

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «19» августа 2022 г.

Утверждаю:
И. о. директора МБОУ ДО
ДДиО «Факел»
В.В. Пастушкова
Пастушкова В.В.
«19» августа 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Юный эрудит»

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Синюкина Ольга Васильевна,
педагог дополнительного образования,
педагог-психолог

Характеристика дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный эрудит»

Уровень освоения программы: Общекультурный (ознакомительный)

Количество обучающихся: 12-15 чел. в каждой группе

Возраст учащихся: 8 - 11 лет

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: по 1 час 1 раз в неделю

Объем программы: 36 часов

Особенности состава учащихся: состав постоянный, однородный

Форма обучения: очная

Специфика реализации: групповая

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма, в условиях сетевого взаимодействия с ОО и групповое занятие с элементами психологического тренинга.

Прогнозируемый результат:

- освоение образовательной программы учащимися;
- переход на базовый уровень не менее 25% учащихся.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	10
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	11
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	11
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:.....	13
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	14
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	14
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	14
2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эрудит» является одним из компонентов Комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Я – целый мир» (далее Комплексная программа).

Комплексная программа представляет собой совокупность самостоятельных Рабочих программ, объединенных по определенному принципу, разработанных с целью оказания помощи учащимся в решении психолого-педагогических и социально-педагогических проблем социализации через формирование компетенции осуществлять универсальные учебные действия.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большую роль в процессе учебной деятельности учащихся играет уровень развития познавательных психических процессов: внимание, наблюдение, воображение, память, мышление. С помощью данных познавательных процессов происходит получение и осмысление информации, преобразования объективного мира в свой субъективный образ. Познавательные способности являются фундаментом успешного обучения, и требуют постоянной тренировки и совершенствования. Развитие познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе.

Программа направлена на развитие учебно-познавательной мотивации; формирование умений учебного сотрудничества; приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности; освоение общественно признанных социальных норм.

Направленность (профиль) программы социально-гуманитарная.

Тип программы по уровню освоения общекультурный - ознакомительный.

Актуальность программы обусловлена тем, что учитывает социальный заказ на программу направленную на:

1. Формирование и развитие познавательных способностей учащихся.
2. Удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии.
3. Выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения;
- методах контроля и управления образовательным процессом;
- средствах обучения.

Новизна программы заключается в переходе от объяснительно-иллюстративного и репродуктивного обучения, к проблемно-поисковому, коммуникативному и имитационно-ролевому обучению:

Проблемно-поисковое:

- проблемное изложение;
- мозговой штурм, частично-поисковый (эвристический).

Коммуникативное:

- диалог;
- снежный ком;
- презентация.

Имитационно-ролевое:

- имитационные упражнения;
- организационно-мыслительные игры;
- анализ конкретной ситуации.

Отличительные особенности программы от уже существующих в этой области, является выбор приоритетных направлений в развитии основных познавательных процессов, расстановка акцентов, соответствие содержания программы:

- определенному уровню и направленностям дополнительных образовательных программ;

- целям и задачам образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Адресат программы: дети младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст – это период детства, ведущей в котором становится учебная деятельность. В процессе учебной деятельности учащийся осваивает знания и умения, выработанные человечеством. Происходит перестройка познавательных процессов, а именно формирование произвольности, продуктивности и устойчивости. Основным новообразованием младшего школьного возраста является отвлеченное словесно–логическое и рассуждающее мышление. Память становится мыслящей, а восприятие думающим. Благодаря такому мышлению, памяти и восприятию дети способны в последующем успешно осваивать подлинно научные понятия и оперировать ими.

Объем и срок освоения программы: общее количество часов определяется продолжительностью программы и составляет 36 часов, занятия проходят 1 раз в неделю, в течение учебного года, что составляет 36 недель.

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческом объединении, группы сформированы одного возраста, являющиеся основным составом творческого объединения. Состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: общее количество часов в год - 36; количество часов и занятий в неделю составляет 1 час; занятия проходят каждую неделю, продолжительность занятия 40 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание действенных условий для развития познавательных способностей и организации познавательной деятельности учащихся, их интеллекта и творческого начала, расширения кругозора.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях и находить компромисс в спорных моментах;
2. Развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
3. Развивать мотивацию к учебной деятельности у учащихся, через формирование личностного смысла учения;
4. Формировать установки на безопасный и здоровый образ жизни.
5. Способствовать развитию познавательных способностей и мыслительных операций у учащихся;
6. Развивать навыки творческого мышления и умения решать нестандартные задачи;
7. Развивать навыки рефлексивных действий;
8. Совершенствовать учебные умения и навыки;
9. Актуализация знаний и расширение представлений о познавательных процессах;
10. Активизировать познавательный интерес у учащихся.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа состоит из 7 разделов (модулей):

Вводное занятие «Знакомство».

Раздел 1: «Знание - сила» состоит из 3 занятий.

Раздел 2: «Чтобы было знание – нам нужно внимание!» состоит из 4 занятий.

Раздел 3: «Чтобы все запоминать – надо память развивать» состоит из 4 занятий.

Раздел 4: «В царстве смекалки!» состоит из 10 занятий.

Раздел 5: «Творческий подход» состоит из 4 занятий.

Раздел 6: «Путешествие в мир слов, букв и звуков» состоит из 4 занятий.

Раздел 7: «Перекресток семи дорог» состоит из 3 занятий.

Итоговое занятие.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Знакомство	1	-	1
Раздел 1: «Знание - сила»				
1.1	Тема 1: «Мои познавательные способности»	2	1	1
1.2	Тема 2: «Пути принятия информации»	1	-	1
1.3	Тема 3: «Этот загадочный ай-кью»	1	-	1
Раздел 2: «Чтобы было знание – нам нужно внимание!»				
2.1	Тема 1: «Внимание, на старт!»	1	1	-
2.2	Тема 2: «Ушки на макушке»	1	-	1

2.3	Тема 3: «Играем внимательно!»	1	-	1
2.4	Тема 4: «Тренировка внимания»	1	1	-
Раздел 3: «Чтобы все запоминать – надо память развивать»				
3.1	Тема 1: «Какая бывает память?»	1	0,5	0,5
3.2	Тема 2: «Учимся быстро запоминать»	1	-	1
3.3	Тема 3: «Волшебная шкатулка»	1	-	1
3.4	Тема 4: «Развиваем память»	1	0,5	0,5
Раздел 4: «В царстве смекалки!»				
4.1	Тема 1: «Что я знаю о процессе мышления?»	1	1	-
4.2	Тема 2: «Хитрые вопросы»	1	-	1
4.3	Тема 3: «Спички детям не игрушка?»	1	-	1
4.4	Тема 4: «Долина чисел»	1	1	-
4.5	Тема 5: «Любимые головоломки Эйнштейна»	1	-	1
4.6	Тема 6: «Магические квадраты»	1	-	1
4.7	Тема 7: «Смекалка»	1	-	1
4.8	Тема 8: «Эстафета в ребусах»	1	-	1
4.9	Тема 9: «Занимательная математика»	1	-	1
4.10	Тема 10: «Головоломки народов мира»	1	-	1
Раздел 5: «Творческий подход»				
5.1	Тема 1: «Мое воображение»	1	1	-
5.2	Тема 2: «Изобретатель»	1	-	1
5.3	Тема 3: «Полет фантазий»	1	-	1
5.4	Тема 4: «Развиваем творческие способности»	1	-	1
Раздел 6: «Путешествие в мир слов, букв и звуков»				
6.1	Тема 1: «Сколько слов человеку нужно?»	1	1	-
6.2	Тема 2: «Коллекция комплиментов»	1	-	1
6.3	Тема 3: «Иностранные слова вокруг нас»	1	1	-
6.4	Тема 4: «Словесный лабиринт»	1	-	1
Раздел 7: «Перекресток семи дорог»				
7.1	Тема 1: «Быстрые ответы»	1	1	-

7.2	Тема 2: «Гимнастика для ума»	1	-	1
7.3	Тема 3: «Самый - самый»	2	-	2
	Итоговое занятие.	1	1	-
	Итого:	36	13	23

Содержание программы

Вводное занятие «Знакомство»

Дети получают представление о целях и задачах проведения занятий, правилах поведения в группе, кратком содержании занятий. С помощью беседы, упражнений на знакомство с группой и педагогом, внимание участников должно быть акцентировано на индивидуальных особенностях каждого из них, объяснена важность уважения каждым участником индивидуальности других. Установка доверительных отношений с учащимися.

Раздел 1 «Знание - сила»

В основу данного раздела входит 3 занятия. Занятия направлены на расширение представлений о познавательных процессах человека. Знакомство с понятиями внимания, памяти, мышления, воображения, речи.

Теория: Беседы: «Мои познавательные способности», «Пути принятия информации», «Что такое интеллект?».

Практика: Упражнения: «Знаю – не знаю», «Что я знаю о себе?», «Самый - самый». Викторина «Шуточный ай-кью». Игры: «Кто быстрее», «Ладонь-ребро-кулак». Головоломки «Гимнастика для ума».

Раздел 2 «Чтобы было знание – нам нужно внимание!»

Данный раздел состоит из 4 занятий. Занятия направлены на развитие представлений о процессе «внимание» и развитие наблюдательности и быстроты реакции у учащихся. К заданиям этого раздела относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствуют формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Теория: Беседы: «Внимание», «Виды внимания».

Практика: Упражнения: «Да - нет, не говори», «Хлопай – не зевай!», «Запомни и дорисуй», мозговой штурм «Какая бывает память?», «Внимание, на старт!». Дидактические игры: «Шерлок-Холмс», «Запретное слово», «Наблюдатель», «Передай движение».

Раздел 3 «Чтобы все запоминать – надо память развивать»

В основу данного раздела входит 4 занятия. Занятия направлены на расширение представлений о процессе «память» и развитие оперативной памяти у учащихся.

В раздел включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя данные задания, учащиеся, учатся пользоваться своей памятью, и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают, и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объем зрительного и слухового

запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Теория: Беседы: «Наша память», «Виды памяти».

Практика: Упражнения: мозговой штурм «Какая бывает память?», «Бабушка положила в чемодан...», ассоциативные упражнения «Построй ассоциацию», «Запомни эмоцию». Игры: «10 за 10», «Инопланетяне».

Раздел 4 «В царстве смекалки!»

В данном разделе из 10 занятий. Занятия направлены на развитие логического мышления. Подобраны упражнения, которые позволяют на доступном для учащихся материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Теория: Беседы: «Мышление – это.?»», «Кто такой Эйнштейн?».

Практика: Упражнения: «Инопланетяне», «Сложи пословицу», логические задания «Подумай и поменяй местами!», «Волк, коза и капуста», «Велогонка», «Любимые головоломки Эйнштейна», «Криптограммы». Игры: «Живые слоги», «Великаны, лилипуты».

Раздел 5 «Творческий подход»

В основу данного раздела входит 4 занятия. Занятия направлены на развитие воображения, творческого мышления у учащихся.

Теория: Беседы: «Мое воображение», «Для чего нужна фантазия?».

Практика: Упражнения: «Покажи ситуацию», «Театр масок», «Закончи сказку», «Невероятная ситуация», «Необычные названия», «Расскажи движениями», «Стоп-кадр», «Клякса», «Изобретатель».

Раздел 6 «Путешествие в мир слов, букв и звуков»

Данный раздел состоит из 4 занятий. Задания этой группы занятий предполагают развитие вербально - логического мышления, грамматического строя речи. Проводится работа над смысловой стороной слов, а также используются грамматические, лексические, фонетические упражнения. Занятия направлены на формирование у учащихся представлений о необходимости речи в процессе познания мира, передачи накопленных знаний и опыта.

Теория: Беседы: «Сколько слов нужно человеку?», «Для чего люди разговаривают?».

Практика: Упражнения: «Волшебная шкатулка», «Придумай и подари», «Подбери по смыслу», «Найди половинку».

Раздел 7 «Перекресток семи дорог»

Раздел состоит из 3 занятий. Занятия направлены на закрепление ранее изученного материала, проверку полученных знаний в нестандартных ситуациях. В результате работы на занятии каждый ребенок определяет свои сильные и слабые стороны, на что ему и педагогу нужно обратить внимание в будущем.

Теория: Беседы: «Что нового я узнал?»

Практика: Упражнения: «Мечтать не вредно», «Закончи мысль», «Гимнастика для ума», «Быстрые ответы».

Итоговое занятие. Обсуждение результатов совместной работы, подведение итогов, поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Планируемый результат: результатом работы по данной программе является повышение познавательной активности учащихся, повышение работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности.

Метапредметные и личностные результаты:

- овладение основными приемами мыслительной деятельности;
- умение анализировать образец по вопросам учителя и самостоятельно;
- умение выполнять работу в нужной последовательности;
- умение осуществлять поэтапный и итоговый самоконтроль;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность и рассудительность;
- умение ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- овладение навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- осуществление морального выбора овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование различных способов анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами;
- овладение действиями планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- осуществление действия прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- овладение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществление действия коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- владение способностью к разрешению конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение задавать вопросы, излагать свое мнение и давать оценку событиям;
- умение установления аналогий, простых причинно-следственных связей;
- владение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Недел я	Форма занятия	Кол- во часо в	№ зани я	Тема занятия	Форма контроля
	сентябрь	1	Беседа	1	1	«Вводное занятие»	Опрос
Раздел 1 «Знание - сила»							
1.1	сентябрь	2-3	Практическо е занятие	2	2-3	«Мои познавательные способности»	Диагностика Психолого- педагогическое наблюдение. Коллективная рефлексия.
1.2	сентябрь	4	Беседа	1	4	«Пути принятия информации»	
1.3	октябрь	1	Игра	1	5	«Этот загадочный ай-кью»	
Раздел 2 «Чтобы было знание – нам нужно внимание!»							
2.1	октябрь	2	Игра	1	6	«Внимание, на старт!»	Диагностика Психолого- педагогическое наблюдение. Коллективная рефлексия.
2.2	октябрь	3	Беседа	1	7	«Ушки на макушки»	
2.3	октябрь	4	Тренинговое занятие	1	8	«Играем внимательно!»	
2.4	ноябрь	1	Практическо е занятие	1	9	«Тренировка внимания»	
Раздел 3 «Чтобы все запоминать – надо память развивать»							
3.1	ноябрь	2	Практическо е занятие	1	10	«Какая бывает память?»	Анкетирование Психолого- педагогическое наблюдение
3.2	ноябрь	3	Игра	1	11	«Учимся быстро запоминать»	
3.3	ноябрь	4	«Мозговой штурм»	1	12	«Волшебная шкатулка»	
3.4	декабрь	1	Диспут	1	13	«Развиваем память»	

Раздел 4 «В царстве смекалки!»							
4.1	декабрь	2	Беседа	1	14	«Что я знаю о процессе мышления?»	Психолого-педагогическое наблюдение Тест Коллективная рефлексия
4.2	декабрь	3	Практическое занятие	1	15	«Хитрые вопросы»	
4.3	декабрь	4	Диспут	1	16	«Спички детям не игрушка?»	
4.5	январь	1	Тренинговое занятие	1	17	«Долина чисел»	
4.6	январь	2	Практическое занятие	1	18	«Любимые головоломки Эйнштейна»	
4.7	январь	3	Практическое занятие	1	19	«Магические квадраты»	
4.8	январь	4	Практическое занятие	1	20	«Смекалка»	
4.9	февраль	1	Практическое занятие	1	21	«Эстафета в ребусах»	
4.10	февраль	2	Игра	1	22	«Занимательная математика»	
4.11	февраль	3	Практическое занятие	1	23	«Головоломки народов мира»	
Раздел 5 «Творческий подход»							
5.1	февраль	4	Беседа	1	24	«Мое воображение»	Защита творческих работ Коллективная рефлексия
5.2	март	1	Практическое занятие	1	25	«Изобретатель»	
5.3	март	2	Презентация	1	26	«Полет фантазий»	
5.4	март	3	Практическое занятие	1	27	«Развиваем творческие способности»	
Раздел 6 «Путешествие в мир слов, букв и звуков»							
6.1	март	4	Практическое занятие	1	28	«Сколько слов нужно человеку?»	Психолого-педагогическое наблюдение

6.2	апрель	1	Практическое занятие	1	29	«Коллекция компонентов»	
6.3	апрель	2	Тренинговое занятие	1	30	«Иностранные слова вокруг нас»	
6.4	апрель	3	Практическое занятие	1	31	«Словесный лабиринт»	
Раздел 7 «Перекресток семи дорог»							
7.1	апрель	4	Беседа	1	32	«Быстрые ответы»	Психолого-педагогическое наблюдение Диагностика Коллективная рефлексия
7.2	май	1	Практическое занятие	1	33	«Гимнастика для ума»	
7.3	май	2-3	Диспут	1	34-35	«Самый – самый»	
7.4	май	4	Практическое занятие	1	36	Итоговое занятие	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет;
- классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, музыкальный центр;
- цветные карандаши, бумага, разрезные карточки, фломастеры, ножницы.

Информационно-методическое обеспечение:

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и развития познавательных способностей у учащихся (бланки, тестовые материалы);
- электронные ресурсы;
- раздаточный материал;
- литература по общей психологии (включая словари);
- литература по детской психологии;
- литература по педагогической психологии;
- диагностическая литература;
- коррекционно-развивающая литература;
- литература по правовым вопросам.

Кадровое обеспечение: реализацию программы обеспечивает один специалист: педагог дополнительного образования, имеющий основную специализацию педагог-психолог.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью первичной, промежуточной и итоговой (конец учебного года) аттестации. Формы аттестации многообразны и зависят от специфики группы и индивидуальных особенностей детей: обратная связь, заинтересованность детей на участие в тренинге, эмоциональная включенность. По окончании программы, совместно с классным руководителем разрабатывается совместный план дальнейшего взаимодействия с учащимися и рекомендации по закреплению навыков запоминания и концентрации внимания, развитию мышления.

Образовательный запрос специалистов школы, детей и родителей выявляется с помощью анкетирования, бесед и обратной связи.

Текущий мониторинг качества образовательной деятельности осуществляется при помощи включенного психолого-педагогического наблюдения, рефлексии и анализа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: психолого-педагогическое наблюдение, комплексная рефлексия, викторина, диагностика, журнал посещаемости, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, викторина, итоговый отчет.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые методики:

1. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
2. Методика изучения уровня внимания П. Я. Гальперина, С. Л. Кабылицкой.
3. Определение уровня развития словесно-логического мышления «Простые аналогии».
4. Определение оперативной памяти.

Кроме того, на занятиях предлагается выполнить следующие задания:

- графический диктант;
- кодирование;
- корректурная проба;
- «найди отличия»;
- выделение существенных признаков;
- логические закономерности.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: очно, в условиях сетевого взаимодействия с ОО.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проектно-конструкторский, игровой, стимулирования и мотивации.

Формы организации образовательного процесса: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга.

Формы организации учебного занятия: беседы, дискуссии, мозговой штурм, игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Мотивационный элемент.
2. Объявление прогнозируемых (учебных) результатов.
3. Предоставление необходимой информации.
4. Психологические упражнения, игры – центральная часть занятия.
5. Подведение итогов.

Дидактические средства и материалы:

- схематические или символические (таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты);
- картинные и картинно-динамические (картины, иллюстрации, слайды);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания);
- тематические подборки стихов, игр, загадок, шарад.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа Российской Федерации «Развития образования» на 2018-2025 гг., утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 164
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р.
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28.

Основная литература:

1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 1980.
2. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Техника тренировки памяти. Екатеринбург, 1992.
3. Барташникова И.А., Барташников А.А. «Учись играя». Харьков: Фолио, 1997.
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., Просвещение, 1998.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психологическое развитие ребенка до поступления в школу. М., А.П.О., 1994 – 84 с.
6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Основные закономерности психического развития ребенка. М., А.П.О., 1994 – 64 с.

7. Вильдовская Л.З. Диагностика и коррекция. М., 1991.
8. Вейн А. М., Каменецкая Б.И. Память человека. М., 1973
9. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997.
10. Гибсон Р. Обучающие игры. М., Росмен, 1998.
11. Дубецкий А.Я. Юлустина Е.А. Психология воображения (фантазия). М., Смоленск, 1997.
12. Истомина З.М. Развитие памяти. М., Просвещение, 1978.
13. Никитин Б.П. Развивающие игры. М., Педагогика, 1981.
14. Овчарова Р.В. Психодиагностическое исследование, как основа коррекционно – развивающей работы практического психолога в дошкольном учреждении. Архангельск, 1994.
15. Овчарова Р.В. Практическая психология для учителей начальных классов. М., 1996.

Дополнительная литература:

1. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома, Психотехнические упражнения, и коррекционные программы, М., 1993.
2. Самоукина Н.В. программа психокоррекционных игр для дошкольников. М., 1990.
3. Улынкova У. Формирование общей способности к учению у 6 – ти летних детей. // Дошкольное воспитание. – 1989, № 3., 53-55 с.
4. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М., Просвещение. Владос. 1995.
5. Якобсон С.Г., Доронова Т.Н. «Психологические принципы формирования начальных форм учебной деятельности у дошкольников» // Вопросы психологии. №3, 1988.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Примеры занятий по программе «Юный эрудит»

Занятие «Этот загадочный ай-кью»

Цель: способствовать расширению представления учащихся об интеллектуальных способностях человека.

Оборудование: на каждую парту положить по одному тетрадному листу для ответов на вопросы теста.

Оформление: записать на доске головоломки:

1. АПО(...)Б
2. АМ(...)АН
3. БЫБЛЕЙОВУБЛИИЙНСЫЛАЙ
4. ПАРК(КРАБ)ПОЛБА ТОРТ(...)МЕТЛА
5. 6 10 18 34 (...)

План занятия:

1. Интерактивная беседа «Что такое интеллект?».

2. Мини-лекция «Этот загадочный ай-кью».
3. Решение головоломок из теста Айзенка. «Гимнастика для ума».
4. Шуточный тест на определение ай-кью.
5. Подведение итогов (рефлексия).

Занятие: «Внимание, на старт!»

Цель: формирование навыков произвольного внимания.

Оборудование: на каждую парту положить по одному тетрадному листу для пометок.

План занятия:

1. Беседа «Чтобы было знание – нам нужно внимание!»
2. Упражнение «Внимание, на старт!»
3. Игра «Запретное слово».
4. Игра «Наблюдатель».
5. Подведение итогов (рефлексия).

Занятие: «Какая бывает память?»

Цель: формирование у учащихся представления о роли памяти человека в процессе познания мира, развитие образной памяти.

Оборудование: на каждую парту положить по одному тетрадному листу для пометок.

План занятия:

1. Интерактивная беседа «Наша память».
2. Игра «Бабушка положила в чемодан...»
3. Упражнение «Инопланетяне».
4. Мозговой штурм «Правила обращения с памятью».
5. Подведение итогов (рефлексия).

Занятие: «Спички детям не игрушка?»

Цель: развитие навыков логического мышления.

Оборудование:

- на каждую парту положить по одному тетрадному листу для зарисовок, решения логических задач.
- проектор, интерактивная доска.

План занятия:

1. Беседа «Мышление – это..?»
2. Логические задания «Подумай и поменяй местами!»
3. Игра «Великаны, лилипуты».
4. Подведение итогов (рефлексия).

Приложение №2

Примеры заданий и упражнений на развитие познавательных способностей по программе «Юный эрудит»

Игра: «Наблюдатель»

Цель: развитие произвольного внимания.

Сядьте с ребенком перед окном. Отыщите какой-нибудь неподвижный предмет и предложите ребенку угадать, что такое вы увидели и загадали. («небольшое, зеленое, квадратной формы... песочница»).

Ребенок должен отыскать этот предмет. Задание усложняется с помощью большего количества различных признаков предмета.

Можно играть и так: "Быстро назови 5 круглых (красных, твердых и гладких) предметов в комнате".

Упражнение «Волшебное слово»

Цель: развитие внимания.

Сначала следует договориться, какие же слова считать «волшебными»

«Волшебными» могут быть

- слова на букву «М» (на любую другую букву)
- обозначающие птиц,
- домашних животных
- сказочных героев.....

Вы рассказываете историю или произносите подряд любые слова. При произнесении «волшебных слов» ребенок должен подать сигнал: стукнуть ладонью по столу (поднять руку вверх, встать).

Задание «Волк, коза и капуста»

Цель: развитие логического мышления.

Некий человек должен был перевезти в лодке через реку волка, козу и капусту.

В лодке мог поместиться только один человек, а с ним или волк, или коза, или капуста. Но если оставить волка с козой без человека, то волк съест козу, если оставить козу с капустой, то коза съест капусту, а в присутствии человека «никто никого не ел». Человек все-таки перевез свой груз через реку. Как он это сделал?

Игра «Бабушка укладывает в свой чемодан»

Цель: развитие памяти.

Педагог начинает рассказ:

- «Бабушка укладывает в свой чемодан... расческу», следующий игрок должен повторить уже сказанное, добавив следующий предмет:
- «Бабушка укладывает в свой чемодан расческу и... тапочки" и т. д.

Игра продолжается до тех пор, пока ряд не становится таким длинным, что его уже нельзя воспроизвести. У детей это может быть 20-25 предметов.

Упражнение «Слышим только «ДЫ»

Цель: развитие внимания.

- Если слышим в слове «ды», поднимаем руку.

Слова: Сады, наряды, отряды, посадки, ходы, выходы, наряды, ходи, уходи, клады, клады, приходи, победы, победы, много еды. Награды, победы, следы, ряды, следи, народы, Дина, дыра, ряды.

Побеждают те, кто ни разу не ошибся или допустил наименьшее количество ошибок.

Игра «Запретное слово»

Цель: развитие произвольного внимания и находчивости.

Для проведения игры не требуется никакого материала, поскольку она словесная. Суть ее состоит в следующем: ведущий задает вопросы, а игрок отвечает. Ответы могут быть разными, только нельзя произносить одно запретное слово, о котором вы заранее договариваетесь, например, слово "нет". Предупредите ребенка, что нужно быть предельно внимательным, так как вы постараетесь его подловить.

После этого можно начать задавать вопросы:

- «Ты спишь в ванной?» «Ежик колючий?»
- «Снег черный?» « $2 * 2 = 6?$ »
- «Ты умеешь летать?» «Земля круглая?»
- «Любишь мороженное?» «Ты умеешь читать?»
- «Коровы лазают по деревьям?» «Илья Муромец - богатырь?»
- «У тебя есть друзья?» «Колобка съела лиса?»
- «Елка зеленая?» «На руке 10 пальцев?»
- «У тебя на голове волосы?» «Ты умываешься по утрам?»
- «Ты грязнуля?» «У тебя есть домашние животные?»
- «Твоя любимая игра - футбол?» «Ты любишь лето?»

Ребенок должен найти такую форму ответов, чтобы выполнить правила игры.

Ошибкой считается, если названо запретное слово или на вопрос не дан ответ. Как только ребенок ошибается, вы меняетесь с ним ролями, он задает вопросы, вы – отвечаете. В этой игре выигрывает тот, кто правильно отвечает на большее количество вопросов.

Игра «Шерлок Холмс»

Цель: развитие наблюдательности.

Игрок, который выполняет роль Шерлока Холмса, внимательно рассматривает внешний вид своего партнера и отворачивается (выходит из комнаты). Партнер меняет некоторые детали своего внешнего вида и предлагает "сыщику" угадать, что он изменил. Предметом игры может быть не только внешний вид партнера, но и расположение предметов в комнате, мелкие детали на рисунке и многое другое.

Сложность игры зависит от количества изменяемых элементов. Лучше начать с 3-4 изменений и постепенно их увеличивать.

Упражнение «Внимание, на старт!»

Цель: развитие внимания.

Каждый ряд рассчитывается на порядковый номер (например: от одного до пяти). По команде ведущего «Внимание, на старт № 3», игроки из команд должны встать. Ведущий называет все номера игроков в разброс.

Побеждает та команда, которая быстрее всех перестроилась на противоположный ряд.

Упражнение «Хлопай, не зевай»

Цель: развитие внимания.

Если называю **одушевленные** предметы, вы **хлопайте**, если не одушевленные то молчите:

- *корова, бык, лошадь, дом, мебель, гусь, зонтик, крот, дым, пыль, зебра...*

Если говорю **во множественном числе** хлопаете, если в единственном – молчите:
- *дерево, окно, дома, дороги, небылица, сказка, люди, комар, живот, уши, ноги, голова, цветы, орхидея, небо, птицы...*

Слова на букву **М** – хлопаете, на другие буквы – молчите:

- мул, дом, крот, молоко, моль, боль, шаль, кролик, мед, мозг, шалаш, лом, лик, блик, мудрец, молодец!!!

Задание «Велогонка»

Цель: развитие мышления.

Условие:

Несколько друзей устроили во дворе велосипедную гонку. Друзья были в возрасте и после 30 метров уже выдохлись, вернули велосипеды дворовым мальчишкам и начали подводить итоги. Так как гонщики здорово устали, то они и не заметили, кто же какое место занял, зато мальчишки им подсказали, что:

- Семидесятипятилетний Семен Ильич опередил восьмидесятилетнего Дмитрий Ульяновича.

- Семидесятисемилетний Христофор Аристархович пришел после девяностолетнего Сергей Валерьяновича, который, в свою очередь, пришел после восьмидесятитрехлетнего Леонида Петровича.

- Дмитрий Ульянович на последних метрах дистанции так припустил, что оставил позади себя Леонида Петровича.

Как распределились места среди гонщиков?

Ответ: 1 место - Семен Ильич, 2 место - Дмитрий Ульянович, 3 место - Леонид Петрович, 4 место - Сергей Валерьянович, 5 место - Христофор Аристархович.

Задание «Любимые головоломки Эйнштейна»

Цель: развитие логического мышления.

Условия:

1. Есть 5 домов.
2. В каждом доме живет по одному человеку отличной от другого национальности.
3. Каждый жилец пьет только один определенный напиток, кушает определенный фрукт и держит животное.
4. Никто из пяти человек не пьет одинаковые напитки, не ест одинаковые фрукты и не держит одинаковых животных.
5. Вопрос: Кто держит рыбу?

Подсказки:

1. Англичанин живет в красном доме.
2. Швед держит собаку.
3. Датчанин пьет чай.
4. Зеленый дом стоит слева от белого.
5. Жилец зеленого дома пьет кофе.
6. Человек, которые ест яблоки, держит птицу.
7. Жилец среднего дома пьет молоко.
8. Жилец из желтого дома ест груши.
9. Норвежец живет в первом доме.
10. Человек, который ест мандарины живет около того, кто держит кошку.
11. Человек, который содержит лошадь, живет около того, кто ест груши.
12. Человек, который ест киви, пьет сок.
13. Норвежец живет около голубого дома.
14. Немец ест бананы.
15. Человек, который ест мандарины, живет по соседству с человеком, который пьет воду.

Ответ:

Желтый дом: Норвежец, ест фрукт: груши, пьет воду, держит кошку.
Голубой дом: Датчанин, ест фрукт: мандарины, пьет чай, держит лошадь.
Красный дом: Англичанин, ест фрукт: яблоки, пьет молоко, держит птицу.
Зеленый дом: Немец, ест фрукт: бананы, пьет кофе, держит рыбку.
Белый дом: Швед, ест фрукт: киви, пьет сок, держит собаку.