

Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

Принята решением  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.



Адаскевич Л.А.  
2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально-гуманитарной направленности**

**«Через традиции- к будущему»**

Возраст обучающихся: 8-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:  
Робулец Ирина Юрьевна,  
педагог дополнительного образования  
Стойлова Анастасия Рамильевна  
педагог дополнительного образования

**Томск**

**2023**

**Характеристика программы**

**Название программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Через традиции-к будущему».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения:** ознакомительный.

**Количество обучающихся:** 8-10 человек в группе.

**Возраст:** 8-12 лет.

**Срок реализации:** 1 год обучения.

**Режим занятий:** занятия по программе проводятся 1 раз в месяц по 2 часа, длительность занятия 45 минут с перерывом 10 минут.

**Объем программы:** 18 часов в год.

**Особенности состава обучающихся:** неоднородный, постоянный.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная.

**По степени авторства:** модифицированная.

## Оглавление

|                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------|---|
| <i>Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»</i> | 2 |
| 1.1. Пояснительная записка                                   | 4 |

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.2. Цель и задачи программы .....                                       | 6  |
| 1.3. Содержание программы                                                | 8  |
| <b><i>Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</i></b> |    |
| 2.1. Календарный учебный график                                          | 10 |
| 2.2. Условия реализации программы                                        | 11 |
| 2.3. Формы контроля (аттестации)                                         | 12 |
| 2.4. Оценочные материалы                                                 | 12 |
| 2.5. Рекомендуемая литература                                            | 12 |
| 2.6. Приложения.....                                                     | 12 |

## *Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»*

### **1.1. Пояснительная записка**

Одной из серьезных проблем нашего времени является отторжение подрастающим поколением отечественной культуры, общественно - исторического опыта предшественников.

В обществе все более заметной становится утрата традиционного российского патриотического сознания. Многие исследователи молодежной среды отмечают недостаточную сформированность гражданской позиции юношества, подчеркивают, что в ситуации кризисного социума, когда не найдены четкие нравственно-духовные воспитательные идеалы, это проявляется с большей очевидностью.

Воспитание полноценной личности, невозможно без формирования любви к Отечеству и гражданской позиции.

Одним из способов формирования патриотизма у обучающихся является народная культура, в которой закодирован духовный опыт нашего народа, в том числе и любовь к своей земле, ценностное отношение к традициям и гордость за исторические достижения предков.

Таким образом, приобщение к народной культуре позволяет глубже осознавать происходящие в обществе процессы, чтить и хранить традиции, развивать у детей осознание принадлежности к собственной культуре и к родному народу, воспитывать патриотизм, что способствует сохранению своеобразия и уникальности национальной культуры и этнической идентичности граждан Российской Федерации (Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена приказом № 916 от 28 мая 2015 г.).

В условиях дополнительного образования существуют широкие возможности для организации образовательного процесса с целью формирования у обучающихся адекватной гражданской позиции.

В МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» уделяется большое внимание решению данного вопроса. Программа «Через традиции - к будущему» ориентирована на приобщение детей к народным традициям, знакомство с главными народными символами праздников.

Занятия программы выстроены согласно народному календарю, также наряду с народными календарными праздниками, включены в программу современные праздники, посвященные культурному наследию народа.

Учебный материал подобран с учетом психо-возрастных особенностей детей, поэтому основной формой работы является групповая. Наиболее эффективными педагогическими технологиями, позволяющими погрузить обучающихся в этническую картину мира русского народа и раскрытию системы ценностей выступают такие как: игровая технология и технология сотрудничества. Опытным путем мы пришли к пониманию необходимости применения следующих методов: игра, театрализация, наблюдение, беседа и «погружение», контроль опросного листа.

**Актуальность программы.** Программа ориентирована на формирование уважительного отношения к родной культуре и другим этносам.

**Отличительные особенности программы:** Особенность программы в том, что содержание занятий включает в себя не только изучение теоретического материала (история возникновения праздников), но и практическое погружение в атмосферу праздника с помощью игровых и интерактивных форм, и освоение декоративно-прикладных техник (выполнение символов праздника). Комплексный подход в реализации программы способствует более успешному освоению информации (познаю-участвую-делаю).

Учебный материал программы предполагает, не только системный подход, но и преемственность учебных тем. Это позволяет обучающемуся формировать не только этническую картину мира русского человека, но и уважительное отношение к своей Родине, родному Краю и адекватной гражданской позиции.

Кроме того, в процессе обучения у ребят закрепляются практические умения и навыки декоративно-прикладного характера.

**Новизна программы:** определена системным подходом, который позволяет педагогу грамотно организовать образовательный процесс, направленный на формирование адекватной гражданской позиции обучающихся. Варьирование педагогическими технологиями помогает сочетать в учебном процессе различные виды деятельности (игровая, познавательная, творческая).

**Адресат программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Через традиции - к будущему» разработана для детей младшего и среднего школьного возраста:

7-8 лет у ребенка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Учебная деятельность начинает приобретать большое значение.

9-10 лет у ребенка наблюдается всплеск исследовательской деятельности, он понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства. Понимание абстрактно растет.

10-12 - этот возрастной период наиболее благоприятен для развития у ребенка интереса и уважения к родной культуре, время, когда формируется базис личностной культуры (происходит духовно-нравственное становление, формируется гражданская позиция).

**Объем и срок освоения программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Состоит из 9 тематических занятий, состоящих из 2 разделов (теория и практика). Всего по программе 18 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** определяется опорой на следующие принципы:

- принцип научности;
- принцип доступности.

Группа младших школьников является основным составом программы «Через традиции-к будущему», состав групп постоянный.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** занятия по программе проводятся 1 раз в месяц по 2 часа, длительность занятия 45 минут с перерывом 10 минут.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель программы:** формирование у обучающихся адекватной гражданской позиции «Я - россиянин».

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Познакомить обучающихся с основными календарными народными праздниками.
2. Изучить основные техники ДПИ.
3. Раскрыть особенности этнической картины мира русского человека.

**Развивающие:**

1. Развить у обучающихся интерес к народной культуре и традициям.
2. Способствовать формированию умений и навыков работы в различных техниках ДПИ.

**Воспитательные:**

1. Способствовать формированию уважительного отношения к культурно-историческому наследию своего народа.
2. Способствовать формированию чувства сопричастности к истории и культуре своего народа и любви к Родине.

**Структура занятий** включает в себя следующие компоненты:

- **теоретическое обоснование** народного праздника (знакомство с историей возникновения того или иного праздника и особенностями празднования).
- **практическая часть** (погружение в атмосферу самого праздника, через интерактивную или игровую деятельность).
- **прикладная деятельность** (создание своими руками символов праздника, подарков для своих близких, конкурсных экспонатов).

## Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                           | Количество часов |        |          | Форма контроля                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------------------------------------|
|          |                                                                  | Всего            | Теория | Практика |                                                                |
| 1        | «Народный календарный праздник Куприянов день. Журавлиное вече». | 2                | 1      | 1        | наблюдение; устный опрос, опросный лист                        |
| 2        | «Народный календарный праздник Фомин день».                      | 2                | 1      | 1        | наблюдение; творческая работа, словарная работа, опросный лист |

|               |                                    |           |          |          |                                                                |
|---------------|------------------------------------|-----------|----------|----------|----------------------------------------------------------------|
| 3             | «Народный праздник День Кузнеца».  | 2         | 1        | 1        | наблюдение; устный опрос                                       |
| 4             | «Праздник Варежки».                | 2         | 1        | 1        | наблюдение; творческая работа                                  |
| 5             | «Христианский праздник Рождество». | 2         | 1        | 1        | наблюдение; творческая работа, словарная работа, опросный лист |
| 6             | «День Валенки».                    | 2         | 1        | 1        | наблюдение; творческая работа                                  |
| 7             | «День весеннего равноденствия».    | 2         | 1        | 1        | наблюдение; устный опрос, опросный лист                        |
| 8             | «Христианский праздник Пасха».     | 2         | 1        | 1        | наблюдение; творческая работа, словарная работа                |
| 9             | «День баблунника».                 | 2         | 1        | 1        | наблюдение; творческая работа, опросный лист                   |
| <b>Итого:</b> |                                    | <b>18</b> | <b>9</b> | <b>9</b> |                                                                |

### Содержание программы

1. ТЕМА № 1 «Народный календарный праздник Куприянов день. Журавлиное вече» (2 часа)

*Теоретическая часть* - История праздника. Символика праздника. Термины: Журавлинка, Куприян. Обряды. Поговорки. С этого дня начинали выкапывать картофеля и дергать корнеплоды, а также собирать клюкву. В нашей стране на Куприяна говорили, что журавли к отлету готовятся. Православная церковь в этот день чтит память священномученика Киприана.

*Практическая часть* - Мастер-класс по изготовлению символа праздника-Журавль.

2. ТЕМА № 2 «Народный календарный праздник Фомин день. (2 часа)

*Теоретическая часть* - История праздника. Термины: Большие крома, Горбушка. Традиции и обряды. Поговорки и приметы. В церковном календаре это дата почитания памяти апостола Фомы, одного из 12 учеников Иисуса Христа. К этой дате подводили итоги хозяйственного года, подсчитывали доход. Если амбары, погреба, чуланы и лари были полными, то отправлялись в церковь и ставили свечу перед образом святого Фомы. В урожайные годы по вечерам в этот день устраивали настоящий пир.

*Практическая часть* - Игровая программа

3. № ТЕМА 3 «Народный праздник День кузнеца». (2 часа)

*Теоретическая часть* - знакомство с историей праздника. Особенности празднования. Символика. Термины: кузнечество, чудотворец, куриные именины. В народном представлении Кузьма имел непосредственное отношение к кузнечеству. Его

наделили обширными, многогранными способностями и качествами - вполне человеческими и в то же время магическими и чудесными, - какими обладали кузнецы.

В глазах простых людей главное призвание христианских святых представлялось как своего рода перековка больного, его переделывание и закаливание.

*Практическая часть* - мастер-класс по изготовлению символа праздника.

4. ТЕМА №4 «Народный праздник День варежки». (2 часа)

*Теоретическая часть* – знакомство с историей праздника. Особенности празднования. Пословицы. Обряды.

Считается, что варежки на Руси появились в 13 веке. Слово «рукавица» образовано путем соединения двух слов – «рука» и «вить», обвивать, защищать кисть. Вязаный аксессуар носили на Руси дети, женщины и мужчины. Трудно сказать точно, кто и когда придумал первую рукавицу. Можно утверждать лишь то, что случилось это не на юге, а на севере.

В разных областях России варежки называли по-разному: валянки, катанки, плетенки, вязанки, связни - по способу их изготовления.

*Практическая часть* - мастер-класс по изготовлению символа праздника.

5. Религиозный праздник Рождество Христово (2 часа)

*Теоретическая часть* – знакомство с историей праздника. Особенности празднования. Символика. Термины: Святки, Колядки, Сочельник. Начало празднику положила библейская легенда: именно в этот день в Вифлееме, находящемся к югу от Иерусалима, на свет появился Иисус Христос. Его рождение начинают праздновать в Сочельник, вечером 6 января. Согласно легенде, в этот день на небе появилась первая звезда – та самая, что некогда привела в Вифлеем волхвов. На Руси христианский праздник стал распространяться в 10 веке. Рождество совместилось с зимним древнеславянским праздником в честь духов-предков (Святками), пережитки которого сохранились в «святочных» обрядах (ряженные, гаданье), что в настоящее время церковь считает недопустимым, так как по мнению христианских священнослужителей любое гадание – страшный грех.

*Практическая часть* - Игровая программа.

6. Народный праздник День валенок (2 часа)

*Теоретическая часть* - знакомство с историей праздника. Символика. Обряды. Современный валенок. Историки считают, что первые валенки появились в конце XVIII века в Семёновском уезде. Историки считают, что первые валенки появились в конце XVIII века в Семёновском уезде.

*Практическая часть* - мастер-класс по изготовлению символа праздника.

7. Народный праздник День весеннего равноденствия (2 часа)

*Теоретическая часть* - знакомство с историей праздника. Особенности празднования приметы. Комоедица появилась еще в легендарную эпоху волхвов, и отмечали ее вплоть до XVI века. При этом сам праздник начинался за неделю до дня весеннего равноденствия и продолжался неделю после. Он символизировал полную победу весны над зимой. Ярило-Солнце вступало в свои права: начинался новый годовой цикл.

*Практическая часть* - мастер-класс по изготовлению символа праздника.

8. Христианский праздник Пасха (2 часа)

*Теоретическая часть* - знакомство с историей праздника. Особенности празднования. К этому дню православные христиане готовятся довольно долго — целых 49 дней. Именно столько длится Великий пост — самый длинный и самый строгий пост. Его цель — не только очистить тело, не употребляя мясо, яйца и другие продукты животного происхождения, но и очистить свою душу, ведь во время поста нельзя злиться, ругаться, обижаться. Очищение души, пожалуй, даже важнее, чем ограничения в пище. Термины: кулич, пасхальные яйца, венок.

*Практическая часть* - Игровая программа.

9. Народный праздник День баблунника (2 часа)

*Теоретическая часть*-знакомство с историей праздника. Приметы. Обряды. Именины. Именно в это время рубили деревья для выделки ложек и делали заготовки - баблуши.

*Практическая часть* - Игровая программа.

**Календарный учебный график**

| № п/п | Месяц    | Неделя | Форма занятия                          | № занятия | Кол-во часов | Тема занятия                                                     | Место проведения | Форма контроля                               |
|-------|----------|--------|----------------------------------------|-----------|--------------|------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| 1     | Сентябрь | 1      | Урок-лекция, Урок-игра, Урок-практикум | 1         | 2            | «Народный календарный праздник Куприянов день. Журавлиное вече». | ДДиЮ «Факел»     | Опрос, выполнение прикладных работ           |
| 2     | Октябрь  | 2      | Урок-лекция, Урок-игра,                | 2         | 2            | «Народный календарный праздник Фомин день».                      | ДДиЮ «Факел»     | Викторина                                    |
| 3     | Ноябрь   | 3      | Урок-лекция, Урок-игра                 | 3         | 2            | «Народный праздник День Кузнеца».                                | ДДиЮ «Факел»     | Наблюдение, выполнение прикладных работ      |
| 4     | Декабрь  | 4      | Интерактивная программа                | 4         | 2            | «День Варежки»                                                   | ДДиЮ «Факел»     | Результаты участия в интерактивной программе |
| 5     | Январь   | 5      | Урок-лекция, Урок-игра                 | 5         | 2            | «Праздник Рождество»                                             | ДДиЮ «Факел»     | Опрос, выполнение прикладных работ           |

|               |         |   |                           |          |           |                                   |                     |                                                                 |
|---------------|---------|---|---------------------------|----------|-----------|-----------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 6             | Февраль | 6 | Урок-лекция,<br>Урок-игра | 6        | 2         | «День Валенок»                    | ДДиЮ<br>«Факел<br>» | Наблюдение<br>,<br>практическа<br>я работа                      |
| 7             | Март    | 7 | Урок-лекция,<br>Урок-игра | 7        | 2         | «День весеннего<br>равноденствия» | ДДиЮ<br>«Факел<br>» | Наблюдение<br>, результаты<br>участия в<br>игровой<br>программе |
| 8             | Апрель  | 8 | Игровая<br>программа      | 8        | 2         | «Христианский<br>праздник Пасха»  | ДДиЮ<br>«Факел<br>» | Опрос,<br>результаты<br>участия в<br>игровой<br>программе       |
| 9             | Май     | 9 | Урок-лекция,<br>Урок-игра | 9        | 2         | «День<br>баклушника»              | ДДиЮ<br>«Факел<br>» | Наблюдение<br>, результаты<br>участия в<br>игровой<br>программе |
| <b>ИТОГО:</b> |         |   |                           | <b>9</b> | <b>18</b> |                                   |                     |                                                                 |

### Планируемые результаты реализации программы

| Предметные результаты                                                |                                                                                                                                 |                                                               | Личностные<br>результаты                                                            | Формы контроля                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Знания                                                               | Умения                                                                                                                          | Навыки                                                        |                                                                                     |                                                                  |
| знание основных названий праздников                                  | уважительное отношение к своей земле и родному краю                                                                             | работа с разной техникой ДПИ                                  | чувство сопричастности и к истории своего народа                                    | наблюдение; устный опрос, опросный лист                          |
| знание обрядов и праздничных традиций русского народа                | умение анализировать особенности праздничной культуры; классифицировать ритуалы и обряды по семантическому содержанию праздника | работа в различных техниках при изготовлении творческих работ | логическое мышление, креативность, чувство сопричастности и к истории своего народа | наблюдение; творческая работа, словарная работа, опросный лист   |
| знание особенностей этно-культурного мировоззрения русского человека | умение классифицировать информацию, определять русского человека в этносе.                                                      | работа в различных техниках при изготовлении творческих работ | креативность; духовно - нравственных качеств культура межличностных отношений       | устный опрос; творческая работа, словарная работа, опросный лист |

### Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

## **2.1. Условия реализации программы:**

- **материально-техническое обеспечение** – кабинет для мастер-класса и актовый зал;
- **информационное обеспечение:** мониторинг эффективности программы, обобщение опыта и издание методических рекомендаций по организации работы;  
**Аудио-, видео-, фото- материалы занятий**, конкурсные работы, публичные выступления, материалы сайта учреждения;
- **кадровое обеспечение:**
  - педагог дополнительного образования – 2 чел., (занимается изучением культуры и традиций праздников и обрядов, основами прикладного творчества).
  - педагог-организатор – 1 (театрализация и игровые программы).

## **2.2. Формы предъявления результатов и формы аттестации**

Портфолио, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, сертификат, статья и др.

Наиболее эффективной формой контроля являются тесты, словарные работы, викторины. Для выявления степени сформированности коммуникативной и социальной компетенций у детей активно используется такая форма контроля как наблюдение за ребенком во время его деятельности в творческой работе, подготовке и участии тематического (народного) праздника, народных игр и мастер - классов.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку интегрированных результатов качества освоения дополнительной общеразвивающей программы. Результаты усвоения материала обучающимися отражаются в Карте результативности (*Приложение №1*).

### **Список литературы:**

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.
3. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего», утвержденные протоколом заседания Проектного комитета по Национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 гг.
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.
6. Приложение №1 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7. Гигиенические требования к условиям обучения в учреждениях дополнительного образования: Сан Пин 2.4.4. 3172-14.
8. Конвенция ООН «О правах ребенка». - М., 2005.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Региональный приоритетный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 10.07.2019 № СЖ-Пр-1482.

### Литература для педагога:

1. Некрылова А.Ф. Русский традиционный календарь. - СПб.: Азбука-классика, 2007.
2. Снигерев И.М. Русские простонародные праздники и сувенирные обряды, 2018.
3. Черных А.В. Русский народный календарь в Прикамье. Праздники и обряды конца XIX – середины XX в. Ч.1-3. - Пермь: «Пушка», 2006-2009.
4. Шангина И.И. Русские традиционные праздники. - СПб.: Азбука-классика, 2008.

### Интернет ресурсы

1. <https://mdeva.ru/narodnyj-kalendar/13-sentyabrya-kupriyanov-den-zhuravlinoe-veche/>
2. <https://my-calend.ru/holidays/fomin-den>
3. <https://chitariki.livejournal.com/552544.html>
4. <http://chelib.ru/articles/kalendar-folklornyh-dat-i-prazdnikov/>
5. <https://royalcheese.ru/education/kak-drevnie-slavyane-vstrechali-vesnu/>
6. <https://novorossia.ru/pelageia-zastypnica-ili-den-baklyshnikov-17-maia-2023-goda-primety-tradicii-i-poveria.html>
7. <https://studfile.net/preview/5373644/page:4/>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение №1

| №<br>п/<br>п | ФИО |                                       |                                        |                                     |                                | Итоги |
|--------------|-----|---------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------|
|              |     | Какие славянские праздники Вы знаете? | Какие славянские традиции Вам знакомы? | О каких обрядах на Руси Вы слышали? | Знаете ли Вы, что такое этнос? |       |
|              |     |                                       |                                        |                                     |                                |       |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |

В качестве диагностического инструментария для определения уровня форсированности положительной самоидентификации детей нами использованы учебные задания в рамках реализации программы, а также применены апробированные методики и опросники ряда отечественных ученых: Н.А. Лебедевой, А.Н. Татарко; Э.В. Садретдиновой [53;46].