



Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 10.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор Адаскевич Л.А..

25.03.2022

«ТВТ- Think big tech»

программа оздоровительного лагеря «Факел»
для детей младшего и среднего школьного возраста

*Автор:
Смирнов Иван Андреевич,
Педагог дополнительного образования*

Томск – 2022

**Паспорт программы летней смены для детей и подростков
«ТВТ- Think big tech»**

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» - «ТВТ-Think big tech»
ФИО авторов	Смирнов Иван Андреевич, педагог дополнительного образования
Контактный телефон, электронный адрес	+7-999-495-02-35, Smirnoff-cactus@mail.ru , Смирнов И. А.
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» г. Томска
Направленность программы	Техническая
Тип программы	Дополнительная
Сроки реализации программы	20.03.2023 по 24.03.2023
Характеристика целевой группы	Учащиеся ТО МБОУ ДДиЮ «Факел», 30 человек, в возрасте 7-11 лет.
Кадровое обеспечение программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по хозяйственной части, руководитель программы, воспитатели, технический специалист
Ресурсное обеспечение программы	Инфраструктура и материально-техническая база МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»: территория, объекты социально-бытового, досугового и спортивного назначения, оборудованные необходимой комплектацией мебели, техники и инвентаря.

В основе данной Программы лежат нормативные документы:

- Концепция дополнительного образования детей (подписана 4.09.14 № 1726 -р)
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7.05. 12.;

- ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- ФЗ Об образовании в Российской Федерации от 26.12.2012 г.;
- Устав МБОУ ДО ДДИЮ «Факел».

1. Пояснительная записка

Весенние каникулы – это время для полноценного отдыха детей, и восстановления психологического здоровья и сил по завершению учебного года. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи.

Содержание программы летней лагерной смены «ТВТ-Think big tech» ориентирована на развитие умственных способностей детей, а также навыков использования современных технологий.

В ходе реализации программы лагерной смены дети могут попробовать применять ИТ технологии для решения поставленных задач. Это позволит детям в первую очередь развить свои технические и интеллектуальные навыки, лидерские и коммуникативные способности.

Познавательные и обучающие блоки на смене будут чередоваться с развлекательными: играми, мероприятиями.

В конце смены ребят ожидает большое событие, на нём они представят проект, который делали в течение всей смены, получают экспертную оценку и заслуженные награды.

Актуальность программы смены «ТВТ-Think big tech»

В современном мире набирает популярность ИТ технологии. Технические школы стали работать с подростками и детьми младшего возраста, возраст молодых «ИТ специалистов» начинается с 5 лет. Многие обучающиеся начинают интересоваться этой сферой, в связи с чем была разработана смена «ТВТ-Think big tech». Ребята познакомятся с основами Робототехники, а также узнают, как работают роботы разных типов, и как находить новые решения ИТ сферы. Таким образом, ребята смогут узнать о ИТ сфере, что поможет в будущем определиться с профессией.

Настоящая программа обеспечивает потребности детей в:

- познавательном досуге во время каникул;
- эмоциональном благополучии;

Программа позволяет развить интерес детей и подростков к творческой, проектной и исследовательской деятельности, в тематике ИТ, а также создать условия для социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, дети принимают активное участие в использовании ИТ технологий, тем самым развивая свои творческие умения, лидерские качества. Каждый день на Брифинге (место, где находится вся информация по отрядам, курсам, мероприятиям, проблема ИТ сферы, ИТ Форум) будут озвучены ОЛД и МК, отряды посещая мероприятия, смогут освоить ИТ технологии и использовать полученные навыки в создании перспективных решений ИТ сферы, после представить их на ИТ форуме

Тип смены: техническая.

Целевые установки и принципы реализации программы:

Цель программы летней лагерной смены «ТВТ-Think big tech»: направлена на создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, творческое и

интеллектуальное развитие, оздоровление и развитие коммуникативных и лидерских способностей, а также технических навыков.

Задачи:

1. Создать обстановку, где ребёнок чувствует себя безопасно и свободно.
2. Сформировать и обеспечить положительную динамику развития предметных, метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся (компетенции в области проектной и исследовательской деятельности, коммуникативную и социальную компетенции, навыки работы в команде).
3. Создать условия для развития творческого и критического мышления.
4. Осуществлять воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей детей.
5. Погрузить детей в атмосферу современной IT сферы

Основные принципы

1. Принцип самореализации:
 - осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
 - добровольность включения в различные виды деятельности;
 - наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
 - учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
 - создание ситуации успеха, раскрытие творческого потенциала;
 - создание условий для реализации существующих интересов детей, их обогащения, пробуждения новых интересов;
 - возможность приобрести и проявить лидерские навыки.
2. Принцип включенности в социально-значимые отношения предусматривает:
 - обеспечение детям права на получение информации о всей деятельности в рамках смены;
 - обеспечение постоянной возможности для индивидуальной и коллективной деятельности;
 - своевременная и справедливая оценка результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
 - взаимоуважение всех участников лагеря.
3. Принцип взаимосвязи пед. состава и детей предполагает:
 - личный пример организатора, показывающий возможности самореализации;
 - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
 - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
 - защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.
4. Принцип динамичности:
 - правила: от неизвестного – к известному, от легкого – к трудному, от простого – к сложному.
 - Постоянная смена видов деятельности.

Формы работы

Коллективные формы работы:

- коллективная творческая деятельность, мастер-классы, мини-проекты;
- игры, конкурсы, соревнования;
- интерактивные квесты;

Во время реализации программы лагерной смены дети оформляют отрядные уголки, выставки рисунков, спортивных и подвижных игр на свежем воздухе.

Методы работы

- метод импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- метод равноправного контакта (доверие между детьми и взрослыми);
- метод состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- метод игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).
- метод поощрения. (вручение грамот, призов, благодарностей).
- взаимодействие с родителями (457
- 57
- 7557
- -*- родительского комитета в общелагерных событиях).

Технологии, используемые в период лагерной смены:

- Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.
- Групповые технологии - такая работа требует временного деления детей на группы для совместного решения определенных задач. обсуждение задач, наметить пути ее решения, реализовать их на практике и, наконец, представить найденный совместно результат. Эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учет индивидуальных особенностей детей, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

Режим дня

8.30 - 9.00 – прием детей

9.10 - 9.20 – зарядка

9.20 – 9.50 – БРИФИНГ – УИСО (Утренний информационный сбор отрядов)

10.00 - 10.30 – завтрак

10.30 - 11.30 – оздоровительные мероприятия, творческие мастерские, внутриотрядная работа, подготовка к ОЛД (ОбщеЛагерное Дело)

11.30 – 12.30 – отрядная работа

13.00 – 13.15 – обед

13.30 - 14.30 – игры, ОЛД (Общелагерные дела)

14.30 - 15.00 – Подведение итогов дня, уход детей домой.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она направлена на развитие социальных и личностных компетенций, технических навыков. Она должна готовить ребят к таким ситуациям, в которых им будет недостаточно только имеющихся знаний и приобретённого опыта, но которые потребуют от них нестандартных решений. Сюда относятся развитие собственных способностей, знание своих сильных и слабых сторон, готовность познать и испытывать себя в новых ситуациях, способность и готовность брать на себя ответственность, способность к коммуникации, способность работать в команде, умение обозначать и решать конфликты, способность к адаптации, толерантности, контактности и т. д.

2. Краткая характеристика участников программы

Целевая группа программы: дети 7 – 11 лет.

Программа рассчитана на детей **младшего школьного возраста**, школьников 7 – 11 лет, обучающихся в учреждениях общего и дополнительного образования, заинтересованных в обучении программированию и робототехнике и реализации своих инициатив.

В возрасте 7-11 лет дети уже чаще интересуются миром и готовы изучать новое. Именно в это время важно поддержать ребенка в реализации его самостоятельной образовательной инициативы, в какой бы области она ни проявилась, показать алгоритм действия в реализации своей идеи, как найти единомышленников, не останавливаться перед трудностями. Это создаст благоприятную почву для дальнейшего развития инициативности и активности ребенка.

Место проведения: МБОУ ДО ДДИЮ «Факел»

Основные режимы:

1. Образовательная программа (мастер-классы, погружения, творческие встречи, тренинги, модельные ситуации).
2. Коллективно-творческие дела, общелагерные мероприятия, интерактивные инсталляции, квесты.
3. Отрядные дела.

3. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Для детей создана обстановка, где они чувствуют себя безопасно и свободно.
2. Наблюдается положительная динамика развития предметных, метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся
3. Дети проявляют навыки творческого и критического мышления
4. Дети демонстрируют технические навыки и умения на IT форуме.

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей (мониторинг осуществляется посредством заполнения детьми экранов настроения, размещенных в отрядных уголках каждого отряда).
2. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
3. Удовлетворенность детей и родителей результатами летне-оздоровительной работы (см. Приложение 1).

4. Этапы реализации программы

Подготовительный этап

- приказ по МБОУ ДО ДДИЮ «Факел» о проведении летней смены;
- прохождение своевременного медицинского осмотра сотрудниками;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- получение заключения (разрешения) на открытие лагеря;
- подготовка материально-технического обеспечения программы;
- Сбор необходимых документов для зачисления в лагерь: заявление, договор, медицинские справки о состоянии здоровья детей

Организационный этап (1 день)

- знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере, режимом дня, правилами пожарной безопасности и техники безопасности в лагере

- запуск программы «ТВТ-Think big tech»;
- адаптация детей, игры на создание благоприятного микроклимата в отрядах и МБОУ ДО ДДИЮ «факел» в целом.
- Адаптационное мероприятие РВС (Разведай выведай спроси) в формате квеста (проводиться в целях погружения в тематику, знакомства с терминологией, правилами поведения, персоналом, режимом и т.д.)
- Погружение в тематику смены, распределение ролей, функционала, инструментов
- Знакомство с традициями и уставом лагеря

Основной период (2-4 день)

Данный этап реализуется на протяжении всей смены

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- Проведение мастер-классов технической направленности;
- подготовка к «IT-Форуму» и закрытия смены;
- работа творческих мастерских;
- Разработка и защита проектов.

Заключительный период (5 день)

- подведение итогов смены;
- концерт закрытия смены;
- Посещение IT-Форума
- торжественное награждение

Аналитический период

- определение перспектив дальнейшей деятельности в данном направлении;
- анализ участия каждого ребенка в жизни лагеря;
- анализ предложений, с учетом мнений детей, родителей, педагогов по деятельности лагеря.

5. Содержание и средства реализации программы

Направления деятельности

- творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- познавательно-интеллектуальная;
- культурно – досуговая.

Все занятия проходят в группах, где совместная деятельность способствует общению со сверстниками и взрослыми, развивает умения сотрудничать друг с другом, формирует чувство партнерства.

Календарно – тематический план – Приложение № 1

Сюжет и тематика смены:

В связи с активно развивающимся IT-направлением на территории РФ, Мозговым центром «Future IT» было принято решение популяризировать это направление среди подрастающего поколения. В связи с этим был запланирован Большой Детский IT Форум летом 2023 года. Форум направлен не только на популяризацию IT-сферы, но и на

демонстрацию возможностей подрастающего поколения, проходящего обучение в детских НИЦ

Всем отрядам (Лабораториям) в рамках смены (подготовки к большому IT-форуму необходимо подготовить свои Лаборатории для выступления на этом форуме (кол-во лабораторий, которое направляется на форум определяет сам НИЦ). Для эффективной демонстрации на форуме результатов/проектов НИЦ получает для своих лабораторий специальные задания «TASK'и» (озвучиваются на утреннем Брифинге), выполняя которые каждая лаборатория углубляется в то или иное IT-направление. Ежедневно в НИЦ проходят IT-ивенты в ходе которых можно посмотреть промежуточные результаты своих лабораторий, а также заняться тимбилдингом всего НИЦ. В течении всего сезона от мозгового центра будет направлена три ключевых мероприятия, 2 из которых пройдут в формате онлайн, что позволит произвести обмен опытом между разными НИЦ. Третье же мероприятие сам IT-Форум, который предполагает «живое» участие всех НИЦ. Он и является финалом всех лагерных смен, на котором дети-специалисты смогут представить свою НИЦ, свою лабораторию, свои достижения, свои проекты, ну и конечно самых активных и успешных специалистов своих областей.

В качестве рейтинга отрядов используются достижения. Основной период смены заполнен общелагерными делами, соответствующими теме смены и творческими, мастер-классами и ежедневными заданиями

ВСЕ события лагеря можно будет увидеть на «САЙТЕ» на которой будут размещаться ежедневная информация.

Ежедневные задания:

- IT-Project – Работа над проектом представляемым на большом IT-форуме.
- QR-coder – Каждый день необходимо решить головоломку с QR-кодами и отправить данные в МЦ
- Флэшка – Каждый день будет возможность найти флэшку с заданием после решения отправить в МЦ
- Испытание дежурных командиров – ежедневное соревнование, проводимое на УИСО для создания ситуации успеха среди лидеров отрядов (проводится в основном периоде).

Мастер-классы: см приложение №

- «Робот манипулятор»
- Scratch – основы программирования
- «СУМО»
- «Захват флага»

Информационно-методическое обеспечение

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Закон «Об образовании РФ»
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
- Должностные инструкции работников
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра
- Заявления от родителей
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии
- Акт приёмки лагеря

2. Методические условия

- Наличие необходимой документации, программы работы лагеря,
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами и вожатыми до начала лагерной смены
- План-сетка (см. Приложение 1)
- Сценарии проведения коллективно-творческих дел, модельных ситуаций, тренингов, мастер-классов, игр.
- Планы отрядной и индивидуальной работы
- Должностные инструкции сотрудников лагеря,
- Приказ об организации лагеря,
- Подбор реквизита для проведения дел;
- Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря,

Особенности материально-технического обеспечения программы

- Компьютер с возможностью выхода в интернет
- ПО для работы с документами, изображениями, видео (MS Microsoft Office, Adobe),
- Цветной принтер,
- Ксерокс,
- Проектор
- Доски маркерные (5 шт)/доски для флипчарта (5 шт)
- Аудиотехника
- Ватманы А1, 10 листов.
- Костюмерная
- Материалы для оформления и творчества
- Канцелярские принадлежности (из расчета на каждого ребенка)
- Расходные материалы

Спортивный инвентарь для игр

Список использованных источников и литературы

1. Документы

- Концепция дополнительного образования детей (подписана 4.09.14 № 1726 -р)
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7.05. 12.
- ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- ФЗ Об образовании в Российской Федерации от 26.12.2012 г.

2. Источники, использованные в ходе разработки программы

1. Васильева О.К., Толкачёва И.И. Как сделать мероприятие образовательным событием для педагога и воспитанника? Обобщение опыта реализации инновационного проекта. – Электронный ресурс НМС ДДТ «У Белого озера».
2. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М., Рудник Б.Л., Фруммин И.Д., Якобсон Л.И. Российское образование-2020: Модель образования для инновационной экономики.
3. Галажинский Э.В., Прокументова Г.Н. Использование инновационного потенциала взаимодействия вузов и школ для создания Открытого образовательного пространства региона. Электронный ресурс НОЦ «Институт инноваций в образовании» ТГУ.
4. Инновационные процессы в педагогической практике и образовании. – Под ред. Г.Н.Прокументовой, ААЭП, Барнаул – Томск, 1997.
5. Классический университет – инновационные школы: стратегические перспективы взаимодействия (опыт гуманитарного исследования) / Под. ред. Г.Н.Прокументовой. Томск: Томский государственный университет, 2008.
6. Ключко В.Е. Понятие инновационного потенциала в психологии и теории образования. Электронный ресурс НОЦ «Институт инноваций в образовании» ТГУ.
7. Лобок А.М. Проблема диагностики и экспертизы инновационной образовательной деятельности // Экспертиза в современном мире: от знания к деятельности / Под. ред. Г.В.Иванченко, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2006.
8. Макареня Т.А. Организация и планирование производства. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2007. Электронный ресурс: <http://www.aup.ru/books/m178/>
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
10. Наumenко Ю.В. Требования к программам дополнительного образования детей в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. - / Методист, № 9, 2011.
11. Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее. Доклад Общественной палаты РФ.
12. Открытая модель дополнительного образования региона / Науч. ред. А.А. Попов, И.Д. Проскуровская. – Красноярск; Томск, 2004. – 279 с.
13. Переход к открытому образовательному пространству. Часть 2. Типологизация образовательных инноваций / Под. ред. Г.Н.Прокументовой. Томск: ТГУ, 2009.
14. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-29 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - / Методист, № 9, 2011.

15. Прокументова Г.Н. Потенциал образовательных инноваций. Электронный ресурс НОЦ «Институт инноваций в образовании» ТГУ.
 16. Распоряжение Правительства РФ [О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы] от 27 февраля 2010 г. №246-р.
 17. Распоряжение Правительства РФ от 7 сентября 2010 года N 1507-р.
 18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373).
 19. Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе. Дидактические материалы для обучения педагогов/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 1. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.
 20. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.
- Слово «издательство» писать не надо, а вот в каждом издании общее число страниц над: -2017. 56с.**

3. Рекомендуемые воспитателям и вожатым:

1. Балабан М.А. Школа-парк. Как построить школу без классов и уроков. – М.: Первое сентября, 2001. – 208 с.
2. Васильева О.К., Толкачёва И.И. Как сделать мероприятие образовательным событием для педагога и воспитанника? Обобщение опыта реализации инновационного проекта. – Электронный ресурс НМС ДДТ «У Белого озера».
3. Вариации на тему урока: урок-проблематизация: Учебно-методические материалы к образовательной программе «Педагог-участник и организатор совместной деятельности» / Под ред. Е.А.Румбешта. – Томск: Издательство ТГПУ, 2001. – 40 с.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: Союз, 1997.
5. Выготский Л.С. Психология искусства. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 480 с.
6. Гнёдова С.Б. Условия актуализации творческого потенциала школьников (к вопросу о возможностях диагностики творческого потенциала школьников) // Возрастная и педагогическая психология. 2004. № 6.
7. Донская Е.Г., Курганов С.Ю. и др. Учебный процесс в Школе диалога культур // Библиотека журнала «Директор школы». – М.: Сентябрь. 2004. № 7.
8. Злотников В.С. Творческое пространство как повод размышления вслух – В книге: Школа самоопределения: шаг второй.- М.: НПО «Школа самоопределения», 1994.
9. Иванов Д.А., Тубельский А.Н. Организация пространства жизни для реализации творческих потенций детей – В книге: Школа самоопределения: шаг второй.- М.: НПО «Школа самоопределения», 1994.
10. Исследовательская работа школьников / сост. Н.С. Криволап. – Мн.: красико-принт, 2005. – 176 с.
11. Как определить и развить способности ребёнка / Сост. В.М.Воскобойников. – СПб.: Респекс, 1996.
12. Как развивать и воспитывать способности у детей. – М.,1962.
13. Каратаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников // Библиотека журнала «Директор школы». – М.: Сентябрь. 2003. № 2.
14. Клименко В.В. Психологические тесты таланта. – Харьков: Фолио; СПб.: Кристалл, 1996. – 414 с.
15. Котова Е.В. 244 упражнения для маленьких гениев. Развитие креативных способностей ребёнка-дошкольника. – Ростов н/ Д.: «Феникс», 2010. – 138 с.
16. Крацова Е.Е. Разбуди в ребёнке волшебника. – М.: Просвещение, 1996.

17. Краско Е.Ю. Дети с креативными способностями и их развитие в обществе // Внешкольник. 2007. № 6.
18. Кутнякова Н.П. Воспитываем гениев: творческие методики развития личности. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 346 с.
19. Левин В.А. Воспитание творчества. – Томск: Пеленг, 1992.
20. Лобок А. Общее образование: что, кроме общих слов? - Первое сентября. №1, 11.01, 2005.
1. Мандыш Е.С., Кузнецова А.А. Образовательное событие: планируем, действуем, рефлексируем! - Электронный ресурс НМС ДДТ «У Белого озера».
21. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления: практическое пособие. – Минск, Харвест, 2003.
22. Меерович М.И. Шрагина Л.И. Теории решения изобретательских задач. – Минск, Харвест, 2003.
23. Моргунова В.А., Петрова М.В. Материалы из опыта разработки и реализации общеклубного образовательного проекта «Образовательное путешествие как как ресурс развития образовательных инициатив воспитанников и педагогов». Электронный ресурс НМС ДДТ «У Белого озера».
24. Николаева Е.и. Психология детского творчества. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 240с.
25. Обучение проблематизации как совместному действию: Методические материалы к образовательной программе / Под ред. Е.А.Румбешта. – Томск: Дельтаплан, 2002. – 60с.
26. Пантелеев Г.Н. Детский дизайн. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА». 2006. – 192 с.
27. Построение открытого совместного действия: Учебно-методические материалы к образовательной программе «Педагог-участник и организатор совместной деятельности» – Томск: Издательство ТГПУ, 2001. – 88 с.
28. Построение открытого совместного действия в начальной школе: Методические материалы к образовательной программе / Под ред. С.И.Поздеевой. – Томск: Дельтаплан, 2002. – 44 с.
29. Построение Я-пространства в старшей школе: Учебно-методические материалы к образовательной программе «Педагог-участник и организатор совместной деятельности» / Под ред. И.Ю.Малковой. – Томск: Издательство ТГПУ, 2001. – 55 с.
30. Проектирование совместной деятельности при построении учебной темы: Учебно-методические материалы к образовательной программе «Педагог-участник и организатор совместной деятельности» / Под ред. В.Ю.Соколова. – Томск: Издательство ТГПУ, 2001. – 79 с.
31. Проекты в школе: совместное и образовательное действие: Учебно-методические материалы к образовательной программе «Педагог-участник и организатор совместной деятельности» / Под ред. И.Ю.Малковой. – Томск: Издательство ТГПУ, 2001. – 114 с.
32. Роджерс Н. Фасилитация творчества // Вопросы психологии. 2007. № 6.
33. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. – Ярославль: Академия развития. 2004. – 128 с.
34. Савенков А.И. Одарённый ребёнок в массовой школе // Библиотека журнала «Директор школы». – М.: Сентябрь. 2001. № 1.
35. Савенков А.И. Путь к одарённости: исследовательское поведение дошкольников. – СПб.: Питер, 2004. – 272 с.
36. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, Академия развития, 1997.
37. Состояние души. Беседы о педагогике как науке о путях реализации функциональных возможностей мозга./ Б.И.Вершинин, Л.Е.Попов, С.Н.Постников, М.И.Слободской. – Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2003.
38. Субботина Л.Ю. Развитие воображение у детей. – Ярославль, Академия развития, 1997.
39. Сухарев В.А. Технология интеллекта. – ИКФ «Сталкер», 1997.

40. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
41. Тестируем детей / сост. Т.Г.Макеева. – 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 347 с.
42. Уваров С.Н., Кунина М.В. Основы творческо-конструкторской деятельности. – М.: Академический Проект, 2005. – 80 с.
43. Учитель и ученик: Возможность диалога и понимания. – Том 2. / Под общ. ред. Л.И.Семиной. – М.: Изд-во «Бонфи», 2002.
44. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали. И как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо. 2009. – 336 с.
45. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.: Фолио, 2000.
46. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 541 с.
47. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.-М., Харьков-Минск: Питер, 2001
48. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. - Томск: Пеленг, 1993.
49. Школа младших подростков. Инициативы и пробные действия в школе: Учебно-методические материалы к образовательной программе «Педагог-участник и организатор совместной деятельности» – Томск: Издательство ТГПУ, 2001. – 28 с.
50. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. – М.: Академия, 1999.
51. Шуркова Н. Мыслит не мозг – мыслит человек. – Завуч, №5, 2005.

Разрыв страницы

План-сетка

	<i>20.03</i>	<i>21.03</i>	<i>22.03</i>	<i>23.03</i>	<i>24.03</i>
	1 День	2 День	3 День	4 День	5 День
8:30	Приём детей	Приём детей	Приём детей	Приём детей	
9:00	Приём детей	Зарядка	Зарядка	Зарядка	
9:10	ОР	УИСО	УИСО	УИСО	
10:00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	
11:00	ОР/Подготовка	ОР/МК - Робот манипулятор	ОР/МК - Сумо	О Р / М К - Захват флага	Прием детей
11:40	ОР/Подготовка	ОР/МК - Робот манипулятор	ОР/МК - Сумо	О Р / М К - Scratch	ОР/Подготовка
12:00	РВС	ОР/МК - Робот манипулятор	ОР/МК - Сумо	О Р / М К - Захват флага	IT форум
13:00	Обед	Обед	Обед	Обед	Дискотека
13:40	ОР/Подготовка	О Л Д « Р о б о т манипулятор»	ОЛД «Сумо»	ОЛД «Захват флага»	
14:40	АД	АД	АД	АД	
15:00	Уход детей	Уход детей	Уход детей	Уход детей	