



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования Дом детства и юношества «ФАКЕЛ»
(по итогам деятельности в 2022 году)**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» г. Томска
Руководитель	Любовь Александровна Адаскевич
Адрес организации	г. Томск, пр. Кирова, д.60.
Телефон, факс	 Телефон: 8 (3822) 54 28 60; 48 01 30  Факс: (3822) 54 14 71
Адрес электронной почты, сайт	E-mail: fakel@admin.tomsk.ru Сайт: / http://fakel.tom.ru/
Учредитель	Департамент образования администрации Города Томска
Лицензия	№1712 от 08.02.2016 года, серия 70ЛО1 №0000726

Содержание аналитического отчета

Раздел	Страница
1. ВВЕДЕНИЕ	2
2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА	3
2.1. Оценка образовательной деятельности.	3
2.2. Оценка организационно-массовой, воспитательной работы	5
2.3. Оценка кадрового состава	6
2.4. Оценка инфраструктуры организации.	12
2.5. Обобщенная оценка текущей ситуации, выявленные ресурсы повышения качества и эффективности образовательного процесса, создания условий для развития организации в целом	14
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (Таблица).	15
4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	20

1. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который, в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

Министерство образования и науки Российской Федерации приказом от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования¹.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года N 1218 скорректирован порядок проведения самообследования образовательной организации (далее организации):

- "Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год";
- «Размещение отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о результатах деятельности организации, перспективах развития, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Аналитический отчет по результатам самообследования является:

- одной из форм комплексного самоанализа деятельности организации;
- одним из средств управления организацией и его содержание определяется не только требованиями нормативных документов федерального и регионального уровня, но и тесно связано с целями, задачами, содержанием образовательных программ и программы развития организации;

¹ Самообследование – комплекс мероприятий образовательной организации по сбору, ведению и анализу (оценки) информации по всем аспектам деятельности с целью оценки текущей ситуации, и выявлению ресурсов повышения качества и эффективности образовательного процесса, создания условий для развития организации в целом.

- публичным документом, в форме ежегодного отчета организации, включающей аналитическую часть и результаты *оценки установленных показателей деятельности учреждения дополнительного образования, подлежащего самообследованию* (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями на 15 февраля 2017 год, 6 мая, 3 ноября 2022). Приложение N 5).

Таким образом, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» - результат сбора и оценки информации (сведений) о деятельности организации в разрезе установленных показателей.

Качественная оценка состояния и результатов образовательной организации в основном делается на основе динамического анализа (анализа изменений показателей за последние три года).

Отчет составлен **за 2022** год.

Отчет направлен учредителю и размещен на официальном сайте организации в сети "Интернет" <http://fakel.dou.tomsk.ru/dokumentyi-4/>.

Стратегическая цель развития государственной системы дополнительного образования заключается в повышении вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого.

Основными направлениями деятельности учреждения за отчетный период по достижению стабильной работы учреждения:

1. Обновление содержания дополнительного образования.
2. Усиление воспитательного и профилактического эффекта дополнительного образования.
3. Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава в условиях введения Профессионального стандарта.

В рамках реализации приоритетных направлений деятельности используются следующие механизмы:

- Формирование имиджа, соответствующего ценностному статусу учреждения;
- Организация сетевого взаимодействия.
- Обеспечение открытого государственно-общественного характера управления.
- Сочетание в управлении качеством услуг независимой оценки качества и саморегулирования.
- Введение персонифицированного финансирования.
- Обеспечение системы учета личных достижений учащихся в дополнительных общеразвивающих программах.
- Обеспечение информационной и просветительской открытости.
- Обеспечение инновационного, опережающего обновления содержания программ дополнительного образования, в т. ч. социально-педагогической направленности и психолого-педагогических технологий.
- Поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания, одаренных детей.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

2.1. Оценка образовательной деятельности

В 2022 году общая численность обучающихся, занимающихся в Учреждении по программам дополнительного образования составила **3339** чел., что выше показателя предыдущего периода **3049** чел.

При этом на протяжении последних лет около 52% состава контингента составляют обучающиеся 7-11 лет. Во многом это обусловлено преобладающим спросом родителей (семей) на дополнительные общеобразовательные программы для детей младшего школьного возраста.

Возрастной состав контингента обучающихся характеризуется следующими цифрами: 7-11 лет – 52%, 12-15 лет – 33%, 16-17 лет – 16%

В 2022 году увеличилось общее количество детей, обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании и составляет 5,8%.

В тоже время, за последние годы наблюдается тенденция роста количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Информация представлена в таблице 1:

Таблица 1

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	101 3,5%	168 5,6%	302 9,0%

Основная роль в организации образовательной деятельности для детей данной категории принадлежит структурному подразделению – Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива». Наряду с работой по выявлению и профилактике девиантного поведения специалисты Центра обеспечивают комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению таких детей.

В учреждении создана система психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания.

На принципах открытости и доступности информации об условиях и результатах осуществления образовательной деятельности осуществляется наполнение официального сайта учреждения и информационного портала «Региональный навигатор по дополнительным общеобразовательным программам» <https://tomsk.pfdo.ru/>.

Использование сведений портала позволяет семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации).

За отчетный период реализовалось 51 дополнительная общеразвивающая программ. Из них 46 программ бюджетные, 5 программ платные. Так же в отчетном учебном году реализовались 7 городских программ, ориентированных на разностороннее личностное развитие и социализацию детей <https://fakel.tom.ru/nabor-v-tvorcheskie-obedineniya>.

С целью изучения качества подготовки обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в учреждении организуется и проводится мониторинг внутренней оценки, что позволяет определить уровень освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ.

Одним из важных показателей работы учреждения являются *достижения учащихся, отражающие результативность образовательного процесса.*

По сравнению с предыдущим годом уровень качества подготовки остается высоким **72%**, но по сравнению с прошлым годом (**82%**) показатель качества ниже (Таблица 2).

Таблица 2

Год	Кол-во творческих объединений, ед.	Качество освоение ДОП, %	Результативность (участие каждого обучающегося в мероприятиях различного уровня), %
2020	29	79%	32%
2021	30	82%	49%
2022	33	72%	38%

Дистанционный формат обучения обозначил проблемы в образовательном процессе, это и снижение показателей качества освоения дополнительных общеобразовательных программ, и потеря контингента обучающихся.

Снижение показателя качества в большей степени произошел из-за Ковидных ограничений и высокой заболеваемости педагогов и обучающихся в течение года.

Результаты, представленные в таблице 2, говорят о том, что в этом учебном году увеличилось количество творческих объединений и количество обучающихся по сравнению с предыдущими годами. Новые направления, это «Ансамбль барабанщиков», «Джаст денс», шахматный клуб «Белая ладья».

2.2. СОСТОЯНИЕ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВОЙ РАБОТЫ

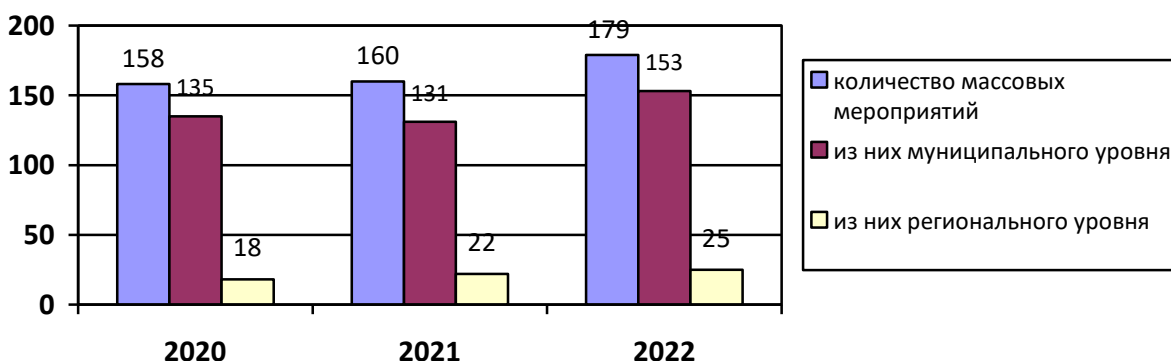
За отчетный период численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях в основном муниципального уровня (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) составила **1182 чел. или 37,7%** от всех учащихся. При этом численность учащихся - победителей и призеров этих массовых мероприятий составила **584 чел. или 18,6%**. На протяжении последних лет сохраняются достаточно высокими показатели результативности образовательной деятельности учащихся, где общее количество участников конкурсных мероприятий достигает **40%** в общей численности учащихся Учреждения, из них **50%** участников становятся их победителями или призерами.

За отчетный период количество массовых мероприятий в основном муниципального уровня, проведенных образовательной организацией составило – **179**, численность участников – **28 161 чел.**, что превышает показатели предыдущего периода. Данные показатели являются иллюстрацией сохранения популярности, проводимых Учреждением мероприятий на уровне города.

Численность учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах на муниципальном уровне составила **150 чел. или 4,8%** в общей численности учащихся Учреждения, что выше показателя предыдущего периода на **3%**. Намечившаяся тенденция роста проектной активности учащихся способствует, прежде всего, реализации творческого потенциала учащихся.

Остается актуальной задача обеспечения приоритетного участия Учреждения в массовых мероприятиях повышенного уровня (региональный, федеральный уровень).

Диаграмма 3. «Динамика общего количества массовых мероприятий, проведенных учреждением» (ед.)



Традиционный статус мероприятий муниципального уровня приобретали:

- Открытый фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская сказка»;
- Открытый фестиваль – конкурс вокального мастерства детей и молодежи «Песня в солдатской шинели»;
- Городской конкурс «Моя мама лучшая на свете»
- Городской конкурс «Я и папа»
- Научно-практическая конференция «Юный исследователь»
- Городской антинаркотический марафон «Здоровы мы - здорова Россия» и др.
- Мероприятия в рамках реализации Городских программ воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе», «Образовательная робототехника», «Фабрика добра», «PRO Зож», «Томск и томичи», «Стимул», «Открытый разговор».

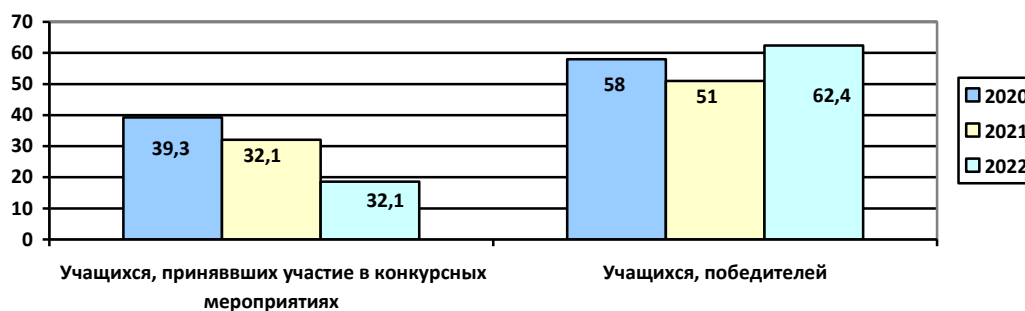
Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях дает возможность обучающимся продемонстрировать результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Организационно-массовая работа позволяет, в том числе, реализовывать рекламные и маркетинговые стратегии, ориентированные на детей и взрослых.

Активное использование возможности сети Интернет позволило своевременно размещать результаты образовательных событий на сайте учреждения и в социальных сетях Вконтакте, Однокласники, Телеграмм

В 2022 году обучающиеся приняли участие в 81 конкурсе различного уровня. Всего участников конкурсов – 620 чел., из них, победителей 387 чел. Победы обучающихся на разных уровнях предъявления: международный – 103 чел., всероссийский – 134 чел., региональный – 15 чел., областной – 40 чел., муниципальный – 95 чел.

Диаграмма 2. «Динамика участия и результативности участия учащихся в конкурсных мероприятиях» (в %)



2022 г. - 620 чел. (32,1%) 387 чел. (62,4%)

Результаты, приведенные в таблице, свидетельствуют о снижении количественного участия обучающихся в конкурсах. Но повысился качественный уровень – количество побед от общего участия. По сравнению с прошедшими годами увеличилось количество побед на всероссийском и международном уровнях, что свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся.

2.3. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА, МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Решение задачи повышения качества дополнительного образования напрямую зависит от **кадрового потенциала**. Спрос на новые виды образовательных услуг, повышение качества

образовательного процесса обуславливают потребность педагогических сотрудников в непрерывном повышении квалификации.

Основными показателями оценки качества кадрового состава являются: укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Общая численность педагогических работников организации составляет **55 чел.** Высшее образование имеет **47 чел. (85%)** в общей численности педагогических работников, из них – высшее педагогическое образование **16 чел. (29%)**. Эти показатели выше предыдущего года (в 2021 году 13 чел.).

Отмечается относительное выравнивание соотношения численности педагогических работников Учреждения:

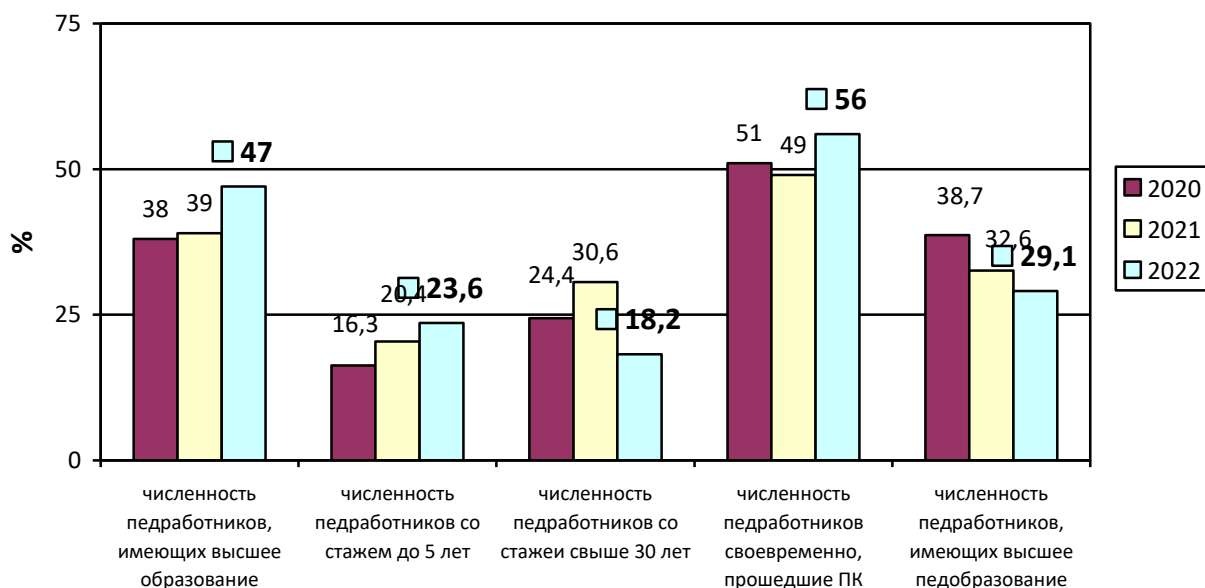
- по стажу свыше **30 лет** составляет **18,2 %** от общей численности педагогических работников);
- по стажу **до 5 лет** и численности педагогических работников – **23,6 от** в общей численности педагогических работников).

В 2022 году образовательной организации был присвоен статус сетевой площадки по работе с молодыми и вновь принятыми специалистами. Сформированы наставнические группы. В рамках сопровождения, наставники проводят с наставляемыми консультации, совместные мероприятия, посещают занятия, обучают работе с документацией.

Данные показатели свидетельствуют о привлечении в образование молодых специалистов и высоком кадровом потенциале Учреждения, складывающегося из наращивания перспективного опыта деятельности и развития наставничества.

О высоком потенциале кадрового состава учреждения свидетельствуют сведения динамики показателей за последние три года (Диаграмма 4).

Диаграмма 4. "Кадровый состав" (%)



Сопоставительный анализ основных сведений показывает на наличие тенденций:

Динамики роста следующих показателей:

- численность педагогических работников, имеющих высшее образование;
- численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет; свыше 30 лет;
- численность педагогических работников, своевременно прошедшие повышение квалификации.

Динамики снижения показателя:

- численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности.

Данные показатели свидетельствуют об ориентире на кадры имеющие высшее образование. В учреждении внедрена практика курсов переподготовки и курсов повышения квалификации педагогической направленности для педагогов не имеющих педагогическое образование.

За отчетный период численность педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория, составила **9%**. Этот показатель ниже предыдущего года. Сроки аттестации у педагогических работников распределяются по годам не равномерно. Поэтому, данный процент не критичный. Показатель численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за последние 5 лет) повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической и профессиональной деятельности выше нормативно установленного показателя и составляет **56 %**.

Организация укомплектована специалистами, обеспечивающими методическую деятельность организации

Организация укомплектована специалистами, обеспечивающими **методическую деятельность организации (13 чел. или 26% в общей численности сотрудников образовательной организации)**. Это положительно отражается на повышении профессионального уровня педагогических работников.

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников является:

- их участие в профессиональных и методических конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня;
- публикация статей и методических разработок в различных, в том числе и электронных, изданиях.

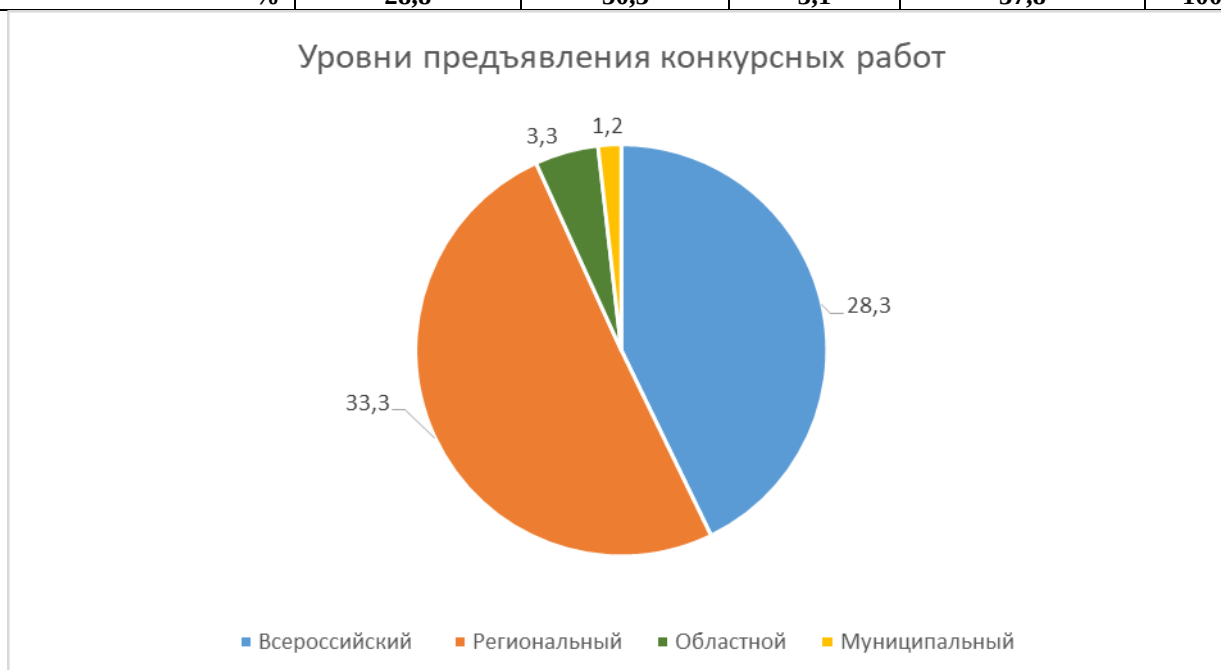
Из них по уровням предъявления в 2022 году составило:

- всероссийский -19
- региональный –20
- областной -2
- муниципальный -25

Рейтинг конкурсного участия педагогов 2022 год

П.№	ФИО педагога	Уровень предъявления конкурсного материала				Всего
		Всероссийский	Региональный	Областной	Муниципальный	
1.	Адаскевич Л.А.		1			1
2.	Бережная Н.Б	1	1		7	9

3.	Бойкова Е.А.	2			2	2
4.	Галкина И.А.		2		1	3
5.	Елкина Е.Ф.		2	2	5	9
6.	Красноперова Я.Н.	5	1		1	7
7.	Кравцов М.С.		2			2
8.	Кучелаева Ю.В.				1	1
9.	Кустова Е.А.	1				1
10.	Лебедева О.А.	1	2		4	7
11.	Лосева М.И.	6	1			7
12.	Медведева К.Н.		1		1	2
13.	Мытницкая Ю.О.				2	2
14.	Недайводина И.В.				1	1
15.	Петровская И.А.	1			1	2
16.	Пономарева Т.А.		2		1	3
17.	Семенова О.В.	2				2
18.	Смирнов И.А.		1		1	2
19.	Татуйко И.Н.		1			1
20.	Ярославцева Л.Р.		3		1	4
Итого		19	20	2	25	66
%		28,8	30,3	3,1	37,8	100



Статистические данные конкурсного участия педагогов показали, что активное участие в конкурсах принимает 38, 5 % от общего числа педагогов учреждения.

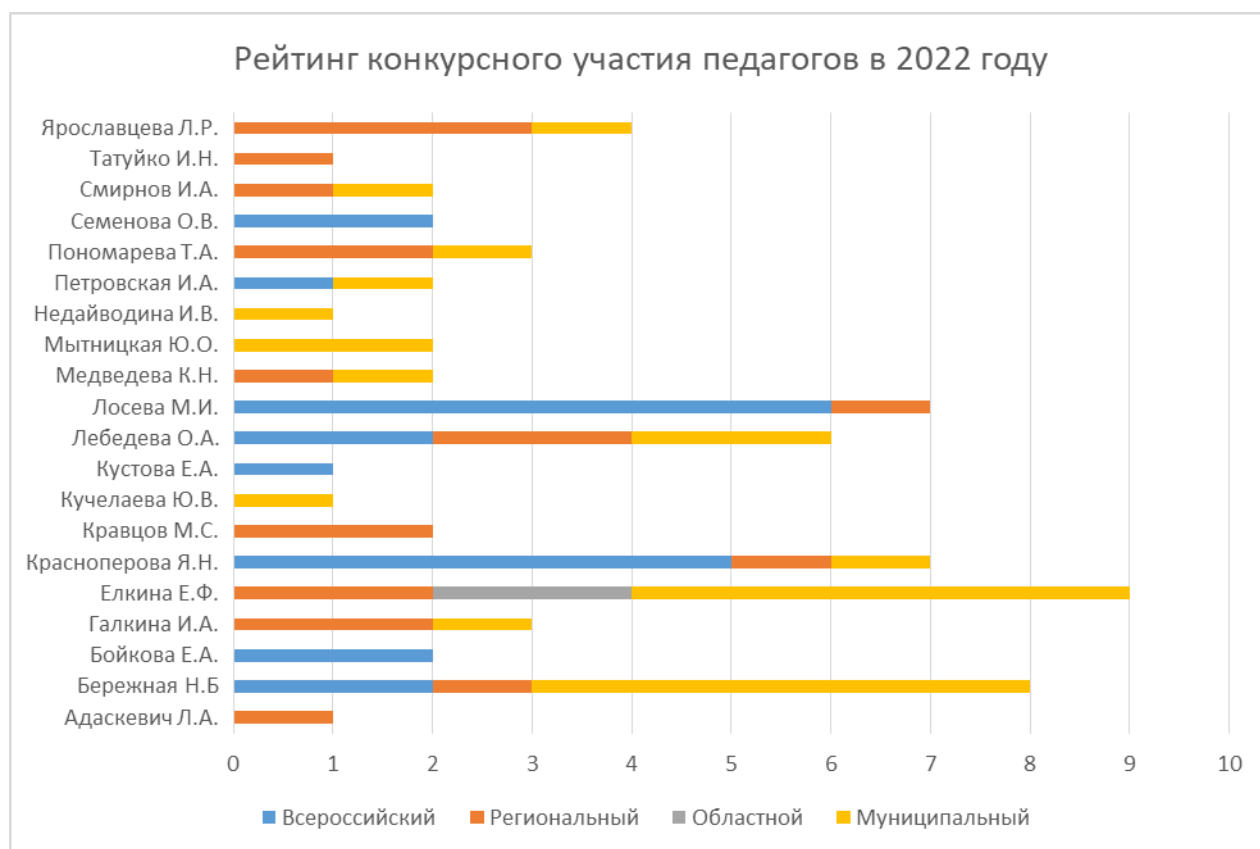
Из них:

- Молодых специалистов -10%
- ПДО –35%
- Педагогов-организаторов:15%
- Педагогов-психологов и социальных педагогов: 25%

В 2022 году наибольшей популярностью среди педагогов пользовались конкурсы муниципального уровня, а также всероссийского и регионального уровней. Среди конкурсов можно отметить как традиционные, например, конкурсы, такие как, «Лучшая методическая разработка», «Через прошлое к будущему» (УЧСИБ), «Любимый Томск»» (ТОИПКРО),

«Лето – это здорово!» (ТОИПКРО), конкурсы по развитию технического творчества детей и молодежи, как городские, так и всероссийские.

Ниже представлен рейтинг конкурсного участия педагогов.



Трансляция опыта работы педагогических работников

Всего количество выступлений составило 37, выступающих – 37.

По уровням предъявления:

- Всероссийский -25
- Региональный -0
- Областной -6
- Муниципальный -6

Высокий уровень педагогического состава свидетельствует и о положительной динамике участия в конкурсах, обучающихся учреждения (победители)

Уровень предъявления	Количество конкурсов, ед.	Количество участников, чел.
Международный	8	39
Всероссийский	7	50
Региональный	3	9
Областной	3	3
Муниципальный	12	73
	33	174

Таким образом, в Учреждении созданы условия для роста профессиональной компетентности сотрудников.

В тоже время актуальной остается задача совершенствования кадрового потенциала Учреждения в условиях введения Профессионального стандарта специалиста, в том числе в рамках современных требований к образованию, повышению квалификации и аттестации педагогических работников.

Педагогами разработаны, подготовлены к публикации методические материалы, сопровождающие и способствующие успешной реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, программ организации летнего пребывания детей, такие как

- Программа «Как приручить дракона»
 - Лэпбук «Сквозь призму веков и столетий»
 - Квесты и викторины для школьников: «Томск героический», «Русские богатыри», «Ну, ты, сказал», «Томск реалистичный», «Жили-были в Томске», «Наш Российский флаг», «В единстве мы!» и др.
 - Методические разработки «Русские народные игры», «Братья наши меньшие (По программе “Дети в безопасности”», Ранняя профессиональная хореографическая ориентация детей в дополнительном образовании», «Создание новогодних поздравлений с использованием различных компьютерных технологий»
 - Сценарии мероприятий и народных гуляний «Новый год в стиле кунг-фу», «Праздник сибирского валенка», «Курс молодого бойца» и др.
- Расширена медиатека учебных занятий и воспитательных мероприятий:
- Роботеатр “У Лукоморья дуб зеленый”, А.С. Пушкин (театр роботов Lego Ev3)
 - В ДДиЮ «Факел» состоялся праздник «Ура, каникулы!» «С Днем космонавтики», «Родина моя», «Песочная страна»,
 - Репортажи ко дню Отечества, ко Дню Победы, «Новогодний Томск», «Семинар по этнопедагогике», Международный женский день», С Днем старшего поколения
 - Снежное государство
 - Сказки «Самозванцы» и «Волшебник-недоучка»
 - Мастер классы «Томские окна», «Герб семьи» и др.
 - Информационные видео «Томские окна», «Фамилии наших предков», «Семейный герб» и др.
- И творческий проектов обучающихся:
- Стихи Борисовой Марии «Собак не поминают поименно» (Ращупкин Илья)
 - Георгий Рубцов «Памятник» (Вика Дементьева)
 - Петр Давыдов «Летят со свистом пули» (Меденцева Елизавета)
 - Владимир Погорелов «Не забудь своих детей, Страна» (Грицин Радомир)
 - Петр Крученюк «Глянь на живых» (Павлова Дарья)
 - Владимир Афанасьев «Пусть будет мир» (Шухарт Роман)
 - Владимир Лукьянов «Седые солдатские вдовы» (Бородин Полина)
 - “С Новым годом и Рождеством!”. Буторин Саша
 - “Моя собачка Чарлик”. Шкуратов Рома
 - Творчество Арины Однокопыловой, 8 лет
 - Песочная анимация Ани Балаевой, 11 лет «Живите в мире»

Так, за последние три года направленность методических интересов педагогов учреждения существенно изменилась и *представляет собой ориентацию на обновление программного содержания и методическое сопровождение разрабатываемых дополнительных общеразвивающих программ.*

2.4. Оценка инфраструктуры организации (в т. ч. наличие и оценка условий для осуществления образовательной деятельности, оценка обеспеченности средствами ИКТ)

Оценка материально-технической базы организации представлена с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ.

Организация располагает следующей инфраструктурой, обеспечивающей необходимые, но не достаточные условия для осуществления образовательной деятельности:

Показатели	2022 год
Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9 ед.
Учебный класс	8
Танцевальный класс	1
Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
Консультативный кабинет	1
Тренинговый зал	1
Актный зал	1

Учитывая ограничения в помещениях и в связи загруженностью кабинетов в основном здании (по адресу Кирова, 60) реализация ряда программ дополнительного образования, проведение основной части профилактических и социально-педагогических занятий с детьми организованы на базе школ города на условиях сетевого взаимодействия.

В настоящее время структурное подразделение организации «Альтернатива» размещается по адресу Кирова, 59. На основании нормативно установленных требований к организации образовательного процесса, в данном помещении проводить занятия с детьми и предоставлять психологические услуги² в полном объеме не предоставляется возможным.

За последние годы наблюдается положительная динамика развития материально-технической базы организации.

Из ниже перечисленного, оборудование в 2022 году использовалось в социально-психолого-педагогической работе как на базе образовательной организации, так и в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями г. Томска.

Обеспеченность образовательной деятельности организации средствами ИКТ характеризуется следующими показателями:

- положительная динамика увеличения количества компьютеров и доведение показателя до 45 ед.;
- незначительный рост (по сравнению с предыдущим периодом всего на **0,4%**) численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) (составляет **129 чел. или 4,4%** от общей численности).

² индивидуальное консультирование; диагностические исследования (с применением компьютерных методик); коррекционно-развивающие занятия; детско-родительские встречи; психологические тренинги; семинарские занятия для педагогических работников и специалистов г. Томска

Провайдеры интернет осуществляют контент-фильтрацию ресурсов интернет, перекрывая доступ обучающихся к веб-сайтам, не имеющим отношение к образованию.

Для педагогов создаются условия:

- для работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров с выходом в Интернет;
- использования возможностей медиатеки;
- использования средства сканирования и распознавания текстов, распечатки бумажных материалов.

2.5. Обобщенная оценка текущей ситуации, выявленные ресурсы повышения качества и эффективности образовательного процесса, создания условий для развития организации в целом

<i>Обобщенная оценка показателей деятельности организации, как УДО, подлежащего самообследованию</i>	<i>Выявленные проблемы и ресурсы повышения качества и эффективности образовательного процесса, создание условий для развития организации в целом</i>
1. Образовательная деятельность	
1.1. Основной контингент обучающихся организации (52% от общего числа обучающихся) - дети младшего школьного возраста (7-11 лет) 12-15 лет – 33%, 16-17 лет – 16%	Тенденция снижения общей численности обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования. Тенденция роста количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
1.2. Относительно высокие достижения учащихся, отражающие результативность образовательного процесса: • более 25% от общего количества обучающихся принимают участие в конкурсных мероприятиях; • больше 60% участников отмечены призовыми местами.	Динамика сокращения количества участников конкурсных мероприятий из-за перехода на более высокий уровень участия: снижение показателя муниципального уровня на фоне роста показателя регионального и федерального уровней. Увеличилось количество победителей от общего числа участников.
1.3. Тенденция роста общего количества массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией.	Тенденция снижения показателя мероприятий муниципального уровня на фоне роста показателя регионального уровня.
1.4. Основу педагогического состава коллектива составляют специалисты с высшим образованием и большим педагогическим опытом.	Сочетание тенденций, отражающих наличие полипрофессиональной структуры кадрового состава: -стабильные показатели численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование; -рост показателя - с высшим образованием (по профилю деятельности).
1.5. Организация укомплектована специалистами, обеспечивающими методическую деятельность организации (13% в общей численности сотрудников образовательной организации).	Тенденция роста количества публикаций, подготовленных педагогическими работниками.

Направленность методических интересов педагогов представляет собой ориентацию на обновление программного содержания образовательной деятельности	
2. Инфраструктура	
2.1. Положительная динамика развития материально-технической базы организации за счет средств субвенции, выделенных на условиях конкурсного отбора 2.2. Нарастивание темпа обеспеченности образовательной деятельности средствами ИКТ	Наличие потребности в увеличении количества учебных помещений (в частности предоставление помещения для размещения структурного подразделения «Альтернатива») из-за необходимости решения новых задач, связанных с инновационной деятельностью, в том числе в рамках реализации Национального проекта «Образование».

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ:

№	Название позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии учреждения дополнительного образования детей	- удовлетворяет
2.	Методическая оснащенность деятельности учреждения дополнительного образования детей	- удовлетворяет
3.	Качество образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей	- удовлетворяет
4.	Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования и система работы с кадрами	- удовлетворяет
5.	Материально-техническое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Безопасность жизнедеятельности	-удовлетворяет
6.	Обучающиеся и система работы с ними	- удовлетворяет

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Результаты оценки установленных показателей деятельности МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел», как учреждения дополнительного образования, подлежащего самообследованию ³ представлены в таблице ниже.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ДО ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА «ФАКЕЛ» Г. ТОМСКА

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020 г	2021 г	2022 г
Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	2839	3009	3339

³ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями на 15 февраля 2017 год). Приложение N 5.

1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	215 7,4%	152 5,0%	-
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	2103 73,0%	2013 6,71%	1330 4,0%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	448 15,5%	947 3,1%	1490 4,5%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	114 3,9%	358 1,2%	519 1,6%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	155 5,3%	91 0,3%	91 0,3%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	272 9,4%	689 22,8%	693 21%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	нет	3009	3339
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	нет	нет	8 0,02%
1.6	Численность учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	203 7,1%	168 5,6%	302 9,0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	101 3,5%	168 5,6%	224 6,7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	нет	нет	нет
1.6.3	Дети-мигранты, статус беженцев	человек/%	нет	нет	5 2,8%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	25 0,8%	61 2,1%	87 2,9%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности	человек/%	62 2,1%	55 1,9%	76 2,3%

	учащихся				
1.8	Численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	925 32,1%	698 24,5%	625 18,7%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	593 64,1%	548 78,5%	312 50%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	128 13,8%	71 10,1%	29 4,6%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	нет	нет	нет
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	169 18,2%	38 5,4%	158 25,0%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	35 3,8%	41 5,8%	126 20,1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	469 51%	333 48%	387 62,4%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	240 51%	196 58,8%	95 24,5%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	78 16,6%	60 18%	40 10,3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	нет	нет	15 3,8%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	123 26%	36 10,8%	134 34,6%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	28 5,9%	41 12,3%	103 26,6%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	55 1,9%	56 1,9%	161 4,8%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	47 1,6%	38 1,3%	56 1,6%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	3 0,1%	14 0,4%	17 0,5%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	нет	нет	7 0,2%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	5	4	81

			0,1%	0,1%	2,4%
1.10.5	Международного уровня	человек/%	нет	нет	нет
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	160	99	179
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	131	87	153
1.11.2	На региональном уровне	единиц	22	10	25
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	нет	1	нет
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	нет	нет	нет
1.11.5	На международном уровне	единиц	7	1	1
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	49	49	55
1.13	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	43 87,7%	43 87,7%	31 56,%
1.14	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16 32,6%	14 28,5%	16 29%
1.15	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5 10,2%	5 10,2%	3 3,6%
1.16	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 2%	1 2%	5 9%
1.17	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6 12,2%	7 14,2%	5 9%
1.17.1	Высшая	человек/%	4 8,1%	5 10,2%	3 5%
1.17.2	Первая	человек/%	2 4,0%	2 4,0%	2 4%

1.18	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.18.1	До 5 лет	человек/%	10 20,4%	8 16,3%	13 23,6%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	15 30,6%	16 32,6%	10 18,2%
1.19	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9 18,3%	10 20,4%	22 40%
1.20	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10 20,4%	13 26,5%	33 60%
1.21	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50 81%	26 53%	40 67%
1.22	Численность специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	13 26,5%	13 26,5%	7 9%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		71	58	14
1.23.1	За 3 года	единиц	206	198	212
1.23.2	За отчетный период	единиц	71	58	14
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей,	да/нет	да	да	да

	требующих повышенного педагогического внимания				
2. Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров	единиц	45	45	46
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	9	9	9
2.2.1	Учебный класс	единиц	8	8	8
2.2.2	Лаборатория	единиц	нет	нет	нет
2.2.3	Мастерская	единиц	нет	нет	нет
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1	1	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	нет	нет	нет
2.2.6	Бассейн	единиц	нет	нет	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1	1	1
2.3.1	Актный зал	единиц	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	нет	нет	нет
2.3.3	Игровое помещение	единиц	нет	нет	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе (на базе организации):	да/нет	нет	нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не	человек/%	129 4,4%	121 4,2%	135 4,0%

	менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
--	---	--	--	--	--

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ направлен, в первую очередь, на выявление существующих тенденций в функционировании и развитии образовательной организации, определение их причин, на оценку результативности и эффективности управленческого воздействия.

Обобщенные выводы о выявленных тенденциях развития учреждения за три последних года, полученные по результатам проведенного анализа и задачи на следующий период, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие организации.

1. Тенденция наметился прирост общей численности обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.

Комментарии. МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» принимает участие во внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительных общеразвивающих программ через введение сертификата на получение бесплатной образовательной услуги в сфере дополнительного образования детей (по месту жительства).

Система персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), позволяет четко отслеживать движение контингента обучающихся.

Организована системная работа сетевого взаимодействия с образовательными организациями города.

Системная работа с молодыми специалистами в рамках сетевой площадки. Распоряжение департамента образования администрации Города Томска № 644р от 28.06.2022 «Об организации деятельности муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов города Томска в 2022-2023 учебном году»

Постановка актуальной задачи:

стабилизация показателя общей численности обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования и наращивание показателя не менее чем на 10% ежегодно.

2. Тенденция увеличение доли обучающихся 7-11 и 12-15 лет, посещающих дополнительные общеразвивающие программы по художественной направленности.

Комментарии. В отчетный и последующий период задача решается через организацию образовательного процесса в рамках типовой модели дополнительного образования «Разноуровневая образовательная программа».

Так в отчетный период проведена апробация комплекса разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности с профилактическим эффектом «Навыки профилактики» в рамках программы региональной инновационной площадки по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы».

Ожидаемым результатом внедрения разноуровневых программ в последующем периоде является:

- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования с усилением профилактического эффекта, в том числе учащихся средней и старшей возрастной группы;
- увеличение доступности услуг дополнительного образования, в том числе для детей с ОВЗ, детей, требующих повышенного психолого-педагогического внимания.
- стимулирование механизма сетевого взаимодействия.

Постановка актуальной задачи:

расширение доступности услуг дополнительного образования для всех возрастных групп без потери их качества.

3. Тенденция роста общего количества массовых мероприятий, проводимых образовательной организацией.

Комментарии. Решение задачи заключается в переходе на проведение многоэтапных и разноуровневых мероприятий, нацеленных на выявление высокомотивированных и одаренных детей, развитие способностей, формирование устойчивой мотивации участников.

Постановка актуальной задачи:

обеспечение разноформатности мероприятий без потери их качества.

4. Тенденции, отражающие наличие полипрофессиональной структуры кадрового состава:

- сокращение показателя численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образования;
- рост показателя - с высшим образованием (по профилю деятельности).
- рост показателя – молодых сотрудников

Постановка актуальных задач:

1. обеспечения качества образовательного процесса, обновления содержания дополнительного образования на основе интереса педагогов к психолого-педагогическим аспектам программно-методического обеспечения образовательного процесса.

2. повышения профессиональной компетенции в сфере психолого-педагогических знаний, роста педагогического мастерства и творческого потенциала педагогов в рамках введения Профессионального стандарта.

5. Тенденция увеличение доли предоставления психолого-педагогических услуг в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Томска из-за необходимости решения задач дорожной карты «Организация работы по профилактике деструктивного поведения детей и подростков на муниципальном уровне» (распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 11.10.2022г. № 962-р), в том числе в рамках реализации Национального проекта «Образование».

Комментарии. Увеличение ставок и помещения для структурного подразделения Центр профилактики девиантного поведения детей им подростков «Альтернатива» МБОУ ДО ДДиЮ «Факел», позволит решить следующие задачи:

1. Увеличить охват несовершеннолетних разноуровневыми программами с профилактическим эффектом.
2. Создание оптимальных условий по социально-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса средствами дополнительного образования.
3. Расширить целевую аудиторию и географию предоставления социально-психолого-педагогических услуг.
4. Рациональное использование приобретенного (за счет субвенций федерального уровня) специализированного оборудования для оказания качественной психолого-педагогической помощи.
5. Расширение спектра социально-педагогических и психолого-педагогических услуг, позволяющих в том числе:
 - увеличить количество социально-психологических групп для несовершеннолетних с особенностями в поведении и социализации;

- организовать творческие мастерские с использованием психологических технологий для обучающихся, родителей, педагогов;
- предоставить специализированные психолого-педагогические услуги семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации по коррекции детско-родительских взаимоотношений, пропаганде семейных ценностей и пр.;
- увеличить охват несовершеннолетних мероприятиями по ранней профилактики отклоняющегося поведения;
- организовать информационно-методическое обеспечение мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания;
- реализовать городские программы по первичной профилактике девиантного и делинквентного поведения, здоровому образу жизни и др.

Создание оптимальных условий для организации коррекционной деятельности с детьми «группы риска» и детей ОВЗ.

Основная часть поставленных задач и их решение отражены в Плане мероприятий (ДОРОЖНАЯ КАРТА) МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» по достижению показателей муниципальных проектов национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ», «ДЕМОГРАФИЯ» на 2022-2023 год, в том числе:

- муниципального проекта «Успех каждого ребенка»; проекта «Билет в будущее»;
- регионального проекта «Социальная активность»;
- муниципального проекта «Учитель будущего»;
- приоритетного федерального проекта «Доступное дополнительное образование»;
- регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Томской области»
- патриотическое воспитание