

МЕХАНИЗМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РОСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Татуйко Ирина Николаевна,
методист МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска

В современных условиях основным принципом построения образовательного процесса в школе является ориентация на развитие личности учащегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому в качестве основной задачи перед педагогической общественностью выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности обучающегося.

Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Как сказано в «Профессиональном стандарте педагога»: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться».

Следовательно, в образовательном учреждении подготовка педагога, формирование его философской и профессиональной позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций является важным направлением.

Неотъемлемой составляющей профессионализма педагога принято считать его профессиональную компетентность.

Проблему профессиональной компетентности педагога исследовали многие философы, педагоги, психологи. Вопросы формирования и развития профессиональной компетентности рассматриваются в трудах В. А. Адольфа, Т. Г. Браже, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, М. И. Лукьяновой, А. К. Марковой, А. М. Новикова, Г. С. Трофимовой, Г. Бернгард, В. Блума, Х. Маркуса, Р. С Тернера . [1]

Но несмотря на достаточно широкую представленность исследуемого феномена в научной литературе, до сих пор нет однозначности в его определении.

- «Компетентность» - культура профессиональной деятельности» и даже «профессиональные ценности и стереотипы» (Л. И. Фишман). [4]
- «Компетентность» - соотношение объективно необходимых профессиональных знаний и умений и психологических качеств, которыми обладает педагог (А. К. Маркова). [3]
- «Компетентность» - осведомленность педагога, свойство его личности, позволяющее продуктивно решать учебно-воспитательные задачи (Н. В. Кузьмина). [2]
- «Компетентность» - профессиональные знания, педагогические умения, профессиональная позиция и психологические качества (Н. В. Андропова). [1]

Следовательно, существует проблема и в выделении механизмов организации деятельности педагога, направленной на рост его профессиональной компетентности.

Нужно отметить, что ряд отечественных ученых считают, что рост профессиональной компетентности напрямую зависит от ряда факторов. А. К. Маркова, А.

М. Новикова, Г. С. Трофимова предлагают следующую классификацию: мега факторы, мезофакторы и особенности личности. Рассмотрим более подробно содержание каждого фактора:

1. Мега факторы - (географические, климатические условия; социально-экономические условия);
2. Мезофакторы - (условия на рабочем месте; консолидация рабочего коллектива);
3. Личность (стремление к успеху; стремление избежать неудачи; тревожность; коммуникабельность; устремленность в будущее, здоровье, сверхнормативная активность).

Мега факторы и мезо факторы можно рассматриваться, как объективную данность и реалии бытия, в которых находится педагог. Кроме того, исследователи отмечают наличие проблемы неготовности педагогов повышать свой профессиональный уровень без стимулирующих выплат. Поэтому главным фактором развития компетентности выступает сама личность педагога.

А. К. Маркова в своем диссертационном исследовании выделяет такие психологические установки и особенности личности, которые способствуют внутренней мотивации для повышения уровня профессионализма.

Например, чувство тревожности стимулирует личность к поиску эффективных решений проблем, расширению спектра навыков и знаний. С точки зрения психологического подхода интересно рассмотреть такое свойство личности, как сверхнормативность.

Сверх нормативности по мнению автора - выход из рамок должностных регламентов, самообразование и даже самопознание, что способствует развитию личности и уровня её компетенций в том числе и профессиональный.

Таким образом, личность педагога занимает ключевую позицию в организации процесса повышения уровня профессионализма.

На современном этапе развития образования апробированы следующие механизмы организации этого процесса: самообразование, аттестация педагогических сотрудников, участие в работе конференций и семинаров, проведение авторских мастер-классов, работа в творческих группах и в инновационных площадках, курсы повышения квалификации, педагогические и методические советы. Педагог имеет возможность выбора, той или иной формы, для профессионального роста.

Выводы:

На основании изученной литературы можно сделать, следующие выводы:

1. В отечественной науке не существует единого мнения в определении понятия «компетентность».
2. Ученые считают, что на процесс организации деятельности педагога, направленной на рост профессиональной компетентности, влияют три фактора: мега/мезо и личность самого педагога.

3. На современном этапе развития российского образования сложились классические механизмы организации процесса, направленного на рост профессиональной компетентности педагога.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Н. В. Андропова. Система организации процесса повышения уровня профессионализма педагогов дополнительного образования / Андропова Н. В. – М. : «Наука» - 2019. – с. 234.
2. Н. В. Кузьмина. К вопросу внутренней мотивации учителя в самообразовании и повышения уровня профессиональной компетентности //Социология, психология, педагогика. М. – 2021- С. 48-52.
3. А. К. Маркова. , автореф. дис. . . д-ра психол. наук. Роль личности учителя в росте профессиональной компетентности. Москва 2021. С. 25.
4. Л. И. Фишман. Феномен компетентности в профессиональной деятельности педагога / Фишман Л. И. М. – 2015. – с. 113.