29	Дифференциация ц – с, ч-ш	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи.	1
30	Дифференциация свистящих и шипящих ч-ц-ш-тс	Закрепление материала, письменный диктант.	1

IV этап – диагностический

Проверочные работы. Обобщение и закрепление материала. Оценка результативности коррекционной работы. Подведение итогов работы за год.

Общий итог -36 часа (1 час в неделю)

Содержание коррекционной программы

2 года обучения

№	Тема	Содержание	Часы
Раздел I. Сопоставление звуков и букв. Гласные и согласные			
1	Звуки и буквы. Гласные и согласные	Звуко-буквенный анализ слов на уровне слога (теория).	1
2	Сопоставление гласных и согласных	Сопоставление гласных и согласных на уровне слога (практика).	1
Раздел II. Звукобуквенный анализ и синтез слов			
3	Гласные и согласные. Определение первого и последнего звука в слове	Определение места звука в слоге (практика)	1
4	Определение места звука в слове, соседи звука (буквы)	Определение места звука в слове, слоге, предложении (практика)	1
5	Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуком и буквой в слове	Йотированные гласные, звуковой ряд (практика).	1
Раздел III. Слоговой анализ и синтез			
6	Выделение конкретного слога в слове	Слогообразующая роль гласной (практика).	1
7	Определение количества слогов, слогообразующая роль гласных букв	Слого-звуковой состав слова (теория).	1
8	Составление слов из слогов	Соотношение звуков и букв в слогах (практика).	1
Раздел IV. Ударение			
9	Ударение в односложных и двусложных словах	Ударение в односложных словах (практика).	1

10	Ударение в трёхсложных словах	Ритмический рисунок слова, 3-х, 4-х сложные слова (практика).	1
Раздел V. Обозначение мягкости согласных на письме			
11	Гласные а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и; их сходство и различие. Выделение ударной гласной	Гласные 1-го и 2 порядка. Сходство и различие. Выделение ударного гласного (теория).	1
12	Обозначение мягкости согласных гласными я, ё, ю, е, и. Выделение ударного слога	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Выделение ударного слога (теория).	1
13	Гласные а, я; их различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой я	Гласные А-Я их различие в слогах, (практика).	1
14	Гласные о, ё; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ё	Гласные О-Е различие в словах, слогах, предложениях (практика).	1
15	Гласные у, ю; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ю	Гласные У-Ю их различие в словах, слогах, предложениях (практика).	1
16	Гласные ё, ю; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквами ё, ю	Гласные Е-Ю их различие в словах, слогах, предложениях (практика).	1
17	Гласные э, е, ы, и; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквами е, и	Гласные Е-И их различие в словах, слогах, предложениях (практика).	1
18	Обозначение мягкости согласных буквой ь	Обозначение мягкости согласных буквой Ь (практика)	1
19	Приставки и предлоги. Правила написания. Отличия.	Приставки и предлоги. Отличия. Правила написания (теория).	1
Раздел VI. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных звонких согласных в середине и конце слова			
20	Различие звуков [б], [п] и букв б, п в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Парные согласные Б-П, их различие в слогах, словах предложениях (практика).	1

21	Различение звуков [д], [т] и букв д, т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Оглушение парных согласных Д-Т, их различение в словах, слогах, предложениях (практика).	1
22	Различение звуков [г], [к] и букв г, к в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Парные согласные Г-К, их различение в словах, слогах, предложениях (практика).	1
23	Различение звуков [в], [ф] и букв в, ф в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Парные согласные В-Ф их различение в словах, слогах, предложениях (практика).	1
24	Различение звуков [з], [с] и букв з, с в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Парные звонкие и глухие согласные, сходные по звучанию З-С (практика).	1
25	Различение звуков [ш], [ж] и букв ш, ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Парные звонкие и глухие согласные, сходные по звучанию Ж-Ш (практика).	1

Раздел VII. Непарные звонкие и глухие согласные, схожие по звучанию

26	Различение звуков [с], [ш] и букв с, ш в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Непарные согласные С-Ш их различение в словах, предложениях (практика).	1
27	Различение звуков [з], [ж] и букв з, ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Непарные согласные З-Ж их различение в словах, предложениях (практика).	1
28	Различение звуков [с], [ц] и букв с, ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Непарные согласные С-Ц их различение в словах, предложениях (практика).	1
29	Различение звуков [ч], [щ] и букв ч, щ в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Непарные согласные Ч-Щ их различение в словах, предложениях (практика).	1
30	Различение звуков [ч], [ц] и букв ч, ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Непарные согласные Ч-Ц их различение в словах, предложениях (практика).	1

31	Различение звуков [ч], [т'] и букв ч, т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Непарные согласные Ч-Т их различение в словах, предложениях (практика).	1
32	Различение звуков [р], [л] и букв р, л в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Сонорные Л-Р, различение в словах, слогах, предложениях (практика).	1
33	Различение свистящих и шипящих в словах, слогах, словосочетаниях и предложениях	Различение шипящих, свистящих и аффрикат в предложениях, текстах (практика).	1
34	Различение свистящих, шипящих, аффрикат и соноров в текстах.	Различение шипящих, свистящих и аффрикат в предложениях, текстах (практика). Различение сонорных звуков в текстах (практика).	1
Общий итог -36 часа (1 час в неделю)			

Содержание коррекционной программы

3 года обучения

№	Тема	Содержание	часы
I-II этапы диагностико-подготовительные			
Обследование речи. Исследование неречевых функций, психических процессов (внимания, памяти, обобщения, сравнения, классификации, анализа и синтеза). Сбор анамнеза. Зачисление в группу.			
III этап – коррекционно-развивающий			
1	Звуки. Буквы. Звуко-буквенный анализ.	Звуки речи, способы их образования	1
2	Школа	Лексика: Школа, профессии людей, работающих в школе. Расширение словарного запаса. Адаптация к обучению.	1
3	Слово, знакомство со словом. Слова-предметы	Лексика: Урожай, овощи, фрукты Слова, обозначающие предметы. Практическое употребление существительных в ед. и мн. числе. Предметный словарь.	1

4	Слова-признаки	Лексика: <i>Осень</i> . Словарь признаков. Постановка вопросов к словам. Словообразование имени прилагательного от существительного. Составление рассказа по сюжетной картине по образцу Сообщение. Повествование.	1
5	Слово Слог	Односложные слова. Вычленение слога из слова. Дифференциация слов и слогов.	1
6	Слоговой состав слова	Двухсложные и трехсложные слова. Практическое овладение делением слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слова	1
7	Слого-звуковой состав слова	Звуковой анализ слова. Слоговой синтез слова.	1
8	Звук и буква Гласные и согласные Гласные звуки и буквы	Вычленение гласного звука и буквы на слух и при письме. Обозначение звука буквой. Звуко-буквенный анализ.	1
9	Слогообразующая роль гласных Гласные I ряда	Определение количества слогов в слове Определение гласных по основному признаку. Обозначение звуков буквами. Выделение гласных в слове, слоге.	1
10	Ударение Деление слов на слоги	Слово. Слог. Ударение. Определение ударного слога.	2
11	Гласные II ряда	Образование гласных II ряда	1
12	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда	Смягчение согласных звуков	1
13	Дифференциация гласных I и II ряда	Дифференциация гласных I и II ряда на слух и букв при письме.	1
14	Согласные звуки и буквы Твердые и мягкие согласные	Твердость – мягкость. Дифференциация на слух. Звуковой анализ слова. Количество звуков в слове. Выделение звука из начала, конца и середины слова.	2

15	Звонкие и глухие согласные	Определение звонкого и глухого звука. Дифференциация на слух. Звуковой анализ слова. Количество и последовательность звуков в слове.	2
16	Согласование слов – предметов со словами - признаками	Лексика: <i>Зима</i> Словарь признаков. Согласование прилагательного с существительным. Составление рассказа по сюжетной картине	1
17	Слова-действия	Лексика: <i>Зимующие птицы.</i> Обогащение глагольного словаря. Постановка вопросов К словам – действиям.	1
18	Дифференциация б - б, п' – б'	Сравнительная характеристика. Слова-паронимы. Звуко-буквенный анализ и синтез.	1
19	Развитие связной речи Составление рассказа по впечатлениям	Лексика: <i>Зимние праздники и забавы.</i> Составление рассказа по впечатлениям. Составление плана. Практическое употребление существительных мн. и ед. числа, разных падежных форм. Согласование в речи слов-предметов, слов-действий и слов – признаков. Обогащение словаря. Развитие связной речи.	1
20	Дифференциация д - д, т' - д'	Сравнительная характеристика. Слова-паронимы. Вычленение позиций звука на слух и при письме.	1
21	Дифференциация ф - в, ф' – в'	Сравнительная характеристика, выделение в устной и письменной речи. Звуко-буквенный анализ.	1
22	Дифференциация к - г, к' - г'	Сравнительная характеристика, выделение в устной и письменной речи. Слова-паронимы. Звуко-буквенный анализ.	1

23	Развитие связной речи Составление рассказа по сюжетной картине	Лексика: <i>Весна.</i> <i>Праздник мамы.</i> Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на план. Согласование слов в предложении. Обогащение словаря.	1
24	Дифференциация с - з, с' – з'	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи. Слова-паронимы. Звуковой анализ и синтез слов и слогов.	1
25	Дифференциация ш - ж	Сравнительная характеристика. Слова-паронимы. Вычленение позиций звука на слух и при письме.	1
26	Дифференциация свистящих и шипящих (с-ш-з-ж)	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи. Закрепление материала.	1
27	Дифференциация ч - щ	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи. Звуко-буквенный анализ и синтез слова.	1
28	Звук и буква ц	Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении. Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми таблицами. Работа с цифровым рядом	1
29	Дифференциация ц – с,ч-ш	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи.	1
30	Дифференциация свистящих и шипящих ч-ц-ш-тс	Закрепление материала, письменный диктант.	1
IV этап – диагностический			
Проверочные работы. Обобщение и закрепление материала. Оценка результативности коррекционной работы. Подведение итогов работы за год.			
Общий итог -36 часа (1 час в неделю)			

РАЗДЕЛ №2 « КОМПЛЕКС -ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Месяц	неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	теоретическое	1	Звуки. Буквы. Алфавит (способы образования)	МАОУ СОШ № 32	опрос
2		2	теоретическое	1	Школа. Лексика, расширение словарного запаса, адаптация.		опрос
3		3	практическое	1	Слово Слова-предметы		Работа с карточками
4		4	практическое	1	Слова-признаки		Словарный диктант
5	октябрь	5	практическое	1	Слово Слог		Работа по карточкам
6		6	практическое	1	Слоговой состав слова		Работа по карточкам
7		7	теоретическое	1	Слого-звуковой состав слова		опрос
8		8	практическое	1	Звук и буква Гласные и согласные Гласные звуки и буквы		Работа по карточкам
9	ноябрь	9	практическое	1	Слогообразующая роль гласных Гласные I ряда		Работа со звуковым рядом
10		10	теоретическое	1	Ударение		опрос
11		11	практическое		Деление слов на слоги		Письменная работа
12		12	теоретическое	1	Гласные II ряда		опрос

13	декабрь	13	практич еское	1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда	Работа по карточкам
14		14	практич еское	1	Дифференциаци я гласных I и II ряда	Работа по карточкам
15		15	теоретич еское	1	Согласные звуки и буквы.	опрос
16	январь	16	практич еское		Твердые и мягкие согласные	диктант
17		17	практич еское	1	Звонкие и глухие согласные	Работа с цифровым рядом
18		18	практич еское	1	Согласование слов – предметов со словами - признаками	Работа по карточкам
19		19	практич еское	1	Слова-действия. Согла-сование со словами предметами	Работа с цифровым рядом
20	февраль	20	практич еское	1	Дифференциаци я б - б, п' – б'	Работа по карточкам
21		21	теоретич еское	1	Развитие связной речи Составление рассказа по впечатлениям	Составлени е рассказа
22		22	практич еское	1	Дифференциаци я д - д, т' - д'	Работа по карточкам
23		23	практич еское	1	Дифференциаци я ф - в, ф' – в'	Работа по карточкам
25	март	25	практич еское	1	Дифференциаци я к - г, к' - г'	Работа по карточкам
26		26	практиче ское	1	Развитие связной речи. составлени е рассказа по картинке	Составлени е рассказа
27		27	практич еское	1	Дифференциаци я с - з, с' – з'	Работа по карточкам
28		28	практич еское	1	Дифференциаци я ш - ж	Работа по карточкам

29	апрель	29	практическое	1	Дифференциация свистящих и шипящих (с-ш-з-ж)	Работа по карточкам
30		30	практическое	1	Дифференциация ч - щ	Работа по карточкам
31	май	31	практическое	1	Звук и буква ц	Работа по карточкам
32		32	практическое	1	Дифференциация ц - с	Работа по карточкам
33		33	практическое	1	Дифференциация ц - ч	Работа по карточкам
34		34	практическое	1	Дифференциация свистящих и шипящих ч-ц-ш-тс	Работа в тетради
35			практическое	1	Образование новых слов по типу заяц-зайчик	Работа в тетради
36			практическое	1	Освоение алгоритма написания предложений	Слуховой диктант «Скоро лето»

Итого: 36 часов

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Месяц	неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	теоретическое	1	Слово. Слог. Закрепление навыков о слогообразующей роли гласной.	МАОУ СОШ № 32	Разбор с опорой на цифровый ряд, опрос.
2		2	практическое	1	Сопоставление гласных и согласных на уровне слога, слоговой анализ.		Слуховой диктант

3		3	практич еское	1	Перенос слов, закрепление навыка переноса слов.		Работа с карточкам и
4		4	практич еское	1	Йотированные гласные, звуковой ряд.		Разбор слов с опорой на цифровой ряд
5	октябрь	5	практич еское	1	Соотношение звуков и букв в словах, слогах, предложениях.		Работа по карточкам
6		6	практич еское	1	Слогообразую щая роль гласной.		Слуховой д иктант
7		7	теорети ческое	1	Слого-звуковой состав слова		опрос
8		8	практич еское	1	Звук и буква Гласные и согласные Гласные звуки и буквы		Работа по карточкам
9	ноябрь	9	практич еское	1	Ударение в односложных словах.		Работа со звуковым рядом
10		10	практич еское	1	Ритмический рисунок слова, 3-х, 4-х сложные слова.		Диктант
11		11	теорети ческое		Гласные 1го и 2 го ряда.Сходство и различие. Выделение ударного гласного.		Опрос

12		12	теоретическое	1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Выделение ударного слога.		опрос
13	декабрь	13	практическое	1	Гласные А-Я их различие в словах, слогах, предложениях		Работа по карточкам
14		14	практическое	1	Гласные О-Е, их различие в словах слогах предложениях		Разбор слов с опорой на цифровой ряд.
15		15	теоретическое	1	Гласные У-Ю их различие в словах, слогах, предложениях.		Слуховой диктант
16	январь	16	теоретическое		Гласные Ы-И их различие в словах, слогах, предложениях.		Слуховой диктант
17		17	практическое	1	Гласные Э-Е их различие в словах, слогах, предложениях		Работа по карточкам
18		18	практическое	1	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ		Диктант
19		19	теоретическое	1	Приставки и предлоги. Отличия Правила написания.		Опрс
20	февраль	20	практическое	1	Парные согласные Б-П. различие в слогах, словах предложениях.		Работа по карточкам

21		21	практич еское	1	Оглушение парных согласных Д-Т различение в словах, слогах, предложениях		Работа с опорой на цифровой ряд.
22		22	практич еское	1	Парные согласные Г-К различение в словах, слогах. Предложениях.		Работа по карточкам
23		23	практич еское	1	Парные согласныеВ-Ф различение в словах, слогах, предложениях.		Работа по карточкам
25	март	25	практич еское	1	Парные согласныеЗ-С различение в словах, слогах,предлож ениях.		Работа по карточкам
26		26	практич еское	1	Парные согласныеЖ-Ш, раличение в словах, предложениях.		Составлен ие рассказа
27		27	практич еское	1	Непарные звонкие и глухие согласные,сход ные по звучанию З-Ж		Работа по карточкам
28	апрель	28	практич еское	1	Непарные согласныеС-Ц различение в словах, предложениях.		Работа по карточкам
29		29	практич еское	1	Непарные согласныеЧ-Щ различение в словах,предлож ениях.		Работа по карточкам

30		30	практич еское	1	Непарные согласные Ч-Т различение в словах,предлож ениях.		Работа по карточкам
31	май	31	практич еское	1	Сонорные Л-Р, различение в словах, слогах. Предложениях.		Работа по карточкам
32		32	практич еское	1	Фонетический анализ и синтез предложений , тестов, насыщенных изученными звуками.		Графичес кий диктант
33		33	практич еское	1	Различение шипящих ,свист ящих и аффрикат в предложениях, текстах.		Словарны й диктант.
34		34	практич еское	1	Различение сонорных звуков в текстах.		Изложени е
35			практич еское		Дифференциа ция приставок и предлогов, слитно. раздельно		Работа в тетрадах
36		36	практич еское	36	Чему мы научились за год		Слуховой диктант « Птицы прилетели »

Итого : 36 часов

Календарный учебный график 3 года обучения

№ п/п	Месяц	неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
----------	-------	--------	------------------	-----------------	--------------	---------------------	-------------------

1	сентябрь	1	теоретическое	1	Предложение, текст. Слова-термины	МАОУ СОШ № 32	Составление рассказа по вопросам
2		2	теоретическое	1	Школа. Лексика, расширение словарного запаса, адаптация.		опрос
3		3	практическое	1	Слово Слова-предметы		Работа с карточками
4		4	практическое	1	Слова-признаки		Словарный диктант
5	октябрь	5	практическое	1	Слово Слог		Работа по карточкам
6		6	практическое	1	Слоговой состав слова		Работа по карточкам
7		7	теоретическое	1	Слого-звуковой состав слова		опрос
8		8	практическое	1	Звук и буква Гласные и согласные Гласные звуки и буквы		Работа по карточкам
9	ноябрь	9	практическое	1	Слогообразующая роль гласных Гласные I ряда		Работа со звуковым рядом
10		10	теоретическое	1	Ударение		опрос
11		11	практическое		Деление слов на слоги		Письменная работа
12		12	теоретическое	1	Гласные II ряда		опрос
13	декабрь	13	практическое	1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда		Работа по карточкам
14		14	практическое	1	Дифференциация гласных I и II ряда		Работа по карточкам
15		15	теоретическое	1	Согласные звуки и буквы.		опрос
16		16	практическое		Твердые и мягкие согласные		диктант

17	январь	17	практич еское	1	Звонкие и глухие согласные	Работа с цифровым рядом
18		18	практич еское	1	Согласование слов – предметов со словами - признаками	Работа по карточкам
19		19	практич еское	1	Слова-действия. Согла-сование со словами предметами	Работа с цифровым рядом
20	февраль	20	практич еское	1	Дифференциаци я б - б, п' – б'	Работа по карточкам
21		21	теоретич еское	1	Развитие связной речи Составление рассказа по впечатлениям	Составлени е рассказа
22		22	практич еское	1	Дифференциаци я д - д, т ' - д'	Работа по карточкам
23		23	практич еское	1	Дифференциаци я ф - в, ф' –в'	Работа по карточкам
25	март	25	практич еское	1	Дифференциаци я к - г, к' - г'	Работа по карточкам
26		26	практиче ское	1	Развитие связной речи.составлени е рассказа по картинке	Составлени е рассказа
27		27	практич еское	1	Дифференциаци я с - з, с' – з'	Работа по карточкам
28	апрель	28	практич еское	1	Дифференциаци я ш - ж	Работа по карточкам
29		29	практич еское	1	Дифференциаци я свистящих и шипящих (с-ш-з-ж)	Работа по карточкам
30		30	практич еское	1	Дифференциаци я ч - щ	Работа по карточкам
31	май	31	практич еское	1	Звук и буква ц	Работа по карточкам
32		32	практич еское	1	Дифференциаци я ц - с	Работа по карточкам
33		33	практич еское	1	Дифференциаци я ц - ч	Работа по карточкам

34		34	практическое	1	Дифференциация свистящих и шипящих ч-ц-ш-тс	Работа в тетради
35			практическое	1	Образование новых слов по типу заяц-зайчик	Работа в тетради
36			практическое	1	Освоение алгоритма написания предложений	Диктант « В лесу»

Итого: 36 часов

Календарный учебный график 4 года обучения

№ п/п	Месяц	неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	теоретическое	1	Слово. Слог. Закрепление навыков о слогообразующей роли гласной.	МАОУ СОШ № 32	Разбор с опорой на цифровой ряд, опрос.
2		2	практическое	1	Сопоставление гласных и согласных на уровне слога, слоговой анализ.		Слуховой диктант
3		3	практическое	1	Перенос слов, закрепление навыка переноса слов.		Работа с карточками
4		4	практическое	1	Йотированные гласные, звуковой ряд		Разбор слов с опорой на цифровой ряд

5	октябрь	5	практическое	1	Соотношение звуков и букв в словах, слогах, предложениях.		Работа по карточкам
6		6	практическое	1	Слогообразующая роль гласной.		Слуховой диктант
7		7	теоретическое	1	Слого-звуковой состав слова		опрос
8		8	практическое	1	Звук и буква Гласные и согласные Гласные звуки и буквы		Работа по карточкам
9	ноябрь	9	практическое	1	Ударение в односложных словах.		Работа со звуковым рядом
10		10	практическое	1	Ритмический рисунок слова, 3-х, 4-х сложные слова.		Диктант
11		11	теоретическое		Гласные 1го и 2го ряда. Сходство и различие. Выделение ударного гласного.		Опрос
12		12	теоретическое	1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Выделение ударного слога.		опрос
13	декабрь	13	практическое	1	Гласные А-Я их различие в словах, слогах, предложениях		Работа по карточкам

14		14	практическое	1	Гласные О-Е, их различение в словах слогах предложениях		Разбор слов с опорой на цифровой ряд.
15		15	теоретическое	1	Гласные У-Ю их различение в словах, слогах, предложениях.		Слуховой диктант
16	январь	16	теоретическое		Гласные Ы-И их различение в словах, слогах, предложениях.		Слуховой диктант
17		17	практическое	1	Гласные Э-Е их различие в словах, слогах, предложениях		Работа по карточкам
18		18	практическое	1	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ		Диктант
19		19	теоретическое	1	Приставки и предлоги. Отличия Правила написания.		Опрс
20	февраль	20	практическое	1	Парные согласные Б-П. различение в слогах, словах предложениях.		Работа по карточкам
21		21	практическое	1	Оглушение парных согласных Д-Т различение в словах, слогах, предложениях		Работа с опорой на цифровой ряд.
22		22	практическое	1	Парные согласные Г-К различение в словах, слогах. Предложениях.		Работа по карточкам

23		23	практич еское	1	Парные согласныеВ-Ф различение в словах, слогах, предложениях.		Работа по карточкам
25	март	25	практич еское	1	Парные согласныеЗ-С различение в словах, слогах,предлож ениях.		Работа по карточкам
26		26	практич еское	1	Парные согласныеЖ-Ш, раличение в словах, предложениях.		Составлен ие рассказа
27		27	практич еское	1	Непарные звонкие и глухие согласные,сход ные по звучанию З-Ж		Работа по карточкам
28	апрель	28	практич еское	1	Непарные согласныеС-Ц различение в словах, предложениях.		Работа по карточкам
29		29	практич еское	1	Непарные согласныеЧ-Щ различение в словах,предлож ениях.		Работа по карточкам
30		30	практич еское	1	Непарные согласные Ч-Т различение в словах,предлож ениях.		Работа по карточкам
31	май	31	практич еское	1	Сонорные Л-Р, различение в словах, слогах. Предложениях.		Работа по карточкам

32		32	практич еское	1	Фонетический анализ и синтез предложений , тестов, насыщенных изученными звуками.		Графичес кий диктант
33		33	практич еское	1	Различение шипящих ,свист ящих и аффрикат в предложениях, текстах.		Словарны й диктант.
34		34	практич еское	1	Различение сонорных звуков в текстах.		Изложени е
35			пратиче ское		Дифференциац ия приставок и предлогов, слитно. раздельно		Работа в тетрадах
36		36	практич еское	36	Повторение и закрепление навыков словообразова ния.		Написание рассказа по серии картинок «Тран- спорт»

Итого: 36 часов

РАЗДЕЛ №2 «УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

Материально–техническое обеспечение: карандаши, краски, бумага, доска, мел или маркеры, листы А3 с правилами, ручки ,карточки с цифрами, индивидуальные карточки – задания.

Информационное обеспечение: пакет диагностических методик, электронные ресурсы.

Кадровое обеспечение: Реализацию программы обеспечивает учитель-логопед , педагог дополнительного образования.

Формы аттестации

Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью первичной, промежуточной и итоговой (конец учебного года) диагностик. По окончании программы, совместно с классным руководителем разрабатывается совместный план дальнейшего взаимодействия с классом.

Образовательный запрос специалистов школы, детей и родителей выявляется с помощью анкетирования, бесед и обратной связи.

Текущий мониторинг качества образовательной деятельности осуществляется при помощи включенного психолого-педагогического наблюдения, рефлексии и анализа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

педагогическое наблюдения, опрос, рассказ, работа с индивидуальными карточками, диктант. Промежуточные и итоговые диагностики.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по итогам проведения диагностики, викторина, итоговый отчет

Оценочный материал

1. Для определения уровня социально-психологической адаптированности ребенка к школьному обучению применяется методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.).
-Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);
- Тест Тулуз-Пьерона.- 2. 2. 2. Пакет диагностических методик О.М.Иншакова
- Тест «Лесенка» (В.Г. Щур);
- Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)
2. Методический комплекс Л.А. Ясюковой (задания на диагностику развития познавательных психических процессов).

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно в условиях сетевого взаимодействия со школой.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой.

Формы организации образовательного процесса: основной формой работы является групповое занятие.

Формы организации учебного занятия: беседы, игры, работа с карточками

Литература для педагога:

- 1.Дмитриева В.Г. Словарные слова для начальной школы с волшебными очками. книга на картоне. М., 2014
- 2.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011
- 3.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
- 4.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011

- 5.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011
- 6.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001
- 7.Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. 3-4 классы: задания и упражнения. Волгоград, 2009
- 8.Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет в 2-х частях. М., 2005
- 9.Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. М., 2006
- 10.Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М., 2014
- 11.Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М., 2014
- 12.Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-пошница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- 13.Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-пошница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- 14.Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-пошница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- 15.Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-пошница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- 16.Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-пошница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- 17.Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2014
- 18.Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 Логопедия. М., 2006
- 19.Ларионова И.А., Осипова Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. Методическое пособие. М., 2014
- 20.Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. М., 2013
- 21.Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. М., 2013
- 22.Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. М., 2013
- 23.Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. М., 2013

