



**Администрация города Томска
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дом детства и юношества
«Факел» г. Томска**

Проект по теме: «Педагогические технологии будущего»

Выполнили: Мавлютов Малик,
Матвеев Платон,
Майгуров Артем,
Огнева Диана,
Ведерников Тамерлан.

Руководитель: Смирнов Иван Андреевич

Томск 2021

Оглавление

Введение	4
Актуальность	4
Проблема	4
Цель и задачи проекта	4
Цель:	4
Задачи:.....	4
Результаты исследования	4
Целевая аудитория	5
Сроки реализации проекта	5
Предполагаемые результаты проекта	5
Этапы реализации	5
Описание продукта проекта	7
Описание лагерной смены	7
Сюжет:	7
Цель:	7
Задачи:.....	7
Результаты:	7
Ресурсы:.....	7
Приложение 1.....	8
Аналитика опроса учеников 8-11 классов.	8
Аналитика опроса педагогов:	11
Аналитика опроса родителей:	14
Приложение 2.....	16
Приложение 3.....	18
Приложение 4.....	21

Введение

Актуальность

Образовательное пространство школы, как и любая другая система не совершенна. Ввиду многочисленных изменений в образовательных стандартах, в условиях которые диктует современность, в системе образования происходили и происходят изменения, из которых вытекает ряд таких проблем как: обесценивание высшего образования (для трудоустройства уборщиком, продавцом требуется диплом о высшем образовании), труднодоступность/неадаптированность образовательного материала (как показывает аналитика см. приложение), отсутствие профильного обучения в школе, однообразность форм обучения (где у детей снижается интерес к усвоению материала), устаревшая система воспитательной работы в школе (детям не интересны старые формы проведения мероприятий из-за многообразия их в ивент-сфере, из-за чего детей чаще принуждают к участию), низкая эффективность занятий, отсутствие вариативности выбора педагога, невозможность выбора образовательных дисциплин, а также низкая практикоориентированность предметов (дети все реже владеют навыком практического применения полученных знаний в реальной жизни). В связи с этими проблемами существует запрос родительского сообщества на изменение в системе образования. У родителей возникают большие вопросы к педагогам. Учитывая такой запрос разработан проект, продуктом которого будет являться лагерная смена, призванная привлечь внимание подрастающего поколения (будущих педагогов) на существующие проблемы, а также стимулировать интерес к профессиям педагогической направленности.

Проблема

Из многообразия проблем мы выделили 2 наиболее близких для нас: однообразность форм обучения и низкая практикоориентированность предметов. Проблемы схожи по своим первопричинам. Из-за однообразности форм обучения, и методик, используемых на занятиях, а также ввиду формы итоговой аттестации, детей учат больше не пользоваться полученными знаниями, а накапливать их некую базу для последующего тестирования. Ввиду чего необходимость в практикоориентированности преподаваемых предметов падает.

Цель и задачи проекта

Основываясь на сформулированных проблемах создан проект, отвечающий следующим целям и задачам:

Цель:

Просвещение учащихся в области педагогики, популяризация профессий педагогической направленности.

Задачи:

- Изучение проблем современного педагогического пространства.
- Проведение аналитики среди учащихся, педагогов, родителей.
- Освещение проблем педагогического пространства методом организации лагерной смены
- Изучение форм проведения уроков
- Изучение педагогического пространства

Результаты исследования

Подводя итоги аналитики (см. приложение 1), мы наблюдаем, что в школах в основном преобладает форма урока советского типа - лекция, а это значит, что школы не изменили свои формы

преподавания, не смотря на усовершенствование образовательных систем. Из этого мы можем предположить, что и в будущем будут преобладать форма урока «Лекция». Так же мы можем выявить, что на ответах «Нравится» «Не нравится» всё держится на одном уровне, а также ответы на вопрос «нравится учиться ли вам в вашей школе» преобладает ответ «нет», из чего мы можем сделать вывод, что в школе половине детей не оказывается должного внимания и детям не нравится форма уроков, также можем увидеть, что детям больше всего нравятся 2 урока это «химия» и «история». Из опроса было выяснено что педагоги проводят не часто интересные уроки, но считают их полезными, а также педагоги постоянно изучают новые формы уроков можем сказать, что учителя не стоят на месте, но по какой-то причине редко исползуют необычные формы урока.

Целевая аудитория

Учащиеся школ и педагогических классов (8-11 класс)

Сроки реализации проекта

21.11.2021-09.01.2022

Предполагаемые результаты проекта

- Проведена лагерная смена по проблемам педагогического пространства (110 человек);
- Реализована программа смены (5 мероприятий, 8 мастерских);
- Изучено пространство «проблемы» педагогического пространства;
- Проведена аналитика среди учащихся;
- Изучена информация по формам уроков;
- Изучено пространство педагогики;
- Предложены новые методики/формы проведения занятий. Оформлена методическая разработка;

Этапы реализации

1. Орг. Этап
 - a) Формирование орг. группы
 - b) Описательная часть проекта
 - c) Поиск необходимого материала
2. Исследовательская работа
 - a) Анализ степени заинтересованности учащихся в предмете
 - b) Анализ форм работы и методик учителей современников и советского времени
 - c) Опрос родителей на тему «Форма уроков в советской школе»
 - d) Обработка данных
3. Разработка смены
 - a) Описательная часть
 - b) План-сетка смены
 - c) Разработка мероприятий
 - d) Подготовка ресурсов
4. Реализация проекта
 - a) Реклама смены
 - b) Сбор заявок
 - c) Проведение смены

d) Подведение итогов

5. Рефлексия и анализ результатов проекта

Описание продукта проекта

Смена «Педагог+» ориентирована на развитие ребенком творческих навыков и стимуляцию интереса ребенка к педагогической сфере. Образовательная деятельность смены направлена на пополнение представления знаний об образовании времен СССР, нашего времени и представлении каким будет будущее образования в школе. Использование мероприятий для проведения досуга и пополнения знаний при помощи игровых технологий, практики, исследовательских работ и т.п. в итоге будут способствовать развитию творческой деятельности, расширению кругозора детей, развитию представления как можно провести урок интереснее. Что в конечном итоге будет стимулировать интерес участников смены.

Описание лагерной смены

Сюжет:

Педагогические составы школ (отряды) приглашаются, в музей педагогических технологий. В музее множество комнат и инсталляций отражающих историю развития образовательного пространства школ. Все комнаты музея заполнены экспонатами, кроме одной «Педагогика будущего». Школам необходимо изучив содержание остальных комнат придумать чем заполнить комнату будущего.

Цель:

Погружение участников смены в историю развития педагогики. Поиск и разработка педагогических форм работы и методик будущего

Задачи:

1. Погружение учащихся в педагогическую историю.
2. Организовать повествование участникам педагогики времен СССР и настоящего времени.
3. Организовать досуг детей.
4. Развивать коммуникативные навыки, навыки групповой работы, педагогические компетенции.

Результаты:

1. Использование творческой деятельности в проведении урока
2. Пополнили Багаж знаний о истории педагогики
3. Проведены мероприятия для участников лагерной смены
4. Разработаны новые методики или формы работы
5. Развита навык групповой работы и коммуникативные навыки.

Ресурсы:

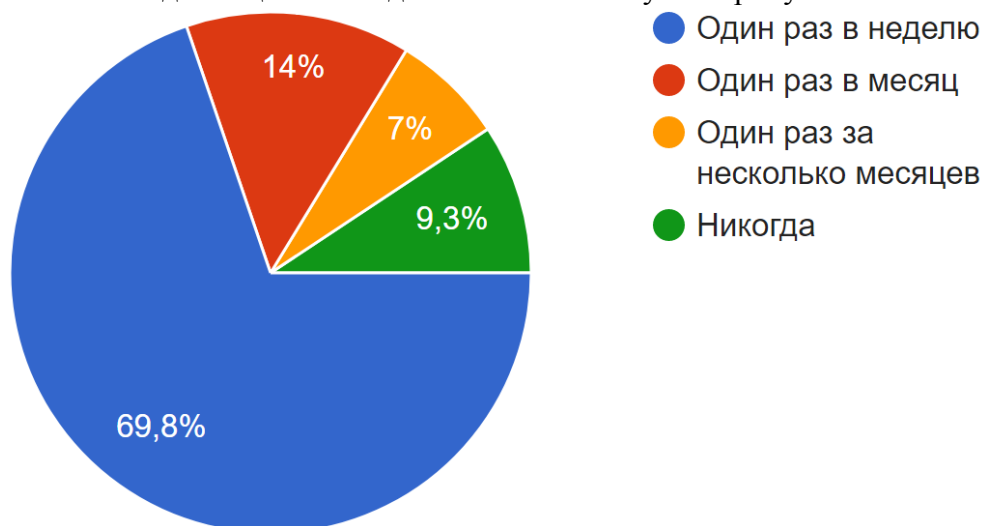
- Партнеры:
 - МБОУ ДДиЮ «Факел»
 - ТГПУ
 - ДОЛ «Солнечный»
- Финансирование проекта осуществляется за счет приобретенных путевок
- Орг. группа
- Медиа центр
- Компьютерное оснащение: МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»
- Канцелярия МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»
- Кадровый состав: педагоги: психолог, педагоги доп. Образования, методисты, вожатые

Исследование педагогических процессов в «старшей школе»

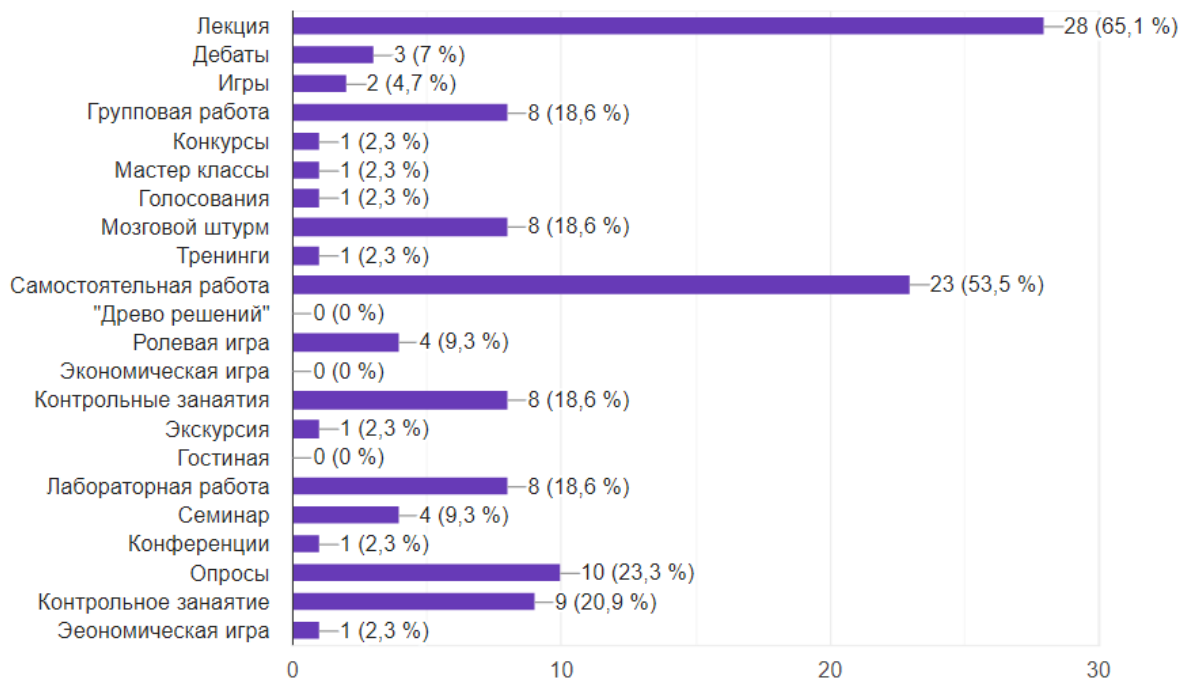
Аналитика опроса учеников 8-11 классов.

Выборка: Учащиеся старших классов: 443 человека, родители, учителя школ.

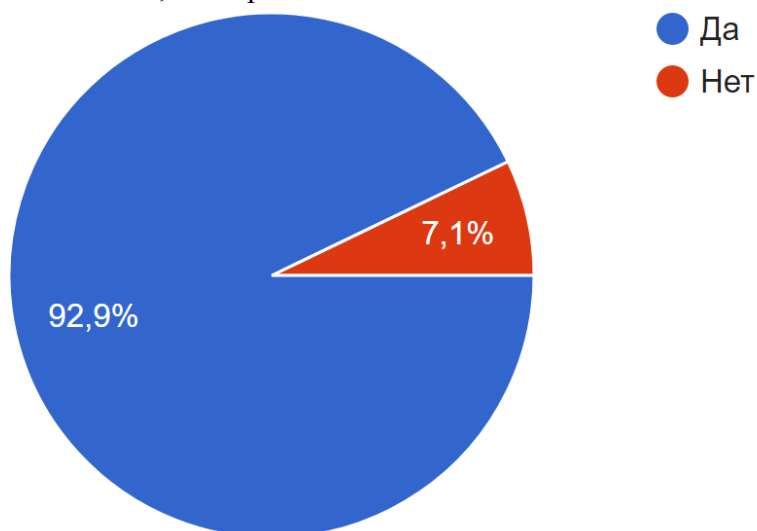
Данная аналитика проходила с 24-30 ноября и содержала в себе шесть вопросов для наблюдения заинтересованности в учебе учащихся, опрос прошли 443 человека. Как показывает результаты первого вопроса «Как часто вам встречаются уроки?», можем наблюдать что, преобладает ответ по пункту 1 раз в неделю 69,8%, На 2 месте стоит «один раз в месяц» на данный пункт ответили 14% обучающихся, на 3 месте некогда ответили 9,3%, на 4 месте один раз за несколько месяцев 7%. Наблюдая за ответами мы можем наблюдать что, педагоги образовательных организаций проводят уроки не только в виде лекций что ведет в положительную сторону.



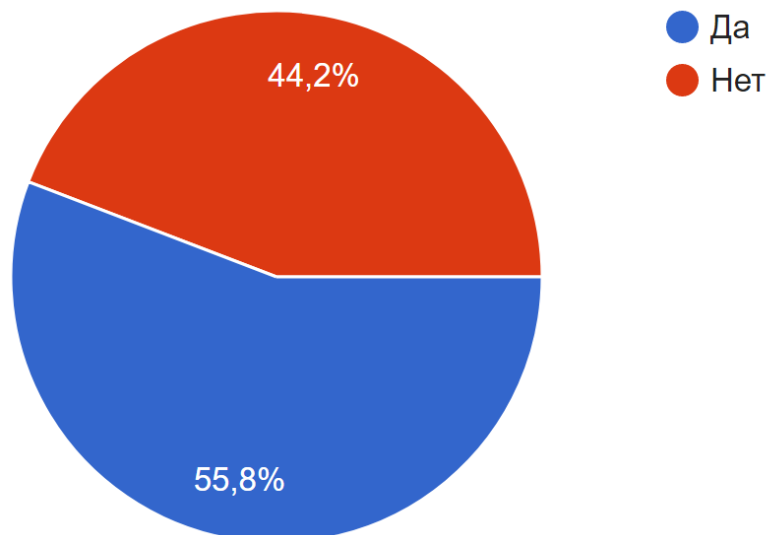
Второй вопрос выявлял распространенную форму урока. В опросе было указано 21-на форма работы. На 1 месте самый распространённый формат урока оказалась «лекция» 65,1%, 2-е место формат урока «самостоятельная работа» 53,5%, 3 место формат урока «Опрос» 23,3%, 4-е место занимает форма урока «Контрольное занятие» 20,9%, 5-е место разделяют 3 формы урока «Групповая работа», «Мозговой штурм», «Лабораторная работа» 18,6%, 6-е место занимает 2-е формы урока «Семинар», «Ролевая игра» 9,3%, 7-е место занимает форма урока «Дебаты» 7%, 8-е место занимает форма урока «Игры» 4,7%, 9-е место занимает форма урока «Конкурсы», «Мастер классы», «Голосование», «Тренинги», «Экскурсия», «Конференция», «Экономическая игра» 2,3%, 0-е место занимают такие формы как: «Древо решений», «Гостиная» 0%.



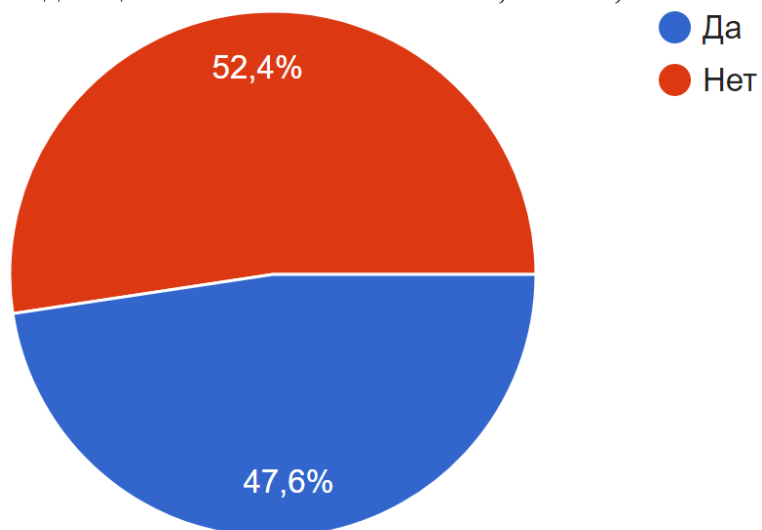
Третий вопрос рассматривал использование на уроке формы лекций, как показывает опрос 92,9% ответили утвердительно и 7,1% отрицательно.



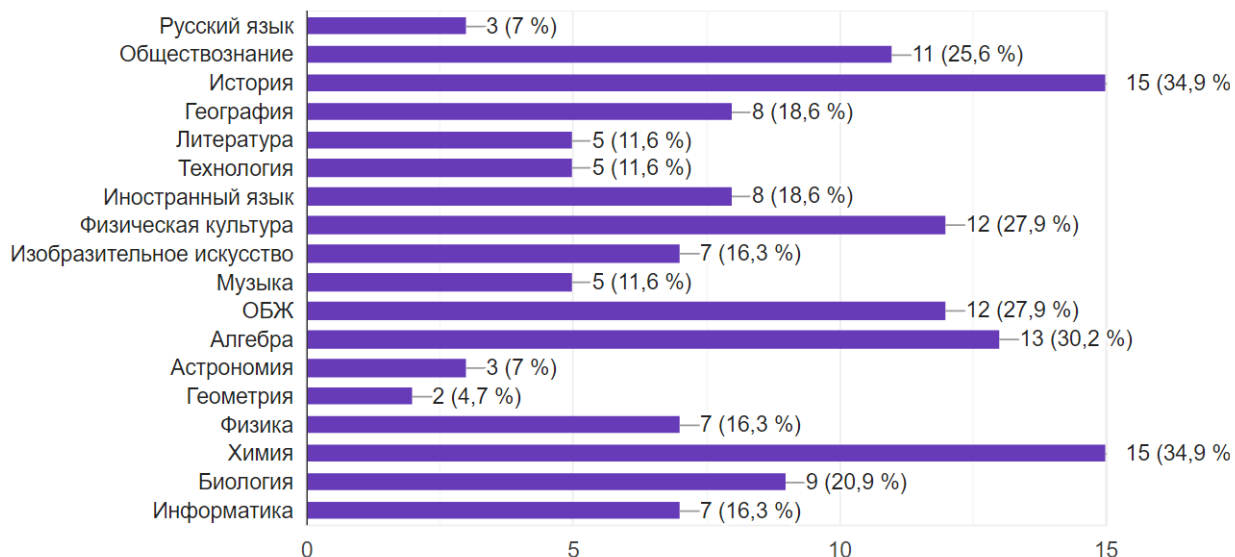
Четвёртый вопрос выявлял внутри-школьное отношение с педагогами и прошедшие вопрос ответили положительно 55,8% и 44,2% ответили отрицательно, что может является проблемой.



Пятый вопрос заключался в выявлении заинтересованности учиться в СОШ у участников, как показывает опрос преобладающим является ответ «Нет» 52,4% и 47,6% ответили «Да».

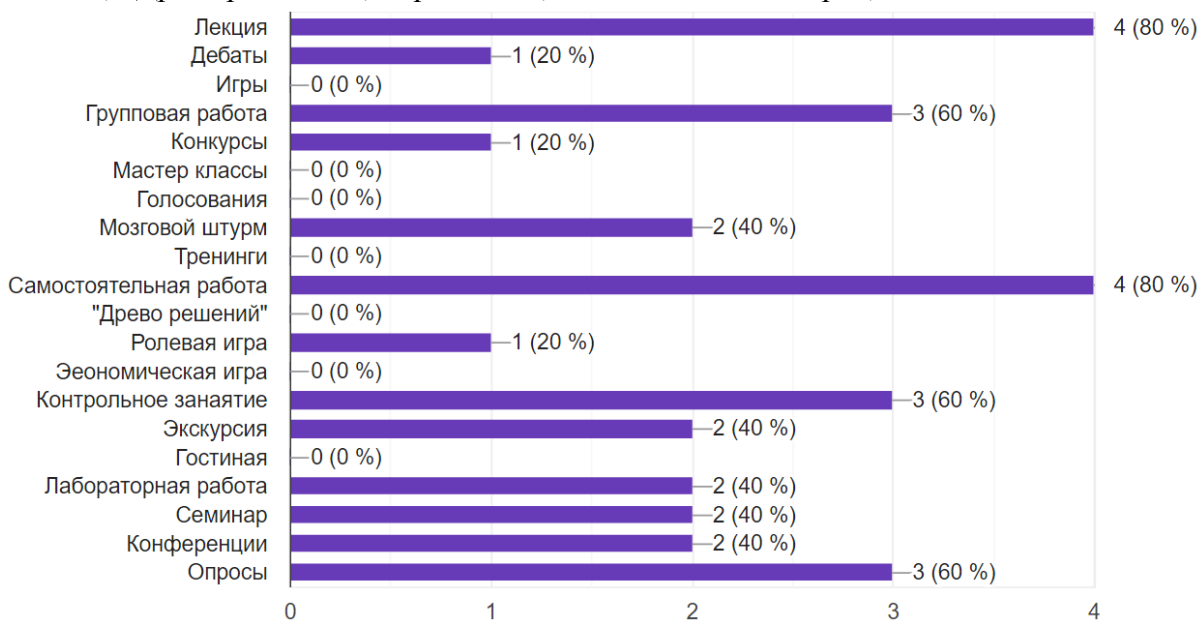


Шестой вопрос выявлял какие предметы вызывают наибольший интерес БУДЕТ подобие «Второй вопрос»

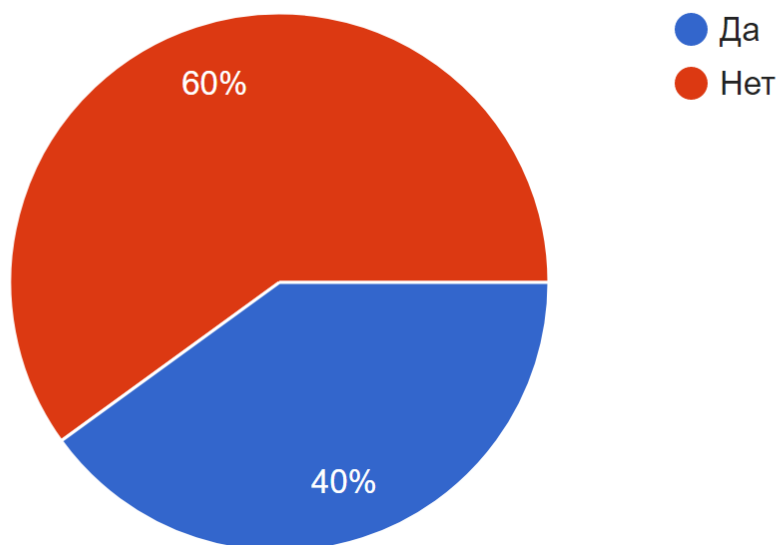


Аналитика опроса педагогов:

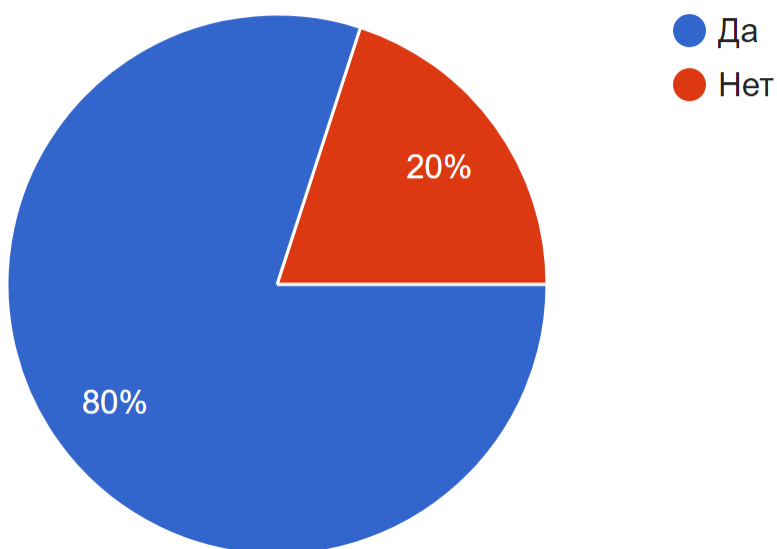
Первый вопрос собирает информацию об использовании педагогами тех или иных педагогов. Опрос на данный момент прошли 5 педагогов. 1-е место занимает 2-е формы «лекция», «самостоятельная работа» 80%. 2-е место занимают 3 формы «Групповая работа», «Контрольные занятия», «Опросы» 60%. 3-е место занимают 4 формы «Мозговой штурм», «Экскурсия», «Лабораторная работа», «Семинар», «Конференция» 40%. 4-е место занимают 3 формы «Дебаты», «Конкурсы», «Ролевая игра» 20%. 0 место занимают формы «Игры», «Мастер классы», «Головоломки», «Древо решений», «Тренинги», «Экономическая игра», «Гостиная»



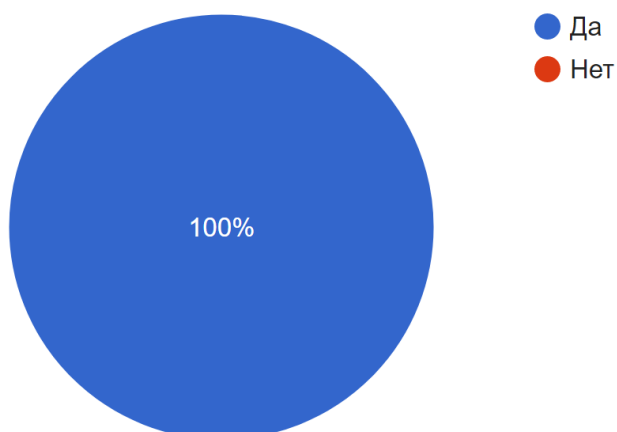
Второй опрос собирает информацию о частоте использования педагогами необычных форм. В опросе преобладает отрицательный ответ 60%, наименьшее количество ответов в положительную сторону 40%



Третий вопрос выявляет опыт педагогов в полезности необычных уроков для учеников. В опросе преобладают положительные ответы 80%, наименьшее количество получил отрицательный ответ 20%

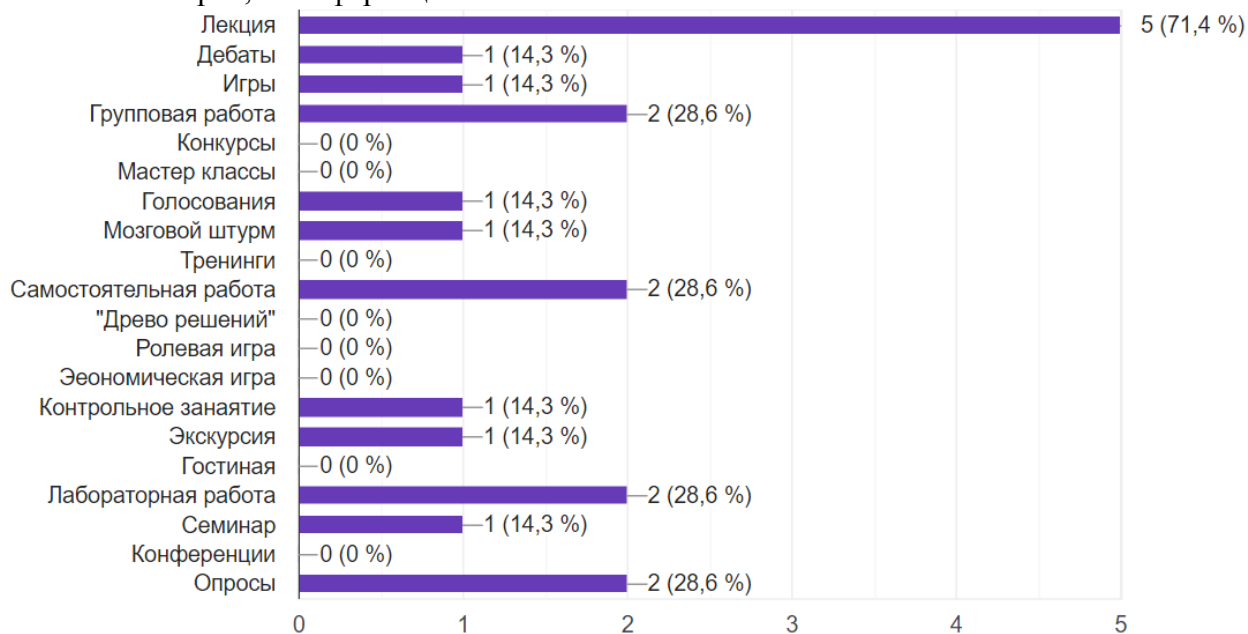


Четвертый вопрос направлен на сбор информации по развитию новых форм, методик проведения уроков в течении профессиональной жизни. В опросе преобладает полностью положительный ответ 100%.



Аналитика опроса родителей:

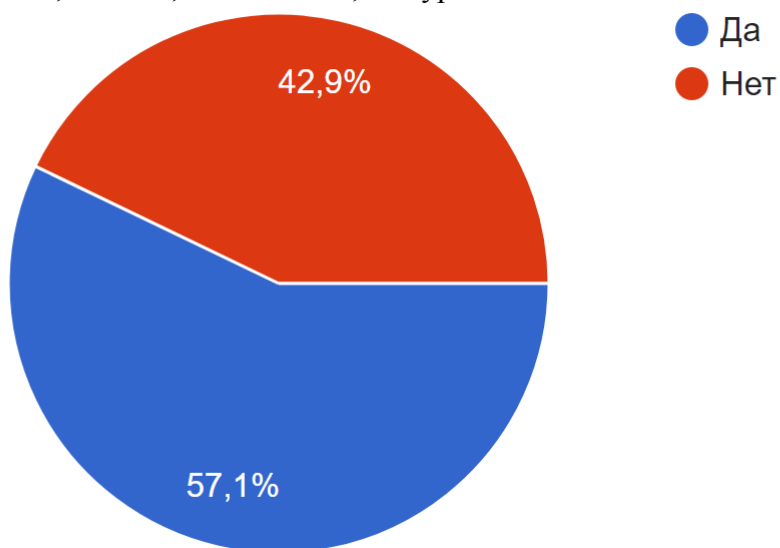
Первый вопрос направлен на сравнение времен советского союза с современными формами проведения урока. Опрос прошли 8 родителей. 1 место занимает форма «Лекция» 71,4%. Второе место занимают 4-е формы «Групповая работа», «Самостоятельная работа», «Лабораторная работа», «Опросы» 28,6%. Третье место занимают 7 форм «Игры», «Дебаты», «Мозговой штурм», «Голосование», «Контрольные занятия», «Экскурсия», «Семинар» ответили 14,3%. 0 место занимают формы «Мастер классы», «Конкурсы», «Тренинги», «Древо решений», «Ролевая игра», «Экономическая игра», «Конференция» 0%.



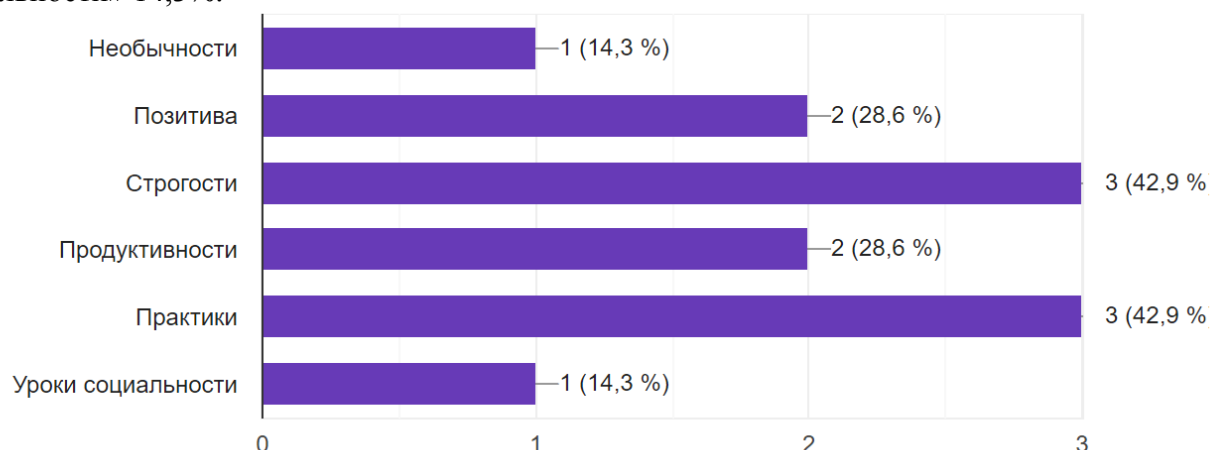
Второй вопрос направлен на определение используемых форм через воспоминание, но у нас не вышло собрать информацию из за сбоя программы.



Третий вопрос направлен на сравнение поколением советского времени о образовании современности и прошлого большинство ответило, что форма проведения урока с советского времени не изменилась 57,1% и 42,9% ответило, что уроки изменились.



Четвёртый вопрос направлен на опыт родителей в постановке проблемы не хватки в школе определенных качеств. На 1-ом стоят «Строгость», «Практика» 42,9%. Вторые места занимают «Позитив», «Продуктивность» 28,6%. Третье место занимают «Необычность», «Уроки социальности» 14,3%.



План-сетка лагерной смены

	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
9:00	Приём детей	Приём детей	Приём детей	Приём детей	Приём детей
9:30	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка
9:45	УИСО	УИСО	УИСО	УИСО	
10:00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
11:00	ОЛД (Кругосветка)	ОР/МК Правила управления коллективом	ОР/МК Решение педагогической ситуаций	ОР/МК Использование различных программ в образовании учащихся	ОР/МК Правила управления коллективом
11:40	ОР	ОР/МК Метод наблюдения фиксации полученных знаний на уроке	ОР/МК Огонек	ОР/МК Правильная рассада	ОР/МК Огонек
12:20	ОР	ОР/МК правила составления конспекта	ОР/МК Правила проведения хорошего урока	ОР/МК Метод наблюдения фиксации полученных знаний на уроке	ОР/МК Правила проведения хорошего урока
13:00	ОР	ОР	ОР	ОР	ОР
14:00	Обед	Обед	Обед	Обед	ОР
15:00	ПЧМ	ПЧМ	ПЧМ	ПЧМ	ПЧМ
16:00	Полдник	Полдник	Полдник	Полдник	Полдник
16:30	ОР	Тотем	Библиотека	ОЛД Большой звонок	ОЛД Гостивание
17:30	ОР	ОР	ОР	ОР	ОР
19:00	Ужин	Ужин	Ужин	Ужин	Ужин

20.0 0	Огонек	Квиз	Библиотека	Спевка	Огонек
21.3 0	ВЛГ	ВЛГ	ВЛГ	ВЛГ	ВЛГ
22.0 0	Отбой	Отбой	Отбой	Отбой	Отбой

Общелагерные дела:

Большой звонок – отрядам необходимо применить весь собранный опыт за смену

Гостевание – отряды посещают отрядные уголки других отрядов и наблюдают их результаты за смены

Квиз – отряды будут отвечать на вопросы на педагогической теме

Тотем – отряды создадут свой символ, с которым пробудут о самого конца смены

Библиотека – Квест игра по поиску тайных знаний

Спевка – Традиционное лагерное мероприятия, с тематикой лагерной, дворовой песни;

Мастер классы:

Правила составления конспектов - участники научатся брать самое нужное из большого объема информации;

Организация классного пространства - ученики научатся определять темпераменты и их влияние на «рассадку» класса, как при помощи правильной «рассадки» установить дисциплину и повысить эффективность обучения;

Решение педагогической ситуаций - участники обучатся решать проблемы, возникающие во время урока;

Использование ИКТ в образовании - участников обучат использовать различные программы, для наиболее интересного урока.

Правила управления коллективом - участники узнают, как правильно управлять классом, когда есть та или иная задача.

Метод наблюдения фиксации полученных знаний на уроке - участников обучат использовать разные методы получения рефлексии от класса

Правила проведения хорошего урока – использование пед. технологий, методов и методик в проведении занятия.

Огонек – участников обучат видам огоньков и способах их проведения

Сценарий мастер-класса лагерной смены «Вечерний огонек»

Тема занятия: Формы проведения вечерних огоньков;

Цель: Познакомить детей с формами проведения вечерних огоньков;

Задачи:

1. Ознакомить детей с типами огоньков;
2. Рассказать о правилах;
3. Создание атмосферы, способствующие к проведению огоньков;
4. Рефлексия с детьми;

Предполагаемые результаты:

1. Дети ознакомились с типами вечерних огоньков;
2. Дети работали с правилами огонька;
3. Дети положительно отзывались об атмосфере занятия;

Оборудование и оснащение: шторы на окнах, кабинет, коврики, реквизит для проведения огоньков (тотем, звезды, карточки)

План занятия:

1. Организационная часть (2 мин)
2. Практическая часть (10 мин)
3. Промежуточный итог (2 мин)
4. Практическая часть (10 мин)
5. Промежуточный итог (2 мин)
6. Практическая часть (10 мин)
7. Итоговая часть (4 мин)

Ход занятия:

1. Организационная часть:

В кабинете затемнены окна, оформлено освещение и звуковое сопровождение. На полу разложены коврики и реквизит для проведения огоньков. Ученики приходят в кабинет к педагогу и приветствуют его, педагог тоже поприветствовал их в ответ. Затем педагог говорит:

Сегодня мы с вами познакомимся с таким мероприятием как «Огонёк». Вы ведь слышали про него? Расскажите об этом

Ответ детей

2. Практическая часть:

Педагог объясняет правила проведения отрядного огонька.

Хорошо. Раз так, то я вам расскажу вам такую форму проведения огонька как «Капсула времени». Сейчас я расскажу вам правила проведения: Перед некоторыми из вас лежат фломастеры и «свитки».

*-Сейчас, по кругу передаваться будет этот талисман *показал предмет который будет талисман*. У кого в руках этот талисман тот и будет говорить свои ожидания на смену (но в нашем случае на следующий год, ведь скоро новый год), остальные не перебивают. Если у вас есть что добавить, то можете добавить, когда все, кто хотел выскажутся. Так же если вас допустим что-то рассмешило, то показывайте это *показал движение которое описывает смех*. Все, все поняли?*

*- *ответ детей**

-Тогда начинаем!

- После того как дети рассказали все что хотели, вы просите детей взять небольшие бумажки, ручки, фломастеры или карандаши и просите их написать ожидания от смены, которая будет, и просите их сложить в коробочку. В день, когда будет прощальный огонек, вы идете за «капсулой времени», раздаёте затем детям ихние листы с ожиданиями от смены, и затем просите по очереди сказать, оправдались ли их ожидания и понравилось ли им в лагере.

3. Промежуточная часть:

*Те, кто сейчас принимал участие в этом огоньке, скажите, какого вам было себя чувствовать на такой форме проведения огонька? * ответы детей**

4. Практическая часть:

Педагог рассказывает о следующей форме проведения огоньков:

Теперь мы с вами познакомимся таким типом вечерних огоньков как «конфликтные», они нужны нам для того, чтобы в группе детей снять эмоциональное напряжение и по возможности разрешить конфликты. Перед кем-то из вас лежит конверт, вам необходимо вытащить из такого конверта карточку оставить себе и передать соседу, таким образом, чтобы у трех ребят осталась карточка. Прочитайте эту карточку, вспомните человека с этим качеством и расскажите о человеке, который обладает этим качеством. Попробуйте сказать воображаемому человеку, всё что вы о нём думаете, о тех чувствах, которые он в вас вызывает, посоветуйте ему путь исправления. Я дам вам минуту чтобы хорошо обдумать ваши слова. Ну а сейчас мы начинаем слушать ребят. Начинаем по часовой стрелке.

проведение огонька

5. Промежуточная часть:

Скажите, что вы чувствовали, когда другой человек рассказывал о каком-то плохом качестве.

6. Практическая часть:

Педагог рассказывает правила проведения заключительных огоньков

Следующий класс огонька «Заключительный», Огонек заключительный как не странно проводится под конец смены или другого жизненного периода.

Для заключительного огонька можно использовать форму «Звездопад». На 1 этапе вам нужно из этого картона, который лежит у оставшихся ребят вырезать звездочки и написать на них ваши желания «Что я хотел бы получить, в будущем?» (Ведущий дает участникам цветной картон и ножницы) После этого, вы собираете звездочки и вешаете их на стену. когда наступает 3 этап заключительный мы собираем звездочки читая желания на звездочках.

проведение огонька

Ведущий задает вопрос все ли написали то чего хотят

Участники: Ответ

7. Заключительная часть

Ребята расскажите свои впечатления о сегодняшнем мастер-классе?

Расскажите, что вам запомнилось сегодня больше или что больше понравилось?

Хотели бы вы попробовать один из огоньков будучи педагогом или вожатым?

Анализ образовательных методик СССР

Несмотря на то, что в советской школе выделился мощный ряд ведущих предметов, среди которых был русский язык, биология, физика, математика - изучение дисциплин, дающих системное представление о мире, было обязательным. В результате ученик покидал школьную скамью, имея практически энциклопедические знания. Эти знания становились тем крепким фундаментом, на котором можно было «построить» что угодно и впоследствии воспитать специалиста по любому профилю.

Синхронизация получаемых знаний по разным предметам. Факты, узнаваемые учениками на уроках физики, перекликались со сведениями, полученными при изучении химии и математики. Таким образом, новые понятия и термины вводились параллельно, что помогало структурировать знания и формировать у детей целостную картину мира.

В советское время создать мотивацию удавалось благодаря взаимодействию нескольких факторов:

1. Оценки по предметам соответствовали полученным знаниям. В СССР не боялись ставить двойки и тройки даже за год. Статистика по классам, конечно, играла роль, но не имела первостепенное значение. Двоечника могли оставить на второй год: это был не только позор перед другими детьми, но и мощный стимул взяться за учебу.
2. Система шефства и опеки в СССР была неоспоримым преимуществом. Слабый ученик не оставался один на один со своими проблемами и неудачами. Отличник брал его под свое попечение и занимался, пока двоечник не добьется успехов. Для сильных детей это тоже была хорошая школа: чтобы объяснить предмет другому ученику, им приходилось детально прорабатывать материал, самостоятельно учиться применять оптимальные педагогические методы.
3. Равные условия для всех. Общественный статус и материальное положение родителей ученика никак не влияло на результаты в школе. Все дети находились в равных условиях, учились по одной программе, поэтому дорога была открыта для всех. Школьных знаний было достаточно, чтобы поступить в ВУЗ, не нанимая репетиторов.
4. Упор не только на обучение, но и на воспитание. Советская школа охватывала свободное время ученика, интересовалась его увлечениями. Секции, внеурочные занятия, которые были обязательными, почти не оставляли времени на бесцельное времяпровождение и порождали интерес к дальнейшему обучению.
5. Наличие бесплатных факультативных занятий. В советской школе, кроме обязательной программы, регулярно проводились факультативы для желающих. Занятия по дополнительным дисциплинам были бесплатными и доступными для всех, у кого было время и интерес их изучать.
6. Материальная поддержка студентов – стипендии составляли почти треть от средней заработной платы страны.
7. Совокупность указанных факторов порождала огромный стимул к учебе, без которого советское образование не было бы таким эффективным.

Положительные стороны:

- энциклопедические знания, достигаемые путем разностороннего обучения и синхронизации сведений, получаемых в результате изучения различных предметов;
- наличие мощного стимула у детей к учебе, благодаря патернализму и бесплатным внешкольным занятиям;
- уважение к учительскому труду и институту школы в целом.

Недостатки:

- Упор на теорию, а не на практику

- Низкий уровень обучения иностранным языкам.
- Отсутствие доступа к зарубежной литературе.
- Отсутствие домашнего образования и экстернатной формы обучения.