



Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 10.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор Адаскевич Л.А..

25.03.2022

«ЭкоЛогика»

программа оздоровительного лагеря «Факел»
для детей младшего и среднего школьного возраста

*Автор:
Смирнов Иван Андреевич,
Заместитель директора по СКП и ОМР*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«ЭкоЛогика»
Заказчик программы	Департамент образования администрации Города Томска
Организатор смены	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» г. Томска
Разработчики программы	директор
Кадровое обеспечение (педагогическое, психологическое и медицинское обеспечение программы)	- Ответственный за организацию лагеря - Педагог–организатор - Педагог дополнительного образования -Педагог-психолог
Социальные партнеры:	
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Цель программы	Создание условий, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление детей через воспитание уважительного отношения к природе собственного региона.
Задачи	1. Познакомить детей с понятиями «экология», «сохранение природы», «флора», «фауна», «экология региона»; 2. Способствовать развитию творческих, коммуникативных, лидерских способностей детей; 3. Формировать прикладные навыки: посадка, полив, уход за растениями и кустарниками, наблюдение за природными явлениями;
Место реализации	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Факел»
Адрес проводящей организации:	г. Томск, пр. Кирова 60, тел.8(382)2-54-28-60
Сроки проведения	
Продолжительность смены	14 дней
Целевая группа	Учащиеся учреждения в возрасте от 7 до 13 лет

Общее количество детей-участников	65
Материально-техническое обеспечение программы	<p>Бюджетные средства на обеспечение двухразового питания из расчёта 151 рублей в сутки</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты №№ 2, 3, 5, 6, - актовый зал; - уличная сценическая площадка; - технические средства обучения; - канцелярские принадлежности. - костюмы и театральные реквизит - Методический кабинет №1 «Штаб»
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активно демонстрируются коммуникативные навыки, творческие способности, лидерские качества; 2. Знают: понятия «экология», «сохранение природы», «флора», «фауна», «экология региона», отличия некоторых растений; 3. Умеют: высаживать и ухаживать за растениями; 4. Наблюдается интерес к вопросам экологии и ее сохранения; 5. Усвоены навыки здорового образа жизни
Контроль за реализацией программы	Департамент образования администрации Города Томска

2. Пояснительная записка

Актуальность и целесообразность программы

Каникулы – это время для полноценного отдыха детей, и восстановления психологического здоровья и сил по завершению учебного года. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за месяцы учебы, пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Факел», созданный на базе МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» позволяет осуществить организованный отдых школьников в условиях учреждения дополнительного образования.

Экология – это наука о взаимосвязях живых организмов между собой и с их средой обитания. В этом взаимодействии человек иногда переступает границы дозволенного, из-за чего возникают экологические проблемы и катаклизмы. Смена “ЭкоЛогика” поможет детям узнать о видах деятельности, помогающих сохранить экологию, экологичных видах добычи электричества, видах вторсырья, способах выращивать растения, что может помочь в определении направления будущей деятельности ребёнка. Содержание программы лагерной смены «ЭкоЛогика» ориентировано на пропаганду важности природы в индустриальном и постиндустриальном мире, вовлечение ребенка в творческую атмосферу с учетом его индивидуальных способностей. Все мероприятия лагерной смены направлены на раскрытие творчества ребенка. Использование массовых форм проведения досуга, таких как: игры, путешествия, конкурсы, соревнования, игровые программы, экономические игры и ролевое погружение, которые способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширению кругозора детей, развитию у них любознательности.

Сюжет и тематика смены: Сюжет экологической смены повествует о недалёком будущем, где, по прогнозам ученых, экологическая обстановка в мире стремительно ухудшается, ввиду чего по всему миру организовываются взрослые и детские научные лаборатории. Дети лагеря - младшие научные сотрудники, которые занимаются изучением кризисов экосистемы региона, страны и мира в целом. Вожатые - старшие научные сотрудники, верные и более опытные наставники. В лаборатории “Мавзолей”, где находятся дети приходит задание подробно изучить экологическую систему в области лаборатории, ведь, по прогнозам ученых, в ближайшие годы возможно случится катастрофа, которая уничтожит экосистему. Большинство растений и зерновых культур не смогут приспособиться к текущим условиям. Группам ученых предстоит выдвигать теории по применению разнообразных способов защиты экосистемы своего региона, параллельно изучая экологию, ведя красные книги и проводя различные эксперименты.

Отличительной особенностью программы является приобщение детей к разнообразному научному и экологическому опыту и популяризация безопасного для экологии поведения человека через мероприятия экологической направленности, выращивание растений в специально созданной теплице.

Направленность программы – *социально-педагогическая*

Нормативно-правовые документы

- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

- Методические рекомендации 2.4.4.00.11-10 «Оценка эффективности оздоровления детей»
- Закон РФ от 1 сентября 2013 г. N 273 "Об образовании"
- ФЗ от 24.07.1998 г. N 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

3. Цели и задачи программы

Цель:

Создание условий, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление детей через воспитание уважительного отношения к природе собственного региона.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятиями «экология», «сохранение природы», «флора», «фауна», «экология региона»;
2. Способствовать развитию творческих, коммуникативных, лидерских способностей детей;
3. Формировать прикладные навыки: посадка, полив, уход за растениями и кустарниками, наблюдение за природными явлениями;

Творческим итогом программы является защита проектов, выращенные растения и концерт закрытия смены.

Продолжительность смены: 14 дней

Краткие возрастные особенности в **Приложение № 4**

4. Механизм реализации программы

Основные принципы

- **Принцип самореализации:** осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере, от простого к сложному, один за всех и все за одного сделай сам - помоги другому, добровольность включения в различные виды деятельности, наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены, создание условий для реализации существующих интересов детей, их обогащения, пробуждения новых интересов, возможность приобрести и проявить лидерские навыки.
- **Принцип включенности в социально-значимые отношения** предусматривает: обеспечение детям права на получение информации о всей деятельности в рамках смены, обеспечение постоянной возможности для индивидуальной и коллективной деятельности, своевременная и справедливая оценка результатов индивидуальной и коллективной деятельности, взаимоуважение всех участников лагеря.
- **Принцип взаимосвязи педагогов и детей** предполагает: личный пример организатора, показывающий возможности самореализации, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия, защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.
- **Принцип динамичности:** правила: от неизвестного – к известному, от легкому- к трудному, от простого- к сложному, постоянная смена видов деятельности.

Формы работы

Коллективные формы работы:

- коллективная творческая деятельность, мастер-классы, мини-проекты;
- игры, соревнования;
- интерактивные квесты;
- концертные программы.

Во время реализации программы лагерной смены дети оформляют отрядные уголки, выставки прикладного творчества, принимают участие в городских мероприятиях по разной тематике, спортивных и подвижных и играх на свежем воздухе.

Методы работы

- метод импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- метод доверительного контакта (доверие между детьми и взрослыми);
- метод состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- метод игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).
- метод поощрения. (вручение грамот, призов, благодарностей).

Технологии, используемые в период лагерной смены:

- Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.
- Инд. Консультирование для решения актуальных проблем личности.
- Групповые технологии - такая работа требует временного разделения детей на группы для совместного решения определенных задач. обсуждение задач, наметить пути ее решения, реализовать их на практике и, наконец, представить найденный совместно результат. Эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учет индивидуальных особенностей детей, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

Режим дня

8.30 - 9.20 – прием детей

9.20 - 9.30 – зарядка

9.30 – 9.40 – УИСО (Утренний информационный сбор отрядов)

10.00 - 10.30 – завтрак

10.45 – 12.05 – оздоровительные мероприятия, творческие мастерские, внутриотрядная работа, подготовка к ОЛД (Обще Лагерное Дело)

12.05 – 12.45 – Отрядная работа

13.00 – 13.30 – обед

13.45 - 14.30 – игры, ОЛД

14.30 - 15.00 – подведение итогов дня, уход детей домой.

Этапы реализации программы «ЭкоЛогика»

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Факел»

Подготовительный этап

- приказ по МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» о проведении смены;
- прохождение своевременного медицинского осмотра сотрудниками;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- получение заключения (разрешения) на открытие лагеря;
- подготовка материально-технического обеспечения программы;
- разработка программы деятельности Детского оздоровительно лагеря с дневным пребыванием «Факел» ЭкоЛогика»;
- Сбор необходимых документов для зачисления в лагерь: заявление, договор, медицинские справки о состоянии здоровья детей

Организационный период

- торжественное открытие лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере, режимом дня, правилами пожарной безопасности и ПДД
- запуск программы «ЭкоЛогика»;
- адаптация детей, игры на создание благоприятного микроклимата в отрядах и ДОЛ в целом.

Основной период

Данный этап реализуется на протяжении всей смены

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- подготовка к концерту закрытия смены;
- работа творческих мастерских.

Заключительный период

- подведение итогов смены;
- концерт закрытия смены
- торжественное награждение;

Аналитический период

- выработка перспектив дальнейшей деятельности в данном направлении;
- анализ участия каждого ребенка в жизни лагеря;
- анализ предложений, внесенными детьми, родителями, педагогами, по деятельности лагеря.

Содержание и пути реализации программы

Направления деятельности

- творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- познавательно-интеллектуальная;
- культурно–досуговая.

Все занятия проходят в группах, где совместная деятельность приучает детей к общению со сверстниками и взрослыми, развивает умение сотрудничать друг с другом, формируя чувство партнерства.

Календарно – тематический план – Приложение № 1

Мастер-классы – Приложение № 2

Коллективные выходы – Приложение № 3

Ежедневные задания:

- **Красная книга:**
 - Выписать растения из красной книги;
 - Срисовать растение из красной книги;
 - Создание Красной книги;
 - Вопросы по красной книге;
 - Найди растение по фото;
 - Аллея растений;
- **Работа в «полях»:** найди предмет по фотографии;
- **Экоинженер:** Придумать как из предметов дня можно сделать инструмент для ухода за растениями. (Материалы: пластмасса, дерево, соединительные материалы (скотч, изолента, веревка, клей));
- **Скрытое сокровище:** поиск скрытых тайников, капсул времени, потайных теплиц. (Награды: набор химика, земля, случайные семена, удобрение, стикеры, очки рейтинга, набор садового, сладости на отряд, часть теплицы);
- **ИДК (Испытание дежурных командиров):** Ежедневное соревнование командиров отрядов;
- **ЧТП (Чередование творческих поручений)** – Ежедневные повторяющиеся творческие поручения которые меняются между отрядами;
- **Юный ботаник:** нарисовать поэтапно цветение какого-то растения;
- **«Зеленый»:** Посадить растение на территории Факела;
- **Спроси вожатого:** Сбор познавательной информации о своих наставниках;
- **Криптограф:** Расшифровать название растения – познавательные загадки о растениях;

Мастер-классы:

- Проектная деятельность;
- Уроки по экологии;
- Экосистема в баночке;
- ДПИ из б/у материалов;
- ЭкоКулинар;
- Мыловар – мастер класс направлен на освещение способа приготовления мыла

** (список мастер классов и тренингов может изменяться на протяжении смены)*

5. Описание основных мероприятий

Основные мероприятия описаны в план-сетке см. приложение №1

6. Планируемые результаты:

В ходе реализации программы:

1. Активно демонстрируются коммуникативные навыки, творческие способности, лидерские качества;
2. Знают: понятия «экология», «сохранение природы», «флора», «фауна», «экология региона», отличия некоторых растений;

3. Умеют: высаживать и ухаживать за растениями;
4. Наблюдается интерес к вопросам экологии и ее сохранения;
5. Усвоены навыки здорового образа жизни

Формы и способы контроля

Качественные:

- Анкетирование
- Отзывы родителей

Количественные:

- Сохранность детей в лагере;
- Количество участников в мероприятии;
- Количество участников достигших хороших результатов;

Критерии оценивания результатов

1. Написанный конспект в конце смены.
2. Выполнение всех целей и задач смены.
3. Выращенное растение отрядом в конце смены.
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
5. Уровень удовлетворенности детей и родителей программой смены.

Форма фиксации

- Фотоархив смены
- Итоговый концерт закрытия смены
- Анкеты
- Аналитическая справка

Форма подведения итогов реализации программы

Концерт закрытия смены, защита проектов.

Факторы риска и меры профилактики

Неблагоприятные погодные условия	Изменения режима дня по отношению запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении
Пассивность детей	Отбор эффективных методов для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной
Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
Возникновение ЧС	Профилактические беседы, инструктажи: правила пожарной безопасности, поведения на прогулках, при проезде на общественном транспорте, поведения на прогулках, безопасность при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД.

1. Необходимые условия реализации программы

Методическое обеспечение

- комплект психологических игр; (<https://summercamp.ru/>)
- комплект лагерных игр; (<https://summercamp.ru/>)
- тесты и анкеты для детей и родителей: «Ожидания», «Общие впечатления»
- сценарии мероприятий; (см. Календарный план)

Информационные ресурсы

сайт ДДиЮ «Факел» - fakel.tom.ru

Материально-техническое обеспечение

- мебель для занятий и выставок
- канцелярские товары
- материалы для творческих работ;
- костюмы и театральные реквизиты
- настольные игры, игровая, спортивный инвентарь;
- информационно-коммуникационные технологии (аудио- и видеоаппаратура и т.д.);
- призовой фонд.

Кадровое обеспечение

- Ответственный за организацию лагеря
- Педагог–организатор
- Педагог дополнительного образования
- Педагог-психолог

Социальные партнеры

Нормативно-правовое обеспечение

- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
- Методические рекомендации 2.4.4.00.11-10 «Оценка эффективности оздоровления детей»
- ФЗ от 24.07.1998 г. N 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. Методич. пособие. – Кострома, 1998.
Диагностика школьной дезадаптации. / Под ред. К.А. Беличевской, К.А.
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие. – Ярославль, 2003.

3. Бедерханова В.П. Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение. – Краснодар, 1993.
4. Болл А., Болл Б. Основы лагерного менеджмента: Учебное пособие для руководителя детских оздоровительных учреждений. – СПб., 1994.
5. Воспитательные системы: диагностика. / Автор-составитель – В.М. Лизинский. – М., 1997.
6. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
7. Газман О.С., Матвеев В.Ф. Педагогика в пионерском лагере. – М., 1982.
8. Иванов С.А. Июнь, июль, август. – М., 1981.
9. Коробейникова, Г.Ф. Кумариной. – М., 1995.
10. Каникулы: игра, воспитание. О педагогическом руководстве игровой деятельностью школьников. – М., 1988.
11. Нагавкин С.В. Коллективная организация творческой жизни и воспитательной работы в пионерском лагере. – Л., 1975.
12. Новые ценности образования: философия и педагогика каникул. Выпуск 8. – М., 1988.
13. Организация увлекательной жизнедеятельности в ДОЛ. – Ставрополь, 1992.
14. Педагогика летнего отдыха. – Чебоксары, 2000.
15. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие. – М., 2003.
16. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: Илекса, Ставрополь, 2000.
17. Разумные выводы: методические руководства для директоров и заместителей директоров учреждений дополнительного образования / Автор-составитель – Н.Ю. Штут. – Новосибирск, 2001. – С. 35.
18. Рабочая тетрадь для педагогов, работающих с детским активом. – Новосибирск: Областной центр дополнительного образования детей, 2002. – 40 с.
19. Поломис К. Дети в пионерском лагере: Прогулки. Походы. Экскурсии. – М., 1990.

<http://oubog.marian.obr55.ru/bkp/programma.htm> - Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Большое космическое путешествие».

<http://ogonek37.ru/index.php/2013-05-28-12-02-35.html> - материалы для вожатых.

<https://summercamp.ru/> - Сборник методических материалов по лагерной тематике

	ОРГ. ПЕРИОД			ОСНОВНОЙ ПЕРИОД								ЗАК. ПЕРИОД		
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
9:00	Приём детей	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка
9:10		УИСО	УИСО	УИСО	УИСО	УИСО	УИСО	УИСО	УИСО	УИСО	УИСО	УИСО	УИСО	УИСО
9:30	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК
10:00	ОР	ОР	ОР	ОР	ОР	ОР	МК	ОР	МК	ОР	ОР	ОР	ОР	Репа
10:40	ОР	ОР	МК	МК	МК	МК	МК	МК	МК	МК	МК	ОР	ОР	ОР
11:20	ОР	ОР	МК	ОР	ОР	Субботник	ОР	ОР	ОР	ОР	ОР	ОР	Субботник	Репа
12:00	РВС	Кругосветка по МК	ОР	Выход	ОР	Выход	ОР	Выход	ОР	МК	ОР	Выход	ОР	ЛЗС
13:00	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД
13:40	ЛОС	Биржа Знакомств	Модификация растений	Plants vs Weeds	Точь в точь	100к1	В погоне за временем	Электромейнинг	Дефиле	Дебаты	Защита проектов	Эко Кампании	60 секунд	КЗС
14:40	АД	АД	Огонёк	АД	АД	АД	АД	АД	АД	АД	АД	АД	Огонёк	ТРП

Мастер классы:

- Проектная деятельность – мастер класс направлен на рассказ о проектной деятельности, её структуре, оформлении, видах проектов, работе с программой PowerPoint, правилах создания проекта, работе с источниками информации.
- Уроки по экологии (общей, региональной) – на мастер классе дети узнают о взаимосвязи природы и человеческого общества, эко разнообразии региона и мира, проблемах экологии и методах их решения.
- Экосистема в баночке – Мастер класс научит детей создавать террариум из банки.
- ДПИ из б/у материалов - мастер класс направлен на развитие творческих навыков, а также умение использовать различные материалы для создания предметов искусства.
- ЭкоКулинар – мастер класс направлен на развитие кулинарных навыков.
- Мыловар – мастер класс направлен на освещение способа приготовления мыла.

Выходы:

1. Ботанический сад – участники посетят сад при ТГУ, расположенный по адресу пр. Ленина, 34/1 и занимающийся вопросами интродукции редких и хозяйственно ценных растений, популяционной биологией видов в природных местообитаниях, экспериментальными исследованиями в области фитохимии, физиологии и биотехнологии растений.
2. Вторпроект – компания специализирующиеся на приеме и переработке макулатуры, картона и полиэтилена. Участники смогут узнать о том, как сортируются различные отходы и что производят из вторсырья.
3. Кванториум – Участники посетят проект «Биокванториум», где получают знания и практические навыки в области генетики, ботаники, микробиологии и физиологии.
4. Ключевая вода – участники узнают о способах добычи, переработки, фильтрации чистой питьевой воды.

Краткие возрастные особенности

Возрастные особенности детей 7 – 8 лет

Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности. Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое. Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте). Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого. Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить. Ребенок нуждается в любви и опеке. Старается помочь маме по дому и учителям. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.

Возрастные особенности детей 9 – 10 лет

Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры. Может пренебрегать своим внешним видом. Нравится исследовать все, что незнакомо. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет. Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество. «Золотой возраст памяти». Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает. Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры. Начинает развиваться чувство юмора. Желает рассказывать смешные истории. Скрытые страхи. Ему хотелось бы выглядеть бесстрашным. Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола, т.к. для девочек мальчики «слишком шумны и буйны», а для мальчиков девочки «слишком глупы».

Возрастные особенности детей 1 – 13 лет

Рост в этом возрасте не только быстрый, но и неравномерный. Поэтому часто чувствует себя усталым, неуклюжим. Думает, что привлекает всеобщее внимание, чувствует себя неловко. Начинают появляться признаки полового созревания. Проявляет интерес к противоположному полу. У девочек это проявляется раньше. Девочки обычно выглядят старше мальчиков. Большинство обладает большим аппетитом. Иногда может казаться ленивым (естественный способ защиты его организма от чрезмерного напряжения). Происходят изменения в мышлении. Требуется фактов и доказательств. Он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике. Особенно критичен к авторитетам. Не любит разделять одинаковые убеждения с другими. Для него трудно принять те соображения, которые идут вразрез с его желаниями. Начинает мыслить абстрактно, но обычно находит всему только крайние «контрастные» объяснения. Либо видит всё в чёрном, либо в белом цвете. Возрастает способность к логическому мышлению. Способен к сложному восприятию времени и пространства.

Разрыв семейных связей. Растёт желание дружить с группой сверстников. Желает быть независимым от своей семьи. Желает поскорее стать взрослым. Чувствителен к мнению родителей и других взрослых, жаждет понимания с их стороны. Начинает обретать навыки общения. Способен крайними средствами добиваться одобрения своих сверстников. Увлекает соревновательная деятельность. Девочки дружат со своими сверстницами, но обычно интересуются более старшими мальчиками. Мальчики в этом возрасте могут не интересоваться девочками, но им всем будет нравиться иметь особых друзей собственного пола и возраста. Может быть подвержен влиянию моды. Легко увлекается модным.