

Департамент образования Администрации Города Томска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

Принята решением
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2022 г.

Утверждаю
И. о. директора МБОУ ДО
ДДиО «Факел» ДО
В.В. Пастушкова
«29» августа 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
платных образовательных услуг
Группа развития детей дошкольного возраста
«Глаголики»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Самойлова Людмила Ивановна
педагог дополнительного образования

Томск, 2022

**Департамент образования Администрации Города Томска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска**

*Принята решением
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2022 г.*

*Утверждаю:
И. о. директора МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»
_____ Пастушкова В.В.
«__» _____ 2022 г.*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
платных образовательных услуг**

**Группа развития детей дошкольного возраста
«Глаголики»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Самойлова Людмила Ивановна
педагог дополнительного
образования

Томск, 2022

Характеристика программы

Название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Глаголики».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: ознакомительный.

Количество обучающихся: 10-12 человек в группе.

Возраст: 5-7 лет.

Срок обучения: 2 года.

Режим занятий: 1-ый год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа.
2-ой год обучения - 2 раза в неделю по 3 учебных часа

Объем программы: 1ый год обучения - 144 часа в год.
2ой год обучения - 216 часов в год.

Особенности состава обучающихся: однородный, постоянный.

Форма обучения: очная, заочно-дистанционная.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма.

По степени авторства: адаптированная (модифицированная).

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Учебно-тематический план.....	5
1.4. Содержание программы	9
1.5. Календарный учебный график.....	10

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Планируемые результаты	16
2.2. Методическое обеспечение.....	17
2.3. Оценочные материалы.....	18
2.4. Рекомендуемая литература	19
2.5. Приложения	20

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Актуальность программы:

Большинство детей к моменту обучения в школе уже полностью овладевают звуковой стороной речи, имеют довольно развернутый словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения. Однако, не у всех процесс овладения речью происходит одинаково. В ряде случаев он может быть замедленным, и тогда у детей отмечаются затруднения, нарушающие нормальный ход речевого развития. Формирование звуковой стороны речи при нормальном ее развитии происходит в двух взаимосвязанных направлениях: усвоение артикуляции звуков (движений и позиций органов речи, нужных для произношения) и усвоение системы признаков звуков, необходимых для их различения.

Дифференциация звуков речи как при восприятии, так и при произношении происходит на основе выделения сигнальных признаков и отличия их от несущественных, не имеющих фонематического значения.

Затруднения в выработке звуковых дифференцировок у детей чаще всего проявляются в замене при произношении одного звука другим и смешении звуков.

Наряду с недостатками произношения звуков у некоторых детей встречаются и нарушения произношения слоговой структуры слова: пропуски слогов, добавления, перестановки.

Ошибки произношения и другие нарушения речи свидетельствуют о недостаточном фонематическом развитии, то есть о том, что ребенок в дошкольном возрасте не проделал необходимой познавательной работы по вычленению отдельных звуков из живой речи, по соотнесению их между собой. Если такому ребенку не будет своевременно оказана логопедическая помощь, он в дальнейшем не сможет полноценно овладеть грамотой.

Как известно, для развития письменной речи важное значение имеет сознательный анализ составляющих ее звуков. Однако, чтобы обозначить при письме тот или иной звук буквой, необходимо не только выделить его из слова, но и обобщить выделенный звук в устойчивую фонему на основе его слухопроизносительной дифференциации. Умение выделять фонемы из слова и правильно их дифференцировать является одним из необходимых условий развития звукового анализа.

Новизна

Учитывая стремительное изменение окружающей предметной среды ребенка, вступление общества в цифровое пространство, в **группу развития детей дошкольного возраста « Глаголики»** включены занятия в детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Лаборатория состоит из образовательно-игровых модулей. При проведении занятий с данными модулями появляется возможность в игровой форме познакомить детей с различными природными явлениями, ввести простейшие понятия, описывающие эти явления. Организация образовательного пространства таким образом обеспечивает различные виды деятельности: игровую, познавательную, расширяет кругозор, способствует обогащению активного словаря, стимулирует речевую деятельность.

На занятиях в такой лаборатории обучающиеся получают бесценный опыт: ставить перед собой цель и достигать ее, совершать ошибки и находить правильное решение, обогащать свой словарный запас новыми понятиями и терминами, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через поисково-исследовательскую деятельность. Также в программу второго года обучения включены занятия по основам математических представлений. С учетом того что после освоения программы обучающиеся поступают в школу и в свете все возрастающих требований к будущим первоклассникам, такая комплексная подготовка поможет сформировать у детей умение учиться т.е. решить основную задачу которую ставит ФГОС НОО перед образовательными учреждениями.

Отличительная особенность заключается в ее превентивной направленности, предупреждении и исправлении нарушений в письменной и устной речи с применением цифровых технологий.

Предлагаемая программа имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитана на 2 года обучения и направлена на предупреждение нарушений устной и письменной речи, формирование математических представлений и коррекцию функций, необходимых для успешного обучения в школе, предупреждения рисков дезадаптации.

Адресат программы: дети 5-7 лет имеющие незначительные нарушения устной речи, а также дети, желающие подготовиться к обучению в школе

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование фонетических, фонематических и математических представлений как базиса для успешного овладения письмом, чтением и счетом дошкольников и младших школьников 5-7 лет; формирование целостной картины мира через развитие познавательной и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать коммуникативные навыки
- расширять представлений об окружающей действительности методом

продуктивной деятельности.

Предметные:

- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- корректировать и совершенствовать фонематическое восприятие и представление, формировать навыки фонематического анализа и синтеза и уточнять звуко-буквенный анализ слов;
- развивать математические представления.

Развивающие:

- совершенствовать зрительно-пространственное восприятие и координацию в системе «глаз-рука»;
- предупреждать нарушение письма и чтения;
- развивать мыслительную деятельность, память, внимание обучающихся.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводно-организационное занятие. Уточнение речевых возможностей детей.	4	4	-	заполнение речевой карты
	Уточнение пространственных и возможностей детей. Строение речевого аппарата				заполнение речевой карты
2	Развитие общей моторики.	2	-	2	бланк наблюдений
3	Развитие мелкой моторики.	2	-	2	бланк наблюдений
4	Развитие слухового внимания и памяти.	2	-	2	бланк наблюдений
5	Развитие зрительного внимания и памяти.	2	-	2	бланк наблюдений

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
6	Формирование представлений об органах артикуляции.	2	-	2	бланк наблюдений
7	Формирование представлений об окружающей среде.	2	-	2	наблюдение
8	Развитие пространственных представлений	2	-	2	наблюдение
9	Что такое речь? Виды речи.	2	2	-	опрос
Звуки речи и буквы. Гласные буквы.					
10	Что мы слышим? Звуки природы и звуки речи.	2	2	-	беседа
11	Буква, слово, слог, предложение, рассказ.	4	-	4	тест
12	Расширение словаря.	2	-	2	наблюдение
13	Звуки а, буква А	2	-	2	тест
14	Звук [о], буква О	2	-	2	тест
15	Звук [у], буква У	2	-	2	тест
16	Звук [и], буква И.	2	-	2	тест
17	Звук [ы], буква Ы	2	-	2	диктант
18	Звук а , буква Э	4	2	2	тест
Согласные буквы.					
19	Звук и буква К и Къ	2	-	2	тест
20	Звуки [б] [б'], буква Б.	4	-	4	тест
21	Дифференциация гласных звуков.	4	2	2	тест
22	Дифференциация [б] [б'], [п] [п'].	2	-	2	тест
23	Звуки [т] [т'], буква Т.	2	-	2	тест
24	Звуки [д] [д'], буква Д.	2	-	2	письменная работа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
25	Дифференциация [т] [т¹], {д} {д¹}.	2	-	2	тест
26	Звуки [к] [к¹], буква К.	2	-	2	тест
27	Звуки [г] [г¹], буква Г.	2	-	2	тест
28	Дифференциация [к] [к¹], [г] [г¹].	2	-	2	тест
29	Звуки [с] [с¹], буква С.	2	-	2	тест
30	Звуки [з] [з¹], буква З.	2	-	2	диктант
31	Дифференциация [с] [с¹], [з] [з¹].	2	-	2	тест
32	Звуки [ф] [ф¹], буква Ф.	2	-	2	тест
33	Звуки [в] [в¹], буква В.	2	-	2	тест
34	Дифференциация [ф] [ф¹], [в] [в¹].	2	-	2	тест
35	Глухие и звонкие согласные.	4	2	2	опрос
36	Буквы Ъ и Ь знак. Расширение словаря. Цифровая лаборатория.	4	2	2	наблюдение
37	Смягчение согласных при помощи Ь знака.	2	-	2	письменная работа
38	Звук [ш], буква Ш.	2	-	2	тест
39	Звук [ж], буква Ж.	2	-	2	тест
40	Дифференциация [ш] и [ж].	2	-	2	тест
41	Дифференциация [ш] и {с}.	2	-	2	тест
42	Дифференциация [ж] и [з].	2	-	2	тест
43	Дифференциация [ч] и [т¹].	2	-	2	тест
44	Дифференциация [ш] и [ч].	2	-	2	тест
45	Дифференциация [ч] и [ц].	2	-	2	тест
Слог. Слово. Предложение. Развитие речи.					

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
46	Что такое слог? Деление слов на слоги.	4	2	2	тест
47	Слоговой анализ и синтез слов. Ну-ка, слоги, встаньте в ряд!	4	2	2	наблюдение
48	Ударение. Выделение ударного слога.	4	2	2	наблюдение
49	Что такое слово? Как растут слова?	4	2	2	игра
50	Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия.	4	2	2	тест
51	Предложение, схема предложения. Расширения словаря. Цифровая лаборатория.	4	2	2	наблюдение
52	Составление предложений по картинке, по вопросам, по схеме.	2	2	2	педагогическое наблюдение
53	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.	2	2	2	рассказ
54	Теперь все буквы знаю я!	2	-	2	тест
55	В гостях у «читалочки»!	2	-	2	наблюдение
56	Поиграем? Поиграем! Почитаем? Почитаем!	2	-	2	педагогическое наблюдение
57	Итоговое занятие «Чему мы научились?»	2	-	1	тест
ИТОГО		144	44	100	

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

Содержание программы.

Содержание коррекционной работы **условно** делится на несколько этапов:

1. Логопедическое обследование (8 часов)

Теория: Обследование устной и письменной речи учащихся (с фиксацией результатов в речевых картах). Планирование дальнейшей коррекционной работы.

2. Подготовительный этап (18 часов)

Теория: Уточнение и развитие пространственно-временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, общей и мелкой моторики. Речь, виды речи. Расширение активного словаря: Звуки, звуки речи, громко, тихо.

Практика: Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

3. Звуки речи и буквы. Гласные буквы (24 часа)

Теория: Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

Практика: Дифференциация А-О. Гласные второго ряда, дифференциация гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных на письме. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (Е, Ё, И, Я, Ю) и мягким знаком. Дифференциация гласных (Ы-И, А-Я, Э-Е, У-Ю, О-Ё). Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (мягкий знак в середине и в конце слова). Расширение активного словаря: свет, фотон, скорость света, освещенность.

4. Согласные звуки и буквы (70 часов)

Теория: Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков (З-С, Ж-Ш, В-Ф, Б-П, Д-Т, Г-К).

Практика: Уточнение знания детей о звуках «М», «М'». Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Развитие умения составлять прямые и обратные слоги. Формирование умения определять позицию звука в слове. Воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания. Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков (С-Ш, З-Ж, Ч-Т', Щ-С', Щ-Ч, Ц-С, Ц-Ч).

5. Слово. Предложение. Развитие речи (24 часа)

Теория: Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Ударение. Пространственные представления. Временные представления.

Практика: Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия. Составление предложений по картинкам и схемам. Расширение активного словаря: Лаборатория экспериментов, электрический ток, напряжение, электроды, электроны

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	№ занятия	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	сентябрь	1	Урок-лекция Урок-практикум	4	1,2	Вводно-организационное занятие. Знакомство с детьми. Уточнение речевых возможностей.	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
2	сентябрь	1	Урок-лекция Урок-практикум	4	3,4	Уточнение пространственных представлений. Логопедическое обследование.	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
3	сентябрь	2	Урок-лекция	4	5,6	Формирование представлений о строении речевого аппарата.	ДДиЮ «Факел»	Беседа
4	сентябрь	2	Урок-практикум	4	7,8	Развитие общей моторики, упражнения. Развитие мелкой моторики, упражнения.	ДДиЮ «Факел»	Тест
5	сентябрь	3	Урок-лекция Урок-практикум	4	9,10	Что такое речь? Что мы слышим, как мы слышим? Звуки природы и звуки речи.	ДДиЮ «Факел»	Тест
6	сентябрь	3	Урок-лекция Урок-практикум	4	11,12	Буква ,слог, расширение словаря	ДДиЮ «Факел»	Тест, опрос, артикуляционная гимнастика
7	сентябрь	4	Урок-лекция. Урок-практикум	4	13,14	Гласные буквы. Буква А	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
8	сентябрь	4	Урок -лекция	4	15,16	Гласные буквы Буква О	ДДиЮ «Факел»	Беседа
9	октябрь	1	Урок-практикум	4	17,18	Гласные буквы Буква У	ДДиЮ «Факел»	Тест
10	октябрь	1	Урок-лекция	4	19,20	Гласные буквы. Буква И	ДДиЮ «Факел»	Беседа

11	октябрь	2	Урок-лекция Урок-практикум	4	21,2 2	Гласные буквы Буква Э	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
12	октябрь	2	Урок-лекция Урок-практикум	4	23,2 4	Твердые и мягкие согласные К и Кь	ДДиЮ «Факел»	Беседа. Тест
13	октябрь	3	Урок-лекция Урок-практикум	4	25,2 6	Твердые и мягкие согласные Т и Ть	ДДиЮ «Факел»	Работа по карточкам
14	октябрь	3	Урок-лекция. Урок-практикум	4	27,2 8	Твердые и мягкие согласные П и Пь	ДДиЮ «Факел»	Беседа. Тест
15	октябрь	4	Урок-лекция. Урок-практика	4	29,3 0	Твердые и мягкие согласные З и Зь	ДДиЮ «Факел»	Тест. Опрос
16	октябрь	4	Урок-лекция. Урок-практика	4	31,3 2	Твердые мягкие согласные С и Сь	ДДиЮ «Факел»	Тест. Опрос
17	ноябрь	1	Урок-лекция. Урок-практикум	4	33,3 4	Смягчение согласных при помощи мягкого знака	ДДиЮ «Факел»	Беседа. Опрос
18	ноябрь	1	Урок-лекция. Урок-практикум	4	35,3 6	Гласные второго ряда. Буква Я	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
19	ноябрь	2	Урок-лекция. Урок-практика	4	37,3 8	Гласные второго ряда Е	ДДиЮ «Факел»	Беседа. Тест
20	ноябрь	2	Урок-лекция. Урок-практика	4	39,4 0	Гласные второго ряда Ю	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
21	ноябрь	3	Урок-лекция. Урок-практика	4	41,4 2	Гласные второго ряда Е	ДДиЮ «Факел»	Беседа. Опрос
22	ноябрь	3	Урок-лекция. Урок-практика	4	43,4 4	Гласная И	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест

23	ноябрь	4	Урок-лекция Урок-практикум	4	45,46	Твердые мягкие согласные С и Сь	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
24	ноябрь	4	Урок-лекция Урок-практикум	4	47,48	Дифференциация твердых и мягких согласных	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
25	декабрь	1	Урок-лекция Урок-практикум	4	49,50	Дифференциация гласных и согласных звуков	ДДиЮ «Факел»	Беседа. Опрос
26	декабрь	1	Урок-лекция Урок-практикум	4	51,52	Дифференциация свистящих и шипящих	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест

27	декабрь	2	Урок-лекция Урок-практикум	4	53,54	Дифференциация свистящих и шипящих	ДДиЮ «Факел»	Беседа. Опрос
28	декабрь	2	Урок-лекция	4	55,56	Буква К и Кь. Буква К	ДДиЮ «Факел»	Беседа
29	декабрь	3	Урок-лекция Урок-практикум	4	57,58	Звук Т и Ть. Буква	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
30	декабрь	3	Урок-лекция Урок-практикум	4	59,60	Звук П и Пь. Буква П	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
31	декабрь	4	Урок-лекция	4	61,62	Звук З и Зь. Буква З	ДДиЮ «Факел»	Беседа
32	декабрь	4	Урок-практикум	4	63,64	Буква С и З	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
33	январь	1	Урок-практикум	4	65,66	Буквы Ч и Щ	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
34	январь	1	Урок-практикум	4	67,68	Буквы Ъ и Ь знак	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
35	январь	2	Урок-лекция	4	69,70	Звук и буква Й	ДДиЮ «Факел»	Беседа
36	январь	2	Урок-практикум	4	71,72	Звуки И и Й	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
37	январь	3	Урок-практикум	4	73,74	Звуки Г и Гь. Буква Г	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
38	январь	3	Урок-лекция	4	75,76	Звук К и Кь. Звук К	ДДиЮ «Факел»	Беседа
39	январь	4	Урок-практикум	4	77,78	Звуки Г и К	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
40	январь	4	Урок-практикум	4	79,80	Звуки В и Вь. Буквы В	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
41	февраль	1	Урок-практикум	4	81,82	Звуки Д и Дь. Буквы Д	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
42	февраль	1	Урок-лекция	4	83,84	Звуки Т и Ть Буква Т	ДДиЮ «Факел»	Беседа
43	февраль	2	Урок-практикум	4	85,86	Дифференциация Д и Т	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
44	февраль	2	Урок-практикум	4	87,88	Звук Б и Бь. Буква Б	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
45	февраль	3	Урок-лекция	4	89,90	Звук П и Пь . Буква П	ДДиЮ «Факел»	Беседа
46	февраль	3	Урок-практикум	4	91,92	Звук Ж и буква Ж	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест

47	февраль	4	Урок-практикум	4	93,94	Звук З и Зь. Буква З	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
48	февраль	4	Теоретическое	4	95,96	Буквы Ж и З	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
49	март	1	Урок-практикум	4	97,98	Звук и буква Ш	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
50	март	1	Урок-практикум	4	99,100	Буквы Ж и Ш.	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
51	март	2	Урок-лекция	4	101,102	Звук и буква Е	ДДиЮ «Факел»	Беседа
52	март	2	Урок практикум	4	103,104	Звук и буква Э	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
53	март	3	Урок-практикум	4	105,106	Буквы Э и Е	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
54	март	3	Урок-лекция	4	107,108	Звук и буква Я	ДДиЮ «Факел»	Беседа
55	март	4	Урок-практикум	4	109,110	Буквы А и Я	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
56	март	4	Урок-практикум	4	111,112	Буква О	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
57	апрель	1	Урок-лекция	4	113,114	Буква Е	ДДиЮ «Факел»	Наблюдение
58	апрель	1	Урок-практикум	4	115,116	Буквы О и Е	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
59	апрель	2	Урок-практикум.	4	117,118	Буква У	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
60	апрель	2	Урок-лекция	4	119,120	Буква Ю	ДДиЮ «Факел»	Беседа
61	апрель	3	Урок-практикум	4	121,122	Буквы У и Ю	ДДиЮ «Факел»	Опрос. тест
62	апрель	3	Урок-практикум	4	123,124	Дружные звуки Я.Е.Ю.Е	ДДиЮ «Факел»	Опро. Тест
63	апрель	4	Урок-лекция	4	125,126	Звук и буква Ч	ДДиЮ «Факел»	Беседа
64	апрель	4	Урок-практикум	4	127,128	Звуки Ч, С, Ш	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
65	май	1	Урок-практикум	4	129,130	Звуки Ч и Т	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
66	май	1	Урок-лекция	4	131,132	Звук и буква Ц	ДДиЮ «Факел»	Беседа
67	май	2	Урок-практикум	4	133,134	Звуки Ч и Ц	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
68	май	2	Урок-практикум	4	135,136	Звуки Ц и С	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест

69	май	3	Урок-лекция	4	137, 138	Звуки Ч, С.	ДДиЮ «Факел»	Беседа
70	май	3	Урок-практикум	4	139, 140	Звук Ф. Звук Ф	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
71	май	4	Урок-практикум	4	141, 142	Звук Щ. Буква Щ	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
72	май	4	Урок-лекция	4	143, 144	Чему мы научились? Буквы Щ и С	ДДиЮ «Факел»	Беседа
ИТОГО:				144				

Планируемые результаты:

По окончании 1 года обучения дети

умеют:

- относить предметы к определенной логической группе;
- различать понятия «живое - не живое»;
- различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- определять 1-й и последний звук в слове;
- интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

владеют:

- навыком словообразования;
- приемами артикуляционной гимнастики;
- навыком различия слова по звучанию и протяжности;
- навыком различия на слух всех речевых звуков; соотносят звуки с образом буквы;
- навыком чтения слов из 3-4 букв;
- составляют предложения с заданным словом.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Звуки и буквы. Число 1, цифра 1 логическая задача	8	4	4	бланк наблюдения
2	Слова и буквы. Число 2, цифра 2 логическая задача	4	4	-	бланк наблюдений
3	Слоги и буквы. Числа 1.2.3 соотнесение кол-ва предметов с цифрой, логическая задача	2	-	2	бланк наблюдений
		1		1	бланк наблюдений
4	Слова и слоги. Числа и цифры 1,2,3, величина ,круг	2	-	2	бланк наблюдений
5	Звук и буква А. Числа 1,2,3.4 , знаки +, -, =	2	-	2	бланк наблюдений
		2			
6	Звук и буква О. Число 5 , цифра 5 сложение числа 5 из двух меньших	2	-	2	бланк наблюдений
		2		2	бланк наблюдений
7	Звук и буква У. Число и цифра 6, понятие длинный, короче, еще короче	2	-	2	бланк наблюдений
		2		2	бланк наблюдений
8	Звуки М и Мь. Буква М . Числа 4,5,6 знаки =, независимость числа от расположения предметов	2	-	2	Наблюдение
		1		1	опрос
9	Формирование речевого дыхания. Числа 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой , кол-ом предметов	2	-	2	Наблюдение
		1		1	опрос
10	Что такое речь? Виды речи. Числа 1,2.3.4.5., 0 знак-, геометрические фигуры	2	2	-	Опрос
		1	1		наблюдение
Закрепление зрительных образов звуков и букв. Соотнесение их с буквами и цифрами . Цифры.					

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
11	Что мы слышим? Звуки природы и звуки речи .Числа 0,4,5,6 установление равенства между предметами,понятия слева,справа	.			Беседа наблюдение
		2	2		
12	Буква, слово, слог, предложение, рассказ. Число и цифра 7, состав числа, знаки=,+ ,деление квадрата на 2,4 части	4	-	4	Тест
		1		1	наблюдение
13	Цифровая лаборатория. Расширение словаря. Числа и цифры 8,знак-,сложение числа из 2х меньших	2	-	2	Наблюдение
		1	1		наблюдение
14	Звук [а], буква А. Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал	2	-	2	Тест
		1		1	тест
15	Звук [о], буква О. Знаки, геометрические фигуры, порядковый счет	2	-	2	Тес
		1		1	тест
16	Звук [у], буква У. Числа и цифры 1-9,понятия «высокий «,»низкий»	2	-	2	Тест
					тест
17	Звук [и], буква И. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Логические задачи	2	-	2	Тест
		1		1	тест
18	Звук [ы], буква ы. Число 10, знакомство с трапецией	2	-	2	Диктант
		1		1	тест
19	Определение твердости и мягкости согласных Цифры 1-10,сложение числа 10	4	2	2	Тест
		1	1		наблюдение

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Работа над грамматической структурой и связной речью. Коррекционная работа на фонетическом уровне. Порядковый счет. Решение задач.					
20	Звуки [п] [п'], буква П. Решение задач, соотнесение числа и цифры	2	-	2	Тест тест
		1		1	
21	Звуки [б] [б'], буква Б. Решение задач знаки +,-, работа в тетрадив клетку	4	-	4	Тест тест
		1		1	
22	Дифференциация гласных звуков. Составление числа из 2х меньших, круг,прямоугольник.	4	2	2	Тест тест
		1		1	
23	Дифференциация [б] [б'], [п] [п']. Цифры 1-10,число 11,знакомство с понятием десяток	2	-	2	Тест тест
		1		1	
24	Звуки [т] [т'], буква Т. Независимость числа от расположения предметов, состав числа ,геометрические фигуры	2	-	2	наблюдение тест
		1		1	
25	Звуки [д] [д'], буква Д. Число 12,выполнение измерений с помощью линейки.Круг .	2	-	2	письменная работа тест
		1		1	
26	Дифференциация [т] [т ¹], {д} {д'}. Отношения между числами,величина.повторен ие времен года,месяцев	2	-	2	Тест тест
		1		1	
27	Звуки [к] [к'], буква К. Число 13,математическая задача, решение примеров	2	-	2	Тест наблюдение
		1		1	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
28	Звуки [г] [г'], буква Г. Решение задач. Знаки+- =,треугольник.	2	-	2	Тест наблюдение
		1		1	
29	Дифференциация [к] [к'], [г] [г']. Число 14,логическая задача,дни недели	2	-	2	Тест
		1		1	тест
30	Звуки [с] [с'], буква С. Счет по образцу и названному числу. Прямоугольник	2	-	2	Тест наблюдение
		1		1	
31	Звуки [з] [з'], буква З. Число 15 Соотнесение кол- ва предметов с цифрой	2	-	2	Диктант тест
		1		1	
32	Дифференциация [с] [с'], [з] [з']. Числа от 1до 15,решение примеров,овал	2	-	2	Тест
		1		1	тест
33	Звуки [ф] [ф'], буква Ф. Число 16,измерение линейкой, работа с моделью часов	2	-	2	Тест Практическая работа
		1		1	
34	Звуки [в] [в'], буква В. Математическая загадка Знакомство с объемными фигурами.	2	-	2	Тест наблюдение
		1		1	
35	Дифференциация [ф] [ф'], [в] [в']. Число 17.решение примеров.,счет по образцу, определение времени по часам	2	-	2	Тест
		1		1	тест
36	Глухие и звонкие согласные. Число 17, рисование символического изображения фигур.	4	2	2	Опрос тест
		1		1	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
37	Буквы Ё и Ъ знак. Расширение словаря. Цифровая лаборатория. Число 18,счет по названному числу,Логическая задача.	4	2	2	Наблюдение
		1		1	тест
38	Смягчение согласных при помощи Ъ знака .Число 18,решение примеров,ориентировка в пространстве.	2	-	2	письменная работа
		1		1	наблюдение
39	Звук [ш], буква Ш. Число 19,состав числа из 2х меньших, сравнение предметов по величине.	2	-	2	Тест
		1		1	наблюдение
40	Звук [ж], буква Ж. Число 19,геометрические фигуры. Сравнение по величине.	2	-	2	Тест
		1		1	наблюдение
41	Дифференциация [ш] и [ж]. Решение арифметических задач, решение примеров.	2	-	2	Тест
		1		1	тест
42	Дифференциация [ш] и {с}. Решение задач на сложение и вычитание,анализ и синтез, 4х угольник,	2	-	2	Тест
		1		1	тест
43	Дифференциация [ж] и [з]. Установление соответствия между цифрой и кол –ом предметов, ориетировка во времени.	2	-	2	Тест
		1	1		наблюдение
44	Дифференциация [ч] и [т']. Загадки. Порядковый счет ,дни недели, времена года	2	-	2	Тест
		1	1		наблюдение

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
45	Дифференциация [щ] и [ч] . Решение математических загадок . Ориентировка на листе ,круг овал ,треугольник	2	-	2	Тест тест
		1		1	
46	Дифференциация [ч] и [ц]. Решение арифметической задачи ,решение примеров	2	-	2	Тест Практическая работа
		1		1	
Развитие культуры речи. Слогослоговой состав слова. Решение математических задач.					
47	Что такое слог? Деление слов на слоги Решение логических задач,геометрические фигуры	4	2	2	Тест Практическая работа
		1	1		
48	Слоговой анализ и синтез слов. Ну-ка, слоги, встаньте в ряд!Соотнесение кол=ва предметов с числом. Ориентировка во времени. Работа в тетради.	4	2	2	наблюдение
49	Ударение. Выделение ударного слога. Порядковый счет. Отгадывание .математических загадок.	4	2	2	Наблюдение тест
		1		1	
50	Что такое слово? Как растут слова? Решение примеров, геометрические фигуры	4	2	2	Игра тест
		1		1	
51	Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия. Решение задач ,порядковый счет ,дни недели ,времена года.	4	2	2	Тест наблюдение
		1		1	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
52	Предложение, схема предложения. Расширения словаря. Цифровая лаборатория.	4	2	2	Наблюдение
	Решение примеров, работа в тетради	1		1	тест
53	Составление предложений по картинке, по вопросам, по схеме	2	2	2	педагогическое наблюдение
	.Число 20, соотнесение кол-ва предметов с числом	1		1	тест
54	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.	2	2	2	Рассказ
	Решение логических задач. Ориентировка в пространстве.	1	1		наблюдение
55	Буквы строчные и прописные.	6	-	4	Тест
	Знаки «больше», «меньше», равно. работа в тетради	1		1	тест
56	Учимся писать	4	-	4	Тест
	.Соответствие между кол =ом и цифрой. Ориентировка в пространстве	1		1	тест
57	Постановка руки.	4	-	4	Тест
	Геометрические фигуры ,штриховка, работа в тетради	1		1	тест
58	Прописные буквы.	4	-	4	Тест
	Задачи –шутки,решение примеров.	1		1	наблюдение
59	Строчные буквы.	4	-	4	Тест
	Порядковый счет. Решение задач	1		1	тест
60	Чему мы научились. Задачи	4	2	2	Игра
	=шутки .	1	1		

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
ИТОГО		216	54	162	

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения

1. Закрепление зрительных образов букв ,цифр и умения соотносить звук с буквой.

Теория: Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений. Цифры, порядковый счет.

Практика: Чтение слоговых таблиц, словосочетаний, предложений, сложение ,вычитание

2. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи. Геометрические фигуры.

Теория: Знакомство с начальными грамматическими категориями. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов. Понятие треугольник, прямоугольник, круг.

Практика: Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ю», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и др. задачи на логику. Рисование геометрических фигур.

3. Коррекционная работа на фонетическом уровне, формирование математических представлений.

Теория: Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова. Цифры и числа. Решение задач, решение примеров.

Практика: Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов. Звукбуквенный анализ и синтез. Звукослоговой анализ слов. Слоговой анализ и синтез. Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой “ь”. Дифференциация гласных (согласных) звуков и букв по твердости –мягкости, артикуляторно-акустическим и графическим признакам. Слово, предложение. Составление предложений по картинкам и схемам. Знаки Больше,меньше,равно. Примеры на сложение и вычитание. Расширение активного словаря. Понятия: температура, градус. Кипение и замерзание.

4. Развитие культуры речи. Употребление математических терминов.

Теория: Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование. Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста.

Практика: Подготовка руки к письму. Работа в прописях. Геометрические фигуры, рисование ,штриховка, круг,прямоугольник,квадрат.

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	№ занятия	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	сентябрь	1	Урок-лекция Урок-практикум	4 2	1, 2, 3	Слоги и буквы. Число 1 .соотнесение кол-ва предметов с цифрой ,логическая задача	ДДи Ю «Факел»	Опрос. Тест
			Урок-лекция	4 2	4, 5, 6	Слова и слоги. Числа и цифры 1,, величина ,круг	ДДи Ю «Факел»	Беседа Тест
2	сентябрь	2	Урок-лекция Урок-практикум	4 2	7/ 8/ 9	Звук и буква А Числа 1,2,3.4 , знаки +, -, =	ДДи Ю «Факел»	Работа по карточкам

			Урок-лекция	4	10 , 11 , 1 2	Звук и буква О. Число 5, цифра 5 сложен ие числа 5 из двух меньш их	ДДи Ю «Факел»	Опрос. Тест
3	сентябрь	3	Урок-практикум	4	13 , 1 4, 15	Звук и буква У. Число и цифра 6, понятие длинный, короткий, еще короче	ДДи Ю «Факел»	Беседа. Тест
			Урок-лекция Урок-практикум	4	16 , 1 7, 18	Звуки М и Мь. Буква М. Числа 4,5,6 знаки, =, независимость числа от расположения предметов	ДДи Ю «Факел»	Работа по карточкам

4	сентябрь	4	Урок-лекция Урок-практикум	4 2	19,20,21	Формирование речевого дыхания. Числа 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой, количеством предметов	ДДи Ю «Факел»	Наблюдение тест
			Урок-лекция Урок-практикум	4 2	22,23,24	Что такое речь? Виды речи. Числа 1,2,3,4,5,0 знак-геометрические фигуры	ДДи Ю «Факел»	Работа по карточкам тест
5	октябрь	1	Урок-лекция Урок-практикум	4 2	25,26,27	Что мы слышим? Звуки природы	ДДи Ю «Факел»	Опрос. Тест

				ы и звуки речи . Числа 0,4,5,6 устано вление равенс тва между предме тами ,п онятия слева,с права		Бесед а
Урок- лекция Урок- практи кум	4 2	28 ,2 9, 30	Буква, слово, слог, предло жение, рассказ Число и цифра 7, состав числа, знаки=, +,делен ие квадрат а на 2,4 части	ДДи Ю «Факел»	Работ а по карто чкам тест	

6	октябрь	2	Урок-лекция Урок-практикум	4 2	31, 32, 33	Цифровая лаборатория. Расширение словаря. Числа и цифры 8, знак-, сложение числа из 2х меньших	ДДи Ю «Факел»	Опрос. тест
			Урок-лекция Урок-практикум	4 2	34, 35, 36	Звук [а], буква А. Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал	ДДи Ю «Факел»	Беседа. Тест
7	октябрь	3	Урок-лекция Урок-практикум	4 2	37, 38, 39	Звук [о], буква О. Знаки, геометрические фигуры, порядковый счет	ДДи Ю «Факел»	Работа по карточкам

			Урок-лекция Урок-практикум	4 2	40, 41, 42	Звук [у], буква У. Числа и цифры 1-9, понятия «высокий», «низкий»	ДДи Ю «Факел»	Опрос. Тест
8	октябрь	4	Урок-лекция Урок-практикум	4 2	43, 44, 45	Звук [и], буква И. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Логические задачи	ДДи Ю «Факел»	Работа по карточкам
			Урок-лекция Урок-практикум	4 2	46, 47, 48	Звук [ы], буква ы. Число 10, знакомство с трапецией	ДДи Ю «Факел»	Беседа. Тест

9	ноябрь	1	Урок-лекция Урок-практикум	4	39,50,51	Определение твердости и мягкости согласных	ДДиЮ «Факел»	Опрос
			Урок-лекция Урок-практикум	2	52,53,54	Цифры 1-10, сложение числа 10	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
10	ноябрь	2	Урок-лекция Урок-практикум	4	55,56,57	Звуки [п] [п'], буква П. Решение задач, соотношение числа и цифры	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
			Урок-лекция	4	58,59,60	Звуки [б] [б'], буква Б. Решение задач знаки +, -, работа в тетради в клетку	ДДиЮ «Факел»	Беседа

1 1	ноя брь	3	Урок- лекция Урок -практ икум	4 2	61 ,6 2, 63	Диффе ренция ция гласны х звуков. Состав ление числа из 2х меньш их, круг,пр ямоуго льник.	ДДи Ю «Факел»	Опро с. Тест
			Урок- лекция . Урок- практи кум	4 2	64 ,6 5, 66	Диффе ренция [б] [б'], [п] [п']. Цифры 1-10,чи сло 11,знак омство с поняти ем десято к	ДДи Ю «Факел»	Опро с. Тест

1 2	ноя брь	4	Урок- лекция	4 2	66 ,6 7, 68	Звуки [т] [т'], буква Т. Незави симост ь числа от распол ожения предме тов, состав числа , геомет рическ ие фигуры	ДДи Ю «Факел»	Бесед а тест
			Урок- практи кум	4 2	69 ,7 0, 71	Звуки [д] [д'], буква Д. Число 12,вып олнени е измере ний с помощ ью линейк и.Круг .	ДДи Ю «Факел»	Опро с. Тест

1 3	дек абр ь	1	Урок- лекция	4 2	71 ,7 2, 73	Диффе ренция [т] [т ¹], {д} {д'}. Отнош ения между числам и, велич ина. пов торени е времен года, ме сяцев	ДДи Ю «Факел»	Бесед а тест
			Урок- практи кум	4 2	74 ,7 5, 76	Звуки [к] [к'], буква К. Число 13, мате матиче ская задача, решени е пример ов	ДДи Ю «Факел»	Опро с. Тест
1 4	дек абр ь	2	Урок- практи кум	4 2	77 ,7 8, 79	Звуки [г] [г'], буква Г. Решен ие задач. Знаки+ - =, треуг ольник.	ДДи Ю «Факел»	Опро с. Тест

			Урок-лекция	4 2	80,81,82	Дифференция [к] [к'], [г] [г']. Число 14, логическая задача, дни недели	ДДи Ю «Факел»	Беседа тест
15	декабрь	3	Урок-практикум	4 2	83,84,85	Звуки [с] [с'], буква С. Счет по образцу и названному числу. Прямоугольник	ДДи Ю «Факел»	Опрос. Тест
			Урок-практикум	4 2	86,87,88	Звуки [з] [з'], буква З. Число 15 Соотнесение кол-ва предметов с цифрой	ДДи Ю «Факел»	Опрос. Тест

1 6	дек абр ь	4	Урок- практи ку	4 2	89 ,9 0, 91	Диффе ренция [с] [с'], [з] [з']. Числа от 1 до 15, реш ение пример ов, овал	ДДи Ю «Факел»	Опро с. Тест
			Урок- лекция	4 2	92 ,9 3, 94	Звуки [ф] [ф'], буква Ф. Число 16, изме рение линейк ой, работа с модель ю часов	ДДи Ю «Факел»	Бесед а тест
1 7	январь	1	Урок- практи кум	4 2	95 ,9 6, 97	Звуки [в] [в'], буква В. Матема тическая загадка Знаком ство с объемн ыми фигура ми.	ДДи Ю «Факел»	Опро с. Тест

			Урок-практикум	4 2	98 9 9 10 0	Дифференция [ф] [ф'], [в] [в']. Число 17.решение примеров.,счет по образцу, определение времени по часам	ДДи Ю «Факел»	Опрос. тест
18	январь	2	Урок-лекция	4 2	10 1, 10 2. 10 4	Глухие и звонкие согласные. Число 17, рисование символического изображения фигур.	ДДи Ю «Факел»	Беседа тест

			Урок-практикум	4 2	10 5, 10 6, 10 7	Буквы Ъ и Ь знак. Расширение словаря. Цифровая лаборатория. Число 18, счет по названному числу, Логическая задача.	ДДи Ю «Факел»	Опрос. тест
1 9	январь	3	Урок-практикум	4 2	10 8, 10 9, 11 0	Смягчение согласных при помощи Ь знака. Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве.	ДДи Ю «Факел»	Опрос. тест

			Урок-лекция	4 2	11 1, 11 2, 11 3	Звук [ш], буква Ш. Число 19, состав числа из 2х меньших, сравнение предметов по величине.	ДДи Ю «Факел»	Опрос. тест
20	январь	4	Урок-практикум	4 2	11 4, 11 5, 11 6	Звук [ж], буква Ж. Число 19, геометрические фигуры. Сравнение по величине.	ДДи Ю «Факел»	Опрос. тест
			Урок-практикум	4 2	11 7, 11 8, 11 9	Дифференциация [ш] и [ж]. Решение арифметических задач, решение примеров.	ДДи Ю «Факел»	Опрос. тест

2 1	фев рал ь	1	Урок- лекция	4 2	12 0, 12 1, 12 2	Диффе ренция [ш] и {с}. Решен ие задач на сложен ие и вычита ние, ана лиз и синтез, 4х угольн ик,	ДДи Ю «Факел»	Бесед а опро с
			Урок практи кум	4 2	13 1, 12 4. 12 5	Диффе ренция [ж] и [з]. Устано вление соответ ствия между цифрой и кол – ом предме тов, ори етиров ка во времен и.	ДДи Ю «Факел»	Опро с. Тест

2 2	фев рал ь	2	Урок- практи кум	4 2	12 6, 12 7, 12 8	Диффе ренция [ч] и [т']. Загадк и. Порядк овый счет ,д ни недели, времен а года	ДДи Ю «Факел»	Опро с. Тест
			Урок- лекция	4 2	12 9, 12 30 ,1 31	Диффе ренция [щ] и [ч] . Решен ие матема тическ их загадок . Ориент ировка на листе , круг овал ,т реуголь ник	ДДи Ю «Факел»	Бесед а тест
2 3	фев рал ь	3	Урок- практи кум	4 2	13 2, 13 3, 13 4	Диффе ренция [ч) и [ц]. Решен ие арифме тическ ой задачи ,решен ие пример ов	ДДи Ю «Факел»	Опро с. Тест

			Урок-практикум	4	13 5, 13 6, 13 7	Звуки Ч и Ц	ДДи Ю «Факел»	Опрос. Тест
2 4	февраль	4	Урок-лекция	4 2	13 8, 13 9, 14 0	Что такое слог? Деление слов на слоги Решение логических задач, геометрические фигуры	ДДи Ю «Факел»	Наблюдение тест

			Урок-практикум	4	14 1, 14 2, 14 3	Слоговой анализ и синтез слов. Ну-ка, слоги, встаньте в ряд! Соотнесение кол-ва предметов с числом. Ориентировка во времени. Работа в тетради.	ДДи Ю «Факел»	Опрос. Тест
2 5	март	1	Урок-практикум.	4	14 4, 14 5, 14 6	Ударение. Выделение ударного слога. Порядковый счет. математических загадок.	ДДи Ю «Факел»	Опрос. Тест

			Урок-лекция	4 2	14 5, 14 6, 14 7	Что такое слово? Как растут слова? Решение примеров, геометрические фигуры	ДДи Ю «Факел»	Беседа тест
2 6	мар т	2	Урок-практикум	4 2	14 8, 14 9, 15 0	Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия. Решение задач, порядковый счет, дни недели, времена года.	ДДи Ю «Факел»	Опрос. Тест

			Урок-практикум	4 2	15 1, 15 2, 15 3	Предложение, схема предложения. Расширения словаря. Цифровая лаборатория. Решение примеров, работа в тетради	ДДи Ю «Факел»	Опрос. Тест
27	март	3	Урок-лекция	4 2	15 4, 15 5, 15 6	Составление предложений по картинке, по вопросам, по схеме. Число 20, соотношение кол-ва предметов с числом	ДДи Ю «Факел»	Беседа тест

			Урок-практикум	4	15 7, 15 8, 15 9	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок. Решение логических задач. Ориентировка в пространстве.	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест
28	март	4	Урок-практикум	4	16 0, 16 1. 16 2	Слоговой анализ и синтез слов. Ну-ка, слоги, встаньте в ряд! Соотнесение кол=ва предметов с числом. Ориентировка во времени. Работа в тетради.	ДДиЮ «Факел»	Опрос. Тест

			Урок-практикум	4 2	16 3, 16 4, 16 5	Ударение. Выделение ударного слога. Порядковый счет. математических загадок.		
29	апрель	1	Урок-лекция	4 2	16 6, 16 7, 16 8	Что такое слово? Как растут слова? Решение примеров, геометрические фигуры	ДДиЮ «Факел»	Беседа

			Урок-практикум	4	16 9, 17 0, 17 1	Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия. Решение задач, порядковый счет, дни недели, времена года.	ДДи Ю «Факел»	Опрос. Тест
3 0	апрель	2	Урок-практикум	4	17 2, 17 3, 17 4	Предложение, схема предложения. Расширения словаря. Цифровая лаборатория. Решение примеров, работа в тетради	ДДи Ю «Факел»	Опрос. Тест

			Урок-лекция	4 2	17 5, 17 6, 17 7	Составление предложений по картинке, по вопросам, по схеме. Число 20, соотношение кол-ва предметов с числом	ДДи Ю «Факел»	Беседа
3 1	апрель	3	Урок-практикум	4 2	17 8, 17 9, 18 1	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок. Решение логических задач. Ориентировка в пространстве.	ДДи Ю «Факел»	Опрос. Тест

			Урок-практикум	4 2	18 2, 18 3, 18 5	Буквы строчные и прописные. Знаки «большее», «меньше», равно. работа в тетради	ДДи Ю «Факел»	Опрос. Тест
3 2	апрель	4	Урок-лекция	4 2	18 6, 18 7, 18 8	Учимся писать. Соответствие между колом и цифрой. Ориентировка в пространстве	ДДи Ю «Факел»	Беседа.
			Урок-практикум	4 2	18 9, 19 0, 19 1	Постановка руки. Геометрические фигуры, штриховка, работа в тетради	ДДи Ю «Факел»	Опрос. Тест

3 3	май	1	Урок-практикум	4 2	19 2, 19 3, 19 4	Прописные буквы. Задачи – шутки, решение примеров.	ДДи Ю «Факел»	Опрос. Тест
			Урок-лекция	4 2	19 5, 19 6, 19 7	Строчные буквы. Порядковый счет. Решение задач	ДДи Ю «Факел»	Беседа тест
3 4	май	2	Урок-практикум	4 2	19 8, 19 9, 20 0	Чему мы научились. Задачи =шутки.	ДДи Ю «Факел»	Опрос. Тест
			Урок-практикум	4 2	20 0, 20 1, 20 2	Страна Азбука. Графический диктант.	ДДи Ю «Факел»	Опрос. Тест
3 5	май	3	Урок-лекция	4 2	20 3, 20 4, 20 5	Расширение словаря. Рассказ по впечатлениям	ДДи Ю «Факел»	Беседа

			Урок-практикум	4 2	20 6, 20 7, 20 9	Прописные и строчные буквы. Соответствие между колом и цифрой. Ориентировка в пространстве	ДДи Ю «Факел»	Опрос. Тест
3 6	май	4	Урок-практикум	4 2	21 0, 21 1, 21 2	Чему мы научились. Измерение линейкой. Объемные фигуры	ДДи Ю «Факел»	Опрос. Тест
		4	Урок-праздник	4 2	21 4, 21 5, 21 6	Праздник буквы.	ДДи Ю «Факел»	Игра
ИТОГО:				21 6 ч				

--	--	--	--

Планируемые результаты:

По окончании второго года обучения обучающиеся

умеют:

- Умеют различать слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи; умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различать понятия «буква - звук»;
- определять наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец)
- умеет считать до 20, писать цифры
- решать простые примеры и задачи

владеют:

- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости)
- понятием «буква - звук»
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»
- - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- навыками чтения прямых и обратных слогов, односложные, двусложные и трехсложные слова
- читает предложения, короткие тексты;
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи
- владеет приемами прямого и обратного счета до 20

знают

- знает как определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);
- знает правила сложения и вычитания
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

Качественными показателями эффективности коррекционной работы являются: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма и счета, снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Методическое обеспечение и условия реализации программы:

Методической базой при составлении данной программы являлись методические разработки М.Е. Чиркиной, М.В. Филичевой, Т.Г. Ланиной по нейропсихологической коррекции нарушений онтогенеза общего и речевого развития детей в рамках метода замещающего онтогенеза (А.В. Семенович) и методические разработки О.Н. Яворской по коррекции акустической дисграфии (фонемного распознавания), осложнённой недоразвитием языкового анализа. Форма занятий, планируемая по каждой теме и разделу программы – учебно-развивающая деятельность детей под руководством педагога-логопеда.

Используются нетрадиционные формы проведения занятий:

- игровые технологии (с применением цифровой лаборатории «Наураша»)
- информационно-коммуникативные технологии (просмотры презентаций),
- здоровьесберегающие технологии,
- практические задания с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, тесты, анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)
- интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельного составления кроссвордов, шарад, ребусов, стихов, текстов, загадок, задач и т.д.
- Приемы и методы: словесные, наглядные и практические.

Программно-методические материалы адаптированы для проведения занятий в учреждении дополнительного образования.

Тематическое планирование по программе 1 и 2 года обучения строится примерно одинаково, но различается наполняемостью материалом для занятий с учётом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, а также в программу занятий 2го года обучения включены основы математических знаний.

Для устранения речевых нарушений необходима планомерная и последовательная коррекционная работа с привлечением других специалистов (педагогов-психологов, логопедов).

Для проведения занятий будет использовано помещение, оборудованное полом с подогревом, раковиной, отдельным туалетом, цифровая лаборатория «Наураша».

Также будут использованы инструменты и материалы, необходимые для реализации программы, в том числе аудио-видео-, другие интернет-ресурсы.

Алгоритм проведения занятия:

- ✓ мотивационная установка,

- ✓ актуализация имеющегося опыта,
- ✓ развитие фонематического анализа и синтеза,
- ✓ лексико-грамматические упражнения,
- ✓ развитие связной речи,
- ✓ развитие неречевых процессов,
- ✓ развитие мелкой моторики,
- ✓ рефлексивный анализ.

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческом объединении сформированы группы детей одного возраста, являющиеся основным составом. Состав группы постоянный.

2.2. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, куратор-методист.

Специалист должен:

- 1) владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками преподавания, ведение дискуссий, презентаций; информационно-коммуникативными технологиями;
- 2) уметь применять стандартизированные методики и приемы наблюдения за нормами и отклонениями психического и физиологического развития обучающихся;
- 3) создавать педагогические условия для формирования на занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;
- 5) использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы – викторины, практическая работа, творческие работы, опросник, анкеты.

2.4. Формы аттестации и контроля

Текущий контроль – наблюдение за ведением в течение года «Дневника личностного роста» где обучающийся самостоятельно записывает информацию, полученную на занятии (основные термины, какие материалы использовались), отношение к пройденной теме (понравилось/не понравилось), какова сложность темы или практической работы, результаты участия в конкурсах, выставках. Такой подход, не травмируя детскую психику, позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности и научить самоанализу.

К оценке результатов освоения программы относится педагогическое наблюдение: похвала за прилежание, самостоятельность в поиске нового материала, фотографирование работ для фотоальбома лучших работ, обсуждение результатов дневника личностного роста.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку интегрированных результатов качества освоения дополнительной общеразвивающей программы. Результаты усвоения материала обучающимися отражаются в Карте результативности (*Приложение №2*).

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня освоения дополнительной программы с фиксацией в протоколе результатов (*Приложение №3*).

- **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** ответы викторины, дипломы конкурсов, результаты опросов и анкет, готовые образцы практических работ, отзывы детей и родителей.

- **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** демонстрация навыков в рамках занятий, трансляция собственного опыта на мероприятиях, выставки, конкурсы, трансляция полученного опыта в рамках мероприятий.

- **результативность освоения программы:** аналитический материал по итогам проведения анкетирования, итоговый отчет, дневник личностного роста (самоанализ обучающегося), мониторинг.

Результатом реализации программы является подготовка к обучению в школе, снижение рисков дезадаптации школьников младших классов.

Рекомендуемая литература:

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.
3. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего», утвержденные протоколом заседания Проектного комитета по Национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 гг.
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.
6. Приложение №1 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
7. Гигиенические требования к условиям обучения в учреждениях дополнительного образования: Сан Пин 2.4.4. 3172-14.
8. Конвенция ООН «О правах ребенка». - М., 2005.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Региональный приоритетный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 10.07.2019 № СЖ-Пр-1482.

Литература для педагога:

1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб.: «Детство-пресс», 2019 – 150 с. (Серия: «Подготовка к школе»).
2. Яворская Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - «Литера - М», 2010. -112 с.: - (Серия: «Уроки логопеда»).
3. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. - Литресс , 2018-220 с. - (Серия: «Уроки логопеда»).
4. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия: «Подготовка дошкольников к чтению и письму»).
5. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - 118 с. (Серия: «Подготовка к школе»).
6. Филичева О.И., Чиркина Т.А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. - 96 с.: ил. (Серия: «Уроки логопеда»).

Литература для родителей и детей

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. - СПб.: «Литера», 2010. - 64 с.: ил. - (Серия «Уроки логопеда»).
2. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. - М.: Юнвес, 2012,-157с. - (Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Оценочные материалы

1. Для определения уровня социально-психологической адаптированности ребенка к школьному обучению применяется методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.).
 - Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);
 - Тест Тулуз-Пьерона. - 2.2.2. Пакет диагностических методик О.М. Иншакова
 - Тест «Лесенка» (В.Г. Щур);
 - Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)

2. Методический комплекс Ясюковой Л.А. (задания на диагностику развития познавательных психических процессов).

Методика «Графический диктант»

Д.Б. Эльконина

Методика служит для диагностики развития произвольности (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец). Может проводиться как индивидуально, так и в группе. Как правило, графический диктант проводится одновременно со всеми учащимися класса в один из первых дней учебы.

Ход выполнения задания

Педагог предварительно объясняет: «Сейчас мы с вами будем учиться рисовать разные узоры. Нужно постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого вы должны внимательно слушать меня – я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек провести линию. Проводите только те линии, которые я буду диктовать. Когда прочертите линию, ждите, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывайте карандаш от бумаги. Все помнят, где правая рука? Это та рука, в которой вы держите карандаш. Вытяните ее в сторону. Видите, она показывает на дверь. Итак, когда я скажу, что надо провести линию направо, вы ее проведете вот так – к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки, проводится линия слева направо длиной в одну клетку). А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх, затем – на три направо (слова сопровождаются вычерчиванием линий на доске)»

После этого предлагается перейти к рисованию тренировочного узора: «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуите линию: одна клетка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна вверх. Одна клетка направо. Одна вниз. Одна клетка направо. Одна вверх. Одна клетка направо. Одна вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

На самостоятельную работу дается 1,5-2 минуты. Общее время проведения методики составляет около 15 минут. Детей предупреждают, что не обязательно занимать всю ширину страницы. Во время работы преподаватель наблюдает за ними и исправляет ошибки, допущенные испытуемыми. Диктовать следует медленно, соблюдать длительные паузы, чтобы они успевали закончить предыдущую линию.

Последующий текст таков. Начинаем рисовать второй узор. Психолог обращается к учащимся со словами: «Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна направо. Одна клетка вверх. Одна направо. Одна клетка вниз. Одна направо. Одна клетка вверх. Одна направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

Далее рисуем третий узор. Педагог обращается к школьникам со словами: «Внимание! Три клетки вверх. Одна направо. Две клетки вниз. Одна направо. Две клетки вверх. Одна направо. Три клетки вниз. Одна направо. Три клетки вверх. Теперь продолжайте рисовать этот узор»

Перед выполнением заключительного узора преподаватель обращается к ученикам «Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна вверх. Одна клетка налево (слова «налево» выделяется голосом). Две вверх. Три клетки направо. Две вниз. Одна клетка налево (слова «налево» выделяется голосом). Одна вниз. Три клетки направо. Одна вверх. Одна налево. Две вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Анализ результатов

Анализируются результаты выполнения задания, требуется порознь оценивать:

- а) действия под диктовку и правильность самостоятельного продолжения узора. Оценивается умение ребенка внимательно слушать и четко выполнять указания учителя, не отвлекаться на посторонние раздражители;
- б) степень самостоятельности учащегося в учебной работе. В обоих случаях можно ориентироваться на следующие уровни выполнения:
 1. **Высокий уровень.** Оба узора (не считая тренировочного) в целом соответствуют диктуемому, в одном из них встречаются отдельные ошибки.
 2. **Средний уровень.** Оба узора частично соответствуют диктуемому, но содержат ошибки или один узор сделан безошибочно, а второй не соответствует диктуемому.
 3. **Уровень ниже среднего.** Ни один из двух узоров не соответствует диктуемому

Приложение №2

КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Творческое объединение _____ Педагог _____

Качество освоения ДОП (%)

Результативность (%)

№	Фамилия, имя	В о з р	Интегрированные результаты освоения программы				
			Личностные	Метапредметные	З У	Рез ульт	Результаты конкурсов,

	г а с т	Эмоционально-волевая,				Потребностнотиционная,	Интеллектуальная	Информационная культура	Самоконтроль и взаимоконтроль	Н	тат осв оен ия пр огр ам мы	КОЛ-ВО		
		Активность, организаторские способности	Коммуникативные навыки, умение общаться	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Креативность, склонность к исследовательской, проектной деятельности							Умение учиться, находить и исполнять информационную	Способность организовать свою деятельность и оценить результат	по ка жд ом у ча ще му ся, %
1														
2														
3														
4														

Подпись педагога _____

№ п/ п	Критерии ФИО	Предметные ЗУН				Итог и
1						
2						
3						
4						

Таблица оценивания развития качеств учащихся (к карте результативности)

		Качества личности	Признаки проявления качеств		
			Проявляются (2 балла)	Слабо проявляются (1 балл)	Не проявляются (0 баллов)
Личностные	Эмоционально-волевая	Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов, организует деятельность других.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность не высокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
		Коммуникативные навыки, умение общаться	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакт избирательно, чаще работает индивидуально, выступает публично по инициативе педагога.	Замкнут, общение затруднено адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
	Потребности	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
	Интеллектуальная	Креативность, склонность к исследовательской деятельности	Имеет творческий потенциал, выполняет исследовательские, проектные работы, Является разработчиком проекта. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	Может разработать свой проект с помощью педагога. Может работать в исследовательско-проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно - исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.
Методические	Самостоятельная	Способность организовать свою деятельность и оценить результат	Действует по плану, планирует свою деятельность, адекватно оценивает свои действия, осознает трудности и стремится их преодолеть. Умеет отстоять свою точку зрения.	Действует по плану предложенным педагогом, сомневается, требуется поддержка педагога. Не уверен в своих выводах.	Отсутствует системность в выполнении заданий, не берется за трудные задания. Безразличен к результату

е	Информационная культура	Умение учиться, находить и использовать информацию	Осознает познавательную задачу умеет слушать, извлекать информацию, понимает информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки) и может самостоятельно с ней работать	Осознает познавательную задачу умеет слушать, извлекать информацию по рекомендации педагога, требуется помощь в работе с информацией (схемы, модели, рисунки), иногда требуется помощь работы с ней	Испытывает трудности в поиске информационного материала. Работает с информационным материалом, предложенным
---	--------------------------------	---	--	---	---

Приложение №3

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Результат освоения ДОП (%)	Решение
1			