



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

И./о. директора МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска
В.В. Пастушкова
2022 г.



Программа «Стажировочной площадки» МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска для педагогических работников

Этнопедагогика: теория и практика

Разработчик (и) программы:
Татуйко Ирина Николаевна,
методист МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций в области этнокультурного образования детей на ступени начального общего образования, необходимых для профессиональной деятельности, и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Учитель, воспитатель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт: 01.001)	<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p>	<p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>

Педагог дополнительного образования

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы этнокультурной направленности (социально-гуманитарной)	<p>Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, этнокультурной направленности.</p> <p>Анализ и</p>	<p>Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с</p>	<p>Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ этнокультурной направленности</p> <p>Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для</p>

<p>(Профстандарт: 01.003)</p>	<p>интерпретация результатов педагогического контроля и оценки</p> <p>Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся (этнокультурные компетентности) в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы этнокультурной направленности</p>	<p>учетом их этнокультурной направленности).</p> <p>Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их этнокультурной направленности).</p> <p>Понятия и виды качественных и количественных оценок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - когнитивный компонент (знания истории и культуры своего народа); - эмоционально-оценочный компонент (положительное отношение своей тождественности к этнической группе); - поведенческий компонент (готовность сохранять культурные ценности, традиции и обычаи своего народа). <p>Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности.</p>	<p>обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ этнокультурной направленности</p> <p>Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся</p> <p>Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы</p>
-------------------------------	---	---	--

1.3. Категория слушателей:

учителя начальных классов, учителя истории образовательных организаций, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, воспитатели дошкольных образовательных учреждений.

1.4. Форма обучения – очно/дистанционная

1.5. Срок освоения программы: 32 учебных часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебная программа

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие час		
1.	<i>Раздел I «Методология этнокультурного образования детей»</i>	6	4	2	-	зачет
2.	<i>Раздел II «Русские народные праздники как средство этнокультурного образования детей»</i>	10	4	6	-	зачет
3.	<i>Раздел III «Народная кухня как способ сохранения традиционных семейных ценностей»</i>	6	2	4	-	зачет
4.	<i>Раздел IV Научно-исследовательская деятельность педагогических работников (слушателей)</i>	10	1	9	Подготовка доклада в рамках темы исследования	Участие в работе научно – практической конференции «Этнопедагогика: теория и практика»
	Итого:	32ч	12 ч	20ч		

2.2. Рабочая программа

Раздел I. «Методология этнокультурного образования детей» - 6ч.

1. «Историография становления и развития этнопедагогике в отечественной научной литературе» - 1ч. (лекция).
2. «Этапы этнизации детей и подростков в отечественной и зарубежной науке» - 1ч. (лекция).
3. «Проблемы организации этнокультурной образовательной среды в условиях отдельно взятого образовательного учреждения» - 1ч. (лекция).
4. «Понятие «этническая идентичность». Генезис, типологизация» - 1ч. (лекция).

5. «Особенности самосознания русских: мнения и точки зрения» - 1ч. (лекция).
6. «Этнические константы и этнические доминанты русского народа» - 1ч. (лекция)
7. Практико-ориентированный семинар «Педагогический поиск и этнопедагогика» - 2ч. (практика).
8. Мастер- класс «Этническая картина мира русского человека XIX – н. XX в в.» - 2ч. (практика)

Раздел II. «Русские народные праздники как средство этнокультурного образования детей» - 10 ч.

1. «Народный календарь – «Круг жизни» русского крестьянства» - 1ч. (лекция).
2. «Истоки и обрядовая практика праздника «Дожинки» - 1ч. (лекция).
3. «Традиции и обряды Рождества в народной культуре» - 1ч. (лекция).
4. «Истоки и обряды праздника Ивана – Купалы в народной культуре» - 1ч. (лекция).
5. Практико- ориентированный семинар «Праздничная культура русских» - 2 ч. (практика).
6. Мастер- класс «Обрядовые игры русских» - 2 ч. (практика)
7. Мастер- класс «Метод «погружения» в организации этнокультурного образовательного события» - 2ч. (практика)

Раздел III. «Народная кухня как способ сохранения традиционных семейных ценностей» - 6 ч.

1. «Символика зерна и хлеба в мировоззрении русских крестьян» - 1ч. (лекция).
2. «Виды обрядовой выпечки и каш в русской национальной кухне» - 1ч. (лекция).
3. Мастер- класс «Обрядовая выпечка славянских народов» - 2ч. (практика)
4. Практико- ориентированный семинар «Обрядовая кухня и семейные праздничные традиции» - 2ч. (практика)

Раздел IV. Научно- исследовательская деятельность педагогических работников (слушателей) – 10 ч.

1. «Требования к содержанию, структуре и оформлению доклада» - 1ч.
2. Экспертиза содержания и оформления докладов участников VI открытой научно-практической конференции «Этнопедагогика: теория и практика». Итоговая аттестация педагогов - 3ч.
3. Организация и проведение VI открытой научно-практической конференции для педагогических работников «Этнопедагогика: теория и практика». - 6 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Раздел программы: Раздел I. «Методология этнокультурного образования детей»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль включает в себя выполнение практического задания по разделу программы. Задания промежуточного контроля направлены на проверку фактических знаний, приобретенных слушателями в процессе обучения, а также практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала. Кроме того, задания промежуточного контроля помогают слушателям выделить ключевые моменты в содержании лекций, систематизировать и обобщить учебный материал.

Словарная работа - определение терминов в рамках лекционного материала и практических заданий.

Критерии оценивания:

Точность определения понятий; орфография. Оценка «зачет»/ «незачет». Оценка «зачет» выставляется при условии соответствия всем выше перечисленным критериям. Оценка «незачет» выставляется в случае трех не точных ответов и наличие двух орфографических ошибок.

Примеры заданий:

Понятие	Определение
«Этнопедагогика»	
«Этнизация»	
«Этническая идентичность»	
«Этническая идентификация»	
«Негативная этническая самоидентификация»	
«Положительная этническая самоидентификация»	
«Гиперположительная этническая самоидентификация»	
«Этническая картина мира»	
«Менталитет»	
«Этническое самосознание»	
«Этнические константы»	
«Этнические доминанты»»»»	

Количество попыток: одна

Итоговая аттестация

Форма: участие слушателей в рамках открытой научно-практической конференции «Этнопедагогика: теория и практика».

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, оценивающей содержание, структуру и оформление тематического доклада.

Критерии оценивания: полнота раскрытия заявленной темы; культура речи; соответствие содержания доклада цели конференции; соответствие требованиям к оформлению текста доклада, его структуре.

Оценка «зачет» / «незачет». Оценка «зачет» выставляется при условии соответствия докладчиком всем выше перечисленным критериям. Оценка «незачет» выставляется в случае не раскрытия докладчиком темы выступления и не соответствия содержания доклада цели конференции.

Примеры заданий:

Требования к содержанию и оформлению доклада ГОСТ – 2008 должны изучены слушателями, и использованы ими в процессе работы над докладом.

Количество попыток: одна

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма	Кол -во часов	№	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2 неделя	лекция	1	1	«Историография становления и развития этнопедагогики в отечественной научной	ДДиЮ «Факел»	Словарная работа

						литературе»		
2	сентябрь	3 неделя	лекция	1	2	«Проблемы организации этнокультурной образовательной среды в условиях отдельно взятого образовательного учреждения»	ДДиЮ «Факел»	Словарная работа
3	сентябрь	4 неделя	лекция	1	3	«Этапы этнизации детей и подростков в отечественной и зарубежной науке»	ДДиЮ «Факел»	Словарная работа
4	октябрь	2 неделя	лекция	1	4	«Понятие «этническая идентичность Генезис, типологизация»	ДДиЮ «Факел»	Словарная работа
5	октябрь	3 неделя	лекция	1	5	«Особенности самосознания русских: мнения и точки зрения»	ДДиЮ «Факел»	Словарная работа
6	октябрь	4 неделя	лекция	1	6	«Этнические константы и этнические доминанты русского народа»	ДДиЮ «Факел»	Словарная работа
7	ноябрь	2 неделя	лекция	1	9	«Народный календарь – «Круг жизни» русского крестьянства»	ДДиЮ «Факел»	Словарная работа
8	ноябрь	2-неделя	лекция	1	10	«Истоки и обрядовая практика праздника «Дожинки»	ДДиЮ «Факел»	Словарная работа
9	ноябрь	43недел я	лекция	1	11	«Традиции и обряды Рождества в народной культуре»	ДДиЮ «Факел»	Словарная работа
10	декабрь	2 неделя	лекция	1	12	«Истоки и обряды праздника Ивана – Купалы в народной культуре»	ДДиЮ «Факел»	Словарная работа
11	декабрь	3 неделя	практи ко- ориент ирован ный семина р	2	13	«Праздничная культура русских»	ДДиЮ «Факел»	Творчески й отчет
12	декабрь	4 неделя	мастер - класс	2	14	«Обрядовые игры русских»	ДДиЮ «Факел»	Творчески й отчет
13	декабрь	5 неделя	мастер - класс	2	15	«Метод «погружения» в организации этнокультурного образовательного события»	ДДиЮ «Факел»	Творчески й отчет
14	январь	3 неделя	лекция	1	16	«Символика зерна и хлеба в мировоззрении	ДДиЮ «Факел»	Словарная работа

						русских крестьян»		
15	январь	4 неделя	лекция	1	17	«Виды обрядовой выпечки и каш в русской национальной кухне»	ДДиЮ «Факел»	Словарная работа
16	январь	5 неделя	мастер - класс	2	18	«Обрядовая выпечка славянских народов»	ДДиЮ «Факел»	Творческий просмотр
17	февраль	1 неделя	практико-ориентированный семинар	2	19	«Обрядовая кухня и семейные праздничные традиции»	ДДиЮ «Факел»	Творческий отчет
18	февраль	2 неделя	лекция	1	20	«Требования к содержанию, структуре и оформлению доклада»	ДДиЮ «Факел»	Устный опрос
19	февраль	3-4 неделя	экспертиза	3	21	Экспертиза содержания и оформления докладов участников VI открытой научно-практической конференции «Этнопедагогика: теория и практика». Итоговая аттестация педагогов	ДДиЮ «Факел»	Результаты экспертизы. Дефектная ведомость
20	март	1-3 неделя	организационные мероприятия	3	22	Организация и проведение VI открытой научно-практической конференции для педагогических работников «Этнопедагогика: теория и практика».	ДДиЮ «Факел»	
21	март	4 неделя	Аттестация педагогов	3	23	Проведение VI открытой научно-практической конференции для педагогических работников «Этнопедагогика: теория и практика»	ДДиЮ «Факел»	Выступление докладчиков (оценочный лист)
22	апрель	2-4 неделя	аналитика	3	24	Анализ деятельности Стажировочной площадки за учебный год	ДДиЮ «Факел»	Итоговая справка
23	май	1-4 неделя		3	25	Разработка новой программы на 2013-2024 учебный год	ДДиЮ «Факел»	Программа

4.1. Организационно-методическое и методологическое обеспечение программы

В ближайшее время в России проблема сохранения этнической идентичности, поиска себя на индивидуальном уровне (целостности «Я»), на групповом и социальном уровнях остается крайне

острой и актуальной для отечественной педагогики. Перед педагогической общественностью поставлена сложная задача воспитания у детей культуры межэтнического общения, при условии сохранения своеобразия и уникальности национальной культуры и этнической идентичности граждан Российской Федерации, что отражено в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г (утверждена приказом № 916 от 28 мая 2015г) и Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы (распоряжение Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642);

В настоящее время исследователями установлено, что сохранение национальной культуры осуществляется через трансляцию национальных традиций и базовых ценностей от поколения к поколению (В.А. Вакаев, А.Н. Кохичко, С.С. Лазарян, Э.С. Маркарян, Ю.В. Филиппов и др.). Обеспечение трансляции социального опыта этноса подрастающему поколению определяются как способ этнокультурного воспитания, в том числе и формирование этнической самоидентификации детей и подростков. (И.Н. Александрова, В.И. Байгутанов, А. Н. Басова, В.А. Вакаев, А.Н. Кохичко, Н.Н. Попова, Ю.В. Филиппов, В.Ю. Хотинец).

В реальных условиях существующего уклада школьной жизни (который влияет на организацию и содержание урочной, внеурочной и внешкольной деятельности школьников) недостаточно сформированы представления как о способах формирования положительной этнической самоидентификации обучающихся, так и об условия их реализации, в частности в рамках образовательной среды, учреждения дополнительного образования, что обуславливает актуальность исследования.

В конце XX века этнопедагогика как наука, имеющая междисциплинарный характер обретает второе дыхание, что позволяет нам в рамках исследования опираться на её понятийный аппарат и теоретические исследования, отражающее закономерности меж поколенной трансляции этнической культуры для организации педагогического процесса.

Без четкого определения таких базовых понятий как: «этнос», «этническая культура», «этногенез» невозможно адекватно выявить механизмы трансляции этнической культуры, в том числе и содержание воспитательных воззрений и идеалов, что крайне важно для нашего исследования.

Дискуссионный характер проблемы определения понятия «этноса» активно обсуждался в этнологических концепциях Ю.В. Бромлея, Л.Н. Гумилёва, В.А. Тишкова, что позволило нам глубже осмыслить содержание понятия «этнос», как субъекта этнического социума и одновременно как субъекта этнической социализации (в том числе и этнической идентификации, и этнической самоидентификации как формы социализации).

Этнопедагогические аспекты этнической социализации, проблема этнической идентификации и этнической самоидентификации нашли отражение в философских, социологических, психолого-педагогических, этнопсихологических исследованиях: В.С. Агеева, М.В. Зубачевского, Ю.В. Ивановой, И.С. Кона, Н.Н. Панова, И.Л. Поздеева, Б.Ф. Поршнева, Г.У.

Солдатовой, Г.В. Старовойтовой, А.А. Степанян, Т.Г. Стефаненко, В.К. Трофимова, Ю.В. Филиппова, В.Ю. Хотинец, В.А. Ядова. Данные труды способствовали пониманию механизма формирования этнической идентичности как единого процесса дифференциации\идентификации, имеющего многоуровневую структуру. Определение уровней сформированности каждого компонента этнической идентичности может помочь нам в выявлении уровня сформированности этнической самоидентификации индивидуума.

Классификация форм выражения этнической самоидентификации, предложенная В.Ю. Хотинец, позволила нам конкретизировать понятие *«положительной этнической самоидентификации»* - как процесса позитивного переживания отношения «Я» и этнической среды, своего тождества с данной этнической группой.

Поиск сущности национальной идеи, своеобразии русской ментальности представлены в работах: Н.А. Бердяева, Е.П. Белозерцева, В.И. Иванова, И.А. Ильина, М.С. Кагана, А.А. Казанцевой, Н.А. Коровниковой, Б.Т. Лихачёва, С.В. Лурье, В.Н. Сагатовского, С.Л. Франка, А.С. Хомякова. Анализ исследований отечественных ученых по данным проблемам, помог нам понять своеобразие русской этнической ментальности, которая нашла свое отражение в базовой ценности - соборности.

Сегодня в науке существуют несколько классификаций базовых ценностей: человек и природа; человек и семья; человек и история (М.Ю. Новицкая); ценности малой Родины: окружающий социум, природа, край его традиции (В.Т. Фоменко); ценности родного очага: родители, братья, сестры, отношения в семье (В.Т. Фоменко, И.Ю. Кулагина); национальные ценности (Л.В. Трабайчук); жизненные ценности: Семья, Любовь, Природа, Мир, Отечество (Е.А. Воронова); общечеловеческие ценности: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек (В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова).

Проблеме выделения этапов этнизации детей и подростков, а также определения их содержания с точки зрения психо-возрастных особенностей в зарубежной и отечественной науке посвящены работы следующих ученых: В.П. Левкович, Дж. Марсиа, Н.Г. Панковой, Ж. Пиаже, О.Л. Романовой, И.А. Снежковой, Т.Г. Стефаненко, А.В. Сухарева, Дж. Финни, В.Ю. Хотинец и друг. В настоящее время среди ученых нет общепринятой универсальной модели развития и формирования этнической идентичности. Между моделями развития этнической идентичности детей и подростков существуют значительные различия, но нужно отдать должное, в каждой из них автор описывает те психологические и поведенческие изменения ребенка, которые связаны с пониманием им своей этнической принадлежности.

Проблема этнокультурного моделирования как системно-организованной деятельности отражена в работах Г.М. Бирженюк, М.И. Богомоловой, Л.В. Коломийченко. Работы Н.К. Фролова, З.В. Конуковой, У.П. Природной и др. раскрывают содержание понятия «этнокультурное пространство как фактор формирования этнической идентификации».

Идеи, посвященные проблеме педагогической деятельности, качествам личности педагога, его позиции в этнокультурном воспитании школьников представлены в трудах В.Н. Галяниной, Н.В. Максименко.

4.2. Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
2. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Письмо Минобрнауки России. Департамент общего образования, от 28.02.2014, № 08-249. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1024498/> (дата обращения 01.10.2017).
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы (распоряжение Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642);

4.3. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для успешной реализации программы необходимы следующие средства, материалы и оборудование, представленные в таблице – 1.

Таблица – 1

Материалы, средства и оборудования необходимые для организации образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество (шт./кг./м.)
I Помещение. Мебель		
1	Просторный зал	1 шт.
2	Стулья	15 шт.
3	Столы	5 шт.
4	Тумба	1 шт.
II Оборудование и технические средства		
1	Экран	1 шт.
2	Мультимедиа проектор	1 шт.
3	Ноутбук	2 шт.
4	Микрофон	1 шт.
III Материалы		
1	Мука (для мастер-класса)	2. кг.
2	Соль (для мастера класса)	1 кг.
3	Ткань красная (для мастер- класса)	2 м.
4	Ткань белая (для мастер- класса)	2 м.
5	Ножницы (для мастер- класса)	15шт.
6	Писчая бумага	1 п.

4.4. Литература

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Хотинец В. Ю. Этничность в интегральном исследовании индивидуальности человека: Методология, теория, эмпирика и педагогическая практика на материале исследования коренных народов Западного Урала. [Электронный ресурс]: дис. ... док. психол. наук /В.Ю. Хотинец. – Пермь, 2000. –4 12 с. – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из „Электронная библиотека: Диссертации “.
3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ. Общая ред. и предисл. А.В. Толстых. - М. : Прогресс, 1996. –344 с.
4. Садохин А. П. Этнология: учебник / А.П. Саохин. – М.: Гардарики, 2000. –110 с.
5. Мкртумян Ю. И. Основные компоненты культуры этноса // Методологические проблемы исследования этнических культур. - Ереван, 1978. – С. 42–46.
6. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая рос. энциклопедия, 2001. – 978 с..
7. Арутюнов С.А. Этнические общности доклассовой эпохи // Этнос в доклассовом и раннеклассовом обществе. - М., 1982. – С. 8 –21.
8. Филиппов В.Р. Из истории изучения русского национального самосознания // [Этнографическое](#) обозрение. - М., 1991. - №1. – С. 20 – 29.
9. Филиппова Е.И. Камо гредеси / В. Р. Филиппов // [Этнографическое](#) обозрение. Филиппова Е.И. Камо гредеси / В. Р. Филиппов // [Этнографическое](#) обозрение. -М., 1992. - № 6. – С. 7–8.
10. Гумилев Л.Н. Этносфера : История людей и история природы // Л. Н. Гумелев. – М. : Экопрос, 1993. –554 с.
11. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса / Ю.В. Бромлей. - М. : Наука, 1983. – 412 с.
12. Межуев В.М. Идея национального государства в исторической перспективе // Политические исследования. – 1992. – № 5 – С.14 –16.
13. Скорцов Н. Г. Проблемы этничности в социальной антропологии / Н.Г. Скворцов – М.: 1996. – 108 с.
14. Синкевич З. В. Национальное самосознание русских /З. В. Синкевич. – М., 1996. – 208 с.
15. Хотинец В. Ю. О содержании и соответствии понятий этническая самоидентификация и этническое самосознание // Социология – 1999. – № 9. – С. 69 – 90.

16. Солдатова Г.У. Этническая идентичность и этнополитическая мобилизация // Демократизация образы национализма в Российской Федерации 90-х годов. - М., 1996. – С. 360–366.