

Департамент образования администрации г. Томска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел»

Принята педагогическим советом
от «30» августа 2021г.
Протокол №1

Утверждаю:
И. о. директора МБОУ ДО
ДДиЮ «Факел»
Першина М.В.
«ДДиЮ
«Факел» 2021г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
«Говорим и пишем правильно»
Возраст обучающихся: лет 7-11 лет
Срок реализации: 4 года.

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Самойлова Людмила Ивановна

г. Томск, 2021

Департамент образования администрации г. Томска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел»

Принята педагогическим советом
от «30» августа 2021г.
Протокол №1

Утверждаю:
И. о. директора МБОУ ДО
ДДиЮ «Факел»
_____ Першина М.В.
«__» _____ 2021г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
Социально- гуманитарной направленности
« Говорим и пишем правильно »**

Возраст обучающихся: лет 7-11 лет

Срок реализации: 4 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования

Самойлова Людмила Ивановна

г. Томск, 2021

Характеристика программы

Название: Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Говорим и пишем правильно»

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: общекультурный (ознакомительный).

Количество обучающихся: 10 человек в группе.

Возраст: 7-11 лет.

Срок реализации: 4 года

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Объем программы: 72 учебных часа.

Особенности состава учащихся: состав постоянный, однородный.

Форма обучения: очная.

Специфика реализации: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма групповых занятий. Реализуется в условиях сетевого взаимодействия с ОО.

По степени авторства: модифицированная (адаптированная).

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 гг.
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.

5. Приложение №1 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Гигиенические требования к условиям обучения в учреждениях дополнительного образования: Сан Пин 2.4.4. 3172-14.
7. Конвенция ООН «О правах ребенка». - М., 2005.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Региональный приоритетный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетны
м проектам от 14.12.2018 № СЖ-Пр-2537.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы (учебный план и содержание учебно-тематического плана).....	6
1.4. Планируемые результаты.....	7

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Методические материалы.....	11
2.6. Список литературы.....	12

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) предполагается расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, включающее разработку и внедрение адаптированных дополнительных, в том числе для детей с ЗПР или иными образовательными потребностями.

В настоящее время ФГОС НОО ставится задача по обеспечению «равных возможностей получения качественного начального общего образования «для всех детей», поступающих в школу. В Стандарте также указывается на обязательный «учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей».

Решение задач подготовки и адаптации детей к условиям обучения в начальной школе решаются на принципах интеграции общего и дополнительного образования.

С этой целью по запросу школ и родителей детей начальной школы, специалистами центра «Альтернатива» Дома детства и юношества «Факел» были проведены мониторинговые исследования, в результате которых было выявлено, что в настоящее время не все поступающие в школу дети достигают необходимого уровня готовности к обучению.

Так, например значительная часть современных детей, поступающих в первый класс, характеризуется несформированностью организации деятельности (до 60%), несформированностью речи (около 40%), несформированностью зрительного и зрительно-пространственного восприятия (до 35%), что снижает возможность получения качественного образования.

Эта ситуация обусловила необходимость создания **адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Говорим и пишем правильно»**. Основой для создания этой программы послужила Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР. Адаптированная программы как программа коррекционной работы ориентирована на

удовлетворение особых образовательных потребностей этой категории обучающихся через освоение программы дополнительного образования.

Под адаптированной программой понимается образовательная программа дополнительного образования, адаптированная для обучения детей с нарушениями письма и речи.

Отличительная особенность данной программы заключается в ее ориентации на коррекцию выявленных проблем готовности к обучению в школе и профилактику школьной дезадаптации, дисграфии и дизлексии.

Программа адресована обучающимся с достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Также данная категория детей имеет нарушения когнитивных функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), задержки темпа психического развития. Как правило, такие недостатки сопровождаются различными речевыми нарушениями.

Помимо указанных проявлений нарушения развития для младших школьников характерны: недостаточная наблюдательность языковых явлений, задержки и нарушения формирования фонетико-фонематических процессов, языкового анализа и синтеза, несформированность когнитивных процессов, опосредованных речью (трудности запоминания лингвистического материала, недостатки словесно-логического мышления, нарушения концентрации и переключаемости внимания к вербальному материалу), низкая языковая способность, различные речевые расстройства.

Также у детей с речевыми расстройствами отмечаются моторная неловкость, недостаточная сформированность движений общей и мелкой моторики, задержки усвоения пространственных и временных ощущений и понятий.

Указанные особенности препятствуют успешному освоению материала основной образовательной программы ребёнком и без необходимого коррекционно-педагогического воздействия приведут к школьной дезадаптации.

Таким образом, важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состояния здоровья является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции».

Для удовлетворения индивидуальных потребностей, развития индивидуальных способностей, положительных мотиваций и умений в учебной деятельности» детей с **нарушениями речи** в образовательных организациях в условиях сетевого взаимодействия со школой и была разработана данная **адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования**, которая включает в себя:

- своевременную психолого-педагогическую диагностику возможностей с целью выявления особых потребностей ребенка;

- оказание целевой коррекционно-педагогической помощи для успешного овладения материалом образовательных программ;
- регулярная оценка динамики развития обучающихся в процессе оказания специализированной помощи.

Цель программы заключается в снижении рисков дезадаптации детей в начальной школе через:

Предупреждение специфических расстройств чтения и письма.

Развитие когнитивных функций.

Коррекцию нарушений процессов фонемного распознавания и языкового анализа и синтеза.

Воспитание коммуникативных навыков через речевое развитие.

Формирование положительной мотивации.

Задачи программы

Коррекционные задачи:

- воспитывать правильное речевое дыхание;
- воспитывать правильную артикуляцию звуков родного (русского) языка и нормальное звукопроизношение;
- формировать фонематическое восприятие;
- развивать навыки фонематического анализа и синтеза;
- формировать фонетические, морфологические, лексические обобщения;
- развивать навыки коммуникации;
- развивать языковое чутьё.

Развивающие задачи:

- развивать пространственные представления;
- развивать временные представления;
- расширять объём невербального и вербального видов памяти;
- расширять объём и тренировать концентрацию невербального и вербального внимания;
- развивать различные виды мышления;
- развивать функции программирования и контроля деятельности;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать графо-моторные навыки.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение работать в команде;
- воспитывать умение отвечать по образцу;
- воспитывать навыки ответа по очереди;
- воспитывать положительную эмоциональную мотивацию
- воспитывать речевую культуру;
- повышать уровень самоконтроля.

Целевая аудитория

Программа составлена для коррекционных занятий с обучающимися 1-4 классов, имеющими специфические нарушения письма (дисграфии, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи) и стойкие нарушения письма по морфологическому принципу (дизорфографию), приводящие к трудностям в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 72 часа, занятия проходят 2 раз в неделю, что составляет 36 недель. Продолжительность занятия 40 минут

Форма обучения - очная

Методологическая основа и методическая база программы

Методологической основой для разработки программы являются положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.); принципы общей и коррекционной педагогики: системный подход в диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза, учёт ведущей деятельности на различных этапах психического развития, принцип повышения уровня сложности материала, учёт зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский), реализация индивидуального и личностно-ориентированного подходов в коррекционной работе; положения нейропсихологии детского возраста.

Методической базой при составлении данной программы являлись методические разработки М.Е. Евлампиева, М.В. Черенковой, Т.Г. Ланиной по нейропсихологической коррекции нарушений онтогенеза общего и речевого развития детей в рамках метода замещающего онтогенеза (А.В. Семенович) и методические разработки О.Н. Яворской по коррекции акустической дисграфии (фонемного распознавания), осложнённой недоразвитием языкового анализа и синтеза, у учащихся 3 класса.

Программно-методические материалы адаптированы для проведения групповых коррекционных занятий с учётом возраста и условий, предоставляемых образовательной организацией.

Перспективное и тематическое планирование коррекционной работы для 3 и 4 класса строятся одинаково, но различаются наполняемостью материалом для занятий с учётом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся.

Общая характеристика коррекционно-педагогической работы

Образовательная программа состоит из шести разделов:

- Раздел I. Сопоставление звуков и букв .Гласные и согласные.(4)
- Раздел II. Звукобуквенный анализ и синтез (6 часов)
- Раздел III. Слоговой анализ и синтез (6 часов)
- Раздел IV. Ударение (8 часа);
- Раздел V. Обозначение мягкости согласных на письме (18часов);
- Раздел VI. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных звонких согласных в середине и конце слова.(12 часов)
- Раздел VII. Непарные звонкие и глухие согласные схожие по звучанию (18 часов)

Занятия I раздела можно проводить как параллельно с занятиями других разделов, так и последовательными курсами, по необходимости повторить один из курсов по завершении предыдущего. Занятия проводятся 2 раза в неделю: всего 72 учебных недели.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов	Из них	
			Теория	Практика
Раздел I. Сопоставление звуков и букв. Гласные и согласные		4		
1	Звуки и буквы. Гласные и согласные	2	1	1
2	Сопоставление гласных и согласных	2	1	1

Раздел II. Звукобуквенный анализ и синтез слов		6		
3	Гласные и согласные. Определение первого и последнего звука в слове	2		2
4	Определение места звука в слове, соседи звука (буквы)	2		2
5	Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуком и буквой в слове	2		2
Раздел III. Слоговой анализ и синтез		6		
6	Выделение конкретного слога в слове	2		2
7	Определение количества слогов, слогообразующая роль гласных букв	2		2
8	Составление слов из слогов	2		2
Раздел IV. Ударение		8		
9	Ударение в односложных и двусложных словах	4	1	3
10	Ударение в трёхсложных словах	4	1	3
Раздел V. Обозначение мягкости согласных на письме		18		
11	Гласные а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и ; их сходство и различие. Выделение ударной гласной	2		2
12	Обозначение мягкости согласных гласными я, ё, ю, е, и . Выделение ударного слога	2		2
13	Гласные а, я ; их различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой я	2		2
14	Гласные о, ё ; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ё	2		2
15	Гласные у, ю ; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ю	2		2
16	Гласные ё, ю ; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквами ё, ю	2		2
17	Гласные э, е, ы, и ; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквами е, и	2		2
18	Обозначение мягкости согласных буквой ь	2		2

1 9	Приставки и предлоги. Правила написания. Отличия.	2		2
Раздел VI. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных звонких согласных в середине и конце слова		12		
2 0	Различение звуков [б], [п] и букв б, п в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2		2
2 1	Различение звуков [д], [т] и букв д, т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2		2
2 2	Различение звуков [г], [к] и букв г, к в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2		2
2 3	Различение звуков [в], [ф] и букв в, ф в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2		2
2 4	Различение звуков [з], [с] и букв з, с в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2		2
2 5	Различение звуков [ш], [ж] и букв ш, ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2		2
Раздел VII. Непарные звонкие и глухие согласные, схожие по звучанию		18		
2 6	Различение звуков [с], [ш] и букв с, ш в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2		2
2 7	Различение звуков [з], [ж] и букв з, ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2		2
2 8	Различение звуков [с], [ц] и букв с, ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2		2
2 9	Различение звуков [ч], [щ] и букв ч, щ в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2		2
3 0	Различение звуков [ч], [ц] и букв ч, ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2		2
3 1	Различение звуков [ч], [т'] и букв ч, т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2		2
3 2	Различение звуков [р], [л] и букв р, л в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2		2
3 3	Различение свистящих и шипящих в словах, слогах, словосочетаниях и предложениях	2		2
3 4	Различение свистящих, шипящих, аффрикат и соноров в текстах.	2		2
3 5	Звуко-буквенный анализ и синтез	2		2

3 6	Слова –термины., слоговая схема слов. предложений	2	2
--------	--	---	---

Календарный учебный график 1 года обучения
Всего: 72 часа (2 часа в неделю)

№ п/п	Месяц	неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	теоретическое	2	Звуки. Буквы. Алфавит (способы образования)	МАОУ СОШ№ 32	опрос
2		2	теоретическое	2	Школа. Лексика, расширение словарного запаса, адаптация.		опрос
3		3	практическое	2	Слово Слова-предметы		Работа с карточками
4		4	практическое	2	Слова-признаки		Словарный диктант
5	октябрь	5	практическое	2	Слово Слог		Работа по карточкам
6		6	практическое	2	Слоговой состав слова		Работа по карточкам
7		7	теоретическое	2	Слого-звуковой состав слова		опрос
8		8	практическое	2	Звук и буква Гласные и согласные Гласные звуки и буквы		Работа по карточкам
9	ноябрь	9	практическое	2	Слогообразующая роль гласных Гласные I ряда		Работа со звуковым рядом
10		10	теоретическое	2	Ударение		опрос
11		11	практическое	2	Деление слов на слоги		Письменная работа
12		12	теоретическое	2	Гласные II ряда		опрос
13	декабрь	13	практическое	2	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда		Работа по карточкам

14		14	практическое	2	Дифференциация гласных I и II ряда	Работа по карточкам
15		15	теоретическое	2	Согласные звуки и буквы.	опрос
16	январь	16	практическое	2	Твердые и мягкие согласные	диктант
17		17	практическое	2	Звонкие и глухие согласные	Работа с цифровым рядом
18		18	практическое	2	Согласование слов – предметов со словами - признаками	Работа по карточкам
19		19	практическое	2	Слова-действия. Согла-сование со словами предметами	Работа с цифровым рядом
20	февраль	20	практическое	2	Дифференциация б - б, п' – б'	Работа по карточкам
21		21	теоретическое	2	Развитие связной речи Составление рассказа по впечатлениям	Составление рассказа
22		22	практическое	2	Дифференциация д - д, т' - д'	Работа по карточкам
23		23	практическое	2	Дифференциация ф - в, ф' – в'	Работа по карточкам
25	март	25	практическое	2	Дифференциация к - г, к' - г'	Работа по карточкам
26		26	практическое	2	Развитие связной речи. составление рассказа по картинке	Составление рассказа
27		27	практическое	2	Дифференциация с - з, с' – з'	Работа по карточкам
28		28	практическое	2	Дифференциация ш - ж	Работа по карточкам
29		29	практическое	2	Дифференциация свистящих и шипящих (с-ш-з-ж)	Работа по карточкам

30	апрель	30	практическое	2	Дифференциация ч - щ	Работа по карточкам
31	май	31	практическое	2	Звук и буква ц	Работа по карточкам
32		32	практическое	2	Дифференциация ц - с	Работа по карточкам
33		33	практическое	2	Дифференциация ц - ч	Работа по карточкам
34		34	практическое	2	Дифференциация свистящих и шипящих ч-щ-ш-тс	Работа в тетради
35		35	практическое	2	Образование новых слов по типу заяц-зайчик	Работа в тетради
36		36	практическое	2	Освоение алгоритма написания предложений	Слуховой диктант «Скоро лето»

Итого 72 часа

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Месяц	неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	теоретическое	2	Слово. Слог. Закрепление навыков о слогаобразующей роли гласной.	МАОУ СОШ № 32	Разбор с опорой на цифровой ряд, опрос.
2		2	практическое	2	Сопоставление гласных и согласных на уровне слога, слоговой анализ.	МАОУ СОШ № 32	Слуховой диктант
3		3	практическое	2	Перенос слов, закрепление навыка переноса слов.	МАОУ СОШ № 32	Работа с карточками

4		4	практическое	2	Йотированные гласные, звуковой ряд.	МАОУ СОШ № 32	Разбор слов с опорой на цифровой ряд
5	октябрь	5	практическое	2	Соотношение звуков и букв в словах, слогах, предложениях.	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
6		6	практическое	2	Слогообразующая роль гласной.	МАОУ СОШ № 32	Слуховой диктант
7		7	теоретическое	2	Слого-звуковой состав слова	МАОУ СОШ № 32	опрос
8		8	практическое	2	Звук и буква Гласные и согласные Гласные звуки и буквы	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
9	ноябрь	9	практическое	2	Ударение в односложных словах.	МАОУ СОШ № 32	Работа со звуковым рядом
10		10	практическое	2	Ритмический рисунок слова, 3-х, 4-х сложные слова.	МАОУ СОШ № 32	Диктант
11		11	теоретическое	2	Гласные 1го и 2го ряда. Сходство и различие. Выделение ударного гласного.	МАОУ СОШ № 32	Опрос
12		12	теоретическое	2	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Выделение ударного слога.	МАОУ СОШ № 32	опрос

13	декабрь	13	практическое	2	Гласные А-Я их различение в словах, слогах, предложениях	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
14		14	практическое	2	Гласные О-Е, их различение в словах слогах предложениях	МАОУ СОШ № 32	Разбор слов с опорой на цифровой ряд.
15		15	теоретическое	2	Гласные У-Ю их различение в словах, слогах, предложениях.	МАОУ СОШ № 32	Слуховой диктант
16	январь	16	теоретическое	2	Гласные Ы-И их различение в словах, слогах, предложениях.	МАОУ СОШ № 32	Слуховой диктант
17		17	практическое	2	Гласные Э-Е их различие в словах, слогах, предложениях	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
18		18	практическое	2	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ	МАОУ СОШ № 32	Диктант
19		19	теоретическое	2	Приставки и предлоги. Отличия Правила написания.	МАОУ СОШ № 32	Опрс
20	февраль	20	практическое	2	Парные согласные Б-П. различение в слогах, словах предложениях.	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
21		21	практическое	2	Оглушение парных согласных Д-Т различение в словах, слогах, предложениях	МАОУ СОШ № 32	Работа с опорой на цифровой ряд.

22		22	практическое	2	Парные согласные Г-К различие в словах, слогах. Предложениях.	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
23		23	практическое	2	Парные согласные В-Ф различие в словах, слогах, предложениях.	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
25	март	25	практическое	2	Парные согласные З-С различие в словах, слогах, предложениях.	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
26		26	практическое	2	Парные согласные Ж-Ш, различие в словах, предложениях.	МАОУ СОШ № 32	Составление рассказа
27		27	практическое	2	Непарные звонкие и глухие согласные, сходные по звучанию З-Ж	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
28	апрель	28	практическое	2	Непарные согласные С-Ц различие в словах, предложениях.	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
29		29	практическое	2	Непарные согласные Ч-Щ различие в словах, предложениях.	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
30		30	практическое	2	Непарные согласные Ч-Т различие в словах, предложениях.	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
31	май	31	практическое	2	Сонорные Л-Р, различие в словах, слогах. Предложениях.	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам

32		32	практическое	2	Фонетический анализ и синтез предложений, тестов, насыщенных изученными звуками.	МАОУ СОШ № 32	Графический диктант
33		33	практическое	2	Различение шипящих, свистящих и аффрикат в предложениях, текстах.	МАОУ СОШ № 32	Словарный диктант.
34		34	практическое	2	Различение сонорных звуков в текстах.	МАОУ СОШ № 32	Изложение
35		35	практическое	2	Дифференциация приставок и предлогов, слитно, отдельно.	МАОУ СОШ № 32	Работа в тетрадях
36		36	практическое	2	Чему мы научились за год	МАОУ СОШ № 32	Слуховой диктант « Птицы прилетели »

Итого: 72 часа

Календарный учебный график 3го года обучения

№ п/п	Месяц	неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	теоретическое	2	Звуко-буквенный анализ слов на уровне слога, слова, предложения.	МАОУ СОШ № 32	Разбор с опорой на цифровую ряд, опрос.
2		2	практическое	2	Сопоставление гласных и согласных на уровне слога, слова предложения.	МАОУ СОШ № 32	Слуховой диктант

3		3	практическое	2	Определение места звука в слове, слоге, предложении	МАОУ СОШ№ 32	Работа с карточками
4		4	практическое	2	Йотированные гласные, звуковой ряд.	МАОУ СОШ№ 32	Разбор слов с опорой на цифровой ряд
5	октябрь	5	практическое	2	Соотношение звуков и букв в словах, слогах, предложениях.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
6		6	практическое	2	Слогообразующая роль гласной.	МАОУ СОШ№ 32	Слуховой диктант
7		7	теоретическое	2	Слого-звуковой состав слова	МАОУ СОШ№ 32	опрос
8		8	практическое	2	Звук и буква Гласные и согласные Гласные звуки и буквы	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
9	ноябрь	9	практическое	2	Ударение в односложных словах.	МАОУ СОШ№ 32	Работа со звуковым рядом
10		10	практическое	2	Ритмический рисунок слова, 3-х, 4-х сложные слова.	МАОУ СОШ№ 32	Диктант
11		11	теоретическое	2	Гласные 1го и 2го ряда. Сходство и различие. Выделение ударного гласного.	МАОУ СОШ№ 32	Опрос

12		12	теоретическое	2	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Выделение ударного слога.	МАОУ СОШ№ 32	опрос
13	декабрь	13	практическое	2	Гласные А-Я их различие в словах, слогах, предложениях	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
14		14	практическое	2	Гласные О-Е, их различие в словах слогах предложениях	МАОУ СОШ№ 32	Разбор слов с опорой на цифровый ряд.
15		15	теоретическое	2	Гласные У-Ю их различие в словах, слогах, предложениях.	МАОУ СОШ№ 32	Слуховой диктант
16	январь	16	теоретическое	2	Гласные Ы-И их различие в словах, слогах, предложениях.	МАОУ СОШ№ 32	Слуховой диктант
17		17	практическое	2	Гласные Э-Е их различие в словах, слогах, предложениях	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
18		18	практическое	2	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ	МАОУ СОШ№ 32	Диктант
19		19	теоретическое	2	Приставки и предлоги. Отличия Правила написания.	МАОУ СОШ№ 32	Опрс
20	февраль	20	практическое	2	Парные согласные Б-П. различие в слогах, словах предложениях.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам

21		21	практическое	2	Оглушение парных согласных Д-Т различие в словах, слогах, предложениях	МАОУ СОШ№ 32	Работа с опорой на цифровой ряд.
22		22	практическое	2	Парные согласные Г-К различие в словах, слогах. Предложениях.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
23		23	практическое	2	Парные согласные В-Ф различие в словах, слогах, предложениях.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
25	март	25	практическое	2	Парные согласные З-С различие в словах, слогах, предложениях.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
26		26	практическое	2	Парные согласные Ж-Ш, различие в словах, предложениях.	МАОУ СОШ№ 32	Составление рассказа
27		27	практическое	2	Непарные звонкие и глухие согласные, сходные по звучанию З-Ж	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
28	апрель	28	практическое	2	Непарные согласные С-Ц различие в словах, предложениях.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
29		29	практическое	2	Непарные согласные Ч-Щ различие в словах, предложениях.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам

30		30	практическое	2	Непарные согласные Ч-Т различение в словах, предложениях.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
31	май	31	практическое	2	Сонорные Л-Р, различение в словах, слогах. Предложениях.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
32		32	практическое	2	Фонетический анализ и синтез предложений, тестов, насыщенных изученными звуками.	МАОУ СОШ№ 32	Графический диктант
33		33	практическое	2	Различение шипящих, свистящих и аффрикат в предложениях, текстах.	МАОУ СОШ№ 32	Словарный диктант.
34		34	практическое	2	Различение сонорных звуков в текстах.	МАОУ СОШ№ 32	Изложение
35		35	практическое	2	Звукобуквенный анализ и синтез	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
36		36	теоретическое	2	Слова – термины. слоговая схема предложения.	МАОУ СОШ№ 32	Диктант

Итого: 72 часа

Календарный учебный график 4 го года обучения

№ п/п	Месяц	неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	--------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1	сентябрь	1	теоретическое	2	Правила написания предложения схема предложения.	МАОУ СОШ№ 32	Разбор с опорой на цифровой ряд, опрос.
2		2	практическое	2	Слова обозначающие предметы кто? что?	МАОУ СОШ№ 32	Слуховой диктант
3		3	практическое	2	Перенос слов, закрепление навыка переноса слов.	МАОУ СОШ№ 32	Работа с карточками
4		4	практическое	2	Слова действия что делает?	МАОУ СОШ№ 32	Разбор слов с опорой на цифровой ряд
5	октябрь	5	практическое	2	Слова-признаки какой? Какая? Какие?	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
6		6	практическое	2	Главные члены предложения подлежащие и сказуемое	МАОУ СОШ№ 32	Слуховой диктант
7		7	теоретическое	2	Слого-звуковой состав слова	МАОУ СОШ№ 32	опрос
8		8	практическое	2	Звук и буква Гласные и согласные Гласные звуки и буквы	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
9	ноябрь	9	практическое	2	Ударение в односложных словах.	МАОУ СОШ№ 32	Работа со звуковым рядом
10		10	практическое	2	Ритмический рисунок слова, 3-х, 4-х сложные слова.	МАОУ СОШ№ 32	Диктант

11		11	теоретическое	2	Гласные 1го и 2го ряда.Сходство и различие. Выделение ударного гласного.	МАОУ СОШ№ 32	Опрос
12		12	теоретическое	2	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Выделение ударного слога.	МАОУ СОШ№ 32	опрос
13	декабрь	13	практическое	2	Гласные А-Я их различие в словах, слогах, предложениях	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
14		14	практическое	2	Гласные О-Е, их различие в словах слогах предложениях	МАОУ СОШ№ 32	Разбор слов с опорой на цифровой ряд.
15		15	теоретическое	2	Гласные У-Ю их различие в словах, слогах, предложениях.	МАОУ СОШ№ 32	Слуховой диктант
16	январь	16	теоретическое	2	Гласные Ы-И их различие в словах, слогах, предложениях.	МАОУ СОШ№ 32	Слуховой диктант
17		17	практическое	2	Гласные Э-Е их различие в словах, слогах, предложениях	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
18		18	практическое	2	Обозначение мягкости согласных буквой Ь	МАОУ СОШ№ 32	Диктант
19		19	теоретическое	2	Приставки и предлоги.Отличия Правила написания.	МАОУ СОШ№ 32	Опрс

20	февраль	20	практическое	2	Парные согласные Б-П. различие в слогах, словах предложениях.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
21		21	практическое	2	Оглушение парных согласных Д-Т различие в словах, слогах, предложениях	МАОУ СОШ№ 32	Работа с опорой на цифровой ряд.
22		22	практическое	2	Парные согласные Г-К различие в словах, слогах. Предложениях.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
23		23	практическое	2	Парные согласные В-Ф различие в словах, слогах, предложениях.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
25	март	25	практическое	2	Парные согласные З-С различие в словах, слогах, предложениях.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
26		26	практическое	2	Парные согласные Ж-Ш, различие в словах, предложениях.	МАОУ СОШ№ 32	Составление рассказа
27		27	практическое	2	Непарные звонкие и глухие согласные, сходные по звучанию З-Ж	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам
28	апрель	28	практическое	2	Непарные согласные С-Ц различие в словах, предложениях.	МАОУ СОШ№ 32	Работа по карточкам

29		29	практическое	2	Непарные согласные Ч-Щ различение в словах, предложениях.	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
30		30	практическое	2	Непарные согласные Ч-Т различение в словах, предложениях.	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
31	май	31	практическое	2	Сонорные Л-Р, различение в словах, слогах. Предложениях.	МАОУ СОШ № 32	Работа по карточкам
32		32	практическое	2	Фонетический анализ и синтез предложений, тестов, насыщенных изученными звуками.	МАОУ СОШ № 32	Графический диктант
33		33	практическое	2	Различение шипящих, свистящих и аффрикат в предложениях, текстах.	МАОУ СОШ № 32	Словарный диктант.
34		34	практическое	2	Различение сонорных звуков в текстах.	МАОУ СОШ № 32	Изложение
35			практическое	2	Дифференциация приставок и предлогов, слитно, отдельно	МАОУ СОШ № 32	Работа в тетрадях
36		36	практическое	2	Повторение и закрепление навыков словообразования.	МАОУ СОШ № 32	Написание рассказа по серии картинок «Транспорт»

Итого: 72 часа

VII. Ожидаемые результаты

В результате освоения программного материала обучающиеся :

Восполняют недостатки развития когнитивных функций и процессов фонемного распознавания и языкового анализа и синтеза в соответствии с возрастными нормами.

У обучающихся возрастет эффективность обучения по родному (русскому) языку.

Сформируется положительная эмоциональная мотивация для дальнейшего успешного обучения.

Снизятся риски школьной дезадаптации в школе.

Программа рассчитана на 4 года коррекционно-педагогической работы. Коррекционно-педагогическая работа проводится по представленной программе как в 1- 2- 3, так и в 4 классе с подбором материала занятий, соответствующего возрастным психофизиологическим особенностям.

VIII. Проведение диагностики результатов

Входная и контролирующая диагностики осуществляются по методике обследования письма и чтения младших школьников (О.Б. Иншакова).

Литературный источник: Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников: метод. пособие / под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.: Секачѳв, 2008.

Краткое описание методики: методика предназначена для выявления у младших школьников нарушений письма и чтения. Обследование проводится при выполнении слухового диктанта и списывания с печатного и рукописного текстов. Отбор материала проведѳн на основе лингвистического анализа текстов.

После получения письменных материалов проводится количественный и качественный анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении заданий. Ошибки делятся на несколько групп: дисграфические, дизорфографические и метаязыковые. В соответствии с преобладающим количеством определѳнного типа ошибок для обучающегося подбирается программа коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений письма.

IX. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Необходимым условием для реализации коррекционно-педагогической работы является: пакет диагностических методик, доска, мел, карточки- задания, бумага, ручки, цветные карандаши, электронные ресурсы.

Обеспечение здоровьесберегающих условий. Во время занятия должно выполняться чередование различных видов деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение, движения общей и мелкой моторики). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не должна превышать 7-10 минут. Занятия во второй половине дня проводятся с детьми не чаще, чем 2 раза в неделю. Продолжительность одного фронтального (группового) занятия не должна превышать 40 минут, одного индивидуального (подгруппового) занятия – 20 минут. Занятия проводятся с обязательным соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм и в соответствии с правилами охраны труда. С целью предупреждения утомляемости, активизации определѳнных зон головного мозга и профилактики физических, умственных, психологических перегрузок детей на занятиях проводятся физкультурные минутки.

Методическое и дидактическое обеспечение. Для составления программы и подбора материала к занятиям используются следующие методические и практические пособия:

- Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. логопедические занятия. 1-4 классы. Волгоград, 2011
- Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1998
- Асанов Л. Лучшие задачи на сообразительность. М., 1999

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3-4 классы. М., 2013
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Летняя тетрадь будущего третьеклассника. М., 2013
- Бунеев Р.Н. Летняя тетрадь будущего четвероклассника. М., 2013
- Воронина Т.П. Дисграфия, или Почему ребёнок плохо пишет? Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
- Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребёнок плохо читает? Ростов-на-Дону: Феникс, 2014

Список литературы

- Дмитриева В.Г. Словарные слова для начальной школы с волшебными очками. книга на картоне. М., 2014
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001
- Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. 3-4 классы: задания и упражнения. Волгоград, 2009
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет в 2-х частях. М., 2005
- Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. М., 2006
- Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М., 2014
- Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М., 2014
- Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-пошница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-пошница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-пошница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-пошница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016

- Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-пошница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2014
- Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 Логопедия. М., 2006
- Ларионова И.А., Осипова Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. Методическое пособие. М., 2014
- Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. М., 2013
- Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. М., 2013
- Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. М., 2013
- Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. М., 2013