**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования**
**Дом детства и юношества «Факел» г.Томска**

*25.06.2023*

# АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

***по итогам деятельности учреждения в 2022-2023 учебном году***

[Адрес: г. Томск, пр. Кирова, д.60
Телефон: 8 (3822) 54-28-60, 54-01-30

## Общие сведения об образовательной организации

# ВВЕДЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» города Томска является:

- публичным документом учреждения в форме ежегодного отчета о результатах деятельности за учебный год;
- результатом сбора и оценки информации (сведений) о деятельности учреждения за учебный год, в основном, в разрезе установленных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию[1], а также показателей эффективной деятельности.

Оценка состояния и анализ результатов деятельности учреждения делается на основе динамического анализа (анализа изменений показателей, достижений участников образовательного процесса за последние три года).

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ составлен за 2022-2023 учебный год.

Отчет размещен на официальном сайте организации в сети "Интернет" http://fakel.dou.tomsk.ru/dokumentyi-4/

*Особенностью аналитического отчета за 2022-2023 учебный год является оценка достижения учреждением поставленных целей и задач развития учреждения в условиях реализации государственной политики в сфере дополнительного образования детей.*

«ВАРИАТИВНОСТЬ, ДОСТУПНОСТЬ, КАЧЕСТВО» - являются ключевыми долгосрочными ориентирами развития государственной системы дополнительного образования до 2025 года в рамках реализации следующих проектов:

1. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
3. Региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Томской области».
4. Муниципальный проект национального проекта «Образование», «Успех каждого ребёнка».

Основным показателем результативности реализации проектов на муниципальном уровне является обеспечение в муниципальном образовании «Город Томск» к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем:

- *увеличения охвата дополнительным образованием до 79,3% от общего числа детей;*
- *обновления содержания и методов дополнительного образования детей;*
- *развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей;*
- *организации каникулярного отдыха и занятости детей.*

---

[1] приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями на 15 февраля 2017 год). Приложение N 5.

В рамках реализации проектов на региональном, муниципальном и учрежденческом уровне реализуется модель сертификации учета дополнительного образования детей, наполняется Навигатор по дополнительным общеобразовательным программам.

Особенностью деятельности учреждения в 2022-2023 уч. году стало определение следующих приоритетных направлений и задачи развития[2]:

1. Обновление содержания дополнительного образования
2. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования (до 2025 г).
3. Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава в рамках введения Профессионального стандарта (до 2025 г).

Реализация Комплекса мер развития учреждения за отчетный период тесно связана с достижением приоритетных задач, в том числе:

***Приоритетные задачи деятельности учреждения на 2022-2023 уч. год***

| **Основные задачи** | **Комплекс мер на 2022-2023 уч. год** |
|---|---|
| **Направление 1. Обновление содержания дополнительного образования** | |
| 1. Обновление содержания дополнительного образования через разработку и апробацию Комплекса разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности «Навыки профилактики». | Выполнение календарного плана работ в рамках программы региональной инновационной площадки по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы». |
| 2. Обновление содержания дополнительного образования через психолого-педагогическое проектирование развивающей безопасной образовательной среды. | Выполнение календарного плана работ в рамках проекта федеральной пилотной площадки «Обеспечение психологической безопасной среды в образовательных учреждениях посредствам реализации программ дополнительного образования социально – педагогической направленности». |
| 3. Обеспечение открытости и доступа к информации об условиях и результатах осуществления образовательной деятельности по реализуемым дополнительным общеразвивающим программам. | Наполнение Официального сайта учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с установленными требованиями (http://fakel.tom.ru/).<br>Наполнение «Регионального навигатора по дополнительным общеобразовательным программам» (http://tomsk.pfdo.ru). |

[2] Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).

| | |
|---|---|
| 4. Совершенствование мониторинга оценки качества образовательных программ. | Внедрение методики «Чек-лист» для проведения внутренней экспертизы дополнительных общеразвивающих программ. |
| 5. Обеспечение образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ, в т ч.:<br>- Психолого-педагогическое сопровождение особых групп детей в рамках реализации стандартов оказания профессиональной помощи.<br>-Психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся, на основе применения стандартизированных психодиагностических, коррекционно-развивающих и реабилитационных методов. | Использование стандартизации оценки индивидуально-психологических и возрастных особенностей, обучающихся в разные периоды обучения.<br>Применение рекомендованных методов психологической диагностики.<br>Внедрение стандартов оказания профессиональной помощи различным категориям учащихся.<br>Внедрение комплекса стандартизированных психодиагностических, коррекционно-развивающих и реабилитационных методов.<br>Использование рекомендованного компьютерного диагностического, развивающего и коррекционного инструментария для учащихся. |
| **Направление 2. Усиление воспитательного потенциала учреждения дополнительного образования.** | |

| | |
|---|---|
| 1. 1. Развитие модели воспитательной системы учреждения в разрезе воспитательных комплексов.<br>**Модуль** «Воспитание в детском объединении».<br>**Модуль** «Проектные и программные воспитательные мероприятия, ключевые события образовательного учреждения».<br>**Модуль** «Взаимодействие с родителями».<br>**Модуль** «Ранняя профилактика девиантного поведения несовершеннолетних». | Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися детского объединения.<br>Реализация потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.<br>Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся для развития отношений семьи и образовательной организации на основе обновления способов их взаимодействия и сотрудничества, а также положительных традиций.<br>Организация работы с педагогами, родителями и обучающимися для совместного решения проблем воспитания и социализации, раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних средствами психолого-педагогического сопровождения воспитания. |
| 2. Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных ценностей. | Поддержка семейного воспитания» в том числе:<br>-Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях через массовые мероприятия учреждения;<br>-Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности учреждения;<br>-Информационно - просветительская кампания.<br>Формирование мотивации родителей по вовлечению детей к занятиям дополнительным образованием, в т. ч. через сайт учреждения.<br>Обеспечение повышения социальной, коммуникативной, педагогической и психологической компетентности родителей. |
| **Направление 3. Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава в рамках введения Профессионального стандарта** | |

| | |
|---|---|
| Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава. | Обновление локальных нормативных актов учреждения.<br>Разработка нормативно-методического кейса учреждения<br>Повышение результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах.<br>Повышение профессионального роста педагогических работников |

В рамках реализации приоритетных направлений развития и деятельности учреждения используются следующие механизмы:

- Формирование имиджа, соответствующего ценностному статусу учреждения.
- Организация сетевого взаимодействия.
- Обеспечение открытого государственно-общественного характера управления.
- Сочетание в управлении качеством услуг независимой оценки качества и саморегулирования.
- Введение персонифицированного финансирования.
- Обеспечение системы учета личных достижений, учащихся в дополнительных общеразвивающих программах.
- Обеспечение информационной и просветительской открытости.
- Обеспечение инновационного, опережающего обновления содержания программ дополнительного образования, в том числе социально – гуманитарной (педагогической) направленности и психолого-педагогических технологий.
- Поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания, одаренных детей и др.

*Так, проявлением интегрированного результата к настоящему времени является сохранение и наращивание лидирующей позиции учреждения, его устойчивый позитивный имидж в образовательном пространстве города Томска и области:*

- *учреждение* - центр этнокультурного образования Томской области;
- *учреждение* - базовая площадка для реализации городских программ воспитания и дополнительного образования: «Учимся жить вместе»; «Фабрика добра»; «Образовательная робототехника»; «PRO ЗОЖ», «СТИМУЛ», «Томск и томичи», «Открытый разговор».
- *учреждение* - базовая площадка для реализации регионального просветительского проекта «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики»
- *учреждение* - региональная инновационная площадка по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы»;
- *учреждение – региональная стажировочная площадка по теме:* «Практическое использование возможностей этнопедагогики в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности» на основании приказа Департамента общего образования Томской области и ОГБУ «Регионального центра развития образования № 09 от 17.01. 2020 г. присвоен статус «РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ».

Оценка состояния и анализ результатов деятельности учреждения за 2022-2023 учебный год представлены в АНАЛИТИЧЕСКОМ ОТЧЕТЕ как оценка результатов образовательного процесса; воспитательной, социально-педагогической, культурно-досуговой, инновационной деятельности: информационно-методической работы,

психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также материально-технического обеспечения деятельности учреждения и обеспечения комплексной безопасности за отчетный период.

В ОТЧЕТЕ дается характеристика возникших проблем деятельности, определяются пути их решения, в том числе в рамках дальнейшей деятельности и развития учреждения на следующий период

## Аналитический отчет подготовлен сотрудниками МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» и имеет следующую структуру:


| СОДЕРЖАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА | Ответственный за подготовку материалов | Стр. |
|---|---|---|
| **ВВЕДЕНИЕ** | | |
| **Раздел 1. «Основные характеристики образовательной деятельности: контингент обучающихся, программное обеспечение, результативность, кадры»** | Пономарева Т.А., заместитель директора по учебной работе | 6 |
| *Приложения к Разделу 1:*<br>*1. Общие сведения об обучающихся.*<br>*2. Обобщенные результаты участия учащихся ДДиЮ «Факел» в мероприятиях разных уровней.*<br>*3. Результаты проектной деятельности учащихся.*<br>*4. Творческие объединения ДДиЮ «Факел».*<br>*5. Основные направления и показатели платного дополнительного образования.*<br>*6. Сведения о кадровом составе* | | |
| **Раздел 2. «Методическая деятельность»** | Пономарева Т.А., заместитель директора по учебной работе | 15 |
| *Приложения к Разделу 2:*<br>*1. Участие педагогов в методических конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства*<br>*2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства*<br>*3. Трансляция опыта работы педагогических работников*<br>*4. Рейтинг проведения мероприятий на базе учреждения в 2022-2023 учебном году*<br>*5. Публикации в сборниках конференций с международным участием*<br>*6. Рейтинг конкурсной результативности педагогов в 2022-2023 уч. году.*<br>*7. Курсы повышения квалификации* | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 3. «Воспитательная деятельность»** | Пастушкова В.В., заместитель директора по развитию учреждения Акимова Е.Ф. заместитель директора по воспитательно - профилактической работе | 31 |
| *Приложения к Разделу 3:*<br>*1. Проведение мероприятий на базе учреждения в 2022-2023 учебном году* | | |
| **Раздел4. «Социально-педагогическая деятельность»** | Акимова Е.Ф., заместитель директора по воспитательно - профилактической работе | 26 |
| **Раздел 5. «Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения»** | Першина М. В., заместительдиректора по АХР | 40 |
| **Раздел 6. «Комплексная безопасность учреждения»** | Суховецкая Г.Н., специалист по охране труда | 41 |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** | | 45 |


## Раздел 1. «Основные характеристики образовательной деятельности: контингент обучающихся, программное обеспечение, результативность, кадры»

***Раздел содержит результаты достижения основных задач в сфере организации образовательной деятельности в 2022-2023 уч. году:***

1. *Обеспечение обновления содержания программ дополнительного образования и педагогических технологий.*
2. *Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава.*
3. *Мониторинг оценки качества образовательного процесса.*

*Состав обучающихся. Программное обеспечение образовательного процесса.*

**Комплектование** на начало 2022-2023 учебного года составляло кружковцев – **2852** человека. Сегодня на портале ПФДО – **3600** человек. Мы не только не потеряли обучающихся и сработали не ниже прошлого года, но и увеличили объем. Но показатели по возрастным категориям не стабильные. Охват детей в дополнительном образовании от 5 до 18 лет. В число этих детей входя и одаренные дети, и дети с особенностями здоровья. В таблице 1 представлены цифры по годам (Таблица).

| **Показатель (на конец учебного года)** | **2020-2021 уч. году** | **2021-2022 уч. году** | **2022-2023 уч. году** |
|---|---|---|---|
| Общее количество обучающихся (чел.) | 2720 | 2958 | 3600 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Из них по направленностям (число и % от общего количества):<br>• Художественная | 640 (23,5%) | 535 (18%) | 542 (15%) |
| • Социально-гуманитпрная | 1804 (66,3%) | 2127 (71,9%) | 2548 (71%) |
| • Физкультурно-спортивная | 67 (2,5%) | 24 (0,8%) | 45 (1%) |
| • Естественнонаучная | 87 (3,2%) | 172 (5,8%) | 342 (9%) |
| • Техническая | 122 (4,5%) | 100 (3,5%) | 123 (3%) |
| Общая численность учащихся, в том числе:<br>- Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | 145<br>(5,3%) | 146<br>(49%) | 203<br>(6%) |
| - Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | 1633<br>(60%) | 1929<br>(65%) | 1330<br>(37%) |
| - Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | 828<br>(30,4%) | 702<br>(23,7%) | 1490<br>(41%) |
| - Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | 114<br>(4,1%) | 177<br>(5,9%) | 780<br>(21%) |

Оценка распределения учащихся по направленностям программ представляет следующую картину:

- сохранение востребованности среди учащихся программ социально-гуманитарной направленности – **71%** занимающихся (71,9% - в 2021-2022 уч. г);
- увеличение охвата учащихся, занимающихся по программам естественнонаучного направления – **9%** обучающихся (5,8% - в 2021-2022 уч. г);
- сохранность детского контингента в творческих объединениях технической направленности – **3%** (3,5% - 2021-2022 уч.г.).
- снижение численности детей в творческих объединениях художественной направленности – **15%** (18%- 2020-2021 уч. г.). Это связано с прекращением реализации дополнительных общеобразовательных программ «Умелые пальчики» и «Живые краски», по причине переезда педагога в другой город в середине года;
- незначительное увеличение количества детей, занимающихся по программам физкультурно-спортивной направленности **1%** (0,8 %-2020-2021 уч.г.). Это связано с открытием новой программы «Белая ладья».

Наблюдается тенденция увеличение количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья, при этом отмечается рост и детей, стоящих на всех видах учета, посещающих творческие объединения.

| Год | с ограниченными возможностями здоровья | инвалидов | «группы риска» |
|---|---|---|---|
| 2020-2021 | 111 | 5 | 42 |
| 2021-2022 | 243 | 5 | 56 |
| 2022-2023 | 302 | 5 | 47 |

В течение учебного года наблюдалось нестабильность в численности контингента обучающихся. Это по большнй части связано с дистанционном обучение (Карона вирус). Но в течение года проводилась работа по зачислению детей: кругосветки, взаимодействие с

класснвми руководителями школ, мероприятия как в образовательном учреждении, так и на площадках города… Это позволило не только не уменьшить контингент прошлого года, а знасительно увеличить. В 2022-2023 году, были дополнительно, заключены договоры по реализации дополнительных общеобразовательных программы с ОУ – СОШ № 28, 42, 50, 31, 38, 33, 15, Интернат №1

Продолжается работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (программы «Мастерская эффективного общения», «Я и мир вокруг», Психологический дар и др.).

Успешно реализовались рабочие общеобразовательные (общеразвивающие) программы в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования:

- «PRO ЗОЖ» - «Зож-school» (Медведева К.Н.);
- «Фабрика добра» - «Я-волонтер» (Шашок А.В., Кучелаева Ю.В.)
- «Открытый разговор» - «Открытый разговор» (Бережная Н.Б., Лебедева О.А.)
- «Стимул» - «Учимся управлять собой» (Медведева К.Н., Мытницкая Ю.О.)
- «Томск и томичи» - «Дорогами народных традиций» (Красноперова Я.Н.); и др.

Перечисленные программы дали возможность увеличить количественный состав детей социально-гуманитарной направленности и в учреждении в целом.

В 2022-2023 учебном году были открыты 5 новые творческих объединений, что внесло разнообразие в образовательное пространство учреждения:

- Творческое объединение «Белая ладья» (педагог-Писарев А.А.)
- Творческое объединение «Волшебство в твоих руках» (педагоог-Лобач А.В.)
- Творческое объединение «Мир музыки» (педагог-Быкова С.К.)
- Творческое объединение «Юный эрудит» (педагог-Быкова С.К.)
- Творческое объединение «Психологический дар» (педагог Бережная Н.Б., Лебедева О.А.)

Были реализованны дистанционные программы «Дорогами народных традиций», «Листая народный календарь», «Калинка», что позволило охватить большее количество обучающихся. Эти программы реализовывались как в Факеле, так и в рамках сетевого взаимодействия со школами города. Были подготовлены методические комплексы для проведения занятий и представлены фото и видео отчеты по итогам года. Педагоги образовательных учреждений выразили желание дальнейшей работы по данным программам.

*Сохранность детского контингента* в отчетном периоде составила **100**% (2021-2022 – 96%).

Высокий показатель сохранности контингента учащихся по учреждению в целом, обусловлен рядом факторов:

- профессиональным уровнем педагогов;
- учётом интересов детей и их родителей;
- созданием комфортных условий для обучения детей;
- обеспечением участия детей в мероприятиях учреждения,
- наличием системы контроля полноты реализации дополнительных общеразвивающих программ на уровне творческих объединений.
- реализация программ в очном и дистанционном формате.

Современное содержание дополнительного образования детей отражается в общеразвивающих программах дополнительного образования.

В отчетном периоде педагоги вели работу в **49** творческих объединениях.

Образовательные программы педагогов направлены на создание условий для личностного развития обучающихся; формирование жизненных и социальных

компетенций; профилактику асоциального поведения; содействие профессиональному самоопределению учащихся и др.

На протяжении учебного года проводились тематические контрольные срезы по наполнению учебных групп и сохранности детей в творческих коллективах, открытые занятия. По итогам анализа образовательного процесса проводились собеседования и консультации с педагогами.

Количество модифицированных, авторских и комплексных программам дополнительных общеразвивающих программ остаются на прежнем уровне.

*Мониторинг оценки качества образовательного процесса.*
*Результативность образовательной деятельности обучающихся*

С целью оценки качества подготовки обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в учреждении организуется и проводится мониторинг внутренней оценки.

Сегодня на уровне учреждения сформированы механизмы *внутренней оценки качества подготовки, учащихся по дополнительным общеобразовательным программам*, (уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ) включающие такие элементы, как:

- отбор системы внешних мероприятий, позволяющих учащимся продемонстрировать уровень своих достижений в областях дополнительного образования (конкурсы, соревнования, выставки и т.д.);
- организация учета участия обучающихся в данных мероприятиях и их результатов;
- учет движения и сохранности контингента учащихся в течение учебного года и при переходе на следующий этап освоения образовательной программы;
- учет мнения учащихся и их родителей о качестве подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Ежегодно, на системной основе в учреждении организуется и проводится *внутренний мониторинг качества освоения дополнительных общеразвивающих программ.* Согласно Положению «О формах, периодичности, порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся» мониторинг проводился по итогам полугодий.

Проведённый мониторинг в отчетный период позволил определить уровни теоретической и практической подготовки каждого обучающегося в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой, провести анализ полноты реализации отдельной части (предмета, модуля, темы) или всего объема дополнительной общеобразовательной программы, соотнести ожидаемые и реальные результаты образовательного процесса. Полученные результаты позволили внести необходимые коррективы в содержание, методику, организацию образовательной деятельности педагогов.

Проведя анализ представленных отчетов по дистанционным занятиям, следует отметить что педагоги работают с: Google-форма, zoom, мессенджер WhatsApp, Платформа Discord, социальная сеть В контакте и др.

Формы занятий, так же разнообразны: мастер-классы, конференции, презентации, видео уроки, онлайн-экскурсия, лекции – online, практическое видео – задание, Google forms Квест, Онлайн-марафон и т.д.

Сравнительный анализ динамики показателей за последние годы (качества освоения дополнительных общеразвивающих программ и результативность участия учащихся в мероприятиях) позволяет сделать выводы, что показатель качества освоения ДОП остается высокий. (Таблица ниже).

| Учебный год | Кол-во творческих объединений, принявших участие в мониторинге | Качество освоения ДОП, % | Результативность (участие обучающихся в мероприятиях различного уровня по предъявлению результатов), % |
|---|---|---|---|
| 2020-2021 | 30 | 82% | 60% |
| 2021-2022 | 33 | 72% | 38% |
| 2022-2023 | 35 | 78% | 50% |

Одним из важных показателей работы учреждения являются *достижения учащихся*, отражающие качество образования, включенность в учебно-воспитательную деятельность и результативность воспитательной и образовательной системы.

*Результативно участвовали в научно-практических конференциях и в конкурсах исследовательских работ обучающиеся из творческих объединений:*

Численность участников исследовательских проектов составила в отчетном периоде **37** человек, в прошлом - 35 человек**.** Работы обучающихся были высоко оценены на различных уровнях предъявления.

| **Название проекта** | **Авторы** | **Уровень представления (город, регион, Россия и т.д.)** | **Результат** |
|---|---|---|---|
| Авторский проект «Роболет. Вертолёт» | Очередько Артём | Регион | Диплом 1 степени |
| Проект «Роботеатр: Военный оркестр» | Ширшова Ксения, Русалев Денис | Регион | Диплом 3 степени |
| Авторский проект «робот уборщик листьев» | Бойков Артём | Муниципальный | Диплом 1 степени |
| Авторский проект Робот «Аптечка» | Ширшова Ксения | Муниципальный | Диплом 3 степени |
| «Космический день» | Крылов Алексей, Русалев Денис | Регион | Диплом 3 степени |
| «Космо-день» | Бойков Артём | Регион | Диплом 2 степени |
| Авторский проект «робот уборщик листьев» | Бойков Артём | Россия | Диплом 1 степени |
| Авторский проект «Ловец насекомых» | Белов Михаил | Область | Диплом 1 степени |
| Авторский проект «Роболет. Вертолёт» | Очередько Артём | Международный | Диплом 1 степени |
| Авторский проект «робот-миноискатель» | Бойков Артём | Международный | Сертификат участника |
| Проект, «Роботеатр: у Лукоморья дуб зеленый» | Коллектив обучающихся кружка «Робот и Я» | Регион | Диплом 1 степени |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Проект, «Роботеатр: у Лукоморья дуб зеленый» | Коллектив обучающихся кружка «Робот и Я» | Регион | Диплом «Современный взгляд на кукольный театр» – творческое объединение «Робот и Я» |
| Проект тематического дня посвященному теме «Сказки» | Плотникова Полина, Янушева Марина | Регион | диплом |
| Проект по теме: «Образовательная среда школы» | Мавлютов Малик, Майгуров Артем, ВедерниковТамерлан | регион | диплом |
| Областной конкурс детской исследовательской и проектной деятельности «Народные традиции» РЦРО. | Поданева Лиза, 8 лет | область | Диплом II степени |
| XVIII Региональный этнокультурный конкурс детей и взрослых.Конкурс учебно-исследовательской деятельности учащихся Номинация «опытно-исследовательская деятельность в области традиционной культуры» | Поданева Лиза, 9 лет | регион | Диплом II степени |
| XVIII Региональный этнокультурный конкурс детей и взрослых. Конкурс учебно-исследовательской деятельности учащихся Номинация «опытно-исследовательская деятельность в области традиционной культуры» | Благодарная Екатерина, 15 лет | регион | Диплом III степени |
| XVIII Региональный этнокультурный конкурс детей и взрослых. Конкурс учебно-исследовательской деятельности учащихся Номинация «опытно-исследовательская деятельность в области | Тружникова Лилиана, 13 лет | регион | Диплом участника |
| X Областная открытая научно- исследовательская конференция исследовательских и творческих работ учащихся «Юный исследователь» | Чуприкова Софья, 12 лет | область | Диплом I степени |
| X Областная открытая научно- исследовательская конференция исследовательских и творческих работ | Беш Альбина, 12 лет | область | Диплом I степени |
| X Областная открытая научно- исследовательская конференция исследовательских и творческих работ учащихся «Юный исследователь» | Тружникова Лилиана, 13 лет | область | Диплом II степени |

| | | | |
|---|---|---|---|
| X Областная открытая научно- исследовательская конференция исследовательских и творческих работ учащихся «Юный исследователь» | Кинозерова Серафима, 13 лет | область | Диплом III степени |
| Проект тематического дня посвященному теме «Сказки» | Плотникова Полина, Янушева Марина | Регион | диплом |
| Проект по теме: «Образовательная среда школы» | Мавлютов Малик, Майгуров Артем, ВедерниковТамерлан | регион | диплом |

*Результаты участия обучающихся ДДиЮ «Факел» в мероприятиях различного уровня.*

Одним из важных показателей работы учреждения являются *достижения учащихся*, отражающие качество образования, включенность в учебно-воспитательную деятельность и результативность воспитательной и образовательной системы.

В конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, как формах предъявления результатов освоения образовательных программ в течение учебного года приняло участие **741** учащихся **(21%**), в 2022 г. – 478 учащихся (16,2%), что выше показателя предыдущего периода. Это связано с измененным формата конкурсав и дистанционным обучением. Призовыми местами отмечены – **536** человек **(72%)** (в 2022 году соответственно 298 человек (62%), из обшего количества участий.

Сравнительный анализ участия детей в конкурсных мероприятиях за 2022-2023 учебный год показывает увеличесние количества участников в конкурсных мероприятиях, но при этом обучающиеся показывают отличные результаты, занимая призовые места в конкурсах различного уровна. (Таблица ниже).

| **Показатели** | **2020-2021 уч. год** | **2021-2022 уч.год** | **2022-2023 Уч.год** |
|---|---|---|---|
| Всего участий | 117 | 104 | 88 |
| Всего участников (% от всего контингента) | 839 (30,8%) | 478 (16 %) | 741 (21%) |
| Призовых мест (% от всех участников) | 381 (45,4%) | 298 (65 %) | 536 (72%) |

Отмечается результативность участия обучающихся в мероприятиях регионального и международного уровней.

Качество реализации образовательной программы является обязательным условием достижения высоких результатов образовательной деятельности.

Механизмом *оценки качества дополнительных общеобразовательных программ* является общественная экспертиза, которая проводится с целью определения соответствия содержания программ заявленным в них целям и задачам, потребностям учащихся. Для ее проведения учреждение обеспечивают открытость и доступность текстов образовательных программ через официальный сайт учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

На принципах открытости и доступности информации об условиях и результатах осуществления образовательной деятельности осуществляется наполнение официального

сайта учреждения и информационного портала «Региональный навигатор по дополнительным общеобразовательным программам»[3].

Использование сведений портала позволяет семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации).

За отчетный период количество дополнительных общеразвивающих программ, размещенных на Портале, достигло – **63,** из них за отчетный период реализовано **53** программ, в прошлом учебном году – **48**. Содержание программного материала главным оразом ориентировано на разностороннее личностное развитие и социализацию детей[4].

*Основные показатели реализации платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ)*

В отчетном периоде на уровне Учреждения оказывались дополнительные образовательные услуги на платной основе на основании «Положения о порядке предоставления платных образовательных услуг», «Положения о направлениях расходования средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг» МБОУ ДО ДДиЮ «Факел».

В течение года велся бухгалтерский (Централизованной бухгалтерией ДО администрации Города Томска) и документальный (на уровне учреждения) учет по ПДОУ.

За отчетный период успешно реализовались **6** платных общеразвивающих дополнительных программ: *«Кнопочки»* оздоровительные группы для детей дошкольного и младшего школьного возраста, *«Умники и Умницы»* - группы общего развития детей дошкольного возраста (3-5 лет), изучение иностранного языка *«Клуб английского языка»* - для детей дошкольного и школьного возраста, *«Обучалочка»* - группы для детей дошкольного возраста по подготовке к школе, «Глаголики» группы общего развития детей дошкольного возраста (4-6 лет). Общее количество обучающихся в 2022-2023 учебном году составило – 104ч. из них детей – 98 чел. (в 2022 уч.году - 100 человек). Количество педагогов, оказывающих платные образовательные услуги – 6 человек.

В основном, платные образовательные услуги ориентированы на ранее развитие детей дошкольного возраста - 43 человека (в 2022г. - 53 человека), и изучение английского языка – 61 человек (в 2022г. - 47 чел.).

За отчетный период количество человек, получающие ПДОУ незначительно уменьшился, при этом в текущем учебном году увеличилось число желающих изучать иностранный язык.

В течение года регулярно отслеживалось качество оказания услуг. В соответствии с планом работы учреждения в рамках общих контрольных срезов проводилось посещение методистами педагогов, работающих на условиях ПДОУ, а также были проанализированы итоговые открытые занятия. В целом, посещённые занятия показали, что педагоги владеют программным содержанием, методикой преподавания, умело организуют деятельность учащихся.

*Состояние кадрового потенциала*

Решение задачи повышения качества дополнительного образования напрямую зависит от **кадрового потенциала.** Основными показателями оценки качества кадрового

[3] https://tomsk.pfdo.ru/

[4] https://fakel.tom.ru/nabor-v-tvorcheskie-obedineniya

состава являются: укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Общая численность педагогических работников организации и их характеристика представлены в таблице 1

Таблица 1

| | | **2021** | **2022** | **2023** |
|---|---|---|---|---|
| Общая численность педагогических работников | человек | 49 | 49 | 55 |
| Численность педагогических работников, *имеющих высшее образование,* в общей численности педагогических работников | человек/ % | 43 87,7 % | 43 87,7 % | 31 56, % |
| Численность педагогических работников, *имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)*, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 16 32,6 % | 14 28,5 % | 16 29% |
| Численность педагогических работников, *имеющих среднее профессиональное образование*, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 5 10,2 % | 5 10,2 % | 8 14,5 % |
| Численность педагогических работников, *имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности* (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 1 2% | 1 2% | 5 9% |

Отмечается относительное выравнивание соотношения численности педагогических работников Учреждения:

- по стажу свыше **30 лет** составляет **18,2 %** от общей численности педагогических работников);
- по стажу **до 5 лет** и численности педагогических работников – **23,6 от** в общей численности педагогических работников).

*Динамики роста следующих показателей:*

- численность педагогических работников, имеющих высшее образование;
- численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет; свыше 30 лет;
- численность педагогических работников, своевременно прошедшие повышение квалификации.

*Динамики снижения показателя:*

- численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности.

*Данные показатели свидетельствуют об ориентире на кадры имеющие высшее образование. В учреждении внедрена практика курсов переподготовки и курсов повышения*

*квалификации педагогической направленности для педагогов не имеющие педагогическое образование.*

*Наставничество – сопровождение молодых специалистов и внов принятых педагогических работников*

Одно из направлений профессионального роста педагогических работников-это сотрудничество и взаимопомощь внутри коллектива. Поэтому важное направление уделяется работе с молодыми специалистами.

*В этом учебном году было разработано «Положение о наставничестве».*

В начале учебного года сформированы наставнические группы:

- Лебедева О.А. – Шашок А.Е.
- Бережная Н.Б. – Коробейникова М.А., Богачков Д.А.
- Шипилова Н.В. – Петракова А.М., Недайводина И.В.
- Смирнов И.А. – Сафронова В.А.

**Результативность молодых специалистов:**

| № | Специалист | Результат |
|---|---|---|
| 1 | Богачков А.Д. | Аттестовался на 1 квалификационную категорию<br>Работа по новым авторским программам психологического сопровождения ТО<br>Вошел в состав Группы экстренного реагирования (по суицидам и другим ЧС) |
| 2 | Коробейникова М.А. | Участие в профессиональных конкурсах (и хорошие результаты в них) «Лучший педагог-психолог», «Лучшие практики профилактической работы», «Педагог и наставник»<br>Трансляция опыта (7 выступлений)<br>Вошел в состав Группы экстренного реагирования (по суицидам и другим ЧС) |
| 3 | Недайводина И.В. | Проведение масштабных диагностических исследований в рамках психологического сопровождения ТО, аналитика<br>Участие и победы, обучающихся в конкурсах разного уровня<br>Впервые в этом году – трансляция опыта |
| 4 | Петракова А.М. | Авторская программа (Большая перемена) |
| 5 | Шашок А.Е. | Аттестовалась на 1 квалификационную категорию<br>Развитие ГП «Фабрика Добра», привлечение социальных партнеров и новых участников, новых формы работы, проведения мероприятий |
| 6 | Сафронова В.А. | 1 место конкурс «Серебряные струны» (в номинации педагог)<br>2 место «Серебряные струны» (обучающиеся)<br>1 место в фестиваль авторской песни "Апрельский дебют" (педагог)<br>Финалистка всероссийской олимпиады вожатых (МОСГОРТУР). (педагог)<br>Победитель Межрегионального фестиваля авторской песни студенческих отрядов «Сияние»<br>2-х кратно. Лучший профорг ЭФ ТУСУР (педагог)<br>"Лучший спикер" В конкурсе "Z предприниматель» (педагог) |

В 2022 году образовательной организации был присвоен статус сетевой муниципальной площадки по работе с молодыми и вновь принятыми специалистами. Сформированы наставнические группы. В рамках сопровождения, наставниками проводят с

наставляемыми консультации, совместные мероприятия, посещают занятия, обучают работе с документацией.

В 2023 году учреждение заявило еще две муниципальные площадки:

- *Муниципальная площадка «Я – россиянин! Я – патриот!» - гражданско-патриотического направленности*
- *Муниципальная стажировочная площадка: «Практическое использование возможностей этнопедагогики в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности» - этнокультурной направленности*

В рамках приоритетного направления стратегического развития учреждения в сфере управления персоналом решается задача по омоложению кадрового состава.

Наблюдается сочетание тенденций, отражающих наличие полипрофессиональной структуры кадрового состава:

Таким образом, основу педагогического состава коллектива составляют специалисты с высшим образованием и большим педагогическим опытом.

## Раздел 2. «Методическая деятельность учреждения»

***Раздел содержит результаты реализации основных направлений и задач в сфере методической деятельности учреждения в 2022-2023 уч. году:***

1. *Методическое сопровождение развития профессиональной компетентности кадрового состава через систематизацию и распространеие значимого педагогического опыта, обеспечение конкурсной активности педагогов учреждения.*
2. *Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса через управление качеством разработки дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями; формирование на этой основе методической продукции.*
3. *Методическое сопровождение педагогических работников в период подготовки к процедуре аттестации, участию в профессиональных и методических конкурсах и др.*

***Цели и задачи - «Совершенствование системы профессиональной подготовки педагогов с целью повышения качества освоения дополнительных образовательных программ и успешности обучающих».***

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Профессиональный рост педагогов (курсовая подготовка, аттестация)
- Образовательные мероприятия внутри образовательного учреждения (тренинги, мастер-классы, семинары)
- Формирование методической базы (методические разработки, буклеты…)
- Наставничество (работа с молодыми специалистами)
- Творческие группы (вовлечение всех специалистов в образовательный процесс)
- Расширение сетевого взаимодействия с ОО в рамках реализации ДОП

*Участие педагогов в методических конкурсах, конкурсах профессионального мастерства*

Положительный имидж Учреждения включает в себя ряд составляющий, среди которых: конкурсная результативность педагогов, трансляция положительного педагогического опыта. Создание банка методических и рекламных продуктов способствуют повышению уровня конкурентоспособности и создания положительного имиджа образовательной организации в образовательной среде.

Накопленный профессиональный опыт способствует росту уровня культуры подготовки конкурсных материалов: поиск и систематизация наиболее эффективных способов работы и внедрение в практику инновационных технологий.

**Достижения педагогов в 2022-2023 учебном году**

| Участник | Название конкурса, уровень | Результат |
|---|---|---|
| Ёлкина Е.Ф. | Областной конкурс методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные образовательные программы | Диплом участника |
| Красноперова Я.Н. | I Всероссийский конкурс «Гордость страны» | Диплом 1 степени |
| Бойкова Е.А. | Всероссийский конкурс «Однажды в сказке», ТОИПКРО | Диплом 1 степени |
| Лосева М.И. | II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшие педагогические идеи и находки в образовательном процессе» | Диплом 1 место |
| Смирнов И.А. | Межрегиональный конкурс «Лето-это здорово!» | Диплом 2 степени |
| Ярославцева Л.Р. | Межрегиональный конкурс «Лето-это здорово!» | Диплом 2 степени |
| Пономарева Т.А. | Межрегиональный конкурс «Лето-это здорово!» | Диплом 2 степени |
| Медведева К.Н. | Межрегиональный конкурс «Лето-это здорово!» | Диплом 2 степени |
| Елкина Е.Ф. | Межрегиональный конкурс «Лето-это здорово!» | Диплом 2 степени |
| Бережная Н.Б. | Межрегиональный конкурс «Лето-это здорово!» | Диплом 2 степени |
| Лебедева О.Л. | Межрегиональный конкурс «Лето-это здорово!» | Диплом 2 степени |
| Красноперова Я.Н. | III Всероссийский конкурс «Гордость страны» | Диплом 1 степени |
| Красноперова Я.Н. | III Всероссийский конкурс «Будущее страны» | Диплом 1 степени |
| Красноперова Я.Н. | Всероссийская викторина «Педагогика дополнительного образования» | Диплом 1 место |
| Лосева М.И. | Региональный фестиваль-конкурс «Ярмарка талантов» | Лауреат |
| Лосева М.И. | Всероссийский конкурс педагогического мастерства и новаторства «Образование будущего» | Диплом 1 место |

| | | |
|---|---|---|
| Красноперова Я.Н. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства для методистов «Политра методический идей» Арт-талант | Диплом 1 место |
| Красноперова Я.Н. | Всероссийская викторина «Современные методики изучения мотивации обучающихся» | Диплом 1 место |
| Бережная Н.Б. | IV Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» | Диплом 2 степени |
| Лосева М.И. | Региональный конкурс «Учитель-методист» ТОИПКРО | Диплом 1 степени |
| Анашкина Е.Б. | Future technologies: science and innovations? Российская Федерация. г. Москва | Диплом 2 степени |
| Татуйко И. Н. | Регионального конкурса «Через прошлое к будущему»! УчСиб г. Новосибирск | Диплом 2 степени |
| Галкина И. А.<br>Красноперова Я.Н.<br>Ярославцева Л.Р. | Регионального конкурса «Через прошлое к будущему» УчСиб г. Новосибирск | Большая медаль памяти профессора М.Н. Мельникова |
| Кустова Е.А. | Регионального конкурса «Секрет успеха», УчСиб г. Новосибирск | Диплом 1 степени |
| Лосева М.И. | Всероссийский конкурс методических материалов и творческих работ» Весенний праздник-8 марта» | Диплом 2 место |
| Бережная Н.Б. | IV Всероссийский педагогический конкурс «ИТК-компетентность педагога в современном образовании» | Диплом 3 степени |
| Красноперова Я.Н. | Альманах педагога | Диплом 1 место |
| Лебедева О.А. | XI Всероссийский фестиваль «Мой друг Internet», ТОИПКРО | Диплом 3 степени |
| Смирнов И.А. | Муниципальный этап конкурса «Сердце отдаю детям» | Финалист очного этапа |
| Коробейникова М.А. | Профессиональный конкурс «Педагог-наставник -2023» | Сертификат (очный этап) |
| Смирнов И.А. | Региональный этап конкурса «Сердце отдаю детям» | Сертификат очного этапа |
| Бережная Н.Б. | Профессиональный конкурс «Педагог-наставник -2023» | Сертификат (очный этап) |
| Кравцов М.С. | Областной конкурс балетмейстерского мастерства преподавателей –хореографов учебных заведений культуры и искусства, ГКСКТиИ | Диплом 1 степени |
| Галкина И.А.<br>Красноперова Я.Н.<br>Ярославцева Л.Р. | XVIII Региональный этнокультурный конкурс детей и взрослых «Через прошлое к будущему» г. Новосибирск | Большая медаль памяти М.Н. Мельникова |
| Татуйко И.Н. | XVIII Региональный этнокультурный конкурс детей и взрослых «Через прошлое к будущему» г. Новосибирск | Диплом 2 степени |

*Трансляция педагогического опыта*

за отчетный период проводилась на разных площадках и уровнях предъявления: заочно (интернет портал), очно (международные и всероссийские конференции, образовательные салоны и семинары-совещания, а также, в рамках курсов повышения квалификации).

Традиционными формами трансляции опыта являются участие педагогов учреждения в семинарах, конференциях, мастер-классах, а также публикации в педагогических изданиях.

**Обобщение педагогического опыта**

| № п/п | Педагог | Место | Тема обобщения опыта | Документ | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Ёлкина Е.Ф. | Педагогический клуб «Наука и творчество» https://pkn555.wixsite.com/5555/pub | Авторский материал «Игровые технологии на занятиях по изучению ПДД», опубликованный в журнале педагогическое мастерство «Дополнительное образование» | Свидетельство №5367 | 10.09.2022 |
| 2 | Медведева К.Н. | на августовской конференции педагогов-психологов ООУ и УДО г. Томска «Психологическая безопасность образовательной среды как фактор повышения качества образования» | Проведение презентационной площадки «Профилактика девиантного поведения обучающихся средствами арт-терапии» | Сертификат | 26.08.2022 |
| 3 | Лебедева О.А. | на августовской конференции педагогов-психологов ООУ и УДО г. Томска «Психологическая безопасность образовательной среды как фактор повышения качества образования» | Проведение презентационной площадки «Профилактика девиантного поведения обучающихся средствами арт-терапии» | Сертификат | 26.08.2022 |
| 4 | Лосева М.И. | https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-avtomaticheskaia-pechat-v-skret.html | Авторский материал Урок-презентация «Автоматическая печать в Скретч» | Свидетельство MUF1919512 | 21.09.2022 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Лосева М.И. | Интернет-проект «копилка уроков-сйт для учителей» https:// kopilkaurokov.ru/ nachalniyeKlassi/ presentacii/614351 | Презентация к уроку «Параллельное и последовательное выполнение скрипов в Scratch» | Свидетельство | 04.10.2022 |
| 6 | Лосева М.И. | Сайт Арт-талант сетевое образовательное издание свидетельство регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-59675 | Методические рекомендации по созданию открытки ко Дню Учителя в Скрейтч | Свидетельство Серия 2234-9827 | 19 октября 2022 |
| 7 | Ёлкина Е.Ф. | Областной слет ЮИД | Как консультант в открытом уроке по безопасности дорожного движения и выступила на открытом уроке по теме «Сигналы светофора, проезд перекрестков» | Сертификат | |
| 8 | Медведева К.Н. Лебедева О.А. | Августовская конференция педагогов-психологов ООУ и УДО г. Томска «Психологическая безопасность образовательной среды как фактор повышения качества образования» | Проведение презентационной площадки «Профилактика девиантного поведения обучающихся средствами арт-терапии» на | Сертификат | 26.08.2022 |
| 9 | Анашкина Е.Б. | Конкурс – игра «Пойми меня» (Распоряжение департамента образования от 28.06.2022 № 644Р «Об организации деятельности 10муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов города Томска в 2022-2023 учебном году». ИМЦ | Член жюри конкурса | Сертификаты | 01.11.2022 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Пономарева Т.А. | XI Международная конференция школьников, тудентов, аспирантов, молодых ученых «Ресурсоэффективные системы в управлении и контроле: взгляд в будущее» , ТПУ г. Томск | с докладом «Новые подходы к организации образовательной деятельности ДДиЮ «Факел» (из опыта работы)» | Сертификат | 08-11.11.22 |
| 11 | Петровская И.А. | PRODLENKA образовательный портал | Публикация на портале Наименование материала: Роль концертмейстера на занятиях хореографией | Свидетельство 602785-514579 | 24.11.22 |
| 12 | Петровская И.А. | PRODLENKA образовательный портал | Публикация на портале Наименование материала: Специфика работы концертмейстера в хореографическом коллективе3 | Свидетельство 602785-514578 | 24.11.22 |
| 13 | Татуйко И.Н. | Департамент образования администрации Города Томска, МАОУ ДО Центр сибирского фольклора г. Томска | Тема: «Современный взгляд на русскую культуру в России» в рамках стажировочной площадки МАОУ ДО Центр сибирского фольклора | Сертификат | 25.01.23 |
| 14 | Ёлкина Е.Ф. | МАОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи г. Томска Городская программа воспитания и дополнительного образования «Школа светофорных наук» Городской семинар руководителей профильных объединений ЮИД | Тема: «Практика сетевого взаимодействия учреждения дополнительного и общего образования по организации деятельности профильных отрядов ЮИД | Сертификат | 12.09.2022 |
| 15 | Лосева М.И. | PRODLENKA образовательный портал | Учимся рисовать в компьютерной программе | Свидетельство №625031 | 07.02.2023 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Пономарева Т.А. | Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков, молодежи» ТГПУ, г. Томск | Проведение мастер-класса «Взаимодействие специалистов творческой группы технического и физкультурно-спортивного направления по вопросам профилактики девиантного поведения» | Сертификат | 03.02.2023 |
| 17 | Суховецкая Г.Н. | Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков, молодежи» ТГПУ, г. Томск | Проведение мастер-класса «Взаимодействие специалистов творческой группы технического и физкультурно-спортивного направления по вопросам профилактики девиантного поведения» | Сертификат | 03.02.2023 |
| 18 | Семенова О.В. | Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков, молодежи» ТГПУ, г. Томск | Проведение мастер-класса «Взаимодействие специалистов творческой группы технического и физкультурно-спортивного направления по вопросам профилактики девиантного поведения» | Сертификат | 03.02.2023 |
| 19 | Лосева М.И. | https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-avtomaticheskaia-pechat-v-skret.html | Методические рекомендации по проведению урока-знакомства со средой визуального программирования «Скретч» | Свидетельство | 21.03.2023 |
| 20 | Мытницкая Ю.О. | Международный научный журнал «Молодой ученый» (№12 (459), март 2023г.) https://moluch.ru/archive/459/100g61/ | Автор статьи «Опыт использования технологии ролевой игры с целью развития эмоционально-волевой сферы младших школьников с задержкой психического развития» | Свидетельство | март 2023г |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Петровская И.А. | Городская научно-практическая конференция для педагогов «Томск: опыт прошлого, возможности настоящего и стратегия будущего» | Развитие интереса ребенка к народной культуре на занятиях «Народный танец» | Сертификат | Март 2023г |
| 22 | Коробейникова М.А. | Представила педагогический опыт в рамках дополнительной профессиональной программы «механизмы профилактики аутодеструктивного и девиантного поведения школьников, ТОИПКРО | Представила педагогический опыт по теме «Арт-терапевтические методики в работе с аутоагрессивным поведением» | Сертификат | 21.04.23 |
| 23 | Коробейникова М.А. | Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков, молодежи» ТГПУ | Проведение мастер-класса «Профориентация как способ профилактики девиантного поведения» | Сертификат | |
| 24 | Шипилова Н.В. | Представила педагогический опыт в рамках дополнительной профессиональной программы «механизмы профилактики аутодеструктивного и девиантного поведения школьников, ТОИПКРО | Представила педагогический опыт по теме «Формирование ценностно-смысловой установки на здоровье у подростков» | Сертификат | 21.04.23 |

## *РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКОЙ*

Основной формой организации деятельности стажировочной площадки в этом учебном году является практико-ориентированный семинар. Специалисты ДДиЮ «Факел» использовали различные виды проведения семинара: лекции, мастер-классы, интерактивные игры, конференция. В процессе деятельности площадки были разработаны различные интеллектуальные продукты, которые пополнили методический фонд учреждения.

- Разработана образовательная программа Региональной стажировочной площадки по этнопедагогике (согласованна с РЦРО г. Томска).
- Заполнена по форме заявка на получение статуса Муниципальной стажировочной площадки.
- Заключены договоры с образовательными организациями г. Томска о сотрудничестве в области этнокультурного образования детей.

- Анализ деятельности площадки за 2022- 2023 учебный год.
- Отчет деятельности Центра этнокультурного образования детей «Истоки» за календарный год (РЦРО).

**Мероприятия в рамках стажировочной площадки**

| **Формат** | **Количество мероприятий** | **Количество чел.** | **Педагоги Факела** |
|---|---|---|---|
| Практико-ориентированные семинары | 5 | 65 | 20 |
| Научно-практическая конференция | 1 | 24 | 4 |
| | 6 | 89 | 24 |

Таблица – 2

| **Образовательное событие** | **Сроки** | **Отзывы участников образовательного события** |
|---|---|---|
| Практико – ориентированный семинар «Проблемы проектирования этнокультурной образовательной среды в отдельно взятом образовательном учреждении». | Октябрь 2022 г. | Участники семинара высоко отметили уровень организации и проведения семинара. Семинар получил положительную оценку Петлина Андрея Васильевича, старшего методиста отдела воспитания ОГБУ «Региональный центр развития образования» Томской области. |
| Практико – ориентированный семинар «Русский народный календарь – «Круг жизни русского человека»» | Ноябрь 2022 г. | Участники семинара высоко отметили уровень организации и проведения семинара Семинар получил положительную оценку эксперта Петлина Андрея Васильевича, старшего методиста отдела воспитания ОГБУ «Региональный центр развития образования» Томской области. |
| Практико – ориентированный семинар «Рождество: католики и православные» | Декабрь 2022 г. | Участники семинара высоко отметили уровень организации и проведения семинара, а также выразили свою благодарность за практическую значимость содержания мероприятия. Содержание семинара отмечено экспертом Петлиным Андрей Васильевичем, старшего методиста отдела воспитания ОГБУ «Региональный центр развития образования» Томской области. |
| Практико – ориентированный семинар «Методологическое основание организации этнокультурного образования». | Февраль 2023 г. | Участники семинара высоко отметили уровень организации и проведения семинара, а также актуальность темы в современных условиях. Семинар получил положительную оценку эксперта Петлина Андрея Васильевича, старшего методиста отдела воспитания ОГБУ «Региональный центр развития образования» Томской области. |

| | | |
|---|---|---|
| Практико – ориентированный семинар «Социодинамика русской культуры». | Март 2023 г. | Участники семинара высоко отметили уровень организации и проведения семинара, а также выразили свою благодарность за теоретическую и практическую значимость содержания мероприятия.<br>Семинар получил положительную оценку эксперта Петлина Андрея Васильевича, старшего методиста отдела воспитания ОГБУ «Региональный центр развития образования» Томской области. |
| IV открытая научно-практическая конференция «Этнопедагогика: теория и практика» | Апрель 2023 г. | Участники семинара высоко отметили уровень организации и проведения семинара, а также выразили свою благодарность за практическую значимость содержания мероприятия. |

Таким образом, на основании анализа степени выполнения Программы и плана мероприятий стажировочной площадки за учебный год можно сделать вывод:

Что содержание Программы реализовано в не в полном объеме, не все планируемые мероприятия были проведены («Календарный народный праздник – Ивана – Купалы: истоки и традиции», «Обрядовая кухня славян». Данные образовательные события не проведены по объективной причине (больничный лист куратора площадки Татуйко И.Н.).

Таблица - 3

**Основные формы, средства и методы организации открытых образовательных мероприятий**

| Основная форма организации | Кол-во час. | Виды проведения мероприятий в рамках основных форм организации образовательных событий | Кол-во час | Интеллектуальный продукт |
|---|---|---|---|---|
| Практико – ориентированный семинар | 24 | Лекция | 8 | Слайд – презентации, тексты докладов |
| | | Мастер - класс | 8 | Фот отчет |
| | | Интерактивная игра | 8 | Фото отчет. Сборник фольклорных материалов по обрядам |
| Научно – практическая конференция «Этнопедагогика: теория и практика» | 4 | доклады | 4 | |
| | | | | **Итого: 28 час.**<br>**Не выполнено: 8 ч.** |

**Общие выводы:**

На основании анализа деятельности «Региональной стажировочной площадки» МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска» за 2022-2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

- Программа и план «Стажировочной площадки ЦСФ» реализованы в не в полном объеме (не выполнено 8 ч.). Проблем в организации открытых образовательных мероприятий не выявлено.
- Организаторы использовали разные виды проведения мероприятий: лекции, мастер-классы, интерактивные игры, конференция. Основной формой организации в этом учебном году являлся

практико-ориентированный семинар, что обусловлено прикладным характером деятельности площадки.
- Деятельность стажировочной площадки можно оценить положительно.

**Перспективы:**
- Разработать новую Программу и план деятельности стажировочной площадки на 2023- 2024 учебный год.
- Обобщить опыт специалистов ЦСФ, принимающих участие в организации открытых образовательных мероприятий (разработать сборник статей, сценариев мероприятий).
- Принять участие с материалами в Региональном конкурсе «Секрет успеха» - Новосибирск.

Системность и качество образовательной деятельности осуществляется методической службой, направления работы которой обеспечивает охват всех спектров образовательного процесса. В учебном году в рамках в рамках городского МО социально-гуманитарной-направленности были организованы и проведены:

- обучающий семинар-тренинг - «Я хочу провести тренинг» - 15 чел. (4 педагога Факела)
- обучающий семинар «Профи не горят, профи-зажигают!» - 5 (Факел)

Важным, также, является оценка деятельности педагога педагогическим сообществом. Это представление собственного опыта, авторских методик, обобщение передового опыта (апробация новых методик). Сложность у педагогов возникает при описание методических материалов. Это связано с загруженностью педагога, с особенностями написание тех или иных методических материалов (статья, методическая разработка, проект…). С этой целью разрабатывается программа, которая включает обучающие семинары, тренинги… Такая форма сопровождения педагогов позволяет совершенствовать качество методической продукции, расширить форматы трансляции своего педагогического опыта.

На сайте (fakel.tom.ru) учреждения формируется методическая копилка, где выкладываются методические материалы, разработанные педагогами учреждения. А также дипломы победителей в конкурсах различного уровня. Это способствует повышения престижа педагога и образовательного учреждения в целом.

## *АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ*

Спрос на новые виды образовательных услуг, повышение качества образовательного процесса обуславливают потребность педагогических сотрудников в непрерывном повышении квалификации.

В образовательном учреждении ведется системная работа по профессиональному росту педагогов. Стремление педагогических работников повышать свою профессиональную квалификацию является неотъемлемой частью педагогической деятельности. На аттестацию педагоги выходят раз в пять лет. В течении этого периода педагог вместе с методистом составляет план подготовки к аттестации, который включает разработку методических материалов по обобщению собственного опыта, участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях, прохождение курсов повышения квалификации, мониторинг качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. На начала каждого учебного года формируется список педагогов на прохождение процедуры аттестации. Готовясь к аттестации, педагог формирует пакет документов, который отражает результаты его труда за определенный период. Это дает возможность оценить свои достижения, уровень своих наработок, сравнить свой опыт педагогической деятельности за разные периоды работы. Педагог, который имеет квалификацию, в априори имеет больше шансов быть признанным родительским сообществом. Родители, как правило выбирают грамотного педагога, «продвинутого».

В 2022-2023 учебном году на аттестацию были заявлены 8 педагогических работников. Из них впервые выходили на аттестацию:

- Семенова О.В. – педагог дополнительного образования –первая квалификационная категория
- Богачков А.Д. – педагог-психолог - первая квалификационная категория

- Шашок А.В. – социальный педагог – первая квалификационная категория
- Кустова Е.А. – педагог дополнительного образования – первая квалификационная категория

В электронной форме прошли аттестацию 4 человека, в очной форме – 1 человек. Все аттестуемые достойно представили свою деятельность и им была присвоена заявленная категория.

Не прошли аттестацию в текущем году по заявленным срокам:

- Ласточкина Л.И.
- Межибор Т.И.
- Смирнов И.А.

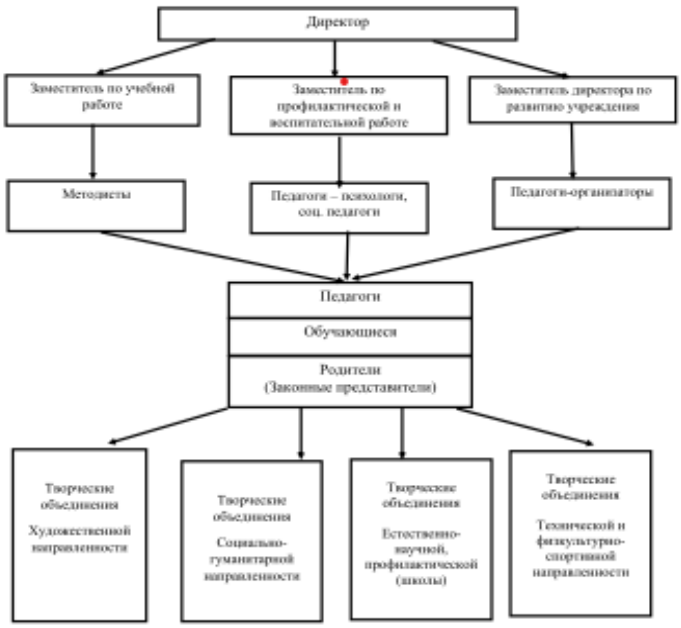
| № п/п | ФИО, педагога | Должность | Квалификационная категория | Срок действия |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Семенова О.В. | Педагог дополнительного образования | Первая квалификационная категория | Впервые |
| 2 | Татуйко И.Н. | Педагог дополнительного образования | Высшая квалификационная категория | Высшая |
| 3 | Ёлкина Е.Ф. | Педагог дополнительного образования | Первая квалификационная категория | Первая |
| 4 | Богачков А.Д. | Педагог-психолог | Первая квалификационная категория | Впервые – первая |
| 5 | Шашок А. В. | Социальный педагог | Первая квалификационная категория | Впервые – первая |

За отчетный период численность педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория составляет 35 человек от 55 человек (общее число педагогических работников) Что составляет 67% от численности пед. работников и 45% от общей численности работников Факела. Этот

*Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса – творческие группы по напралению образовательных прогрмм*

Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей – специально организованная деятельность педагогов и обучающихся, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности. Поэтому в 2022-2023 году были внесены изменения в структуру работы методической службы. В образовательную деятельность вовлечены все структурные подразделения учреждения: методическая служба, воспитательная профилактическая и организационно-массовая. Из числа специалистов этих служб сформированы творческие группы для сопровождения творческих объединений. В каждой творческой группе три специалиста: методист, психолог, педагог-организатор. Такой комплексный подход позволяет охватить все компоненты образовательной деятельности: обучение, воспитание и профилактика.

**Структура методического взаимодействия специалистов**




Куратором творческой группы является методист, который организует работу группы в целом. На начала года специалисты творческой группы составляет совместный план работы с педагогами своего направления. В план включаются как основные мероприятия учреждения, так и мероприятия, отражающие специфику направления реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.

Методист-куратор составляет общий план на месяц и отчет. По итогам полугодия и итогам года методист готовит аналитическую справку по результатам работы своей творческой группы.

Комплексный подход в сопровождении творческих объединений позволяет

Оперативно проводить мониторинги, тестирование в группах, составлять социальный паспорт творческого объединения

Видна общая картина вовлечения обучающихся в мероприятия, как по направлению в целом, так и активность детей того или иного творческого объединения.

Аналитические материалы более полные и дают возможность выстраивать работу с учетом той или иной проблематики.

*Такой комплексный подход к организации образовательной деятельности позволяет:*

- *Минимизировать нагрузку педагогов в части организационных моментов, например, организация внеурочной деятельности.*
- *Больший охват вовлеченности обучающихся в образовательную среду*
- *Разностороннее развитие личности обучающегося.*

| | |
|---|---|
| Художественная направленность | Методист – Самойлова Л.И.<br>Психолог – Петракова А.М<br>Педагог-организатор – Смирнов И.А. |
| Техническая и физкультурно-спортивная направленность | Методист – Суховецкая Г.Н.<br>Психолог – Недайводина И.В.<br>Педагог-организатор – Кравцов М.С. |
| Социально-гуманитарная направленность | Методист –Татуйко И.Н.<br>Психолог – Коробейникова М. А.<br>Педагог-организатор – Сфронова В.А. |
| Профилактическая | Методист – Шипилова Н.В<br>Психолог – Синюкина О.В.<br>Педагог-организатор – Уразгулова М.В. |

*ФУНКЦИОНАЛ специалистов*

*Методист:*

- Оказание помощи педагогам в содержательной части программы, консультации, подготовка к открытым мероприятиям, открытым занятиям.
- Профессиональный рост педагогических работников своего направления: мотивация педагогов на участие в конкурсах, трансляции опыта, подготовка к аттестации…
- Контроль образовательного процесса: посещение занятий, мониторинг комплектования групп, работа с отчетной учебной документацией.
- Организация аттестации педагогических работников.
- Мониторинг курсов повышения квалификации.

*Педагог дополнительного образования:*

- Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по своему направлению
- Обновления содержания программ в соответствие с требования времени
- Разработка индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей
- Разработка программ инклюзивного направления
- Организация занятий с применением современных методик и технологий
- Индивидуальная работа с родителями
- Сетевое взаимодействие с ОУ города в части комплектования творческих объединений

*Педагог-психолог:*

- Проведение мониторинга «Психологическая атмосфера в коллективе» в своем направлении
- Социальный паспорт творческих объединений своего направления
- Консультирование обучающихся
- Консультирование родителей
- Проведение мероприятий профилактической направленности

*Педагог-организатор:*

- Организация мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с ОУ в части комплектования групп творческих объединений (кругосветки, концерты, рекламные акции, образовательные экскурсии, встречи с родителями-родительские собрания)
- Организация и проведение мероприятий на сплочение детского коллектива
- Организация участия детских коллективов в мероприятиях различного уровня
- Мотивация на участие в конкурсах различного уровня.
- Организация и проведение внутренних мероприятий, в том числе дистанционных.
- Патриотическое воспитание (беседы, встречи, конкурсы)
- Организация и проведение лагерей дневного пребывания

*Комплексный подход к организации образовательной деятельности позволяет:*

- *Минимизировать нагрузку педагогов в организации внеурочной деятельности.*
- *Больший охват вовлеченности обучающихся в образовательную среду.*
- *Разностороннее развитие личности обучающегося.*

**Выводы:**

1. Педагогами Учреждения накоплен и успешно распространяется значимый опыт программно-методического обеспечения для системы дополнительного образования детей.
2. Успешно работает система методистов-кураторов с педагогами дополнительного образования.
3. Показатели муниципального, всероссийского (международного) уровней остались неизменными.
4. Продолжить работу по направлению наставничества.
5. На уровне Учреждения используются разнообразные формы дистанционной методической работы с педагогами.
6. На уровне Учреждения систематизирована и получила высокую экспертную оценку (через конкурсное участие) разработанная методическая продукция, учитывающая специфику дополнительного образования и тесную связь с общим образованием и внеурочной деятельностью.

*Курсы повышения квалификации*

Сейчас в интернет пространстве много предложений от различных образовательных организаций по обучению как в очном, так и в дистанционном формате. Дистанционная форма обучения, дает возможность педагогическим работникам, проходить обучение без отрыва от работы. Но как показывает практика, не все предложения имеют документы государственного образца, специальное профессиональное направление и т.д. Поэтому педагогу необходима помощь методиста, чтобы разобраться в этом многообразии предложений. Методист работает в тесной связи со специалистами ОО, осуществляющие подготовку и переподготовку педагогических кадров. Для педагога важно не только проходить педагогические курсы повышения квалификации, но курсы, отражающие *профессиональную направленность педагога*. А это не всегда возможно. Например, специалист по танцевальной аэробике.

Для того, чтобы специалисты своевременно проходили курсы и повышали профессиональное мастерство не только в педагогической деятельности, но и в профессиональной направленности, образовательное учреждения выстраивает системную работу по формированию графика образовательных мероприятий.

Методист, проводит мониторинг предложений, формирует электронную базу, делает запросы курсов определенной профессиональной направленности (например, танцевальная аэробика). Совместно с образовательными организациями, осуществляющие организацию курсов повышения квалификации, разрабатывается учебная программа по той или иной направленности. Определяют сроки прохождения курсов, количество часов, документ о прохождении курсовой подготовки. В 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения профессиональной квалификации и переподготовке – **47 человек.** Образовательные площадки представлены в Таблице

| Педагогические курсы: | По безопасности (охрана труда и пожарная безопасность, ГО и ЧС, антитеррор) |
|---|---|
| -ТОИПКРО<br>-ТГПУ<br>-НИ ТПУ<br>-ИМЦ г. Томск<br>-Центр развития педагогики г. Санкт-Петербург<br>-АНО «Санкт-Петербургский центр -дополнительного профессионального образования»<br>-ООО «Институт развития образования повышения квалификации и переподготовки»<br>-АНО ДПО Академия «Альтернатива» г. Киров | ОГУ «УГОЧСПБ ТО»<br>АНО ДПО РИПК<br>ФГБОУ ДПО ТИПКиА |

В 2022-223 учебном году была систематизирована работа по данному направлению:

-Сформирована электронная база профессиональных курсов за 2020, 2021, 2022, 2023 год.

-Сформирована электронная база прохождения курсов профессиональной подготовки и переподготовки.

-Ведется системная работа по формированию списков очередности прохождения курсовой подготовки.

-Выстроена работа с образовательными организациями КПК по разработке курсов по профессиональный направленности.

-Системный мониторинг образовательного пространства

Стремительное обновление системы образования, в том числе в дополнительной образовании, требует постоянного совершенствования знаний педагогических работников.

Поэтому профессиональный рост педагога важная составляющая часть повышения качества образовательной деятельности.

**Обобщение педагогического опыта педагогов в 2022-2023 учебном году**

Таблица

| | Елкина | Медведева | Лебедева | Лосева | Анашкина | Пономарева | Петровская | Татуйко | Суховецкая | Семенова | Недайводина | Мытницкая | Коробейникова | Шиилова | итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Выступления | 2 | 2 | 2 | | 1 | 1 | | 3 | | | | | 1 | 1 | |
| Публикации | 1 | | | 5 | | | 3 | | | | | 1 | | | |
| Мастер-классы | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | |

Таблица

| Наименование | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|---|---|---|
| Курсы повышения квалификации | 38% | 46% | 56% |
| Трансляция педагогического опыта (выступления, конкурсы…) | 56% | 39% | 31% |

В таблице видно, что системная работа методической службы способствует профессиональному росту педагогических работников учреждения.

В 2023 году педагоги приняли участи в значимых профессиональных конкурсах

«Педагог наставник – 2023» – Бережная Н.Б., Коробейникова М.А. – муниципальный уровень

«Педагог-психолог – 2023» – Коробейникова М.А. – муниципальный уровень, региональный уровень

«Сердце отдаю детям» (педагоги дополнительного образования) – Смирнов И.А. – муниципальный уровень, региональный уровень

| Год | Участники | Призовые места | Сертификаты | % |
|---|---|---|---|---|
| **2021-2022** | **50 чел** | **44** | **6** | **88%** |
| **2022-2023** | **39 чел** | **36** | **3** | **92%** |

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Уделить внимание качеству подготовки педагогических кадров для участия в профессиональных муниципальных конкурсах.
2. Активизировать работу по трансляции педагогического опыта.
3. Создать систему методического сопровождения всех педагогических работников.
4. Продолжить работу по методическому сопровождению развития профессиональной компетентности кадрового состава через системную работу обучающих семинаров для педагогов, аттестацию педагогических кадров, систематизацию значимого опыта.
5. Совершенствовать информационно-методическое сопровождение педагогического процесса, через управление качеством разработки дополнительных общеразвивающих программ), организационно-методическое сопровождение учебной, досуговой деятельности, а также издательской деятельности.

# ВЫВОДЫ

## Раздел 1. «Основные характеристики образовательной деятельности». Раздел 2. «Методическая деятельность учреждения»

1). За отчетный период увеличилась общая численность детей, занимающихся в учреждении по ПДО. Наметилась тенденция роста детей среднего школьного возраста за счет перехода учреждения на уровневые программы социально-гуманитарной направленности.

Таким образом, дальнейшая стабилизация и рост охвата детей ПДО возможен при условии поэтапного перехода учреждения в целом на разноуровневые программы (ознакомительного, базового, продвинутого уровней) иных направленностей с применением инновационного опыта обновления содержания уровневых программ социально-гуманитарной направленности.

2). Одним из важных показателей работы учреждения являются достижения обучающихся, отражающие результативность образовательного процесса. За последние годы отмечается уменьшение количества участников в конкурсных мероприятиях на фоне повышения результативности участие обучающихся в них.

Таким образом, необходимо развивать практику учреждения по составлению и выполнению календаря внешних конкурсных мероприятий, что позволит педагогам и обучающимся учреждения достойно продемонстрировать уровень своих достижений, как показателя предъявления результатов освоения образовательных программ.

3). Сравнительная оценка показателей кадрового состава учреждения в динамике за последние годы позволяет сделать следующие выводы:

- основу педагогического состава коллектива составляют специалисты с высшим образованием и большим педагогическим опытом.

В тоже время, в рамках приоритетного направления стратегического развития учреждения в сфере управления персоналом остается актуальной задача по омоложению кадрового состава;

- Более половины педагогических работников, не имеющих педагогического высшего образования, нуждаются в методическом и психого-педагогическом сопровождении в сфере педагогики и психологии дополнительного образования. Кадровыми ресурсами для этого учреждение располагает (учреждение укомплектовано методистами, педагогами-психологами).

4). Системная работа с молодыми специалистами способствует профессиональному росту и адаптпции специалистов в образовательном учреждении. Результом этой деятельности является участие молодых специалистов в профессиональных конкурсах, мероприятиях

5). Результативное участие педагогических работников учреждения в профессиональных и методических конкурсах, систематизация и распространение опыта способствуют созданию положительного имиджа учреждения, приобретению значимого опыта, актуализации и презентации собственных достижений.

*в том числе в рамках участия в реализации муниципальных проектов национального проекта «Образование»[5]:*

*1.* Организация образовательного процесса в рамках типовой модели «Разноуровневая образовательная программа» с целью увеличения охвата детей и доступности качественных услуг дополнительного образования, в т.ч. через расширение практики реализации разноуровневых образовательных программ и стимулирования механизма сетевого взаимодействия со школами города.

2. Реализация комплекса мер непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе в сфере педагогики дополнительного образования.

3. Совершенствоввание методического и психолого-педагогического сопровождения кадрового состава учреждения.

4. Выполнение КАЛЕНДАРЯ внешних конкурсных мероприятий (в т.ч. дистанционных), как способа планомерного предъявления обучающимися результатов освоения образовательных программ.

## Раздел 3. «Организация воспитательной деятельности»

***Раздел содержит результаты достижения поставленных задач рабочей программы воспитания Учреждения в 2022-2023 уч. году:***

1. *Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися детского объединения (Модуль «Воспитание в детском объединении»).*
2. *Реализация потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся (Модуль «Проектные и программные воспитательные мероприятия, ключевые события образовательного учреждения»).*
3. *Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся для развития отношений семьи и образовательной организации на основе обновления способов их взаимодействия и сотрудничества, а также положительных традиций. (Модуль «Взаимодействие с родителями»).*
4. *Организация работы с педагогами, родителями и обучающимися для совместного решения проблем воспитания и социализации, раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних средствами психолого-педагогического сопровождения воспитания (Модуль «Ранняя профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»).*

Анализируя количественные показатели воспитательной деятельности, можно сделать вывод, что общее количество воспитательных мероприятий и общее количество их участников даже в условиях запрета на проведение массовых мероприятий и введением режима самоизоляции увеличилось благодаря в большей степени переходу на дистанционный формат и увеличение программных мероприятий в рамках реализации городских программ дополнительного образования.

Ниже представлена равнительная таблица по количественному показателю различных мероприятий (их участников) в динамике за три года:

| № | Название, уровень, количество участников (учреждений и детей) | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч.год |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Общее количество мероприятий | 176 | 194 | 240 |
| | Из них: внутренних | 81 | 39 | 41 |
| | районных | 2 | 26 | 5 |
| | городских | 83 | 113 | 180 |
| | областных | 9 | 15 | 13 |
| | международных | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Общее количество участников (чел.) | 21 743 | 23 167 | 24 983 |

Анализируя количественные показатели мероприятий городских, внутренних и областных мероприятий можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым учебным годом, показатели выросли. Количество городских мероприятий увеличелись на **23%.**

**В рамках решения первой задачи** сформирована система воспитательной работы в учреждении, которая дает возможнолсть развтию детских творческих объединений включая в себя взаимодействие педагога дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-психолога.

На основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» одной из функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

В 2022-2023 учебном году продолжалась работа по комплексному сопровождению творческих объединений ДДиЮ «Факел». В ходе работы педагогами-организаторами совместно с педагогами дополнительного образования и педагогами-психологами в творческих объединениях проведены тематические воспитательные мероприятия, направленные на увеличение количественного состава, сплочение детского коллектива, развитие творческих способностей детей и подростков, развитие интереса к ключевому направлению.

В рамках сопровождения творческих объединений проведены следующие мероприятия:

- Праздничная программа «Вас приглашает академия творческих наук – Факел»;
- Тематическое мероприятие в рамках Декады детской дорожной безопасности «Знай! Помни! Выполняй!»;
- «Посвящение в кружковцы»;
- «День именинника»;
- Мониторинг «Психологическая атмосфера в коллективе»;
- Концертная программа «Ангел по имени МАМА»;
- Игра-викторина, посвященная Дню конституции «Ты имеешь право!»;
- Тренинг «Мои границы»;
- Народное гуляние «Здравствуй, Новый год!»;
- Детско-родительские конференции и др.

В мероприятиях приняли участие **1672** обучающихся, посещающих творческие объединения Учреждения.

**При решении второй задачи** исходя из имеющегося у Учреждения значимого опыта были определены пять воспитательных комплексов: «Этнокультура», «Творчество», «Интеллект», «Профилактика», «Наследие».

«Через традиции к инновациям» становится ключевой идеей, объединяющей перечисленные воспитательные комплексы:

- «Этнокультура» – традиции национальностей, стран, народов;
- «Творчество» – развитие творческих способностей и допрофессиональных навыков;
- «Профилактика» – социализация ребенка без вредных привычек;
- «Интеллект» – инновационные образовательно-познавательные проекты и открытия;
- «Наследие» - ценностное отношение к героическим событиям страны, общества.

Содержательная часть модели воспитательной системы учреждения представляет собой реализацию годичного цикла в рамках того или иного воспитательного комплекса:

- проектных и программных воспитательных мероприятий,
- ключевых событий образовательного учреждения,
- конкурсных мероприятий разного уровня.

В течение учебного года продолжена работа по реализации ключевых социально-воспитательных и образовательных проектов, программ и событий различного уровня. Ниже представлен их перечень в разрезе воспитательных комплексов (модулей) с описанием и результатами.

| ***Наименование воспитательного комплекса*** | ***Ключевые социально-воспитательные и образовательные проекты, программы и события учебного года*** | ***Основное содержание*** |
|---|---|---|
| **«Этнокультура»** | Городская программа воспитания и дополнительного образования детей **«Учимся жить вместе»** | • Кругосветка «Особенности национальных традиций народов России»;<br>• Турнир «Калейдоскоп культур»;<br>• Мастер- класс «Елочные игрушки в национальном стиле»;<br>• Конкурс прикладного творчества «Сотворение»;<br>• Фестиваль конкурс народного творчества «Соцветие народов»; |
| | **Центр** этнокультурного образования **«Истоки»** | • Праздничные программы «Дожинки», «Масленица»;<br>• Открытый областной детский творческий конкурс эскизов «Современный костюм в народном стиле»;<br>• Областной конкурс кукол в национальных костюмах «Сохраняя традиции»;<br>• Международный конкурс «Беларуская лялька». |
| | **Мероприятия на укрепление межнационального общения** | • Акция «Мы едины – в этом наша сила»;<br>• Квест «Вместе мы едины»;<br>• Кругосветка «Мы едины – в этом наша сила»;<br>• Конкурс «Мой многонациональный Томск». |
| **«Творчество»** | Открытый **фестиваль-конкурс** творчества детей и молодежи «Рождественская сказка» | • Конкурс вокального мастерства «Рождественские колокольчики»;<br>• Конкурс хореографических коллективов «Новый год шагает по планете»;<br>• Гала-концерт фестиваля «Рождественская сказка». |

| | | |
|---|---|---|
| | **Конкурсно-выставочная деятельность** | • Выставка творческих работ декоративно-прикладного творчества;<br>• Выставка творческих работ изобразительного искусства. |
| **«Интеллект»** | **Проект** по образовательной робототехнике «Welcome в робототехнику» | • Городская программа воспитания и дополнительного образования ***«Образовательная робототехника»;***<br>• Ресурсный центр по образовательной робототехнике. |
| | **Конференции** | • Научно-практическая **конференция** «Юный исследователь» |
| **«Наследие»** | **Мероприятия, направленные на воспитание патриотизма и гражданской отвественености** | • Открытый фестиваль-конкурс вокального мастерства «Песня в солдатской шинели»;<br>• Городской конкурс<br>• Квест «С гимна начинается Родина»;<br>• Викторина «Наш Российский Флаг»<br>• День памяти воинов-интернационалистов |
| | Городская программа воспитания и дополнительного образования **«Томск и томичи»** | • Квиз «Жили были в Томске»<br>• Конкурс «Город который построили мы»<br>• Конкурс рисунков «Город, который я рисую»<br>• Дистанционный конкурс проектов «Фамилии похожи на людей»<br>• Конкурс агитбригад «Томск – город традиций»<br>• Познавательная викторина «Томск героический»<br>• Финальное мероприятие «Я из Томска» |

| | | |
|---|---|---|
| **«Профилактика»** | Городская программа воспитания и дополнительного образования **«СТИМУЛ»** | • Мероприятия в рамках модуля «Безопасная среда»:<br>«Молодежь за мир!» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, марафон «Безопасность в сети интернет», медиа-урок «Что такое «подростковая безнадзорность?», профилактическая игра «Уникальность и ценность моей жизни», тематическая беседа «Зона риска».<br>• Мероприятия в рамках модуля «Социализация»:<br>тренинг «Я в мире людей», психологическая игра «Со стрессом можно справиться», квиз «Размышляя о будущем», дебаты «Легко ли быть белой вороной», ситуативная беседа-диалог «Как использовать свои права».<br>• Мероприятия в рамках модуля «Бесконфликтное общение»:<br>диспут – клуб «Мой выбор», флэш-моб «Учимся управлять собой», World-кафе «Успех и личность», брейн-ринг «Пойми меня».<br>• Мероприятия в рамках модуля «Здоровый образ жизни»:<br>тематическая беседа «Опасности, подстерегающие современную молодежь», марафон «ПРОздоровье», тематическая игра «Формула здоровья», декада «Разговор о здоровье и правильном питании», антинаркотическая акция «Здоровы мы – здорова Россия». |
| | **Профилактические конкурсы и мероприятия** | • Конкурс фотоколлажей и эссе «Профессии моих родителей»;<br>• Конкурс видеороликов «Томск без вредных привычек»;<br>• Региональный конкурс «Разговор о правильном питании» при поддержке ООО «Нестле»<br>• Городской конкурс творческих работ «Профессия моих родителей»<br>• Родительский всеобуч «Навыки профилактики». |
| | **Акция «Здоровы Мы - здорова Россия»** | • Программа по организации социально приемлемого досуга детей и подростков<br>• «Здорово здоровым быть»;<br>• Конкурс творческих работ по пропаганде ЗОЖ «Наш ориентир – здоровый образ жизни»;<br>• Конкурс роликов «Здоровы Мы – здорова Россия! »<br>• Онлайн-марафон «ПРОздоровье». |
| | Городская программа воспитания и дополнительного образования **«PRO ЗОЖ»** | • Тематическая игра «ЗОЖификация»;<br>• Тематический конкурс «Будь здоров!»;<br>• Цикл мастер – классов «Академия здоровья»;<br>• Заочный творческий конкурс, посвященный «Всемирному дню здоровья»;<br>• Марафон «PRO ЗОЖ». |

| | | |
|---|---|---|
| | Городская программа воспитания и дополнительного образования **«Фабрика добра»** | • Интерактивная площадка «PROволонтёр»<br>• Слёт волонтеров «DreamTeam»<br>• Мастер-класс «Эко-кормушка»<br>• Конкурс «ЭкоДом для пернатых друзей»<br>• Семинар «Проведение социальной рекламы»<br>• Экологический марафон «РазДельный Сбор»<br>• Конкурс «Лучшая волонтерская практика»<br>• Экологический марафон «Зеленый мир»<br>• Слёт волонтеров «Перекличка»<br>• Проведение акции «Мусор.net» |
| | Сетевая программа воспитания и дополнительного образования **«Открытый разговор»** | • Кинолекторий «Закон для всех един»<br>• Тренинг «Пойми меня»<br>• Конкурс фоторабот «Смотри на меня - делай как я!»<br>• Диспут –клуб «Закон и я»<br>• Научно-практическая конференция «Права подростка в современном обществе»»<br>• Правовая викторина «Закон и Подросток» |

*Об итогах реализации городских программ воспитания и дополнительного образования в 2022-2023 уч. году*

Городская программа воспитания и дополнительного образования ***«Образовательная робототехника»*** направленна на стимулирование интереса детей и молодежи к инженерно-конструкторской деятельности и развитие научно-технического творчества в образовательных учреждениях Томска.

В городской программе приняло участие **44** образовательные организации. Общее количество участников, принявших участие в программе - **312** обучающихся.

Мероприятия программы «образовательная робототехника» проведены на высоком уровне. В регламенты всех мероприятий вносились существенные изменения, стимулирующие повышение уровня подготовки обучающихся и повышение качественного уровня мероприятий.

Городская программа воспитания и дополнительного образования ***«Учимся жить вместе»***. В 2022-2023 году в плане мероприятий в рамках городской программы все заявленные этапы проведены в очном формате. По прошествии учебного года отмечается прирост участников по сравнении с прошлым годом первого полугодия отмечается увеличение количества участников (в прошлом году – 230 участников, в этом году – 330 участников).

В отчетном периоде мероприятия, вошедшие в план программы были реализованы в очно-дистанционном формате. В рамках прграммы проходили как традиционные, так и мероприятия в новом формате:

- конкурс портфолио для педагогов «Зажигая детские сердца»;
- фестиваль-конкурс «Соцветие народов» по 3 номинациям: «Вокал», «Народный танец», «Художественное чтение». В планах на следующий год расширить направления фестиваля, сформировать состав жюри из числа экспертов заявленных направлений конкурса.

Городская программа воспитания и дополнительного образования ***«Томск и томичи»*** направлена на воспитание чувства патриотизма любви к Родине через развитие,

поддержание культурных ценностей, сохранение памяти исторических событий, формирование активной гражданской позиции.

Для школьников программа «Томск и томичи» расширяет границы образовательного пространства с помощью квестов, квизов, проектов, конкурсов и иных форм внеурочной деятельности.

Мероприятия по программе связаны с различными областями знаний: краеведение, история города, жизнь замечательных людей, инновационные открытия и спортивные достижения, культура и искусство, т.е. все то, что дает представление о жизни города и горожан во временной траектории «Вчера – сегодня - завтра».

В програмных мероприятиях приняли участие команды из **10** образовательных организаций, охвачено **350** обучающихся младшего звена. Участниками программы фактически стали не только обучающиеся, но и их родители, которые помогали в поиске информации, сотворчестве.

Мероприятия программы получили положительную оценку участников.

Городская программа воспитания и дополнительного образования ***«PRO ЗОЖ»***. Тематикой программы на 2022-2023 гг. была определена тема «ЗОЖ по-русски», которая вызвала большой интерес у участников.

Участниками программы стали **14** образовательных организаций с охватом **299** обучающихся. Мероприятия в отчетный период были реализованы в очно-дистанционном формате. Тематическая игра «Зожификация» была проведена в дистанционном формате (Google-класс), МК «Академия здоровья» и итоговое мероприятие «PRO ЗОЖ» были проведены очно.

Все мероприятия программы были проведены на высоком уровне. Данные мероприятия получили положительные отзывы участников и руководителей команд, что свидетельствует об их информативности и актуальности.

По итогам годовой работы лучшие команды получили степенные дипломы и призы.

Городская программа воспитания и дополнительного образования ***«Фабрика добра»*** включает детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Участниками программы стали **24** образовательных организаций с охватом **407** обучающихся.

В 2022-2023 учебном году мероприятия, вошедшие в план программы были реализованы в полном объеме. Впервые были проведены следующие мероприятия:

- интерактивная площадка «PROволонтёр», где ребята смогли узнать о разных направлениях волонтерства;
- «Слёт волонтреров» на площадке ТГПУ, в котором приняло участие более 350 волонтеров «Фабрики Добра».

В проведении большинства програмных мероприятий были задействованы социальные партнеры: ресурсный центр развития добровольчества «Бумеранг Добра70», всероссийская общественная организация «Волонтеры Победы», Приют для собак Дог Хаус, региональное отделение общероссийского общественного движения «Народный фронт» в Томской области, томское региональное отделение Всероссийского Общественного Движения «Волонтеры-медики» и др.

Поэтому опираясь на многолетний опыт структурного подразделения Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» была разработана городская программа воспитания и дополнительного образования ***«СТИМУЛ»***. Мероприятия программы были разделены на четыре модуля, каждая образовательная

организация могла выбрать свой актуальный модуль: «Безопасная среда», «Социализация», «Бесконфликтное общение», «Здоровый образ жизни». Каждая образовательная организация, участвующая в данной программе, могла выбрать для себя более актуальный модуль. Самыми востребованными стали мероприятия модуля «Социализация» и «Безопасная среда».

В Городской программе «СТИМУЛ» приняли участие **15** образовательных организаций г. Томска и Томского района. Охвачено **307** обучающихся, **61** педагог. Всего проведено **23** мероприятия для обучающихся, **3** – для педагогов образовательных организаций.

В настоящее время многие родители (законные представители) отстранились от воспитания детей, стали меньше проводить совместные мероприятия, семейные ценности ушли на задний план, поэтому в рамках реализации программных мероприятий были проведены встречи, направленные на формирование семейных традиций, улучшение взаимоотношений в семье. С родительской аудиторией также проведены лектории, как в очном, так и в дистанционном формате на платформе http://info.edu.tomsk.ru/.

Городская программа воспитания и дополнительного образования ***«Открытый разговор»***, направлена на предупреждение, коррекцию социальных отклонений и социальной дезадаптации несовершеннолетних с целью предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

В программе приняли участие **23** образовательные организации, **221** обучающийся, **32** педагога. Для команд, которые не смогли участвовать очно, мероприятия проводились в заочной форме, была обеспечен просмотр видиозаписи участников конференции научно-практической конференции, график менялся в зависимости от возможностей ОУ.

Программа получила положительный отклик от образовательных организаций г. Томска и Томского района.

Ежегодно на базе ДДиЮ «Факел» проводится городская антинаркотическая акция ***«Здоровы мы – здорова Россия!».*** Все мероприятия акции (конкурс творческих работ, квиз, онлайн-марафон и ролики) объедены единой целью - формирование знаний и навыков здоровьесберегающего поведения у детей и подростков, профилактика употребления психоактивных веществ в подростковой среде, что позволило участникам проявить активную и позитивную позицию к здоровому образу жизни.

Программа акции включает в себя следующие мероприятия:

- квиз «Здорово здоровым быть»;
- конкурс творческих работ «Наш ориентир – здоровый образ жизни» (детский рисунок, фотоколлаж, агитационный постер);
- онлайн-марафон «PRO ЗОЖ».

Всего в акции приняли участие 650 обучающихся в возрасте от 7-15 лет из образовательных организаций г. Томска.

***В рамках решения третьей задачи*** рабочей программы воспитания выделены приоритетные компоненты, усиливающие воспитательный потенциал, как семьи, так и учреждения:

1. Обеспечение взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ (родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи (консультации); методы, формы и средства привлечения родителей к организации учебных занятий и досуговых мероприятий).

2. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей, обучающихся (психолого-педагогическое просвещение на уровне учреждения).

Занятия проводятся как в традиционных формах - лекции, конференции, круглые столы, так и активных, и интерактивных – семинары, практикумы, тренинги и др.

Одной из форм родительского всеобуча является дистанционная форма посредством сети Интернет, предполагающее размещение на специальном ресурсе интернет сайта http://info.edu.tomsk.ru/ и сайта учреждения информационно-просветительских материалов.

С целью соблюдения единства подходов информационно-методического обеспечения родительского просвещения специалистами учреждения преимущественно используется открытый перечень рекомендованных интернет ресурсов:

- «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (НРА) (www.nra-russia.ru);
- нститут изучения детства, семьи и воспитания РАО;
- Сайт Я – родитель (https://www.ya-roditel.ru/) и др.

В 2022-2023 уебном году проведено 10 родительских всеобуча (в очном режиме - 4, в дистанционном режиме - 6), участниками стали **3117** родителей (законных представителей).

| | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
|---|---|---|---|
| | Дистанционная форма проведения | Очно / дистанционная форма проведения | Очно / дистанционная форма проведения |
| Общее количество мероприятий | 5 | 2/6 | 4/6 |
| Общее количество родителей (законных представителей) | 1208 | 110/1007 | 218/2899 |

Просвещение родителей (законных представителей) осуществляется с применением ресурса сайта «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики» (http://info.edu.tomsk.ru/). На протяжении учебного года размещались материалы, которые были доступны для просмотра родителями и педагогами образовательных организаций в любое удобное для них время, в том числе:

Тема 1. «Поведение ребенка в руках родителей».

Тема 2. «Популярные мифы о семейном воспитании».

Тема 3. «Правила и границы приемлемого поведения ребенка».

Тема 4. «Свободное время ребенка без точки кипения».

Тема 5. «Родительская опора детской дружбы».

Тема 6. «Привязанность в жизни ребенка».

Тема 7. «Детско-родительские отношения: Практики от семейного психолога».

Тема 8. «Семейный антистресс: Практики от семейного психолога».

Тема 9. «Родитель и Учитель: Как понять друг друга и помочь ребенку»

***Четвертая задаца была направлена*** на развитие системы выявления и ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также новых потенциально опасных психоактивных веществ, суицидальное поведение, интернет-зависимость, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение) предполагает создание условий для успешной социализации несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни.

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и развития детей и подростков осуществляется благодаря совместной работе психологов, социальных педагогов Центра «Альтернатива» и педагогов дополнительного образования в рамках программы психолого-педагогического сопровождения детских творческих объединений.

В 2021-2022 учебном году по программе психолого-педагогического сопровождения детских творческих объединений учреждения была проведена следующая работа:

- оказание помощи руководителям творческих объединений в повышении их психолого-педагогической компетентности;
- психологическое обследования творческих коллективов на этапе адаптации к условиям обучения в учреждении, а также по проблемам межличностного взаимодействия в учебной группе;
- психологические занятия решении, в том числе на решение проблемных ситуаций, профилактика социальной дезадаптации, создание благоприятного социально-психологического климата в детском объединении;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

В начале учебного года было проведено диагностическое исследование по выяснению удовлетворенности обучающимися учреждением дополнительного образования, творческим объединением, педагогом и коллективом в целом.

В диагностическом исследовании приняли участия 446 обучающихся, из 21 творческого объединения, работающие на базе ДДиЮ «Факел». По итогам диагностического исследования 443 (99,6%) обучающихся отметили «принятие» ДДиЮ «Факел», дети довольны учреждением дополнительного образования, им комфортно здесь. Непринятие выявлено у 3 обучающихся (0,4%).

Педагоги-психологи структорного подразделения Центра «Альтернатива» провели работу с теми творческими объединениями в которых проследивалась неблагоприятная атмосфере, неудовлетворенность во взаимодействии с коллективом, педагогом.

# ВЫВОДЫ

## Раздел 3. «Организация воспитательной деятельности»

Стабильные показатели воспитательной деятельности Учреждения - это результат включения в воспитательный процесс всего детского и педагогического коллектива, умение работать одной командой, планировать и организовывать ключевые воспитательные мероприятия (события) года в рамках реализации социально-воспитательных и образовательных проектов и программ различного уровня на условиях сетевого взаимодействия со школами.

Программно-целевой, комплексный подход к организации воспитательной деятельности дает возможность Учреждению обеспечивать достаточно высокое качество воспитательной компоненты образовательного процесса.

Рабочие задачи следующего учебного года:

1. Продолжить реализацию ключевых социально-воспитательных и образовательных проектов, программ, событий года на новом качественном уровне.
2. Усиление воспитательного потенциала, как семьи, так и учреждения.
3. Снижения уровня девиантных проявлений в подростковой среде, как результат целенаправленного личностного развития.

## Раздел 4. «Социально-педагогическая деятельность»

***Раздел содержит результаты достижения основных задач в сфере организации социально-педагогической деятельности в 2022-2023 уч. году:***

- *разработка и реализация актуального содержания социально-педагогической деятельности, направленной на снижение рисков социализации и социальной дезадаптации обучающихся;*
- *обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.*

Для реализации перечисленных задач Учреждение активно использует *ресурсы структурного подразделения Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива»* (далее – Центр «Альтернатива»).

Сегодня в Центре «Альтернатива» успешно работают **13** специалистов: 11 педагогов – психологов, 2 социальных педагога.

Основной целью деятельности педагогического коллектива Центра «Альтернатива» является создание условий для формирования навыков успешной социализации несовершеннолетних и готовности к саморазвитию, самоопределению, ответственному отношению к своей жизни.

***1. Разработка и реализация актуального содержания социально-педагогической деятельности, направленной на снижение рисков социализации и социальной дезадаптации учащихся.***

1.1. Реализация образовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования (далее - ДОП).

Специалистами Центра «Альтернатива» разработаны и реализовывались ДОП с профилактическим эффектом в рамках сетевого взаимодействия в **12** образовательных организациях г. Томска (СОШ №№ 23, 31, 32, 38, 42, 50, 58 г. Томска; гимназии №№ 13, 18 г. Томска; лицей № 51; ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушением слуха»; Центр помощи «Орлиное гнездо»).

Рабочии дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы, объединены по определенному принципу, и направлены на решение общих целей и задач.

Наиболее востребованными в 2022-2023 учебном году стали следующие ДОП:

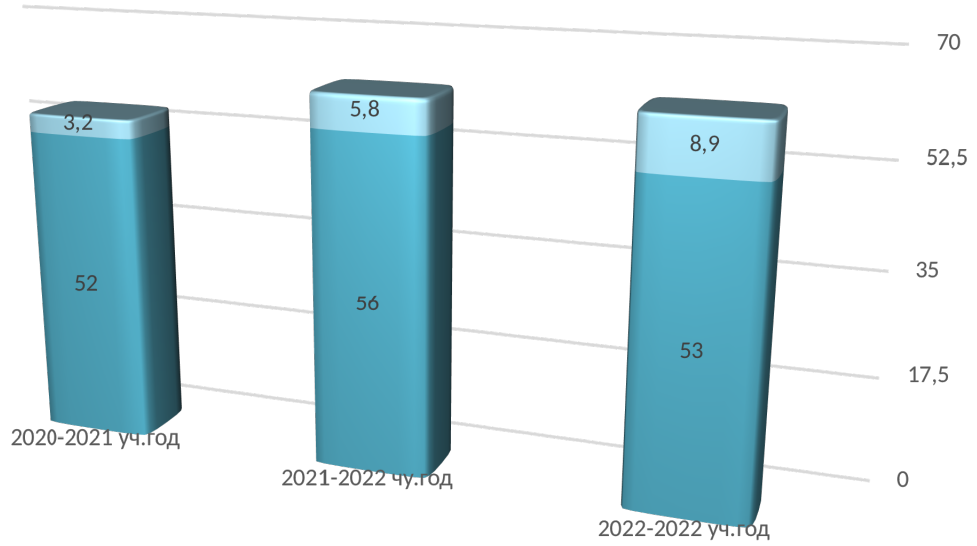
- «Разговор о здоровье и правильном питании»;
- «Учимся управлять собой»;
- «Я и мир вокруг»;
- «Мастерская эффективного общения»;
- «Школьник – это Я!»;
- «Я - пятиклассник»;
- «Ориентир – выбор профессии»;
- «Я и Ты»;
- «Жить на равных»;
- «Психологический ДАР»;
- «Большая перемена»;
- «Нет – конфликтам»;
- «Юный эрудит»;
- «Клуб настольных и ролевых игр»;
- «Волшебство в твоих руках»;
- «Говорим правильно»;
- «Говорим и пишем правильно».

Программами ДОП охвачено **2228** чел., из них социально-гуманитарной (педагогической) направленности - **1907** чел. **(52,9 % от всех учащихся)** и естественнонаучной направленности - **321** чел. (**8,9** %), в основном в сетевой форме.

| Показатель охвата детей программами дополнительного образования | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год |
|---|---|---|---|
| Учащихся, занимающихся по программам, реализуемым специалистами Центра «Альтернатива»:<br>-социально-гуманитарной направленности (педагогической),<br>-естественнонаучной направленности, чел./% | 1437 **(52 %)**<br>87 **(3,2 %)** | 1661 **(56 %)**<br>172 **(5,8 %)** | 1907 (**52,9%**)<br>321 (**8,9%**) |

Сопоставительный анализ показателя совокупного охвата программами, реализованными специалистами Центра «Альтернатива» свидетельствует о стабильной динамике показателя как в 2022-2023 уч.году (61,8%) по сравнению с предыдущим периодом, охват ДОП естественнонаучной направленности повысился на **3,1%**, социально-гуманитарной (педагогической) направленности понизился на 3,1% (Диаграмма 4.1.).

Диаграмма 4.1. Динамика охвата учащихся общеразвивающими программами дополнительного образования социально-педагогической и естественно-научной направленности, реализованы специалистами Центра «Альтернатива» (%)




***Таким образом***, внедрение в образовательную практику разноуровневых ДОП:

- внедрить в образовательную практику 12 образовательный организаций 20 разноуровневых ДОП;
- увеличить охват детей услугами дополнительного образования с усилением профилактического эффекта;
- расширить предложения дополнительных общеобразовательных программ и повысить их доступность (в т. ч. для детей средней и старшей возрастных групп);
- совершенствовать механизм сетевого взаимодействия;
- обеспечить эффективную психолого-педагогическую помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении, развитии, социализации и социальной

адаптации;

— снизить риски дезадаптации, негативной социализации учащихся, в следствии получения положительной динамики.

1.2. Следующее важное направлении деятельности Центра «Альтернатива» ***воспитательно-профилактическая деятельность*** обеспечивается через ***массовые профилактические мероприятия***, в том числе в сетевой форме с образовательными организациями г. Томска, как альтернативные вариантов профилактического воздействия, актуализирующих знания в области пропаганды социально-приемлемого поведения, пропаганды ЗОЖ, профилактики употребления психоактивных веществ.

Мероприятия с обучающимися проводились в форме профилактических и социально-ролевых игр, тематических занятий, акций, тренингов, квизов и др. Самые актуальные, как и в прошлом году стали темы:

— «Безопасный интернет»;
— «Опасности постригающие современную молодежь».
— «Профилактика гаджет-зависимости»;
— «Ценности человеческой жизни»;
— «Мои права и обязанности», «Юридическая ответственность»;
— «Здоровый образ жизни», «Здоровье в твоих руках»;
— «Зависимое поведение»;
— «Профессиональное самоопределение», «Выбираем профессию осознанно», «Размышляя о будущем».

Всего за отчетный период было организовано и проведено **77** массовых профилактических мероприятий (в предыдущий период – **87**) для детей в рамках сетевого взаимодействия в **21** образовательной организацией г. Томска с общим охватом **2766 чел**. (в предыдущий период – **1807 чел.**)

В рамках социально-психолого-педагогической деятельности складывается система внутриведомственного, межведомственного взаимодействия Учреждения с иными субъектами профилактики.

Совместная деятельность с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Кировского и Советского района (далее – КДН и ЗП) направлена на выполнение действующего законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений, защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Совместно с КДН и ЗП Кировского и Советского районов Города Томска в образовательных организациях социальными педагогами, педагогами-психологами Центра «Альтернатива» в 2020-2021 учебном году проведено **119** профилактических мероприятий в рамках «Дней профилактики» по разъяснению требований законодательства об ответственности несовершеннолетних, последствиях употребления ПАВ, а также на темы толерантности и межличностных взаимоотношений, экстремизма, ксенофобии, сепаратизма.

| | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год |
|---|---|---|---|
| | очно-дистанционном формате | | очном формате |
| Общее количество мероприятий, проведенных для несовершеннолетних | 89 | 119 | 164 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Общее количество несовершеннолетних участвующих в мероприятиях | 2466 | 3094 | 3772 |

За отчетный период по направлению **КДН и ЗП** было принято **80** несовершеннолетних (в предыдущий период – **72**). Причины обращения: употребление спиртных напитков, токсических веществ, побои, кража, хищение имущества, пропуски занятий без уважительной причины.

**100%** несовершеннолетним **оказана** психолого-педагогическая и социально-педагогическая помощь, родителям (законным представителям) даны рекомендации.

1.3. Одним из основных направлений профилактической деятельности является **просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Профилактические мероприятия для родителей формировались из запроса педагогов образовательных организаций и проводились в форме лекторий, тренингов, родительских уроков, мастер - классов, родительских собраний по вопросам профилактики ПАВ, презентации значимости программ дополнительного образования социально-педагогической направленности, психологических особенностей детей подросткового возраста, психологических особенностей переходного периода из начальной в среднюю школу. Актуальны семинары-практикумы для родителей по вопросам повышения школьной мотивации, урегулированию конфликтных отношений, решение проблем во взаимоотношениях с педагогами, сверстниками и родителями.

В отчетный период на базе **31** образовательных организаций проведены профилактические мероприятия в очно-дистанционной форме. Мероприятия прошли на базе 17 образовательных организациях г. Томска, охвачено 1997 челек.

| | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
|---|---|---|---|
| Количество мероприятий для родителей | 38 | 31 | 49 |
| Общее количество родителей (законных представителей) | 898 | 901 | 1997 |

Реализована дистанционной программы цикла консультаций в формате видеозаписи «Навыки семейной профилактики» и Программа родительского всеобуча.

Программа цикла реализуется с целью оказания помощи семье и школе в воспитании детей в дистанционном формате (с применением дистанционных технологий родительского просвещения).

Специалистами Центра «Альтернатива» подготовлен кейс, в который вошли видео-лекции, раздаточный материал, презентации для проведения родительских лекториев, текстовый вариант лекций, брошюры.

Лекционные материалы размещались на сайте проекта «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики» http://info.edu.tomsk.ru/ в открытом доступе (ссылки с ограничениями сроков просмотра).

**2. Обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач обучения, развития, воспитания и социализации.

Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на уровне учреждения включает в себя следующие элементы:

- диагностические мероприятия, ориентированные на выявление проблем детских и подростковых коллективов, индивидуальных особенностей учащихся, проблем обучения, воспитания, социализации и адаптации;
- консультативную работу (вопросы психологической поддержки и коррекции всех участников образовательного процесса и др.);
- психолого-педагогическое сопровождение детских творческих объединений учреждения;
- сопровождение детей с особыми потребностями.

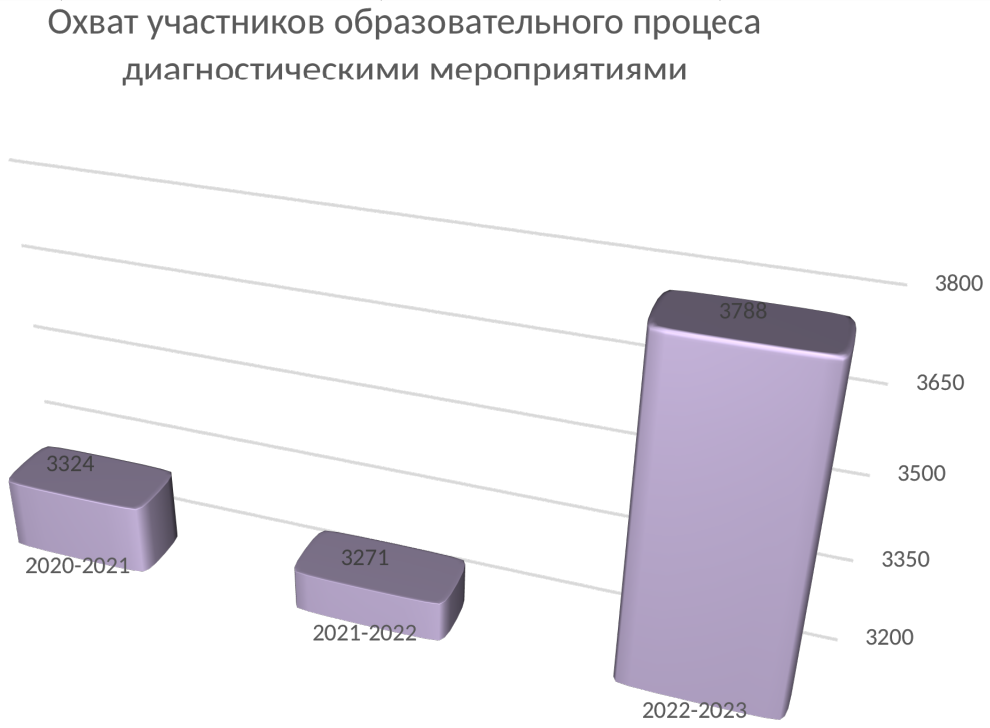
2.1. Важным направлением деятельности Центра «Альтернатива» является ***социально- психолого-педагогическая диагностика,*** которая позволяет выявить причины девиантного поведения обучающегося, индивидуальные особенности его личности, потребности, мотивы и интересы, обозначить методы и приемы индивидуального подхода к ребенку, формы педагогической поддержки и социально-психологической помощи ребенку, родителям.

Используя единый диагностический инструментарий (лицензированных диагностических методиках) специалисты Центра «Альтернатива» в отчетном периоде провели **социально-психолого-педагогических исследования** с общим охватом **3788 обучающихся** (в прошлом учебном году - **3271**), в том числе:

- в рамках психолого-педагогического сопровождения детских творческих объединений ДДиЮ «Факел» - 445 **чел.** (**283 чел.**)
- в рамках реализации сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Томска – **2253 чел.** (в прошлый период **1462 чел.)**;
- индивидуальных социально-психологических консультаций и диагностики профессиональных интересов и склонностей – **573 чел.** (в прошлый период **362 чел.).**

Диагностические исследования позволили выявить причины девиантного и деструктивного поведения обучающихся, индивидуальные особенности его личности, потребности, мотивы и интересы, обозначить методы и приемы индивидуального подхода к ребёнку, формы педагогической поддержки и социально-психологической помощи ребенку, родителям.

| Учебный год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
|---|---|---|---|
| Охват обучающихся (чел.) | 3324 | 3271 | 3788 |




Сравнительный анализ обобщенных сведений показывает увеличение охвата участников диагностических мероприятий на 1,01%.

В результате диагностических исследований были выявлены проблемные области:

- склонность к аутоагрессии;
- наличие признаков детской депрессии;
- отсутствие навыков сопротивления давлению группы;
- неадекватная самооценка;
- высокая тревожность;
- отсутствие навыков эмоциональной и волевой саморегуляции;
- склонность к риску;
- склонность к асоциальным формам поведения.

По итогам диагностических исследований сформированы рекомендации для несовершеннолетних, педагогов, родителей (законных представителей), организована пролонгированная работа с детьми через групповые и коррекционные занятия по рабочим дополнительным общеразвивающим программам профилактической направленности.

2.2. С целью психологической поддержки и коррекции поведения, эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, специалистами Центра «Альтернатива» проводятся ***консультативные мероприятия***.

Консультации проводились, как по запросу представителей образовательных организаций, родителей (законных представителей), так и по направлению КДН и ЗП. Была организована пролонгированная работа с детьми через групповые и коррекционные занятия.

Всего за 2022-2023 год проведено **2114** психологических консультаций и профилактических бесед (в прошлом учебном году – 1643).

| Учебный год | Обучающиеся | Родители (законные представители) | Педагоги | Общее количество |
|---|---|---|---|---|
| 2020 – 2021 | 596 | 427 | 194 | 1217 |
| 2021 – 2022 | 669 | 773 | 201 | 1643 |
| 2022 – 2023 | 745 | 918 | 451 | 2114 |

В рамках индивидуального консультирования участниками образовательного процесса решались вопросы, связанные с адаптацией или дезадаптацией ребенка в школе, проблемами взаимопонимания «отцов» и «детей», формирования и взаимодействия классных коллективов и других.

| Обучающиеся | Родители (законные представители) | Педагоги |
|---|---|---|
| 42 % конфликтные ситуации, в том числе: внутриличностные, межличностные (конфликты с детьми, родителями, педжагогами). | 37% поведенческие нарушения | 49% межличностные взаимоотношения |
| 21% стресс | 33% личностные развитие (высокая тревожность, неуверенность, неадекватная самооценка, страхи и фобии) | 21% проблемные ситуации с родителями (законными представителями) |
| 16% девиантное поведение | 13% адаптация и мотивация | 18% поведенческие нарушения обучающихся |
| 11% страхи, фобии | 13% межличностные взаимоотношения (с детьми и педагогиями) | 12% другие запросы |
| 7% профессиональное самоопределение | 4% другие запросы | |
| 3% психологическое насилие | | |

2.3. Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и развития детей и подростков осуществляется благодаря совместной работе психологов, социальных педагогов Центра «Альтернатива» и педагогов дополнительного образования в рамках ***программы психолого-педагогического сопровождения детских творческих объединений.***

В 2022-2023 учебном году *по программе психолого-педагогического сопровождения детских творческих объединений* учреждения была проведена следующая работа:

- оказание помощи руководителям творческих объединений в повышении их психолого- педагогической компетентности;
- психологическое обследования творческих коллективов на этапе адаптации к условиям обучения в учреждении, а также по проблемам межличностного взаимодействия в учебной группе;
- психологические занятия решении, в том числе на решение проблемных ситуаций, профилактика социальной дезадаптации, создание благоприятного социально-психологического климата в детском объединении;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями. В настоящее время деятельность по обеспечению доступной образовательной среды для детей - инвалидов и детей, имеющие ограниченные возможности здоровья осуществляется в нескольких направлениях:

- реализация адаптивных дополнительных образовательных программ;
- индивидуальные и семейные консультации;
- коррекционные занятия;
- групповые формы работы (тренинги);
- просвещение родителей (законных представителей);
- участие детей в творческих конкурсах.

В отчетном периоде **302 обучающихся** с ОВЗ и инвалидов посетили занятия творческих объединений учреждения (в прошлом году – **248)**. Из них, **290** учащихся - с ограниченными возможностями и **12** детей–инвалидов.

Данная категория детей посещают детские творческие объединения по следующим общеобразовательным (общеразвивающим) программам «Я и мир вокруг», «Жить на равных», «Открытый разговор», «Мастерская эффективного общения», «Психологический дар», «Открытый разговор», «Разговор о здоровье и правильном питании», «Робот и я», «Юный эрудит», «Ориентир – выбор профессии», «Академия естественных наук», «Большая перемена», «Калинка», «Учимся управлять собой», «Чудеса на песке», «Волшебный песок», «Современный маникюр», «Клуб настольных и ролевых игр», «Древо жизни», «Говорим и пишем правильно», «Живые краски», «Образовательная робототехника», «Дети в безопасности», «Азбука безопасности дорожного движения», «Листая народный календарь».

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей осуществляется через систему работы педагога дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, родителя. На каждого ребенка составляется индивидуальная программа (маршрут) сопровождения, которая учитывает его индивидуальные особенности и возможности.

При сопровождении детей с ОВЗ используются коррекционные технологии (арт-терапия, игровая терапия, пальчиковая театрализация, компьютерные коррекционные программы («Тимокко» – комплекс по тренировке наиболее точных двигательных навыков, высокого уровня координации движений, «Саната» - психокоррекционный инструментарий для устранения повышенной возбудимости и повышение адаптивности в стрессовых ситуациях), тренинги общения), что дает возможность снимать излишнее психоэмоциональное напряжение и психофизиологическую нагрузку.

В течение года каждый ребенок совместно с родителями участвовал в мероприятиях учреждения, конкурсах и фестивалях художественного творчества.

Консолидация усилий родителей (законных представителей) и педагогов позволило максимально вовлечь детей в образовательный процесс учреждения.

## Выводы по Разделу 4.

Обобщенная оценка текущей ситуации в сфере организации социально-педагогической деятельности, выявленные ресурсы усиления профилактической и воспитательной компоненты деятельности учреждения дана в таблице ниже:

| *Обобщенная оценка показателей социально-педагогической деятельности учреждения* | *Выявленные тенденции, проблемы и ресурсы усиления профилактической и воспитательной компоненты деятельности учреждения, системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних учреждения в целом* | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Социально-педагогическая деятельность** | | | | |
| Учреждение укомплектовано специалистами, обеспечивающими социально- педагогическую деятельность, психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса | Учебный год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| | Общее количество **Педагогов-психологов** (чел.) | 9 | 11 | 11 |
| | из них, имеющих образование по профилю | 9 | 11 | 11 |
| | из них, имеющих педагогическое образование | 5 | 7 | 7 |
| | Общее количество **Социальных педагогов** (чел.) | 3 | 3 | 2 |
| | из них, имеющих образование по профилю | 3 | 3 | 2 |
| | из них, имеющих педагогическое образование | 2 | 2 | 2 |
| Обеспечение массовости профилактических мероприятий (доступности) без потери их качества. | Не стабильная динамика количества массовых профилактических мероприятий, проводимых Центром «Альтернатива» на фоне снижения количествах участников: | | | |
| | Учебный год | 2020-2021 (в условиях ограничений) | 2021-2022 (в условиях ограничений) | 2022-2023 |
| | Общее количество мероприятий для учащихся | 81 | 87 | 77 |
| | Количество их участников (детей) | 1673 | 1807 | 2114 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Количество мероприятий для родителей | 38 | 31 | 49 |
| | Количество их участников (родителей) (чел) | 898 | 801 | 1997 |
| Охват учащихся программами дополнительного образования социально-педагогической направленности | Учебный год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| | Количество программ, реализуемых Центром | 17 | 15 | 20 |
| | Охват программами (чел./%) | 1437 **(55,4%)** | 1661 **(61,8 %)** | 2228 **(61,8%)** |
| | Количество договоров о сетевом взаимодействии со школами | 15 | 26 | 33 |
| Охват учащихся диагностическими мероприятиями | Тенденция роста охвата учащихся диагностическими мероприятиями: | | | |
| | Учебный год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| | Количество учащихся | 3324 | 3271 | 3788 |

Таким образом, за прошедший период предприняты меры по усилению социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности Учреждения.

Расширен спектр социально-педагогических и психолого-педагогических услуг в рамках реализации ДОП с усилением профилактического эффекта, в том числе:

- увеличено количество социально-психологических групп для несовершеннолетних с особенностями в поведении и социализации;
- увеличено количество предоставляемых специализированных психолого-педагогических услуг детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации по коррекции детско-родительских взаимоотношений, пропаганде семейных ценностей и пр.;
- спроектированы и реализованы в 12 образовательных организациях разноуровневые ДОП стартового, базового и продвинутого уровня с профилактическим документов;
- организованы творческие мастерские с использованием психологических технологий для обучающихся, родителей, педагогов;
- созданы оптимальных условий для организации коррекционной деятельности с детьми «группы риска» в рамках сетевого взаимоденйствия с ообразовательными организациями г. Томска;
- распространен опыт по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы.

***Приоритетные задачи в сфере «Социально-педагогическая деятельность» на 2023-2024 уч. год и пути их решения, в том числе в рамках участия в реализации муниципальных проектов национального проекта «Образование»:***

| | |
|---|---|
| 1. Обеспечение доступности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом современных требований к психолого- педагогическим условиям реализации образовательных программ | ➢ Увеличение охвата образовательных организаций г. Томска в мероприятиях по ранней профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся.<br>➢ Оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям), оказавшимся в трулной жизненной ситуации и социально-опасном положении.<br>➢ Пропаганда здорового образа жизни, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов, через профилактические мероприятия в рамках городских программ дополнительного образования, реализуемых Учреждением.<br>➢ Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями в процессе социализации и адаптации в обществе.<br>➢ Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в процессе социализации и выборе профессионального маршрута.<br>➢ Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по проблемам воспитания, развития и обучения.<br>➢ Обеспечение психолого-социальной помощи педагогам.<br>➢ Проведение психолого-педагогической экспертизы разрабатываемых дополнительных общеразвивающих программ. |
| 2. Усиление воспитательного компонента деятельности Учреждения | ➢ Реализация комплекса мер по позитивной социализации несовершеннолетних, в том числе формирование социально - значимых ценностей и социально приемлемого поведения у несовершеннолетних.<br>➢ Содействие в развитии воспитательного потенциала семьи, в том числе:<br>– создание условий для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания;<br>– укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения;<br>– повышение у родителей (законных представителей) социальной, коммуникативной и психолого-педагогической компетентности. |
| 3. Формирование кадрового обеспечения Учреждения | ➢ Реализация комплекса мер планомерного повышения квалификации педагогов Учреждения в сфере психологии и социальной педагогики.<br>➢ Расширение практик обмена и внедрения в образовательной среде передовых, инновационных педагогических и психологических методик и технологий в области ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. |

## Раздел 5. «Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения»

Администрация МБОУДО ДДиЮ «Факел» уделяет значительное внимание созданию и пополнению существующей материально-технической базы. Постоянное обновление оборудования и аппаратуры содействуют повышению эффективности образовательного процесса.

Деятельность учреждения осуществляется в помещениях, располагающихся:

- Помещения, используемые для ведения образовательного процесса и административных функций. Общая площадь – 522,8 кв. м в 9-ти этажном жилом здании постройки 1986 года. Адрес: г. Томск, проспект Кирова, 60.
- Подвальное помещение, используемое для хранения различного инвентаря, общей площадью – 93,8 кв.м, в жилом 5-тиэтажном здании постройки 1962 года. Адрес: г. Томск, проспект Кирова, 62.
- Подвальное помещение в цокольном этаже, используемое при проведении консультаций и семинаров для педагогов, общей площадью – 249,9 кв. м, в жилом здании постройки 1960 года. Адрес: г. Томск, проспект Кирова, 59.
- Помещения, используемые для ведения образовательного процесса и работы центра «Альтернатива». Общая площадь – 82,4 кв.м в 9-ти этажном жилом здании постройки 1981 года. Адрес: г. Томск, проспект Кирова, 49, строение 1.

Совершенствование учебно-материальной базы происходит за счет средств, полученных из бюджета муниципального образования «Город Томск» на финансовое обеспечение муниципального задания, дополнительными источниками являются средства, полученные от оказания платных услуг, добровольных пожертвований родителей, целевых субсидий:

За 2022-2023 учебный год поступило внебюджетных средств **- 1 697 688 руб.**, в том числе:

- от оказания платных услуг **526 905 руб.,**
- добровольных пожертвований **1 170 783 руб.**

В целях пополнения материально-технической базы выделено депутатами 63293 руб. на покупку системного блока.

Для проведения мероприятий по профилактики распространения короновирусной инфекции выделено из бюджета муниципального образования «Город Томск» 125520 руб.

Было использовано:

- Рецеркуляторы 2 шт. - 18160 руб.
- Антисептические средства, маски, перчатки, стаканы одноразовые - 107360 руб.

**За счет внебюджетных поступлений было приобретено и израсходовано:**

- Вода питьевая, стаканы – 36 320 руб.
- Транспортные услуги -34 720 руб.
- Стройматериалы, светильники – 48 632 руб.
- Бахилы, респераторы, антисептик- 11 600 руб.
- Ткань и пошив костюмов – 158 140 руб.
- Аренда зала -16 000 руб.
- Курсы повышения квалификации педагогов – 36 900 руб.
- Заправка картриджей, ремонт оборудования – 26 350 руб.
- Хозяйственные расходы – 24 955 руб.
- Канцелярские товары, расходные материалы для занятий – 65 237 руб.
- Акустическая система – 55 520 руб.
- Ламинатор, принтер – 23 000руб.
- Участие в конференции «Доп. Образование детей 22/23» -37 976 руб.
- Проведение работ по спецоценке условий труда -42 100руб.

— Проведение медицинского осмотра - 185 932 руб.

Основное пополнение материально-технической базы учреждения в следующем учебном году планируется за счет реализации средств на деятельность в статусе федеральной площадки по реализации пилотного проекта по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям «Доступное дополнительное образование для детей» по теме: «Обеспечение психологической безопасной среды в образовательных учреждениях посредствам реализации программ дополнительного образования социально – педагогической направленности».

## Раздел 6. «Комплексная безопасность учреждения»

Комплексная безопасность МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами для обеспечения безопасного функционирования учреждения, готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Меры безопасности в учреждении за 2022-2023уч.г. осуществлялись в следующих направлениях:

**1. Профилактические мероприятия по предотвращению опасных проявлений и ситуаций.**

1.1. Назначен ответственный за проведение антитеррористических мероприятий в учреждении - педагог-организатор Ласточкина Лариса Ивановна, которая осуществляет мероприятия в соответствии с утверждённым планом. Организован и контролируется пропускной режим в соответствии с инструкцией о внутри-объектовом и пропускном режимах. На вахте в наличии и ведутся журналы: Регистрация посетителей, Регистрация обхода помещений и территории, Передача дежурств, графики дежурных вахтёров, графики дежурных администраторов.

Требования пропускного режима в здание МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» по пр.Кирова 60 выполняются вахтёрами и дежурными работниками из педагогического персонала, назначенными приказом руководителя, в структурном подразделении по пр. Кирова 49 стр.1 дежурным администратором и педперсоналом по графику, в помещении по пр. Кирова 59-сторожами.

В ночное время частное охранное предприятие ООО"ЧОП «Аргор»" по договору №6270-П/22 от 08.12.2022 осуществляет дистанционный контроль. На посту вахты в 3-х зданиях установлены кнопки экстренного вызова ФГКУ «УВО ВНГ России по ТО» №464 от 08.12.2022.

1.2. Осуществляется видеонаблюдение:

- по пр. Кирова 60 внутреннее (9 цифровых камер), наружное (3 цифровых камеры);
- по пр. Кирова 59 внутреннее (3 цифровых камеры, наружное (1 цифровая камера);
- по пр. Кирова 49 стр.1 внутреннее (2 цифровых камеры), наружное (1 цифровая камера). Все камеры с сохранением периода записи 30 дней (договор на обслуживание с ООО «СБ-Групп» №043 от 08.12.2022).

1.3. Проводятся систематические профилактические мероприятия противодействия проявлениям терроризма:

- создана и функционирует антитеррористическая группа;

- оформлена нормативная документация по противодействию терроризму и локальные акты (Положение об антитеррористической группе, План работы учреждения и антитеррористической группы по противодействию терроризму и экстремизму, План действий по обеспечению безопасности обучающихся и персонала учреждения, Планы проводимых практических занятий и тренировок);
- размещена наглядная информация по действиям при проявлениях терроризма;
- проводится обучение работников и обучающихся безопасному поведению посредством инструктажей, бесед с регистрацией в журналах и проведением практических занятий, тренировок;
- разработан и утверждён Паспорт безопасности Учреждения;
- актуализирован и утверждён Паспорт дорожной безопасности;
- оформлены локальные акты учреждения по ГО и ЧС.

**2. Организация безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников осуществляется следующими мероприятиями по охране труда:**

2.1. Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

2.2. В соответствии с введением в действие нормативных актов по охране труда, в учреждении разработаны и утверждены локальные акты:

Положение о системе управления охраной труда в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел», Положение о комиссии по охране труда, Порядок учета микроповреждений (микротравм) работников, Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками, обучающимися, Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников, Программа вводного инструктажа по охране труда для вновь принятых в Учреждение работников, Программа первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала, Программа проведения инструктажа по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности; Программа вводного и первичного инструктажа по пожарной безопасности для работников.

2.3. Ведутся журналы:

журнал регистрации детского травматизма, журнал регистрации несчастных случаев с работниками на производстве, журнал учета и выдачи инструкций.

2.4. Разработаны, пересмотрены и утверждены инструкции по охране труда педагогических работников, специалистов, технического персонала.

2.5. Пересмотрены, разработаны и утверждены инструкции по технике безопасности для обучающихся на занятиях в творческих объединениях.

2.6. Обучение работников по охране труда в учреждении проводится по утверждённой программе посредством проведения инструктажей. За отчётный период проведены: вводный - 61чел., первичный на рабочем месте с вновь принятыми и замещающими работниками - 63чел., повторный -133чел., целевой -337чел., внеплановый -211чел. Комиссией по проверке знаний по охране труда проведено 7 заседаний с оформлением протоколов и выдачей удостоверений вновь принятым работникам по результатам проверки.

Члены комиссии Адаскевич Л.А., Анашкина Е.Б., Акимова Е.Ф., Пастушкова В.В., Суховецкая Г.Н. прошли обучение в специальной организации по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации по подготовке

преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи.

С работниками в учреждении проведено обучение приёмам оказания первой помощи по утверждённой программе на тренажёре торс-голова.

2.7. Педагоги проводят обучение обучающихся по технике безопасности во время занятий и безопасному поведению при проведении мероприятий посредством инструктажей и бесед. За 2022-2023 уч.г. со всеми обучающимися, участвующими в мероприятиях вне учреждения, проведены целевые инструктажи (412чел).

2.8. Регулярно проводятся профилактические беседы с детьми и родителями по предупреждению детского травматизма. В помещениях учреждения строго соблюдаются требования охраны труда и техники безопасности, в результате в ДДиЮ «Факел» за 2022-2023 уч.г. случаев травматизма не было.

2.9. В плановом порядке проводится специальная оценка условий труда на рабочих местах по пр.Кирова, 60 и в структурном подразделении пр.Кирова 49, стр.1.

**3. Соблюдение «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (**СП 2.4.3648-20**).**

В Учреждении соблюдаются требования СП 2.4.3648-20. Предписаний контролирующих органов нет. Работники ознакомлены с нормативными документами. Санитарно-гигиенические мероприятия проводятся в соответствии с локальными нормативными актами на основании Распоряжений департамента образования администрации Города Томска и информационных писем Роспотребнадзора.

Санитарное состояние учебных кабинетов и всех других вспомогательных помещений удовлетворительное, занятия проводятся в соответствии с расписанием, которое составлено с учётом возраста обучающихся и рекомендаций Роспотребнадзора. Перед занятиями у обучающихся проводится измерение температуры и обработка рук кожными антисептиками. У посетителей и работников при входе измеряется температура с регистрацией в журналах. Выполняются требования по содержанию помещений учреждения - соблюдается воздушно-тепловой и световой режимы, питьевой режим. Проводятся по графику мероприятия при вирусных инфекциях– проветривание, ежедневная текущая и генеральные уборки, обеззараживание воздуха рециркулятором.

Т.к. в учреждении нет медкабинета, для оказания доврачебной помощи аптечки с перевязочным материалом пополняются по требованию, выделен отдельный кабинет для нахождения обучающихся с повышенной температурой до приезда родителей.

Питьевой режим выполняется бутилированной водой, разработана инструкция и назначен ответственный за выполнение требований по обработке крана-дозатора (Першина М.В.), промаркирована ёмкость для его обработки.

Учреждение имеет в достаточном количестве смывающие и дезосредства, кожные антисептики. Соблюдается маркировка инвентаря. Регулярно проводится дезинсекция, дератизация ОГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в ТО» (акты в наличии).

Мебель исправна, подобрана по возрастным и ростовым показателям детей.

Назначен ответственный за организацию и контроль проведения первичных и периодического медицинского осмотров, психиатрического обследования педагогических работников, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию персонала учреждения – Суховецкая Г.Н.

В соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, утверждённым Приказом министерства здравоохранения №29 от 28.01.2021и вступившим в действие с 01.04.2021г.

работники учреждения своевременно прошли ежегодный периодический медицинский осмотр (65 чел.), все допущены к работе.

Психиатрическое обследование за прошедший учебный год прошли педагогические работники, принятые на работу в учреждение (7 чел.).

Профессиональную гигиеническую подготовку (1р.х2 года) прошли (24чел.), при устройстве на работу (7 чел.).

Соблюдается вакцинация работников в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и прививок по эпидемическим показаниям (приказ министерства здравоохранения РФ от 21.03.2014 №125н), привиты 100% работников. Вакцинированы от ковидной инфекции (76% работников).

Предписаний контролирующих органов по соблюдению требований СП 2.4.3648-20 за текущий учебный год нет.

**4. Осуществление мероприятий по пожарной безопасности:**

4.1. Ответственный за противопожарное состояние Першина М.В. назначена приказом директора.

4.2. В учреждении действует автоматическая противопожарная система и системы оповещения и управлением эвакуацией (АПС и СОУЭ), все системы находятся в работоспособном состоянии и обслуживаются ООО «СБ-Групп» (договор №043 от 08.12.202), ведётся журнал эксплуатации.

4.3. Пожарные краны проверены на водоотдачу, пожарные шланги перемотаны в соответствие с ППБ, о чем составлены акты.

4.4. Состояние эвакуационных выходов удовлетворительное (акт испытания пожарной лестницы от 20.12.2021 протокол №132/21 ЗАО ППР «Гром»).

4.5. Учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения (огнетушители, противопожарное покрывало) в достаточном количестве.

4.6. Разработаны и утверждены инструкции для работников и обучающихся по пожарной безопасности.

4.7. Назначен ответственный за проведение всех видов инструктажей по пожарной безопасности – Суховецкая Г.Н.

4.8. В специальной организации административный состав прошёл обучение по проведению инструктажей с работниками по требованиям пожарной безопасности.

В учреждении обучение работников проводится посредством инструктажей. За 2022-2023 уч.г. проведены инструктажи по пожарной безопасности: вводный -47 чел., первичный на рабочем месте с вновь принятыми и замещающими работниками -47 чел., повторный -126 чел., внеплановый –72 чел., целевой -23 чел., на учебно-тренировочных занятиях по действиям на случай пожара согласно графика – 132 чел.

В результате проведённых мероприятий – в 2022-2023 учебном году в ДДиЮ «Факел» не зарегистрировано случаев пожара и возгораний.

**5. Мероприятия по электробезопасности и эксплуатации теплопотребляющих установок.**

В учреждении в соответствии с требованиями в полном объеме ведутся документы по электробезопасности и эксплуатации теплопотребляющих установок:

- назначено ответственное лицо за электроснабжение, имеющее 4 группу допуска по электроснабжению (Першина М.В.);

-проводятся инструктажи с работниками по электробезопасности (с вновь поступающими на работу -47 чел., повторные 2 раза в год с регистрацией в журнале-147 чел.).

В наличии:

- актуальный акт разграничения балансовой принадлежности электрических сетей(17.11.2009);
- акт проверки СИЗ;
- акт состояния изоляции электросети и заземления оборудования;
- журнал учета, выдачи и содержания средств защиты;
- журнал дефектов и неполадок электрооборудования;

**По обеспечению теплоснабжения-** приказом назначен ответственный за эксплуатацию теплоснабжения заместитель директора по административно-хозяйственной работе Першина Марина Владимировна (удостоверение №0002631 от 06.04.2023).

Контроль за состоянием приборов учета тепла осуществляет ООО «Инженерные системы – плюс» (договор №06/23 от 08.12.2022).

В наличии:

-актуальные акты разграничения и схемы тепловых сетей(06.04.2018);

- температурный график

Предписаний Ростехнадзора нет.

**6. Мероприятия по осмотру зданий.**

Ежедневный осмотр зданий регистрируется в журнале. Систематически проводятся визуальные осмотры технического состояния зданий (май, ноябрь) с предоставлением актов учредителю.

**Выводы**

Следующие результаты за 2022-2023 учебный год показывают, что в МБОУ ДО ДДиЮ "Факел" проводится системная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учреждения:

-не зарегистрировано случаев пожара и возгораний;

-отсутствие случаев травматизма обучающихся и работников;

-состояние охраны труда в учреждении удовлетворительное (по актам департамента образования, отсутствие предписаний Ростехнадзора);

-соблюдаются санитарно-гигиенические требования (по актам проверки департамента образования, отсутствуют предписания Роспотребнадзора);

-обеспечение безопасности учреждения и состояние сохранности имущества удовлетворительное.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основными результатами ПЛАНА РАБОТЫ учреждения на следующий отчетный период должны стать следующие ориентиры:

1. Увеличение охвата детей программами дополнительного образования, в том числе физкультурно-спортивной, художественной и научно-технической направленности до 15% от общего числа детей учреждения на основе развития сетевого взаимодействия, дистанционного образования.
2. Повышение уровня открытости и доступности дополнительного образования через:

- внедрение Комплекса программ «НАВЫКИ ПРОФИЛАКТИКИ», включающей 10 рабочих разноуровневых обшеразвивающих программ социально-гуманитарной (педагогической) направленности ознакомительного, базового, углубленного уровня;
- вовлечение в мероприятия городских программ воспитания и дополнительного образования социально-гуманитарной, этнокультурной и научно-технической направленности.

3. Обеспечение образовательной деятельности с учетом современных требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.
4. Обеспечение комплексного повышения социально-коммуникативной и психолого-педагогической компетентности родителей в сфере воспитания и профилактики через развитие родительского просвещения.
5. Повышение результативности участия педагогов в методических конкурсах и конкурсах профессионального мастерства.
6. Повышение результативности участия обучающихся в мероприятиях по предъявлению результатов освоения программ дополнительного образования.